

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования



**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2



Пермь
ПГГПУ
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2

Пермь
ПГГПУ
2022

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.243
П 901

Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие: электрон. сб. ст. по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия). Ч. 2 [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.В. Шабалиной; Перм. гос. гуманитарно-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 10,6 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв.; 1024 Мб RAM; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура; мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907459-64-9

В сборнике представлены статьи и тезисы учителей начальных классов и студентов вузов о результатах научно-методических исследований, посвященных вопросам обучения и воспитания в современной начальной школе. Издание подготовлено по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова».

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.016

ББК Ч 420.243

Редакционная коллегия:

канд. филол. наук, доц. *О.В. Шабалина* (под общ. ред.);

канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина*;

канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова*;

канд. пед. наук *Л.В. Волкова*; канд. пед. наук *В.А. Захарова*;

канд. филол. наук, доц. *Ю.В. Зверева*; канд. психол. наук. *Е.В. Иванова*;

канд. пед. наук. *Ю.Ю. Скрипова*;

ст. преподаватель *Ю.Л. Балашова*; ст. преподаватель *К.А. Занина*

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907459-64-9

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Айтакова Г.М., Скрипова Ю.Ю.</i> ВИДЫ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	5
<i>Астафьева Н.А., Маракулина Г.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ.....	10
<i>Берсенева Г.Н., Занина К.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	16
<i>Борисова С.Н., Скорина О.В.</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	22
<i>Вилисова Г.Л.</i> РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	25
<i>Воскобойникова Е.А.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
<i>Гришина Е.Ю., Шабалина О.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	35
<i>Дементьева В.С., Иванова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	40
<i>Дураченко О.П.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SCRUM-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	45
<i>Емалева М.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕК-ЛИСТА В РЕЖИМЕ ДНЯ УСПЕШНОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	48
<i>Зайцева Е.Д., Худякова М.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	52
<i>Зырянова Н.С., Волкова Л.В.</i> «ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» – ПРАВИЛЬНАЯ ТЕМА В ПОЧТЕ КОНФЕРЕНЦИИ.....	60
<i>Калашишникова Е.А., Скакун И.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	66
<i>Катаева Е.В., Балашова Ю.Л.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСКУССТВУ В ПРОЦЕССЕ БЕСЕД ПО КАРТИНАМ НА УРОКАХ ИЗО.....	71
<i>Кускова А.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
<i>Лунегова И.С., Иванова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ «ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	81
<i>Лямина Е.А., Шабалина О.В.</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	86
<i>Мальцева И.Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	90
<i>Маракулина Г.А.</i> РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО	

ФОРМИРОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ	МАТЕМАТИЧЕСКОЙ	
ГРАМОТНОСТИ.....			95
<i>Надымова Е.А., Скрипова Ю.Ю.</i>	К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....		100
<i>Перадзе М.Б., Захарова В.А.</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....		105
<i>Половодова А.И., Скрипова Ю.Ю.</i>	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ.....		108
<i>Потапенко О.Н., Колеганова О.В.</i>	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....		115
<i>Пудова А.В., Налимова Т.А.</i>	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....		120
<i>Рогозина О.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ».....		125
<i>Сафонова М.М.</i>	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....		132
<i>Седегова Т.А., Зверева Ю.В.</i>	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР.....		138
<i>Сесюнина Л.Г.</i>	МНЕМОТЕХНИКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....		143
<i>Цепенищикова Д.И., Худякова М.А.</i>	К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....		148
<i>Чеславская И.В., Шабалина О.В.</i>	ЧТЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....		154
<i>Чугаева К.А., Скрипова Ю.Ю.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....		161
<i>Шеломенцева Л.С.</i>	РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ЗПР.....		167
<i>Шубина А.О., Селькина Л.В.</i>	К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....		173

Айтакова Гульнур Мухаматнуровна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: guseynova.gulnur@mail.ru

Скрипова Юлия Юрьевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников*

e-mail: yla059@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Виды ошибок в письменной речи младших школьников-билинггов: анализ современных исследований

Аннотация. В статье анализируется понятие «билингвизм», представленное в работах разных авторов, проводится обзор экспериментальных исследований и выявляются виды ошибок в письменной речи младших школьников-билинггов.

Ключевые слова: билингвизм, виды ошибок и нарушений в письменной речи младших школьников-билинггов.

Gulnur M. Aitakova

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: guseynova.gulnur@mail.ru

Yulia Y. Skripova

*Associate Professor of the Department of Theory
and Technology of Teaching and Education of
Primary School Students, Candidate of Pedagogical
Sciences,*

e-mail: yla059@pspu.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Types of errors in the written speech of bilingual junior schoolchildren: analysis of modern research

Annotation. The article analyzes the concept of "bilingualism", presented in the works of various authors, reviews experimental studies and identifies types of errors in the written speech of bilingual junior schoolchildren.

Key words: bilingualism, types of errors and violations in the written speech of bilingual junior schoolchildren.

В современной начальной школе получают образование младшие школьники-билингвы. Рассмотрим понятие «билингвизм» с позиций разных исследователей. Е.А. Коновалова выделяет четыре подхода к описанию сути билингвизма: психологический, лингвистический, социологический, лингвокультурологический [Коновалова, 2011, с. 264].

В табл. 1 представлены определения понятия «билингвизм/двуязычие», сформулированные разными исследователями (по времени издания работы).

Таблица 1

Определения понятия «билингвизм/двуязычие»

Исследователь	Определение
Розенцвейг В.Ю.	Владение двумя языками и регулярное переключение с одного на другой в зависимости от ситуации общения [Розенцвейг, 1972, с. 3]
Ахунзянов Э.М.	Равная или приближающаяся к равной степени владения и употребления как в речи, так и в мыслительном процессе двух языков, регулярно взаимодействующих друг с другом в важнейших сферах общественной деятельности [Ахунзянов, 1976, с. 62]
Вайнрайх У.	Практика попеременного пользования двумя языками [Вайнрайх, 1979, с. 3]
Ярцева В.Н.	Способность отдельного индивидуума, или народа в целом, или его части общаться (добиваться взаимопонимания) на двух языках [Ярцева, 1979, с. 5]
Джидалаев Н.С.	В равной мере хорошее владение двумя языками [Джидалаев, 1979, с. 76]
Карлинский А.Е.	Практика попеременного использования двух языков одним и тем же индивидом или группой индивидов в целях коммуникации [Карлинский, 1990, с. 22]
Коновалова Е.А.	Употребление двух языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) двух языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [Коновалова, 2011, с. 269]
Юздова Л.П., Лукиных Н.В.	Двуязычие, т.е. использование в коммуникативной практике одним человеком двух языков и умение переключиться с языка на язык [Юздова, Лукиных, 2018, с. 172]

М. Сигуан и У.Ф. Макки предлагают «называть двуязычным того человека, который кроме своего первого языка в сравниваемой степени компетентен в другом языке, способен со схожей эффективностью пользоваться в любых обстоятельствах тем или другим из них» [Сигуан, Макки, 1990, с. 11].

На основе анализа научных статей можно выделить частотные ошибки и нарушения в письменной речи младших школьников-билингвов.

В исследовании И.А. Бучиловой отмечены следующие ошибки: в написании ударных гласных (70 %); пропуск, добавление, перестановка и замена букв, слогов, слов (60 %);

проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительные Ъ и Ь (40 %); гласные и согласные в приставках; употребление Ь для обозначения мягкости согласных; большая буква в начале предложения; безударные падежные окончания имен существительных (30 %). Остальные виды ошибок встречались у 10–20 % детей-мигрантов: проверяемые согласные в корне слова; буквы И, У, А, Ё после шипящих; безударные личные окончания глаголов; ошибки в написании предлогов и наречий; правописание соединительной гласной в сложных словах [Бучилова, 2015]. В табл. 2 представлены результаты исследования И.А. Бучиловой.

Таблица 2

Сопоставительный статистический анализ успешности написания диктантов в группах детей-мигрантов и русскоговорящих детей младшего школьного возраста

Уровень сформированности письма	Количество детей-мигрантов (%)	Количество русскоговорящих детей (%)	Статистические различия
высокий	—	8	$\varphi = 1,5$; не знач.
средний	16,7	48	$\varphi = 2,2$; знач. при $p \leq 0,05$
ниже среднего	8,3	40	$\varphi = 2,24$; знач. при $p \leq 0,05$
низкий	58,3	4	$\varphi = 3,8$; знач. при $p \leq 0,01$
очень низкий	16,7	—	$\varphi = 2,25$; знач. при $p \leq 0,05$

В исследовании В.А. Гончаровой, Е.Э. Кац выделены две большие группы ошибок: в первую группу входят ошибки, соотносимые с симптомами различных видов дисграфий; во вторую группу – специфические ошибки, обусловленные особенностями процесса понимания речи [Гончарова, Кац, 2014]. Виды ошибок, выявленные в ходе эксперимента, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Виды ошибок, выявленные в ходе эксперимента

Ошибки 1 группы	<p>1. Ошибки, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза:</p> <p>а) искажения структуры предложения: раздельное написание слова; раздельное написание приставки и корня слова; контаминации слов; слитное написание слов, слитное написание предлогов, союзов с другими словами; разрыв предложения;</p> <p>б) искажения звукослововой структуры слов: добавления букв в слове; недописывание слов; пропуск, перестановки букв, слогов в слове.</p> <p>2. Ошибки, обусловленные несформированностью фонемного распознавания: нарушения обозначения мягкости согласных с помощью гласных; нарушения обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака; замены букв, обозначающей близкие фонемы; смешения звонких и глухих согласных.</p> <p>3. Замены букв, сходных по написанию (представлены в порядке от более частотных к менее частотным): ш-щ-ц, б-д, в-з, о-с, п-т, и-ц, у-ц, м-л, ж-х, е-в, у-ч, з-р, з-д, к-н, с-х, д-р, р-д, п-р, э-с, и-у, н-т, н-р, Б-В, С-Е-Э;</p> <p>4. Аграмматизмы в письменной речи</p>
Ошибки 2 группы	<p>1. Замены слов, сходных фонетически и/или графически.</p> <p>2. Замены словосочетаний недифференцированными звукокомплексами, фонетически сходными с исходным вариантом.</p> <p>3. Гиперкоррекция: написание слов против фонетического принципа русского правописания.</p> <p>4. Недифференцированные замены букв.</p> <p>5. Особенности графического написания букв, связанные либо с нечетким знанием букв; либо смешения графических элементов букв, отражающие особенности письменности родного языка.</p> <p>6. Пропуск слов и словосочетаний.</p>

В экспериментальном исследовании профессора З.В. Поливары установлено, что «по сравнению со сверстниками с сохранной речевой деятельностью дети-билингвы испытывают значительные затруднения при создании собственной письменной продукции» [Поливар, 2016, с. 158]. В результате анализа сочинений билингвов сделаны следующие выводы: чаще всего в работах детей встречаются такие виды нарушений, как сужение или расширение частей текста, привнесение фактов, нарушение причинно-следственных отношений в высказывании, ограниченность лексики, отсутствие лексико-грамматической связи, нарушения в синтаксическом конструировании и лексико-морфологическом оформлении. В целом анализ письменной продукции детей-билингвов позволил выявить нарушения цельности и связности высказываний, которые обусловлены повреждением механизма порождения письменной речи у детей данной категории.

Таким образом, в работах исследователей проблемы обучения русскому языку младших школьников-билингвов выявлены и классифицированы ошибки письменной речи детей. Эти ошибки возникают вследствие нарушения процесса порождения речи и нарушений речевого развития ребенка в области звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Учителю, организующему коррекционно-развивающую работу для преодоления затруднений в овладении письменной речью этой группой обучающихся, необходимо понимать причины возникновения таких ошибок и выбирать педагогические средства для предупреждения и исправления ошибок. Эти задачи будут решены нами на следующем этапе исследования.

В настоящее время выдвигаем гипотезу о том, что помочь обучающемуся, использующему два языка, овладеть письменной формой русского языка можно на индивидуальных развивающих занятиях в рамках специально сконструированного индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут мы рассматриваем как целенаправленно проектируемую образовательную программу, определяемую образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями на основе мониторинга и диагностики речевого развития младшего школьника-билингва. В нашем исследовании планируется разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка 10 лет с нарушениями в развитии письменной речи. На индивидуальных развивающих занятиях планируется использование упражнений для развития памяти, внимания, мышления и речи ребенка, а также упражнений для коррекции и развития письменной речи.

Список литературы

Ахунзянов Э.М. Морфологическая интерференция в условиях русско-татарского двуязычия. – М., 1976. – 145 с.

Бучилова И.А. К проблеме изучения особенностей письма детей-мигрантов младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // *Universum: Филология и искусствоведение: электрон. науч. журн.* – 2015. – № 8 (21). – URL: <http://7universum.com/ru/philology/archive/item/2563> (дата обращения: 24.02.2022).

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. – Киев: Вища школа, 1979. – 263 с.

Гончарова В.А., Кац Е.Э. Особенности овладения письмом младшими школьниками-инофонами [Электронный ресурс] // *Специальное образование.* – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ovladieniya-pismom-mladshimi-shkolnikami-inofonami> (дата обращения: 24.02.2022).

Джиддалаев Н.С. Русско-дагестанское двуязычие как социолингвистическое явление и объект исследования // *Русский язык и языки народов Дагестана: сб науч. тр.* – Махачкала, 1979. – С. 76–79.

Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. – Алма-Ата: Гылым, 1990. – 181 с.

Коновалова Е.А. Проблема определения билингвизма // *Ученые записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология. Социальные коммуникации».* – 2011. – Т. 24 (63), № 1, ч. 1. – С. 263–271.

Поливарова З.В. Специфика формирования связной письменной речи у младших школьников-билингвов [Электронный ресурс] // *International scientific review.* – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-svyaznoy-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-bilingvov> (дата обращения: 24.02.2022).

Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты: лингвистическая проблематика. – Л.: Наука, 1972. – 80 с.

Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

Юздова Л.П., Лукиных Н.В. Обучение инофонов и билингвов русскому языку в начальной школе // *Вестник Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та.* – 2018. – № 8. – С. 169–180.

Ярцева В.Н. Теория взаимодействия языков и работа У. Вайнрайха «Языковые контакты»: [вступ. ст.] // *Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования.* – Киев: Вища школа, 1979. – С. 5–12.

Астафьева Наталья Александровна

учитель начальных классов

e-mail: n.astafiewa2015@yandex.ru

Маракулина Галина Александровна

учитель начальных классов

e-mail: g.marakulina@yandex.ru

Филиал МБОУ «Березовская СОШ № 2»

Сосновская ООШ,

Пермский край, Березовский округ, село

Сосновка

Формирование функциональной грамотности через проектную задачу

Аннотация. В статье представлена проектная задача «Остров Незнайки», направленная на формирование функциональной грамотности у учащихся 3–4-х классов.

Ключевые слова: проектная задача, презентация, функциональная грамотность, выбор, работа в группах.

Natal'ya A. Astaf'eva

Primary School Teacher

e-mail: n.astafiewa2015@yandex.ru

Galina A. Marakulina

Primary School Teacher

e-mail: g.marakulina@yandex.ru

The Branch of the Municipal Budgetary

Comprehensive Organization "Berezovka secondary school No. 2" Sosnovka compulsory school,

Sosnovka Village, Berezovska, District, Perm

Region

Building of functional literacy through a project task

Annotation. The article presents the project task "Neznaika's Island", aimed at the building of functional literacy for students of 3rd and 4th grades.

Key words: project task, presentation, functional literacy, choice, group work.

Современное образование требует поиска новых продуктивных практик, ориентированных на развитие коммуникативных и регулятивных умений и формирование функциональной грамотности. В нашей школе ежегодно организуется образовательная практика «Проектная задача». По определению А.Б. Воронцова и соавторов, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (“продукта”), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [Проектные задачи в начальной школе, 2010]. В текущем учебном году учащимся 3–4-х классов была предложена проектная задача «Остров Незнайки», цель которой – формирование умений функциональной (читательской, естественно-научной, математической, цифровой) грамотности. Практика показывает, что в ходе работы над проектной задачей учащиеся учатся самостоятельно планировать свои действия, находить рациональный способ решения, анализировать предложенную информацию, учатся договариваться, выстраивать продуктивные отношения. Для эффективности работы детей в группах и получения группового результата работы и личного развития каждого ученика, а соответственно, и удовлетворенности всех учащихся проводим в течение всего дня большую работу по развитию интереса, мотивации на деятельность и активность: просмотр фрагментов мультфильма, знакомство с героями задачи в сюжетно-ролевой игре, активные игры и танцевальные моменты с героями. На образовательное событие отводим учебный день (4–5 часов с динамическими паузами). Деятельность учащихся по решению проектной задачи выстраиваем по четырем этапам, адаптированным и апробированным нами в процессе организации и проведения проектной сессии, которая близка по определению к проектной задаче. По определению М.А. Трушковой и Ю.Ю. Давыдовой, «проектная сессия представляет собой групповую деятельность под руководством модератора, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта» [Трушкова, Давыдова, 2020]. Апробированная структура работы над проектной задачей с учащимися начальной и основной школы продемонстрировала актуальность применения и эффективность при организации работы в течение 4–6 часов.

Деятельность учащихся	Форма проведения	Предполагаемый результат
1 этап Мотивационный Погружение в проектную задачу	1. Учебное сотрудничество (тусовка). 2. Просмотр фрагмента фильма с обсуждением	Дети познакомятся с содержанием задачи или с ее главными героями, появится интерес для дальнейшей работы и проявления активности. Разделятся на рабочие группы
2 этап Предметно-практическая деятельность Осуществление деятельности по теме проектной задачи	Коллективная творческо-поисковая деятельность по техническому заданию (проектной задаче) на получение группового продукта	Учащиеся, работая в группах, распределяют роли, анализируют предложенную задачу, определяют план решения, выбирают способы решения, оформляют готовый продукт
3 этап Презентация результатов	Публичное выступление, защита полученного продукта	Представляют результат групповой работы, объясняют содержание или описывают полученный результат, отвечают на вопросы
4 этап Рефлексия	Содержательное оценивание по критериям	Учащиеся дают оценку своей деятельности по критериям и оценку работы других. Получили эмоциональный настрой на дальнейшее саморазвитие

Результатом работы детей считаем:

- 1) проявленную активность и самостоятельность в работе над решением задачи (по наблюдениям педагогов за деятельностью детей);
- 2) положительную динамику развития регулятивных и коммуникативных умений (по замерам, проведенным по критериям диагностической карты);
- 3) прирост уровня умений функциональной грамотности показали оценка созданного продукта (полнота и оригинальность, соответствие его требованиям) и применение учащимися уже имеющихся предметных и метапредметных умений в нестандартной ситуации.

Проектная задача «Остров Незнайки» состоит из семи заданий, выполнение которых возможно в любой последовательности. Итогом работы является готовая презентация для конкурса Незнайки. После выполнения всех заданий проектной задачи учащиеся готовят ее публичное представление.

Содержание проектной задачи «Остров Незнайки»: Дорогие ребята, я очень рад, что мы встретились. На моем острове проходит конкурс презентаций по книге И. Носова «Остров Незнайки». Предлагаю вам принять участие в этом конкурсе. Помогите, пожалуйста, мне составить презентацию и принять участие в конкурсе. Жду вашей помощи!

Задача 1. О грибопроводе. Прочитайте текст. Найдите, как Винтик и Шпунтик предложили переправлять грибы через реку. Постройте грибопровод из бумажных втулок, запустите грибопровод в действие. Фотографию или видео полученного грибопровода

поместите на слайде. (Для работы в группах раздаточный материал: бумажные втулки, трубки разных размеров и материалов, бумага белая и цветная, картон, клей, скотч, скрепки, воздушные шары, коктейльные трубочки и др.).

Знайка и Винтик со Шпунтиком все время придумывали какие-нибудь усовершенствования для сбора грибов. Сначала применили работавшие на газированной воде автомобильчики и подъемные краны, потом изобрели еще автоматические пилы. А однажды осуществили грандиозный проект, слава о котором достигла Змеевки и Солнечного города. Наладили доставку грибов не на лодочках из березовой коры, как раньше, а по пневматическому (использующему давление воздуха) грибопроводу. Его сделали из трубочника – растения, у которого внутри стебля пустота. Несколько таких стеблей соединили в длинную кишку. Ее перекинули через реку с опушки грибного леса до окраины Цветочного города, как подвесной мост. – А как же заставить грибы двигаться по трубе? – спросил Винтик [Носов, 2007].

Задача 2. О грибах съедобных и несъедобных. Грибопровод построили, но Незнайка не знает, какие грибы можно собирать. Помогите ему к каждой загадке подобрать фотографию гриба. Разместите загадки и фотографии грибов в таблице. Оформите слайд:

Съедобные грибы	Несъедобные грибы

Точки белые на красном –
Ядовитый гриб, опасный
Ни к чему тут разговор –
Не срывайте...

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.

[Загадки про грибы...]



Задача 3. О забавных случаях. Однажды Незнайка со своими друзьями собирал землянику и потерялся. Когда же друзья нашли его, то увидели такую картину...

Подумайте и напишите, какие вопросы ему могли задать друзья.



Задача 4. О воде и ее свойствах. Незнайка никак не может найти подтверждения высказываниям Знайки о том, что вода имеет разные состояния и свойства. Вода может быть в разных состояниях: жидкая, твердая и газообразная. (Для опыта необходимо приготовить стаканы, фломастеры).



Проведите опыт, исследуя воду и снег. Понаблюдайте, как изменятся состояние и объем веществ в стаканчиках через час: 1) вынести воду и снег на холод, 2) поставить на теплую батарею. По своим наблюдениям заполните таблицу.

Задача 5. О режиме дня Незнайки. Незнайка решил начать новую жизнь. Он составил себе распорядок на целые сутки: $\frac{1}{6}$ часть суток – чтение книг; $\frac{1}{4}$ часть суток – совершение добрых дел; $\frac{1}{8}$ часть суток – игры и прогулки; $\frac{1}{3}$ – сон и отдых; $\frac{1}{12}$ часть суток – прием пищи (завтрак, обед, полдник и ужин); 2 часа – работа в огороде по выращиванию овощей. Сможет ли Незнайка все успеть за сутки?

Занятие Незнайки	Чтение книг	Совершение добрых дел	Игры и прогулки	Сон и отдых	Прием пищи	Работа на огороде
Сколько времени						

Задача 6. О деревьях, которые сажали в саду Острова Незнайки. (Раздаточный материал – картинки деревьев.) Когда Незнайка узнал, что деревья выделяют большое количество кислорода, необходимого для дыхания, а также очищают воздух от пыли и других загрязнений, они вместе с друзьями посадили деревья возле своих домиков.

Рассмотрите диаграмму и расставьте деревья в порядке увеличения их количества на участке. Сколько всего деревьев посадили коротышки?



Задача 7. О сторонах горизонта. После того как Незнайка заблудился в лесу, он решил, что нужно научиться ориентироваться по местным признакам. Просмотрите видеофильм «Ориентирование по местным признакам» и по рисункам определите стороны горизонта.



Список литературы

Загадки про грибы с ответами [Электронный ресурс] // Кладовая развлечений. – URL: <https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-griby-s-otvetami.html> (дата посещения: 16.12.2021).

Носов И.Ю. Остров Незнайки. – М.: Самовар, 2007. – (Сер. «Наши любимые мультфильмы»).

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцова, В.М. Заславский, Н.И. Трояновская и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

Трушкова М.А., Давыдова Ю.Ю. Проектная сессия как учебное событие в системе образовательной среды [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30139> (дата обращения: 24.11.2021).

Берсенева Галина Николаевна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: berseneva_galinka@mail.ru

Занина Кристина Александровна

*старший преподаватель кафедры теории
и технологии обучения и воспитания младших
школьников*

e-mail: zanina_ka@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Формирование у младших школьников умений работать с информацией на уроках предмета окружающий мир

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников умений работать с информацией на уроках предмета окружающий мир. Представлены результаты диагностической работы, цель которой – выявление уровня сформированности умений работать с информацией у третьеклассников образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Полученные результаты позволили определить путь решения рассматриваемой проблемы на уроках предмета окружающий мир.

Ключевые слова: умения работать с информацией, младший школьник, учебный предмет окружающий мир.

Galina N. Berseneva

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: berseneva_galinka@mail.ru

Kristina A. Zanina

*Senior Lecturer, Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary
School Students*

e-mail: zanina_ka@pspu.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Formation of the ability of younger schoolchildren to work with information in the lessons of the subject The World Around Us

Annotation. The article considers the problem of forming the skills of younger schoolchildren to work with information in the lessons of the subject The World Around Us. The results of diagnostic work are presented, the purpose of which is to identify the level of formation of skills to work with information from third-graders of educational organizations in Perm and Perm Territory. The results made it possible to determine further ways to solve the problem under consideration in the lessons of the subject The World Around Us.

Key words: ability to work with information, junior student, educational subject The World Around Us.

Информация является одной из важных составляющих современного общества. Поэтому люди, которые способны к быстрому ее получению, обработке и трансформации, наиболее востребованы и успешны во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим умение работать с информацией необходимо формировать, начиная с младшего школьного возраста. Данный период является наиболее сензитивным, поскольку именно в это время происходит активизация развития познавательных способностей и формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений [Мальцева, 2014]. Актуальность данной проблемы также подтверждается содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) [Федеральный государственный..., 2021].

Для изучения существующей практики образовательных организаций в аспекте рассматриваемой проблемы была проведена диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умений работать с информацией у учеников начальной школы. В исследовании приняли участие 63 обучающихся 3-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 109» г. Перми и 17 обучающихся 3-го класса МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» (Пермский район). Выбор школ для проведения диагностики осуществлялся случайным образом. Отметим, что школьники данных образовательных организаций обучаются по УМК «Школа России».

Отбор диагностического инструментария осуществлялся по следующим критериям:

- 1) направленность заданий на диагностику именно тех умений, в изучении которых заинтересован диагностируемый (предмет диагностики – сформированность умений работать с информацией);
- 2) пригодность материалов для работы с конкретным контингентом и в конкретных условиях (целевая аудитория – младшие школьники, возраст – 9–10 лет);
- 3) надежность и валидность заданий;

4) возможность с помощью методики изучать не только качественные особенности индивида, но и количественные – для сравнения;

5) трудоемкость в плане минимальных затрат на подготовку, проведение, обработку и интерпретацию результатов;

6) полученная в результате информация должна быть доступной и понятной для использования в работе учителя, педагога-психолога и других участников образовательного процесса (напр., родителей) [Методы изучения личности младшего школьника, 2013].

Анализ источников информации позволил сделать вывод о том, что на сегодняшний день отсутствуют методики, соответствующие обозначенным критериям. В связи с этим было принято решение осуществить отбор заданий из учебных пособий для начальной школы для составления диагностической работы. Данные задания направлены на определение уровня сформированности умений работать с информацией (содержание без привязки к учебному предмету окружающий мир), а также соответствуют критериям надежности и валидности. Краткая характеристика заданий представлена в таблице.

Краткая характеристика заданий, включенных в диагностическую работу

№	Учебное пособие	Вид задания	Проверяемое умение
1А	Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией [Хиленко, 2018]	На основе сплошного текста	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в таблицу)
1Б	Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией [Хиленко, 2018]	На основе сплошного текста	Умение определять достоверную информацию в тексте
2	Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией [Хиленко, 2018]	На основе несплошного текста	Умение выделять нужную информацию из таблицы с помощью текстовой информации и представлять ее в форме таблицы
3	Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией [Хиленко, 2018]	На основе несплошного текста	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы в текст)
4	Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс [Рудницкая, 2013]	На основе несплошного текста	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы в диаграмму)
5	Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования [Бунеев, 2013]	На основе несплошного текста	Умение выделять нужную информацию из иллюстративного материала с помощью текстовой информации
6	Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования [Бунеев, 2013]	На основе несплошного текста	Умение выделять нужную информацию из иллюстративного материала с помощью текстовой информации
7	Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования [Бунеев, 2013]	На основе несплошного текста	Умение выделять информацию из иллюстративного материала и представлять ее в форме таблицы. Умение дополнять текст недостающими данными
8	Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования [Бунеев, 2013]	На основе несплошного текста	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (из схемы в текст).
9	Шейкина С. Работа с информацией. Работаем с информационными источниками [Шейкина, 2018]	На основе несплошного текста	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (из иллюстрации в текст)

Результаты выполнения диагностической работы представлены на диаграмме (рис. 1).

1. Согласно данным, в 3 «А» классе (МАОУ «СОШ № 109» г. Перми) у 2 обучающихся низкий уровень сформированности умений работать с информацией (12 %); у 13 обучающихся выявлен средний уровень сформированности данных умений (76 %); высокий уровень наблюдается у 2 учащихся (12 %). Данные, полученные в 3 «В» классе, показывают, что у 10 обучающихся низкий уровень сформированности умений работать с информацией (29 %); средним уровнем умения работать с информацией обладают 19 учащихся (50 %); у 7 обучающихся сформированность данных умений на высоком уровне (21 %). У 10 учеников 3 «Г» класса низкий уровень сформированности умений работать с информацией (35 %); средний уровень данных умений сформирован у 14 обучающихся (48 %); у 5 учащихся выявлен высокий уровень (17 %).

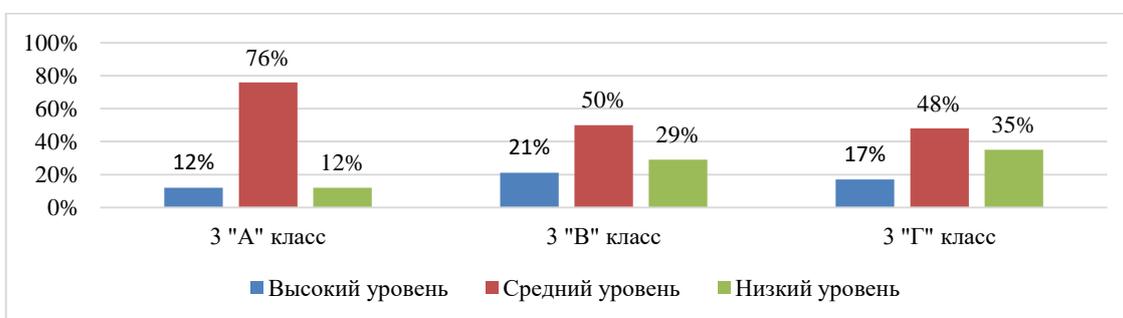


Рис. 1. Результаты выполнения диагностической работы, направленной на выявление у обучающихся уровня сформированности умений работать с информацией

Таким образом, анализ полученных результатов диагностики позволил сделать вывод о том, что у большинства обучающихся в трех классах средний уровень сформированности умений работать с информацией.

В диаграмме на рис. 2, 3, 4 представлены результаты выполнения заданий проведенной диагностической работы в каждом классе.

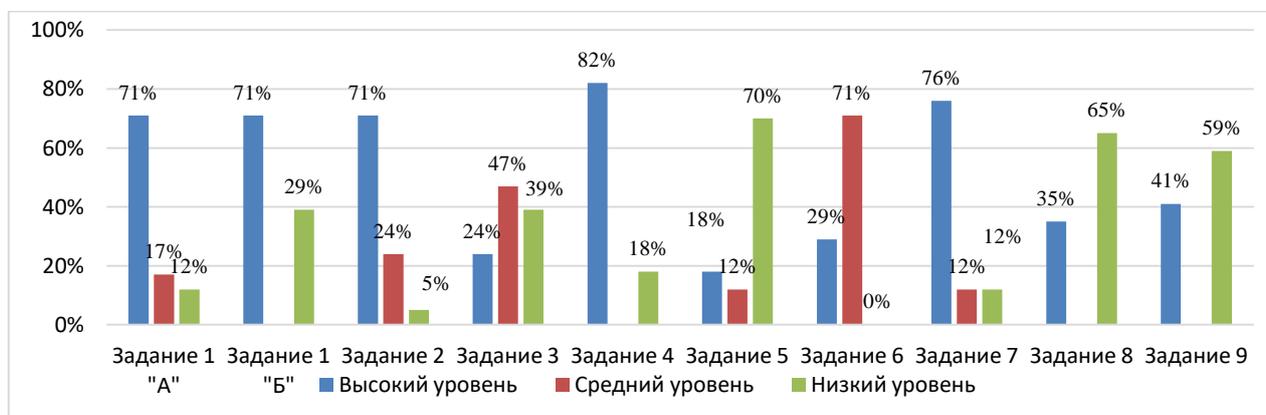


Рис. 2. Результаты выполнения заданий диагностической работы (3 «А» класс)

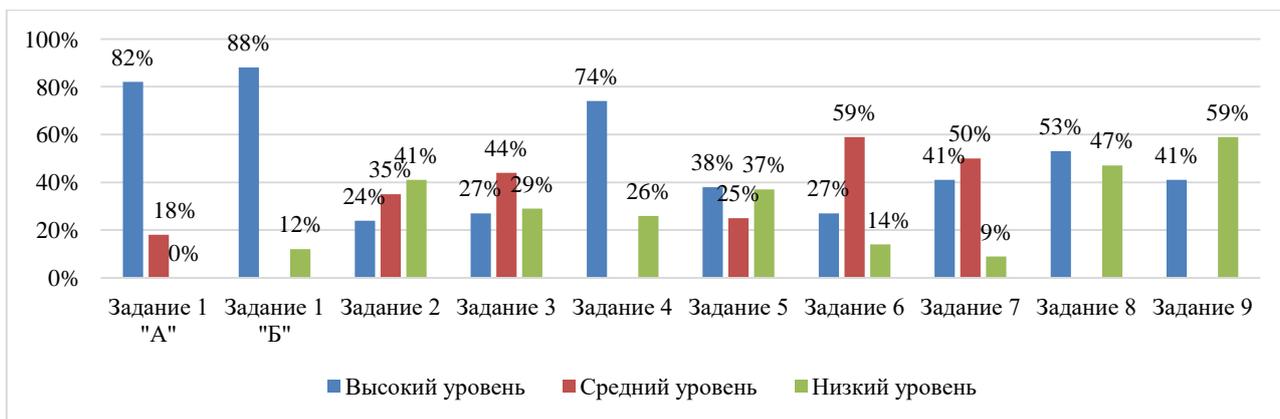


Рис. 3. Результаты выполнения заданий диагностической работы (3 «В» класс)

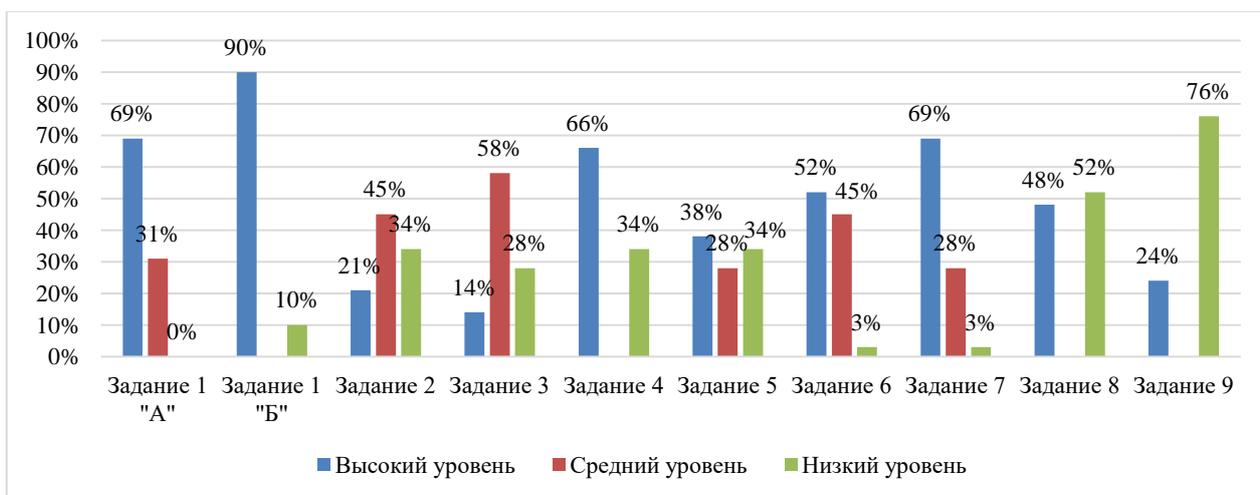


Рис. 4. Результаты выполнения заданий диагностической работы (3 «Г» класс)

Анализ полученных результатов (среди учащихся третьих классов) позволил сделать вывод о том, что более высокий уровень сформированности умений работать с информацией выявлен у детей при работе со сплошным текстом (задание 1 «Б»). Предполагаем, что такой уровень сформированности данного умения связан с тем, что в учебном процессе в начальной школе чаще всего работают со сплошными текстами (анализируют, выделяют ключевые слова и т.д.). Из диаграмм на рис. 2–4 также видно, что высокий уровень сформированности умений наблюдается у учащихся при работе с диаграммами (задание 4). Возможной причиной полученных результатов является то, что педагоги в урочной и внеурочной деятельности с каждым годом уделяют больше времени для работы с подобными заданиями (чтение диаграмм, поиск данных в диаграмме и др.).

Средний и низкий уровень сформированности умений работать с информацией среди учащихся наблюдается при работе с несплошным текстом (задание 3, 8, 9). Считаем, что полученные результаты могут быть связаны с тем, что в учебниках и учебных пособиях

представлено недостаточное количество заданий, направленных на формирование умений работать с данными, представленными в таблице, диаграмме, схеме или рисунке. Также одной из причин может являться несформированность у обучающихся некоторых операций (выделять ключевые данные, определять взаимосвязи между данными текста, вносить данные в таблицу и др.), составляющих умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (в частности, из таблицы в текст).

Таким образом, результаты диагностической работы подтверждают актуальность исследования. Анализ полученных результатов позволил определить возможные причины выявленных затруднений у младших школьников в аспекте рассматриваемой проблемы. Все это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и непрерывной работы по формированию у обучающихся умений работать с информацией в начальной школе. Для этого на формирующем этапе исследования в уроки предмета окружающий мир будут включены учебные задания на основе сплошного/несплошного текста.

