

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования



**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 1



Пермь
ПГГПУ
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 1

Пермь
ПГГПУ
2022

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.243
П 901

Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие: электрон. сб. ст. по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия). Ч. 1 [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.В. Шабалиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 3,8 Mb – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв.; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура; мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907459-63-2

В сборнике представлены статьи и тезисы преподавателей вузов о результатах научно-методических исследований, посвященных вопросам обучения и воспитания в современной начальной школе. Издание подготовлено по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова».

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.243

Редакционная коллегия:

канд. филол. наук, доц. *О.В. Шабалина* (под общ. ред.);
канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина*;
канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова*;
канд. пед. наук *Л.В. Волкова*; канд. пед. наук *В.А. Захарова*;
канд. филол. наук, доц. *Ю.В. Зверева*; канд. психол. наук *Е.В. Иванова*;
канд. пед. наук *Ю.Ю. Скрипова*; ст. преподаватель *Ю.Л. Балашова* ;
ст. преподаватель *К.А. Занина*

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907459-63-2

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аренова А.Х.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ...	5
<i>Баева Ж.Ж., Акпаева А.Б.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ KUNDELİK.LESSONS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	10
<i>Балашова Ю.Л.</i> АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	16
<i>Бондарь Е.В., Худякова М.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	25
<i>Бочкарева Е.В., Усманов А.Р.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В КЛАССЕ.....	32
<i>Волчегорская Е.Ю.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
<i>Гайкова Т.П., Королёва Л.А.</i> ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ НА ДЕТСКУЮ КНИГУ.....	41
<i>Галимуллина М.Р., Захарова В.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
<i>Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..	53
<i>Жук А.С.</i> ДИАГНОСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	60
<i>Жукова М.И., Шабалин О.М.</i> ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	65
<i>Захарова В.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	70
<i>Звягин К.А., Козлова И.Г., Махмутова Л.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	77
<i>Иванова Е.В.</i> ВЛИЯНИЕ СМИ И МАССМЕДИА НА ЛИЧНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	81
<i>Киргизова А.В., Филиппова А.Р.</i> УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ XXI ВЕКА.....	86
<i>Козицина С.В., Шабалина О.В.</i> ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ	

ЛИТЕРАТУРЕ.....	94
<i>Кулишаева А.М., Амирова А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	100
<i>Лебедева К.С., Лебедев Д.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	106
<i>Маматова М.А., Нуржанова С.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	111
<i>Мельниченко Н.Ю.</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ И ЯПОНИИ: ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ЕДИНОБОРСТВ.....	116
<i>Митяева Н.И., Худякова М.А.</i> МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМАНДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	124
<i>Науменко О.В., Михайленко Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ...	131
<i>Прохорова С.Ю., Сибгатуллова И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ).....	136
<i>Прохорова С.Ю., Урлапова И.Ю., Хасьянова Е.А., Хрипунова М.В.</i> КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	144
<i>Рябухин В.В.</i> ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	152
<i>Селькина Л.В., Худякова М.А.</i> УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	156
<i>Сергеева Л.А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	163
<i>Стручаева Т.М., Котова С.И.</i> ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ.....	167
<i>Худякова А.В.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	173
<i>Царегородцева Е.А.</i> ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ – ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	179
<i>Шабалина О.В., Скрипова Ю.Ю.</i> К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	184

Аренова Асыл Хадыржановна

доктор педагогических наук, профессор отдела профессиональной подготовки образовательной программы «Начальное образование»

Института педагогики и психологии,

Казахского национального педагогического университета имени Абая, Казахстан, г. Алматы

e-mail: arssyl31@mail.ru

Методические особенности технологии сотрудничества в обучении в условиях начальной школы

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технологии сотрудничества в обучении в условиях начальной школы. Описываются методические основы организации учебного сотрудничества в малых группах, в результате которого формируются умения работать коллективно и взаимодействовать с другими детьми.

Ключевые слова: технология, сотрудничество, малые группы, педагог, начальная школа.

Assyl Kh. Arenova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Professional Training of the Educational Program "Primary Education" of the Institute of Pedagogy and Psychology,

Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Kazakhstan, Almaty

e-mail: arssyl31@mail.ru

Methodological features of the technology of cooperation in teaching in the conditions of primary school

Annotation. The article discusses the features of the technology of cooperation in teaching in elementary school. The methodological foundations of organizing educational cooperation in small

groups are described, as a result of which the ability to work collectively, the ability to interact with other children is formed.

Key words: technology, cooperation, small groups, teacher, primary school.

Образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности в начале XXI в. Оно, несомненно, является основой стратегии развития каждой страны и всего человечества.

Сегодня в связи с модернизацией системы образования предлагаются различные направления, модели поведения и педагогические технологии. Педагогическая наука неизбежно ставит вопросы: «Зачем учить?», «Как учить?», «Каким образом учить?». Обучение предстает как своего рода краеугольный камень определенного технологического процесса с заданными целями и гарантированными результатами [Суртаева, 2019, с. 250].

Основой педагогических отношений мы считаем сотрудничество учителя и ученика. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные инструменты управления образовательной деятельностью и развить навыки общения и сотрудничества.

В целом сотрудничество можно рассматривать как совместные усилия нескольких людей для достижения общих целей. Работая в команде, вы должны думать не только о собственном благополучии, но и о пользе тех, кто работает с вами. Таким образом, совместное обучение создает условия для позитивного взаимодействия учащихся в достижении общей цели: каждый понимает, что он может быть успешным (другими словами, должен иметь базу определенных умений и навыков), приобретает определенные знания, но только в том случае, если остальная часть группы достигает своих целей [Тимошкина, 2021, с. 56].

В сотрудничестве (collaboration) можно резюмировать основную идею обучения: не только производить какие-то действия вместе, но и учиться вместе.

Обозначим основные принципы данной технологии.

1. Взаимосвязь членов группы, которая может быть создана на основе:

- общей цели, которую можно достичь только вместе;
- разделения внутригрупповых ролей и функций;
- общего материала;
- общих ресурсов;
- если положительные результаты, то эти результаты принадлежат всем.

2. Каждый участник данного сотрудничества должен нести личную ответственность.

Каждый член группы несет ответственность за собственный успех и успех своих одноклассников.

3. Участие каждого члена группы в процессе равное. На основе взаимопомощи и поддержки обычно осуществляют совместную педагогическую, познавательную, творческую и другую деятельность учащихся, разделяя роли внутри группы или разделяя общую задачу на фрагменты.

4. Обсуждение качества работы и эффективности сотрудничества с целью его дальнейшего улучшения.

В обучении посредством сотрудничества внимание должно уделяться целям группы и результативности всей команды, что может быть достигнуто только за счет самостоятельной работы каждого отдельного члена группы в постоянном обмене с другими членами при совместной работе над темой, проблемой, вопросом, которые исследуются. Задача каждого ученика не только делать что-то вместе, но и чему-то научиться, чтобы каждый член команды мог овладеть нужными знаниями и развить нужные навыки, и важно, чтобы вся команда знала, чего достигает каждый ученик. Все должны быть заинтересованы в образовательных достижениях каждого, понимать уровень, который был до начала совместного сотрудничества и какова результативность после.

Важно, что перед группой стоит сразу две задачи: первая – это достижение познавательной, творческой цели, а вторая – достижение социальной или социально-психологической цели, которая заключается в реализации определенной культуры общения. В рамках учебного сотрудничества в процессе обучения педагог следит не только за выполнением задания группами учащихся, но и за тем, как они взаимодействуют друг с другом, и оказывает им необходимую поддержку [Захарова, Боцманова, 1992, с. 65].

Технологии подготовки и проведения сотрудничества в малых группах.

Шаг 1. Необходимо выбрать тему урока, цели и задачи.

Понятно, что цель и задачи, несомненно, будут влиять на основные виды деятельности учащихся, которые организовываются на уроке. Если говорить о методике проведения данного этапа, то сначала педагог может выписать все виды учебных действий, которые планируются на уроке и потом отметить себе, какие виды деятельности будет «передавать» на выполнение внутри групп.

Пример 1:

Когда учитель изучает новый материал после объяснения, он предлагает учащимся ответить на ранее написанные вопросы, касающиеся нового материала, используя материалы из учебников. Для школьников есть два варианта деятельности:

- ответы каждого ученика;
- подготовленные ответы на поставленные вопросы с каждой группы.

Пример 2:

Обучающиеся должны найти ответ на примеры новой темы. Эту работу можно выполнить несколькими способами.

Учащиеся по одному выходят к доске и решают примеры, а остальные учащиеся работают на местах, каждый самостоятельно, и периодически смотрят на решения, выполняемые у доски.

