

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
филологического
факультета ПГПУ

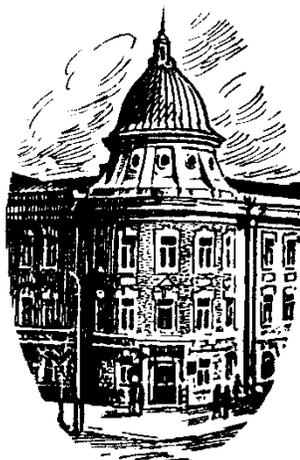
Протокол № 2
от «14» октября 2020 г.

Председатель Ученого совета факультета
_____ / Рябухина Е.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык» /

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная



Пермь
2020

Авторы-составители:

Бакланова И.И., канд. филол. наук, заведующий кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков; *Рябухина Е.А.*, доктор пед.наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков; *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
« » 20 г.
Начальник УМУ

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков
Протокол № 1 от «25» сентября 2020 г.
Зав.кафедрой _____
Бакланова И.И.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета филологического
Директор библиотеки

/ Е.А. Рябухина
Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	5
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	5
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	5
1.3. Требования к ГИА	5
1.3.1. Общие положения	5
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	9
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3.1. Содержание государственного экзамена	9
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	19
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	27
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	28
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	32
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	33
3.1. Общие требования к ВКР	33
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	35
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	40
3.3.1. Виды и формы научных исследований	40
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	40
3.3.3. Требования к структуре ВКР	40
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	42
3.4. Требования к докладу	43
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	43
Приложения	46

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)*;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет - **9** зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Русский язык».

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «11» мая 2021 г. по «05» июля 2021 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре

общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Экзамен

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента на основе полученных в процессе обучения лингвистических (литературоведческих) и методических знаний; в возможность отразить в ответе подходы различных дисциплин к одному и тому же объекту анализа. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на теоретический и практический вопросы экзаменационного билета свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГПУ*.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена нацелено на сформированность необходимых для бакалавра компетенций. В тестовом блоке заданий проверяется

сформированность общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5). Некоторые профессиональные компетенции обсуждаются в процессе собеседования председателя ГИА с обучающимся (ПК-5, ПК-6).

Содержание блока вопросов и заданий по профилю «Русский язык» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык» (разделы: фонетика, лексика, морфология, синтаксис), «Методика обучения русскому языку».

В заданиях по профилю проверяется сформированность профессиональных и специальных компетенций (см. п. 2.1).

Содержание итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык»

Разделы

Общее языкознание

Основные принципы и направления современного языкознания.

Отличительные черты современного языкознания: интегративность и антропоцентризм. Этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, прагматика - ведущие направления лингвистики последней трети XX века. Предмет, материал и методы этих направлений. Ключевые понятия. Основные проблемы.

Семантика. Дискурсивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Речевая деятельность, язык и речь как языковые явления.

Понятия «речевая деятельность», «язык» и «речь» в истории лингвистики (В.фон Гумбольдт, Ф.де Соссюр, Л.В.Щерба). Современные представления о единстве и различиях речевой деятельности, языка и речи.

Сущность языка: гносеологические, онтологические и функциональные признаки языка. Основные закономерности порождения и восприятия речи. Виды речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Социальная дифференциация национального русского языка

Статус и функции русского языка в современной России и современном мире. Языковая ситуация Прикамья.

Социальная дифференциация русского национального языка: литературный язык, территориальные и социальные диалекты, просторечие. Влияние жаргонов и просторечия на русский литературный язык в последней четверти XX века.

Русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка

Понятие «норма» и «узус» в истории лингвистики (Л.Ельмслев, Э.Косериу). Становление нормы русского литературного языка. Современный русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка. Русский язык в современном мире. Федеральная целевая программа «Русский язык». Историческая изменчивость норм русского языка.

Активные процессы в современном русском языке на рубеже XX-XXI века

Тенденции компрессии и аналитизма в словообразовании, морфологии и синтаксисе. Расширение функций знаков препинания. Семантические процессы и стилистические преобразования в лексике. Жаргонизация и заимствование.

Этнолингвистический аспект в изучении языка.

Понятие этнолингвистики. Отражение культуры народа в языке. Лексика и фразеология национального языка как источник этнолингвистических исследований.

История русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка

Проблематика вопроса, точки зрения, аргументация (И.И.Срезневский, А.А.Шахматов, С.И.Обнорский, В.В.Виноградов и др.). Современное осмысление данной проблемы (работы Л.Л.Жуковской, Н.И.Толстого, Ф.П.Филина, Б.Успенского и др.).

А.С.Пушкин - основоположник современного русского литературного языка

Исторический и языковой контекст пушкинского этапа развития русского литературного языка. Основные принципы пушкинской концепции языка (методологические - народность и историзм; эстетические - соразмерность и сообразность, простота и краткость, точность и выразительность). Синтез церковнославянских, просторечных и заимствованных языковых единиц в произведениях А.С.Пушкина.

Основные этапы развития русского литературного языка

История русского литературного языка — история формирования, становления и функционирования литературной формы общенародного языка. Понятие литературного языка в разные эпохи. Историческая изменчивость норм литературного языка. Периодизация русского литературного языка (точки зрения, критерии, характеристика периодов).

Следствия падения редуцированных

Процесс падения редуцированных — центральный процесс в истории древнерусского языка. Результаты процесса падения редуцированных в разных славянских языках. Причины и сущность процесса падения редуцированных. Время и этапы развития, отражение на письме. Следствия процесса падения редуцированных в области слогораздела, в области гласных и согласных. Изменения в структуре морфем.