Список литературы

Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. – М.: Баласс, 2013. – С. 24–26.

Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 86–90.

Методы изучения личности младшего школьника: для практических психологов и учителей начальной школы. – Донецк, 2013. – 85 с.

Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 25.01.2022).

Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 кл. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Шейкина С. Работа с информацией. Работаем с информационными источниками. – М.: Планета, 2018. – 111 с.

Борисова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

e-mail: svetlanaborisov44@mail.ru

Скорина Ольга Витальевна

учитель начальных классов

e-mail: skorinaefimova@bk.ru

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
Пермский край, г. Березники*

Конструирование как средство обучения и развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы предлагают эффективные коррекционные приемы для обучения и развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через конструктивную деятельность.

Ключевые слова: конструирование, эффективность, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные приемы, совместная деятельность.

Svetlana N. Borisova

Primary School Teacher

e-mail: svetlanaborisov44@mail.ru

Olga V. Skorina

Primary School Teacher

e-mail: skorinaefimova@bk.ru

*Municipal Autonomous General Educational
Institution*

"School No 7 for Students with Disabilities",

Perm Territory, Berezniki

Designing as a means of teaching and development of primary school children with disabilities in the educational process

Annotation. The article discusses the features of the development of children with disabilities. The authors propose effective remedial techniques for teaching and developing younger schoolchildren with disabilities through constructive activity.

Key words: design, efficiency, children with disabilities, corrective techniques, joint activity.

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее сложной категорией детей являются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мыслительная деятельность этих детей формируется с большими трудностями. Для них характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Выполняемый ими анализ зрительно воспринимаемого реального предмета отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью.

В жизни обучающихся с нарушением интеллекта ведущее место занимает игра. Конструирование – вид продуктивной игровой деятельности, в процессе которого происходит моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях [Балич, 2018, с. 376]. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности.

Помимо традиционных методик обучения мы в коррекционно-педагогическом процессе используем технологию конструирования на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, внеурочной деятельности. Применение в работе данной технологии позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании. Работая с конструктором, мы ставим перед детьми простые, понятные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются [Иванов, 1994, с. 9]. Современные наборы конструкторов представляют большой выбор решения задач: от создания простой модели по схеме до более сложной. Использование схем, алгоритмов, инструкций, наглядных опор, технологических карт облегчает способ действия, учит младших школьников с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности, помогает лучшему усвоению изученного материала.

На уроках ручного труда в разделе «Работа с металлоконструктором» обучение конструированию проходит в следующей последовательности [Лиштван, 1986, с. 18]:

- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по замыслу.

Конструкторы используем в качестве наглядного материала при обучении письму, чтению и счёту. На уроках русского языка при закреплении темы «Гласные после шипящих» предлагаем детям игру «Собери башни ЖИ и ШИ», используя блочный конструктор.

Нанесенные на блоки буквы, слоги, слова позволяют сделать обучение чтению по-настоящему занимательным процессом. Обучающимся предлагаем игру «Составь слово, предложение». При изучении числового ряда дети собирают из деталей конструктора лего цифры и выкладывают их по порядку. Сложение и вычитание, умножение и деление объясняются проще при использовании блоков разного размера. На уроке «Мир природы и человека» при изучении темы «Домашние животные» предлагаем выполнить макет «У бабушки в деревне», используя магнитный конструктор.

В рамках коррекционных занятий и внеурочной деятельности для развития психомоторных процессов широко используем разные виды конструкторов: магнитные, блочные, металлические, плоскостные, винтовые, бунчемс, лего. В классе создан уголок для игр, где разместили данные конструкторы. Для разнообразия конструктивной деятельности мы сами придумывали модели, изготавливали их и делали схемы. В результате мы создали картотеку фотосхем. Созданные постройки мы использовали в играх-театрализациях. Были проведены творческие конкурсы и оформлены тематические выставки работ по конструированию, в рамках которых дети совместно с родителями создавали постройки на заданную тему: «Транспорт», «Город», «Зоопарк», «В лесу».

Таким образом, использование конструирования делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, оказывает влияние на повышение качества знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет совершенствовать точность восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия цвета, формы, величины объекта, пространственных отношений. В ходе образовательной и внеурочной деятельности проводится работа над развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса, навыков работы по инструкции, схеме. Обучающиеся приобретают коммуникативный опыт: учатся сотрудничать с партнером, работать в коллективе [Лишван, 1986, с. 22].

Список литературы

Балич Ф.Ш. Формирование конструктивных умений у детей с умственной отсталостью // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 376–378.

Иванов Г.И. Формула творчества, или Как научиться изобретать. – М.: Просвещение, 1994. – 196 с.

Лишван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1986.

Вилисова Галина Леонидовна

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 4», г. Чайковский

e-mail: galinavil07@mail.ru

Работа с родителями обучающихся начальной школы как один из ресурсов достижения личностных результатов

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о работе с родителями обучающихся начальной школы. Построение работы с родителями в классе является необходимой составляющей успешного обучения школьников и их мотивации на успех, достижения личностных результатов.

Ключевые слова: начальная школа, работа с родителями, личностные результаты, мотивация к обучению.

Working with parents of primary school students as one of the resources for achieving personal results

Galina L. Vilisova

Primary School Teacher,

Municipal Autonomous general education institution

"Secondary school No. 4", Tchaikovsky

e-mail: galinavil07@mail.ru

Annotation. Working with parents of primary school students as one of the resources for achieving personal results. Abstract. The article deals with questions about working with parents of primary school students. Building work with parents in the classroom is a necessary component of the successful education of schoolchildren and their motivation for success, the achievement of personal results.

Key words: a primary school, work with parents, personal results, motivation for learning.

Психологи и педагоги утверждают, что правильная мотивация – ключ к успеху в школе. Вместе с тем проблема мотивации остается одной из самых важных в современной педагогике.

К окончанию начальной школы у ребенка должна сформироваться стойкая внутренняя познавательная мотивация, и она должна стать ведущей в общей структуре мотивации

к учебе. По данным разных исследований, это происходит только в 60–80 % случаев. У 5–10 % детей диагностируют внешнюю мотивацию, в том числе отрицательную.

Мотивация к учебе формируется неверно по разным причинам. Одна из них – неграмотность родителей в этом вопросе, недостаточное внимание к нему. Многие родители считают, что подобные вещи находятся в компетенции школы, а родители могут помочь лишь тем, что прочитают лекцию о том, что надо хорошо учиться, накажут за плохую отметку. Этого недостаточно! Несмотря на то, что у учителя больше опыта и знаний, помощь со стороны родителей необходима [Мониторинг курса «Самопознание» (Общеобразовательные школы, 1–2 кл.), 2004; Мониторинг курса «Самопознание» (Начальное общее образование, 3 кл.), 2004].

Важен и еще один момент! По отношению к ребенку учитель и родители должны придерживаться единой линии в требованиях к учебе, к поведению. Сложности возникают, когда линии учителя и родителей не согласованы, например, учитель нацелен на хорошую дисциплину, настаивает на выполнении всех его требований и беспрекословного подчинения, а родители прививают критическое мышление, разрешают сомневаться, даже спорить с педагогом, считают главным понимание учебного материала, умение решить учебную задачу и не обращают внимания на неаккуратность. Учитель может заинтересовать ребенка предметом, а родитель посчитает, что этот предмет ребенку в жизни не пригодится! Разный подход семьи и школы – одна из самых распространенных причин отсутствия учебной мотивации у школьников! [Ким, 2013].

В классе, котором я работаю на данный момент, изначально мотивация у детей была внешней («красивый портфель, в школе весело, здесь каждый день праздник» – слышала я от детей). Кроме этого, дети считали себя «звездами», которые «умнее всех и знают все», и родители тоже придерживались такого же мнения. И очень трудно было данную позицию родителей изменить! Они готовы были детям предоставить сразу все, что они только не пожелают: смартфоны, айфоны и различные удовольствия. Родители были нацелены на хорошую и отличную учебу детей, никак не меньше! Но не знали, как побудить своих детей к учебному труду, если у них изначально отсутствовала внутренняя мотивация!

Поэтому важным было согласование позиций учителя и родителей, необходимо было решать возникающие вопросы и проблемы совместно. Для этого я использовала нетрадиционные подходы к проведению родительских собраний, во время которых мы с родителями определяли проблемы детей и находили общие пути их решения, что положительно влияло на результаты учебной деятельности, а значит, и на мотивацию! [Мониторинг курса «Самопознание» (Общеобразовательные школы, 1–2 кл.) 2004]. Раскроем отдельные приемы.

1. Не секрет, что очень часто родительские собрания проводятся с целью сообщить родителям какую-то информацию или в лучшем случае познакомить с результатами учебной четверти (триместра). Немногие педагоги проводят собрания на определенные темы, и еще меньшее количество учителей обсуждают тематику собраний с родителями [Малякова, 2005]. Ежегодно на вводном собрании, которое проводится в августе или самом начале сентября, мы с родителями учеников определяем, какие проблемы наиболее остро волнуют родителей в этом учебном году. Определяем темы родительских собраний.

Например, во втором классе родителями были определены следующие темы:

- Возрастные особенности детей 7–8 лет.
- Поведение. И как оно влияет на результаты обучения.
- Проблемы детей и как их решать.

В третьем классе родителей интересовало следующее:

- Как мотивировать детей на учебную деятельность.
- Организация досуга детей.
- Увлечения моей семьи.

В четвертом классе были выбраны следующие темы:

- Демонстративность в поведении и что с этим делать.
- Безопасность детей. Что делать родителю?
- Как успешно адаптироваться к 5-му классу?

Договариваясь с родителями заранее, педагог понимает, что важно для родителей и какие проблемы есть у детей, может привлечь к работе соответствующих специалистов, спланировать свою деятельность.

2. На собрании на тему «Поведение. И как оно влияет на результаты обучения» работали с кейсами, не называя имен и фамилий. Родители находились в роли учителя. Приведем примеры рассмотренных кейсов (ситуаций).

Ситуация 1. «Во время урока математики (прошло примерно 20 минут от начала урока) ученик начинает говорить о другом ученике, что тот во время перемены бегал по лестницам. Даже если учитель говорит, что об этом мы поговорим после уроков, ученик продолжает свою тему. Дети вместо того, чтобы заниматься математикой, начинают слушать этого ученика и комментировать его слова.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации. _____».

Ситуация 2. «Во время урока один ученик берет у другого вещи без разрешения (ручку, ластик и т.д.), объясняя это тем, что ему это надо. Другой бьет того, кто берет без разрешения. Все ученики оборачиваются и начинают криками поддерживать кого-то из дерущихся.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации. _____».

Ситуация 3. «Во время контрольной работы ученик, у которого не получается выполнить задания, начинает рычать, кидать со стола свои вещи, топтать ногами и реветь. Другие начинают громко делать замечания.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации. _____».

Ситуация 4. «Во время урока физкультуры дети не могут построиться парами, не реагируют на команды учителя, на его замечания. В результате – не успевают выполнить намеченное по плану.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации. _____».

Ситуация 5. «Во время урока у ученика падает пенал, ученик постоянно встает, чтобы его поднять, через 3 минуты пенал падает снова. В течение урока так происходит 15 раз.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации. _____».

Родителям необходимо было взглянуть на ситуацию с позиции педагога, найти пути решения данных ситуаций. Мне, как учителю, было приятно, что родители не остались равнодушными, а дали учителю много полезных советов, которые я использовала в своей работе.

3. На собрании на тему «Что делает человека человеком?» договариваемся о семейных ценностях, определяем идеалы детей и родителей, находим точки соприкосновения. В ходе собрания я задала вопрос родителям учеников: «Какова, по вашему мнению, главная цель образования и воспитания?». Услышав ответы, поняла, что ответы родителей и формулировки ФГОС очень близки. Предложила мысленно ответить на вопросы составленной мною анкеты самооценки.

Анкета для родителей включала три вопроса:

- Как часто я говорю с ребенком о жизни? (Варианты ответов: раз в неделю, раз в две-три недели, раз в месяц, очень редко).

- Как часто я совместно с ребенком смотрю фильмы, хожу в театр, читаю книги и обсуждаю это? (Варианты ответов: раз в неделю, раз в две-три недели, раз в месяц, очень редко).

- Обсуждаю ли я с ребенком проблемы в семье: материальные, проблемы нехватки времени, жизненные и т.д. (варианты ответов: да, нет, иногда, редко).

Попросив родителей учащихся поделиться ответами, я поняла, что совместных дел у родителей с детьми бывает очень мало. Далее спросила, каким родители видят своего ребенка в будущем. Оказалось, что идеальные образы родителей совершенно противоположны идеалам детей. Показала родителям идеалы их детей. Увидев удивление родителей, спросила, как прийти к тому результату, который бы хотели получить родители,

если идеалы детей совсем не близки к совершенству. Совместно с родителями учащихся мы пришли к мнению, что важно показать детям более достойные идеалы. А это невозможно без совместной деятельности родителей и детей, без их тесного общения!

Совместное детско-родительское собрание «Увлечения и интересы нашей семьи» объединяет детей и родителей и помогает положительно мотивировать. В ходе совместного собрания дети и родители представляют хобби своей семьи в разных формах: от простых презентаций на тему «Наши путешествия», «Семейные ценности» до совместных с ребенком исполнений танцев, песен и игры на музыкальных инструментах. Совместная подготовка к данному мероприятию позволяет детям увидеть разные стороны личности своих родителей, узнать о родителях много нового, что является одним из факторов положительной мотивации.

4. Учимся ставить цели на ближайшее будущее и перспективу. Для того чтобы научиться ставить цели, работаем с портфолио как с рефлексивным дневником. В рамках работы с портфолио мы ставим цели как на ближайшее будущее (четверть, триместр), так и на перспективу (прием «Письмо в 9-й класс»). Родители могут видеть цели своих детей. На собрании применяем такую форму работы, как создание коллажа «Моя дочь или сын в будущем», на котором родители создают из старых журналов и газет коллаж, который потом представляют перед другими родителями на собрании. Данные коллажи очень интересны детям, так как они узнают, какими их в будущем видят родители, что положительно влияет на их мотивацию, им хочется соответствовать тому образу, который создали родители.

Сравнивая результаты диагностики мотивации в 1-м и 4-м классах, отметим следующее:

- увеличилось количество учащихся с положительной мотивацией к школе на 28 %;
- доля детей, имеющих положительное отношение к школе, составила 100 %, из них высокий уровень мотивации – у 25 % детей.

В совокупности эти формы работы помогают родителю лучше понять своего ребенка, нацелить его на достижение успехов и постепенно привести к той цели, которая бы совпадала с целью его родителя!

Благодаря согласованной деятельности учителя и родителей обучающиеся достигают следующих личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Список литературы

Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учеб пособие. – М.: Прометей, 2013. – С. 95.

Малякова Н.С. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 30–31.

Мониторинг курса «Самопознание» (Общеобразовательные школы, 1–2 кл.): метод. рекомендации / сост. Б.К. Даметов, А.А. Семченко и др. – Алматы: Бобек, 2004.

Мониторинг курса «Самопознание» (Начальное общее образование, 3 кл.): метод. рекомендации / сост. Б.К. Даметов, А.А. Семченко и др. – Алматы: Бобек, 2004.

Воскобойникова Елена Александровна

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгород

e-mail: elena.v.7@mail.ru

Пути формирования читательской компетентности младших школьников

Аннотация. В статье отражен опыт работы с учащимися начальных классов в области комплексного развития читательской компетентности через урок литературного чтения и разнообразную внеурочную деятельность. Названы пути достижения высоких результатов обучающихся и методические приемы, которым педагог отдает предпочтение в школьной практике.

Ключевые слова: читательская компетентность, урок литературного чтения, методы работы, результативность, индивидуальные достижения.

Elena A. Voskoboynikova
Primary School Teacher,
MBOU "Gymnasium No. 5", Belgorod
e-mail: elena.v.7@mail.ru

Ways of formation of reading competence of younger schoolchildren

Annotation. The article reflects the experience of working with primary school students in the field of comprehensive development of reading competence through a literary reading lesson and a variety of extracurricular activities. The article describes the ways to achieve high results of students and methodological techniques that the teacher prefers in school practice.

Key words: reader's competence, literary reading lesson, methods of work, effectiveness, individual achievements.

Формирование читательской компетентности у обучающихся является одной из приоритетных задач начальной школы. В настоящее время существует противоречие между высокими требованиями федерального государственного образовательного стандарта к читательской компетентности учащихся начальных классов и реальной практикой формирования отдельных читательских компетенций у учащихся конкретного класса в урочной и внеурочной деятельности.

Целью нашей работы является поиск эффективных путей для формирования читательской компетентности учащихся конкретного класса на основе комплексного подхода. Комплексный подход нами понимается как единство целей, задач, содержания, методов, форм, воспитательного взаимодействия между педагогом, учащимися и социальными партнерами школы в вопросах формирования компетентности младших школьников в области чтения и оперирования текстовой информацией [Воскобойникова, 2007].

В процессе практической работы с учащимися начальных классов нами были выделены следующие пути формирования читательской компетентности младших школьников:

- 1) дошкольная подготовка учащихся в области элементарной грамоты, которая осуществляется через такие социальные институты, как семья, дошкольные образовательные учреждения, развивающие центры, репетиторство;
- 2) уроки литературного слушания;
- 3) уроки литературного чтения;
- 4) уроки русского языка;

5) уроки математики;

6) уроки по остальным учебным предметам школьной программы (окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка);

7) домашнее самостоятельное чтение;

8) работа с социальными партнерами школы (библиотеки, музеи и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения читательскую компетентность определяет как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях [Воскобойникова, 2014]. Существует и другое определение читательской компетентности, в котором говорится, что это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе обучения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе [Воскобойникова, 2016].

Методисты в области литературного чтения выделяют разные компоненты читательской компетенции младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

1) Собственно навык чтения, который включает:

✓ способ чтения;

✓ правильность чтения;

✓ «громкое» чтение и чтение «про себя»;

✓ сознательное чтение;

✓ усвоение фактического содержания произведения (Что? Где? Когда?);

✓ выяснение причинно-следственных связей (Зачем? Почему? По какой причине?);

✓ понимание темы и идеи произведения;

✓ выразительность чтения.

2) Владение библиографической информацией об авторе произведения (фамилия, имя, отчество, краткая биографическая справка, литературное творчество).

3) Знание жанров, определенных программой по литературному чтению, и умение определить литературный жанр прочитанного произведения.

4) Умение определять выразительные средства языка.

5) Умение определять структуру произведения.

6) Умение определять сюжетную линию произведения.

7) Умение работать с различными источниками информации: с учебником; с рабочей тетрадью; со словарями; с энциклопедической литературой; с авторскими книгами; с газетами и журналами.

Для формирования читательской компетенции на уроке и внеурочной деятельности учителями (Е.А. Воскобойникова, В.Б. Павлюкович, Т.М. Стручаева) рекомендуются различные методические приемы, формы и средства [Нетрадиционная организация школьного..., 2005; Воскобойникова, Стручаева, 2018]. В практике нами применяются: технология «утренний круг», моделирующая деятельность учащихся, проектная деятельность, имитационная работа, работа с материалами стенда по литературному чтению, проведение литературных праздников, читательских конференций.

1. *Технология «утренний круг»* предполагает работу с текстом нравственно-этического содержания на уроке обучения грамоте, она предназначена для формирования у первоклассников социальной позиции школьника и выработки правил коллективной жизни класса, новых школьных правил поведения.

2. *Моделирующая деятельность учащихся.* Моделирование обложки литературного произведения, составление плана произведения (сюжетной линии) в виде модели с помощью заместителей на уроках литературного слушания. При этом известная методика Л.А. Ефросининой и М.И. Омороковой дополняется собственными авторскими находками.

3. *Имитационная работа при чтении текста по ролям* применяется на уроках литературного чтения.

4. *Работа с материалами стенда «Учимся уму-разуму у писателей и поэтов»* систематически организуется в начале урока литературного чтения, при обсуждении идеи литературного произведения и при подведении итогов урока.

5. *Проектная деятельность:* конкретные проектные работы выполняются учащимися в рамках урока литературного чтения, внеурочного чтения, индивидуальной исследовательской работы под руководством педагога, родителей, библиотекаря, руководителя литературного кружка.

6. *Проведение литературных праздников, читательских конференций* в сотрудничестве с социальным партнером – Белгородской государственной детской библиотекой А.А. Лиханова.

Об эффективности работы, направленной на формирование читательской компетенции, говорят высокие индивидуальные достижения учеников. Например: Трефелова Маргарита стала победителем регионального этапа V Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (2015 г.) и призером этой олимпиады. Наумова Юлия – неоднократный призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я – исследователь». Коптяева Полина – лауреат четвертого Шуховского фестиваля научно-исследовательских и проектных работ, посвященного 165-летию со дня рождения В.Г. Шухова (2018 г.), победитель ежегодной сетевой конференции научно-

исследовательских и творческих работ учащихся. Олезаренко Елизавета – активный член поэтической студии «Родная лира» (руководитель – член Союза писателей России В. Черкесов).

Высокие результаты демонстрируют ученики класса при выполнении независимых диагностических работ по литературному чтению. При работе с художественным текстом ученики показали качество знаний 82 %, а при работе с научно-популярным текстом качество знаний составило 96 %. Подробнее данные представлены в таблице.

Результативность выполнения независимых диагностических работ по литературному чтению обучающимися 3 «В» класса МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода

Умения, проверяемые в ходе работы с художественным текстом	% выполнения задания учащимися класса	Умения, проверяемые в ходе работы с научно-популярным текстом	% выполнения задания учащимися класса
Понимать содержание прочитанного	98 %	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию	84 %
Структурировать информацию (составлять план текста)	89 %	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	93 %
Находить в тексте требуемую информацию	64 %	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	74 %
Формулировать в письменном виде свои суждения, связанные с нравственно-этической идеей произведения	76 %	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	74 %
		Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	89 %

Представленные индивидуальные и общеклассные достижения обучающихся подтверждают эффективность выбранной методической и в целом педагогической стратегии формирования читательской компетентности.

Список литературы

Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте // Начальная школа. – 2007. – № 12.

Воскобойникова Е.А. Развитие моделирующей деятельности школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа XXI века на Белгородчине: 15 лет успеха: материалы науч.-практ. конф. (ОГАОУ ДПО БелИРО, 12–13 апреля 2016 г.). – Белгород: Изд-во БелИРО, 2016. – 246 с.

Воскобойникова Е.А. Учимся и учим уму-разуму // Введение федерального государственного стандарта общего образования как условие повышения качества образования: материалы четвертой регион. науч.-практ. конф. / ОГАОУ ДПО БелИРО. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Воскобойникова Е.А., Стручаева Т.М. Урок окружающего мира во втором классе на тему «Грибы» // Начальное образование. – 2018. – № 5. – С. 35–40.

Нетрадиционная организация школьного утра как средство воспитания младших школьников: учеб.-метод. пособие / Т.М. Стручаева, Е.А. Воскобойникова, В.Б. Павлюкович и др.; под ред. Т.М. Стручаевой и В.Б. Павлюкович. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 120 с.

Гришина Екатерина Юрьевна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: 59401@pspu.ru

Шабалина Ольга Валерьевна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников*

e-mail: ola-perm@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Особенности проектирования курса внеурочной деятельности, направленного на воспитание нравственных качеств младшего школьника

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания доброжелательности младших школьников в курсе внеурочной деятельности, представлен анализ хрестоматии по литературному чтению для третьего класса О.В. Малаховской, предложены материалы для построения программы курса внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспитание, доброжелательность, литературное чтение.

Ekaterina Y. Grishina

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: 59401@pspu.ru

Olga V. Shabalina

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Associate Professor of the Department of
Theory and Technology of Teaching and Education
of Primary School Students*

e-mail: ola-perm@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Features of designing a course of extracurricular activities aimed at educating the moral qualities of a younger student

Annotation. The article deals with the problem of educating the goodwill of younger schoolchildren in the course of extracurricular activities, presents an analysis of the textbook on literary reading for the third grade by O.V. Malakhovskaya, offers materials for constructing the program of the course of extracurricular activities.

Key words: extracurricular activities, education, benevolence, literary reading.

Ценности современного общества во многом обусловлены воспитанием людей. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [Федеральный закон «Об образовании...», 2019]. В школьной практике воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, а должно охватывать и пронизывать собой и учебную деятельность (в границах разных образовательных дисциплин), и все направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает большим воспитательным потенциалом, поэтому ей уделено особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [Федеральный государственный..., 2009].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных и метапредметных. Это возможно через реализацию факультативов, кружков, курсов. Все эти формы внеурочной деятельности реализуются посредством специально спроектированных программ.

Для разработки и составления курса внеурочной деятельности учителю необходимо знать структурные элементы программы. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (далее – программа) должна соответствовать локальному акту своей образовательной организации. В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576) и п. 18.2.2 ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), программа должна включать в себя обязательные структурные элементы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование [Внеурочная деятельность..., 2016, с. 12–13].

Проектирование программы предполагает определение планируемого результата, выбор форм и видов деятельности, отбор содержания. Для разработки и составления курса внеурочной деятельности по литературному чтению нами был определен планируемый личностный результат: «ученик доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение» [Федеральный государственный..., 2009].

Доброжелательность как готовность содействовать благополучию других является важным нравственным качеством. Оно выражается в благорасположении, в симпатии одного человека к другому, в способности радоваться успехам других людей [Педагогический энциклопедический словарь, 2009].

Для воспитания доброжелательности у младших школьников можно использовать разные формы, в том числе этическую беседу, литературную гостиную, литературный кружок, литературную мастерскую, читательскую конференцию. Материалом для использования этих форм могут быть нравственные, морально-этические проблемы, выявляемые при обсуждении фактов из жизни школы, класса, произведений художественной литературы, высказываний педагогов, ученых, статей из журналов, жизненных обстоятельств и др.

Для выявления возможностей разработки курса внеурочной деятельности по воспитанию доброжелательности была проанализирована хрестоматия по литературному чтению для третьего класса О.В. Малаховской (хрестоматия – это учебное пособие, сборник каких-нибудь избранных произведений или отрывков из них [Ожегов, Шведова, 2008, с. 869]).

Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является формирование образцов поведения, стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий, поэтому важно тщательно отбирать произведения для курса внеурочной деятельности по литературному чтению, направленного на воспитание доброжелательности. В хрестоматии О.В. Малаховской представлены произведения, обладающие большим потенциалом для воспитания доброжелательности. В ряде произведений у героев, кроме доброжелательности, проявляются и другие положительные личностные качества: бескорыстие, внимательность, забота, отзывчивость, сочувствие, справедливость, щедрость. На примере литературных произведений ученики могут узнавать, какие нравственные качества существуют, учиться видеть, как они проявляются у героев произведений, задумываться над важностью проявленных героями качеств.

В таблице представлен фрагмент тематического плана курса внеурочной деятельности, построенного с опорой на произведения этой хрестоматии.

Фрагмент тематического плана курса внеурочной деятельности

Литературное произведение	Тема занятия
Борис Степанович Житков «Дым»	«Отзывчивость – лучший друг доброжелательности»
Павел Петрович Бажов «Ключ земли»	«Сочувствие»
Валентин Петрович Катаев «Цветик-семицветик»	«Будь щедр!»
Владимир Федорович Одоевский «Житель Афонской горы»	«Бескорыстие – твое лучшее качество души»
Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк «Приемыш»	«Будь внимателен по отношению к другим»
Евгений Иванович Чарушин «Про зайчат»	«Забота!»
Валентина Александровна Осеева «Просто старушка»	«Будь справедливым»

Для курса были отобраны произведения, которые позволят наблюдать ученикам проявление нравственных качеств у героев произведений. Задания, предлагаемые на занятиях курса, будут направлены на формирование у детей понимания важности доброжелательного отношения, на воспитание этого качества и умения проявлять доброжелательность самими учениками. При анализе выбранных произведений задания будут побуждать ребенка к собственным оценкам и размышлениям. Для проявления своего доброжелательного отношения обязательно надо предложить ученикам творческие задания. Например: тренинг «Мне нравится, когда...»; игры «Дерево нашего класса», «Теплые ладошки»; круг «От сердца к сердцу». В творческой деятельности дети будут не только обсуждать, но и приобретут опыт, будут демонстрировать доброжелательное отношение друг к другу, что особенно важно в воспитании нравственной личности.

Для выявления эффективности курса и диагностики личностных результатов учеников после реализации курса внеурочной деятельности можно использовать педагогические диагностики, например: методику Л. Кольберга «Нравственная дилемма», методику О.С. Богдановой «Перышко» и методику на выявление нравственной воспитанности Н.Е. Щурковой. Проведенная диагностика позволит выявить качественное изменение личностных результатов младших школьников, их нравственную воспитанность.

Таким образом, курс внеурочной деятельности по литературному чтению должен быть построен так, чтобы ученики получили знание о личностных качествах, сформировали свое отношение к ним и проявлению их у персонажей произведений, а также смогли проявить качества в своей деятельности. Можно предположить, что при таком построении курс внеурочной деятельности по литературному чтению будет максимально эффективно воспитывать у младших школьников нравственные качества, в том числе и доброжелательность.

Список литературы

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: метод. пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2008. – 944 с.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1_.pdf (дата обращения: 11.01.2019).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2019. – 192 с.

Дементьева Валерия Сергеевна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: dementevalera24@gmail.com

Иванова Елена Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников факультета
педагогики и методики начального образования*

e-mail: mikiel@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках предмета окружающий мир в процессе проектной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках предмета окружающий мир, обоснована необходимость проведения проектной деятельности как эффективного средства повышения уровня сформированности исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательские умения, проектная деятельность, исследовательский проект.

Valeria S. Dementeva

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: demented24@gmail.com

Elena V. Ivanova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Younger
Schoolchildren of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: mikiel@pspu.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Formation of research skills in junior schoolchildren in the lessons of the subject The World Around Us in the process of project activities

Annotation. The article deals with the problem of the formation of research skills in junior schoolchildren in the lessons of the subject The World Around Us, the necessity of carrying out project activities as an effective means of increasing the level of formation of research skills is substantiated.

Key words: research skills, project activity, research project.

Проблеме изучения исследовательских умений обучающихся начальной школы посвящено достаточно много научных работ. Их анализ позволяет сделать вывод, что исследовательская деятельность младших школьников включает в себя творческую деятельность, направленную на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Исследовательские умения обеспечивают условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, являются средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяют формировать предметные и общие умения [Савенков, 2004].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) проблема формирования исследовательских умений у обучающихся занимает одно из центральных мест [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021].

Педагоги стремятся формировать исследовательские умения школьников в практике обучения. Однако это касается в первую очередь учащихся среднего и старшего звена, а в начальной школе подобная практика не получила достаточного освещения. Становится очевидным противоречие между ценностью исследовательских умений и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и технологии для ее практического применения в образовательном процессе начальной школы.

В связи с этим было проведено исследование на базе МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми среди учащихся 3-х классов с целью выявления уровня сформированности исследовательских умений. Наглядно результаты диагностической работы показаны в рис. 1.

По полученным расчетам можно сделать вывод, что учащиеся 3 «В» класса справились лучше с диагностической работой, чем учащиеся 3 «Б» класса, так как у 3 «В» класса исследовательские умения сформированы на 55 %, а у 3 «Б» – на 45 %.



Рис. 1. Уровень сформированности исследовательских умений учащихся 3-х классов МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми на констатирующем этапе

Таким образом, результаты диагностической работы послужили основанием для выбора экспериментального (3 «Б») и контрольного (3 «В») классов и проведения опытно-исследовательской работы.

На рис. 2 можно рассмотреть показатели уровня сформированности исследовательских умений в экспериментальном классе.

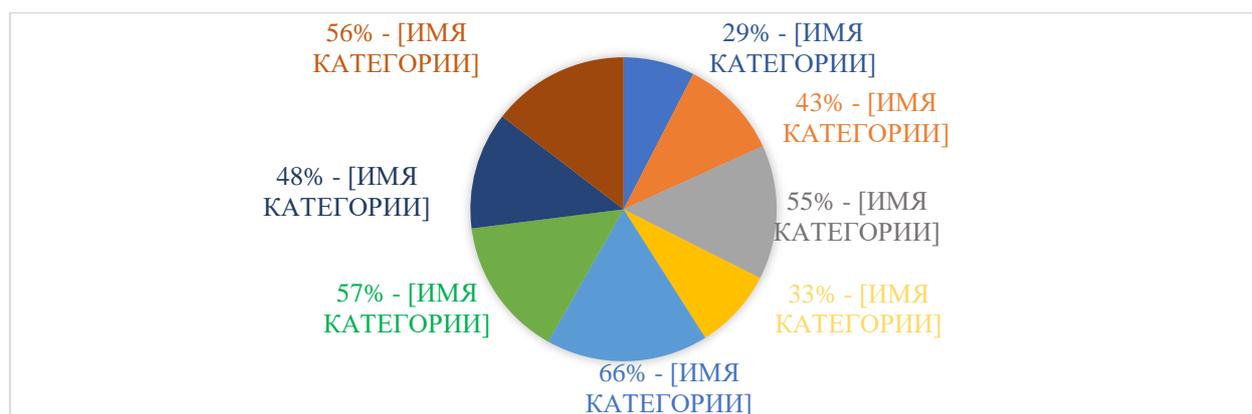


Рис. 2. Показатели уровня сформированности исследовательских умений в экспериментальном классе на констатирующем этапе

Проанализировав результаты выполнения диагностической работы, можно заметить, что у обучающихся экспериментального класса менее всего сформировано исследовательское умение «видеть проблему». Большинство детей не смогли связать два понятия и поставить проблему. Также затруднения вызывали такие исследовательские умения, как «выдвигать гипотезу», «давать определение понятиям» и «экспериментировать».

На среднем уровне сформированы исследовательские умения «задавать вопросы», «классифицировать», «наблюдать», «делать выводы и умозаключения».

Отсюда можно выделить актуальную проблему: каким образом обеспечить формирование исследовательских умений младших школьников.

Нами была выдвинута гипотеза исследования: предполагается, что использование проектной деятельности на уроках предмета окружающий мир будет способствовать формированию исследовательских умений младших школьников.

Перспективные пути совершенствования проделанной работы заключаются в проведении проектной деятельности, которые обеспечат формирование исследовательских умений.

На уроках предмета окружающий мир учащиеся 3 «Б» класса разработали три исследовательских проекта разной направленности: «Кока-кола: вред или польза?», «Зачем мыть руки?» и «Спортивный класс». В ходе выполнения проектов учащимися с непосредственным участием учителя (в роли консультанта) были выделены проблемы, поставлены цели, выдвинуты гипотезы, составлены планы работы, проведены необходимые исследования и сделаны выводы.

После разработки исследовательских проектов в экспериментальном классе, направленных на формирование исследовательских умений – видеть проблему, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям и экспериментировать, была проведена повторная диагностика.

Диагностическая работа на контрольном этапе выявила эффективность работы по формированию исследовательских умений. Данный этап исследования показал, что у 19 % испытуемых школьников уровень исследовательских умений вырос: у 6 % школьников повысился до высокого уровня и у 13 % – до среднего уровня. 6 % учащихся показали низкий уровень сформированности исследовательских умений, остальные 75 % испытуемых показали средний уровень.

Наглядно результат диагностической работы на контрольном этапе показан на рис. 3.

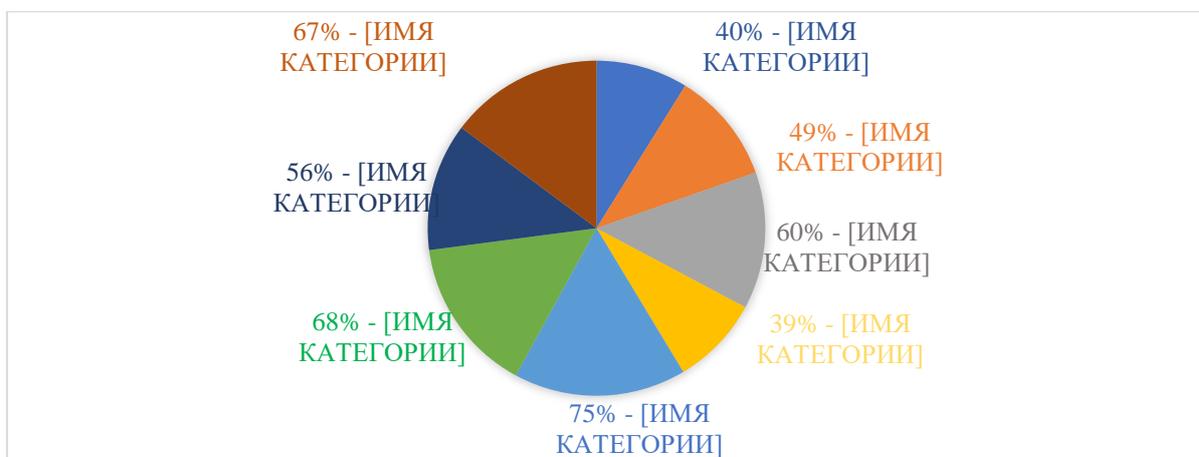


Рис. 3. Показатели уровня сформированности исследовательских умений в экспериментальном классе на контрольном этапе

Прирост показателей сформированности исследовательских умений на контрольном этапе показан на рис. 4.