Учащиеся работают в группе «по цепочке».

Шаг 2. Определяется количество учебных материалов, которые будут преподаваться в классе.

При определении количества материала, подлежащего изучению на занятии, стоит помнить, что организация обучения у педагога зачастую будет меньше, чем обычно, а времени, затрачиваемого на его усвоение, будет гораздо больше. Поэтому необходимо установить возможный резерв учебного времени и подумать, как его сэкономить. При этом преподавателю приходится адаптировать тематическое планирование всего факультета.

Шаг 3. Подготовка заданий для групповой работы, а также дидактических и раздаточных материалов.

Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала является центральным и трудоемким звеном технологии. Однако чем больше усилий учитель приложит к продумыванию и подготовке материалов, тем успешнее будет урок, тем больше будет удовлетворен учитель.

Выбирая задачи для совместной работы в команде, помните следующее:

1) разные группы могут получать одинаковые или разные задания, определяемые темой и целью занятия, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не конкурировали друг с другом;

2) задача должна обеспечивать взаимозависимость членов группы, при этом чем полнее эта взаимозависимость, тем больше влияние разработки задачи.

Шаг 4. Учитывайте количество групп и сотрудников, а также расстановку мебели в классе.

Первые уроки кооперативной техники лучше проводить в небольших группах по 3–4 человека. Стоит помнить, что организация таких групп требует минимальной замены мебели в классе. Работа больших групп по 5–6 человек предполагает существенное изменение положений столов.

Для групповой работы в каждую группу должны войти:

- дети с разным уровнем знаний;
- дети разного пола.

Обладая разными академическими навыками, интересами и знаниями, данные обучающиеся могут дополнять друг друга. В этом случае сильные ученики не только

выполняют свою часть работы, но и помогают одноклассникам, контролируют собственную работу и не допускают ошибок у других. Это приводит к их погружению в материал.

Не исключено, что группа из неуспевающих учащихся не будет функционировать, поскольку в ней нет контролирующей познавательную деятельность и обучающиеся не могут помочь друг другу.

При планировании состава коллектива необходимо учитывать психологическую конформность детей. Например, не должны быть в группе дети-друзья или, наоборот, дети, которые не дружат с друг с другом или не общаются между собой. Иногда необходимо обратить внимание на личностные качества детей, т.е. качества, которые будут мешать совместной работе и сотрудничеству, а именно необщительность, обидчивость, непонимание другого, неумение уступать другому ребенку и т.д.

Шаг 5. Структурирование ролей внутри группы.

Организация сотрудничества в обучения направлена на то, чтобы особое внимание уделить выявлению и распределению ролей внутри группы. Естественно, каждое задание требует определенных исполнителей. Для того чтобы создать условия для своей самореализации, сами члены группы должны разделить роли. Однако учитель может помочь ученикам. Каждый ученик должен попробовать себя в различных ролях, быть руководителем, исполнителем, критиком.

Шаг 6. При организации групповой работы необходимо запланировать определенные этапы занятия, интеграцию групповой работы в общую структуру урока и продолжительность групповой работы.

Шаг 7. Разработать правила индивидуальной и групповой оценки данного занятия.

Подготовка к сотрудничеству на занятии – процесс, требующий от учителя больших затрат времени и определенной мотивации. Кроме того, объем материала, который необходимо изучить на совместном занятии, будет меньше, чем объем материала на обычном занятии. Таким образом, должны быть явные преимущества обучения в сотрудничестве в малых группах, что сделает эти подходы и технологии привлекательными для учителей и учащихся.

Учебное сотрудничество в малых группах помогает каждому учащемуся усвоить учебный материал, более глубоко сосредоточившись на его содержании. Проблема в том, что при изложении нового материала педагог старается преподнести его на достаточном научном уровне, даже если он доступен, и не все ученики понимают его комментарии. Кроме того, разные навыки учащихся, разный темп преподавания приводит к тому, что некоторые учащиеся испытывают большие трудности при изучении нового материала.

Обучение в малых группах позволяет каждому ученику систематически проговаривать прочитанный материал, озвучивать свои мысли, что способствует осознанному обобщению

знаний. Во время группового задания каждый ученик находится постоянно под контролем своих товарищей, что помогает предотвратить возникновение ошибок.

Работа с группой создает чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения, если педагог поддерживает успехи каждого ученика.

Список литературы

Захарова А.В., Бозманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. – 1992. – № 3. – С. 58–65.

Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 250 с.

Тимошкина Н.А. Работа учителя начальных классов по организации школьного коллектива первоклассников // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Междунар. науч.-образоват. форум: [сб. материалов]. Ч. 4. – Екатеринбург, 2021. – DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-56

Баева Жанна Жуматаевна

магистрант 2 курса

e-mail: bayevajanna@gmail.com

Акпаева Асель Бакировна

доцент, кандидат педагогических наук

e-mail: akpayevaassel@gmail.com

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, республика Казахстан, г. Алматы

Эффективное применение онлайн-платформы Kundelik.Lessons на уроках математики в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается проблема цифровизации начального образования в Казахстане. Авторы раскрывают эффективные способы организации обучения на уроках математики в начальной школе с применением приложения Kundelik.Lessons. Анализируются перспективы дальнейшего развития приложения.

Ключевые слова: начальная школа, цифровизация в начальной школе, современный урок математики в начальной школе, ИКТ на уроках математики, опыт цифровизации образования в Казахстане.

Zhanna Zh. Bayeva

Master Student of the 2nd Year, Specialty "Pedagogy and methods of primary education"

e-mail: bayevajanna@gmail.com

Asel B. Akpayeva

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

e-mail: akpayevaassel@gmail.com

*Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty*

Effective application of the Kundelik.Lessons online platform in elementary school's math classes

Annotation. The article deals with the problem of digitalization of primary education in Kazakhstan. The authors reveal effective ways to organize learning in mathematics lessons in elementary school using the Kundelik.Lessons online platform. In conclusion, the prospects for further development of the application are analyzed.

Key words: elementary school, digitalization in elementary school, modern mathematics lesson in elementary school, ICT in mathematics lessons, experience of digitalization of education in Kazakhstan.

Введение. В модели личности XXI в., наряду с предметными, метапредметными и личностными компетенциями (professional and soft skills), отдельным блоком выделяются digital skills – навыки, которые обеспечивают использование информационно-коммуникационных и цифровых ресурсов в повседневной и профессиональной сферах жизни [New Vision for Education Unlocking..., 2015]. Цифровая грамотность стала составной частью фундаментальной грамотности учащихся вместе с языковой, математической, естественно-научной, финансовой и культурной. Принимая во внимание необходимость развития цифровой грамотности у учащихся, национальные системы образования включают необходимость развития цифровой грамотности в образовательные стандарты, начиная с начального уровня. В казахстанском ГОСО начального образования одним из навыков широкого спектра, необходимого «для гармоничного становления и развития личности обучающегося», является умение использовать информационно-коммуникационные технологии [Государственный общеобязательный стандарт...].

Однако ИКТ в начальной школе в первую очередь выступают как средство повышения эффективности достижения системы образовательных целей по предметам учебной программы. Например, учебная программа по предмету математика для 1–4 классов рекомендует использование возможностей ИКТ путем поиска, создания и работы с предложенной информацией, «используя широкий спектр оборудования и приложений» [Типовая учебная программа..., 2018]. Внедрение цифровых инструментов в процесс обучения математике позволяет учителю существенно унифицировать подготовку к урокам, процесс оценивания и анализа полученных результатов. Отдельно следует отметить широкие возможности цифровых средств в разработке наглядных дидактических материалов и интерактивных контрольно-измерительных материалов при условии наличия необходимых технических средств и стабильного подключения к сети Интернет. У учащихся ИКТ повышают мотивацию к учебной деятельности, дают возможность выполнения дифференцированных заданий, что создает ситуацию успеха для каждого, независимо от уровня развития когнитивных навыков, сокращают время на выполнение заданий.

На современном образовательном цифровом пространстве представлен достаточно широкий спектр различных сервисов, программ, онлайн-платформ, созданных как представителями глобальных корпораций (Google, Microsoft, Yandex), так и региональными ИТ-компаниями для внутренних рынков и национальных систем образования. Одной из таких онлайн-платформ является платформа казахстанских разработчиков Kundelik. Авторы статьи изучили возможности приложения Kundelik.Lessons, которое является составной частью образовательной платформы, и возможности его применения на уроках математики в начальной школе.