Фонетические чередования согласных звуков доисторической поры

Палатализации твердых согласных как результат действия закона слогового сингармонизма. Переходное и непереходное смягчение согласных под влиянием *j. Изменение задненебных под влиянием гласных переднего ряда (1-я, 2-я, 3-я палатализации). Чередования праславянского языка, унаследованные современным русским языком как результаты палатализации.

Современный русский язык

Фонетика

Принципы классификации гласных и согласных звуков современного русского литературного языка

Работа языка при образовании гласных, участие губ. Ряд, подъем, лабиализация гласных. Способ образования, место образования, работа голосовых связок, работа небной занавески, палатализация.

Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка

Понятие фонемы в разных лингвистических школах: Московской, Ленинградской, Пражской. Определение фонемы, ее функции, сильная и слабая позиции; проблема нейтрализации фонем.

Орфоэпия современного русского литературного языка, ее значение. Нормы современного русского литературного произношения

Варианты литературных норм и причины отклонения от них. Колебания в нормах. Стили произношения. Произношение гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.

Русская графика и орфография. Состав русского алфавита, соотношение букв и звуков, обозначение на письме гласных и согласных. Основной принцип русской орфографии

Разделы русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слов: морфологический, фонетический, традиционный принципы. Слитные, отдельные и дефисные написания. Прописные и строчные буквы. Перенос части слова на другую строку.

Графические сокращения. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

Лексика

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Компонентный анализ значения слова

Понятие о слове как основной единице языка. Множественность дефиниций слова. Важнейшие признаки и функции слова.

Факторы, определяющие лексическое значение слова: внелингвистические и внутрилингвистические. Компоненты лексического значения: понятийный (обязательный) и добавочные. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения слов.

Компонентный анализ лексического значения слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).

Лексико-семантическая система русского языка. Виды системных связей и явления, отражающие их

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

Лексика русского языка с точки зрения его активного и пассивного запаса. Стилистическое использование. Актуальная лексика.

Понятие активного и пассивного словаря. Пути появления и состав актуальной лексики последнего двадцатилетия. Историзмы и архаизмы, их отличие. Типы архаизмов. Неологизмы, их типология и функции. Современный неологический бум. Стилистическое использование историзмов, архаизмов, неологизмов: художественная литература, разговорная речь.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Понятие общепотребительности / ограниченной употребительности. Профессионализмы и специальная лексика. Термин; требования к нему. Жаргонизмы и аргоизмы; их признаки, сфера использования. Диалектизмы, их основные типы.

Русская лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их судьба в русском языке

Исконно русская лексика. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Ассимиляция заимствованных элементов: графическое, фонетическое, семантическое и грамматическое освоение иноязычной лексики. Признаки освоенности / неосвоенности слова.

Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Русская лексикография. Основные типы лингвистических словарей

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология филологических словарей. Толковые и аспектные словари. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Аспектные словари русского языка. Учебные словари.

Русская фразеология. Типология фразеологических единиц с точки зрения их семантики, грамматики, стилистической маркированности и происхождения

Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Классификация фразеологизмов по семантической слитности (по В.В.Виноградову - Н.М.Шанскому). Грамматические типы фразеологизмов.

Стилистическая маркированность фразеологических единиц. Характеристика фразеологических единиц с точки зрения происхождения. Источники русской фразеологии.

Фразеологические словари и справочники, отражающие как узкое, так и широкое понимание фразеологии; учебные словари.

Морфология

Морфема как минимальная значимая единица языка. Принципы классификации морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины.

Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный анализ

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

Принципы классификации частей речи в русском языке. Явление переходности в системе частей речи

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как

система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

Морфологическая категория рода в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменяемая грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

Морфологическая категория числа в русском языке

Категория числа как словоизменяемая грамматическая категория. Связь категории числа существительных с внеязыковой действительностью. Существительные, противопоставленные по числу. Основные и неосновные значения форм единственного и множественного числа существительных. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

Категория числа местоимений-существительных и местоимений-прилагательных.

Категория числа прилагательных и глаголов.

Морфологическая категория падежа в русском языке

Категория падежа как словоизменяемая грамматическая категория. Категория падежа имен существительных. Связь категории падежа с морфологией и синтаксисом. Основные падежные значения: субъектное, объектное, определительное, обстоятельственное. Информативно-восполняющее падежное значение.

Категория падежа прилагательных, местоимений и числительных.

Словоизменяемые категории глагола

Понятие о словоизменяемых категориях глагола, их связь со спрягаемыми и неспрягаемыми глагольными формами. Категория наклонения глагола, ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Безличные глаголы в русском языке.

Неизменяемые знаменательные части речи

Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике. Местоименные наречия.

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Семантические разряды категории состояния.

Служебные части речи

Служебные части речи в общей системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова (синтаксеме) и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах.

Синтаксические связи (подчинение и сочинение) и отношения (предикативные и непредикативные). Средства их выражения

Синтаксические отношения; средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Словосочетание как единица синтаксиса. Общая характеристика.

Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Различные аспекты характеристики предложения

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.

Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Типы модальности: объективная модальность, способы её выражения; субъективная модальность, способы её выражения.

Модальность и отрицание. Утвердительные и отрицательные предложения (общеотрицательные и частноотрицательные). Способы выражения.

Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Структурные схемы простого предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах. Различные реализации структурных схем простого предложения.

Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции, типы пропозиций.

Актуальное членение предложений. Тема и рема в предложении. Средства выражения актуального членения предложения: интонация, порядок слов, фразовое и логическое ударение, частицы, особые синтаксические конструкции.

Структурно-семантический аспект. Взаимосвязь аспектов.

Двусоставное предложение. Общая характеристика. Главные члены двусоставного предложения

Понятие о главных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.

Сказуемое, его семантика, структура и способы выражения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

Типы связи между подлежащим и сказуемым: координация, соположение, тяготение.