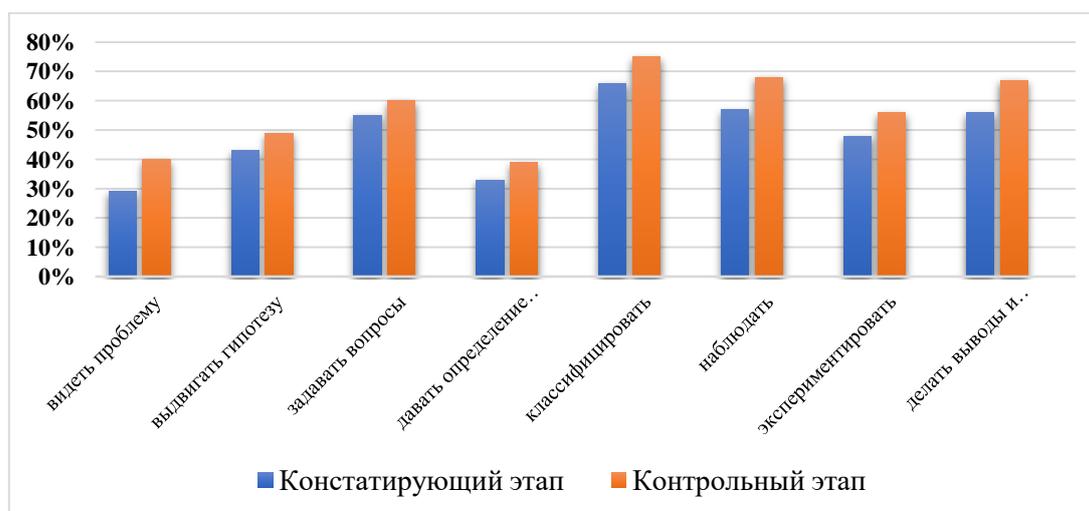


Рис. 4. Изменение уровня сформированности исследовательских умений в экспериментальном классе на констатирующем и контрольных этапах

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии проектной деятельности на формирование исследовательских умений. Исследовательские проекты на уроках предмета окружающий мир были направлены на формирование таких исследовательских умений, как видеть проблему, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям и экспериментировать, что подтверждают полученные результаты: уровень сформированности данных умений повысился. Также уровень сформированности исследовательских умений задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения вырос.

Подведем итог. Проблема эффективного формирования исследовательских умений учащихся является одной из важных проблем в современной педагогической науке. Эту проблему возможно решить, если целенаправленно и систематически вовлекать учащихся в проектную деятельность в процессе обучения в начальной школе.

Список литературы

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учеб. лит., 2004. – 80 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [Электронный ресурс]. Приказ М-ва просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 13.02.2022).

Дураченко Ольга Петровна

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ № 16, г. Березники, Пермский край

e-mail: durachenko.olga@mail.ru

**Возможности использования Scrum-технологии на уроках русского языка
в начальной школе**

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения мотивации на уроках русского языка в начальной школе и улучшение качества обучения. Автор раскрывает особенности технологии, в процессе применения которой у обучающихся возникает интерес к предмету, повышается мотивация и качество обучения.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, Scrum-технология, маршрутные листы, мотивация.

Olga P. Durachenko

Primary School Teacher,

*Municipal Autonomous Educational Institution
Secondary School No. 16, Berezniki, Perm Region*

e-mail: durachenko.olga@mail.ru

The possibilities of using Scrum-technology in Russian language lessons in elementary school

Annotation. The article deals with the problem of increasing motivation in Russian language lessons in elementary school and improving the quality of education. The author reveals the features of the technology, in the process of applying which students become interested in the subject, the motivation and quality of education increase.

Key words: teacher, elementary school, Scrum technology, itinerary, motivation.

Современное образовательное пространство предусматривает создание условий для самореализации каждого субъекта образования. Мобильный и творческий учитель понимает, что школе нужны перемены. Но насколько и благодаря чему это возможно? Чтобы повысить мотивацию и улучшить качество обучения школьников педагог находится в поисках новых и результативных образовательных технологий. Одной из таких технологий является Scrum-технология.

Джефф Сазерленд создал метод-скрам, чтобы преодолеть классические недостатки управления проектами: отсутствие слаженной работы внутри команды, невыполнение намеченных планов, дублирование задач внутри подразделений [Сазерленд, 2017, с. 25]. В образовании новая технология появилась благодаря менеджменту в одной из школ Нидерландов, она позволяет быстро организовать любой вид деятельности.

Схема Scrum-технологии выглядит следующим образом: владелец продукта (педагог) – продукт-знание – скрам-мастер (ученик). Владелец продукта выступает учитель, работу выполняют ученики, они действуют командами не более 5 человек. Педагог из учебного плана выбирает тему, составляет маршрутные листы на каждую группу. На листах прописаны: тема, цель, смысловые единицы (которые должны быть усвоены), источники, конкретные задания, форма контроля [Scrum]. На этапе актуализации дети определяют тему, цель урока, ставят задачи, получают маршрутные листы и приступают к работе.

Рассмотрим конкретный пример. При изучении сложного раздела «Состав слова» были использованы элементы Scrum-технологии и составлены маршрутные листы. Пример:

Маршрутный лист						
Тема: Корень слова						
Разделы:						
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое корень слова? • Как найти в слове корень? • Распознавание однокоренных слов. 						
Требования:						
Знать: что такое корень, как найти корень в словах, распознавать однокоренные слова.						
Уметь: выделять корень в словах.						
Контроль:						
Контрольная работа по теме: 08.11.21						
Коррекция: 09.11.21						
Задания по теме:						
	Корень слова		Нахождение корня в слове		Распознавание однокоренных слов	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
Изучить теорию	С. 62		С. 63		С. 64, 65	
Выполнить упражнение	№ 84, № 88	карточка 1	№ 89, № 90	карточка 2	№ 91, 93	карточка 3
Карточка 1. Обозначьте в словах корень.						

Дарить, подарок, подарочный.

Зимний, зимовать, зимовка.

Шуметь, шум, шумный.

Холодильник, холодная, холодить.

Карточка 2. Закончи предложения. Подбери к выделенным словам однокоренные слова и запиши.

Корм для птиц насыпали в самодельную _____.

Для **голубей** во дворе построили новую _____.

Ребята слепили из **снега** _____.

Мой папа любит ловить **рыбу**, он заядлый _____.

Из **блинной** муки пекут _____.

За **садом** ухаживает _____.

Карточка 3. Распределите слова в 3 группы. Обозначьте корень.

лес

ход

стар

поход старик выход ходить лесок лесной ходить старый ходячий
лесочек старушка

Класс начал изучать раздел с темы «Корень», которая была разделена на 3 подтемы: «Что такое корень слова?», «Как найти в слове корень?», «Распознавание однокоренных слов». Были прописаны требования, умения, задания по теме. Каждая подтема изучалась на отдельном уроке [Канакина, Горецкий, 2017, с. 62]. Когда скрам-мастер осуществлял первичный контроль, результат работы фиксировался группой на доске успеха с помощью стикеров. Когда стикер прикреплялся в раздел «Готово», проводился выборочный опрос по выполненным заданиям учеников из группы (если они не справлялись, стикер перемещался в раздел «В работе» и группа отрабатывала неосвоенные умения снова). Такой прием позволяет избежать ситуации, когда какой-нибудь ученик пытается «выехать» за счет сильного ученика или не работать.

В конце изучения темы детям предлагается контрольная работа и работа над ошибками. Выполняя задания по коррективке, ученики получают возможность понять: освоен материал или есть то, что нужно отработать. По разделу «Состав слова» были изучены все темы с помощью Scrum-технологии, проведена контрольная работа, после которой на следующем уроке дети проводили самоанализ выполненных заданий по плану, затем объединялись в новые группы в зависимости от ошибок и выполняли работу по коррективке ЗУН.

Чем же занят педагог на таких уроках? Он выступает в роли учителя-помощника, по требованию учеников оказывает консультативную помощь или проводит опрос по любому из выполненных заданий. Если затруднение возникает у всех обучающихся, то проблема решается фронтально у доски.

Данную технологию успешно использую на уроках русского языка, и положительная динамика результатов обученности учеников подтверждает ее эффективность. Хочу отметить достоинства и недостатки Scrum-технологии. Положительные моменты: на таких уроках у учеников повышается мотивация, работоспособность, каждый ученик вовлечен в учебный процесс, командой решается поставленная задача. Отрицательные моменты: нет привычной дисциплины, трудоемкий процесс подготовки к уроку.

Таким образом, использование Scrum-технологии на уроках формирует у учеников умения добывать знания, создает условия для глубокого изучения темы, а также позволяет обучающимся самостоятельно работать с информацией, помогает создать ситуацию успеха, совершенствует умение работать в команде, тем самым способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучения.

Список литературы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В. 2. Ч. 1. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.

Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

Scrum [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Scrum>

Емалеева Марина Гайнутдиновна

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 131», г. Пермь

e-mail: emaleeva.marina@mail.ru

Использование чек-листа в режиме дня успешного младшего школьника

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования чек-листа в формировании режима дня младшего школьника. Представлены варианты содержания чек-листов, а также доказана актуальность их использования для развития таких универсальных учебных действий, как планирование, самоконтроль и саморегуляция обучающихся.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, чек-лист, режим дня, воспитательная работа.

Marina G. Emaleeva

Primary School Teacher,

Municipal Autonomous Educational Institution

"Secondary School No. 131", Perm

e-mail: emaleeva.marina@mail.ru

Using the checklist in the day mode of a successful junior student

Annotation. The article considers the possibility of using a checklist in the formation of a junior student's daily routine. Variants of the content of checklists are presented, and the relevance of their use for the development of such universal educational activities as planning, self-control and self-regulation of students is proved.

Key words: teacher, primary school, checklist, mode of the day, educational work.

Одним из основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие воспитания в системе образования. Мы обратили наше внимание на развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации...].

Индивидуальная траектория развития личности ребенка базируется прежде всего на краткосрочном и долгосрочном планировании в сфере воспитания и обучения.

Также умение планировать – одно из универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Планирование (внутренний план действий, планирующая функция мышления) младших школьников исследовалось в работах Я.А. Пономарева [Пономарев, 1967], В.Х. Магкаяева [Мягкаяев, 1974]. Планирование именно как новообразование младших школьников изучалось Е.И. Исаевым [Исаев, 1984]. И это умение у младшего школьника формируется взрослыми: родителями или учителем.

Умение планировать логично начинать формировать на основе режима дня, так как это основа жизни любого человека. Четкий распорядок дня помогает структурировать ежедневные действия, выработать полезные привычки, оптимизировать расходы времени, внимания, энергии. Особенно это важно для младших школьников, так как в начальной

школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения, а также профессиональной деятельности.

Распорядок дня может быть представлен в различных видах. Это может быть традиционный перечень действий, а может быть в форме чек-листа. Так чем же удобна форма чек-листа?

Прежде всего это вариативная форма. Содержание может быть как общее – для конкретной группы детей (например, класса), так и индивидуальное (например, для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья). Главное, что объединяет идею чек-листа как режима дня, это набор ежедневных действий, формирующих необходимые навыки, привычки, повышающие качество жизни младшего школьника.

В чек-лист могут быть включены различные сферы жизни ребенка: обучение, воспитание, спорт, увлечения и др. Один лист рассчитан на неделю. Лист именной, подписывается ребенком. Можно вместе обсудить цель заполнения чек-листа: зачем он нужен, чего он поможет добиться. Удобнее его делать в виде таблицы, где столбцы – это дни недели, а строки – это те действия, которые находятся в поле нашего внимания. Ребенку предлагается каждый день раскрашивать картинки-символы, обозначающие конкретные действия: учеба, прогулка, выполнение домашнего задания, чтение и др., если действие выполнено, и оставлять картинки-символы нераскрашенными, если действие не выполнялось. Работать с чек-листом предполагается ежедневно, вечером, сначала совместно с родителями, далее самостоятельно ребенком. Выдавать листы можно в понедельник и собирать через неделю. Далее идет анализ результатов, что получилось выполнять каждый день, а что нет. Все это обсуждается с классом или ребенком.

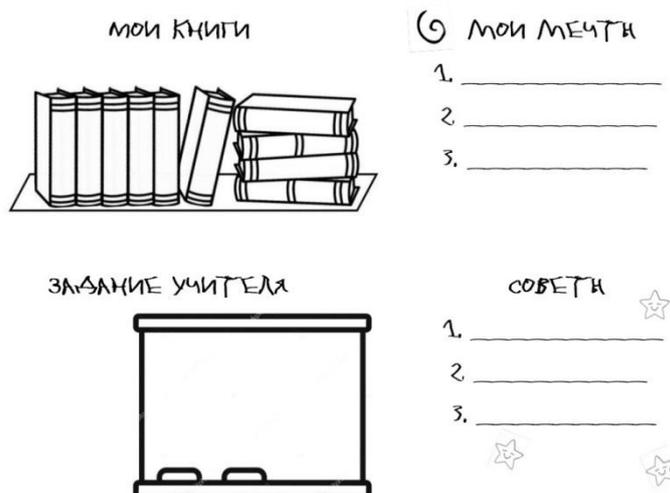
Я _____
 моя цель _____

ЧЕК-ЛИСТ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
УЧЕБА							
ПРОГУЛКА							
ДОМАШНИЕ ДЕЛА							
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ							
СПОРТ							
ХОББИ							
ЧТЕНИЕ							

Возможно корректирование, видоизменение, дополнение чек-листов в зависимости от того, что на данном этапе развития актуально для класса или конкретного ребенка.

На оборотной стороне чек-листа возможно внесение дополнительной информации: книги, которые читает или прочитал ребенок; индивидуальное задание от учителя, например, учиться здороваться при встрече с учителем или учить таблицу умножения на 9; советы специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога); мечты ребенка и др. Содержание оборотной стороны чек-листа также вариативно и может преследовать различные цели: обучающие, воспитательные, коррекционные, психологические и иные.



Итак, использование чек-листов в качестве способа формирования правильного и оптимального режима дня младших школьников позволяет создать условия для развития таких универсальных учебных действий, как планирование, самоконтроль и саморегуляция обучающихся, что положительно влияет на успешность ребенка в целом.

Список литературы

Исаев Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 52–60.

Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 98–106.

Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ (дата обращения: 20.02.2022).

Зайцева Елена Дмитриевна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: lenavilesova15@gmail.com

Худякова Марина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников*

e-mail: pimnopggpu@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Совершенствование информационной компетентности учителей начальных классов

Аннотация. В статье представлен анализ информационной компетентности в структуре профессиональной компетентности педагога. Рассмотрены компоненты информационной компетентности, а также ее составляющие. Представлены этапы формирования и совершенствования информационной компетентности.

Ключевые слова: информатизация образования, профессиональная компетентность, информационная компетентность, составляющие информационной компетентности.

Elena D. Zaitseva

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: lenavilesova15@gmail.com

Marina A. Khudyakova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Head of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary
School Students*

e-mail: pimnopggpu@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Improving the information competence of primary school teachers

Annotation. The article presents an analysis of information competence in the structure of a teacher's professional competence. The components of information competence, as well as its components are considered. The stages of formation and improvement of information competence are presented.

Key words: informatization of education, professional competence, information competence, components of information competence.

Особенностью современного мира является высокий темп развития. Во второй половине XX в., когда человечество стало вступать в новую культурную эпоху научно-технической революции, предметом исследования многих ученых стала проблема существования человека в «информационном» мире. Вопросы информатизации являются наиболее актуальными в сфере образования в связи с ее модернизацией.

В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации (далее – РФ) под *информатизацией образования* понимается процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России [Концепция информатизации сферы образования..., 1998].

Иными слова, информатизация и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в учебном процессе приобретают не только особый познавательный смысл в современном информационном обществе, но и становятся мощной преобразовательной силой в организации его жизнедеятельности [Красильникова, 2006, с. 6]. Именно информатизация как основная задача школьного образования и эффективное использование ИКТ открывают новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Современные цифровые технологии являются не только инструментом, но и открытой информационно-образовательной средой (далее – ОИОС) существования человека, поскольку позволяют раскрывать новые возможности: обучение в удобное время, непрерывное образование, возможность выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Однако такая среда требует от педагогов иного подхода к организации образовательного процесса, получения новых умений и навыков для работы в цифровом образовательном пространстве [Яковлева, 2021].

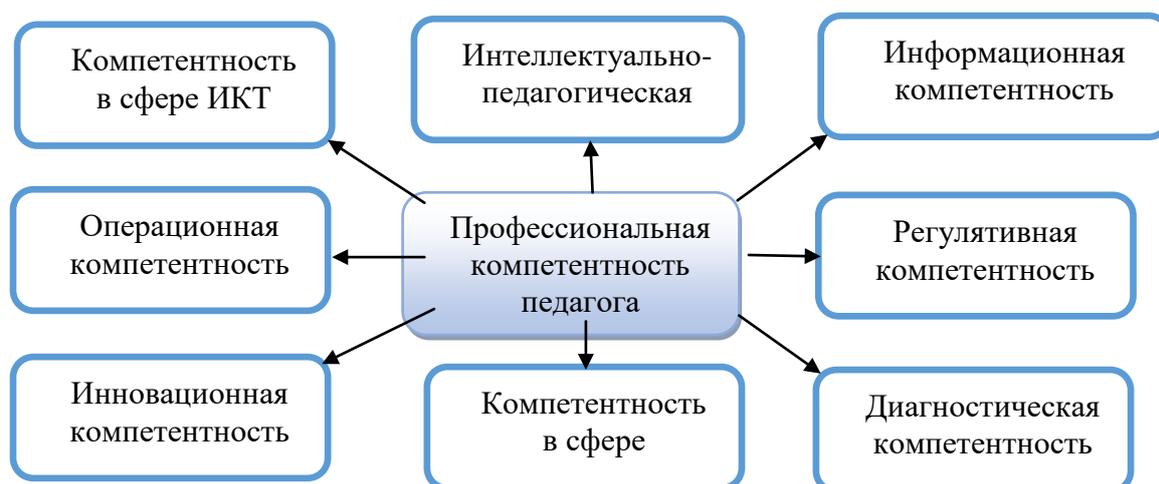
Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 г.» в качестве стратегической задачи выдвигается задача прорывного научно-технологического и социально-экономического развития [Указ Президента...]. Для достижения поставленной задачи необходимо совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для проектирования и качественного осуществления образовательного процесса.

Анализ научно-педагогических работ М.А. Акопяна, О.Ф. Брыксиной, О.В. Китикарь, С.А. Пелагеч, О.В. Остапович, В.В. Миллер, О.Ю. Овчинниковой, И.Е. Кузьминой показал, что в настоящее время существует богатая теоретическая база по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов.

В своем исследовании под **профессиональной компетентностью** мы будем понимать совокупность интегрированных знаний, умений, опыта, личностных качеств, которые позволяют педагогу качественно проектировать и осуществлять собственную профессиональную деятельность [Грибан, 2015, с. 14].

Для совершенствования профессиональной компетентности необходимо поговорить об основных компонентах, из которых она формируется. В результате анализа научно-исследовательских работ, стандартов педагога, Закона об образовании РФ были выделены следующие элементы профессиональной компетентности и их связи (рисунок) [Манакова, 2022, с. 137]. Стоит отметить, что все элементы системы взаимосвязаны, и, развивая одну из составляющих, педагог развивает и все остальные.



Решать поставленные задачи информатизации образования необходимо с начальной школы. По этой причине начиная уже с младшего школьного возраста необходимо научить детей работать с информацией. Следовательно, профессиональная компетентность учителя начальных классов невозможна без специальных знаний и умений эффективно искать, анализировать и использовать информацию. Это подтверждает то, что одной из основных

компетентностей на современном уровне развития образования является информационная компетентность. Именно эту компетентность и будем рассматривать в своем исследовании. Общепринятого определения термина «**информационная компетентность**» на данный момент в педагогической литературе не выявлено. Рассмотрим несколько вариантов формулировок основного понятия исследования.

Г.К. Селевко под *информационной компетентностью* понимает «умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации» [Селевко, 2004, с. 140].

А.Н. Завьялов определяет понятие *информационной компетентности* как обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач при помощи средств компьютерных технологий, а также умений совершенствовать собственные знания и полученный опыт в профессиональной области [Завьялов, 200, с. 3].

Э.Ф. Морковина трактует *информационную компетентность* как основу профессиональной компетентности, поскольку она обеспечивает реализацию профессиональных знаний, умений и навыков [Морковина, 2005, с. 24].

Таким образом, если рассматривать в совокупности все проанализированные определения, можно сделать вывод, что информационная компетентность учителя формируется еще на стадии изучения компьютера, использования информационных технологий в качестве одного из средств обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как один из компонентов профессиональной зрелости.

В составе информационной компетентности можно выделить пять ключевых компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, рефлексивный, деятельностный, коммуникативный. Раскроем ключевые компоненты информационной компетентности:

1. *Ценностно-мотивационный компонент* – ориентирует участников образовательного процесса на создание и поддержку организационно-педагогических условий, способствующих становлению устойчивого интереса как учеников, так и педагогов к работе в информационных образовательных средах и приводящих к осознанию ценности информации и формированию потребности использования информационных технологий в самообразовании и в профессиональной деятельности.

2. *Когнитивный компонент* – включает знания и умения способов поиска недостающего знания, его интерпретации, представления и распространения, а также достижения высшего уровня «знаниевой парадигмы» – генерирования нового знания.

3. *Рефлексивный компонент* – ориентирован на профессиональное самосовершенствование: умения на основе самоанализа планировать и реализовывать

направления саморазвития в условиях системы повышения квалификации или самостоятельной организации процессов освоения нового знания и новых способов деятельности в информационной среде.

4. *Деятельностный компонент* – предполагает ориентацию на активное использование в практике саморазвития и профессиональной деятельности по обучению и воспитанию новейших информационных технологий.

5. *Коммуникативный компонент* – апеллирует к организации общения в системе «ученик – информационная образовательная среда – учитель» и ориентационного сопровождения учащегося в многообразном проявлении коммуникаций в социальных сетях [Монахова, Рябоконе, 2019, с. 37].

На формирование ключевых компонентов, которые в свою очередь позволят формировать и совершенствовать информационную компетентность у учителей начальных классов, влияют следующие педагогические условия:

- организация профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, которые создают мотивацию для овладения информационными технологиями;

- организация процесса обучения при помощи наглядных моделей, средств мультимедиа, интернет-ресурсов, позволяющих стимулировать процесс формирования информационной компетентности учителя;

- реализация творческих проектов с учетом учебной специализации учителя с использованием информационных технологий [Толмачёва, 2021].

В процессе овладения информационной компетентностью можно выделить следующие группы умений:

1) *Информационные*: умение искать и отбирать информацию; умение работать с информацией в электронном виде (сохранять, копировать, переносить, редактировать); умение редактировать текстовую и графическую информацию.

2) *Аналитические*: умение анализировать ресурсы сети Интернет, используя основные дидактические, эргономические и технические требования; умение оценивать образовательный потенциал электронных образовательных ресурсов и программных продуктов для образовательных целей.

3) *Прогностические*: умение прогнозировать эффективность использования программных продуктов для учебных целей и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе; умение предвосхищать результат обучения с применением конкретных ресурсов, умение предвидеть возможные отклонения и нежелательные последствия.

4) *Организационные*: умение проверять и контролировать уровень знаний обучающихся при помощи программ компьютерного тестирования; умение повышать

мотивацию к обучению путем вовлечения в активную исследовательскую и проектную деятельность, применяя компьютерные технологии.

5) *Коммуникационные*: умение владеть навыками сетевого взаимодействия для решения учебных и профессиональных задач [Грибан, 2015, с. 97].

Вынужденный переход к дистанционному обучению в условиях карантинных мер, введенных в целях борьбы с коронавирусной инфекцией, показал существующие проблемы в сформированности информационной компетентности у учителей, где главное место отводится цифровым технологиям. Согласно исследованиям В.Л. Назарова, Д.В. Жердева, Н.В. Авербуха, проведенным в 2020–2021 гг., было озвучено, что более 41 % педагогов не были готовы в сложившихся условиях к использованию в собственной деятельности цифровых технологий [Назаров, Жердев, Авербух, 2021]. Об эффективности использования цифровых технологий в образовательном процессе уже доказано на практике, так как в период дистанционного обучения именно цифровые технологии стали основным средством обеспечения непрерывного учебного процесса.

Возникает вопрос, как совершенствовать у учителей начальных классов информационную компетентность.

Можно выделить несколько этапов совершенствования информационной компетентности учителя, которые, по сути, являются шагами к формированию исследуемой компетентности на высоком уровне:

1 этап – начальный (*освоение базовых информационных технологий*). На данном этапе учитель должен научиться применять в профессиональной деятельности компьютер на уровне пользователя; прикладное программное обеспечение, а также графический интерфейс на уровне пользователя; коммуникационные ресурсы (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя; знать санитарные нормы и правила при работе с компьютером; создавать и использовать в работе презентации; применять в работе всевозможные виды информации; иметь представление об информационных и образовательных ресурсах.

2 этап – функциональный (*освоение функциональных информационных технологий*). На данном этапе учитель умеет целесообразно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности; имеет понимание о существующих медиаресурсах, также образовательных ресурсах в сети Интернет, которые рекомендованы с целью применения их в образовательном процессе, но кроме того умеет пользоваться этими ресурсами; умеет свободно использовать в работе средства телекоммуникации; умеет работать с дистанционными курсами.

3 этап – продвинутый (*освоение специализированных информационных технологий*).

На данном этапе учитель умеет целесообразно использовать в учебном процессе основные педагогические электронные образовательные продукты; умеет избирательно использовать в преподавательской деятельности разные модели применения ИКТ в образовании; умеет применять новые информационные и цифровые технологии в образовательном процессе; умеет технологически продемонстрировать свой педагогический опыт при помощи средств ИКТ; имеет представление о всевозможных медиаресурсах и умеет ими пользоваться; умеет применять готовые и разработанные лично объекты мультимедиа.

4 этап – профессионально-сетевой (*освоение средств Интернета*). На данном этапе учитель умеет использовать в практической деятельности сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах; умеет осуществлять работу в режиме форума и видеоконференций; знает программные продукты для проведения уроков в режиме онлайн; умеет организовывать работы при помощи своего интернет-блога (канала); имеет всестороннее понимание о существующих медиаресурсах, а также образовательных ресурсах в сети Интернет и умеет ими пользоваться; ознакомлен с инструментами защиты информации.

5 этап – профессионально-методический (*освоение методических основ ИКТ*). На данном этапе учитель умеет обеспечить учебный процесс, применяя средства ИКТ в образовательной организации; знает базовые ИКТ-процедуры сопровождения баз данных, подготовки статистики образовательной организации; умеет осуществлять работу с базами данных образовательной организации и умеет выполнять статистическую отчетность с использованием компьютерных технологий; умеет самостоятельно применять в своей деятельности средства телекоммуникаций; умеет обрабатывать графическую информацию, мультимедиа; знает правовые нормы работы с информацией и программным обеспечением.

6 этап – профессионально-творческий (*освоение творческо-рефлексивных способностей*). На данном этапе учитель имеет сильную внутреннюю мотивацию к применению информационных технологий; имеет возможность выстраивать собственные комбинации и модификации существующих информационных и коммуникационных средств; имеет мотивацию к значительным достижениям в профессиональном и личностном развитии при помощи использования информационных и коммуникационных технологий; осознает и понимает тенденцию прогресса в области информатизации образования; умеет творчески подходить к использованию программных средств; осознает и познает себя как

активного субъекта информационного общества и имеет коммуникативную способность к собственному развитию в условиях виртуального общения [Глухова, 2015].

Таким образом, проведенный анализ позволяет прийти к выводу, что процесс совершенствования информационной компетентности учителя начальных классов очень важен в условиях современного образования.

Список литературы

Глухова И.В. Педагогический проект «Формирование информационной компетентности учителей гимназии в условиях информатизации образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskij-proekt-na-temu-formirovanie-informacionnoj-kompetentnosti-uchitelej-gimnazii-v-usloviyah-informatizacii-obrazova-4888673.html> (дата обращения: 25.02.2022).

Грибан О.Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: моногр. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 162 с.

Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): автореф. дис. ... канд. наук. – Тюмень, 2005. – 17 с.

Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М.: ГНИИСИ, 1998.

Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.

Манакова И.П. Модель профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59275/1/nop-2-2018-27.pdf> (дата обращения: 25.02.2022).

Монахова Л.Ю., Рябоконт Е.А. Структура информационной компетентности педагога // Образовательные системы и технологии. Человек и образование. – 2019. – № 3 (60). – С. 31–38.

Морковина Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 212 с.

Назаров В.Л., Жердев Д.В., Авербух Н.В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. – 2021. – № 23(1).

Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–144.

Толмачёва Д.Г. Информационная компетентность педагога [Электронный ресурс]. – URL: <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/informacionnaya-kompetentnost-pedagoga.php> (дата обращения: 24.02.2022).

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 19.02.2022).

Яковлева Е.В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2021. – № 4 (апр.).

Зырянова Надежда Сергеевна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: zyranova.nadya@mail.ru

Волкова Лилия Викторовна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников,*

e-mail: volkova_lv@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

«Диагностика читательского интереса младших школьников» – правильная тема в почте конференции

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анкетирования, которые были получены в ходе нашего исследования по теме «Онлайн-курс как современное средство просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания младших школьников». Целью первичной диагностики стало определение уровня сформированности читательского интереса у младших школьников, по результатам которого родителям будет предложен разработанный онлайн-курс «Читательский интерес – есть контакт?».

Ключевые слова: читательский интерес, младший школьный возраст, родители младшего школьника.

Nadezhda S. Zyryanova

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: zyranova.nadya@mail.ru

Lilia V. Volkova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Associate Professor of the Department of
Theory and Technology of Teaching and Education
of Primary School Students*

e-mail: [volkova lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

**"Diagnostics of the reader's interest of younger students" – the right topic in the conference
mail**

Annotation. The article considers the results of a survey which were obtained in the study for the topic « Online course as a modern educational tool for parents on relevant issues of educating primary school students». The goal of the initial stage was determination of the level of interest in the reading formation among primary school students, based on the results of which parents will be offered a developed online course «Interest in the reading – is there any contact?».

Key words: interest in the reading, primary school age, parents of a primary school student.

Проблема снижения читательского интереса младших школьников крайне актуальна в современной системе образования, что подтверждается многочисленными исследованиями. Так, по данным опроса 2019 г. исследователей ВШЭ, только 13 % школьников в возрасте от 10 до 12 лет «не представляют свою жизни без книги». Эту проблему фиксируют не только специалисты, но и родители школьников, что подтверждается результатами анкетирования, проведенного в рамках нашего исследования (68 % респондентов в качестве важной проблемы воспитания назвали, с одной стороны, «формирование интереса ребенка к чтению», с другой – «незнание, как заинтересовать ребенка чтением»).

В рамках нашего исследования мы высказали следующую гипотезу: помочь родителям «обратить ребенка к чтению» может онлайн-курс «Читательский интерес – есть контакт?», нацеленный на знакомство первых с разными приемами формирования читательского интереса. Для понимания того, кому из родителей порекомендовать онлайн-курс, школьникам предложили анкету «Читательский интерес».

Цель анкетирования – выявление уровня сформированности читательского интереса у младших школьников.

Учащимся было предложено ответить на десять вопросов, составленных по таким критериям сформированности читательских интересов младших школьников [Ниталимова, Семенова, 2007], как:

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать») – № 1, 2, 9, 10;
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги») – № 4, 5;
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги») – № 3, 8;
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали») – № 6, 7.

За каждый вопрос учащиеся могли получить 2 балла, максимальное количество баллов – 20.

Уровни сформированности определялись по шкале:

- высокий уровень (20–16 б.) – наличие сформированности всех четырех критериев;
- средний уровень (16–10 б.) – наличие сформированности трех критериев;
- низкий уровень (менее 10 б.) – наличие сформированности первого и четвертого критерия. Вопросы и показатели ответов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Вопросы анкетирования «Читательский интерес»

№ п/п	Вопрос	Показатели		
		Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
1	Чем ты любишь заниматься в свободное время? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)	Ученик при выборе ответа ставит чтение на первое место	Ученик при выборе ответа ставит чтение на 2-е или 3-е место	Ученик не выбирает чтение книг в свое свободно время
2	Как вы проводите время с родителями? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)	Ученик при выборе ответа ставит чтение на первое место	Ученик при выборе ответа ставит чтение на 2-е или 3-е место	Ученик не выбирает чтение книг
3	Как ты обычно читаешь?	Ученик читает с удовольствием. Забывает о других занятиях	Ученик читает, не испытывая при этом удовольствие. Легко отрывается от книги	Чтение вызывает у ученика негативные эмоции. Вместо чтения он выбирает другую деятельность
4	Какие книги ты бы хотел прочитать? (Выбери один или несколько ответов)	Ученик называет более трех жанров	Ученик называет менее трех жанров	Ученик не называет жанр
5	Ты читаешь книги разных авторов или какого-то одного? (Напиши фамилию автора)	Ученик с легкостью называет 2–3 авторов, которые он читает	Ученик называет только одного автора	Ученик не называет любимого автора
6	После прочтения книги всегда ли ты обсуждаешь ее с родителями, друзьями, одноклассниками?	Ученик легко делится впечатлениями о прочитанной книге	Ученик делится впечатлениями о прочитанной книге только с родителями	Ученик не любит делиться своими впечатлениями о прочитанной книге

№ п/п	Вопрос	Показатели		
		Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
		с окружающими	или только с друзьями	с окружающими
7	Если к тебе кто-нибудь обратится с просьбой помочь выбрать книгу, какую книгу или книги ты посоветуешь прочитать?	Ученик предложит прочитать и называет конкретную книгу	Ученик предложит почитать, но не называет произведение	Ученик попросит обратиться к кому-нибудь другому
8	Если ты читаешь интересную книгу и тебе предлагают погулять на улице с друзьями (посмотреть телевизор, сделать поделку, поиграть в интересную игру), то ты...	Ученик читает с удовольствием. Забывает о других занятиях	Ученик читает, не испытывая при этом удовольствие. Легко отрывается от книги	Чтение вызывает у ученика негативные эмоции. Вместо чтения он выбирает другую деятельность
9	Как часто ты читаешь?	Ученик читает ежедневно	Ученик читает 1–2 раза в неделю	Ученик читает очень редко или не читает, предпочитая другие виды деятельности
10	Почему ты читаешь?	Ученик читает, потому что процесс чтения ему интересен	Ученик читает, потому что есть необходимость получить новую информацию	Ученик читает из-за внешнего фактора

В диагностике приняли участие учащиеся 2 «В» класса (25 человек) и 2 «Г» класса (24 человека), один классный руководитель (табл. 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования на констатирующем этапе

Уровень	2 «В» (25 чел.)		2 «Г» (24 чел.)	
Высокий	4	16 %	7	29 %
Средний	13	52 %	12	50 %
Низкий	7	28 %	5	21 %

Проанализировав результаты диагностики, выявили, что половина учащихся 2 «В» и 2 «Г» классов продемонстрировали средний уровень сформированности читательского интереса. Однако во 2 «Г» классе примерно треть школьников обнаружили высокий уровень читательского интереса, и примерно пятая часть выказали его низкий уровень.

Эти данные позволили сделать вывод о том, что онлайн-курс в большей степени будет востребован родителями школьников 2 «В» класса.

В рамках нашего исследования мы обратили особое внимание на вопросы, которые проверяли положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»), т.е. это вопросы № 1, 2, 9, 10 из табл. 1.

На вопрос, «Чем ты любишь заниматься в свободное время? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)», только 44 % респондентов из 2 «В» класса выбрали вариант ответа «читаю книги, журналы» и только 10 % поставили этот ответ на первое место (рис. 1).

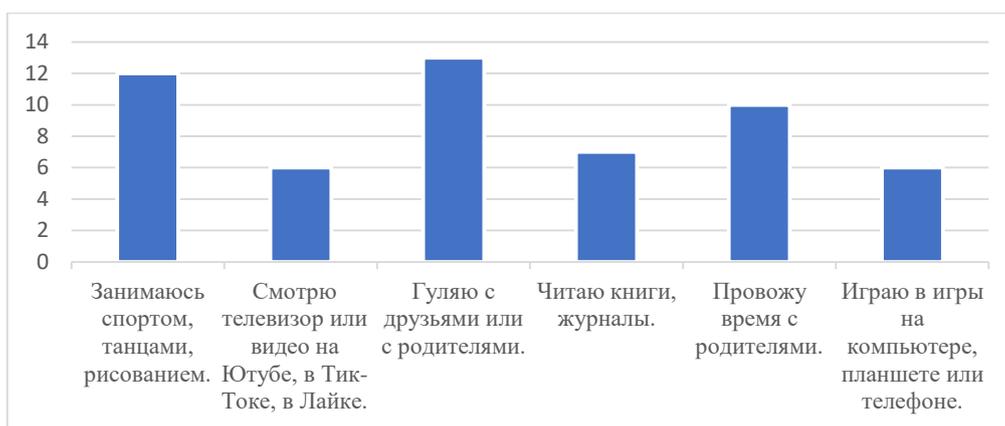


Рис. 1. «Чем ты любишь заниматься в свободное время? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)»

Полученные данные позволяют заключить следующее: для большинства респондентов чтение не является средством отдыха, так как они предпочитают проводить свое свободное время, занимаясь другим видом деятельности (спорт, рисование, танцы, прогулки и др.). Причина этого может заключаться в том, что учащиеся устают от учебной деятельности в течение дня, недели и им необходимо менять вид деятельности. Тем более что большинство учащихся после уроков в школе ходят на кружки, в секции. Поэтому в свое свободное время учащиеся хотят заниматься тем, что им больше всего нравится, что позволит отдохнуть, отвлечься и «сбросить» эмоциональное напряжение, к сожалению, чтение не входит в этот список. На второй вопрос, «Как вы проводите время с родителями? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)», только 26 % респондентов отметили, что они совместно с родителями читают книги (рис. 2).