Методология. Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, теоретические разработки в области информатизации, компьютеризации и цифровизации образования. Учитывая степень важности межличностной коммуникации и особенности сферы восприятия на уровне начального образования, в основу исследования также включены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, идеи личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения. По итогам работы с приложением проведено анкетирование и анализ полученных данных среди основных субъектов изучаемого процесса – педагогов и учащихся начального образования.

Результаты исследования и дискуссия. Программа Kundelik.kz была впервые представлена в 2016 г. и стала результатом соглашения в рамках государственно-частного партнерства. Изначально «Кунделик» (в переводе с казахского языка – дневник) представлял собой автоматизированную информационную систему электронных журналов и дневников.

На данный момент системой пользуется более 6 тысяч казахстанских школ (около 81 % от общего количества) [Казахстанский рейтинг]. Система полностью соответствует принятым Министерством образования методологии, стандартам и системе оценивания. Единая образовательная сеть Kundelik.kz является неизменным лидером по посещаемости интернет-порталов в Казахстане на протяжении всего учебного года [Электронный дневник Кунделік].

Флагманским продуктом онлайн-платформы является электронный дневник, где учителя, учащиеся и родители передают и получают информацию относительно учебного процесса, успеваемости, расписания, программы обучения, домашних заданий. Однако в результате вынужденного перехода в марте 2020 г. на онлайн-обучение всех школ страны, которое полностью вернулось в традиционный формат только в феврале 2022 г., на платформе было разработано несколько дополнительных приложений, которые представляют практический интерес и для обучения в режиме офлайн.

Кунделік.Lessons – приложение для изучения школьных предметов, включенных в типовые учебные программы разных уровней образования согласно ГОСО. Структура приложения представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структура приложения Kundelik.Lessons

Для исследования была выбрана общеобразовательная школа № 155 г. Алматы с рейтингом успеваемости 57,82 % (средний показатель по городу). Материалы, разработанные в приложении, были предложены для учащихся 1, 2, 3 и 4-х классов.

В процессе знакомства с приложением нами был отмечен ряд особенностей, которые являются преимуществом данного продукта перед аналогами в контексте именно начальной школы.

Во-первых, все разработки цифровых материалов органично интегрированы с широко распространенным электронным дневником, которым уже пользуются учащиеся, что исключает необходимость регистрации, запоминания нового логина и пароля. Знакомый,

интуитивно понятный интерфейс, сокращает период адаптации к новой форме работы. Данные особенности принципиально важны, так как есть большая часть учащихся начальной школы, которые по определенным обстоятельствам изучают цифровые инструменты самостоятельно.

Во-вторых, приложение имеет три режима демонстрации материала: мессенджер – режим, напоминающий ленту социальных сетей или лендинг пейдж. Вызвал интерес у учащихся 3–4-х классов; классический – вопрос расположен в левой части экрана, поле для ответов – справа; режим «Кролики», целевой аудиторией которого являются учащиеся 1-х классов. Задания сопровождаются забавными анимированными кроликами, что делает выполнение очень похожим на прохождение детской компьютерной игры. Интересная, на наш взгляд, задумка, позволяющая привлечь к использованию цифровых инструментов самый «сложный» класс обучения – первоклассников.

В-третьих, для уроков математики интерес представляет встроенный редактор изображений, который обладает достаточным функционалом для построения чертежей, схем, геометрических элементов. Дополнительно в конструкторе уроков присутствуют модели плоских и объемных фигур, математические символы, редактор формул, часы. Данные элементы позволяют грамотно оформлять материал как учителю, так и учащимся. Построенные материалы дополнительно использовались в качестве иллюстраций на интерактивной доске.

Среди функционала, присущего аналогичным приложениям, можно выделить возможность прикрепления видео, аудио, изображений, документов (текстовых и презентаций); виды заданий в форме тестовых вопросов с одним или несколькими ответами, сортировка, сопоставление, расположение в определенном порядке, пропуски; возможность оформления теоретического материала перед практическими заданиями либо чередование теоретических блоков с закреплением на практике. Режим выполнения доступен по выбору для синхронного и для асинхронного обучения, с таймером или без ограничения по времени.

В каталоге готовых материалов представлены уроки, разработанные в соответствии с действующими типовыми программами по учебным предметам, что может сократить время для подготовки к уроку.

После работы с приложением Kundelik.Lessons учащимся начальных классов было предложено оценить данный цифровой инструмент по определенным критериям. Оценивание проводилось по понятной для респондентов всех возрастов системе: «отлично», «хорошо», «старайся». Наиболее значимые, на наш взгляд, результаты представлены на рис. 2.



Рис. 2. Оценка учащимися 1–4-х классов приложения Kundelik.Lessons

Заключение. Со стороны разработчиков материалов хотим отметить некоторые рекомендации по конструированию уроков математики в данном приложении для начальной школы:

1. Материал теоретического блока целесообразно оформлять в виде изображений совместно со звуковыми файлами, записанными учителем, где необходимы дополнительные пояснения либо образец комментирования. В итоге мы получим авторский, интересно оформленный, понятный именно вашим учащимся материал, озвученный знакомым для ребенка голосом.

2. Чередование теории и практики для учащихся младшего школьного возраста ведет к расфокусировке внимания. Небольшой объем теоретической информации позволяет поместить ее перед выполнением заданий.

3. В тестовых заданиях, в особенности для учащихся 1–2-х классов, рекомендуется выбирать один правильный ответ и не более двух дистракторов. Не более 10 заданий в целом.

4. Приложение дает достаточно широкие возможности для сопровождения заданий графическими элементами, что актуально для наглядно-образного мышления младших школьников.

5. Встроенный редактор формул, наличие во встроенных графических элементах математических символов, возможность добавления клеток в качестве фона рабочего поля в графическом редакторе позволяют выполнять грамотное оформление записи решения и построения непосредственно в приложении.

6. Функции медального зачета добавляют мотивации в процесс выполнения заданий.

Среди основных недостатков приложения можно выделить ограниченность каталога готовых материалов. Из-за отсутствия единых критериев в каталоге можно встретить как очень достойные разработки, так и откровенно не несущие никакой образовательной пользы.

Возможно, со временем будет вестись более тщательный предварительный отбор. Отсутствует конструктор квестов, викторин, головоломок и возможность проведения самооценивания учащимися. Однако, учитывая относительную новизну приложения

и открытость к предложениям со стороны разработчиков, существует большая вероятность появления дополнительного функционала.

Основной вывод: изученное приложение является удачным примером образовательной онлайн-платформы, однако по-прежнему остается прежде всего средством, результат использования которого напрямую зависит от педагога, его мастерства, знаний педагогики и предметной методики.

Список литературы

Государственный общеобязательный стандарт начального образования (прил. 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604) (с изм. и доп. по состоянию на 28.08.2020 г. № 372).

Казахстанский рейтинг [Электронный ресурс] // Сервис интернет-статистики. – URL: <https://zero.kz/> (дата обращения: 15.02.2022).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1–4 классов уровня начального образования: прил. 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 октября 2018 г. № 576 (с изм. и доп. по состоянию на 27 ноября 2020 г. № 496).

Электронный дневник Кунделік [Электронный ресурс] // Сайт электронного журнала и дневника. – URL: <https://portal.kundelik.kz/ru/c/309-o-sisteme-kundelik-kz>

New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс] // World Economic Forum 2015. – URL: www.weforum.org (дата обращения: 02.02.2022).

Балашова Юлия Львовна

старший преподаватель кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников факультета педагогики и методики начального образования,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

e-mail: balashova.pimno@mail.ru

**Арт-терапевтические техники на уроках изобразительного искусства
в начальной школе**

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения техник арт-терапии на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Ключевые слова: экспрессивная терапия, арт-терапия, изотерапия, монотипия.

Yulia L. Balashova

Senior Lecturer, Department of Theory and Technology of Teaching and Education of Primary School Students, Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education,

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm

e-mail: balashova.pimno@mail.ru

Art therapeutic techniques in art lessons in primary school

Annotation. The article is devoted to the application of fine art therapy techniques in fine arts lessons in elementary school.

Key words: expressive therapy, art therapy, isotherapy, monotype.

Одной из основных задач предметной области искусство, которая содержит две дисциплины: изобразительное искусство и музыка, является формирование у младших школьников потребности в творческом самовыражении. Если конкретизировать данную задачу применительно к дисциплине изобразительное искусство, то творческое самовыражение формируется через изобразительную деятельность [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021].

Достижению поставленной цели может способствовать введение в курс изобразительного искусства в начальной школе арт-терапевтических техник, которые используют невербальный язык искусства для развития и гармонизации личности и дают возможность учителю контактировать с внутренним миром ребенка.

Арт-терапия – это одно из направлений экспрессивной терапии [Пермякова, Чаликова, 2016].