Односоставные предложения. Принципы классификации односоставных предложений. Явление переходности в системе односоставных предложений.

Место односоставных предложений в системе простого предложения. Учение об односоставных предложениях в русской синтаксической науке.

Структурные и семантические признаки односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного и именного типа.

Односоставные предложения глагольного типа: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные.

Односоставные предложения именного типа. Номинативные предложения и конструкции, схожие с ними. Явление переходности в области односоставных предложений.

Вопрос об обобщенно-личных, генитивных и вокативных предложениях. Система односоставных предложений в школьной грамматике.

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненного предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения: зависимость одной предикативной части от другой, наличие вводящего придаточную часть подчинительного союза или союзного слова, ступенчатость коммуникативной структуры.

Основные и дополнительные средства связи главной и придаточной части: подчинительные союзы, союзные слова, интонация, опорные слова, корреляты, парадигма, порядок предикативных частей, типизированные лексические элементы, параллелизм строения и неполнота одной из частей.

Грамматическое значение сложноподчиненных предложений. Общее и частное значение. Показатели этих значений.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Их сопоставительная характеристика.

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

Логико-грамматический аспект. Формальный аспект. Структурно-семантический аспект. Взаимосвязь аспектов.

Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации сложносочиненного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Его дифференциальные признаки. Средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы как основное средство выражения общего грамматического значения. Дополнительные средства связи:

типизированные лексические элементы, анафорические местоимения и местоименные наречия, повторы, общие компоненты, парадигма, параллелизм строения предикативных частей, неполнота одной из предикативных частей, порядок предикативных частей.

Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их дифференциальные признаки. Типология сложносочиненных предложений. Структурно-семантические подтипы сложносочиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения.

Основные этапы в истории изучения бессоюзного сложного предложения.

Понятие бессоюзного сложного предложения. Его дифференциальные признаки.

Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении: анафорические и катафорические местоимения, интонация, опорные слова, типизированные лексические элементы, парадигма, общий второстепенный член, порядок предикативных частей, структурная неполнота одной из предикативных частей.

Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Их дифференциальные признаки.

Система грамматических значений.

Дифференцированные и недифференцированные грамматические значения.

Стилистика

Функциональные стили русского языка.

Понятие о функциональном стиле. Проблемы выделения стилей. Система стилей современного русского языка.

Методика обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические принципы, методы исследования.

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Ее лингвистические, психологические и дидактические принципы. Методы научного исследования. Организация педагогического эксперимента. Роль методического наследия и опыта работы школ в развитии методики как науки. Ф.И.Буслаев - основатель методики русского языка.

Требования к результатам обучения русскому языку во ФГОС. Характеристика видов контроля результатов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты во ФГОС общего образования. Возможности достижения личностных и метапредметных результатов средствами предмета русский язык. Требования ФГОС к предметным результатам по русскому языку. Содержание лингвистической и языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ как виды промежуточного и итогового контроля результатов обучения русскому языку. Характеристика одного из видов контроля (на выбор). Применение критериального оценивания результатов обучения.

Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5 - 9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников (изложение теории, система упражнений, справочный аппарат).

Программы по русскому языку для 5-9 классов средней школы (содержание, принципы построения). Характеристика одной из программ для основной школы (В.В.Бабайцевой, М.М.Разумовской, Р.Н. и Е.В.Бунеевых - по выбору). Значение и место учебника в работе по русскому языку. Особенности современных школьных учебников (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат). Анализ одного из школьных учебников по выбору.

Методика изучения фонетики в школе (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела; основные методы и приемы обучения; связь фонетики с правописанием, орфоэпией, обучением выразительному чтению).

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Методика изучения лексики (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

Значение и место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Основные умения, которые следует формировать у школьников; приемы работы. Связь с обогащением словарного запаса и стилистикой. Изучение лексических норм русского литературного языка и тропов. Рекомендации М.Т.Баранова по методике изучения лексики.

Методика изучения словообразования (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения грамматики (содержание, структура). Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков. Грамматический разбор, его виды, методика проведения

Изучение грамматических разделов в школьном курсе русского языка. Принципы изучения грамматики. Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса как ведущий принцип работы (труды В.П.Озерской). Грамматические понятия, определяемые и не определяемые правилами, методика работы над ними. Связь уроков грамматики с правописанием и развитием речи учащихся.

Грамматический разбор как основной вид работы по грамматике; виды разбора по содержанию, объему и форме проведения. Связь с развитием речи и логического мышления.

Методика изучения частей речи. Работа по орфографии и стилистике в курсе морфологии. Идея взаимосвязанного изучения морфологии и синтаксиса. Место и значение изучения морфологии в школьном курсе.

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А.Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор, его виды, методика проведения. Связь изучения синтаксиса с развитием речи и вопросами грамматической стилистики.

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии: (значение, задачи, содержание работы; особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм). Виды диктантов.

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д.Ушинский - основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М.Разумовской, М.Т.Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Опознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил для решения проблемы. Работы Н.Н.Алгазиной, М.Т.Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Методика обучения пунктуации. (значение, задачи, этапы, принципы обучения). Типичные пунктуационные ошибки, работа над ними.

Содержание и принципы обучения пунктуации; виды упражнений. Связь обучения пунктуации с изучением синтаксиса. Развитие пунктуационной зоркости учащихся. Причины пунктуационных ошибок и организация работы над ними. Труды Г.И.Блинова, Л.Т.Григорян и др.

Пути обогащения словарного запаса на уроках русского языка.

Словарно-семантическая работа как основа обогащения словаря учащихся. Принципы отбора материала; виды упражнений. Работа с толковым словарем на уроках русского языка. Содержание словарно-стилистической и словарно-грамматической работы. Связь словарной работы с изучением лексики и уроками литературы.