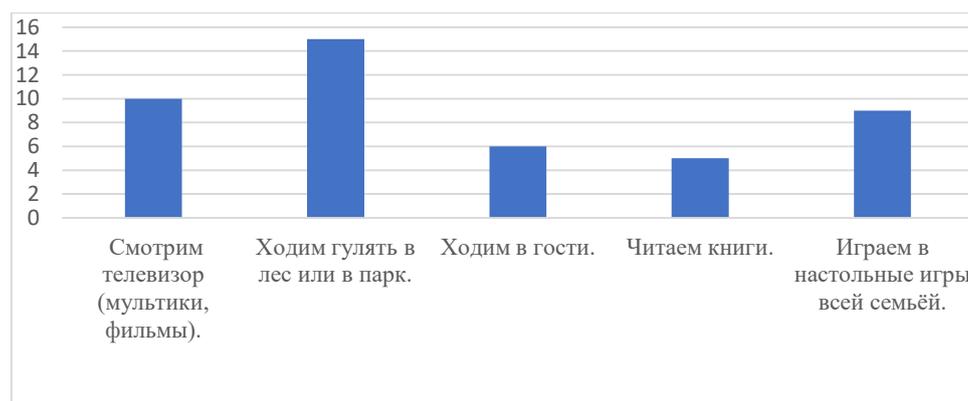


Рис. 2. «Как вы проводите время с родителями? (Выбери не более 3 ответов и расположи их в порядке своего интереса)»

Причиной таких показателей может быть то, что родители в данном классе уделяют значимое внимание двум направлениям воспитания ребенка: физическому развитию и развитию творческих способностей учащихся. С другой стороны, родители младших школьников сами предпочитают заниматься другим видом деятельности, нежели чтением,

поэтому не могут или не знают, как правильно организовать чтение учащихся, а также показать им значимость чтения книг на собственном примере. Перспектива видится в привлечении родителей к чтению детей через разнообразные приемы, которые помогут родителям повысить читательский интерес ребенка.

На вопрос, «Как часто ты читаешь?», большинство респондентов (35 %) ответили, что читают 1–2 раза в неделю, однако 31 % ответили, что читают редко и 11 % предпочитают заниматься другими делами (рис. 3). Такие результаты можно объяснить несколькими причинами: 1) изначальным принуждением к чтению, когда дети не хотят читать, испытывают страх перед чтением, что снижает позитивность ощущений при чтении; 2) потерей смысла чтения как средства получения информации и расширения кругозора, что делает его обременительной обязанностью; 3) особенностью восприятия современных младших школьников (приоритет образов над текстом, многозадачность, реактивность, «новая цифровая нормальность» и др.), что подталкивает детей к иным занятиям, нежели чтение.

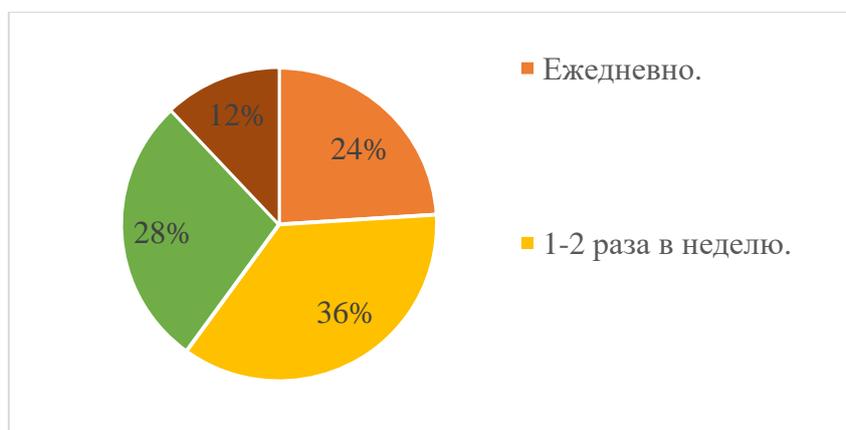


Рис. 3. «Как часто ты читаешь?»

И на последний вопрос, «Почему ты читаешь?», ответы респондентов разделились почти равномерно между «мне это интересно» (32 %) и «хочу много знать» (36 %) (рис. 4).

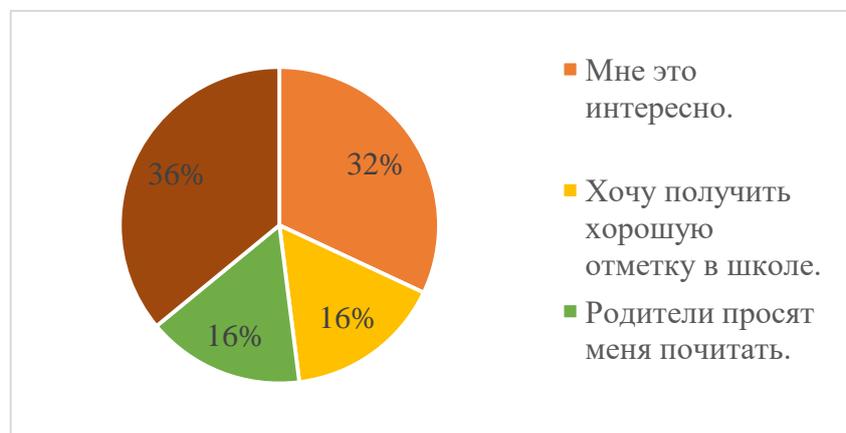


Рис. 4. «Почему ты читаешь?»

Это показывает, что у большинства респондентов мотивация для чтения – узнать что-то новое для себя. Данные результаты могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо постоянно узнавать новое в рамках учебной деятельности, т.е. действуют внешние факторы, а не внутренние. Также учащиеся, благодаря учителю или родителям, знают, что с помощью книг они могут получить много знаний, поэтому из всех вариантов ответов данный оказался им наиболее правильным.

Обобщив результаты проведенного исследования на констатирующем этапе, мы видим, что у части респондентов 2 «В» класса есть интерес к чтению, но он фрагментарный, ситуативный, неустойчивый, так как чтение книг они с легкостью заменяют другим видом деятельности. Уместно в качестве средства для формирования у детей читательского интереса предложить родителям детей, продемонстрировавшим низкие результаты в процессе диагностики, разработанный нами онлайн-курс «Читательский интерес – есть контакт?».

Список литературы

Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников через разнообразные формы внеклассной деятельности [Электронный ресурс] // Ментор. – 2007. – № 1. – URL: http://iem.adm.nov.ru/mentor/0107_nitalimova.html (дата обращения: 04.02.2022).

Калашикова Елена Альбертовна

заместитель директора,

учитель начальных классов

e-mail: kalashnikovaea_31@mail.ru

Скакун Ирина Вячеславовна

учитель начальных классов

e-mail: ivs3573@mail.ru

МАОУ «Гимназия № 31», г. Пермь

Организация педагогической практики студентов педагогического колледжа в дистанционном формате в условиях сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса

Аннотация. Представлен опыт организации педагогической практики студентов колледжа в условиях дистанционного обучения с использованием заданий и возможностей электронной платформы МЭО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, практика студентов, образовательная платформа.

Elena A. Kalashnikova

Director of Studies, Primary School Teacher

e-mail: kalashnikovaea_31@mail.ru

Irina V. Skakun

Primary School Teacher

e-mail: ivs3573@mail.ru

Grammar School 31, Perm

Organization of students teaching of the pedagogical college in distance form in context of network cooperation of all participants of the educational process

Annotation. The article is devoted to organization of student teaching of the pedagogical college in the context of online learning with the use of tasks and resources of electronic platform «Mobile electronic education».

Key words: distance teaching, student teaching, educational platform.

Современные условия диктуют новые формы использования педагогами различных электронных ресурсов. При дистанционном обучении на первый план выходят работа на образовательных платформах, взаимодействие с детьми и родителями через социальные сети. Молодой учитель, придя в школу, должен владеть формами и методами дистанционной работы [Иманова, 2019]. Большой опыт организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса имеет МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми.

Гимназия № 31 входит в два университетских округа (НИУ – ВШЭ и ПГГПУ), несколько лет является опорной площадкой для педагогической практики студентов ПГГПУ. Организация педагогической практики студентов не прекратилась и в условиях пандемии. Работа со студентами в рамках практики через использование платформы МЭО (мобильное электронное образование) стало для учителей гимназии новым шагом использования ресурсов и возможностей дистанционного обучения.

В 2019/20 учебном году педагоги гимназии прошли курсовую подготовку «Инструментарий и возможности цифровой образовательной платформы МЭО», посетили обучающие вебинары по работе с МЭО, поэтому администрация и педагоги гимназии решили организовать педагогическую практику студентов в дистанционном формате с использованием возможностей электронной платформы МЭО.

В этом году гимназия № 31 приняла на практику 18 студентов Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа и Салаватского колледжа образования

и профессиональных технологий. Чтобы практика прошла максимально эффективно для всех участников образовательного процесса, с опорой на специальную литературу, были определены шаги подготовительного и основного этапов практики [Иманова, 2019; Никуличева, 2019]. Перечислим и кратко представим основные шаги:

- 1) проведение педагогического семинара для учителей начальных классов, заключение договоров, оформление документов студентов;
- 2) выбор участников педагогической практики (2–3 классы, педагоги гимназии);
- 3) составление расписания занятий;
- 4) создание технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) методическая помощь студентам;
- 6) анализ проведенных уроков и рекомендации будущим учителям;
- 7) рефлексия результативности данного опыта для педагогов гимназии.

Выбор участников и организация проведения педагогической практики были обсуждены на одном из заседаний кафедры начального образования гимназии. Решением кафедры были выбраны 2-е, 3-и классы, так как у них есть внеурочная деятельность по информатике, что облегчает организацию взаимодействия в дистанционной форме школьников и студентов (первый класс учится в особом режиме: образовательный модуль «Первый раз в первый класс», 4-й класс – не имеет возможности организовать уроки в компьютерном классе).

Важное место в процессе подготовки к началу практики уделялось выработке управленческой схемы проекта. Обсуждались алгоритмы взаимодействия, пошаговые мероприятия для всех категорий участников на платформе МЭО, было создано расписание занятий:

Расписание уроков

Понедельник (9.11)	Вторник (10.11)	Среда (11.11)
13.50__3Г	14.40__3А	13.50__3Б
14.40__3Б	15.35__3Г	14.40__3Г
15.35	16.30__2Г	15.35__3А
16.30__3А	17.20__2А	16.30__2Б
Четверг (12.11)	Пятница (13.11)	
10.15__2В		
13.50__3Г	13.50__2Г	
14.40__2Б	14.40__3Г	
15.35__2А	15.35__3А	
16.30__3А	16.30__3Б	

Понедельник (16.11)	Вторник (17.11)	Среда (18.11)
9.20__2В	14.40__3А	10.15__2В
13.50__2Б	15.35__3Г	13.50__3Б
14.40__3Г	16.30__2Г	14.40__3Г
15.35__2А	17.20__2А	15.35__3А
16.30__3А		16.30__2Б
17.20__2Г		
Четверг (19.11)	Пятница (20.11)	
13.50__3Г	13.50__2Г	
14.40__2Б	14.40__3Г	
15.35__2А	15.35__3А	
16.30__3А	16.30__3Б	

Учителя начальной школы нашей гимназии с интересом, радушием и энтузиазмом откликнулись на предложение стать наставниками для студентов колледжей. Педагоги и студенты активно общались через социальные сети, что обеспечивало методическую помощь при подготовке и проведении уроков.

В течение двух недель профессиональная коммуникация была выстроена через интерактивную систему МЭО, которая имеет продуктивные модули управления образовательным процессом: интерактивные учебники, системы коммуникаций (сообщения и видеоконференции), дневник и журнал, личный аккаунт каждого пользователя [Мобильное электронное образование].

Инструменты и модули системы МЭО студенты осваивали практически с нуля. Надо отметить, что материалы платформы оказались понятны и доступны, поэтому не вызвали у будущих педагогов особых трудностей. Практиканты сделали собственные, очень важные для них профессиональные «открытия»: имея такой удобный, понятный инструмент реализации образовательного процесса, педагог может мотивировать детей к интересной для них деятельности, а также проявлять педагогическое творчество.

Онлайн-уроки проходили по всем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО). Ученики 2–3-х классов получили возможность выполнять интересные задания в компьютерном классе на электронной платформе МЭО, продемонстрировали свои навыки работы в интерактивном режиме. Ребята работали с удовольствием.

С целью мониторинга прохождения практики студентами, решения вопросов технической и методической поддержки, а также общей координации всех вопросов руководитель практики гимназии ежедневно выходила на онлайн-встречу с руководителями проекта, методистами МЭО, что позволяло снять проблемные моменты в день их появления.

Регулярные встречи помогли качественно организовать дистанционное прохождение педагогической практики, позволили профессионально общаться коллегам из Москвы, Перми и других городов России.

Навыки организации образовательного процесса в дистанционном формате и сетевого взаимодействия с коллегами, полученные студентами в ходе практики, были очень высоко оценены ими и преподавателями колледжей. Студенты открыли для себя новые возможности, проявили инициативы. Все без исключения и студенты, и педагоги отметили развитие собственного профессионального опыта.

Проведение практики в новом формате позволяет уверенно говорить о возможности создания единого образовательного и профессионального пространства на территории РФ. Опыт показал, что работа в удаленном режиме изменила статус учителя, при этом сетевое общение и возможности образовательной платформы могут успешно использоваться для совершенствования профессиональных компетенций студентов и педагогов.

Таким образом, сетевой вариант организации практики в дистанционном формате оказался возможным и необходимым в новых условиях. Но что более важно, такой вариант можно рассматривать как образование будущего – «образование без границ».

Список литературы

Иманова А. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 158 с.

Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.com/> (дата обращения: 01.11.21).

Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 220 с.

Катаева Екатерина Вячеславовна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: kataevak@mail.ru

Балашова Юлия Львовна

*старший преподаватель кафедры теории
и технологии обучения и воспитания младших
школьников факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: balashova.pimno@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

К вопросу формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к искусству в процессе бесед по картинам на уроках ИЗО

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к искусству в процессе бесед по картинам на уроках ИЗО; актуализируется проблема отсутствия целенаправленной работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Ключевые слова: эмоционально-ценностное отношение, беседы по картинам.

Ekaterina V. Kataeva

Student

e-mail: kataevak@mail.ru

Yulia L. Balashova

*Senior Lecturer, Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary
School Students, Faculty of Pedagogy and Methods
of Primary Education*

e-mail: balashova.pimno@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

To the question of forming the emotional and value attitude to art in the process of conversations on pictures at the art lessons in younger schoolchildren

Annotation. The article is devoted to the formation of an emotional and value attitude to art in younger schoolchildren in the process of conversations about paintings in the lessons of fine arts, the problem of the lack of purposeful work on the formation of an emotional and value attitude to art is actualized.

Key words: emotional and value attitude, conversations based on pictures.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает важность эстетического воспитания в формировании ценностных ориентаций у школьников младшего возраста. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021].

Именно в период младшего школьного возраста завершается сензитивный период преобладаний эмоционально-чувственного освоения ребенком окружающего мира. Поэтому важно предупредить увлечение детей ложными идеалами и показать, в чем заключается настоящая красота природы, вещей, людей. Умение воспринимать прекрасное в мире, искусстве – важное условие духовной жизни человека.

Эмоционально-ценностное отношение связано с формированием художественной культуры, где восприятие есть результат осмысленных эстетических оценок своего поведения, переживаний, чувств [Маслов, 1999; Педагогические условия формирования...]. Без такого отношения к искусству и к миру восприятие ребенка нельзя назвать образным, способным во всей полноте охватить действительность. Развитие правого полушария головного мозга позволит школьникам быстрее решать учебно-творческие задачи, оригинально подходить к заданиям, воплощая свои идеи в форме выразительного художественного образа. Ценностное отношение к изобразительной деятельности помогает ребенку полнее и глубже понимать и оценивать красоту окружающей действительности, эмоции людей, создавать цветовые образы предметов, передавать свои собственные переживания и впечатления [Педагогические условия формирования...].

Урок изобразительного искусства – один из главных в формировании отношения к искусству современной личности и именно на нем школьники учатся понимать и выражать свои чувства.

Основная задача реализации содержания этой дисциплины: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021]. Одним из методов формирования эмоционально-ценностного отношения к искусству является беседа, так как является активной формой работы по изучению картин. Она помогает учителю понять взгляды и оценки ученика о произведении, будит мысль учащегося, активизирует ее.

Анализ методических и дидактических материалов по действующим программам Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой «Уроки изобразительного искусства. 1–4 классы» [Шпикалова, Ершова, 2015] и Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1–4 классы» [Неменский, 2016] позволил сделать вывод, что беседы по картине на уроках изобразительного искусства направлены в большей степени на их содержание. Поэтому создание цикла бесед по картине, направленных на эмоциональное восприятие произведений искусства, актуально.

При подготовке к беседе по искусству учитель должен тщательно продумать план урока, постановку вопросов:

- 1) подбор картины исходя из целей урока;
- 2) подбор музыкального и литературного ряда для восприятия произведения;
- 3) демонстрация картины (необходимо подобрать картины, которые максимально будут соответствовать оригиналу по цвету);
- 4) рассматривание художественного произведения;
- 5) целостная эмоциональная оценка картины (вопросы, направленные на эмоциональное восприятие);
- 6) анализ содержания, композиционных особенностей;
- 7) детальное восприятие;
- 8) анализ средств художественной выразительности;
- 9) авторская позиция в создании и восприятии произведения.

Для того чтобы картины воспринимались эмоционально, необходимо создать атмосферу. Одним из приемов является прослушивание музыкального и литературного ряда.

Для пробуждения интереса к произведениям искусства можно использовать такой прием, как оживление картин с помощью программ ArtWaver 1.2 (бесплатная программа для

добавления разных эффектов в изображения, «оживления» его: добавить рябь на воде, пламя, движение облаков и т.д.), Cartoon Animator 4 (программное обеспечение для 2D-анимации).

Рассматривание картин целесообразно начинать фразами: «Полюбуйтесь картиной», «Давайте восхитимся произведением». После рассматривания следуют вопросы, направленные на эмоциональное восприятие: «Какое чувство вызывает картина?», «Какие чувства хотел передать художник?», «Что вы чувствуете, когда смотрите на картину?», «Какие эмоции она у вас вызывает?», «Опишите свои чувства, эмоции, ощущения». Для детального восприятия используются вопросы: «Что сразу бросается в глаза?», «На что обратили сразу внимание?».

Далее анализируется содержание картины, выявляются композиционные особенности. Учитель задает вопросы: «Что изображено на картине?», «Кто главный герой произведения?», «Как художник это показал?», «Что на первом плане... На втором?», «Что в центре картины?»

Особое внимание необходимо уделить анализу средств художественной выразительности: «Какую цветовую гамму использовал художник?», «Какие цвета преобладают?», «Какой цвет помогает передать настроение?», «Какие линии использует художник? Почему?»

В конце диалога целесообразно задать вопрос: «Как вы назвали бы эту картину?»

Эту часть урока можно закончить рассказом о художнике, его замысле и о картине. Необходимо подобрать фрагмент рассказа, который заинтересует детей [Методика проведения бесед...].

Нами разработан цикл бесед по картинам, включение которых в урок изобразительного искусства может обеспечить положительную динамику в плане формирования эмоционально-ценностного отношения к искусству. Приведем пример.

Беседа по теме: «Земля одна, а цветы на ней разные» (натюрморт: свет, цвет, форма).

1. Подбор картин исходя из целей урока.

2. Подбор музыкального и литературного ряда для восприятия произведения.

Музыкальный ряд: фортепианный дуэт М. Пурыйинский и И. Силиванова – «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».

Литературный ряд: В. Каштанкина «Красота цветов».

3. Демонстрация картин.

- Полюбуйтесь картинами



А. Герасимов «Пионы»



А. Осмеркин «Подсолнухи и рябина»



А. Дейнека «Гладиолусы»

4. Рассматривание художественного произведения.

5. Целостная эмоциональная оценка картины.

- Какие чувства пробуждают в вас картины? (Радость, восторг и т.д.).
- Какие чувства хотели передать художники? (Красоту, разнообразие цветов).

6. Детальное восприятие.

- На что обратили сразу внимание? (На красоту букетов).

7. Анализ содержания, композиционных особенностей.

- К какому жанру живописи относятся эти изображения? (Натюрморт).
- Какие цветы изображены на картинах? (Пионы, подсолнухи, рябина, гладиолусы).
- Какой букет изображен на первой картине? (Легкий, нарядный, красивый, нежный).
- На второй? (Яркий, осенний, радостный, насыщенный).

- На третьей? (Изысканный, красивый).
- Как художники показывают разнообразие цветов, букетов? (С помощью цветовой палитры, формы).

8. Анализ средств художественной выразительности.

- Какая форма у этих цветов? (Округлые «шапки», продолговатые, острые лепестковые, крупные одиночные «чашечки»).
- Какую палитру используют художники в своих картинах? На первой? Второй? Третьей? (На первой – нежную, насыщенную, использует белый, бело-розовый, розовый, малиновый, голубой, зеленый, серо-голубой цвета; второй – яркую, использует красный, желтый, оранжевый, коричневый, зеленый цвета; третьей – использует красный, оранжевый, розовый, белый, коричневый, желтый, зеленый).
- Как цвет помогает передать настроение букетов? (Нежные оттенки бело-розовых цветов и холодных голубых оттенков стекла вазы, стен делают букет нарядный, легкий, нежный; насыщенные оттенки делают букет праздничным, ярким, радостным).

9. Авторская позиция в создании и восприятии произведения.

- Как бы вы назвали эти картины? (Первую картину – «Нежные пионы», «Легкий букет», вторую картину – «Осенний букет», «Подсолнухи и рябина», третий букет – «Гладиолусы»).
- В разных регионах нашей Родины можно увидеть осенние цветы от скромных по колориту и форме до ярких и причудливых. Образы цветов складываются из форм (цветы бесконечно разнообразны по внешнему виду), цветовой палитры, своеобразия композиции и приемов письма. Перед вами работы живописцев, создающих образы цветов: А. Герасимов «Пионы», А. Осмёркин «Подсолнухи и рябина», А. Дейнека «Гладиолусы».

Развитие ребенка, воспитание у него позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, формирование позитивной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежат гармоничное развитие чувств, эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе гуманистических качеств личности. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения является одной из главных задач развития младших школьников. Поэтому для того, чтобы беседа по картине формировала эмоционально-ценностное отношение к искусству, она должна реализовываться по вышеперечисленным этапам.

Список литературы

Маслов С.И. Эмоционально-ценностное образование младших школьников. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. – 89 с.

Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в начальных классах. Детское художественное творчество как феномен культуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://helpiks.org/9-47835.html>

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.

Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35733>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Штикалова Т.Я., Ершова Л.В. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 254 с.

Кускова Анастасия Валериановна

учитель начальных классов,

*МБОУ «Дивьинская СОШ», Пермский край,
г. Добрянка, п. Дивья*

e-mail: hastyona35@yandex.ru

Теоретический аспект преемственности начального и основного общего образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности между начальным и основным общим образованием. Автор указывает направления преемственности и условия непрерывного образования на примере технологии деятельностного метода.

Ключевые слова: непрерывное образование, начальная школа, основная школа, ступень образования, развивающее образование, направление, преемственность.

Anastasia V. Kuskova

Primary School Teacher

MBOU "Div'inskaya secondary school", Perm region, Dobryanka, village of Divya

e-mail: hastyona35@yandex.ru

The theoretical aspect of the continuity of primary and basic general schools

Annotation. The article deals with the problem of continuity between primary and secondary general education. The author indicates the directions of continuity and conditions of continuous education on the example of the technology of the activity method.

Key words: continuing education, primary school, primary school, stage of education, developing education, direction, continuity.

Современное общество диктует, каким должен быть выпускник. Запросы общества четко определены в федеральном государственном образовательном стандарте. Стремясь добиться результатов, мы забываем о целостности системы между различными уровнями образования. Таким образом, учащийся вынужден начинать обучение как бы с нуля. Важным и приоритетным в системе непрерывного образования является преемственность. В большом энциклопедическом словаре преемственность определяется как «связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы... передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению» [Большой энциклопедический словарь, 2004].

В науке преемственность рассматривается в разных направлениях. Первое направление связано с изучением места и роли в целостном педагогическом процессе, раскрытием ее значимости в обучении. Второе направление связано с раскрытием содержания преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Третье направление исследований посвящено изучению проблемы преемственности в организации педагогического процесса, в методике преподавания предметов, формирования понятий. Четвертое связано с преемственностью между средней и высшей школой. Пятое посвящено воспитанию учащихся и студентов [Сманцер, 2011, с. 289]. В нашей статье мы рассмотрим преемственность между начальным и основным общим образованием.

Проблема преемственности на третьем уровне образования возникает по нескольким причинам: психологическая готовность обучающихся (низкая организованность, недисциплинированность, снижение интереса к учебе и низкая самооценка) и изменение методов и содержания обучения. Неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников, несформированность самостоятельной учебной деятельности – все это ведет к ухудшению результатов обучения.

Так как федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства и преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, то он же предъявляет требования к достижениям обучающимися результатов изучения учебных предметов, курсов, модулей по трем направлениям и использованию на практике универсальных учебных действий.

В таблице представлена связь достижений метапредметных результатов при переходе с начального к основному общему образованию на примере овладения учащимися познавательными универсальными учебными действиями [Приказ Министерства РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»].

Познавательные универсальные учебные действия в новой редакции ФГОС

ФГОС НОО (2021)	ФГОС ООО (2021)
Базовые логические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Мы видим, что начальная школа формирует познавательные универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Основная школа формирует самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Создание модели организации образовательного пространства при переходе учащихся с одного уровня обучения на другой с минимальными потерями – одна из задач школы. Она заключается в попытке улучшить результаты обучения за счет исключения или перестановки отдельных тем, вариаций изложения, создания новых систем упражнений, подготовки условий непрерывности индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Таким образом, условиями непрерывности системы образования будут:

- целевые требования (что мы хотим достичь);
- информация о состоянии исходного продукта (с чего начнем, на чем базируемся);

- технология базового процесса (каким способом мы будем это делать);
- условия реализации нормы субъектом деятельности и управленцем (как мы организуем процесс);
- средства реализации нормы деятельности (с помощью каких средств мы будем достигать цель);
- средства контроля соответствия результата деятельности целевым требованиям (как определить, соответствует ли полученный результат поставленным целям);
- допуск соответствия результата деятельности целевым требованиям (допустимые отклонения) [Петерсон, 2001, с. 255].

Концепцией для построения технологии обучения в системе непрерывного образования является включение ученика в активную познавательную деятельность с объединением всех известных теорий развивающего обучения. Ориентируясь на формирование деятельностных способностей, технология обучения должна обеспечить систематическое включение обучающихся в процессы самоопределения, нормореализации и нормотворчества и содержать этап рефлексивного анализа ими своей собственной деятельности. Перечисленным условиям удовлетворяет разработанная технология деятельностного метода. Предложенная технология носит интегративный характер, не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее. Технология деятельностного метода может использоваться как инвариант, связывающий все периоды обучения и обеспечивающий непрерывность образования, возможность построить для каждого обучающегося непрерывную образовательную траекторию, разработать с учетом возрастных особенностей детей требования к отбору содержания непрерывного образования; ввести критерии оценки уровня профессионализма учителя, реализующего новую технологию [Петерсон, 2001, с. 255].

Предлагаемая модель непрерывного образования сохраняет как опыт традиционной школы, так и достижения психолого-педагогических теорий развивающего обучения, согласуя между собой их результаты. Преемственность с традиционной моделью школы позволяет осуществить эволюционный переход к новым ценностям образования.

Список литературы

Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл. 2004. – 1456 с.: ил.

Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования (На примере курса математики для дошк., нач. шк. и 5–6 кл. сред. шк.): моногр. / под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: Школа 2000, 2001. – 255 с.

Приказ Министерства РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202107050028> (дата обращения: 20.02.2022).

Приказ Министерства РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202107050027> (дата обращения: 20.02.2022).

Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. – Минск: БГУ, 2011. – 289 с.

Лунегова Инга Сергеевна

студентка факультета педагогики и методики начального образования

e-mail: lunegovainga937@gmail.com

Иванова Елена Владимировна

доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат психологических наук

e-mail: mikiel@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Формирование у младших школьников универсального учебного действия «знаково-символическое моделирование» на уроках предмета окружающий мир

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования знаково-символического моделирования при использовании метода опорных конспектов на уроках предмета окружающий мир. Раскрываются результаты опытной работы по апробации опорных конспектов.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, метод опорных конспектов, знаково-символическое моделирование, урок.

Inga S. Lunegova

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: lunegovainga937@gmail.com

Elena V. Ivanova

*Associate Professor of the Department of Theory of
Technology of Teaching and Education of Primary
Schoolchildren, Candidate of Psychological
Sciences*

e-mail: mikiel@pspu.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Formation of sign-symbolic modeling among younger schoolchildren in the lessons of the subject World Around

Annotation. The article deals with the problem of the formation of sign-symbolic modeling when using the method of reference notes in the lessons of the subject World Around. The results of experimental work on approbation of reference notes are revealed.

Key words: teacher, primary school, support note method, sign-symbolic modeling, lesson.

Важнейшей задачей современной начальной школы является развитие личности через формирование универсальных учебных действий. Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково-символические действия.

Знаково-символическое моделирование реализуется в рамках системно-деятельностного подхода и актуально для современной педагогики. Учитель должен сформировать у детей способность и готовность реализовывать универсальные учебные действия [Адаскина, Девятко, 2019].

Сущность знаково-символического моделирования заключается в том, что оно представляет собой запись каких-либо особенностей, закономерностей оригинала с помощью знаков искусственного языка [Мионов, 2013].

Для того чтобы способствовать формированию у обучающихся знаково-символического моделирования, целесообразно использование педагогами метода опорных конспектов. На уроках предмета окружающий мир в начальной школе метод опорных конспектов может использоваться с целью обучения младших школьников выделять главное,

существенное в тексте; составлять опорные схемы по окружающему миру; формировать у обучающихся целостный взгляд на окружающий мир [Белимова, 2016].

Нами были разработаны универсальные опорные конспекты для 3-го класса к урокам предмета окружающий мир (образовательная область – естествознание).

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что применение опорных конспектов на уроках предмета окружающий мир будет способствовать повышению уровня сформированности знаково-символического моделирования как универсального учебного действия у младших школьников.

Для диагностирования уровня сформированности знаково-символического моделирования у младших школьников была использована методика «Кодирование» (модифицированный субтест теста Д. Векслера), целью которой является выявление умения обучающихся использовать знаки, символы и схемы. Работа была рассчитана на самостоятельное выполнение учениками заданий в течение 25 минут. Методика состоит из 5 заданий, направленных на проверку следующих умений: устанавливать связь между объектом и символом, наблюдать и подбирать условные обозначения, использовать условные знаки, переводить информацию на язык символов, составлять схемы.

В исследовании принимали участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов МБОУ «Гайнская СОШ», обучающиеся по УМК «Школа России». 3 «А» класс – экспериментальный (25 человек), 3 «Б» класс – контрольный (25 человек).

Согласно данным, в экспериментальном классе по результатам выполнения входной диагностики 7 обучающихся с низким уровнем сформированности знаково-символического моделирования (28 %); 16 обучающихся со средним уровнем сформированности знаково-символического моделирования (64 %); 2 обучающихся с высоким уровнем сформированности знаково-символического моделирования (8 %). Результаты в контрольном классе оказались близкими к результатам экспериментального класса: 7 обучающихся с низким уровнем сформированности знаково-символического моделирования (28 %); 15 обучающихся со средним уровнем сформированности знаково-символического моделирования (60 %); 3 обучающихся с высоким уровнем сформированности знаково-символического моделирования (12 %).

Результаты входной диагностики показали, что в классах большую часть обучающихся составляют ученики со средним уровнем сформированности знаково-символического моделирования. Меньше всего обучающихся с высоким уровнем сформированности знаково-символического моделирования.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в обоих классах у учеников лучше сформированы умения кодирования информации. Почти не сформированными оказались умения по декодированию информации.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо проведение формирующего этапа. Разработанные нами опорные конспекты были апробированы в течение 10 уроков в следующей логике:

Тема урока	Комментарий
Тела, вещества, частицы	Опорный конспект составляется блоками совместно с детьми на этапе открытия нового знания. Домашним заданием является повторение нового материала по готовому конспекту.
Воздух и его охрана	На этапе первичного закрепления детям необходимо было заполнить части опорного конспекта. На этапе включения в систему знаний ученики дополняют конспект. В качестве домашнего задания предложено составить связный рассказ по готовому конспекту.
Вода. Свойства воды	На этапе самостоятельной работы детям предлагается заполнить макет опорного конспекта, затем происходит проверка по эталону.
Превращения и круговорот воды	На этапе открытия нового знания составляется в парах часть опорного конспекта, на этапе первичного закрепления макет фрагмента опорного конспекта заполняется детьми. В качестве домашнего задания предложено составить связный рассказ по готовому конспекту.
Что такое почва?	На этапе актуализации знаний материал прошлого урока повторяется по конспекту. На этапе открытия нового знания часть конспекта по новой теме составляется учениками, а часть преподносится в готовом виде и по ней с помощью вопросов учителя происходит обсуждение материала.
Разнообразие растений	Опорный конспект составляется блоками совместно с детьми на этапе открытия нового знания. Домашним заданием было составить связный рассказ по полученному конспекту, дописать к каждой группе растений примеры.
Солнце, растения и мы с вами	На этапе открытия нового знания на готовом конспекте обсуждается новый материал. Домашним заданием является повторение нового материала по конспекту.
Разнообразие животных	Макет опорного конспекта дается в качестве домашнего задания, где дети дополняют его и приводят примеры животных.
Цепи питания	Опорный конспект составляется блоками совместно с детьми на этапе открытия нового знания. Домашним заданием было составить связный рассказ по полученному конспекту.
В царстве грибов	Опорный конспект по теме используется на этапе первичного закрепления, где дети дополняют макет конспекта. Также домашнее задание заключается в повторении темы по готовой опоре.

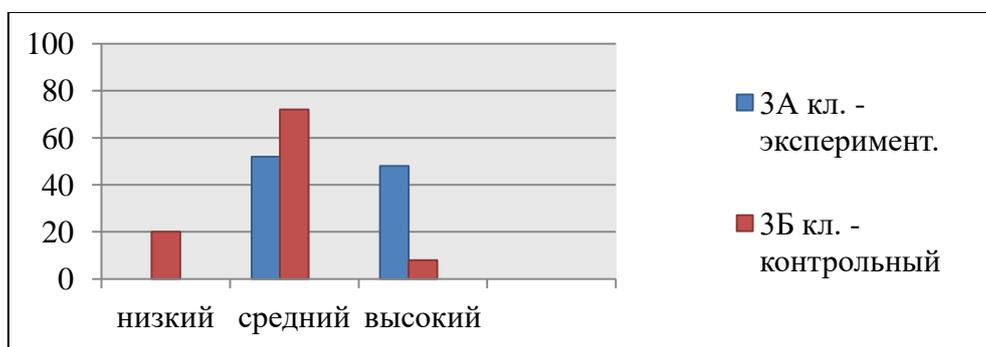
По окончании проводимой с экспериментальной группой опытной работы по формированию знаково-символического моделирования была осуществлена повторная

диагностика каждой из групп с помощью той же методики, которая была использована первоначально.

Согласно результатам итоговой диагностики, в экспериментальном классе наблюдалась существенная положительная динамика: снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности знаково-символического моделирования до 0 (0 %); снизилось количество обучающихся со средним уровнем сформированности знаково-символического моделирования до 13 (52 %); увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности знаково-символического моделирования до 12 (48 %).

Наблюдается незначительная динамика в контрольном классе: снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности знаково-символического моделирования до 5 (20 %); 18 обучающихся со средним уровнем сформированности знаково-символического моделирования (72 %); уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности знаково-символического моделирования до 2 (8 %).

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики (рисунок), можно сделать вывод, что использование опорных конспектов на уроках предмета окружающий мир способствует повышению уровня сформированности знаково-символического моделирования у младших школьников.



Динамика результатов формирования знаково-символического моделирования

Таким образом, повторная диагностика показывает положительную динамику в формировании уровня знаково-символического моделирования младших школьников. Следовательно, гипотеза в ходе опытной работы подтверждена.

Список литературы

Адашкина А.А., Девятко С.В. Диагностика овладения знаково-символическими средствами как показатель метапредметных образовательных результатов младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25305 (дата обращения: 10.02.2022).

Белимова Ж.В. Использование опорных конспектов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/02/ispolzovanie-opornyh-konspektov-na> (дата обращения: 10.02.2022).

Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 142 с.

Лямина Елена Алексеевна

студентка факультета педагогики и методики начального образования

e-mail: elenalyamina1999@mail.ru

Шабалина Ольга Валерьевна

доцент, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук

e-mail: ola-perm@mail.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье затрагивается проблема формирования читательского интереса у младших школьников. Автором предлагается содержание факультатива по литературному чтению для развития читательского интереса, а также приводятся примеры заданий.

Ключевые слова: читательский интерес, литературное чтение, внеурочная деятельность, факультатив, формы организации.

Elena A. Lyamina

Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

e-mail: elenalyamina1999@mail.ru

Olga V. Shabalina

Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching

*and Upbringing of Younger Schoolchildren,
Candidate of Philological Sciences*

e-mail: ola-perm@mail.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm*

Development of reading interest of younger schoolchildren in extracurricular activities

Annotation. The article touches upon the problem of the formation of reader interest among younger schoolchildren. The author suggests the content of an elective in literary reading for the development of reader interest, and also provides examples of tasks.

Key words: reader's interest, literary reading, extracurricular activities, elective, forms of organization.

Читательский интерес в психолого-педагогической литературе рассматривается как «активное отношение читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг» [Климова]. Читатель при этом обязательно должен проявлять умственную и эмоциональную активность, он должен уметь ориентироваться в книжном окружении, в самой книге и в тексте как основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт.

Для формирования читательского интереса могут быть использованы часы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность по литературному чтению дает больше возможностей для подбора разнообразного содержания, повышающего интерес младших школьников к чтению художественных произведений. На факультативе по чтению можно учитывать индивидуальные читательские предпочтения учеников конкретного класса.

С учетом читательских предпочтений и уровня интереса к чтению, выявленного с помощью диагностической методики А.П. Кашкарова «Твоя формула интереса к чтению», была создана программа факультатива «Книголюб». При разработке программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возрастные особенности младших школьников, а также уровень интереса к чтению и читательские предпочтения [Федеральный государственный образовательный стандарт...]. Художественные произведения, включенные в содержание факультатива, отобраны с учетом данных, полученных в результате анкетирования, а также по рекомендациям школьников в культурно-образовательном проекте и независимом книжном конкурсе «Книга года: выбирают дети» [Культурно-образовательный проект...].