Экспрессивная терапия использует различные творческие приемы в разных видах искусства с целью развития и психокоррекции личности.

Понятие арт-терапии возникло в контексте идей З. Фрейда и К. Юнга и рассматривалось как один из методов терапевтического воздействия посредством художественного творчества.

Большинство авторов определяют арт-терапию как синтез нескольких областей научного знания: искусства, психологии, педагогики и медицины [Копытин, 1999].

А.И. Копытин считает арт-терапию совокупностью здоровьесберегающих методов, осуществляемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений [Копытин, 2006].

В истории арт-терапии одновременно возникли и развивались параллельно два направления (подхода).

Студийный подход (в дальнейшем рассматривался как педагогический) развивал известный художник Адриан Хилл, который, находясь на реабилитации в госпитале в 1938 г., проводил занятия с пациентами и заметил влияние художественного творчества на состояние их здоровья.

Арт-психотерапевтический подход был разработан Маргарет Наумбург и имел медицинскую направленность. Он построен на тесном психотерапевтическом контакте, опосредованном продуктами визуального творчества клиента. Данный метод применяется для лечения широкого спектра соматических и психических заболеваний.

Арт-терапия решает ряд задач:

- социально приемлемый выход негативных чувств и эмоций, экологичный способ снятия эмоционального напряжения;
- диагностика и коррекция психологических трудностей клиента в обход «цензуры» сознания и сопротивления;
- установление контакта между психологом и клиентом, клиентом и группой, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
- развитие самоконтроля, внимательности и тонкой моторики;
- развитие художественных способностей и повышение самооценки.

Позитивным побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате проявления скрытых талантов и освоения нового языка самовыражения.

Основным фокусом внимания педагогического направления арт-терапии является гармонизация личности через способность самовыражения и самопознания. Особую роль здесь играет активация правополушарных способов познания реальности.

Арт-терапия получила широкое распространение не только в психологии, но и в педагогике, социальной работе. Например, арт-терапия как метод развития творческих способностей, воображения активно используется учителями на уроках изобразительного искусства в начальном образовании.

В младшем школьном возрасте закладывается психологическая основа для творческой деятельности: развиваются воображение, фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, активность, инициатива, формируются умения наблюдать и анализировать явления, сравнивать и обобщать факты, делать выводы. Одним из факторов успешного формирования у младших школьников творческих способностей является использование эффективных педагогически целесообразных технологий обучения.

Рассматривая арт-терапию как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства, можно выделить основные направления:

- арт-терапевтическое восприятие произведений искусства;
- арт-терапевтическое рисование;
- арт-терапевтическая лепка.

Приведем примеры использования ряда арт-терапевтических методик на уроках изобразительного искусства в начальной школе [Неменский, 2016].

Одним из предметных результатов обучения младших школьников изобразительному искусству является эмоционально-ценностное восприятие произведений художественного искусства. С этой целью на уроках проводятся беседы по картине. На этом этапе можно использовать *арт-терапевтическую методику «Вхождение в картину»* (рис. 1).

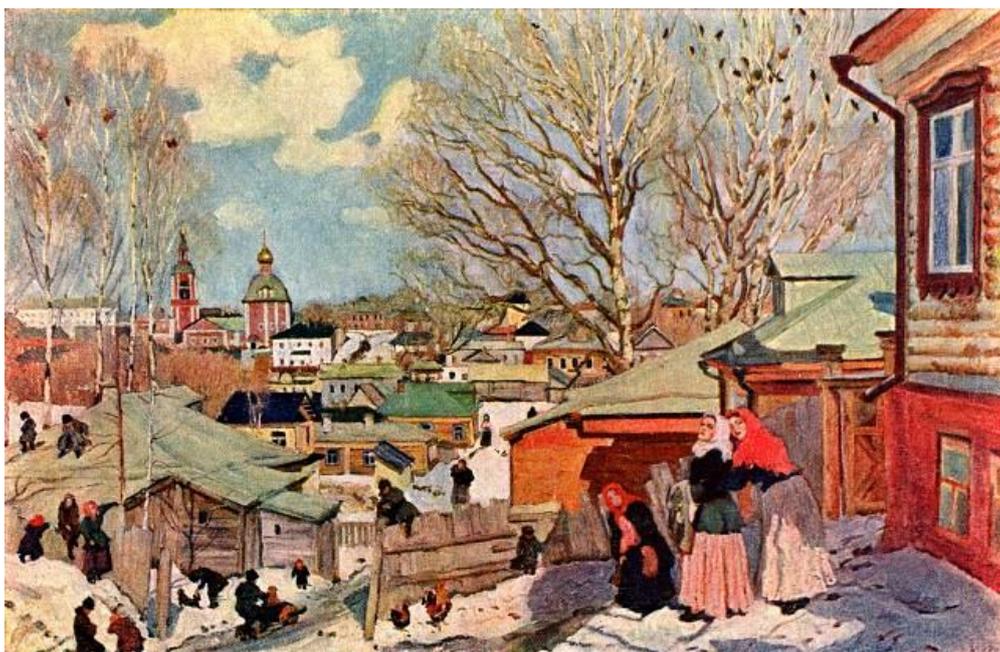


Рис. 1

Данная методика применяется в 1–2-х классах и предлагает учащимся не просто рассмотреть картину, а как бы оказаться внутри нее. Для этого ребятам задают вопросы:

- Что бы ты увидел и услышал, если бы вошел в картину, огляделся и прислушался?
- Что увидел позади себя?

Вторая методика – «*Оживление детских эмоций с помощью литературных и песенных образов*», которая предполагает при рассматривании картины использовать музыкальные и поэтические произведения, что заставляет работать эмоциональную память детей и способствует оживлению ранее пережитых эмоций в процессе восприятия художественных произведений.

Например, при рассматривании картины К.С. Петрова-Водкина «Спящий ребенок» (рис. 2) можно включить колыбельную Т. Хренникова «Лунные поляны». Учитель выясняет, как звучит песня. Дети комментируют, что мама поет нежно, ласково, задумчиво, словно вспоминая что-то.



Рис. 2

Беседы об изобразительном искусстве с арт-терапевтической целью помогают ввести школьника в художественное пространство, в ситуацию соприкосновения с мировым художественным опытом и понять те эмоции, которые хотел пробудить и передать художник, почувствовать настроение. Специально направленное восприятие произведений искусства обеспечивают ситуацию вхождения в тему урока, необходимое эмоциональное

состояние [Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения...].

Арт-терапевтическое рисование основывается на удовольствии, которое дети испытывают от прикосновений к краске, воде, бумаге. На этом построена *техника пальцевой живописи*, которая активно применяется в дошкольных образовательных учреждениях. В начальной школе на уроках изобразительного искусства обучающиеся изучают технику *обрывной аппликации* (рис. 3).



Рис. 3

Возможность разорвать бумагу на мелкие кусочки дает выход энергии и агрессивным импульсам, раскрепощение излишне скованных детей.



Рис. 4

Можно смело отнести к арт-терапевтическим *технику монотипии* (рис. 4) на уроках изобразительного искусства: на бумагу кистью наносятся цветные пятна, которые при отпечатывании будят воображение учащихся и дорисовываются, создавая интересный образ.

Развивать воображение учеников можно с помощью *техники «По влажной бумаге»*. Цветные пятна превращаются в образы, которые прорисовываются тонкой кистью (рис. 5).



Рис. 5

Техника «Сжатая бумага» (рис. 6) предполагает нанесение краски с помощью смятой бумаги, что создает необычный изобразительный эффект.



Рис. 6

«Ниткография» (рис. 7) – техника изотерапии, при которой рисунок оставляет след окрашенной нити, создавая причудливые образы. Полученный отпечаток дорисовывается кистью.



Рис. 7

Изотерапия используется для создания положительной мотивации, помогает преодолеть страхи детей перед трудностями, помогает создать ситуацию успеха, а также воспитывает чувство взаимопомощи, взаимовыручки, помогает детям развивать фантазию, используя различные цветовые гаммы, различные материалы для работы. Изотерапия имеет огромное коррекционное значение при развитии мелкой моторики пальцев рук, участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений.

Еще одним направлением арт-терапии является лепка. Лепить можно из различных материалов, таких как глина, тесто, воск и многих других. Самым распространенным и легкодоступным материалом является пластилин, этот материал имеет преимущество перед другими материалами: он не сохнет, сохраняет гибкость, нетоксичен, не прилипает к рукам, не оставляет жирных следов.