Место изложений в системе развития связной речи учащихся (значение, виды, методика проведения)

Изложение как вид репродуктивно-продуктивной деятельности, их место в системе развития связной речи учащихся; виды изложений по способу передачи текста, методика их проведения.

Система обучения сочинениям в 5-9 классах (основные умения, виды сочинений; подготовительная работа к проведению сочинения, совершенствование написанного).

Типы речи, их композиция; стилистические и жанровые особенности сочинений учащихся. Подготовительная работа к сочинению; совершенствование написанного. Работы Т.А.Ладыженской о развитии письменной речи учащихся и Л.А.Ходяковой о подготовке к написанию сочинения по картине.

Развитие устной речи учащихся. Культура устного ответа.

Содержание понятия *коммуникативная ситуация*; взаимосвязь устной и письменной речи; специфика устной речи. Жанры устных высказываний учащихся. Виды работы по развитию монологической речи. Выразительное чтение на уроках русского языка.

Методика стилистики и культуры речи (задачи, значение, место, содержание работы, основные приемы).

Последовательность и содержание работы. Знакомство с особенностями разговорного и книжных стилей. Изучение научного, официально-делового и публицистического стилей. Виды упражнений по стилистике. Связь с разделами «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи».

Особенности изучения русского языка в старших классах.

Уровневая дифференциация содержания обучения; цели обучения на базовом, профильном и углублённом уровне. Программы и учебники по русскому языку для 10 – 11 классов. Особенности построения уроков и организации деятельности учащихся; элективные курсы. Цели, содержание ЕГЭ по русскому языку и его связь с оценкой качества подготовки выпускников.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Часть I (тестовая)

V2: 1. Примерные задания теста

V3: 1. ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

I:

S: Деятельность как специфическая форма отношения человека к действительности, предполагает:

- : его приспособление к природе
- : приспособление к социальным условиям
- : осмысление бытия
- +: целеполагание

V3: 2. ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

I:

S: Функция истории, состоящая в определении тенденций развития общества и выработке верных управленческих решений

- : познавательная
- : воспитательная
- +: политическая
- : мировоззренческая

V3: 4. ОК-4 обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия

I:

S: Числительное 546 имеет следующую форму творительного падежа:

+: пятьюстами сорока шестью

I:

S: Следующее высказывание НЕ соответствует содержанию текста:

Ireland was never conquered by the Romans or the Anglo-Saxons. The kings in that tribal (племенной) society were chosen by election. The idea was that the strongest man should be the leader. In fact this system led to continuous fights. Five kingdoms grew up in Ireland: Ulster in the north, Munster in the south-west Leinster in the south-east, Connaught in the west, with Tara in the middle as the seat of the high kings of Ireland.

The five kingdoms were often at war with one another and each kingdom tried to gain advantage over the others.

-: The people of Ireland elected their kings.

-: The kingdom of Tara was situated in the centre of the Island of Ireland.

+: The ancient Irish kingdoms lived in peace.

-: The royal power was not hereditary.

V3: 6. ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

I:

S: Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

+: профессиональная компетентность

-: специализация

-: профессионализм

-: педагогическое мастерство

V3: 7. ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

I:

S: Государственную власть в РФ осуществляют:

-: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ

-: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ

-: Органы государственной власти субъектов РФ

+: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и органы государственной власти субъектов РФ

V3: 10. ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

I:

S: С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились прежде

всего ... функция
+: воспитательная
-: контролирующая
-: коррекционная
-: организаторская

V3: 11. ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

I:

S: Использование своего психофизического аппарата в качестве инструмента педагогического воздействия на ученика:

+: педагогическая техника
-: эмпатия
-: волевые усилия
-: эмоциональная устойчивость

V3: 12. ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

I:

S: Главная социальная задача юношеского возраста

-: адаптация в группе
-: общение с учителями
+: выбор профессии
-: расширение контактов со сверстниками

V3: 15. ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

I:

S: Уровень профессиональной подготовки, характеризующий возможности педагога в решении определенного круга задач:

+: квалификация
-: готовность
-: профессионализм
-: мастерство

V2: Педагогические задачи

V3: ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

I:

S: Учитель на родительском собрании рассказывает о том, что второклассников важно развивать физически, и предлагает в рамках внеурочной деятельности посещение бассейна. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы её внука не брали в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что учитель не следит за тем, как одеваются дети, а самостоятельно второклассники этого правильно сделать не могут. Бабушка всегда помогает своему внуку одеваться и везде сопровождает его, для чего специально уволилась с работы.

Как можно на основании имеющейся информации сформулировать основную существующую в этой семье проблему?

+: В семье серьезно ограничены возможности для развития самостоятельности ребенка.

-: Авторитарность бабушки.

-: Снижение авторитета родителей.

-: Обсуждение непрофессионализма учителя.

V3:

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

I:

S: Ученица, рассказывая о том, как она старается быть внимательной во время урока, говорила: «Я хочу узнать геометрию, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще труднее самой разобрать теорему. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».

По каким признакам можно установить наличие у этой девочки произвольного внимания?

-: Объем внимания.

+: Концентрация и устойчивость внимания.

-: Переключение внимания.

-: Распределение внимания.

Часть II

Экзаменационный билет по профилю «Русский язык» состоит из:

- *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык»), либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;
- *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос лингвистического содержания, то практическая часть – методический анализ текста, и наоборот.

Вопросы к государственному экзамену по профилю «Русский язык»

Общее языкознание

1. Социальная дифференциация национального русского языка.
2. Русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка.
3. Этнолингвистический аспект в изучении языка.

История языка

4. Вопрос о происхождении русского литературного языка.

Фонетика

5. Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.
6. Русская графика и орфография. Состав русского алфавита, соотношение букв и звуков, обозначение на письме гласных и согласных. Основной принцип русской орфографии.