Содержание факультатива составили произведения современных отечественных и зарубежных авторов, которые будут дополнением к существующим программам по литературному чтению.

Занятия факультатива предполагают активную деятельность учеников, младшие школьники смогут участвовать в играх и дискуссиях по художественным произведениям, потренировать свои умения в создании собственных текстов, а также смогут перед всем классом устно презентовать свою любимую книгу. В ходе написания программы появилась идея совместить процесс формирования интереса к чтению и сам процесс чтения с проведением свободного времени младших школьников в социальных сетях. Поэтому на одном из занятий факультатива учащимся предлагается создать блог в одной из социальных сетей («ВКонтакте», Viber) или на сайте класса, где они смогут размещать свои отзывы и творческие работы по прочитанным произведениям.

Факультатив рассчитан на 9 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Цель факультатива – развитие читательского интереса младших школьников. Достижению данной цели поспособствует решение следующих задач:

- 1) вовлекать учащихся в процесс чтения;
- 2) совершенствовать навыки чтения и речевые умения;
- 3) формировать потребность в постоянном чтении книг;
- 4) создавать условия для реализации творческих способностей учащихся на основе прочитанных произведений;
- 5) расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

В результате учащиеся должны знать произведения современных отечественных и зарубежных авторов; уметь сочинять собственные тексты; научиться составлять аннотацию к произведению; уметь составлять рассказ о своей любимой книге, а также у учащихся должен сформироваться устойчивый интерес к чтению.

На вводном занятии проводится диагностика с помощью методики изучения читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению» (А.П. Кашкаров), беседа о роли книг, а также обсуждается создание блога для публикации творческих работ учащихся по прочитанным книгам (персональных или групповых).

Программа факультатива включает два раздела: произведения зарубежных писателей и произведения отечественных писателей.

В первом разделе «Зарубежные писатели» школьники читают и обсуждают произведения «Чарли и шоколадная фабрика» Роальда Даля, «Фамильяры. Трое против ведьмы. Книга 1» А.Дж. Эпштейна, Э. Джейкобсона, «Удивительное путешествие кролика

Эдварда» Кейт Дикамилло. При этом в занятия включаются литературная игра, создание собственных текстов.

Во втором разделе «Отечественные писатели» школьники читают и обсуждают произведения «Брысь, или Кот Его Высочество» О. Малышкиной, «Тайна старой пещеры. Книга 1» Оксаны Стази, «Большое путешествие домой» Е. Ракитиной, «В зоопарке скучно не бывает» М.С. Дороченковой, А.Н. Кравчук. При этом в занятия включаются подготовка выставки рисунков, сочинение небылицы, игра-соревнование (составление заданий по произведению), создание аннотации.

На итоговом занятии проводится повторная диагностика с помощью методики изучения читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению» (А.П. Кашкаров) с целью выявления изменений в уровне развития читательского интереса младших школьников, а также учащиеся рассказывают о своей любимой книге.

Примерное тематическое планирование представлено в таблице.

Тематическое планирование факультатива «Книголюб»

№	Разделы и темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Диагностика уровня читательского интереса	1
Раздел I. Зарубежные писатели		
2	«Чарли и шоколадная фабрика» Роальд Даль	1
3	«Фамильяры. Трое против ведьмы. Книга 1» А.Дж. Эпштейн, Э. Джейкобсон	1
4	«Удивительное путешествие кролика Эдварда» Кейт Дикамилло	1
Раздел II. Отечественные писатели		
5	«Брысь, или Кот Его Высочество» О. Малышкина	1
6	«Тайна старой пещеры. Книга 1» Оксана Стази	1
7	«Большое путешествие домой» Е. Ракитина	1
8	«В зоопарке скучно не бывает» М.С. Дороченкова, А.Н. Кравчук	1
9	«Моя любимая книга». Повторная диагностика уровня читательского интереса	1

Приведем примеры занятий из программы факультатива.

После прочтения сказочной повести «Чарли и шоколадная фабрика» Роальда Даля учащимся предлагается поучаствовать в литературной игре. Она состоит из двух раундов (10 вопросов и заданий о персонажах сказочной повести и о шоколадной фабрике Вилли Вонки).

Учащиеся с интересом отвечали на вопросы и выполняли задания игры в группах. В конце занятия были подведены итоги, объявлены победители. Младшие школьники отметили, что для них самыми интересными были задание № 1, при выполнении которого им необходимо было собрать пазл-персонажа, и задание № 10, связанное с придумыванием названия для нового цеха фабрики Вилли Вонки. Также четвероклассники отметили, что самым сложным заданием было задание № 8, в котором необходимо было вспомнить цвет двери и номер склада.

На другом занятии тема была определена с использованием шифровки (было зашифровано слово фамильяр). Далее учащиеся ответили на несколько вопросов по фактическому содержанию произведения и выполнили задание на установление последовательности событий, происходивших в книге. Затем учащимся была дана возможность пофантазировать на тему «Если бы я был фамильяром?» и написать небольшое сочинение-описание в парах.

Для проверки усвоения содержания произведения «Брысь, или Кот Его Высочества» учащимся предлагается решить кроссворд, а затем побыть в роли организаторов выставки и художников и подготовить выставку «Иллюстрация, которой нет». Учащиеся могут выбрать понравившийся эпизод из произведения и нарисовать к нему рисунок.

Таким образом, факультатив «Книголюб» может способствовать формированию и поддержанию устойчивого читательского интереса у младших школьников благодаря учету индивидуальных читательских предпочтений и включению учащихся в активную деятельность, связанную с прочитанными произведениями.

Список литературы

Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskih-interesov-mladshih-shkolnikov-cherez-tehnologiyu-osoznannogo-chteniya/viewer> (дата обращения: 20.02.2022).

Культурно-образовательный проект и Независимый книжный конкурс «Книга года: выбирают дети» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.knigadeti.ru/> (дата обращения: 25.04.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).

Мальцева Ирина Леонидовна

учитель начальных классов,

*МОУ «Майская гимназия Белгородского района,
Белгородской области»*

e-mail: ilmaltseva@bk.ru

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
в исследовательской деятельности младших школьников**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Автор приводит примеры приемов и методов, при применении которых формируются УУД, повышается уровень и качество образовательной деятельности в целом, у учащихся возникает потребность в саморазвитии, так необходимом для адаптации к реалиям сегодняшнего мира.

Ключевые слова: учитель, начальная школа, коммуникативность, исследовательская деятельность.

Irina L. Maltseva

Primary School Teacher,

*Municipal Educational Institution "May Gymnasium
of the Belgorod Region, Belgorod region"*

e-mail: ilmaltseva@bk.ru

Formation of communicative universal educational activities in the research activities of younger students

Annotation. The article deals with the problem of the development of communicative skills in younger schoolchildren in the classroom and in extracurricular activities. The author gives examples of techniques and methods, the application of which forms the UMS, increases the level and quality of educational activities in general, there is a need for students in self-development, so necessary to adapt to the realities of today's world.

Key words: teacher, elementary school, communication skills, research activities.

Актуальная проблема для нынешнего поколения – формирование коммуникативных умений младших школьников. У большей части первоклассников коммуникативные умения еще не сформированы, многие ученики не могут взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, с ними трудно организовать совместную деятельность в парах, подгруппах. Формирование умений происходит в деятельности, следовательно, коммуникативные умения формируются и совершенствуются в общении, которое организовано на уроках и во внеурочной деятельности. Отметим, что степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их социализации и развития личности в целом.

Для того чтобы научить детей общаться и договариваться, большим потенциалом обладает исследовательская и проектная деятельность. Проектная и исследовательская

деятельность способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей [Епишина, 2008]. В процессе выполнения проектов и исследований младшие школьники проявляют инициативность в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желание выполнять любую задачу творчески, умение вступать в контакт с окружающими, т.е. формируют и совершенствуют коммуникативные УУД.

Чаще всего исследование организуется во внеурочной деятельности. Она расширяет образовательные рамки школьной программы, способствует формированию любознательности, повышению эрудиции школьников, создает ситуацию успеха для всех учеников – и сильных, и слабых.

Системная работа над формированием коммуникативных УУД через исследовательскую деятельность предполагает несколько этапов [Агафонова, 2009].

Первый этап обучения включает тренинговые занятия по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений, которые позволят учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска: умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы.

Приведем примеры заданий для развития умений на этом этапе.

1. Развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон).

Задание «Посмотри на мир чужими глазами»

На уроке литературного чтения учитель читает детям неоконченный рассказ: *«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»*.

Ученикам предлагается продолжить рассказ, представив себя гуляющим во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущим по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

При чтении произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» детям предлагается подготовить пересказ от имени различных героев: 1) от лица мальчика, 2) от лица матроса, 3) от лица капитана.

2. Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, допустим, возможно, что, если, наверное).

Задание «Давайте вместе подумаем»

На уроках окружающего мира учитель задает детям вопрос: «Как птицы узнают дорогу на юг?». И поддерживает все гипотезы учеников, предлагая обосновать их.

Возможные гипотезы учеников:

- может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам;
- наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т.д.), они указывают им направление полета;
- предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу;
- а если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса (провокационная идея).

3. Развитие умений задавать вопросы (верно ли, что; надо ли; должен ли; что; где; почему).

Умению задавать вопросы дети учатся также с самых первых дней в школе, для этого есть задания даже на страницах азбуки. При работе с иллюстрацией ученикам предлагается задать вопросы к ней своим товарищам, например: Кто лежит на коврике? Какого цвета у кота шерсть? Почему он открыл один глаз?

Во 2-м классе ученикам даются более сложные тексты, и вопросы тоже становятся более разнообразными. Так, в задании может быть предложено: прочитай статью в учебнике по окружающему миру «Откуда хлеб на столе?» и подготовь вопросы по тексту для одноклассников. Приведем примеры вопросов, составленных ребятами: как выглядит пшеница? С помощью чего убирают пшеницу? Что изготавливают из пшеницы?

На втором этапе организуется коллективная работа, на этом этапе необходимо заинтересовать детей и мотивировать их к исследовательской деятельности. Совместно с учениками разрабатывается маршрут исследования (план) по выбранной теме, формулируются цель и задачи, выдвигается гипотеза, затем ведется самостоятельная исследовательская работа по группам. В это время ученики осваивают навыки взаимодействия в группе, вырабатывают правила общения, стараются их соблюдать.

На третьем этапе обучения происходит обогащение исследовательского опыта школьников: проводятся мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и др. Обобщая изученные материалы, школьники готовят публичное выступление. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности используются и возможности внеурочных форм организации исследования [Краснова, 2016, с. 34]. Так, на внеурочных занятиях учитель предлагает ученикам работать с книгой, периодической печатью, Интернетом. Ребята ведут себя по-разному: одни с азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие обращаются за помощью к родителям, но есть и такие, которых приходится брать себе в «помощники». Учащийся, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и таким образом постепенно вовлекается в исследовательскую

деятельность. Найденный материал изучается, оформляется, и учащийся готовится выступить на одном из занятий внеурочной деятельности и даже на уроке.

Рассмотрим реализацию этапов формирования коммуникативных УУД через исследовательскую деятельность на примере предмета окружающий мир в первом классе. Тематика занятий по окружающему миру в 1-м классе строится на проблемных вопросах, поэтому возможна организация исследовательской деятельности учеников. В рамках предмета окружающий мир для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие методы обучения: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также приемы: «командно-игровая деятельность», «учимся вместе». Начиная изучение темы с первоклассниками на уроке, выбираем тему для исследования, определяем задачи, стараемся собрать как можно больше информации о предмете изучения, продолжаем данную работу на внеурочных занятиях. В 1-м классе почти все работы носят коллективный характер, при этом каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих [Михайлова, 2005, с. 124].

Так, на уроке окружающего мира первоклассники начали проводить мини-исследование «Моя семья», а продолжение данной работы было на занятиях кружка «Этика: азбука добра». Составляя генеалогическое древо своей семьи, учащиеся узнали, откуда у родителей такая фамилия, какие близкие родственники у них есть, оформили семейный фотоальбом, узнали о профессиях членов семьи. В основном генеалогические древа были составлены до третьего поколения, но один учащийся смог установить связь до пятого поколения. Узнав у родственников о прадедушке и прабабушке, учащийся рассказал о том, что прабабушка всю жизнь проработала в колхозе им. Горина (Белгородская область) и была награждена медалью «Мать-героиня». Факт о том, что они были награждены юбилейной медалью к 60 лет Победы в Великой Отечественной войне и медалью «Ветеран труда», вызывает у него гордость за свою семью. Далее рассказал ребятам нашего класса о прапрадедушке, который был участником Первой мировой войны.

Темы, изучаемые в курсе окружающий мир, позволяют проводить как кратковременные, так и долгосрочные исследования. Например, изучение растений привело к организации исследования, которое выполнялось в каникулы. Используя навыки общения и исследовательские умения, учащиеся в течение лета собирали информацию о растениях Белгородской области, помещенных в Красную книгу, обращались к работникам дендрария п. Майский, теплицы. Результатом такой работы стала совместная интерактивная игра «Растения Красной книги Белгородской области».

Материалы, собранные учениками в рамках классных и внеурочных исследований, были представлены учениками на научно-практических конференциях, исследовательских

конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», Шуховском фестивале, всероссийских олимпиадах.

Диагностическое обследование учащихся класса, включенных в исследовательскую деятельность, показало следующие результаты:

- а) улучшилось качество знаний;
- б) выросла познавательная активность;
- в) сформирована положительная мотивация к обучению;
- г) снижен уровень тревожности;
- д) возникло желание вступать в общение со взрослыми;
- е) сформировано умение организовывать общение;
- ж) сформировано умение взаимодействовать при работе в паре и группе.

Следовательно, использование на уроках и внеурочных занятиях исследовательской деятельности положительно повлияло на формирование коммуникативных УУД, повышение уровня и качества образовательной деятельности в классе, возникновении потребности у учащихся в саморазвитии, так необходимом для адаптации к реалиям сегодняшнего мира.

Список литературы

Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2009. – № 2.

Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. – 2008. – № 11.

Краснова В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. – 2016. – № 6.1. – С. 34–35.

Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. – Псков, 2005.

Маракулина Галина Александровна

*учитель начальных классов, почетный работник
общего образования,*

филиал МБОУ «Березовская СОШ № 2»

*Сосновская ООШ, Пермский край, Березовский
округ, село Сосновка*

e-mail: g.marakulina@yandex.ru

**Работа с таблицами на уроке как средство формирования функциональной
математической грамотности**

Аннотация. В статье описана практика организации работы на уроке с таблицами как средства по формированию функциональной математической грамотности.

Ключевые слова: грамотность, умения, таблица, уровень, содержание, техническое задание.

Galina A. Marakulina

*Primary School Teacher, Honourary Worker of
General Education,*

*The Branch of the Municipal Budgetary
Comprehensive Organization “Berezovka secondary
school No. 2” Sosnovka Compulsory school,
Sosnovka Village, Berezovska, District, Perm
Region*

e-mail: g.marakulina@yandex.ru

Working with tables as an instrument of forming functional mathematical literacy at the lesson

Annotation. The article describes the practice of organizing work with tables for the formation of functional mathematical literacy in the classroom.

Key words: literacy, skills, table, level, content, technical task.

Новое время и стремительно меняющееся общество предъявляют школе все новые и новые требования. Задача школы и каждого педагога – своевременно корректировать образовательное пространство и развивающую среду, готовить детей к взрослой жизни. На данный момент показателем успешности и эффективности системы образования является функциональная грамотность. Анализируя формулировки разных источников, разделяем определение Н.М. Евтыховой о функциональной грамотности как «способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления

жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Евтыхова, 2015]. И как составляющую часть функциональной грамотности, функциональную математическую грамотность Г.С. Ковалева описывает «как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [Ковалева, 2009]. Изучая стандарт, опираясь на имеющийся опыт преподавания математики, анализируя содержание предмета, осознаешь, что задания учебников частично решают вопросы формирования функциональной математической грамотности. В учебниках математики М.И. Моро есть отдельные задания, которые можно использовать для формирования функциональной математической грамотности на уровне применения и использования, но отсутствует системность и целенаправленность данной деятельности [Математика. 2 кл., 2013; Математика. 4 кл., 2013]. Проблема еще и в том, насколько правильно педагоги умеют использовать содержание учебника, интерпретировать задания в соответствии с новыми требованиями с опорой на возможности и потребности обучающихся.

Задуматься над эффективностью работы педагога заставила создавшаяся ситуация в школе. В 3-й класс, который обучаю с первого класса, пришли дети из другой школы после реорганизации. Работая с вновь пришедшими учащимися, увидела разрыв в уровне знаний и умений детей, обучающихся по одному и тому же учебнику. Это позволяет сделать вывод о значимости методики преподавания, использовании подходов к формированию умений, системности и целенаправленности работы над уровнем математической грамотности, в частности, в работе с таблицами и схемами в решении задач, в формировании основных вычислительных навыков. Необходимо отметить, что учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет показывают хорошее качество выполнения ВПР, а самое главное баллы ВПР соответствуют на 100 % итоговым оценкам учащихся.

Работая на апробационных площадках по развитию навыков смыслового чтения и регулятивных УУД, перенесла, интерпретировала полученный опыт на уроки математики. С первого класса учу детей работать с таблицами и схемами, используя содержание учебника и разработанные мной дидактические материалы. Организую работу на уроке как индивидуально, так и в группах, что является эффективным, так показывает практика. С целью экономии времени на уроке использую готовые таблицы как раздаточный материал.

В 1-м классе, изучая состав чисел, компоненты сложения и вычитания, предлагаю детям работу уже в первом полугодии со следующими таблицами (табл. 1 – уровень знаний, табл. 2 и 3 – уровень применения, табл. 4 – уровень интерпретации, творческого подхода):

<i>Таблица 1. Уровень знаний</i>					<i>Таблица 2. Уровень применения</i>				
1 слагаемое	2	3	4	5	1 слагаемое	2	3	4	5
2 слагаемое	4	4	4	4	2 слагаемое				
Сумма					Сумма	6	7	8	9

<i>Таблица 3. Уровень применения</i>					<i>Таблица 4. Уровень интерпретации, творческого подхода</i>				
1 слагаемое	2	3			1 слагаемое				
2 слагаемое			3	4	2 слагаемое				
Сумма					Сумма				

Подобную работу провожу и во 2–4-х классах. Пример: табл. 5 и 6 для 4-го класса:

<i>Таблица 5</i>				<i>Таблица 6</i>			
1 слагаемое	203 560	1 578 003	1 056 004	1 слагаемое	299		
2 слагаемое				2 слагаемое		301	
Сумма	305 000	407 005 861	2 020 206	Сумма	6000	6000	6000

Работу с таблицами применяю и при изучении буквенных выражений, интерпретируя содержание таблиц, усложняя уровень применения.

Предлагаю несколько вариантов работы по формированию функциональной математической грамотности, регулятивных и коммуникативных УУД для учащихся 2-го класса.

По теме «Письменная нумерация двузначных чисел» организую работу в группах с заполнением таблицы. Каждой группе учащихся выдаются карточки с двузначными числами, таблица и техническое задание:

- 1) Рассмотрите предложенные числа.
- 2) Вклейте в таблицу те числа, которые выполняют требования таблицы.
- 3) Оцените свою работу в группе по предложенным критериям

Содержание: числа: 36, 54, 46, 50, 56, 24, 16, 14, 84, 66, 76, 26, 44.

Число	Больше 50	Меньше 50
В числе 4 единицы		
В числе 6 единиц		

По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Письменные приемы вычисления» снова организую работу в группах. Каждой группе учащихся выдаются наборы полосок цветной бумаги разной длины (50, 46, 72, 83, 65 мм). Учащимся необходимо вычислить, сколько нужно отрезать от каждой ленточки, чтобы их длина стала одинаковой, для выполнения изделия из ленточек.

Техническое задание:

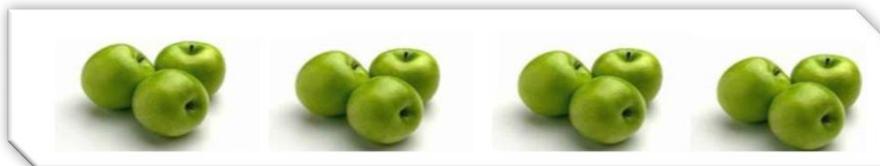
1. Вам необходимо подготовить полоски цветной бумаги на узор одинаковой длины – 37 мм. Вычислите, какой длины кусочки нужно отрезать от каждой полоски.
2. Приклейте полученные отрезки на узор.
3. Длины оставшихся отрезков запишите в таблицу.
4. Вычислите длину полоски, которая получится, если все оставшиеся кусочки бумаги приклеить в одну дорожку.

Содержание:

Цвет полоски	Какая длина была	Сколько осталось
Синяя		
Красная		
Желтая		
Зеленая		

По теме «Смысл умножения» каждая группа учащихся получают карточку с заданием и серией предметных картинок.

Название предмета	Количество	Вычисления



Техническое задание:

- 1) Найдите количество одинаковых предметов на картинках.
- 2) Заполните таблицу, записывая название предметов и их количество.
- 3) В третьем столбике запишите способ вычисления.

Целенаправленная работа с таблицами и схемами на уроке позволяет увидеть прирост предметных и метапредметных результатов: дети читают и заполняют таблицы и схемы, полученную информацию умеют применить при выполнении заданий. Но в наибольшей степени эффективность использования таблиц на уроке видна в эмоциональной рефлексии и проявлении интереса, активности на уроке.

Список литературы

Евтыхова Н.М. К вопросу о функциональной математической грамотности будущего учителя начальных классов [Электронный ресурс] // Концепт: науч.-методический электронный журн. – 2015. – Т. 9. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95033.htm> (дата обращения: 12.02.2022).

Ковалева Г.С. Первые результаты международной программы PISA-2009 [Электронный ресурс]: презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009, 7 декабря 2010 г. / Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения, отдел оценки качества общего образования // Сайт отдела оценки качества общего образования ИСМО РАО, страница публикаций URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Математика. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантов и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с. – (Школа России).

Математика. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантов и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Школа России).

Надымова Елизавета Алексеевна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: elizaweta.kolchurina@yandex.ru

Скрипова Юлия Юрьевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: yla059@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

К вопросу о духовно-нравственном воспитании младших школьников

Аннотация. Проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников актуальна в современной педагогике. В статье проводится анализ основных понятий проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников. На основе анализа публикаций по этой проблеме выделены условия и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники.

Elizaveta A. Nadymova

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: elizaweta.kolchurina@yandex.ru

Julia Y. Skripova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary
Schoolchildren of the Faculty of Pedagogy and
Methodology of Primary Education*

e-mail: yla059@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

On the question of spiritual and moral education junior schoolchildren

Annotation. The problem of spiritual and moral education of junior schoolchildren is relevant in modern pedagogy. The article analyzes the basic concepts of the problem of spiritual and moral education of younger schoolchildren. Based on the analysis of publications on this issue, the conditions and means of spiritual and moral education of elementary school students are highlighted.

Key words: spirituality, morality, education, moral education, spiritual and moral education, junior schoolchildren.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования. В духовно-нравственном воспитании к ним относятся признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [Приказ Министерства просвещения РФ...].

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников актуальна и рассматривается с разных сторон.

В нашем исследовании важно определить категориальный аппарат, т.е. раскрыть сущность основных понятий, которые станут теоретической основой программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В теории воспитания до 2010 г. использовалось понятие «нравственное воспитание». В настоящее время в педагогической науке обсуждается содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Рассмотрим понятия «духовность» и «нравственность». Понятие «духовность», «духовный» в толковом словаре В. Даля трактуется как «относящееся к Богу, церкви, вере, также как все относимое к душе человека» [Даль]. В словаре определений по общей и социальной педагогике духовность рассматривается как «индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать “для других”» [Воронин, 2006]. Понятие «нравственность» предполагает одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания, считается единой основой общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами. Высоконравственные законы регламентируют поведение человека только в рамках земной жизни, ставят его перед лицом общества, в котором он живет. Нравственное усовершенствование предполагает собою итог целенаправленного стремления человека соответствовать нравственному идеалу. Взаимосвязь духовности и нравственности составляет основу личности, где духовность – ценностная характеристика сознания, вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), что является основой нравственности [Кисляков, 2016].

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира [Дивногорцева, 2014]. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, именно потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие; формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

К условиям духовно-нравственного воспитания младших школьников Р.М. Сафина относит следующие: «...разработка учителями программ воспитательной деятельности с элементами духовно-нравственного воспитания на уроках в начальной школе, во внеурочной деятельности и досуге младших школьников, в том числе консультативные работы; организация родительского факультатива по духовно-нравственному воспитанию детей в семье с использованием единых форм, методов и средств воспитания младшего школьника; организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;

использование ценностей народной педагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников» [Сафина, 2011, с. 156].

В исследовании доктора педагогических наук, профессора С.А. Курносовой определяется, что содержание духовно-нравственного воспитания включает: присвоение ребенком ценностей, определяющих его понимающее отношение к людям и природе; освоение рефлексивной деятельности, предполагающей интенсивное осмысление познаваемого, не конкуренцию, а идентификацию себя с другим человеком и сопереживание происходящего с ним как собственного; обогащение опыта общения, основанного на отношениях открытости собственного опыта для другого человека и открытии опыта другого человека для себя.

С.А. Курносова отмечает, что эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников выше в школах, которые реализуют принципы обогащения разнообразной деятельности школьников нравственно-ценностным содержанием, созидательного творчества и заботы, обеспечения субъектной позиции ребенка, эмпатийности общения педагога и детей, стимулирования взаимодействия детей разного возраста.

Автором исследования обозначены риски: «акцентирование чисто функциональной потребности человека в эмоциональном насыщении, т.е. вовлечение в обучение только дискретных эмоций; некорректное обращение с чувствами детей, которые они доверяют учителю (оценка “правильности” или “неправильности” выполнения упражнений, настаивание на откровенности, вмешательство в процесс творчества и т.п.); акцент на негативной стороне отношений человека и природы; дискретность мер. Предупреждению рисков помогает: ориентирование ребенка в его оценочных суждениях на чувства другого человека; акцентирование в экологическом образовании детей идеи принятия ребенком субъектной сущности природы (без этого можно говорить только об одностороннем воздействии человека на природу); повышение эмоциональности образовательной среды; формирование и развитие в школе добрых традиций; применение средств, не требующих от учителя специальных знаний, участия психолога; соблюдение закона “золотой середины”, который соответствует природе человека и предполагает недопущение любой крайности, преувеличения значения чего-либо в воспитании» [Курносова, 2015, с. 60–61].

Итак, полноценное формирование личности школьника невозможно без его включения в систему духовно-нравственного воспитания, которое активизирует внутреннее развитие школьников, постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие ребенком духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. В младшем школьном возрасте дети усваивают основные элементы культуры человека, начинают понимать причины того или иного поведения, начинают разбираться

в нравственных качествах. И в этом им помогает учитель, так как в данный период он является авторитетом для младших школьников. Поэтому именно в школьной среде будет эффективно осуществляться духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Список литературы

Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://slovardalya.ru/> (дата обращения: 18.02.2022).

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.

Кисляков П.А. Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога: метод. пособие / под ред. П.А. Кислякова, Е.А. Шмелевой. – Шуя: Изд-во Шуйск. филиала ИВГУ, 2016. – 83 с.

Курносова С.А. Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4(13). – С. 58–62.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.02.2022).

Сафина Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – проектирование и реализация педагогических условий // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6 (37). – С. 157–165.

Перадзе Мариам Бежановна

магистрант факультета педагогики
и методики начального образования

e-mail: peradzemariam@yandex.ru

Захарова Вера Анатольевна

доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников,
руководитель центра независимой оценки
качества образования

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь

Актуальность проблемы индивидуализации в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения младших школьников. Автор раскрывает результаты анкетирования учителей начальных классов по проблеме реализации индивидуализированного подхода в обучении младших школьников.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, индивидуализация, индивидуализированный подход, обучение, внеурочная деятельность.

Mariam B. Peradze

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: peradzemariam@yandex.ru

Vera A. Zakharova

*Candidate of Pedagogical Science, Associate
Professor of elementary education Pedagogy Head
of the Center for Independent Educational Quality
Assessment*

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm*

The relevance of the problem of individualization in classroom and extracurricular activities in elementary school

Annotation. The author examines the problem of individualization in teaching primary school children. The author reveals the results of a survey of primary school teachers on the problem of implementing an individualized approach in teaching younger schoolchildren.

Key words: teacher, elementary school, individualization, individualized approach, teaching, extracurricular activities.

На сегодняшний день проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для повышения успеваемости каждого младшего школьника, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Одним из положений, предусмотренных нынешнем Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, является разработка индивидуальных учебных планов в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся [Федеральный государственный образовательный стандарт...], в то время как в науке и практике указываются и другие пути индивидуализации образовательного процесса.

Проблема индивидуализации обучения рассматривается во многих исследованиях, среди которых следует отметить работы И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, Т.Д. Глейзер, Я.И. Ковальчук, В.С. Мерлина, В.М. Монахова, Н.М. Шахмаева, И.С. Якиманской и др.

Можно отметить, что ряд авторов понимают принцип индивидуализации обучения как организацию обучения, направленную на учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, другими словами, выделяют адаптационную и развивающую функции принципа индивидуализации обучения.

Рассмотрим определения понятия индивидуализации в научно-педагогических источниках. А.А. Кирсанов определяет индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [Кирсанов, 1978].

Г.И. Щукина дает следующее определение: «Индивидуализация обучения – самоорганизующаяся учебная деятельность индивида, осуществляемая в относительной независимости от педагогических воздействий, побуждаемая мотивами, целями, задачами

и содержанием обучения, которые меняются в зависимости от уровня психологической готовности к учебной деятельности достигнутого им» [Щукина, 1988].

И.Э. Унт отмечает: «Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [Унт, 1990].

В рамках исследования проблемы индивидуализации образования в практике нами проведено анкетирование учителей начальных классов образовательных учреждений. В анкетировании участвовали 9 учителей начальных классов Пермского края. Педагогический стаж опрошенных учителей составил от двух до сорока лет. 67 % респондентов имеют нагрузку по внеурочной деятельности, из них 67 % педагогов имеют нагрузку по внеурочной деятельности 2 часа в неделю, 22 % респондентов имеют нагрузку 1 час в неделю, 11 % учителей имеют нагрузку более 2 часов в неделю.

Учителя отметили, что проблема реализации индивидуализированного подхода в обучении младших школьников является актуальной. Большинство учителей отметили, что используют индивидуализированный подход во внеурочной деятельности (75 %).

Большинство респондентов выделили, что используют такие формы индивидуализации во внеурочной деятельности, как оказание индивидуальной помощи обучаемым (67 %) и индивидуализированные творческие задания (55 %). Реже используют индивидуальные консультации и самостоятельную учебную работу (33%).

Значительная доля (89 %) учителей указала, что при реализации индивидуализированного подхода сталкиваются с такими проблемами, как: «недостаток времени для занятий», «невозможность заниматься индивидуально со всеми детьми», «разработка материала занимает много времени и разная подготовка учеников».

Также 44 % респондентов отметили, что замечают у младших школьников трудности при реализации индивидуализированного подхода во внеурочной деятельности. Встречаются такие ответы, как: «данный формат непривычен им», «в индивидуальных занятиях проявляется переутомление», «невнимательность учащихся», «низкий темп работы учеников» и «неумение внимательно читать задания».

Исходя из ответов респондентов можно сделать вывод о том, что для учителей проблема реализации индивидуализированного подхода в обучении младших школьников является актуальной. При реализации индивидуализированного обучения учителя сталкиваются с такими проблемами, как: недостаток времени для занятий, невозможность заниматься индивидуально со всеми детьми, затратность по времени разработки материала и разная подготовка учеников. Вероятно, учителя не владеют всем спектром приемов индивидуализации.

Таким образом, отмечается противоречие: с одной стороны, ФГОС НОО перед образовательными учреждениями как никогда остро ставит проблему организации индивидуализации обучения с учетом потребностей и возможностей обучающихся, с другой стороны, учителя начальных классов затрудняются организовать образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности с учетом принципа индивидуализации в современных условиях. Отмеченное выше позволяет обозначить актуальность проблемы исследования.

Перспектива нашей исследовательской работы состоит в определении средств, благодаря которым индивидуализация образования стала бы одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы. Мы хотели бы помочь педагогам выстроить работу в рамках образовательного процесса, которая в полной мере учитывала бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставляла им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов.

Список литературы

Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. – Казань, 1978.

Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

Половодова Александра Игоревна

студентка факультета педагогики и методики начального образования

e-mail: yla059@pspu.ru

Скрипова Юлия Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

e-mail: yla059@mail.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

**Патриотическое воспитание младших школьников на интерактивных занятиях
по литературному краеведению**

Аннотация. Проблема патриотического воспитания младших школьников актуальна в современном образовательном процессе. Одним из средств патриотического воспитания может стать литературное краеведение. Интерактивные занятия по литературному краеведению мы считаем эффективной формой организации деятельности обучающихся. В статье представлены некоторые итоги исследования обозначенной проблемы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, литературное краеведение, интерактивные занятия.

Alexandra I. Polovodova

*Student Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: yla059@pspu.ru

Yulia Y. Skripova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Technology Training and Education of Junior
Schoolchildren*

e-mail: yla059@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Patriotic education of junior schoolchildren at interactive classes in literary local history

Annotation. The problem of patriotic education of younger schoolchildren is relevant. One of the means of patriotic education can be literary local history. We consider interactive classes in literary local history to be an effective form of organizing the activities of students. The article presents some results of the study of the identified problem.

Key words: patriotic education, junior schoolchildren, literary local history, interactive classes.

В современной педагогической науке проблема патриотического воспитания младших школьников становится особенно актуальной. Анализ современного состояния патриотического воспитания младших школьников представлен в статьях Н.М. Ждановой, Т.В. Козловой, Л.И. Маниной, З.С. Першиной, А.Д. Целиковой [Жданова, 2015; Козлова,

2011; Манина, 2008; Першина, 2021; Целикова, 2013]. Исследователи выделяют такие существенные признаки патриотического воспитания, как:

- целенаправленный организованный систематический педагогический процесс взаимодействия между воспитанником и воспитателем;

- формирование духовных ценностей.

Актуальность проблемы патриотического воспитания младших школьников подтверждается нормативными документами. Во ФГОС НОО отражены личностные результаты освоения программы НОО. В области гражданско-патриотического воспитания у младших школьников формируется ценностное отношение к России, ученики должны осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, знать историю своей страны и родного края, уважать народы, живущие на территории страны и родного края, у младших школьников должны быть сформированы представления о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Патриотическое воспитание может осуществляться разными средствами урочной и внеурочной деятельности.

Мы предположили, что уровень патриотической воспитанности повысится, если занятия по литературному краеведению проводить в интерактивной форме. Для проверки гипотезы был разработан курс внеурочной деятельности по литературному краеведению.

Анализируя статьи В.Е. Кайгородовой, Р.Р. Хайрутдиновой можно сделать вывод о том, что литературное краеведение является эффективным средством патриотического воспитания. Изучая литературное краеведение, школьники осваивают элементы литературно-краеведческих знаний в связи с изучаемым по программе материалом. Основная задача занятий – сообщить сведения о писателях, связанных с родными местами, и на этой основе вызвать у школьников интерес к занятиям краеведением, увлечь их чтением произведений региональных авторов, пробудить желание больше узнать о литературе своего региона. Занятия литературным краеведением во внеурочное время позволяют учащимся начальных классов установить связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, которая послужила материалом для творчества того или иного писателя, проникнуть в его творческую лабораторию, изучить его вкусы и пристрастия [Кайгорова, 2013; Хайрутдинова, 2012].

Литературное краеведение может быть средством патриотического воспитания благодаря включению в занятия произведений тех авторов, которые писали о своей малой родине. Включение в программу курса внеурочной деятельности произведений пермских писателей помогает в достижении таких результатов, как:

- осознание значимости чтения и изучения литературы Пермского края для своего дальнейшего развития;

- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- эстетический читательский вкус, умение определить собственное отношение к прочитанному;

- способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Целенаправленная внеклассная работа по изучению литературы родного края, сопоставление литературного произведения с изображенной в нем жизнью способствуют проникновению в специфику литературы как образного отражения действительности и воспитанию творческого читателя, прививает интерес к книге, формирует гражданскую позицию.

Таким образом, содержание литературного краеведения помогает повышению уровня патриотической воспитанности детей, но этого недостаточно для достижения высокого уровня личностных результатов. На наш взгляд, еще одним условием патриотического воспитания младших школьников является интерактивность. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие уровни кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей

организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Большое значение для патриотического воспитания имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

В структуру патриотической воспитанности входят следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Для проверки гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа:

На констатирующем этапе определялся уровень патриотической воспитанности обучающихся 3-х классов образовательного учреждения г. Перми, на формирующем этапе была апробирована программа курса внеурочной деятельности по литературному краеведению и проведены интерактивные занятия.

Для констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были выбраны методики, которые позволяют определить, как проявляются разные компоненты патриотической воспитанности (методика Е.В. Федотова, И.В. Скворцова «Незаконченные предложения», методика Н.В. Савельева «Я патриот», методика И.П. Савенкова «Мое отношение к малой родине»).

На рис. 1 представлены уровни патриотической воспитанности детей по когнитивно-интеллектуальному компоненту (методика «Незаконченные отношения»).

