

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Принята  
Ученым советом  
филологического факультета  
ПГГПУ  
Протокол № 2  
от « 18» октября 2021г.

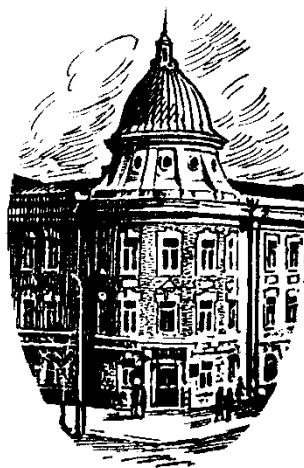
Председатель Ученого совета факультета  
\_\_\_\_\_ / Рябухина Е.А.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

*Направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Очная*



Пермь ПГГПУ

2021

*Авторы-составители:* доктор филологических наук, профессор кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы Абашева М.П., доктор филологических наук, общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Бразговская Е.Е., кандидат филологических наук, зав. кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы Даниленко Ю.Ю., кандидат филологических наук общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Доценко Т.И.

*Рецензенты:*

доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Подюков И.А., кандидат филологических наук, декан исторического факультета, доцент кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии Шмуратко Д.В.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:  
Учебно-методическое управление:  
«\_\_18\_» \_\_\_\_\_ октября 2021 г.  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_  
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано  
Кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы  
\_\_\_\_\_ Протокол  
№ 1 от «24» сентября 2021г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Даниленко Ю.Ю.

Кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков  
Протокол № 1 от « 24» сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Бакланова И.И.

Кафедрой Отечественной и всеобщей истории, археологии  
Протокол № 1 от «24» сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Сарапулов А.Н.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_ / Рябухина Е.А.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

## Содержание

### **1. Общая характеристика программы ГИА**

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
  - 1.3.1. Общие положения
  - 1.3.2. Формы ГИА
  - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

### **2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
  - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
  - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
  - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
  - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

### **Приложения**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, *направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №126 от 22 февраля 2018 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГПУ;  
Образовательная программа высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», *направленность (профиль) магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»*

### **1.3 Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГПУ

для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»* на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 9 з.е.;

на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы – 6 з.е., на госэкзамен – 3 з.е.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»* на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 2 недели, на подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в июне – июле последнего года обучения в очной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

## **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

### 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование»*, направленность (профиль) *«Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»* и хранится в составе методических документов на кафедре теории литературы, истории литературы и методики преподавания литературы ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа размещена во внутренней локальной сети ПГГПУ (в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»).

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-1	способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ
ПКО-2	способность и готовность проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1	способность ориентироваться в современных проблемах филологии и методики, использовать результаты современных филологических исследований в профессиональной деятельности
ПК-3	способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Итоговый экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр вопросов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования.

## **2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГПУ*.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание итогового экзамена нацелено на установление уровня сформированности необходимых для магистра компетенций. В ходе собеседования проверяются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в связи с чем наряду с вопросами в экзамен включено задание, связанное с методической интерпретацией текста.

### Примерные вопросы для собеседования

#### Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Инноватика как область педагогического знания. Основные понятия педагогической инноватики (ОПК-8).
2. Педагогическая инновация: сущность, классификация, этапы проектирования (ОПК-8, УК-2).
3. Инновационный образовательный процесс (ОПК-1, ОПК-6).
4. Научное исследование и инновации в образовательном учреждении (УК-1, ОПК-8).
5. Методологические основы фундаментальных, прикладных исследований и разработок в области образования (УК-1, ОПК-8).
6. Методы исследований в образовании (УК-1, ОПК-8).
7. Проблемы современной науки и образования (УК-1, УК-6).
8. Методологическая культура ученого и практика (УК-1, ОПК-8).
9. Инновационное развитие образования в зарубежных странах (УК-1, УК-4).
10. Проектная деятельность в образовании, организация проектной деятельности (УК-2, УК-3).
11. Технологии профессионального общения (УК-4).
12. Особенности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности (УК-5).
13. Структура основной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации (ОПК-2).
14. Структура дополнительной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации (ОПК-2).
15. Принципы, методы и формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
16. Принципы, методы и формы организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
17. Принципы, условия и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
18. Цели, задачи, формы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5).
19. Цели, задачи, принципы, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с трудностями обучения и с особыми образовательными потребностями (ОПК-5, ОПК-6).
20. Направления, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, УК-3).