Лексика

7. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Компонентный анализ значения слова.
8. Русская лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их судьба в русском языке.
9. Русская фразеология. Типология фразеологических единиц с точки зрения их семантики, грамматики, стилистической маркированности и происхождения.

Морфология

10. Производное слово как основная единица словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы.
11. Принципы классификации частей речи в русском языке. Явления переходности в системе частей речи.
12. Словоизменяемые категории глагола.

Синтаксис

13. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения.

14. Двусоставное предложение. Общая характеристика. Главные члены двусоставного предложения.

15. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации сложносочиненного предложения.

16. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненного предложения.

Стилистика

17. Функциональные стили русского языка.

Методика обучения русскому языку

1. Методика обучения русскому языку как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические принципы, методы исследования.

2. Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5 - 9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников (изложение теории, система упражнений, справочный аппарат).

3. Методика изучения фонетики в школе (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела; основные методы и приемы обучения; связь фонетики с правописанием, орфоэпией, обучением выразительному чтению).

4. Методика изучения словообразования (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

5. Методика изучения лексики (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

6. Методика изучения грамматики (содержание, структура). Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков. Грамматический разбор, его виды, методика проведения.

7. Методика изучения частей речи. Работа по орфографии и стилистике в курсе морфологии. Идея взаимосвязанного изучения морфологии и синтаксиса.

8. Методика изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор, его виды, методика проведения. Связь изучения синтаксиса с развитием речи и вопросами грамматической стилистики.

9. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы; особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм). Виды диктантов.

10. Методика обучения пунктуации (значение, задачи, этапы, принципы обучения). Типичные пунктуационные ошибки, работа над ними.

11. Пути обогащения словарного запаса на уроках русского языка.

12. Место изложений в системе развития связной речи учащихся (значение, виды, методика проведения).

13. Система обучения сочинениям в 5-9 классах (основные умения, виды сочинений; подготовительная работа к проведению сочинения, совершенствование написанного).

14. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка. Культура устного ответа.

15. Методика стилистики и культуры речи (задачи, значение, место, содержание работы, основные приемы).

16. Особенности изучения русского языка в старших классах.

17. Требования к результатам обучения русскому языку во ФГОС. Характеристика видов контроля результатов обучения.

Практическое задание по русскому языку имеет следующее примерное содержание:

Образец 1

Практическое задание к государственному экзамену по профилю «Русский язык» (Русский язык)

1) Выполните анализ выделенных единиц:

*фонетический*¹

*полные морфемный и словообразовательный*²

*морфологический*³

*синтаксический*⁴

2) Выделите союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова. Определите их значения и функции.

(1) На самой верхотуре, возле прохладного, росой **сверкающего**¹ сосняка, под обшкрябанными ветром и бурями лиственницами, я непременно присяду передохнуть, постараюсь вдосталь насмотреться на село, озаренные восходящим солнцем, и еще раз достану взглядом то место за лесами дивными, за горами высокими, где разгибаются и уходят в поднебесье расщелины двух могучих рек, раскрываясь мохнатым глухариным крылом, в котором не счесть перьев и перышек – «Там летала пава через сини моря, уронила пава с крыла перышко...»

(2) Я много **раз**³, с разных мест смотрел туда, где сливаются Енисей и Мана, стараясь преодолеть взглядом или хотя бы мысленно молчаливую, конца не имеющую даль, и всегда мне казалось, да и сейчас кажется, что там, **за той далью**⁴, находится неведомая мне, чудесная страна, в которой, я знаю теперь, мне никогда не бывать, но **которая так всегда манила и манит**⁴, что я иной раз путаю явь со сном, потому что неведомая страна с детства обворожила меня, вечный ее зов бродит в моей крови, тревожит сердце, тело, и пока я жив, пока работает память, тоска по этой не достигнутой мною стране – **каждодневно**², каждодневно будет со мной.

(3) И когда придет мой последний час и последний свет станет уходить из моих глаз, верую: и тогда томящим видением будет так и открытая мною страна, и не умрет, а замрет ее образ во мне, чтоб через годы, может быть, через столетия ожить в другом человеке, и увидит он ее моими глазами и заплачет, как я плачу сейчас, сидя в поднебесье на скале, моими слезами, не сознавая, что плачет он от какого-то озарения, встревожен чьей-то воскресшей в нем любовью, пронзившей толщу времен и доставшей ту плоть, ту душу, в которой суждено повториться и моей печали, и моей радости, что заказано будет мне пережить, запомнить и унести с собою. (В.П. Астафьев)

**Практическое задание
к экзамену по профилю «Русский язык»
(Методика обучения русскому языку)**

1. Проанализируйте возможности использования данного текста на уроке русского языка. Укажите класс, учебную тему, этап обучения, цель обращения к тексту. Определите темы для попутного повторения. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте не менее 3-х заданий в соответствии с указанной вами учебной темой и целью обращения к тексту; подберите 1 – 2 задания для попутного повторения и одно задание к тексту (с учётом темы) для слабоуспевающих учащихся. Сформулируйте и запишите подготовленные Вами задания.
3. Прокомментируйте способ выполнения одного из наиболее сложных, с Вашей точки зрения, заданий.
4. Какие умения и навыки будут формироваться в процессе выполнения предложенных заданий (перечислить для 2-х заданий на выбор)?