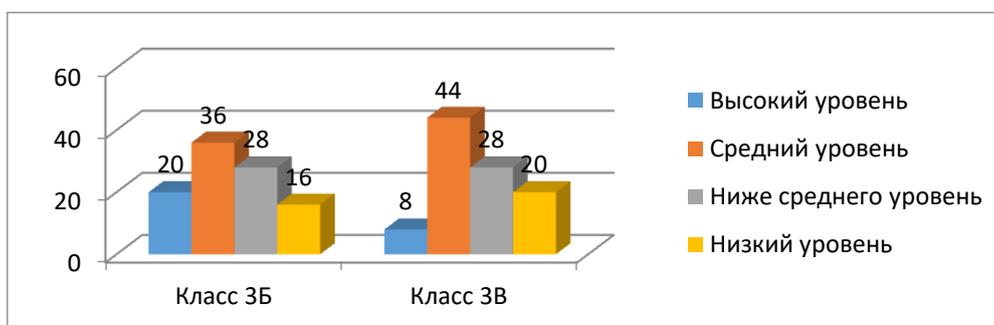


Рис. 1. Уровни патриотической воспитанности детей по когнитивно-интеллектуальному компоненту

На основе данных диаграмм можно сделать вывод, что количество обучающихся с высоким уровнем в 3 «Б» классе больше на 12 %, чем в 3 «В» классе. Обучающихся со

средним уровнем патриотических знаний в 3 «В» классе больше на 8 %. Количество обучающихся с низким уровнем в 3 «В» классе на 4 % больше, чем в 3 «Б» классе. Обучающихся с уровнем ниже среднего в 3 «Б» и 3 «В» классах одинаковое количество. Можно сделать вывод, что дети в 3 «В» и 3 «Б» классах историю малой родины знают поверхностно, могут перечислить лишь некоторых пермских писателей и поэтов.

На рис. 2 представлены уровни патриотической воспитанности детей по потребностно-мотивационному и поведенческо-волевому компонентам (диагностика «Я патриот»).

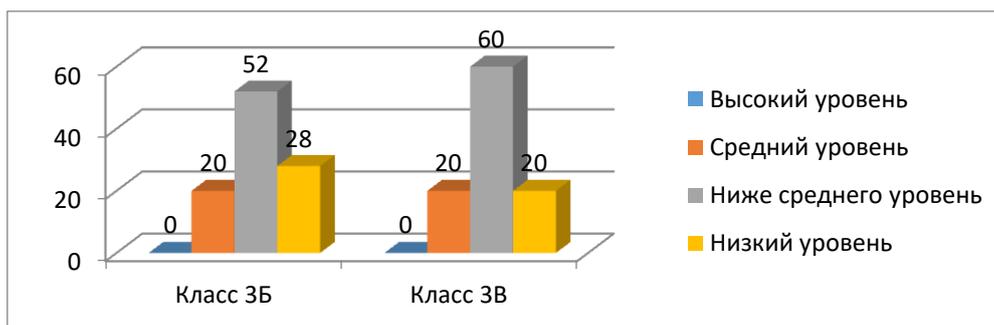


Рис. 2. Уровни патриотической воспитанности детей по потребностно-мотивационному и поведенческо-волевому компоненту

По диаграммам видно, что у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов преобладает уровень ниже среднего. Для этих учеников характерно слабое проявление чувств привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; незначительное желание заботиться о других людях; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; дети интересуются историей малой родины только по заданию учителя. Лишь малая часть учеников имеют средний уровень; это те ученики, которые имеют нравственные качества личности, проявляющиеся лишь под контролем учителя; проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях. Также есть часть детей, которые показали низкий уровень проявления интереса. Для таких детей характерно редкое проявление чувства привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; не проявляется желание заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности проявляют вялость, инертность, историей малой родины не интересуются. Ни один ученик из групп не показал высокий уровень проявления интереса младших школьников к малой родине и ее истории, к пермским писателям, патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине.

На рис. 3 представлены уровни патриотической воспитанности детей по эмоционально-чувственному компоненту патриотизма (методика И.П. Савенкова «Мое отношение к малой родине»).

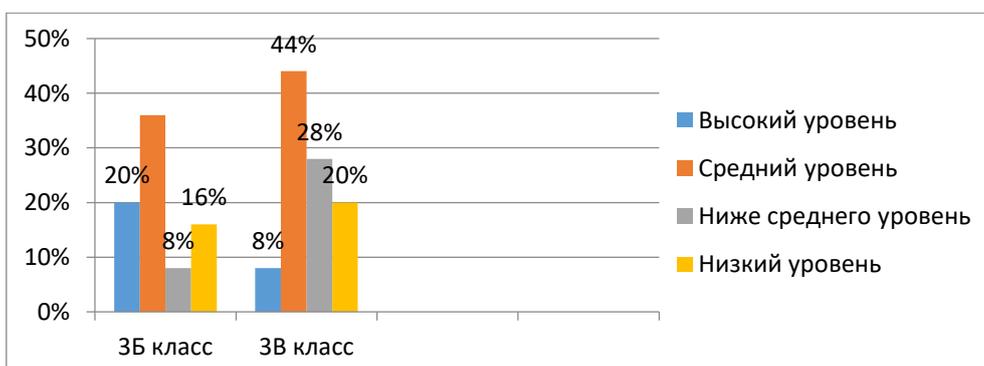


Рис. 3. Уровни патриотической воспитанности детей по эмоционально-чувственному компоненту

По данным диаграмм видно, что у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов преобладает средний уровень патриотической воспитанности. Для этих учеников характерно проявление гордости за свое Отечество и малую родину.

Таким образом, основываясь на результатах диагностик, можно сделать вывод, что уровень проявления интереса младших школьников к малой родине и ее истории, объем знаний младших школьников по истории малой родины, уровень овладения учащимися практическими умениями по применению знаний о малой родине у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов примерно одинаков (средний уровень), что, безусловно, подтверждает актуальность выбранной темы и ориентирует на организацию дальнейшей работы по данному направлению.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в течение 2020/21 учебного года было проведено 10 интерактивных занятий. Содержанием занятий стали произведения В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», «Стрижонок Скрип»; А.П. Гайдара «Тимур и его команда», «Дым в лесу»; П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Чудеса из малахитовой шкатулки»; Е.А. Пермяка «Как Маша стала больной». «Шумливое море», «Для чего нужны руки». На занятиях дети обсуждали: экологические проблемы Пермского края, взаимоотношения в семье, дружбу, нравственный выбор, бескорыстное отношение к друг другу. На занятиях использовались такие формы организации деятельности, как мозговой штурм, работа в парах, дискуссии, круглые столы, дебаты, диспут, приемы сингапурской методики. В течение 3-й и 4-й четвертей планируется провести еще 10 занятий.

На занятиях по литературному краеведению дети оценивали друг друга, высказывали свое мнение. В результате применения интерактивных занятий у детей повысился интерес к пермским писателям, их биографии. Использование интерактивных форм занятий способствовало формированию патриотических знаний детей, изменению отношения к родному городу и писателям края.

Список литературы

Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. – 2015. – С. 20–23.

Кайгородова В.Е. Пермский литератор как педагог и прагматик // Уральский филологический вестник. – 2013. – № 2. – С. 191–197.

Козлова Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников на основе усвоения знаний о своей Родине и родном крае // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 664–666.

Манина Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев // Вестник Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – 2008. – № 7. – С. 285–288.

Першина З.С. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: основные подходы и задачи // Academy. – 2021. – № 3. – С. 33–35.

Хайрутдинова Р.Р. Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному краеведению в контексте требований ФГОС // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 1. – С. 195–198.

Целикова А.Д. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 7. – С. 151–155.

Потапенко Ольга Николаевна

учитель начальных классов

e-mail: olgastepnyak@mail.ru

Колеганова Ольга Владимировна

учитель-логопед

e-mail: koleganova.70@mail.ru

МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»,

г. Березники, Пермский край

Информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников с умственной

отсталостью. Авторы раскрывают наиболее эффективные формы использования компьютерных технологий; указывают на необходимость разработки электронных средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, младшие школьники с умственной отсталостью, принципы коррекционно-развивающей работы.

Olga N. Potapenko

Primary School Teacher

e-mail: olgastepnyak@mail.ru

Olga V. Koleganova

teacher-speech therapist

e-mail: koleganova.70@mail.ru

*MAEI «School No. 7 for students with disabilities»,
Berezniki, Perm Krai*

Information and communication technologies in teaching primary school children with mental retardation (intellectual disabilities)

Annotation. The article deals with the problem of using information and communication technologies in teaching younger schoolchildren with mental retardation. The authors reveal the most effective forms of using computer technologies; indicate the need to develop electronic learning tools, taking into account the educational needs of students with intellectual disabilities.

Key words: information and communication technologies, younger schoolchildren with mental retardation, principles of correctional and developmental work.

Информатизация современного общества, принятие государственных программ информатизации образования, появление в образовательных учреждениях современной компьютерной техники и программного обеспечения внесли изменения в формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Вместе с новой техникой в школы пришли и новые проблемы, требующие неотложного решения: методологические, педагогические, дефектологические, организационные и технические [Никольская, 2021, с. 10].

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании данной категории детей, в том числе с умственной отсталостью, активно

изучается представителями науки уже давно. Так, Н.Э. Куликовская обосновывает необходимость определения системы психолого-педагогических принципов содержания коррекционной работы в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. Она предлагает включить в данную систему следующие принципы: принцип систематичности и последовательности, учета зоны ближайшего развития ребенка, доступности обучения, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, доступности обучения, системного подхода, создания положительного эмоционального фона [Куликовская, 2011, с. 151].

Главная цель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс – повышение его качества и эффективности. Использование в коррекционном процессе интерактивных методов и приемов не только помогает привлечь внимание младших школьников с умственной отсталостью, но и наполняет его новым содержанием, делает процесс обучения более эффективным и практически направленным.

В свою педагогическую практику мы включаем следующие формы работы с информационно-коммуникационными технологиями:

- использование и создание мультимедийных образовательных ресурсов: мультимедийных учебных презентаций, компьютерных обучающих и развивающих игр, контрольно-измерительных материалов. Необходимость самостоятельной разработки и адаптации педагогами уже имеющихся электронных средств обучения обусловлены небольшим количеством данных средств, отражающих особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;

- использование образовательных платформ. Следует отметить, что количество данных платформ для организации обучения младших школьников с умственной отсталостью ограничено. В своей работе мы используем интерактивную онлайн-платформу «Учи.ру». Возможности данного сервиса позволяют младшим школьникам, имеющим интеллектуальные нарушения, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, участвовать в образовательных марафонах, сохранять высокую познавательную мотивацию. Мы, педагоги, получили возможность контролировать процесс освоения учебного материала и оценивать достижения обучающихся;

- использование коррекционно-развивающих программ «Игры для Тигры»;
- создание медиатеки;
- использование, в зависимости от поставленных задач, различных технических средств обучения: ноутбука, принтера, интерактивной доски, мультимедийного интерактивного стола Logo10.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, подключенный к компьютеру. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет создавать уникальные методические материалы на основе коллекции наглядных изображений. Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать все каналы усвоения информации. Интерактивная доска активно используется в ходе организации групповой формы работы с обучающимися.

Мультимедийный интерактивный стол Logo10 – это многозадачный компьютер с сенсорным экраном, снабженный целым комплексом специальных развивающих и образовательных программ. Особенность мультимедийного интерактивного стола – тактильное управление, где экран реагирует на прикосновение пальцев.

Преимущество использования мультимедийных сенсорных комплексов в образовательном процессе состоит в следующем:

- процесс обучения становится максимально увлекательным, так как в основе методики используются игровые технологии, включающие в себя визуализацию и метод активного вовлечения обучающегося в процесс познания, использование тактильной системы;

- включение в процесс обучения аудиальной, визуальной и тактильной систем ребенка;

- подключение к Интернету позволяет использовать возможности образовательных платформ;

- интерактивные столы способны «хранить» в себе огромную библиотеку методических материалов: атласы, карты, схемы, таблицы, медиатеку;

- использование сенсорного экрана для рисования;

- дизайн стола в виде детской парты позволяет использовать для занятий в начальной школе;

- интерфейс стола имеет защиту от несанкционированного использования.

Оборудование Logo10 используется с соблюдением техники безопасности.

Стоит отметить, что работа на данном интерактивном оборудовании осуществляется малыми группами, задания детьми выполняются по очереди. Использование мультимедийного интерактивного оборудования требует строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Задачи, которые можно решать с использованием интерактивного стола, обусловлены наличием программного обеспечения. У данной модели мультимедийного интерактивного стола оно представлено несколькими программами, включающими мультимедийные игры как для коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов, так и учителя-логопеда.

Мультимедийный интерактивный стол Logo10 выводит использование интерактивных технологий на новый уровень. Помимо игр, направленных на изучение программного материала, развитие психических функций, речевого развития, стол снабжен индукционной системой для слабослышащих детей. Данная система передает звук с интерактивного стола в слуховой аппарат методом магнитной индукции. Она преобразует акустический сигнал в электромагнитный, который принимается системой кохлеарной имплантации или индукционной катушкой слухового аппарата. Передача сигнала осуществляется дистанционно, при этом слуховой аппарат переводится в соответствующий режим приема индукционного сигнала. Индукционная система обеспечивает отсутствие посторонних шумов. Это позволяет использовать данное оборудование для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет не только разнообразить формы работы с младшими школьниками с умственной отсталостью, но и задействовать все сенсорные системы, повысить мотивацию, развивать психические функции детей, создавать безопасное образовательное пространство. Внедрение данных инновационных технологий вносит качественные изменения в развитие образовательной среды и открывает перед педагогами новые возможности, требующие постоянного обучения, совершенствования профессиональных компетенций и развития функциональной грамотности.

Список литературы

Куликовская Н.Э. Психолого-педагогическая система принципов построения логопедических игр // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 10. – С. 151–156.

Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – С. 10.

Пудова Алина Валерьевна

*студентка факультета психологии
и педагогики, программа бакалавриата
«Начальное образование и организация детского
движения»*

e-mail: o.t.a.333333@gmail.com

Налимова Татьяна Анатольевна

доцент, кандидат педагогических наук

*Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт, филиал Кемеровского
государственного университета, г. Новокузнецк*

Профориентационная работа в начальной школе на уроках русского языка

Аннотация. В статье рассматривается применение профориентационной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Авторы раскрывают эффективные формы и методы профориентационной работы на уроках русского языка, в процессе которой у младших школьников закладываются основы выбора будущей профессии.

Ключевые слова: профориентация, начальная школа, профориентационная работа, профессии, урок, русский язык.

Alina V. Pudova

*Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Primary Education and Organization of Children's
Movement*

e-mail: o.t.a.333333@gmail.com

Tatyana A. Nalimova

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical
Sciences*

*Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute,
Branch of Kemerovo State University, Novokuznetsk*

Guidance work in primary school in the Russian language classes

Annotation. The article discusses the application of career guidance activities in Russian language lessons in elementary school. The authors reveal effective forms and methods of career guidance work in Russian language lessons, during which younger schoolchildren lay the foundations for choosing a future profession.

Key words: proforientation, primary school, career guidance, professions, lesson, Russian language.

В начальных классах перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но данный возраст является подготовительным этапом, поэтому знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им осознанный выбор в будущем. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа позволит расширить кругозор учеников, выявить их интересы, эта работа будет воспитывать в детях уважительное отношение к разным профессиям, формировать в ребенке ценностные представления и качества, которые позволят им социализироваться в обществе.

С.Н. Чистякова отмечает, что младшим школьникам следует давать систематизированные знания о мире профессий, народном хозяйстве, а также формировать мотивы трудовой деятельности. По мнению автора, у учащихся младших классов актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей в этом возрастном периоде, поэтому в профориентации необходима практическая включенность в различные виды познавательной, игровой, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок [Чистякова, 2012].

О.Ю. Елькина объединяет профессиональную ориентацию младшего школьника с формированием его продуктивного опыта. Во время исследования автор определила, что на повышение уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии оказывали влияние множество факторов, таких как применение на уроках литературного чтения при изучении произведений о труде приема сравнения образа «Я» с образами героев литературных произведений, что обеспечивало формирование ценностного отношения школьника к самому себе; применение метода контент-анализа при анализе сочинений учащихся «Моя будущая профессия», позволяющего выявить содержательную характеристику мотивационной сферы личности как субъекта будущей профессиональной деятельности; обогащение коллективной профориентационной деятельности школьников созданием ими общественно ценного продукта, что обеспечивало приобретение практического трудового опыта [Елькина, 2004].

В начальной школе профориентационная работа проводится в единстве внеурочной и урочной деятельности. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость как учебной, так и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. В процессе преподавания практически всех предметов учителя используют активные методы обучения (игровые, исследовательские, проблемные, а также метод проектов). На внеурочных занятиях используются различные формы: устные журналы («Мир профессий»), встречи с представителями разных профессий, классные часы («Атлас будущих профессий»), игры, экскурсии на предприятия и в учреждения, конкурсы рисунков (сочинений) [Елькина, 2019].

В зависимости от возраста ребенка различаются методы и приемы профориентации.

В 1-м классе у младшего школьника формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности и значении труда в жизни человека. На данном этапе необходимо проводить экскурсии по городу, в парк, на различные предприятия (по производству мороженого, хлебобулочных изделий и т.д.). Также можно сводить детей в школьный сад, и не только на теоретическом, но и на практическом уровне показать, как работают садоводы, после предложить задание на дом, например, вместе с родителями посадить комнатный цветок и ухаживать за ним. Во внеклассные часы преподаватель может включить беседы на темы «Уважение к труду», «Бережное отношение к окружающему миру» [Якимова, 2012].

Во 2-м классе мы продолжаем знакомство с трудом людей, знания о разных профессиях у младших школьников углубляются, устанавливаются трудовые отношения в группах, осваиваются различные трудовые навыки и умения. В это время педагогу важно провести беседу с младшими школьниками на темы «Профессия папы», «Профессия мамы». Также устроить просмотр документальных фильмов на подобные темы.

В 3–4-х классах у обучающихся формируются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. В этот период необходимо знакомить младших школьников с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно: шахтер, космонавт, маляр, строитель. Важно провести внеклассные тематические уроки, куда можно пригласить людей той или иной профессии. Они смогут более углубленно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников [Кочетов, 1981].

В процессе обучения в начальной школе любые учебные предметы можно использовать для формирования у младших школьников интереса к миру профессий. На уроках математики, например, проводить короткие беседы о профессии, представленной в условии задачи, показывать роль и значение данного предмета в жизни и деятельности

людей. В игре «Продуктовый магазин» ученикам можно предложить роли кассира и продавцов отделов; при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета, состава чисел; знакомство с величинами «цена», «количество», «стоимость» и др.).

Уроки окружающего мира также способствуют решению задач трудового воспитания и профориентации. Например, при изучении темы «Комнатные растения» возможно знакомство с профессиями цветовода и флориста.

На уроках технологии обучающиеся могут знакомиться с такими профессиями, как строитель, плотник, инженер, повар, портной, озеленитель. Можно на уроке строить дом из веток и из бревен, а также учиться создавать уют в доме (изготавливать торшер, мебель, лепить посуду).

На уроках русского языка и литературного чтения осуществляется знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности; расширяется словарный запас учащихся, изучается широкий круг профессий (например, при изучении словарных слов *учитель, футбол, космонавт, агроном, корабль, хоккей, почтальон, директор, библиотека, ракета* ученики также знакомятся с различными профессиями).

Проанализировав учебники по русскому языку («Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), мы обнаружили задания, связанные с профориентацией, например, такое:

75. Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопрос **кто?** или **что?**

Учитель, школьник, верблюд, земляника, платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь, костюм, врач, шляпа, осина.

● Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.

Люди: (кто?) ... ,
Животные: (кто?) ... ,
Растения: (что?) ... ,
Одежда: (что?) ... ,



● Запишите эти группы слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
● Составьте предложение с любым словом.

Выполняя данное упражнение с обучающимися, можно провести беседу про профессии и задать вопросы: «Какие профессии представлены в упражнении?», «Можно ли отнести данные профессии к категории человек – человек? Почему?», «Какие еще профессии этой категории вы знаете?»

Многие задания не связаны напрямую с профориентацией, учитель сам должен их подмечать и продумать работу, чтобы она дополняла образовательный процесс.

Предлагаем несколько разработанных нами заданий по профориентации, которые помогут учителю на уроках русского языка:

- Подготовка к написанию сочинения «Дом, в котором я живу», младшим школьникам предлагается написать сочинение на представленную тему. Педагог в предварительной беседе сообщает, что в сочинении нужно сделать акцент на том, кто строит до; кто украшает дом; кто поддерживает чистоту в доме. После написания сочинения с детьми также проводится беседа и составляется картотека профессий (можно вынести на презентацию или сделать в уголке класса, в последующем можно каждый урок русского языка добавлять новые слова тематической группы «Профессии»).

- Упражнение «Звучащая речь должна быть не только правильной, но и яркой по форме, внутренне эмоциональной». На уроке обсуждаются вопросы: какие средства обогащают речь, делают выразительной, эмоциональной, усиливают ее воздействие на слушателей; какую роль в звучащей речи имеет интонация; какую роль в звучащей речи имеют паузы; представители каких профессий должны обладать выразительной речью. Вместе с младшими школьниками важно охарактеризовать предложенные профессии (учитель, телеведущий, комментатор, экскурсовод и др.) и составить со словами – названиями профессий предложения.

- Работа со словарем: предлагается найти значение слов: *кутюрье, модельер, кройщик, ткачиха, вышивальщица*. Детям предлагается написать небольшое сочинение о том, чем занимаются люди данных профессий.

Таким образом, сегодня можно говорить о том, что при ознакомлении детей младшего школьного возраста с профессиями значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения; расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практико-ориентированным.

Профориентационная работа на уроках в начальной школе тоже возможна. На уроках русского языка мир профессий для младших школьников открывается через специально подобранный языковой материал, включаемый в ежедневные грамматико-орфографические упражнения, через создание речевых ситуаций, в которых дети подбирают языковые средства в соответствии с назначенной профессиональной ролью, через лексическую работу по обогащению словаря младших школьников словами из мира

профессий, через специально сформулированные темы творческих работ. На наш взгляд, уроки русского языка предполагают формирование у младших школьников таких знаний и качеств личности, которые могут стать в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Список литературы

Елькина О.Ю. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий». 1–4 кл.: метод. пособие. – Новокузнецк, 2019. – 29 с.

Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 38–42.

Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников / Минск. пед. ин-т им. А.М. Горького; Минс. гор. отд. пед. о-ва БССР; Минс. гор. ИУУ. – Минск, 1981. – 144 с.

Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: кн. для чтения по предмету «Технология». – М.: Академия, 2012. – 204 с.

Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122–124.

Рогозина Ольга Владимировна

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей Дельта», г. Пермь

e-mail: rogozinaolga77@mail.ru

Формирование основ финансовой грамотности в начальной школе через онлайн-курс внеурочной деятельности с использованием платформы «Учи.ру»

Аннотация. Обосновывается важность формирования финансовой грамотности младших школьников, финансово грамотного поколения, экономически воспитанного, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Ключевые слова: младшие школьники, финансовая грамотность, формирование финансовой грамотности младших школьников.

Olga V. Rogozina

Primary School Teacher,

MAOU "Lyceum Delta", Perm

e-mail: rogozinaolga77@mail.ru

Formation of the basics of financial literacy in primary school through an online course of extracurricular activities using the Uchi.ru platform

Annotation. The article substantiates the importance of the formation of financial literacy of primary school students, a financially literate generation, economically educated, capable of life and professional self-determination in the conditions of market relations. It is primary education that should lay the foundations for the successful formation of financial literacy of the individual at all subsequent stages of education.

Key words: primary school students, financial literacy, the formation of financial literacy of primary school students.

В настоящее время проблема совершенствования финансовой грамотности населения является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. На протяжении всей своей жизни человек решает финансовые вопросы, принимает важные решения в области формирования личных доходов и осуществления расходов. Сегодня умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации. Проблема низкой финансовой грамотности среди населения была обозначена перед Правительством РФ еще в 2011 г. Тогда Министерство финансов совместно со Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта рассчитана на то, чтобы, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10–15 лет государство получило финансово грамотное население. В 2015 г. была разработана Национальная стратегия повышения финансовой грамотности. В рамках ее реализации в некоторых регионах введен предмет «Финансовая грамотность» с 1-го по 11-й

класс. О важности вопросов экономического и финансового образования говорят отечественные и зарубежные педагоги Л.И. Абалкин [Абалкин, 2002], Т.И. Заславская, И.А. Сасова, В.П. Чичканов, Л.Е. Эпштейн, G. Bower, V.C. Grandall и др.

А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, Б.А. Райзберг, Б.П. Шемякин экономическое воспитание рассматривали не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, считая, что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте. Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров [Григорьев, 2014; Землянская, 2003; Финансовая грамотность населения..., 2016; Функциональная грамотность..., 2018].

Младшему школьнику приходится ориентироваться в ряде экономических категорий: представлять назначение и формы денег, осуществляя расчеты при организации своего питания в школьной столовой, в магазине при покупке канцтоваров, оплачивать проезд в общественном транспорте, понимать ценность окружающих предметов, оперируя такими понятиями, как экономность, бережливость, практичность, расчетливость.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет портрет выпускника начальной школы, согласно которому важным умением младшего школьника является «готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом». Это связано с такими личностными качествами, как готовность и способность детей к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, сформированности ценностно-смысловых установок детей, которые отражают их индивидуально-личностные позиции, личностные качества, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [ФГОС НОО].

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

Но именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансово грамотной личности на всех последующих этапах обучения. В связи с этим возникает необходимость уже с младшего школьного возраста знакомить детей с основами финансовой грамотности, формировать первоначальные знания. Осознанное управление деньгами сегодня во многом определяет успешность, благополучие и качество жизни.

Диагностика родителей младших школьников, педагогов и обучающихся, педагогический опыт автора свидетельствует о том, что экономическое образование в целом и финансовая грамотность в частности необходимы для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Занятия по основам финансовой грамотности вызывают интерес у обучающихся, есть запрос и от родителей (или законных представителей) детей.

Полученные результаты определили проблему исследования, связанного с необходимостью повышения уровня финансовой грамотности младших школьников. В качестве средства решения выбраны занятия онлайн-курса внеурочной деятельности с использованием платформы «Учи.ру»; практическая значимость внедрения онлайн-курса будет эффективным механизмом формирования основ финансовой грамотности младших школьников, а также будет способствовать развитию навыков экономически грамотного поведения. Чем раньше школьники научатся разумно обращаться с деньгами, тем быстрее смогут полноценно ориентироваться в современном мире и принимать обоснованные финансовые решения.

Цель курса – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса: изучить нормативные, научно-методические интернет-источники и литературу по теме проекта; разработать модель проекта и спроектировать содержание образовательной деятельности; использовать цифровые технологии; провести с детьми и родителями конференцию по формированию финансовой грамотности «О сложных вещах простым языком»; апробировать проект в течение учебного года; создать контрольно-измерительные материалы (диагностический инструментарий – входной, промежуточный, итоговый) для оценивания достигнутого уровня сформированности основ экономической грамотности у младших школьников.

Содержание курса представлено блоками:

Модель онлайн-курса						
Информационный блок		Практический блок			Диагностический блок	Стейкхолдеры
<ul style="list-style-type: none"> - составление плана реализации проекта; - изучить все нормативные и распорядит. документы; - выявить образцов. запросы детей и их родителей; - проанализировать полученные данные; - изучить дополнительные образоват. услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями; - провести анкетирование педагогов начального образования и родителей мл. шк. в целях обоснования актуальности темы; - изучить методическое, программное обеспечение; - изучить материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение учащихся дистанционно через онлайн-курс; - просвещение родителей через платформу zoom-конференции в рамках проведения Единого родительского дня по теме «Финансовое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей в образоват. учреждениях г. Перми»; - просвещение родителей МАОУ «Лицей Дельта» по теме «Финансы – это просто!»; - познакомить родителей с книгами о финансах для детей 	Традиционные формы	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - подборка книг о финансовой грамотности для детей мл. шк. возраста; - викторина; - беседа; - просмотр мультфильмов о финансовой грамотности, обучающих видеороликов; - консультации для родителей; - создание брошюр «Финансовая грамотность для детей» для просвещения родителей по данной теме 	Нетрадиционные формы	<ul style="list-style-type: none"> - определить показатели, критерии и диагност. инструментарий оценивания достигнутого уровня сформированности основ эконом. грамотности у младших школьников; - диагност. материал (входной, промежуточный, итоговый); - разработать метод. обеспечение онлайн-курса «Основы финансовой грамотности в начальной школе» (1 год обучения), которое может быть использовано учителями или специалистами во внеурочной деятельности при осуществлении формирования основ эконом. грамотности младших школьников; - работа жюри; - фидбэк по итогам мероприятий; - информир. о достижениях учащихся; рефлексия, успешного взаимодействия корректировка курса 	<ul style="list-style-type: none"> - административ. команда лицея; - родители обучающихся 4-го класса; - классные руководители
			<ul style="list-style-type: none"> анкетирование в гугл-форме; - участие в zoom-конференции для детей; - конференции для родителей и детей дошкольного возраста в рамках Единого родительского дня «Финансовое просвещение детей в образоват. учреждениях г. Перми»; - конференция для родителей и детей МАОУ «Лицей Дельта» по теме «Финансы – это просто!»; дистанционные марафоны, олимпиады по финансовой грамотности; - онлайн-игры; - квесты 			

1. Информационный блок

Для создания модели необходимо изучить все нормативные и распорядительные документы, выяснить образовательные запросы детей и их родителей, проанализировать полученные данные, изучить дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями, провести анкетирование педагогов начального образования и родителей младших школьников в целях обоснования актуальности темы и выявления готовности педагогов (мотивационной и деятельностной) к реализации курса. При построении модели нужно учитывать внешние и внутренние факторы, такие как территориальное расположение образовательной организации, особенности контингента, уровень развития дополнительного образования в образовательной организации, методическое и программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

2. Практический блок

Традиционные формы взаимодействия: анкетирование, подборка книг о финансовой грамотности для детей дошкольного и младшего школьного возраста, викторина, беседа, просмотр мультфильмов о финансовой грамотности и обучающих, видеороликов, комиксов, консультации для родителей, создание брошюр по просвещению родителей по теме «Финансовая грамотность для детей».

Нетрадиционные формы взаимодействия: анкетирование в гугл-форме, участие в zoom-конференции для детей, конференции для родителей и детей дошкольного возраста в рамках Единого родительского дня «Финансовое просвещение детей младшего школьного возраста и их родителей в образовательных учреждениях г. Перми», конференция для родителей и детей МАОУ «Лицей Дельта» по теме «Финансы – это просто!», дистанционные марафоны, олимпиады по финансовой грамотности, онлайн-игры, квесты, мультимедийные ролики и комиксы, использование материала с платформы «Учи.ру».

Задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задания практико-ориентированного характера направлены на понимание реальных процессов, происходящих в повседневной жизни.

На занятиях используем следующие педагогические подходы и технологии: задания проблемного характера предполагают поиск наиболее оптимального варианта решения, практико-ориентированные задания, связанные с повседневными ситуациями.

3. Диагностический блок

Определить показатели, критерии и диагностический инструментарий оценивания достигнутого уровня сформированности основ экономической грамотности младших школьников, разработать диагностический материал (входной, промежуточный, итоговый) и методическое обеспечение онлайн-курса «Основы финансовой грамотности в начальной школе» (1 год обучения), которое может быть использовано учителями или специалистами школы во внеурочной деятельности при осуществлении процесса формирования основ экономической грамотности младших школьников, работа жюри, фидбэк по итогам мероприятий, информирование о достижениях учащихся, рефлексия успешного взаимодействия, корректировка по итогам онлайн-курса.

4. Блок стейкхолдеров

Административная команда лицея, родители обучающихся 4-го класса, классные руководители.

Этапы реализации

1. Вводный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

Ожидаемые результаты

Онлайн-курс будет эффективным механизмом формирования основ финансовой грамотности младших школьников, а также будет развивать навык экономически грамотного человека. Чем раньше школьники научатся разумно обращаться с деньгами, тем быстрее смогут полноценно ориентироваться в современном мире и принимать обоснованные финансовые решения.

Список литературы

- Абалкин Л.И.* Логика экономического роста. – М.: ИЭ РАН, 2002.
- Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор. – М.: Просвещение, 2014.
- Землянская Е.Н.* Экономика для младших школьников [Электронный ресурс] // Начальная школа. – 2003. – № 29. – URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200302907>
- ФГОС НОО п. 10 (с изменениями от 18 мая 2015 г.) Минобрнауки России.
- Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы* / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Гранова и др. // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 452–456.
- Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя* / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Сафонова Марина Михайловна

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 47», г. Пермь

e-mail: safmar112@gmail.com

Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы приобщения к культурному наследию родного края, популяризации знаний краеведческого характера, развития исследовательских, творческих и коммуникативных способностей младшего школьника путем создания мобильного аудиогuida на платформе izi.TRAVEL. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются умения рассказывать о достопримечательностях родного края, показывать их на карте города, находить на местности, распознавать по фотографиям, описаниям; использовать различные источники для поиска и извлечения информации.

Ключевые слова: мобильный аудиогид, алгоритмы работы, краеведение, достопримечательность, внеурочная деятельность.

Marina M. Safonova

Primary School Teacher, Municipal Autonomous

Educational Institution "Secondary General

Education School No. 47, Perm

e-mail: safmar112@gmail.com

Annotation. The article deals with the problem of familiarization with the cultural heritage of the native land, the popularization of local history knowledge, the development of research, creative and communication skills of a younger student by creating a mobile audio guide on the izi.TRAVEL platform. The author reveals effective forms and methods of work, during which skills are formed to talk about the sights of the native land, show them on the city map, find them on the ground, recognize them from photographs, descriptions; use various sources to search and extract information.

Key words: mobile audio guide, work algorithms, local history, landmark, extracurricular activities.

Министерство просвещения России 31 мая 2021 г. утвердило новую редакцию ФГОС начального и основного общего образования, где прописаны личностные результаты как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д. Новый стандарт направлен и на обеспечение формирования умения рассказывать о достопримечательностях родного края, объектах культурного и природного наследия, находить их на карте, прокладывать безопасный маршрут, соблюдать правила безопасного поведения. Распознавание изученных объектов по их описанию, рисункам, фотографиям повышает культурный уровень обучающихся. Изучение истории родного края, культуры, технологического развития формирует представление о современной России, устремленной в будущее. Новый стандарт требует овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных средств для проверки и приобретения знаний, умения осуществлять безопасный и достоверный поиск информации в сети Интернет. Все это расширяет возможности индивидуального развития. Новые стандарты ставят задачи в освоении технологии командной работы: определять границы личного вклада в решение общей задачи, осознавать личную ответственность, объективно оценивать свои и командные возможности.

Методическая разработка направлена на приобщение к культурному наследию, формирование умений рассказывать о достопримечательностях родного края, наиболее значимых объектах культурного и природного наследия; показывать их на карте города, находить на местности, распознавать по фотографиям, описаниям; использовать различные источники для поиска и извлечения информации; на популяризацию знаний краеведческого характера, развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей путем создания мобильного аудиогuida на платформе izi.TRAVEL.

Мобильный аудиогид 4 «Е» класса получил название: «Прогулка по улице 1905 года в Перми» [Список зданий: Пермь...]. Почему выбрана именно эта улица? МАОУ «СОШ № 47» находится по адресу: улица Восстания, 10. Эта улица выходит на улицу 1905 года. Обе улицы связаны исторически: на них строились баррикады 12 декабря 1905 г. Всего во время вооруженного восстания в Мотовилихе было построено рабочими 4 баррикады, две из которых находились на улице Восстания. Улица 1905 г. – архитектурный памятник городского строительства середины XIX – начала XX в. Раньше она называлась Большая. Это самая первая старинная и необычная улица Мотовилихинского района города Перми. Упоминается она с 1784 г. [Время вернуться домой]. Сейчас на этой улице осталось 15 домов, они являются памятниками архитектуры, объектами культурного наследия Пермского

края. Первые номера домов идут от бывшей плотины заводского пруда Мотовилихинского медеплавильного завода 1736–1863 гг. – культурного наследия Российской Федерации. Здесь находится исторический центр Мотовилихи – Красная площадь. От Красной площади начинается улица 1905 г., начало нашего маршрута. Мы пройдем от Мотовилихинского медеплавильного завода (1736 г.) до Пермского пушечного завода (1871 г.), узнаем о том, что происходило 200 лет тому назад. Первая улица соединяла два завода, была вымощена булыжником с 1868 г., а с 1897 г. украшена 10 газовыми фонарями [Висим, микрорайон, Мотовилихинский район, город Пермь].

Работа над аудиогидом помогает обучающимся ответить на вопросы всероссийской проверочной работы:

- Какие природные или культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе?

- Какие музеи находятся в твоём регионе?

- Какие известные люди живут или жили в твоём регионе?

- Какие реки есть в твоём регионе?

- Чем известен твой регион?

- Производством каких товаров известен твой регион?

Написание историй для прогулки тесно связано с русским языком, развитием речи, литературным чтением, родным языком, родной литературой. Аудиозапись помогает совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью речи, развивает внимание. С математикой связано определение масштаба, триггер-зоны. С ОБЖ связаны навигационные подсказки, прокладывание безопасного маршрута.

Цель: приобщение к культурному наследию родного края обучающихся на основе создания мобильного аудиогuida на платформе *izi.TRAVEL*.

Задачи:

1) формировать у обучающихся интерес к культурному наследию края с помощью платформы *izi.TRAVEL*;

2) популяризовать в детской среде краеведческие знания;

3) способствовать продвижению культурно-исторических брендов Пермского края с помощью овладения современными технологическими средствами;

4) развивать технологию командной работы;

5) воспитывать личную ответственность в решении общей задачи;

6) развивать общеклассные (собеседование, консультация), групповые (творческие задания) и индивидуальные (работа с литературой и электронными источниками информации) формы обучения навыкам работы на платформе *izi.TRAVEL*;

7) создать сценарий итогового образовательного события по проекту с дистанционным участием родителей.

Воспитательное мероприятие проводится в форме создания мобильного аудиогuida для городского тура. За каждым произведением искусства или достопримечательностями скрываются нерасказанные истории. Когда мы слышим эти истории – история города, улиц оживает и объединяет слушателей. Гуляя по городу, вы слушаете интересные рассказы. Экскурсия может быть по городу или по музею.