## **Перечень практико-ориентированных заданий к государственному экзамену**

1. Создать и проанализировать модель процесса проектирования образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута обучающегося (дисциплина и возраст обучающегося на выбор), предложить пути разрешения возможных сложностей (УК-1, ОПК-2, ОПК-6)
2. Предложить пример проектирования форм и методов контроля качества образования, либо видов контрольно-измерительных материалов. (ОПК-5)
3. Создать и проанализировать модель эффективного руководства исследовательской работы обучающихся, предложить пути разрешения возможных сложностей (УК-1, УК-3, ОПК-3)
4. Смоделировать комплекс психолого-педагогических мероприятий по преодолению трудностей в обучении. (УК-1, ОПК-5)
5. Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющих педагогу овладеть основами позитивного коммуникативного общения. (УК-4)
6. Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся понятия о духовно-нравственных ценностях современного человека. (ОПК-4)
7. Смоделировать практические рекомендации родителям по организации учебной деятельности ребенка в домашних условиях. (ОПК-7)
8. Представить пример использования результатов научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования (ОПК-8)
9. Создать и проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях инклюзии, предложить психолого-педагогические технологии сопровождения обучающегося, пути комплексного решения возможных сложностей. (УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)
10. Создать и проанализировать модель фрагмента учебного занятия с использованием инновационных технологий, направленных на развитие познавательной мотивации обучающихся, предложить пути разрешения возможных сложностей. (УК-1, ОПК-6)
11. Создать и проанализировать модель организации процесса обучения на основе современных теорий обучения (на выбор). (ОПК-8)
12. Создать и проанализировать модель профессионального развития молодого педагога в условиях малокомплектной сельской школы. (УК-6)
13. Создать и проанализировать траекторию собственного профессионального развития на ближайшие три года. (УК-6)
14. Представить модель разработки и реализации совместного проекта по развитию познавательной активности обучающихся. (УК-2, ОПК-7)
15. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Ученица отказалась участвовать в субботнике. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)
16. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)
17. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Вы ведёте урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)

18. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?  
Ситуация: Учитель дает группе обучающихся задание, а один из обучающихся не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» (УК-1, УК-3, ОПК-3)
19. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации: обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к товарищу по классу другой национальности, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4)
20. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?  
Ситуация: «Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание» (УК-1, ОПК-1)

### 2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания

Междисциплинарный экзамен проверяет сформированность компетенций в два этапа. Соответствие формы оценочного материала и проверяемых компетенций представлено в таблице:

№	Форма оценочного материала	Проверяемые компетенции
1	Собеседование	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-1

### Требования к ответу на вопрос собеседования

Ответ на вопрос собеседования должен соответствовать основным положениям содержания обучения по образовательной программе, содержать определение основных понятий, анализ педагогического опыта обучающегося. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится не более 20 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом. Выпускник имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

### 2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена Основная литература

- Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Бардакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 192 с. — 978-5-91658-760-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756.html>
- Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г.,

Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Вороткова И.Ю. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.

4. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – М.: Лаборатория знаний, 2017.

8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. — 583 с.

9. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. – IPRbooks, 2015.

10. Реан А.Н., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – М., 2009.

11. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2019.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А.

Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9188-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAC758EF-63CC-4800-B80C-80522686BCBA](http://www.biblio-online.ru/book/BAC758EF-63CC-4800-B80C-80522686BCBA).

#### Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: АCADEMIA, 2006.- 192с.

2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М., 2002.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.