Образец выполнения практического задания

Вот когда он почувствовал, что летает. Ему принадлежали и синь бескрайнего неба, и лёгкие светлые облака, и ширь земли далеко (в)низу. И всё это (по)тому, что он держится в воздухе своей силой. А прежде его держала рука инструктора Мартьянова. Да, он так(же) сжимал штурвал, управляя самолётом, но им самим управляла чужая воля, и он ощущал её даже в те минуты, когда инструктор (не)вмешивался в его действия. (Не)что сходное он пережил в раннем детстве. Мать учила его плавать в ручье. Она клала сынишку животом на свою ладонь, он шлёпал руками и ногами, вода плескалась, обтекала маленькое тело, но всё(таки) плыл не он, а материнская рука. Так и во всех прежних совместных полётах он летал как(бы) на чужих крыльях. А сейчас узнал, что значит лететь на своих крыльях, и это было счастье!

1. Текст может быть использован при изучении служебных частей речи в 7 классе на этапе закрепления для формирования умений разграничивать служебные части речи, применять правила их написания, определять роль в предложении и функции в тексте. Попутно можно повторить темы «Наречие», «Однородные члены предложения», «Сложное предложение», «Слитное, раздельное, дефисное написание слов», «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Правописание непроизносимых согласных».

2. Задания

- 2.1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните написание.
- 2.2. Выпишите из второго абзаца все служебные части речи, сгруппировав их. Обоснуйте принцип группировки.
- 2.3. Какую функцию выполняют союзы во втором, третьем и четвёртом предложениях текста?
- 2.4. Начертите схему предложения «Она клала сынишку...». Какие правила пунктуации встретились в этом предложении.
- 2.5. Найдите в тексте все частицы и подчеркните их (для слабоуспевающих учащихся).

3. ...

4. **Грамматические умения:** определять части речи, отличать их друг от друга, определять функцию в предложении и тексте, делать схему предложения. **Правописные умения и навыки:** применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов,

проверки безударных гласных в корне, произносимых согласных, правописания приставок на –з и –с, объяснения правил пунктуации. **Общеучебные умения:** анализировать языковой материал, сопоставлять и группировать языковые единицы, выстраивать доказательство при ответе.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Междисциплинарный экзамен проверяет сформированность компетенций в два этапа. Соответствие формы оценочного материала и проверяемых компетенций представлено в таблице:

№	Форма оценочного материала	Проверяемые компетенции
1	Тест и собеседование с председателем ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14
2	Комбинированное оценочное средство (собеседование и лингвистический / методический комментарий)	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7

В тестовой части экзамена проверяется сформированность общекультурных, общепрофессиональных и некоторых профессиональных компетенций.

Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена

Ответ на теоретический вопрос билета по профилю подготовки должен соответствовать основным положениям раздела программы итогового междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Председатель ГИА имеет право задать обучающемуся вопросы, касающиеся сформированности отдельных компетенций.

Примерные вопросы для собеседования:

1) *Что понимаете под социализацией и профессиональным самоопределением обучающихся? Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся? (ПК-5).*

2) *Назовите всех участников образовательного процесса. Каковы пути их взаимодействия? (ПК-6)*

3) *Как вы представляете своё дальнейшее профессиональное становление? Помогла ли работа над ВКР вашему профессиональному росту? (ПК-10)*

4) *Какие темы для научно-исследовательской деятельности учащихся вы могли бы предложить с учётом темы вашей ВКР? (укажите класс, формы работы, предполагаемый результат) (ПК-12).*

5) *Приведите примеры (не менее 2) культурно-просветительских программ, которые может разработать и реализовать вместе с учащимися учитель русского языка и литературы? (ПК-14)*

Требования к ответу на практический вопрос государственного экзамена

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык» предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

Требования к практической части экзамена по профилю «Русский язык».

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.

Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература (профиль «Русский язык»)

1. **Голуб, И. Б.** Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 484 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07472-7 : 1109.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/053B5982-AC1F-4420-8C11-301E3795B17D>

3. **Матвеева, Т.В.** Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 415 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03774-6 : 779.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/D2FF5127-CA30-4A12-9C71-563114AF44C9>

5. **Рахманова, Л. И.** Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник. - Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология ; 2019-11-10. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/8958.html>

6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов учр. высш. образования : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Слообразование / под ред. Е. И.

Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0677-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4468-0676-8 : 721-60. (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.).

7. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов учр. высш. образования : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0678-2 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4468-0676-8 : 848-10. (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.)

Дополнительная литература

Общее языкознание

Бельдиян, В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>

Современный русский язык

1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 232 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9765-1417-1 (Флинта) : 168-00.

2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Филология). - ISBN 978-5-4468-0221-0 : 544-50.

3. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 430-10.

4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль ; 2017-09-17. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. - 340 с. - ISBN 978-5-7779-1181-0.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/24937.html>

5. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология ; 2017-09-17. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9.

6. Новосёлова, О.А. Современный русский язык [Электронный ресурс] : фонетика, графика, орфография : учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 215 с. : табл. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 978-5-00023-259-0.

URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/>

7. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5918-1 : 328-90.

8. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [пособие для студентов фак. гуманитар. проф.]. - 12-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2013. - 448 с. ; 22 см. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-4846-9 : 220-00.

9. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2012. - 28 с. - ISBN 978-5-7042-2279-8.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/8398.html>

10. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методический комплекс. Ч. 1 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : табл. - ISBN 978-5-00023-245-3 (общ.). - ISBN 978-5-00023-246-0 (Ч. 1).

URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644946/>

11. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 115 с. : табл. - ISBN 978-5-00023-245-3 (общ.). - ISBN 978-5-00023-585-0 (Ч. 2).

URL:<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852420/>

URL:<http://www.iprbookshop.ru/24938.html>

История русского литературного языка

1. Глухих, Н. В. История русского литературного языка [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т". - Челябинск : Изд-во ЮжУрГГПУ, 2017. - 159 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-906908-77-3 : 150-00.

2. Захарова, М. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : Учебник и практикум. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01519-5 : 649.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52>

3. История русского литературного языка: справочные материалы и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: М. Э. Рут, Е. Н. Иванова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 128 с.