Методика «Талисман» (рис. 8) заключается в том, что учащимся дается установка: «Вспомните сказку, в которой есть волшебный предмет, наделяющий главного героя какими-то способностями, силой, который помогает или защищает его. Ты бы хотел иметь такой предмет? Что бы это могло быть? Как он выглядит? В чем его сила? Слепи его».

Учащиеся выполняют задание.



Рис. 8

Данная техника подходит для коррекции страхов, стрессов, социальной дезадаптации. Пластилиновая терапия положительно влияет на развитие сенсорных способностей; способствует развитию детской фантазии, индивидуальности; побуждает к самовыражению, к желанию экспериментировать и создавать что-то новое. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира – мыслей, чувств, желаний, что способствует повышению самооценки, улучшению душевного состояния, настроения.

Включение в уроки изобразительного искусства элементов арт-терапии дает младшим школьникам ощущение внутреннего удовлетворения, исчезают неадекватные формы поведения.

Арт-терапию можно рассматривать как одну из инновационных форм работы с детьми. Приоритет теоретического обоснования принадлежит зарубежным специалистам, наша отечественная педагогическая наука и народная педагогика имеют давний опыт использования изобразительного творчества в воспитательных, развивающих и коррекционных целях.

Список литературы

- Копытин А.И.* Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 1999. – 252 с.
- Копытин А.И.* Арт-терапия – новые горизонты. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
- Неменский Б.М.* Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.

Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35733>

Пермякова М.Е., Чаликова О.С. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Бондарь Елена Викторовна

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
МБОУ «Чёрмозская СОШ им. В. Ершова»,
СП Ивановская школа, с. Ивановское,
Пермский край*

e-mail: ebo2013@yandex.ru

Худякова Марина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников,
Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

e-mail: mamigx@pspu.ru

Методическая работа в школе как условие совершенствования методической компетентности учителя начальных классов

Аннотация. В статье рассматривается понятие «методическая компетентность» и ее структура. Представлены выводы по результатам анализ состояния методической работы в одной образовательной организации Пермского края. Описаны концептуальные основы по разработке модели методической службы школы. Проанализированы результаты работы по внедрению модели методической службы образовательной организации, которая ориентирована на совершенствование методической компетентности педагогов.

Ключевые слова: методическая компетентность, методическая работа, анализ, проблемы, модель методической службы.

Elena V. Bondar

Primary School Teacher of the Highest Qualification Category,

MBOU "Chermozskaya Secondary School named after V. Ershov", Ivanovo School, Ivanovskoye Vllage, Perm Krai

e-mail: ebo2013@yandex.ru

Marina A. Khudyakova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Technology of Teaching and Upbringing of Younger Schoolchildren,

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm

e-mail: mamigx@pspu.ru

Methodical work at school as a condition for improving the methodological competence of primary school teachers

Annotation. The article discusses the concept of "methodological competence" and its structure. The conclusions based on the results of the analysis of the state of methodological work in one of the educational organizations of the Perm region are presented. The conceptual foundations for the development of a model of the methodological service of the school are described. The results of the work on the implementation of the model of the methodological service of the NGO, which is focused on improving the methodological competence of teachers, are analyzed.

Key words: methodological competence, methodological work, analysis, problems, model of methodological service.

Интенсивное развитие начального образования, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвигают на первый план проблему качественного

изменения личности учителя, его профессионального сознания, роли и деятельности в образовательном процессе.

Одним из основных каналов повышения качества педагогической и управленческой деятельности является система методической работы, которая, ориентируясь на новые профессиональные знания и умения педагога, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности.

В новых условиях возрастает роль методической деятельности, которая является важнейшим средством повышения качества образования. Поэтому в учебном заведении необходимо создавать условия для профессионального роста и творческого развития каждого педагога через эффективно действующую методическую службу школы.

Многие исследователи (Н.В. Кузьмина, Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян, Ю.А. Ткачева) в структуре профессиональной компетентности выделяют *методическую компетентность* учителя [Кузьмина, 1990, с. 255].

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога и его практической деятельности.

Методическая компетентность – это интегративное свойство личности педагога, которое определяет его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, связанных с формированием коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся [Зимняя, 2006].

Структура методической компетентности включает следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, технологичный, рефлексивный.

Задача администрации школы – создать необходимые условия для повышения уровня методической компетентности учителя посредством методической работы.

Условиями совершенствования методической компетентности педагогов являются: организация *методического сопровождения*; организация *сотрудничества*; включение в творческую деятельность; создание *стимулирующей среды*; определение *мотивационного механизма*; структурирование *процесса повышения квалификации*.

В одной из сельских школ Пермского края был проведен анализ существующей методической работы. С помощью SWOT-анализа были выявлены и сформулированы проблемы школы, в отношении существующей методической работы:

- коллектив школы находится в достаточно разрозненном состоянии, на что, возможно, повлияла оптимизация школы;

- методическая служба школы не всегда работает системно;
- низкий процент желающих, проходить аттестацию на более высоком уровне;
- нежелание педагогов прогрессировать и меняться;
- не разработана система индивидуального профессионального роста педагогов;
- недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников;
- методическое сопровождение педагогического процесса развито на недостаточном уровне;

- администрация школы старается привлечь педагогический коллектив к участию в различных конкурсах педагогического мастерства, но педагоги с малой заинтересованностью вступают в деятельность;

- педагогический состав не пополняется молодыми педагогами.

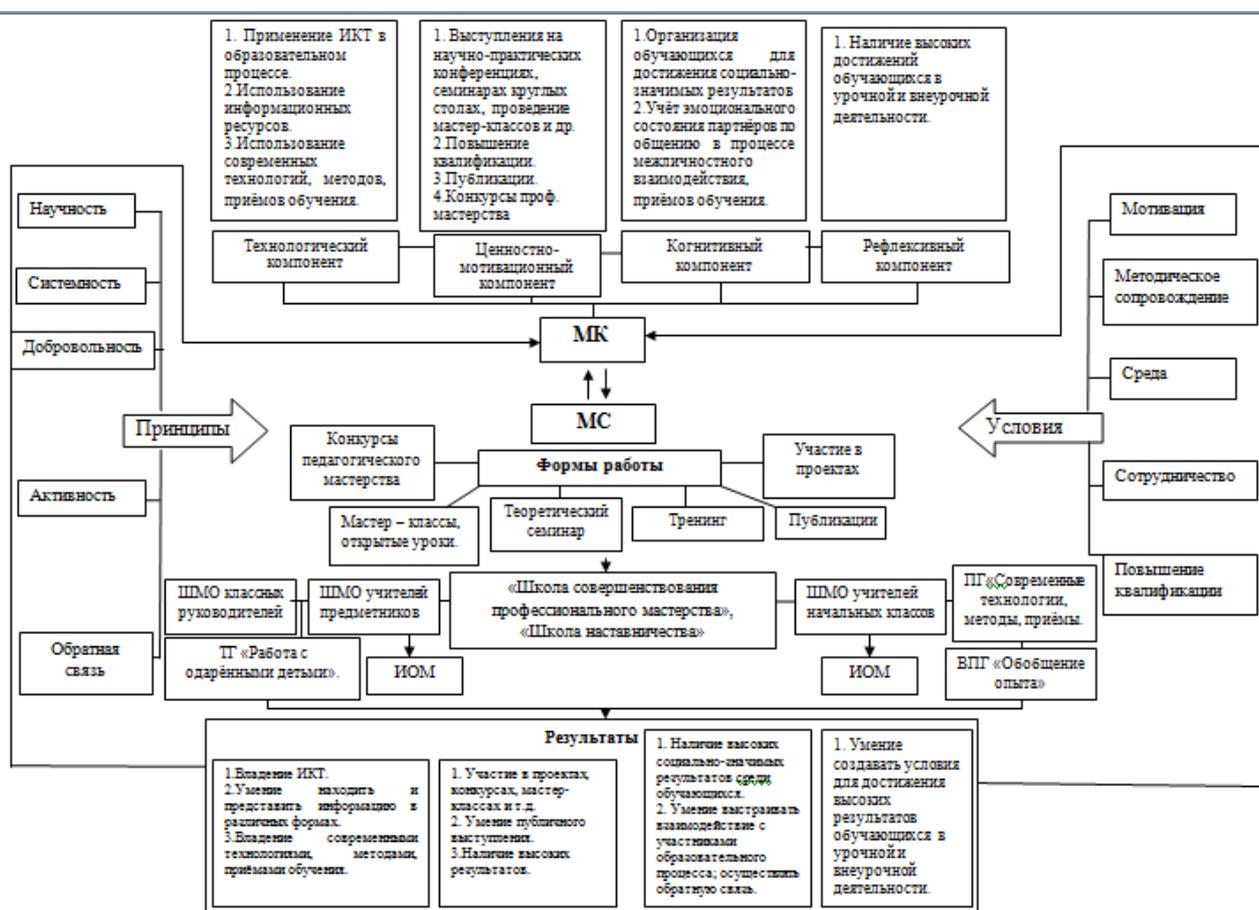
В результате возникла необходимость принятия управленческого решения относительно методической службы школы, а именно повышения ее эффективности. В этой связи была разработана модель методической службы данной образовательной организации, которая ориентирована на совершенствование методической компетентности педагогов (см. рисунок-схему на стр. 29).