4. Ядровская Е.Р. Современная литература в базовой и профильной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Р. Ядровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука, САГА, 2007. — 225 с. — 5-02-026449-0, 5-9754-0005-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21351.html>

## 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень овладения компетенциями, включёнными во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также компетенциями, определяемыми образовательной организацией, для направленности подготовки «*Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках*».

2. Уровень освоения выпускником теоретического и практического материала по дисциплинам учебного плана, предусмотренного образовательной программой.

3. Умения выпускника использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа и решения профессиональных проблем.
4. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – выпускник полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

**«Хорошо» («4»)** – ответ выпускника соответствует указанным выше критериям, но при изложении теоретического и практического материала имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки). Ответ отличается недостаточной обстоятельностью, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим выпускником после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений содержания учебного материала, но его ответ отличается неполнотой, непоследовательностью, допускаются неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. Выпускник не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных экзаменационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, навыки научно-методического анализа, самостоятельного информационно-аналитического поиска, методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научное исследование, систематизировать и оформлять его результаты в виде текста научно-методической работы, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности
педагогическая

По результатам написания ВКР, её подготовки к защите, процедуры защиты и ответов на вопросы членов ГЭК для собеседования оценивается овладение выпускниками следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-2	способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
ПКО-3	способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

### **3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы и её представления на защиту размещён в Приложении 4.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды, формы и содержание научных исследований**

*Научное исследование, результатом которого становится ВКР, может быть представлено в виде теоретико-аналитической, проектной, теоретико-прикладной*

работы.

В связи с этим к работам предъявляются следующие общие требования:

- определение целей, задач, методов и актуальности, вынесенное во введение;
- наличие научной новизны исследования, явленной в материале, подходах, методах или новой интерпретации фактов;
- четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;
- наличие теоретической главы, представляющей собой описание истории вопроса, определение основных понятий работы, освещение теоретических концепций и методов, лежащих в основе работы;
- объем работы 50 - 60 с.;
- объем библиографического списка 45 - 60 позиций;
- наличие отчета о результатах и формах апробации работы (научные доклады, применение в педагогической практике и др.).
- объём оригинальности текста, установленный решением совета филологического факультета (протокол №6 от 22.05.2017), должен составлять не менее 70 %.

### 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерные темы работ.

1. Семантические сети как инструмент преодоления межъязыковых смысловых разрывов: материалы для специального курса по семантике для бакалавров.
2. Семиотическая мультимодальность в создании пространственных образов: материалы для специального курса по семиотике для бакалавров.
3. Функция письма в структуре романов Людмилы Улицкой: материалы к вузовскому курсу по истории русской литературы).
4. Тема русского раскола в романах и публицистике Владимира Шарова: материалы к курсу истории русской литературы для бакалавров.
5. Жанр постапокалиптического романа в условиях сетевого бытования: проект «Метро» Дмитрия Глуховского (материалы для элективного курса в средней школе).
6. Репрезентация традиционной культуры финно-угорских народов Прикамья в социальных сетях: материалы к самостоятельной работе студентов в рамках дисциплины по выбору «Этнология и социальная антропология».
7. Вклад И.Я Кривошекова в формирование археологической коллекции Теплоуховых. Материалы к углубленному изучению курса «История Урала».

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Теоретическая глава
- Исследовательская глава (или главы)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50 - 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1* Положения о ВКР ПГГПУ. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

*Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать теоретическую и исследовательские главы.*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.

В теоретической главе основной части должны быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование;
- способы решения исследуемой проблемы в программах и учебниках.

В исследовательских главах необходимо:

- представить методику решения проблемы в практике обучения филологическим дисциплинам;
- раскрыть содержание выполненного исследования;
- дать анализ и обобщение имеющегося экспериментального материала с помощью актуальных филологических и междисциплинарных научных методик (данному разделу или разделам должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала, но обязательно должен содержать самостоятельное исследование автора ВКР. Материал работы может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научно-методического материала и т.д. В научно-исследовательских работах дается авторский анализ (с помощью общенаучных и специальных методов исследования) изученного материала; в экспериментальных – описание теоретических основ и хода эксперимента,

анализ полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

#### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).