Выбор полностью соответствует требованиям новой редакции стандарта начального общего образования. Обучающиеся познакомятся с культурным наследием региона с помощью цифровых образовательных средств, научатся определять границы личного вклада в решении общей задачи, осознавать личную ответственность, объективно оценивать свои и командные возможности.

Для достижения планируемых результатов использована личностно-ориентированная и информационная технологии. Личностно-ориентированная технология способствует становлению культурной идентификации, социализации, жизненному самоопределению личности. Воспитательный процесс насыщен не только знанием, но и пониманием, развитием индивидуальных познавательных способностей. Эта технология способствует формированию культуры жизнедеятельности личности ученика. При разработке проекта дети активно применяют информационные технологии: компьютеры, аудио-, видеотехнику, системы телекоммуникации; обеспечивается интерактивное взаимодействие; обучающиеся получают возможность самостоятельной работы по освоению материала.

Педагогические методы, используемые для достижения планируемых результатов: проектирование, анализ литературы, эксперимент, систематизация знаний, моделирование, обобщение, опрос одноклассников, анализ собственных продуктов деятельности, тестирование.

Педагогические приемы, используемые для достижения планируемых результатов: планирование, принятие решений, алгоритмизация, аудиозапись, проблемная ситуация, работа с компьютером, переработка информации.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: открытая и бесплатная платформа [Платформа], компьютер, MP3-плеер. Для прогулки понадобится телефон, наушники. Также необходимо прослушать следующие вебинары и видеоуроки: [Вебинар по созданию уличного аудиогuida...; Как создать уличный аудиогид...; Создание аудиотура по городу...; Авторский курс Сергея Томаша].

На 1-м этапе была проделана большая работа по изучению платформы izi.TRAVEL. Ученики вместе с учителем просмотрели обучающие видеоуроки, мастер-классы в режиме

онлайн на платформе izi.TRAVEL «Как создать аудиогид». Дети познакомились с научными текстами, перерабатывали статьи в популярные истории для сверстников.

По содержанию были выбраны следующие объекты: Красная площадь, Райский сад, булочная Берестнева, электротеатр «Заря», магазин купца Тимкина, дом № 6, детская библиотека № 1 им. А.П. Гайдара, Торговый дом, телеграф, трамвайный мост, дом компании «Зингер», Музей пермской артиллерии. По каждой достопримечательности был составлен текст из 150–200 слов. Для историй использовалась научная литература: акты государственной историко-культурной экспертизы, летопись города, списки зданий, энциклопедии [Акт государственной историко-культурной экспертизы...; Пермский край: энциклопедия].

Алгоритм работы на платформе izi.TRAVEL

«Начало работы»

1. Зайти на платформу izi.TRAVEL.
2. Зарегистрироваться.
3. Нажать: «туры».
4. Дать название туру.
5. Открывается карта местности.

«Создание достопримечательности на карте»

1. Нажать на 3-й квадратик верхней горизонтальной панели карты.
2. Поставить с помощью компьютерной мышки знак «+» на то место, где находится объект на карте.

3. Определить триггер-зону (вокруг знака достопримечательности появляется круг красного цвета, можно потянуть компьютерной мышкой за окружность и увеличить или уменьшить его) – место, где можно услышать записанную историю. При нажатии «сохранить» (внизу слева на карте) круг становится синим.

4. На панели слева от карты появится знак достопримечательности, надо нажать на него, откроется окно: название, описание (150–200 слов), фотография, аудио. Все надо заполнить.

5. Для аудио необходимо установить MP3-плеер на компьютер, сделать записи по тексту описания (1–2 минуты).

«Линия маршрута»

1. Нажать на 2-й квадратик верхней горизонтальной панели карты.
2. Соединить достопримечательности с помощью точек красной линией.
3. Красные линии можно убирать, нажимая на последнюю красную точку маршрута правой кнопкой компьютерной мышки.
4. При нажатии «сохранить» линия маршрута становится синей.

«Проверка маршрута»

1. Проверить достопримечательность (описание, аудио, фотография).
2. Проверить безопасность маршрута.
3. Поставить навигацию в конце каждой истории.
4. Нажать на 4-й квадратик верхней панели карты, это навигация.
5. Навигацию поставить в конце каждой истории (направо, налево, прямо).
6. Пройти маршрут по улице.

«Виден всем»

1. Нажать на человечка в верхнем углу справа: «виден всем».
2. Выложить маршрут на платформу.
3. Выслать ссылку.

Опрос показал, что работа дала свои результаты. Все ученики 4 «Е» класса справились с ВПР по окружающему миру. Из 25 учеников класса 20 человек смогли дать полные ответы на вопросы, научились пользоваться аудиогидом, у младших школьников появилось желание продолжить работу по составлению пеших прогулок. В результате реализации проекта получился готовый продукт совместной деятельности учащихся: мобильный аудиогид «Прогулка по улице 1905 года в Перми» на платформе izi.TRAVEL. Учащиеся улучшили свои коммуникативные навыки, навыки сбора и обработки информации, получили новые знания. Были созданы условия для развития коммуникации, умения командной работы. Цель выполнена: создан мобильный аудиогид «Прогулка по улице 1905 года в Перми» на платформе izi.TRAVEL [Прогулка по улице 1905 года...].

Список литературы

Авторский курс Сергея Томаша «Как создать аудиогид» [Электронный ресурс]. – URL: <http://academy.izi.travel/ru/help/production/avtorskij-kurs-sergeya-tomasha-kak-sozdat-audiogid/>

Акт государственной историко-культурной экспертизы от 10 марта 2017 г.

Вебинар по созданию уличного аудиогuida на izi.TRAVEL [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H1cqJDRKX10>

Висим, микрорайон, Мотовилихинский район, город Пермь [Электронный ресурс].

Время вернуться домой [Электронный ресурс]. – URL: <http://letopisi.org/index.php/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Как создать уличный аудиогид на izi.TRAVEL. Обучающий вебинар [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2xc6SjQxFq4>

Пермский край: энциклопедия.

Платформа izi.TRAVEL [Электронный ресурс]. – URL: <https://izi.travel/>

Прогулка по улице 1905 г. Перми [Электронный ресурс]. – URL: <https://izi.travel/browse/7607ea06-a0dc-4651-8bce-11d18e559564/ru>

Создание аудиотура по городу. Основные операции [Электронный ресурс]. – URL: <http://academy.izi.travel/ru/help/production/creating-a-city-audio-tour-main-steps/>

Список зданий: Пермь, Улица 1905 года [Электронный ресурс].

Седегова Татьяна Александровна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: Kirakira666@list.ru

Зверева Юлия Владимировна

*кандидат филологических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников*

e-mail: zv.ul@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Развитие познавательных интересов у младших школьников с помощью интерактивных игр

Аннотация. Статья посвящена использованию интерактивных игр во внеурочной деятельности, а также их влиянию на развитие познавательных интересов младших школьников. Авторы описывают материал внеурочного курса по лингвистическому краеведению, приводят примеры интерактивных игр, в которых учащиеся узнают о названиях географических объектов Пермского края.

Ключевые слова: начальная школа, лингвистическое краеведение, внеурочная деятельность, познавательные интересы.

Tatiana A. Sedegova

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: Kirakira666@list.ru

Yulia V. Zvereva

*Candidate of Philological Sciences, Head,
Department of Theory and Technology of Teaching
and Education of Younger Students of the Faculty of
Pedagogy and Methods of Primary Education*

e-mail: zv.ul@pspu.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Development of cognitive interests in younger students through interactive games

Annotation. The article is devoted to the use of interactive games in extracurricular activities, as well as their influence on the development of cognitive interests of younger students. The authors describe the material of the extracurricular course on linguistic local history, give examples of interactive games in which students learn about the names of geographical objects of the Perm Region.

Key words: primary school, linguistic local studies, extracurricular activities, cognitive interests.

В трудах педагогов и лингвистов нередко встречается утверждение, что изучение лингвокраеведческого материала является эффективным средством для достижения младшими школьниками таких личностных результатов, как осознание своей этнокультурной идентичности, уважение к своему народу и малой родине в целом.

Что же такое лингвокраеведческий материал? По мнению исследователей, занимающихся изучением лингвистического краеведения, он ярко демонстрирует языковые особенности какого-либо региона. Ученые выделяют следующие его объекты: диалектная лексика и фразеология; фонетические и грамматические особенности местного говора; местная ономастика; язык произведений устного народного творчества (песни, пословицы, загадки) и др. [Кульпинов, 2009, с. 18]. В своем исследовании мы решили остановиться на местной ономастике, а именно на топонимии Пермского края. Топонимия – это совокупность географических названий определенной территории, ее изучает топонимика.

Не всегда школьники знают о местных названиях, иногда они не проявляют интереса к своему месту рождения. В ряде исследований и опросов подтверждается эта мысль. Мы также провели анкетирование в школах города Перми, вопросы которого были связаны со знанием региональных топонимов. Результаты представлены на рис. 1.

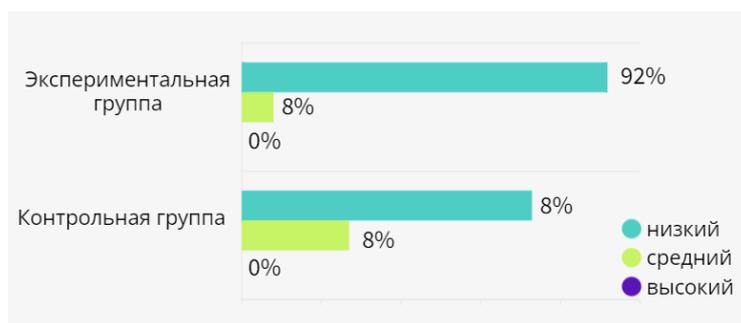


Рис. 1. Уровень знаний топонимов Пермского края

Анализ количественных данных показал, что в двух группах учащихся (экспериментальной и контрольной) преобладают школьники с низким уровнем знаний, учащиеся с высоким уровнем и вовсе отсутствуют.

Для формирования знаний о топонимии Пермского края и углубления знаний об истории региона мы создали КСК «Загадки топонимики». Курс предназначен для тех, кто интересуется историей и языком Пермского края, а также для тех, кто считает, что регион не имеет своеобразия. В процессе прохождения курса младший школьник сможет узнать не только об истории географических названий края, но и приобрести первоначальные знания о такой науке, как топонимика. Учащийся освоит такие понятия, как топонимы, гидронимы, урбанонимы, ойконимы, оронимы, микротопонимы, научится классифицировать географические названия Пермского края и приводить свои примеры.

Предметом нашего исследования прошлых лет были микротопонимы Кочёвского района, большинство которых (83 %) имеют коми-пермяцкое происхождение (как и многие топонимы всего Пермского края). Микротопонимы представляют собой названия малых объектов (поля, луга, овраги, ключи, омуты и т.п.), известные только на ограниченной территории. Материал был собран в ходе опроса людей пожилого возраста, поскольку они хорошо знают местную топонимию.

Представим анализ некоторых микротопонимов Кочёвского района.

При анализе материала мы опирались на классификацию А.С. Кривошековой-Гантман, которая известна своими трудами в области коми-пермяцкой филологии [Кривошекова-Гантман, 1983, с. 13]. Мы выделили следующие типы топонимов коми-пермяцкого происхождения:

- 1) простые микротопонимы: **Дзиб** «гиблое место»;
- 2) сложные микротопонимы: **Ошмыс** «медвежья гора» (*ош* 'медведь' + *мыс* 'гора', 'возвышенность'), **Йоршыб** «колючее поле» (*йорш* 'колючий' + *ыб* 'поле'), **Долгыжнюр**

«длинное болото» (*долгыж* ‘длинный’ + *нюр* ‘болото’), **Учõtшор** «маленький ручей» (*учõt* ‘маленький’ + *шор* ‘ручей’);

3) микротопонимы-словосочетания: **Демин нюр**, **Важ места** «древнее место», **Фекла ыб**, **Парась ыб** «поле Прасковьи», **Пожум вөр** «сосновый лес», **Сьöd вөр** «темный лес», **Фекла ыб** «поле Феклы»;

4) микротопонимы, представляющие собой послеложно-именные сочетания: **Ыджытвöрсай** «место за большим лесом».

Оставшаяся часть микротопонимов представляет собой русские названия (17 %): **Зеленники**, **Красная поляна**, **Малый пруд**, **Дорожный ключ** и др.

Несмотря на то что курс «Загадки топонимики» проводился для младших школьников города Перми, не знающих коми-пермяцкий язык, мы решили включить часть вышеперечисленных микротопонимов в одно из занятий. Дети переводили названия на русский язык, работали со словарями, изучали причины возникновения топонимов, тем самым хорошо запоминали географические объекты. На наш взгляд, преимуществом курса является то, что знания о топонимии позволят выпускнику начальной школы успешно выполнить десятое задание ВПР по окружающему миру с национально-региональным компонентом.

Для яркой презентации лингвокраеведческого материала нами были разработаны интерактивные игры, которые были включены в каждое занятие краткосрочного курса. По мнению исследователей, с помощью интерактивных игр можно организовать индивидуальную и групповую работу, повторить пройденный материал, проверить знания учащихся [Софронова, Акпулатова, 2010, с. 21]. Игры, которые мы разработали, предназначены одновременно для актуализации знаний, для мотивации к познавательной деятельности и для ориентации детей в тематике нового занятия.

Для примера опишем игру «Открой картинку». Ее суть заключается в получении определенного изображения для его дальнейшего анализа. Первоначально дети видят перед собой только собранный пазл без какого-либо рисунка. Если они верно отвечают на вопросы, то кусочки пазлов исчезают и появляется та картинка, которую педагог хочет продемонстрировать. В нашем случае с помощью вопросов проверялось восприятие учащимися легенды «Пера и Зарань» о предках коми-пермяков. Когда ребята получили и проанализировали появившуюся иллюстрацию к произведению, им стала доступна информация об одной из версий возникновения названия города Пермь. В дальнейшем младшие школьники узнают, что все собственные имена географических объектов, в том числе и их родного города, называются топонимами.

Игра «Круиз» предназначена для знакомства с понятием «гидронимы». Правила схожи с предыдущей игрой. Цель учащихся – с помощью верных ответов на вопросы о городских объектах помочь теплоходу добраться до арт-объекта «Счастье не за горами».

При прохождении игры «Горные приключения» ребята знакомятся с рельефами Пермского края, а пройдя игру «Лабиринт», узнают новое об улицах города. Игра «Древний Урал» открывает занятие, посвященное Кунгурской и Ордынской пещерам.

В конце краткосрочного курса была проведена игра-квест «Путешествие по Пермскому краю», дидактической задачей которой является обобщение и закрепление всех полученных знаний после прохождения курса «Загадки топонимики». Опишем игровые действия. Чтобы пройти квест, нужно нажимать на тот населенный пункт на карте Пермского края, возле которого встанет игровой персонаж. При входе в каждый пункт ребенку предлагается задание. Это может быть создание кластера, соотнесение понятий и объектов, угадывание фотографий, выбор ложного ответа, предоставление открытого ответа и т.д. При верном выполнении задания выходит информация о топониме и фрагмент пазла.

С целью выяснения интереса к данному курсу учащимся предлагалось проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, среди которых была и внеурочная деятельность. Результаты представлены на рис. 2.

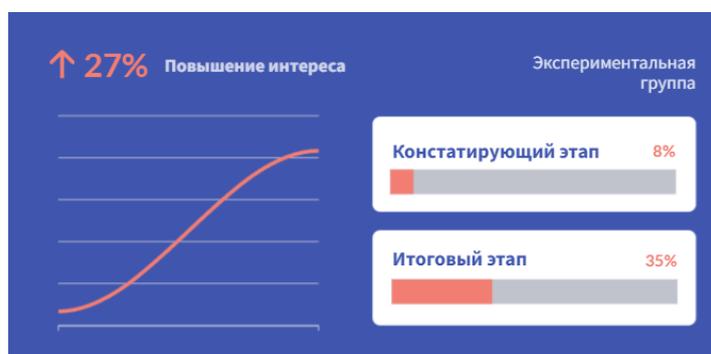


Рис. 2. Результаты ранжирования курса «Загадки топонимики»

По результатам ранжирования мы сделали вывод, что у экспериментальной группы повысился интерес к внеурочной деятельности, а именно к курсу о Пермском крае, на 27 %.

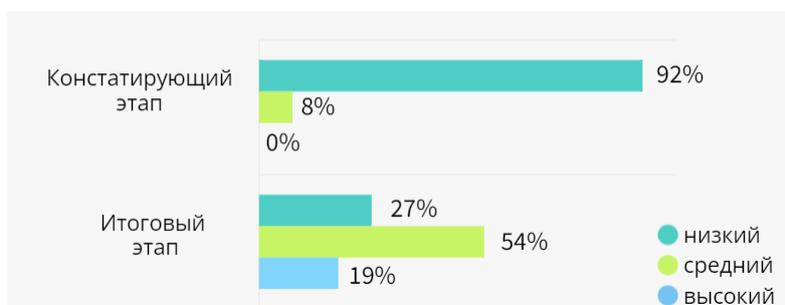


Рис. 3. Уровень знаний топонимов Пермского края (экспериментальная группа)

По результатам тестирования (рис. 3) на итоговом этапе также можно увидеть положительные результаты. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем знаний (на 65 %) о топонимах Пермского края, и появились учащиеся с высоким уровнем (19 %).

Таким образом, разработанные нами занятия и игры лингвокраеведческой направленности являются хорошим средством для достижения личностных результатов младшими школьниками, что является одной из задач современного образования.

Список литературы

Кривошекова-Гантман А.С. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь: Кн. изд-во, 1983. – 174 с.

Кульпинов Ю.А. Лингвистическое краеведение на уроках русского языка в V классе // Русский язык в школе. – 2009. – № 2. – С. 18–20.

Софронова С.В., Акпулатова С.А. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников // Прикладная информатика. – 2010. – № 2(26). – С. 21–23.

Сесюнина Лариса Геннадьевна

учитель начальных классов высшей

квалификационной категории,

МАОУ «Гимназия № 17», г. Пермь

e-mail: L.sesyunina@mail.ru

Мнемотехника – эффективное средство обучения в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются приемы мнемотехники для запоминания словарных слов на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, русский язык, словарные слова, приемы запоминания.

Larisa G. Sesyunina

Primary School Teacher Qualification Category,

MAOU "Gymnasium No. 17", Perm

e-mail: L.sesyunina@mail.ru

Mnemonics is one of the effective tools of teaching in primary school

Annotation. The article considers the techniques of mnemonics for memorization of vocabulary words at the lessons of Russian language in primary school.

Key words: primary school, Russian Language, vocabulary words, techniques of memorization

В современных условиях от человека требуется умение работать с большими объемами информации. Осмыслению информации и ее запоминанию помогает владение мнемотехникой.

Мнемотехника – это система приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Основной секрет мнемотехники очень прост и хорошо известен: когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. В дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенное с ним. Примером мнемотехники может служить всем известная фраза, которая помогает запомнить цвета радуги: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан».

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». Для младших школьников приемы мнемотехники – настоящая палочка-выручалочка. Они помогают ребенку более легко осваивать сложный материал.

Мнемотехника позволяет заменять абстрактные объекты на визуальные представления. Для упрощения запоминания происходит связывание объектов с имеющимися в памяти практическими образами. Пользуясь этим, можно придумывать для запоминания закономерностей и слов свои правила – неправильные. Делается это с помощью ассоциаций. Благодаря им начинает работать эмоционально-образная память, которая хорошо развита у младшего школьника. Ярким примером может служить следующая «запоминалочка»:

Не чудесно, не прекрасно,

А ужасно и опасно

Букву «Т» писать напрасно.

В этой фразе собраны пять слов, где буква «Т» не пишется в сочетаниях «СН».

Использование приемов мнемотехники, например, на уроках русского языка, позволяет обеспечить высокий уровень запоминания орфограмм в словах, написание которых не проверяется правилами. Изучаемая орфограмма превращается детьми в знакомый образ, связанный с лексическим значением слова.

Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане и делает возможным не только фиксацию в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается «незапоминаемой»: списки телефонных номеров, хронологические таблицы, разнообразные числовые таблицы, сложные учебные тексты, содержащие большое количество терминологии и числовых сведений. Происходит это через следующие этапы: кодирование в образы; запоминание и соединение двух образов; запоминание последовательности; закрепление в памяти.

Рассмотрим некоторые приемы мнемотехники, применяемые в начальной школе на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемыми орфограммами [Малахова, 2013, с. 34].

Прием «**фонетической ассоциации**»: дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны по звучанию с другими словами в предложении [Лисовская, 2007, с. 9]. Например:

Костя пришел в *костюме*.

Павел носит *пальто*.

Мебель сделана из *ели*.

На *завтрак* будет *рак*.

Пенал моют *пенной*.

Прием «**графической ассоциации**» (**рисунок**): необходимо выписать словарное слово, а непроверяемую орфограмму обозначить графически с помощью рисунка, который подкреплён ассоциативными связями с конкретным объектом. Например: для запоминания непроверяемой гласной «О» в словарном слове «ягода» нужно сделать подмену – букву «О» заменяем на яркий красочный рисунок клубники или другой ягоды округлой формы, которая своим внешним видом напоминает ученику букву «О». Происходит связывание двух графических образов в один и, как следствие, происходит запоминание словарного слова [Кирюшкина, 2007, с. 60]:

ЯГ  ДА

Прием мнемотехники «**графической ассоциации**» (**кроссворд**) подразумевает, что учащийся записывает словарное слово по горизонтали и делит его на буквы как в кроссворде. Далее необходимо придумать ассоциацию для непроверяемой орфограммы и записать новое ассоциативное проверочное слово в кроссворд по вертикали. Для более

надежного закрепления слова можно дополнить этот кроссворд рисунком по теме. Например, для запоминания словарного слова «завод» можно использовать ассоциацию – «фабрика», в котором четко слышится написание «опасной» буквы. Графическое оформление этих слов в кроссворд показывает ученику синонимичную связь данных понятий, а также подобие начертания при письме [Малахова, 2013, с. 35].



Прием «**графической ассоциации**» (**рисунок из слов**): ученику предлагается прописать словарное слово несколько раз, но с одним условием – с помощью этого слова необходимо создать рисунок. Например: с помощью слова «стакан» нарисует объект стакан и, к примеру, наполним его молоком с помощью слова «молоко».



Прием «**поиск слова в слове**» подразумевает деление слова на входящие в него значимые сочетания звуков и букв. Например: в слово «блокнот» входит слово «блок» – несколько листов бумаги или «пирог» – с пирогом можно устроить настоящий «пир».

Прием «**удар по ударению**»: ученику предлагается запомнить маленький стишок, подсказывающий ребенку правильное ударение. Например:

Я сегодня так устАл,
ПробежАл один квартАл.

Со временем стих может забыться, а ассоциативная связь – устАл – бежАл – квартАл – останется. Рифма – эффективный прием запоминания ударения.

Прием «**словарные слова, которые любят счет**» подразумевает подсчет одинаковых букв в слове, среди которых есть буква для запоминания. Например: кАрАндАш – три гласные «А» подряд, прИмИтИвный – три гласные «И» подряд, бАрАбАн – три гласные «А» подряд [Любич, 2015, с. 14].

Прием «**чепушина**»): словарное слово, с которым познакомились дети, записывается столбиком, а на каждую букву этого слова записываются ранее изученные словарные слова, если дети не знают словарного слова на какую-либо букву, то пропускают эту букву, а затем составляют из этих слов предложение. Иногда такие предложения получаются смешными, нелогичными, что и позволяет ученикам быстро его запомнить. Например: изучаем слово «город», подбираем на каждую букву другое словарное слово: Г – горох, О – огурец, Р – ребята, О – огород, Д – деревня. А теперь составим предложение «В деревенском огороде ребята вырастили горох и огурцы». Используя этот прием, дети не только знакомятся с новым словом, но и повторяют ранее изученные слова, развивают кругозор, словарный запас и творческие способности [Любич, 2015, с. 16].

Похожий прием «**создание рассказа**»): учитель заранее выбирает 5–7 слов на одну орфограмму. Не рекомендуется брать более семи слов, так как такой объем слов сложнее будет запомнить. Перед обучающимися ставятся вопросы: «Что общего у этих слов? Что общего в их написании?» Например: «погода», «дорога», «корова», «мороз», «сорока» – запоминаемая орфограмма – безударная гласная «О» в корне слова. Детям предлагается составить небольшой рассказ, в котором присутствуют все эти слова. Рассказ может быть забавным и даже фантастическим, но именно такой рассказ дети быстрее запоминают, тем самым запоминают слова с данной орфограммой [Малахова, 2013, с. 36].

Ассоциативные методы обучения базируются в первую очередь на принципах наглядности, доступности и систематичности. Они позволяют перейти от непосредственных детских ощущений и восприятий через их анализ и синтез к представлениям и понятиям. По результатам апробации можно судить об их эффективности. В начале экспериментальной работы были предложены проверочные диктанты, включающие в себя те словарные слова, написание которых ученики изучили до применения приемов мнемотехники. Спустя полгода, после предварительной работы над словарными словами с использованием приемов мнемотехники, были проведены контрольные словарные диктанты, которые показали результативность проделанной работы. Работа проводилась во 2-м и 3-м классе. В 4-м классе дети уже самостоятельно применяютлюбившиеся им приемы.

Результаты использования приемов мнемотехники при изучении словарных слов приведены на рисунке.

Как видно из диаграммы, количество



учащихся, допуская ошибки в словарных словах, по результатам проверки остаточных знаний через полгода после обучения снизилось во втором классе на 27 %, в третьем классе – на 18 %, что свидетельствует о высокой эффективности применяемых приемов.

Кроме того, результатами применения ассоциативного метода являются создание ситуации успеха, творческая активность детей, раскрепощение личности учащегося, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления, улучшение памяти детей и, конечно, усиление мотивации обучения.

Список литературы

Кирюшкина Е.А. Удивительный словарь. Посмотрел и запомнил: метод. пособие. – М.: Сфера, 2007.

Лисовская Е.А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии. – Минск: Конкурс, 2007. – 80 с.

Любич В.А. Мнемотехника как система запоминания новых слов на уроках русского языка в школе // Русский язык в школе. – 2015. – № 8. – С. 13–18.

Малахова Ю.В. Приемы мнемотехники в начальных классах // Начальная школа. – 2013. – № 22. – С. 33–37.

Цепенщикова Дарья Игоревна

*студентка факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: dasha.tsepenshikova@yandex.ru

Худякова Марина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников,
факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: mamigx@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

К вопросу о мониторинге метапредметных результатов в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации внутришкольного мониторинга метапредметных результатов. Поясняются понятие «мониторинг», виды и функции мониторинга. Приводится сравнение метапредметных результатов ФГОС НОО 2009 г. и ФГОС НОО 2021 г. Определяются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Ключевые слова: мониторинг, виды и функции мониторинга, метапредметные результаты, проблема организации внутришкольного мониторинга.

Daria I. Tsepenschikova

Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

e-mail: dasha.tsepenshikova@yandex.ru

Marina A. Khudyakova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Technology of Teaching and Upbringing of Primary School Children, Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

e-mail: mamigx@mail.ru

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm

On the issue of monitoring meta-subject results in primary school

Annotation. The article deals with the organization of intra-school monitoring of meta-subject results. The concepts of "monitoring", as well as the types, functions and monitoring are explained. The comparison of meta-subject results of the FGOS NOO 2009 and FGOS NOO 2021 is given. The problems faced by teachers and deputy directors of educational work are determined.

Key words: monitoring, types and functions of monitoring, meta-subject results, the problem of organizing intra-school monitoring.

Новая редакция ФГОС НОО (2021) определяет, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризуют совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень

овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты) [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021, с. 6]. Во ФГОС НОО 2021 г, в отличие от ФГОС НОО 2009 г. [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2009], выделены группы универсальных учебных действий (далее – УУД), подгруппы входящих в них базовых учебных действий и дана их характеристика. Так, в познавательные УУД добавлен пункт «Базовые начальные исследовательские действия». В коммуникативные УУД добавлены пункты «Публичные выступления» и «Совместные проектные задачи». В регулятивные УУД добавлен пункт «Выстраивание последовательности учебных действий» [Федеральный государственный образовательный стандарт..., с. 33–35].

Таким образом, в требованиях ФГОС НОО (2021), касающихся метапредметных результатов, можно отметить четкость деления УУД и конкретность формулировок учебных действий, выделение новой категории учебных действий (базовые начальные исследовательские действия), новых коммуникативных действий (публичные выступления и совместные проектные работы), а также сделан акцент на алгоритмизации в учебной деятельности. Прежним осталось развитие общих коммуникативных и регулятивных навыков, логических действий.

Изучение предъявленных стандартом требований к метапредметным результатам показывает, что их достижение – задача не одного учителя, а всего педагогического коллектива школы.

Рассматривая оценку качества общего образования, опираясь на использование различных технологий и подходов, должны отметить, что вопрос управления качеством образования является бесспорным. Качество рассматривается с двух сторон: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей. Стандарт можно рассматривать как ресурс, устанавливающий ход и течение используемого материала по дисциплинам, также являться одной из целей, которая может быть направлена на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

В этой связи перед педагогами и администрацией образовательных организаций стоит задача перехода от традиционных способов оценки качества образовательных результатов (только по предметной составляющей) к педагогическому мониторингу всех групп образовательных результатов.

Уточним понятие «мониторинг». Было выявлено, что данное понятие не имеет однозначного и прямого толкования, так как применяется в разных научных сферах.

Мониторинг – это и форма, и способ исследования и обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией [Быкова, 2004, с. 88–90].

А.Н. Майоров под понятием «мониторинг в образовании» понимает систему отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, направленность информационного обеспечения, поможет отследить состояние объекта в период его развития [Майоров, 1998, с. 4].

В данном определении можно выделить три ключевых аспекта:

- система сбора, хранения и распространения информации;
- информационное обеспечение управления образовательным процессом;
- результаты мониторинга позволяют своевременно выявлять проблемы и делать соответствующие коррективы.

Таким образом, можно сказать, что мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом, действием с целью сопоставления текущего состояния с ожидаемыми результатами, непрерывное прослеживание происходящих процессов по сформированным показателям.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательной организации. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Соответствие заданной цели и полученного результата является основой оценки качества образования.

Основными составляющими педагогического мониторинга являются длительность и систематическое обследование. Соблюдение данных аспектов обеспечивает отслеживание динамики развития личности ученика в образовательном процессе, формирование метапредметных и предметных знаний и умений.

Однако несмотря на то, что ФГОС НОО (2009) реализуются с 2011 г., организация внутришкольного педагогического мониторинга является проблемой, которую педагоги и администрация образовательной организации пытаются решить. Меняющиеся стандарты и требования к качеству образования ориентируют администрацию школы на постоянный мониторинг метапредметных результатов обучающихся, согласование мониторинговых процедур с системой внутришкольного контроля. Педагоги и завучи сталкиваются с рядом проблем при организации этой деятельности, что подтверждается результатами опроса учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Например, на вопрос: *«С какими проблемами сталкиваетесь при организации мониторинга метапредметных результатов»*, наиболее частотны были получены ответы:

- в школах не разработана полная нормативная база, регламентирующая осуществление мониторинга образовательных результатов (есть локальные акты, которые касаются

мониторинга предметных результатов и практически не прописан мониторинг других групп образовательных результатов);

- вызывает затруднение разработка программы мониторинга метапредметных результатов и подбор готовых диагностик и методик для мониторинга всех групп метапредметных результатов;

- недостаточная готовность учителей грамотно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; организовывать коррекционную работу по восполнению выявленных дефицитов в метапредметных умениях младших школьников.

Также проведенный опрос выявил, что в школах педагогический мониторинг проводится 2–3 раза в год, но касается он в большей степени предметных результатов и отдельных метапредметных умений; мониторинг проводят учителя, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования (при наличии в школе таких педагогов).

Исходя из анализа ответов, полученных в ходе опроса, и изученного опыта через публикации в педагогических изданиях и журналах, связанных с образованием, можно выделить следующие проблемы, с которыми сталкиваются администрация и учителя при организации мониторинга метапредметных результатов.

Для учителей актуальными остаются следующие проблемы:

- недостаточная согласованность действий педагогов в диагностике метапредметных результатов приводит к различной интерпретации результатов обучающихся;

- недостаточно глубокое понимание содержания современного образования педагогами, которое затрудняет выбор оптимального подхода как основы достижения метапредметных результатов обучения;

- недостаточно развитая система методического сопровождения педагогов в области достижения и диагностики метапредметных образовательных результатов;

- отсутствие четко определенных уровней развития универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) для каждого класса начальной школы и всего комплекса диагностических средств;

- недостаточный уровень и сформированность базы диагностических работ, которые направлены на оценку и анализ достигнутых метапредметных результатов;

- имеющиеся диагностические работы также не всегда адекватно оценивают уровень достигнутых УУД у учащихся;

- расширение и углубление метапредметных результатов приводит к тому, что надо постоянно обновлять базу диагностических работ, позволяющих оценить уровень их достижения;

- недостаточность внешних мониторинговых исследований для изучения динамики развития, коррекции, выявления общих закономерностей и определения продуктивных путей достижения метапредметных результатов [Гвоздинская, 2011, с. 74–76].

Проблемы, с которыми сталкивается завуч при организации мониторинга метапредметных результатов:

- регулярное обновление нормативно-правовой базы на уровне образовательной организации. Например, у школы должен быть локальный акт, регламентирующий ежегодное проведение мониторинга образовательных результатов; ежегодно должен издаваться приказ (распоряжение) о закреплении функциональных обязанностей участников образовательных отношений в проведении мониторинга метапредметных результатов;

- разработка программы мониторинга метапредметных результатов, перечень мониторинговых критериев и показателей, инструментарий мониторинга метапредметных умений, включающий в себя анкеты, опросники и пр.;

- выбор материально-технических ресурсов для быстрой обработки мониторинга метапредметных результатов [Разработка и апробация методики...].

Полученные в ходе мониторинга результаты требуют глубокого анализа, их интерпретации и принятия управленческих решений как на уровне отдельного класса, так и на уровне начальной школы в целом. Мониторинг метапредметных результатов является одним из показателей успешности работы образовательной организации, но его организация на институциональном уровне имеет много проблем управленческого характера и является актуальным направлением для дальнейшего изучения.

Список литературы

Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 87–106.

Гвоздинская Л.Г. Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий как основа образовательного процесса // Академический вестник. – 2011. – № 4/5 (16/17). – С. 70–79.

Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб., 1998.

Разработка и апробация методики проведения ежегодного мониторинга качества управления и школьной среды в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс]. – URL: <https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2021/06/metodika-monitoringa-kachestva-upravleniya-i-shkolnoj-sredy-v-shnor.pdf> (дата обращения: 17.02.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 57 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=7&rangeSize=1> (дата обращения: 06.02.2022),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с. – URL: https://base.garant.ru/197127/#block_2 (дата обращения: 06.02.2022).

Чеславская Ирина Васильевна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: colorlifeirisha@mail.ru

Шабалина Ольга Валерьевна

*кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников*

e-mail: ola-perm@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Чтение как психологический и педагогический процесс в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается нейропсихологическое строение процесса чтения. Авторы раскрывают условия и этапы формирования навыка чтения, приводят описание и характеристики его компонентов. Рассматриваются читательские умения, приобретаемые учениками в начальной школе в результате правильной организации обучения чтению.

Ключевые слова: начальная школа, навык чтения, техника чтения, читательские умения.

Irina V. Cheslavskaya

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: colorlifeirisha@mail.ru

Olga V. Shabalina

Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching and Education of Primary School Students, Candidate of Philology, Associate Professor

e-mail: ola-perm@mail.ru

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm

Reading as a psychological and pedagogical process in elementary school

Annotation. The article discusses the neuropsychological structure of the reading process. The authors reveal the conditions and stages of the formation of the reading skill, give a description and characteristics of its components. The reading skills acquired by students in primary school as a result of the correct organization of reading instruction are considered.

Key words: elementary school, reading skill, reading technique, reading skills.

Чтение является одной из основных форм речевой деятельности человека, выполняющей важнейшие социальные функции. «Не будь языка, письменности, был бы безвозвратно потерян опыт многих поколений людей, и каждое новое поколение было бы вынуждено заново начинать труднейший процесс изучения мира» [Афанасьев, 1984].

В современных психолингвистических исследованиях чтение рассматривается как процесс речевой деятельности, связанный с письменной формой речи. Письменная речь представляет собой более высокую ступень речевого развития, чем устная. «В процессе письменной речи устанавливаются новые связи между словом слышимым, произносимым и словом видимым. Если устная речь в основном осуществляется деятельностью речедвигательного и речеслухового анализаторов, то письменная речь является не слухомоторным, а зрительно-слухомоторным образованием» [Лалаева, 1983]. Кроме того, чтение является сложнейшим интегративным навыком, объединяющим в единую структуру деятельности все высшие психические функции, такие как внимание, восприятие, память, мышление. Крайне важна произвольность регуляции деятельности ребенка. Читатель должен не только различать буквы, но и удерживать внимание, сохранять в памяти предыдущую букву, в то время как анализируется следующая буква.

Л.С. Цветкова и А.Р. Лурия определяют психологическое строение чтения взаимодействием двух уровней – сенсомоторного и семантического [Цветкова, 1997].

Сенсомоторный уровень состоит из звуко-буквенного анализа и удержания полученной информации в оперативной памяти. Семантический уровень обеспечивает понимание смысла и значения информации, использование смысловых догадок. Чтение относится к самым новым высшим рефлекторным функциям, которые осваиваются в процессе специального обучения. Для осуществления данного процесса главное значение имеют наиболее поздно формирующиеся отделы коры головного мозга, а именно теменно-височно-затылочная область левого полушария, а также речевые зоны коры, располагающиеся в доминантном полушарии (у правой – в левом, у левой – в правом). Также эти функции становятся возможными при тесном взаимодействии зрительного, слухового и двигательного анализаторов, при достаточном уровне развития сложных произвольных действий (движения глаз по строкам).