Опишем концептуальные основы разработки модели методической службы.

В качестве основных системообразующих идей были определены: совершенствование методической компетентности учителей через их активное вовлечение в методическую работу школы; ценностно-смысловое согласование на личностно значимом уровне педагога целей и результатов его методической работы; организация эффективной работы методической службы через создание условий.

Методологической основой разработки модели являются: *системный и личностно-ориентированный подходы*. Разработанная модель методической службы основывается на следующих *принципах*: *научности, системности, добровольности, активности, принципа обратной связи*. Структура данной модели включает четыре компонента, которые в свою очередь входят в структуру методической компетентности: технологический, ценностно-мотивационный, когнитивный, рефлексивный. В модели отражены основные формы методической работы, в процессе которых педагоги будут совершенствовать уровень развития компонентов методической компетентности. Данная модель методической службы

предполагает работу педагогического коллектива в школах, проблемных группах, ШМО, индивидуальный маршрут. В ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников предполагается организация работы по индивидуальному маршруту педагогов.



Модель методической службы ОО

Результативная часть модели раскрывает ожидаемые результаты управленческой деятельности. Эффективность совершенствования методической компетентности учителей в образовательной организации обеспечивается созданием условий.

Данная модель апробировалась на учителях начальных классов, но нужно говорить о том, что ее можно использовать при работе со всеми педагогами образовательной организации.

Для того чтобы выявить эффективность разработанной модели методической службы, был проведен педагогический эксперимент.

В исследовании участвовало 19 педагогов одной из образовательных организаций (ОО) Пермского края и ее структурного подразделения (СП).

На первом этапе эксперимента выявлялся уровень методической компетентности учителей начальных классов.

В результате, оценивая общий уровень владения методической компетентностью учителями структурного подразделения школы и ОО, пришли к выводу, что данная компетентность у учителей начальных классов находится на уровне ниже среднего и требует совершенствования. Необходимо отметить, что западающим компонентом методической компетентности у педагогов являлся ценностно-мотивационный компонент.

На основе результатов проведенного исследования в начальной школе было принято решение о внедрении разработанной модели методической службы в структурное подразделение ОО. Организация деятельности по совершенствованию методической компетентности учителей начальных классов проходила в шесть этапов.

На первом (организационном) этапе данной работы было принято решение:

- разработать план методического сопровождения учителей;
- возложить ответственность по реализации плана методического сопровождения на завуча по УВР, руководителей школ, более опытных педагогов;
- продумать систему стимулирования педагогов и наставников;
- создать в ОО необходимые условия для совершенствования методической компетентности учителей начальных классов;
- провести рефлексию с педагогами, сформулировать итоговое управленческое решение.

На втором этапе с учетом полученных результатов общего уровня владения учителями методической компетентностью был разработан план методического сопровождения учителей, рассмотрены и предложены разные формы работы, направленные на совершенствование компонентов методической компетентности педагогов. В результате были организованы следующие мероприятия: круглый стол «Организация наставничества»; тренинг «Формула успеха», которые были проведены на подготовительном этапе методического сопровождения педагогов. Основным этапом плана методического сопровождения реализовывался по следующим направлениям: технологический, ценностно-мотивационный, когнитивный и рефлексивный. На основном этапе методического сопровождения проведены семинары «Возможности дистанционного обучения на платформах Учи.ру, Яндекс Учебнике, ЯКласс», «Через инновации к качеству образования», мастер-класс (3D – моделирование «Увлекательный мир дизайна»); организованы курсы повышения квалификации на портале «Единыйурок».рф., данные мероприятия ориентированы на совершенствование технологического компонента методической компетентности педагогов. Участия педагогов в конференциях (IV Краевая научно-практическая конференция педагогов «Метапредметные результаты: технология формирования и оценка»); открытых уроках в рамках Дня открытых дверей и Совета

по образованию; конкурсах профессионального мастерства; педсовете «Технологии работы с обучающимися различных категорий: от проблемы до ее решения» способствовали совершенствованию ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов методической компетентности. Участие в проектах (проект «Точка роста»), открытых внеурочных занятиях, круглом столе «Завершение учебного года» по совершенствованию методической компетентности учителей начальных классов способствовало совершенствованию рефлексивного компонента методической компетентности.

На следующем этапе подведены итоги работы. Проведена диагностика и выполнен анализ количественных показателей педагогов. Количественные показатели совершенствования методической компетентности учителей начальных классов анализировались по следующим критериям: профессиональная квалификация педагогов; количество педагогов – участников и победителей творческих профессиональных конкурсов; количество педагогов – участников в ШМО, РМО; количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе, информационные ресурсы, современные технологии обучения, формы обучения (в том числе дистанционной), имеющих персональный сайт; востребованность научно-методических разработок, проводимых мероприятий. В результате каждый педагог представил индивидуальный маршрут, с помощью которого каждый анализировал, оценивал и самостоятельно корректировал свою дальнейшую педагогическую деятельность. Структура индивидуального маршрута включала компоненты в соответствии со структурой методической компетентности и формами ее совершенствования: тема самообразования; курсовая подготовка; участие в педагогических конкурсах и олимпиадах; участие педагогов в конференциях, проектах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках, РМО, ШМО, проблемных и творческих группах.

На рефлексивном этапе было принято решение продолжать работу в данном направлении.

После заключительных мероприятий по внедрению модели методической службы в образовательную организацию и вовлечение педагогов в активную методическую работу выполнена оценка результатов проведенной работы, где была выявлена положительная динамика изменения уровня сформированности методической компетентности учителей структурного подразделения ОО. Показателями изменений стали: наличие квалификационной категории, если на начало эксперимента не было выявлено учителей с высшей квалификационной категорией, а без категории – 1 чел., то на конец эксперимента выявлен 1 человек с высшей квалификационной категорией, без категории – 0 чел. Необходимо отметить, что число участников и победителей конкурсов профессионального мастерства, РМО, ШМО, проблемных и творческих групп выросло почти в два раза. Также выросло число педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе, информационные

ресурсы, современные технологии и др., примерно на 2–3 человека. Отмечено два педагога, которые создали свой персональный сайт. Количество опубликованных статей педагогами выросло в 4 раза, а количество выступлений и участия педагогов на конференциях, круглых столах увеличилось в семь раз.

Таким образом, анализ результатов проведенного эксперимента позволил сделать вывод о том, что активное вовлечение педагогов в методическую работу школы является условием совершенствования методической компетентности педагогов.

Список литературы

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. – 2006. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 17.04.19).

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 255 с.

Бочкарева Елена Викторовна

кандидат филологических наук, учитель

e-mail: sovushka31@yandex.ru

Усманов Антон Рашидович

учитель

e-mail: uralwolf88@yandex.ru

МАОУ «Гимназия № 31», г. Пермь

Патриотическое направление воспитательной работы с младшими подростками: опыт организации в классе

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания младшего подростка как один из этапов его личностного развития. Автор делится опытом организации внеучебной деятельности, связанной с работой историко-патриотического отряда, созданного на базе 5-го класса.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, ценностные установки, принцип преемственности в воспитательной работе.

Elena V. Bochkareva

Candidate of Philological Sciences, Teacher

e-mail: sovushka31@yandex.ru

Anton R. Usmanov

Teacher

e-mail: uralwolf88@yandex.ru

MAOU "Gymnasium No. 31", Perm

Patriotic direction of educational work with younger teenagers: the experience of organizing in the classroom

Annotation. The article deals with the problem of patriotic education of a younger teenager as one of the stages of his personal achievement. The author share their experience in organizing extracurricular activities related to the work of the historical and patriotic detachment created on the basis of the 5th grade.

Key words: patriotism, education, values, the principle of continuity in educational work.

Патриотическое направление воспитательной работы в наши дни вновь стало актуальным и важным. Став свидетелем нравственных колебаний в социуме, общество поставило перед школой задачу – создать условия для сохранения таких нравственных ценностей, как верность Родине, любовь к ней, долг перед Отечеством и преданность святыням. Отметим, что задачи патриотического воспитания в школе разноплановые: это и знание истории своей страны, а следовательно, и формирование способностей к объективной оценке исторических фактов и событий, это и умение работать с потоком информации, хранящемся на различных носителях и в различных формах, это и развитие способностей к пониманию исторической обусловленности процессов современного мира.