URL:<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6853/read.php>

4. Леденёва, В. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : Учебник. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 499 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9985-3 : 919.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021>

Методика обучения русскому языку

Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Методика преподавания русского языка в школе ; 2019-06-01. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4.[Электронный ресурс]

URL:<http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

2. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Текст] : учеб.-метод. пособие : пособие для бакалавров / М-во образования и науки России, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т", каф. методики преподавания рус. яз. и лит. ; [авт.-сост.: Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]. - Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2015. - 103 с. ; 21 см. - Электронный документ. - 67-00.

URL:<http://marcweb.pspu.ru>

[URL:http://www.iprbookshop.ru/70638.html](http://www.iprbookshop.ru/70638.html)

Дополнительная литература

1. **Воителева, Т. М.** Русский язык и культура речи [Текст] : учебник : [для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. нефилологического профиля]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9733-6 : 595-10.
2. **Рябухина, Е.А.** Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.
3. **Рябухина, Е.А.** Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.
Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Наука и школа».

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

- Русская грамматика /Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.
- Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>
- Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>
- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

Русская грамматика /Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.

Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>

Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>

Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программно-методические материалы: программа ГИА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы.
2. Схемы разборов лингвистических единиц.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебной программой по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Русский язык и литература».
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается недостаточной обстоятельностью, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. Не

применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

При подготовке и защите ВКР выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий

	полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

1. **Не позднее, чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) на заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР. Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (Заявление в *Приложении 2*).
2. Темы ВКР и закрепленность руководителей ВКР обсуждаются на Ученом совете факультета, после чего Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
3. Далее темы ВКР и научные руководители ВКР утверждаются приказом ректора.
4. Обучающийся после выбора темы, но **не позднее, чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) совместно с руководителем готовит **индивидуальный календарный план** с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков

выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему кафедрой (*Приложение 3*).

5. После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но **не позднее, чем за четыре недели** до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся обязан самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком "*О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ*".

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

7. **Не позднее, чем за три недели** до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

В случае проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по завершении ВКР **не позднее, чем за три недели** до утверждённой даты защиты ВКР, обучающийся предоставляет заведующему кафедрой **в электронном виде и бумажном виде** (почтовой отправкой, либо другим способом) следующие документы: текст ВКР; отчет о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; персональное согласие на размещение текста ВКР в ЭБС Университета. (Положение об ЭО и ДОТ, п.8.3).

8. Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлении (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается **не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР** в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой **не позднее, чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, **не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР**, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При

формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

В случае проведения ГИА с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Для проведения процедуры ВКР в этом случае необходима установленная программа для воспроизведения приложений Microsoft Teams, ИЛИ Skype и других установленных для проведения ГИА платформ, в том числе flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше (п. 6.4 названного Положения об ЭО и ДОТ).

Независимо от формы процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

- обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

- дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК;

– ответы на вопросы председателя и членов ГЭК с целью выяснения уровня сформированности отдельных компетенций. Объем времени на собеседование регулируется председателем ГЭК.

Примерные вопросы для собеседования:

ОК-2

Как история развития общества должна быть учтена в работе учителя русского языка и литературы?

Какие учебные тексты для урока русского языка и литературы будут способствовать формированию гражданской позиции учащихся?

Могут ли результаты вашего исследования быть использованы для формирования гражданской позиции?

ОК-5

Что следует учитывать при выборе учебных текстов, заданий и упражнений по русскому языку и литературе, чтобы способствовать толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий?

Какие виды профессиональной деятельности развивают способность работать в команде?

ОК-6

Что означают понятия самоорганизация и самообразование?

Какие формы самообразования вы считаете наиболее эффективными? (Приведите не менее 2 примеров, обоснуйте свою точку зрения)

ОК-8

Каким образом вы будете использовать здоровьесберегающие технологии при реализации педагогической составляющей вашего исследования?

Назовите максимально допустимую продолжительность работы за компьютером для школьников, на возраст которых ориентирована педагогическая составляющая вашего исследования, в условиях дистанционного обучения?

ОК-9

Какие приемы первой помощи вы готовы применить, в случае если в образовательной организации произойдет чрезвычайная ситуация (угар от задымления, ожог в случае пожара, травма при обрушении здания в случае землетрясения и под.)?

ОПК-1

В каких элементах деятельности учителя русского языка и литературы проявляется социальная значимость его профессии?

Какие факторы, с вашей точки зрения, являются определяющими для развития мотивации к получению профессии учителя?

ОПК-2

Какова специфика обучения русскому языку / литературе в профильных/непрофильных классах школы; в классах, где обучаются школьники с ОВЗ и под.?

Какие формы внеучебной деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

ОПК-3

Какие психолого-педагогические особенности учащихся учитываются в вашем исследовании?

ОПК-6

Как обеспечить охрану жизни обучающихся при проведении занятий, уроков и мероприятий, разработанных в вашем исследовании?

В каких нормативно-правовых актах прописаны требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся?

ПК-5

Что понимаете под социализацией и профессиональным самоопределением обучающихся?

Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся?

ПК-7

Каким образом в рамках реализации педагогической составляющей вашего исследования можно организовать сотрудничество обучающихся?

Как через организацию сотрудничества обучающихся развивать инициативность, самостоятельность и творческие способности?

ПК-9

Что такой индивидуальный образовательный маршрут обучающегося?

Что следует учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося?

ПК-10

Как вы представляете своё дальнейшее профессиональное становление?

Помогла ли работа над ВКР вашему профессиональному росту?

ПК-13

Существуют ли в рамках вашего исследования материалы, анализ которых -
Существуют ли в рамках вашего исследования материалы, анализ которых требует учета социальных и культурных различий?