А.Р. Лурия отмечает в своих трудах, что чтение является процессом перешифровки одних символов – зрительных (графических) в другую систему символов – устную речь (артикуляторную). На основе этих перешифровок происходит процесс декодирования, понимания сообщения [Цветкова, 1997].

Т.Г. Егоров рассматривает чтение как деятельность, состоящую из трех взаимосвязанных действий: восприятия буквенных знаков, озвучивания (произношения) того, что ими обозначено и осмысления прочитанного. У ребенка, который только учится читать, эти действия протекают последовательно. Однако по мере накопления опыта чтения текста эти компоненты синтезируются [Егоров, 1953].

По мнению И.А. Зимней, чтение как форма речевой деятельности представляет собой «активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения» [Зимняя, 2001]. В структуре речевой деятельности автор выделяет следующие уровни: первый уровень – мотивационное звено, наличие мотивов и цели действия. Второй уровень деятельности – ориентировочно-исследовательский (аналитико-синтетический), это уровень планирования внутренней организации речевой деятельности. Данный уровень реализуется в просмотре текста, заголовка, определении темы, установлении связей, прогнозировании содержания. Третий уровень – исполнительский, при котором ученик производит смысловую обработку текста, подчеркивает важные мысли, объединяет их.

А.Н. Соколов писал о том, что чтение является как процессом чувственного познания, так и отражением действительности, опосредованным речью, так как объектом восприятия является письменное речевое сообщение.

Л.С. Выготский неоднократно указывал на нераздельность речи и мышления в процессе чтения, а также на то, что значение слова представляет собой акт мышления

в собственном смысле слова. В работах С.Л. Рубинштейна отражено положение, объединяющее большинство подходов к изучению смыслового чтения, а именно: «всякий текст есть лишь условие мыслительной деятельности: то, что объективно содержится в тексте, может обрести и субъективную форму в голове читателя, и эта субъективная форма существования есть результат собственной мыслительной деятельности читателя» [Шадриков, 1979].

Навыки чтения чаще всего начинают формироваться в дошкольный или непосредственно в школьный период жизни, когда ребенок уже может излагать свои мысли. У младшего школьника, начинающего овладевать чтением, сначала возникает потребность научиться озвучивать написанный текст, т.е. освоить сам процесс перевода написанного в произносимое (первоначальное чтение). Освоение первоначального чтения (грамоты) меняет мотив чтения – ребенку становится интересно понять мысль, отраженную в словах. По мере развития чтения усложняются мотивы школьника, теперь он может читать с целью узнать конкретный факт и др.

В своих исследованиях Т.Г. Егоров выделил три этапа в формировании навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Аналитический этап он характеризует тем, что основными компонентами процесса чтения являются: восприятие, произношение и осмысление. От ребенка требуются определенные усилия для совершения отдельных операций: увидеть гласную букву, соотнести ее со слогом – слиянием, подумать, как надо прочитать буквы вне слияния, озвучить каждый увиденный графический слог.

По мнению Т.Г. Егорова, чтение по слогам является признаком того, что младший школьник находится на самом первом этапе формирования навыка – аналитическом. Аналитический этап обычно соответствует периоду обучения грамоте [Егоров, 1953].

В случае слаженной одновременной работы всех трех компонентов чтения наступает синтетический этап. На данном этапе младший школьник начинает читать целыми словами, а интонирование при чтении является главным признаком того, что чтец находится на синтетическом этапе. Важное значение имеет соотнесение отдельных единиц произведения с целостным содержанием текста. «Если чтец удерживает в сознании общий смысл прочитанного, то начинает проявляться интонация», – замечал Т.Г. Егоров [Цит. по: Одегова, 2014]. Обычно это происходит во время второго года обучения в начальной школе.

На этапе автоматизации техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом. Его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания прочитанного и его формы: идеи произведения, композиции, художественных средств. На данном этапе появляется стремление ребенка читать «про себя». «Главным признаком достижения данного уровня является непосредственная эмоциональная реакция на самостоятельно прочитанное

произведение и осмысление его; желание поделиться своими мыслями по прочитанному без дополнительных вопросов педагога, стремление обсудить прочитанное» [Козырева, Яковлева, 2010].

Классификация Т.Г. Егорова, установленная в системе четырехлетнего начального обучения, соответствует годам обучения. «В 1 классе – преобладает слоговое чтение; во 2 классе – происходит становление синтетического чтения; в 3 классе – синтетическое “невывразительное” чтение; в 4 классе – аналитическое “выразительное” чтение» [Цит. по: Одегова, 2014]. Следовательно, элементарное умение читать, доведенное до высокого уровня овладения им, постепенно переходит в навык чтения, так как, по мнению М.Р. Львова, навык – это автоматизированное действие, которое вырабатывается в результате длительных организованных упражнений.

В педагогике термин «навык чтения» характеризуется как автоматизированное умение по озвучиванию напечатанного текста. В начальной школе «чтение определяется правильностью (плавностью чтения с отсутствием ошибок); беглостью (скоростью чтения); осознанностью (пониманием фактического содержания текста и замысла автора) и выразительностью (соблюдением интонации при чтении).

Главное место среди этих компонентов занимает осознанность, которая определяется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, реализующих этот замысел; осмысление своего собственного отношения к прочитанному. Осознанность зависит от необходимого жизненного опыта, от понимания лексического значения слов, от их сочетаемости, от ряда методических условий и предполагает, что процесс чтения проходит без затруднений. Сознательное чтение тесно связано с пониманием смысла из каждой единицы языка: слова, словосочетания, предложения.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного текста. Данная скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно это количество слов в 1 минуту). Скорость чтения должна быть в оптимальном диапазоне с учетом возраста и динамики протекания психической деятельности обучающихся. «При определении скорости чтения необходимо также учитывать, что она зависит от темперамента ребенка» [Леонтьев, 2009].

Выразительность – это способность передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему средствами устной речи. Выразительность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Л.А. Горбушина утверждает, что «чтение текста выразительно означает найти такое средство в устной речи, с помощью которого можно достаточно точно и правдиво, в соответствии с замыслом писателя, передать

все идеи и чувства, вложенные в произведение. Данным средством является интонация» [Горбушина, 1981].

Все названные качества чтения взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены. Подготовка обучающегося к чтению должна строиться с учетом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения, формируя все эти качества в комплексе и тесной взаимосвязи. Понимание отдельных единиц текста невозможно без правильно озвученных графических знаков, а без уяснения значения каждой единицы нельзя уяснить их связь. Соответственно, осознание идеи произведения не произойдет без внутренней связи отдельно взятых компонентов текста. В свою очередь понимание общего смысла произведения помогает правильности чтения отдельных его элементов, а правильное чтение и понимание текста становятся основой для выразительности чтения. «Беглость, являясь темпом чтения, при определенных условиях становится средством выразительности» [Светловская, 2005].

Первые два качества (правильность и беглость) в сочетании со способом чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами, смешанное) называют техникой чтения» [Одегова, 2014]. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность. Техника – неотъемлемая часть понимания прочитанного. «Основной же целью чтения является понимание», – считает Т.Г. Егоров [Егоров, 1953]. Чтение и понимание становятся едиными при сформированном навыке чтения.

Чтение разных языковых единиц имеет свои особенности. Чтение слов отличается от чтения предложения. Понимание предложения в контексте, отмечает Н.Г. Морозова, нельзя сводить к пониманию отдельных составляющих его слов. «Понимание предложений предполагает наличие развитого умения находить правильные логические соотношения между отдельными словами, выделять в предложении каждое слово, несущее основной смысл» [Морозова, 2009]. Чтение текста – группы связанных предложений – предполагает, что предложения в контексте находятся между собой в определенной зависимости, поэтому важно умение определить взаимоотношения между предложениями, описывающими какой-либо факт или событие, верное понимание мысли текста.

Исходя из исследований ученых можно выделить следующие читательские умения, связанные с текстом: вычленение главного из текста; понимание, о ком или о чем идет речь; умение выделять сложную и нужную информацию; понимание смысла подтекста; анализ текста, т.е. сравнение различных частей текста; перевод действий на собственный опыт; интерпретирование текста: извлечение нужного смысла; рассуждение по прочитанному, высказывание своих мыслей; оценка текста, видение авторской позиции, чувство настроения произведения в целом; формирование собственного отношения к прочитанному и пояснение своего выбора [Бунеева, 2008].

Исследователи неоднократно занимались выяснением особенностей чтения текста младшими школьниками, таких как: степень понимания причинно-следственных событий, разных жанров произведений, уровень понимания художественного образа в младших классах, особенно поступков действующих лиц и их мотивов. Младшие школьники проходят все основные ступени осознания прочитанного, т.е. понимание фактической стороны, подтекста и смысла, – отмечает Н.Г. Морозова. Причем одни учащиеся уже в 1-м классе стоят на ступени понимания смысла, другие остаются на уровне фактического понимания предметной стороны. Как полагают исследователи, при слаборазвитом навыке чтения младшие школьники, как правило, остаются на первой ступени осмысления при самостоятельном чтении незнакомого текста [Морозова, 2009]. Одновременно с развитием навыка чтения развивается восприятие смысла прочитанного.

Таким образом, формирование элементарного чтения позволяет развивать читательские умения учеников, приводить младших школьников не только к чтению, но и к осмыслению текста. Осмысление произведения характеризуется как сложный процесс, в котором различные ступени анализа и синтеза являются основой восприятия прочитанного текста, которая обеспечивает понимание эмоционально-образной и идейной сторон произведения.

Список литературы

Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. – М.: Мысль, 1984. – 311 с.

Бунеева Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и в 5–6 классах (Технология формирования правильности читательской деятельности) // Образовательные технологии: сб. материалов. – М.: Баласс, 2008. – Ч. 1. – С. 65–89.

Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.

Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 264 с.

Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: НПО МО-ДЭК, 2001. – 432 с.

Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 67–75.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.

Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 2009. – 246 с.

Одегова В.Ф. Дифференцированная работа при чтении художественного произведения [Электронный ресурс] // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 40–45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30004048> (дата обращения: 02.02.2022).

Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 90–124.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.

Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1979. – 90 с.

Чугаева Ксения Андреевна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: chugaeva.k.a@mail.ru

Скрипова Юлия Юрьевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников*

e-mail: yla059@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Профессиональная готовность учителя к формированию читательской грамотности младших школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности учителя формировать читательскую грамотность у школьников, проверяемых по всем предметам в рамках ВПР, международного исследования PIRLS. Изучена и проанализирована литература по теме исследования, даны определения главных понятий статьи, а также рассмотрены различные мнения авторов. Описаны результаты анкетирования учителей начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников.

Ключевые слова: профессиональная готовность, компоненты готовности, читательская грамотность младших школьников, формирование читательской грамотности.

Ksenia A. Chugaeva

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: chugaeva.k.a@mail.ru

Yulia Y. Skripova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Department of Theory and Technology
Education and Upbringing of Junior Schoolchildren,*

e-mail: yla059@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

Professional readiness of the teacher for the formation of reading literacy of younger students

Annotation. The article deals with the problem of the teacher's readiness to form reading literacy among schoolchildren who are tested in all subjects within the framework of the VPR, the international PIRLS study. The literature on the research topic has been studied and analyzed, definitions of the main concepts of the article are given, and various opinions of the authors are considered. The results of a survey of primary school teachers on the formation of reading literacy of younger students are described.

Key words: professional readiness, readiness components, reading literacy of younger students, formation of reading literacy.

Проблема профессиональной готовности специалистов актуальна и находится в центре внимания ученых – педагогов, психологов, социологов, историков и др.

Профессиональная готовность не только показывает возможность, предрасположенность субъекта действовать на достаточно высоком уровне, но и выступает решающим условием быстрой адаптации к профессиональной деятельности, дальнейшего совершенствования и повышения квалификации.

Изучив и проанализировав литературу по теме исследования, установлено, что единого определения термина «профессиональная готовность» в науке не существует.

Например, Н.В. Белослудцева обозначает профессиональную готовность как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [Белослудцева, Петунин, 2015, с. 2].

Термин «профессиональная готовность» С.А. Бондаренко рассматривает как «сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере» [Бондаренко, 2004, с. 188].

По мнению Т.В. Нехорошевой, профессиональная готовность предполагает наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессиональной культуры, а также способности саморегуляции, самонастроя на соответствующую деятельность, умения мобилизовать свой профессиональный (духовный, личностный и физический) потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях [Нехорошева, 2015, с. 4].

В своем исследовании мы будем опираться на определение Т.В. Нехорошевой.

К.К. Платонов выделил три вида профессиональной готовности:

- широкая готовность – результат трудового воспитания, выражающийся в желании трудиться, осознании необходимости участвовать в совместной трудовой деятельности;
- конкретная готовность – результат профессионального обучения, воспитания и социальной зрелости личности, выражающийся в знаниях, умениях, навыках;
- частная готовность – состояние психологической мобилизации, выражающееся в настроенности на предстоящую деятельность [Цит. по: Чудинова, 2003, с. 128].

В данном исследовании рассматривается конкретная профессиональная готовность.

Изучив литературу по теме статьи, мы выделили следующие компоненты профессиональной готовности учителей, дав описание каждого из них (табл. 1):

Таблица 1

Компоненты профессиональной готовности и их описание

Компоненты готовности	Описание компонента
Ценностно-ориентированный	Система отношений к различным аспектам профессионально-педагогической деятельности
Эмоционально-волевой	Эмоциональная сфера личности, способность к сопереживанию, ответственность, волевые качества
Когнитивный	Теоретические знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
Действенно-практический	Умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности

Стоит отметить, что у каждой конкретной личности вырабатывается своя индивидуальная структура профессиональной готовности, а у каждого профессионала, соответственно, свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

По итогам проделанной работы по определению основных понятий исследования нами выявлено определение понятия «профессиональная готовность учителя». Определены структурные составляющие профессиональной готовности, а также дано описание каждого компонента. Примечательно, что развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства в достаточной мере являются показателем высокого уровня профессиональной готовности учителя начальных классов.

В данной статье мы рассмотрим проблему профессиональной готовности учителей начальной школы к формированию читательской грамотности младших школьников. Учителям необходимо формировать у младших школьников основы умения работать с текстом: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал. Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В международных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида».

Согласно международному глоссарию ведущих экспертов данного исследования, «читательская грамотность» – это способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи, необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей. Тем самым реализуется важный принцип образовательной политики – во благо человека и общества [Кузнецова, 2017, с. 4].

Для того чтобы выявить уровень профессиональной готовности учителей начальной школы к формированию читательской грамотности, нами было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 16 учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени В.Н. Татищева» г. Перми.

Цель данной анкеты – получить информацию о существующей педагогической практике формирования у учащихся читательской грамотности.

Вопросы анкеты, а также ответы учителей начальных классов в процентном соотношении описаны в табл. 2.

Анкетирование учителей начальных классов

Вопрос	Ответ		
	0–5 лет	10–20 лет	более 20 лет
1. Ваш стаж работы?	0–5 лет 18,75 %	10–20 лет 50 %	более 20 лет 31,25 %
2. Что такое читательская грамотность?	а) умение читать, анализировать, извлекать необходимую информацию – 0 %		
	б) умение читать, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать информацию; извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях – 100 %		
	в) умение читать и отвечать на вопросы по прочитанному материалу – 0 %		
	г) умение читать, понимать прочитанное и отвечать на вопросы по прочитанному материалу – 0 %		
3. Знакомы ли Вы с информацией, которая размещена в аналитических отчетах международного исследования PIRLS по формированию читательской грамотности обучающихся?	Да	Нет	
	40 %	60 %	
4. Посещали ли Вы в последние 2 года семинары, занятия системы повышения квалификации (переподготовки) педагогов, которые были напрямую посвящены формированию читательских умений учащихся?	Да	Нет	
	20 %	80 %	
5. Уделяете ли Вы внимание формированию читательской грамотности на уроках в начальной школе?	а) на каждом уроке – 50 %		
	б) в каждой теме – 50 %		
	в) вообще не уделяю – 0 %		
6. Владете ли Вы методикой формирования читательской грамотности младших школьников?	Да	Нет	
	30 %	70 %	
7. Хватает ли Вам информации по методике формирования читательской грамотности младших школьников?	Да	Нет	
	20 %	80 %	
8. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию читательской грамотности обучающихся?	Да – 25 %		
	Затрудняюсь ответить – 40 %		
	Нет – 35 %		
9. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию читательской грамотности?	Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской грамотности, владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом – 25 %		
	Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи – 75 %		
	На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию читательской грамотности обучающихся – 0 %		
10. Какой вид работы с учебником младшие школьники выполняют чаще	а) читают и пытаются запомнить текст – 50 %		
	б) читают и пытаются выписать главное в тексте – 40 %		

Вопрос	Ответ
<p>всего на уроках? Можете выбрать несколько вариантов.</p>	в) читают и пытаются пересказать прочитанное своими словами – 10 %
	г) при чтении пытаются выделить главные структурные элементы знаний – 40 %
	д) после прочтения текста пытаются построить план произведения – 30 %
	е) отвечают на вопросы после текста – 60 %
	ж) делают небольшие доклады по прочитанному произведению – 5 %
	з) заполняют таблицы по содержанию текста – 40 %
<p>11. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся?</p>	Нет, я справлюсь с этим самостоятельно – 18,75 %
	Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи – 50 %
	Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи – 31,25 %
<p>12. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)</p>	<p>Варианты ответов, предложенные учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки с применением приемов и технологий, направленных на формирование читательской грамотности; - семинары для учителей; - помощь наставника; - прохождение курсов

Таким образом, проведя анкетирование среди учителей начальных классов по проблеме формирования читательской грамотности, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя верно понимают определение понятия «читательская грамотность».
2. Большинство учителей (80 %) в последние 2 года не посещали семинары, занятия системы повышения квалификации (переподготовки) по данной проблеме, а следовательно, им не хватает информации по методике формирования читательской грамотности младших школьников. 70 % учителей не владеют данной методикой.
3. Наибольший процент выбранных ответов показал, что педагоги затрудняются ответить на вопросы, связанные с типами заданий на формирование читательской грамотности, а также с приемами, способами работы и технологиями, используемыми на уроках.
4. 60 % опрошенных отметили, что основной вид работы с учебником младших школьников, которую они выполняют на уроках, это ответы на вопросы после текстов.
5. В вопросах формирования читательской грамотности обучающихся нуждается 25 % респондентов.

Подводя итог, хочется отметить, что качество и эффективность педагогической деятельности зависят от многих факторов, одним из них является профессиональная готовность педагога, которая рассматривается как первичное, обязательное условие и предпосылка успешного выполнения любого вида деятельности.

Читательская грамотность во всем мире признана показателем успешности системы образования, а это означает, что ее необходимо начинать формировать ежедневно на уроках с 1-го класса, только при этом условии мы можем говорить о позитивных результатах.

А готовы ли учителя начальных классов к формированию читательской грамотности школьников? Для ответа на этот вопрос мы провели исследование, описанное в статье. Проанализировав результаты, сделали выводы.

Список литературы

Белослудцева Н.В., Петунин О.В. Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 2.

Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. – Ч. 1. – С. 188.

Кузнецова М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 4.

Нехорошева Т.В. Профессиональная готовность студентов и мотивация их профессиональной деятельности в ссузе [Электронный ресурс]. – URL; <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/06/23/professionalnaya-gotovnost-studentov> (дата обращения: 01.03.2022).

Чудинова В.П. Чтение детей и подростков на рубеже веков: процессы трансформации // Читающий мир и мир чтения: сб. ст. по материалам междунар. конф. (г. Санкт-Петербург, июнь, 2002). – М.: Рудомино. – 2003. – С. 128.

Шеломенцева Любовь Станиславовна

учитель-логопед,

МАОУ «СОШ № 55 имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф. Сивкова», г. Пермь

e-mail: perm-luba@mail.ru

Развитие речемыслительной деятельности у младших школьников с ОВЗ с ЗПР

Аннотация. Рассматривается проблема развития речемыслительной деятельности у обучающихся начальных классов с ОВЗ с ЗПР. Автор раскрывает эффективные формы и приемы работы по совершенствованию речемыслительной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: речемыслительная деятельность, обучающиеся с ОВЗ с ЗПР, сенсомоторная коррекция, логопедические занятия.

Lubov S. Shelomentseva

Teacher-Speech Therapist,

*MAEI «Secondary General School № 55 named
after twice Hero of the Soviet Union G.F. Sivkov»,*

Perm

e-mail: perm-luba@mail.ru

Development of verbal and cogitative activity of primary school children with health limitations and developmental delay

Annotation. The problem of development of verbal and cogitative activity of primary school children with health limitations and developmental delay is considered. The author reveals effective forms and methods of work to improve the verbal and cogitative activity of primary school children.

Key words: verbal and cogitative activity, students with health limitations and developmental delay, sensorimotor correction, speech therapy classes

Формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечат нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, связано с обучением различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию. В начальной школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), которые учатся в инклюзивных общеобразовательных классах, просто необходимы специальные условия для активизации речемыслительной деятельности как базового компонента социализации.

А что мы знаем о речемыслительной деятельности? Знаем, что сначала происходит формирование мысли и только потом оформление ее словесно. То есть мышление несколько опережает нашу речь. Речемыслительная деятельность является высшей формой психической деятельности человека. По утверждению ученых, речемыслительная

деятельность имеет тесную связь со множеством психических процессов и помогает лучше запомнить, а впоследствии и усвоить материал, также способствует лучшей обучаемости, формирует более устойчивые знания, умения и навыки. Как правило, активизация речемыслительной деятельности целиком и полностью зависит от особенностей возраста и уровня мотивации. Поэтому задача учителя-логопеда, осуществляющего коррекцию речевых нарушений у обучающихся с ЗПР, обеспечить благоприятные педагогические условия, при которых процесс активизации речемыслительной деятельности младших школьников с ОВЗ происходит наиболее эффективно.

В течение двух лет в процессе работы с учениками начальных классов, посещающими логопедические занятия, были отобраны наиболее эффективные приемы активизации речемыслительной деятельности обучающихся, которые развивают логическое и творческое мышление, расширяют кругозор, обогащают лексикон, развивают связную речь и коммуникативную функцию. В настоящее время коррекционная работа на логопедическом занятии планируется так, чтобы развитие речемыслительной деятельности младших школьников с ЗПР проходило системно.

Как показывает практика, наиболее эффективными приемами, активизирующими речемыслительную деятельность младших школьников с ЗПР, являются следующие:

1. Сенсомоторная коррекция (комплексы чередуются каждые 7 недель)

Комплекс упражнений для развития межполушарных связей, улучшающий мыслительную деятельность [Сиротюк, 2000, с. 74]. Приведем примеры некоторых упражнений:

1) «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2) «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

3) «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

4) «Ухо – нос». Лево́й руко́й возьмитесь за кончик носа, а право́й руко́й – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте позицию рук.

Комплекс упражнений для развития абстрактно-логического мышления
[Сиротюк, 2000, с. 81]:

1) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до десяти. Начинают с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

2) Одну минуту массировать щеки круговыми движениями пальцев. Двумя пальцами рисовать как бы крути на подбородке и лобной части лица. Считать при этом до 30.

3) Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз, – 1 мин.

4) Массировать нос подушечками указательных пальцев, нажимая на кожу от основания носа до ноздрей, – 20 раз.

5) Открыть рот и нижней челюстью делать резкие движения, сначала слева направо, затем наоборот – 10 раз.

Приемы сенсомоторной коррекции выполняются 2 раза в неделю от 5 до 10 минут.

2. Интеллектуальная игра-задача

Интеллектуальная игра-задача – это эффективный путь решения проблемы активизации речемышлительной деятельности. Основной функцией интеллектуальной игры-задачи является развитие мышления и логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и сопоставления. Интеллектуальная игра-задача создает все необходимые условия для увеличения мотивации к познавательной деятельности ученика, помогает развить творческие способности и самое главное – развивает речемышлительную деятельность [Ломбина, Лукша, 2007].

Примеры игр-задач, используемых на логопедических занятиях:

1. А) Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?

Б) Девочку Машу спросили: – У тебя есть сестра? – Есть. – А у твоей сестры есть сестра? – Нет, – ответила Маша. А как ты думаешь?

В) Как приготовить прибор для приготовления уроков?

2. Что лишнее (Нептун, Сатурн, Луна, Земля, Юпитер...)

3. Что пропущено (Заяц, зверь = колокольчик, ...)

4. Игра «Спорщики»: логопед называет слово, а обучающиеся – антоним к нему.

5. Игра «Как применить»: называется любой предмет. А дети должны назвать как можно больше способов его применения.

3. Озвучивание диалогов в рассказах по серии сюжетных картинок

Это упражнение применяется после предварительной подготовки. Ученики 1-го класса работают с серией из двух сюжетных картинок. А ученики 2–4-х классов тренируются в составлении диалогов уже по четырем сюжетным картинкам.

4. Упражнение «Реставратор»

Обучающиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» учителем-логопедом.

5. Составление синквейнов – пятистрочной стихотворной формы: первая строка – понятие, выраженное существительным; вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями); третья строка – 3 глагола, описывающие характерные действия объекта; четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту; пятая строка – слово – синоним понятия, характеризующее суть предмета или объекта.

Составление синквейнов предлагается обучающимся 3–4-х классов. Работа ведется поэтапно. Сначала дети учатся подбирать признаки к предмету. Затем активизируют применение слов-действий. Далее тренируются в подборе обобщающих понятий и синонимов к словам-предметам. Потом составляют предложения на заданную тему и только после этого переходят непосредственно к сочинению синквейнов.

6. Описательный рассказ по трем направлениям: 1) словесно-выразительное описание с использованием сравнений по сюжетной картине; 2) описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные ощущения); 3) описание от лица разных объектов картины [Сидорчук, Хоменко, 2004, с. 27].

На данном этапе используется алгоритм мыслительных действий на основе приема эмпатии: выбрать объект на картине; определить его эмоциональное состояние, настроение или черту характера; войти в образ героя; описать восприятие изображенного на картине героя от лица выбранного объекта с заданной эмоциональной характеристикой; решение проблемной ситуации, содержащейся в сюжете картины.

7. Определение смысловой характеристики картины. Проходит в два подэтапа:

1) Объяснение смысла пословиц.

2) Объяснение смысла картины через призму пословицы или поговорки по схеме:

ОБЪЕКТ → ДЕЙСТВИЕ → ВЫВОД.

8. Заключительный прием – «Составление текстов морально-этического содержания» [Сидорчук, Хоменко, 2004, с. 32].

1 Вариант работы:	2 Вариант работы:
1. Досказать сказку	1. Сочинить сказку по плану: 1) определить место событий; 2) выбрать героев, наделить их человеческими свойствами и чертами характера; 3) объявить случай; 4) составить текст сказки
2. Сделать вывод, оценивая поступки героев	2. Вывести мораль
	3. Назвать сказку

Целенаправленное использование вышеизложенных приемов в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР дало в конце учебного года следующие результаты:

- около 50 % младших школьников, посещавших логопедические занятия, смогли самостоятельно досказать сказку морально-этического содержания;

- более 80 % обучающихся правильно решили интеллектуальную задачу (при первом предъявлении задачи было только 10 % правильных ответов).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что речемыслительная деятельность обучающихся с ОВЗ с ЗПР нуждается в специальных приемах развития. Эти приемы легко вписываются в структуру логопедического занятия. Более того, приемы сенсомоторной коррекции могут применяться учителем начальных классов на уроках в качестве физкультминуток.

Список литературы

Ломбина Т.Н., Лукша В.Г. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 248 с.

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]: метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений. – 2004. – 52 с. – URL: https://jlproj.org/this_bibl/Sid_Khom.pdf (дата обращения: 18.02.2022).

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практ. рук. для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2000. – 128 с.

Шубина Анастасия Олеговна

*студентка факультета педагогики и методики
начального образования*

e-mail: shubinanastya99@gmail.com

Селькина Лариса Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент, декан
факультета педагогики и методики начального
образования*

e-mail: selkinalv@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

К вопросу формирования вычислительных умений и навыков младших школьников

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования вычислительных умений и навыков младших школьников; актуализируется проблема отсутствия целенаправленной работы по формированию ряда качеств навыка обучающихся.

Ключевые слова: вычислительный навык, вычислительные умения, вычислительный прием, качества вычислительного навыка.

Anastasia O. Shubina

*Student of the Faculty of Pedagogy and
Methodology of Primary Education*

e-mail: shubinanastya99@gmail.com

Larisa V. Selkina

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and
Methodology of Primary Education*

e-mail: selkinalv@mail.ru

*Perm State University Humanitarian and
Pedagogical University, Perm*

On the issue of formation of computing skills and abilities of younger schoolchildren

Annotation. The article is devoted to the formation of computing skills of younger schoolchildren, the problem of the lack of purposeful work on the formation of a number of qualities of the skill of students is actualized.

Key words: computational skill, computational skills, computational technique, qualities of computational skill.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, среди которых умение выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами является одним из ключевых в начальном курсе математики [Федеральный государственный образовательный стандарт..., с. 46].

Устные вычисления – обязательный компонент каждого урока математики в начальных классах, однако, несмотря на это, многие учащиеся не владеют прочными вычислительными навыками, допускают ошибки в вычислениях, основанные как на непонимании сути вычислительного приема, его теоретической основы, так и на незнании таблиц сложения и умножения – основного инструмента для формирования навыков прочных вычислений. Низкий уровень развития вычислительных умений и навыков затрудняет изучение других разделов математики, возникают проблемы при решении задач практического характера, что тормозит в дальнейшем освоение курсов алгебры, физики и химии в основной школе.

В методике преподавания начальной математики вычислительные умения определяются как развернутое осуществление действия, в котором каждая операция осознана и контролируется [Бантова, 1993, с. 39]. В отличие от умения, навыки характеризуются свернутым, в значительной мере автоматизированным выполнением действия, с пропуском промежуточных операций, когда контроль переносится на конечный результат. М.А. Бантова определила вычислительный навык как высокую степень овладения вычислительными приемами, т.е. приобрести вычислительные навыки – значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро. Любой вычислительный прием можно представить в виде последовательности операций, выполнение которых приводит к нахождению результата требуемого арифметического действия над этими числами.

Установлено, что полноценный вычислительный навык характеризуется такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность [Бантова, 1993, с. 41]. Под правильностью подразумевают то, что обучающийся

не допускает ошибок в вычислениях, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, входящие в состав вычислительного приема. Сохранение приобретенных вычислительных умений и навыков на длительное время называют прочностью. Умение выполнять действия за наименьшее количество операций свидетельствует о рациональности вычислений, а перенос изученных приемов на новые (частные) случаи вычислений – обобщенности умения. Если обучающийся может объяснить, как он выполнил или собирается выполнить вычисления, осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, то его вычислительные умения или навыки характеризуются осознанностью. Выполнение всех промежуточных операций в уме при наличии готовности дать развернутое объяснение свидетельствует об автоматизме вычислительного умения.

К сожалению, в процессе обучения математике целенаправленному формированию подвергаются не все качества вычислительных навыков. Наше исследование показывает, что у 65 % учеников вычислительный навык обладает таким качеством, как прочность, у 87 % – правильность, у 64 % – автоматизм, у 53 % – осознанность, у 41 % – обобщенность, у 36 % – рациональность [Шубина, Селькина, 2021, с. 137]. Приведенные количественные данные свидетельствуют о том, что менее всего вычислительным навыкам обучающихся присущи осознанность, рациональность и обобщенность. Очевидно, причиной тому – отсутствие дидактического инструментария для формирования этих качеств, что подтверждают результаты анализа учебников по начальной математике системы «Школа России» (автор М.И. Моро); в них отсутствует методический аппарат для формирования перечисленных качеств вычислительных умений и навыков – в них преобладают задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, предполагающего выполнение вычислительных действий по заданному алгоритму-образцу, что негативно сказывается на овладении учениками качественными вычислительными умениями и навыками [Математика. 3 кл., 2015].

Нами разработан комплекс заданий, включение которых в урок математики может обеспечить положительную динамику в плане формирования тех качеств вычислительных умений и навыков, которые менее всего сформированы у младших школьников. Приведем примеры таких заданий.

Задание 1. Вычисли, используя значение первого выражения.

$$\underline{b \cdot 4 = 240}$$

$$\boxed{} \cdot 3 = \blacktriangle$$

$$b \cdot 3 =$$

$$\boxed{} \cdot 4 =$$

$$b \cdot 5 =$$

$$\boxed{} \cdot 2 =$$

Здесь ученик должен найти значение выражений, опираясь на знание смысла действия умножения (а не на вычисления).

Задание 2. Вычисли.

$$\blacktriangle \cdot \blacktriangle = 9 \qquad \blacktriangle \cdot \blacksquare + \odot \cdot \blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\odot \cdot \odot = 25$$

$$\blacksquare \cdot \blacksquare = 16$$

В этом задании числа заменены геометрическими фигурами (знаками, символами). Пользуясь ранее изученными приемами, нужно вычислить, какое числовое значение имеет каждая геометрическая фигура и на основе этого найти значение составного выражения.

Задание 3. В сказочной стране все цифры, кроме нуля, обозначаются знаками, отличными от привычных нам изображений. Но сохраняется правило: одинаковые цифры обозначаются одинаковыми знаками, разные цифры – разными знаками. Отметь выражения, значения которых можно вычислить таким способом:

$$\odot \heartsuit \cdot \odot = (\odot 0 + \heartsuit) \cdot \odot = \odot 0 \cdot \odot + \heartsuit \cdot \odot$$

А) $34 \cdot 3$ Б) $42 \cdot 5$ В) $42 \cdot 4$ Г) $57 \cdot 7$ Д) $63 \cdot 6$ Е) $124 \cdot 2$

Выполнение этого задания связано с умением читать модели, видеть в обобщенной записи знакомый вычислительный прием и, раскодировав информацию, выбрать соответствующий пример.

Задание 4. Сравни выражения.

$$\star \cdot 5 + \star \cdot 3 \quad \square \quad \star \cdot 9 - \star \cdot 5 \qquad \heartsuit \cdot 2 + \heartsuit \cdot 3 \quad \square \quad \heartsuit \cdot 8 - \heartsuit \cdot 3$$

Здесь ученик должен расставить знаки, опираясь на знание распределительного свойства умножения, не производя при этом вычислений.

Задания 1–4 способствуют формированию обобщенности вычислительных умений и навыков. Это качество навыка проявляется при выполнении заданий, предполагающих умение выполнять действия с моделями (знаково-символическими), а не с числами (в этом случае невозможно получить в результате число, их роль выполняют знаки).

Рациональность вычислений проявляется при выполнении заданий, требующих вычисления более компактным способом. Способность аргументировать свои вычисления (с опорой на свойства арифметических действий) свидетельствуют об осознанности умения задания 5, 6 и 7).

Задание 5. Вычисли значения выражений удобным способом. Рядом запиши свойство, которым пользовался.

$$(60 + 27) : 3 =$$

$$(42 + 48) : 3 =$$

$$16 \cdot 3 + 4 \cdot 3 =$$

$$10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 =$$

Задание 6. Ученики лесной школы решали пример $14 \cdot 3$. Рассмотрите решения учеников. Кто из них прав? Чей способ рациональный? Попробуй решить каждым способом примеры: $18 \cdot 9$, $23 \cdot 5$.

Лиса: $14 \cdot 3 = 14 + 14 + 14 = 42$

Заяц: $14 \cdot 3 = (7 + 7) \cdot 3 = 7 \cdot 3 + 7 \cdot 3 = 21 + 21 = 42$

Медведь: $14 \cdot 3 = (10 + 4) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 30 + 12 = 42$

Мышь: $14 \cdot 3 = (7 \cdot 2) \cdot 3 = 7 \cdot (2 \cdot 3) = 7 \cdot 6 = 42$

Сова: $14 \cdot 3 = (9 + 5) \cdot 3 = 9 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 27 + 15 = 42$.

Анализируя разные способы решения примера, ученики должны указать теоретическую основу каждого вычислительного приема (смысл умножения, распределительное или сочетательное свойства умножения), выявить, что наиболее рациональное решение предложила Лиса (наименьшее количество действий, самое короткое), заметить, что этот способ (замена умножения сложением) не является рациональным, поскольку его применение при умножении 18 на 9 потребует значительных вычислений. Кроме этого, вычисление значения произведения чисел 23 и 5 убедит учащихся в универсальности приема, предложенного Медведем (разложение на разрядные слагаемые).

Задание 7. Объясни, как ученик вычислил значение выражений. Какие свойства арифметических действий использованы?

$$144 + 99 = 143 + 100 = 243$$

$$144 - 99 = 145 - 100 = 45$$

При вычислении значений этих выражений использовано свойство о взаимосвязи между результатом и компонентами действий сложения и вычитания (если первое слагаемое увеличить, а второе уменьшить на одно и то же число, то значение суммы не изменится; если уменьшаемое и вычитаемое увеличить (уменьшить) на одно и то же число, то значение разности не уменьшится).

Анализ готовых решений примеров рациональным способом, выявление теоретической основы каждого приема, позволяет вести целенаправленную работу по формированию таких качеств навыка, как рациональность и осознанность.

Приведенные примеры позволяют учителю скорректировать и спланировать процесс формирования вычислительных умений и навыков, организовать работу по формированию определенного качества вычислительного навыка с использованием специально разработанных заданий, дополняющих методический аппарат учебника математики.

Список литературы

Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38–43.

Математика. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – С. 46–47.

Шубина А.О., Селькина Л.В. Диагностика уровня сформированности вычислительных умений и навыков у учащихся начальной школы // XXI век – время молодых: сб. студен. науч. о-ва ПГГПУ. – Пермь 2021. – С. 133–138.

Электронное издание

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2

Под общей редакцией
Шабалиной Ольги Валерьевны

*В оформлении обложки использована фотография
из семейного архива Огородниковых*

Редактирование и макетирование выполнено в РИО ПГГПУ

ИБ № 9/22

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, оф. 310
Тел. (342) 215-18-52 (доп. 394)
e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 18.04.2022

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота
2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024,
отображ. 256 и более цв.; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше;
Adobe Acrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура; мышь