Обозначенные задачи были проанализированы и дополнены педагогическим коллективом MAOU «Гимназия № 31» г. Перми при создании школьной программы воспитания, разработанной в соответствии с нормативными документами: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» [Приказ Министерства просвещения ...], методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Методические рекомендации..., 2020], федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования [Федеральный государственный образовательный стандарт...]. Отметим, что воспитательная программа

является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31 г. Перми» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В коллективе, который имеет традиции в воспитании подрастающего поколения, не принято останавливаться на половине пути, поэтому важной чертой воспитательной системы гимназии № 31 является преемственность. Непрерывность и длительность процесса воспитания определяет то, что воспитательные задачи «растут» вместе с детьми, после окончания ребенком начальной школы задачи становятся серьезнее и масштабнее. Как показывает опыт, наиболее эффективным процесс воспитания может быть, когда он организуется системно: совокупность модулей, важных и значимых составляющих всего процесса, складывается, дополняя друг друга, в единое целое.

Став классным руководителем пятых классов, учитель оказывается перед выбором: какой вектор выбрать основным в воспитательной работе с учениками. Сохраняя принцип преемственности в воспитательной работе, мы проанализировали планы воспитательной работы начальной школы, интересы учеников и в качестве основных модулей в 5-м классе выбрали такие: работа с родителями; профориентация; ключевые общегимназические дела; гимназические и социальные медиа; профилактика. Обобщающим началом всех этих модулей стало патриотическое направление в воспитании подростков.

В чем же особенность патриотического воспитания подростка? Если говорить об учебной деятельности, то, безусловно, ведущее место в данной работе займут такие предметы, как литература и история. Через слово и факт подросток становится ближе к пониманию всего того, что происходит вокруг, он учится видеть закономерности и причины происходящего, опираясь на опыт предков и умозаключения классиков русской литературы. Но, по замечаниям некоторых педагогов, нельзя в воспитательной работе сбрасывать со счетов и внеклассную работу. Именно непринужденный характер общения, отсутствие отметки в данной работе, на наш взгляд, становятся теми факторами, которые помогают раскрыться подростку, а учителю узнать больше о его индивидуальных особенностях и предпочтениях. Так, внеклассные мероприятия стали в классах хорошим дополнением к основным и обязательным мероприятиям благодаря тому, что именно на базе 5-го класса был создан историко-патриотический отряд, возглавляемый А.Р. Усмановым, учителем истории и обществознания, поисковиком, руководителем гимназического музея военной истории.

Антон Рашидович сумел обозначить три направления в деятельности отряда.

Во-первых, отряд вступил во Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». По мнению педагога, это позволяет расширить перспективы участия в разных мероприятиях патриотической направленности для детей. Молодежь участвует в проектах «Юнармии», в памятные дни организуется Вахта Памяти у стелы ветеранов гимназии № 31. Члены отряда также участвуют в официальных торжественно-траурных мероприятиях, которые проводятся в знаменательные даты, возлагают венки к мемориалам, расположенным на территории Перми.

Во-вторых, отряд активно занимается поисково-исследовательской работой, осуществляя выезды на места боев Гражданской войны в Пермском крае. Члены историко-патриотического отряда осваивают методику археологии, извлекая находки и изучая их. Благодаря спланированной и продуманной работе А.Р. Усманова, школьной музей боевой славы регулярно пополняется интересными артефактами, которые хранят на себе отпечатки времени и заставляют современных подростков относиться к истории своей страны трепетно.

В-третьих, члены отряда вовлечены в краеведческую деятельность. А.Р. Усмановым организуются походы на места поселений раннего железного века в Прикамье. Члены отряда вовлечены в уникальный проект «Дорогой Беринга». В рамках проекта в 2021 г. ребятами был составлен пешеходный маршрут-презентация по истории Перми XVIII в.

Благодаря историко-патриотическому направлению обучающиеся знакомятся с некоторыми профессиями (ученый-исследователь, археолог, экскурсовод, поисковик, журналист, блогер, архивист), понимают, что окружающая их среда способствует формированию позитивного настроения, верных жизненных принципов и ценностей.

По мнению педагога, патриотизм прежде всего заключается в готовности всесторонне развитой личности поступиться своими интересами ради общественных, в минуты, когда Отечеству приходится нелегко. Воспитать такого гражданина – его задача. Таким образом, деятельность историко-патриотического отряда носит многогранный характер, позволяющий учитывать личные интересы и предпочтения подростков, в то же время ненавязчиво прививающий им идеи любви к Отечеству.

Думаем, нет поводов сомневаться, что благодаря совместной деятельности педагогов школа становится воспитывающей организацией. Деятельность педагогического тандема обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС второго поколения: формирует основы российской идентичности, планирует готовность к саморазвитию, дает мотивацию к познанию и обучению, создает условия для формирования ценностных установок и человеческих качеств, обеспечивает активное участие школьников в социально значимой деятельности гимназии и за ее пределами. Модули воспитательной

работы, выбранные для работы с коллективом 5-го класса, реализованы в историко-патриотическом направлении полностью, так как в воспитательный процесс оказываются вовлеченными не только дети и учителя, но и родители и социальные партнеры, что создает условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Список литературы

Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утв. 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Волчегорская Евгения Юрьевна

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики, психологии
и предметных методик факультета подготовки
учителей начальных классов,*

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

e-mail: evgvolch@list.ru

Преодоление поведенческих нарушений у младших школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема преодоления поведенческих нарушений у младших школьников. Автор раскрывает устойчивые модели разрушительного поведения. Анализирует стратегии использования превентивных стратегий управления классом в отношении различных проблемных форм поведения.

Ключевые слова: поведенческие нарушения, младшие школьники.

Evgenia Yu. Volchegorskaya

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of
the Department of Pedagogy, Psychology and*

Overcoming behavioral disorders in primary school children

Annotation. The article deals with the problem of overcoming behavioral disorders in younger schoolchildren. The author reveals stable models of destructive behavior. Analyzes strategies for using preventive classroom management strategies in relation to various problematic behaviors.

Key words: behavioral disorders, primary school students.

Поведенческие нарушения представляют собой повторяющиеся устойчивые модели поведения, которые приводят к значительному нарушению работы других учащихся и проявляются следующими моделями поведения:

- насильственное поведение по отношению к другим;
- склонность к желанию господствовать над другими и заставлять их бояться;
- безразличие к чувствам других людей;
- склонность перекладывать свою вину на других.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что не существует единого определения понятия «поведенческие нарушения», однако в свете позиции учителей, школа имеет дело с детьми, поведение которых настолько отличается от поведения обычного ребенка, что отрицательно влияет на их успеваемость. Поведенческие трудности имеют распространенность от 2 до 16 % среди учащихся школ, а международная литература показывает, что растет озабоченность по поводу влияния этих трудностей на обучение в школе [Cefai, Cooper, Camilleri, 2009, с. 8–49].

Поведенческие нарушения у младших школьников могут быть вызваны неблагоприятными отношениями в семье, социальными проблемами, индивидуальными особенностями ребенка [Начальное образование..., 2016, с. 41]. Выделяют следующие наиболее частые поведенческие нарушения у младших школьников:

- демонстративность – повышенная потребность во внимании по отношению к себе, стремление всегда находиться в центре происходящих событий;

- негативизм – сопротивление ребенка на какое-либо предложение или просьбу, которое исходит со стороны взрослых, выражающееся в слезах без причины, дерзости, грубости или, напротив, в замкнутости и обидчивости;

- упрямство – стремление действовать согласно собственным желаниям, несмотря на просьбы, советы и рекомендации окружающих людей;

- строптивость – упрямство, стремление действовать наперекор нормам и правилам поведения;

- агрессивность – предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающим, проявляется в виде таких эмоциональных реакций, как гнев, раздражение, напряженность.

- импульсивность – предрасположенность ребенка действовать быстро и стремительно, под воздействием исключительно внешних факторов, эмоций, чувств.

Исходя из данных нашего эмпирического исследования к наиболее частым поведенческим нарушениям у обучающихся начальных классов относятся агрессивность, демонстративность и безразличие. В качестве диагностического инструментария был использован проективный личностный Hand-тест, созданный группой американских психологов под руководством Э. Вагнера, позволяющий выявить поведенческие тенденции человека на основании особенностей его индивидуального восприятия предложенного стимульного материала [Ахметзянова, 2016, с. 62–68]. Полученные результаты позволили выявить, что почти четверть учащихся 3-го класса (23,5 %) демонстрировали наивысшие значения по шкале «агрессивность», около трети младших школьников (29,4 %) – наивысшие значения по шкале «демонстративность», а 17,6 % учеников начальных классов – наивысшие значения по шкале «активная безличность».