Могут ли материалы вашего исследования заинтересовать слушателей различных социальных групп? Обоснуйте своё мнение.

ПК-14

Приведите примеры (не менее 2) культурно-просветительских программ, которые может разработать и реализовать вместе с учащимися учитель русского языка и литературы?

Обучающийся в течение 2 календарных дней после успешного прохождения государственного аттестационного испытания по защите ВКР обязан самостоятельно разместить текст ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), включая титульный лист с подписями заведующего выпускающей кафедрой, руководителя ВКР и собственной подписью, а также копии отзыва руководителя, рецензии (при наличии) и отчета с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) в ЭБС ПГГПУ в соответствии с порядком, установленным *Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ».*

В случае защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ возможно при наличии всех личных подписей на титульном листе ВКР, отзыве руководителя, рецензии (при наличии).

Ответственность за своевременное размещение указанных в данном пункте документов в ЭБС ПГГПУ несут обучающийся и заведующий выпускающей кафедрой.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) реферативная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть не менее 40 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 4*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 5*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность, новизна работы, под которой понимается новизна подходов к материалу или традиционные подходы к новому материалу. Во Введении обосновывается необходимость проведения ВКР. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

В некоторых выпускных квалификационных работах, на усмотрение руководителя, во Введении может быть размещена аналитико-реферативная часть исследования.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 7-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР определяются членами ГЭК с учетом:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

- оценки ВКР рецензентом, включая выводы, сформулированные по результатам анализа ВКР (при наличии);

- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих. При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию и оформлению. Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект, результаты исследования. В заключительной части доклада показаны перспективы дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями программно-методических документов, выводами и

расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу может содержать замечания рекомендательного характера. Во время защиты выпускник демонстрирует владение информационными технологиями.

«ХОРОШО» - ВКР выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к структуре, содержанию и оформлению. Доклад структурирован, допускаются неточности при обосновании выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта; допускается погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко обозначены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии отличаются недостаточной чёткостью, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями программно-методических документов, выводами и статистическими данными из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеют незначительные замечания. Во время защиты выпускник демонстрирует недостаточное владение информационными технологиями.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Доклад структурирован, допускаются неточности при обосновании выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования; допущена грубая погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом. В заключительной части не обозначены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, слабо подкрепляются выводами и статистическими данными из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу содержатся замечания, указаны недостатки. Во время защиты выпускник демонстрирует слабое владение информационными технологиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Доклад не структурирован, слабо обоснованы выбор и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и результаты исследования; обнаружены грубые погрешности в логике нескольких значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части не отражены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сути вопроса, не подкрепляются выводами и статистическими данными из ВКР, указывают на несамостоятельность студента в изучении проблемы. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу содержатся существенные замечания, указания на недостатки. Во время защиты выпускник не демонстрирует владения информационными технологиями.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке ГИА ПГГПУ».

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра общего языкознания, русского и
коми-пермяцкого языков и методики
преподавания языков

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Приложение 2
Декану филологического факультета ПГГПУ
Рябухиной Е.А.
студентки (а) _____ курса _____ гр.

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель ВКР: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Заведующий кафедрой: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ, РУССКОГО И КОМИ- ПЕРМЯЦКОГО
ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Руководитель ВКР

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Профили: «Русский язык и литература»

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре	конец апреля-май 2021 г.	
6.	Доработка ВКР, ее оформление	За 1 месяц до защиты	
7.	Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат)	За 1 месяц до защиты	
8.	Передача готовой работы руководителю для отзыва	За 3 недели до защиты	
9.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя	Не позднее, чем через 2 после защиты	
10.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	За 2 дня до защиты	
11.	Защита ВКР в ГЭК		

Задание принял к исполнению: Дата _____ Обучающийся _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и
методики преподавания языков

Выпускная квалификационная работа

**СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛА
«ХОДИТЬ» В РЕЧЕВОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСАХ**

Работу выполнила:
студентка 251 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя
профилями подготовки),
профили
«Русский язык и Литература»
Алексеева Елена Андреевна

(подпись)

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент
кафедры общего
языкознания, русского и
коми-пермяцкого языков и
методики преподавания
языков
Иванов Иван Иванович

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Проблемы сочетаемости слов в русском языке.....	10
1.1. Сочетаемость в лексике и синтаксисе.....	10
1.1.1. Проявление синтагматических связей слов.....	10
1.1.2. Проявление синтагматических связей у многозначных слов.....	14
1.1.3. Свободные и связанные значения слов.....	16
1.1.4. Особенности сочетаемости глаголов движения.....	18
1.1.4.1. Глаголы движения: особенности грамматики и семантики.....	18
1.1.4.2. Обязательная валентность и связанность значения глагола как предпосылка для создания нечлененых сочетаний.....	22
1.1.5. Членимость как прототипическая категория.....	26
Выводы по главе.....	27
Глава 2. Сочетаемость глагола «ходить».....	29
2.1. Анализ лексического значения слова «ходить» в художественном и речевом дискурсах.....	29
2.2. Особенности сочетаемости глагола «ходить».....	36
2.2.1. Особенности сочетаемости глагола «ходить» (на материале текстов Е.А. Евтушенко).....	36
2.2.2. Особенности сочетаемости глагола «ходить» (на материале текстов М.П. Сусловой).....	41
Выводы по главе.....	46
Глава 3. Сочетания с глаголом «ходить»: проблема членимости.....	48
3.1. Описание эксперимента.....	48
3.2. Результаты эксперимента.....	51
Выводы по главе.....	56
Заключение.....	58
Библиографический список.....	62
Список использованных сокращений.....	68
Приложение.....	69

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 5 курса очного отделения филологического факультета ПГГПУ, направления
«Русский язык и литература»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П