5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008](#) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.3.5. Требования к докладу**

Доклад должен отражать основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено эксперименту и его результатам, формулированию выводов по результатам проведенного исследования. Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10 минут.

## **3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, оформления работы, ответы на вопросы для собеседования (при их наличии). Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку выполнения и защиты ВКР в целом, учитывает также отзыв научного руководителя.

Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы с целью выяснения уровня сформированности отдельных компетенций. Результаты собеседования также учитываются при выставлении оценки.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР, ее защиты и ответов на вопросы собеседования определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

*«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Продемонстрировано адекватное применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при характеристике предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не достаточно точны, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но в нём встречаются недостаточно полно и точно сформулированные выводы. Отмечается узкое применение новых информационных технологий (в случае, если они необходимы в соответствии с целями работы) как в самой работе, так и во время доклада.*

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо освещены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент демонстрирует недопонимание допущенных им в работе ошибок.*

*«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части практически не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают их сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.*

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории, истории литературы и методики преподавания литературы

**Выпускная квалификационная работа**

**ТЕМА РУССКОГО РАСКОЛА В РОМАНАХ И ПУБЛИЦИСТИКЕ  
ВЛАДИМИРА ШАРОВА: МАТЕРИАЛЫ К КУРСУ ИСТОРИИ РУССКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Работу выполнила:  
студентка М 223 группы  
направление подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование»  
направленность (профиль)  
«Инновационные процессы в  
образовании и гуманитарных науках»  
**Каракулова А.В.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:  
профессор кафедры теории, истории  
литературы и методики преподавания  
литературы  
**Абашева М.П.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пермь  
2022

## Содержание

Введение.....	4
Глава I. Лингвометодические основы изучения русского глагола в условиях билингвизма .....	9
1.1. Особенности изучения частей речи в условиях билингвизма.....	9
1.2. Сопоставительный анализ категорий глагола в русском и коми-пермяцком языках.....	13
1.3. Содержание обучения по теме «Глагол» в программах и учебниках по русскому языку для русской школы и школы с изучением коми-пермяцкого языка .....	18
Глава II. Методические рекомендации по изучению русского глагола в условиях коми-пермяцко-русского билингвизма... ..	27
2.1. Методика работы с теоретическим материалом .....	27
2.2. Особенности заданий и упражнений для отработки способов применения теоретических сведений .....	34
2.3. Комплексные упражнения как средство развития языковых и речевых умений учащихся-билингвов по теме «Глагол».....	38
Глава III. Экспериментальная работа и ее результаты.....	45
3.1. Диагностика затруднений учащихся-билингвов при языковом анализе русского глагола и его употреблении в речи.....	45
3.2. Результаты экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	54
Список литературы.....	56
Приложения.....	61

**Приложение 3**  
Декану филологического факультета ПГГПУ  
Рябухиной Е.А.  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**з а я в л е н и е.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план**

**выполнения выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение темы и проблемы исследования		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре	конец апреля-май 2022 г.	
6.	Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат)	За 1 месяц до защиты	
7.	Доработка ВКР, ее оформление	За 1 месяц – 3 недели до защиты	
8.	Передача готовой работы на кафедру	За 3 недели до защиты	
9.	Передача готовой работы рецензенту	За 2 недели до защиты	
10.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	За 2 дня до защиты	

11.	Защита ВКР в ГЭК	В день защиты по расписанию	
12.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста, отзыв руководителя, рецензия	Не позднее следующего дня после защиты	

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)



## Приложение 5

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
филологический факультет,  
кафедра теории, истории литературы и  
методики преподавания литературы

### ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (Фамилия И.О. студента):** \_\_\_\_\_,  
студентка направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль)  
«Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

**Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Название внедряемых материалов (тема исследования):**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Предмет внедрения (название программы):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

- 1.
- 2.
- 3.

**Эффективность внедрённых материалов:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Сроки внедрения:** \_\_\_\_\_

**Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:**

*Дата*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

*М.П.*