Поведенческие нарушения мешают социальному функционированию ребенка, снижая его академическую вовлеченность и негативно влияя на климат в классе. Проблемы с поведением в классе повышают уровень стресса как у учителей, так и у учащихся, нарушают ход уроков, препятствуют достижению целей обучения [Parsonson, 2012, с. 16–23]. Ученики с поведенческими нарушениями также склонны к проявлению беспокойства или отстраненности, что в свою очередь также приводит к риску академической неуспеваемости [Gunter, Coutinho, Cade, 2002, с. 126–132].

При определении стратегий вмешательства в процессе управления поведением учащихся важно учитывать как поведенческие проявления отдельного учащегося, так и эффективное решение задач обучения всего класса. Меры по борьбе с деструктивным поведением варьируются от использования превентивных стратегий управления классом до реализации индивидуальных мер в отношении конкретных проблемных форм поведения.

Общие подходы, используемые для решения проблем поведения в школе, сосредоточены главным образом, во-первых, на предвидении и ограничении последствий разрушительного поведения (упреждающего вмешательства) и, во-вторых, на поощрении и поддержании соответствующего поведения среди учащихся (реактивное вмешательство), включая такие меры, как повышение предсказуемости, уменьшение отвлекающих факторов, четкая постановка целей, что может помочь предотвратить неподобающее поведение, в отличие от его эскалации в том случае, когда учитель опирается только на выговоры и замечания [Positive behavior support in the classroom..., 2007, с. 223–235].

Литература также показывает, что программы обучения социальным навыкам для учащихся с поведенческими нарушениями могут помочь повысить низкую самооценку, возникающую в результате повторяющихся разочарований, неудач и неудовлетворительных межличностных отношений у таких детей. Учитель также может поощрять взаимодействие с другими детьми ребенка с поведенческими нарушениями во время занятий в небольших группах или при совместном выполнении проекта, что может начать процесс снятия негативного ярлыка, который был присвоен ребенку [A Systematic Review..., 2021, с. 241–259].

Учителя могут использовать подход «классической обусловленности», ставя ученика в противоположные обстоятельства, например, когда одно обстоятельство может вызвать страх наказания, а другое – приятные чувства/ассоциации, помогающие ребенку почувствовать себя расслабленно и непринужденно. К средствам, с помощью которых достигаются положительные поведенческие результаты, также относятся вознаграждения, награждение за хорошую работу, не игнорирование ребенка, предоставление убедительных примеров надлежащего поведения.

Учителям следует установить правила поведения в классе в начале учебного года. Правила должны быть конкретными, четкими, справедливыми, достижимыми и практичными. Они должны помогать учащимся управлять своим поведением, и любое последующее несоблюдение должно рассматриваться с соответствующими последствиями. Правила также должны периодически пересматриваться.

Д.А. Сабатино [Sabatino, 1983, с. 379] предложил такие компоненты профилактики учителем поведенческих нарушений в классе:

1. Дайте учащимся знать, какое поведение является приемлемым.
2. Создавайте ситуации, которые усиливают внешние эффекты от хорошего поведения.
3. Создавайте среду, благоприятствующую обучению.
4. Не угрожайте.
5. Будьте справедливы.

6. Заставляйте учащихся чувствовать себя уверенно и поощряйте их чувство уверенности в себе.

7. Думайте позитивно о качествах учащихся.

8. Приписывайте должное признание хороших качеств учащихся, когда это уместно.

9. Используйте положительное подкрепление.

Список литературы

Ахметзянова А.И. Применение теста руки «Hand-test» (Э. Вагнер) в исследовании ассоциативно-диссоциативных механизмов деструктивного поведения подростков // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – № 1. – С. 62–68.

Начальное образование: наука, практика, инновации: коллектив. моногр. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – 228 с.

A Systematic Review of Behavioral Interventions for Elementary School Children with Social, Emotional and Behavioral Difficulties: Contributions from Single-Case Research Studies / M. Sanches-Ferreira [et al.]. // European Journal of Educational Research. – 2021. – № 10 (1). – P. 241–259.

Cefai C., Cooper P., Camilleri L. Social, emotional and behaviour difficulties in Maltese schools // International Journal of Emotional Education Resilience and Socio-Emotional Health. – 2009. – № 1 (1). – P. 8–49.

Gunter P.L., Coutinho M.J., Cade T. Classroom factors linked with academic gains among students with emotional and behavioral problems. Preventing School Failure // Alternative Education for Children and Youth. – 2002. – № 46(3). – P. 126–132.

Parsonson B.S. Evidence-based classroom behaviour management strategies // Kairaranga. – 2012. – № 13 (1). – P. 16–23.

Positive behavior support in the classroom: Facilitating behaviorally inclusive learning environments / T.M. Scott, K.L. Park, J. Swain-Bradway, E. Landers // International Journal of Behavioral Consultation and Therapy. – 2007. – № 3 (2). – P. 223–235.

Sabatino D.A. Discipline and Behavioral Management: A Handbook of Tactics, Strategies and Programs. – Aspen Pub, 1983. – 379 p.

Гайкова Татьяна Петровна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики начального образования
Института психологии и педагогики*

e-mail: gaikova-tat-pet@yandex.ru

Королёва Лeda Андреевна

студентка института психологии и педагогики

e-mail: koroleva.leda@inbox.ru

*Шадринский государственный педагогический
университет, г. Шадринск*

Обучение младших школьников составлению аннотации на детскую книгу

Аннотация. В статье освещается проблема обучения младших школьников изложению содержания художественного текста в сжатой форме. Авторы рассматривают этапы работы над аннотируемым текстом, приемы, используемые в процессе подготовки учащихся к самостоятельной переработке первичного текста.

Ключевые слова: текст, аннотирование, цитирование, младший школьник.

Tatyana P. Gaikova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor Department of Theory and Methods of
Primary Education, Institute of Psychology and
Pedagogy*

e-mail: gaikova-tat-pet@yandex.ru

Leda A. Koroleva

Student of the Institute of Psychology and Pedagogy

e-mail: koroleva.leda@inbox.ru

Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk

Teaching junior schoolchildren to write annotations for a children's book

Annotation. The article highlights the problem of teaching younger students to present the content of a literary text in a concise form. The authors consider the stages of work on the annotated

text, the techniques used in the process of preparing students for independent processing of the primary text.

Key words: text, annotation, citation, junior schoolchild.

На современном этапе развития общества важным и базовым является умение работать с литературой, так как чтение – это один из способов извлечения информации. Уже в младшем школьном возрасте человек осваивает навык чтения. Советские педагоги Д.И. Блюменау, В.П. Леонов и другие считают, что необходимым аспектом является обучение детей созданию «вторичных» текстов, т.е. аннотированию и реферированию [Блюменау, 1982, с. 53].

Одной из главных задач образования является приобщение обучающихся к самостоятельному поиску и переработке информации. К реализации данной задачи относят умение правильно писать конспект, аннотацию, реферат и т.д. Обучение аннотированию актуально начинать в младшем школьном возрасте, так как оно позволяет учащимся лучше понимать текст, выделять главное и т.д.

Т.Н. Суминова дает следующее определение: «Аннотирование – это изложение смыслового содержания текста в краткой форме, ведущее свойство аннотации – это обобщенное представление информации, с выделением главного, актуального, особенного» [Суминова, 2001, с. 32].

Л.П. Крившенко характеризует аннотирование как «краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла» [Крившенко, 2010, с. 28].

Таким образом, освоение процесса аннотирования предполагает наличие у обучаемых сформированных навыков понимания смысла содержания определенного текста, а затем его представления в виде сжатия, а также знание грамматики для последующего оформления аннотации в письменном виде.

Е.И. Шамурин выделил три этапа написания аннотации.

Первым этапом аннотирования будет являться осмысление текста.

Осмысление текста включает: чтение текста несколько раз с дроблением на смысловые части; определение тематики текста; поиск основной идеи в каждой из частей текста; выделение проблемы текста [Шамурин, 1959, с. 37].

Чтение и осмысление текста необходимо завершать составлением плана. Письменный план станет схемой-опорой для составления аннотации.

Второй этап – это выбор приема изложения аннотации. Существует несколько приемов изложения сжатого текста, самые распространенные – цитирование и перефразирование.

Т.В. Захарчук определяет цитирование как «прием, при котором аннотация состоит из некоторых дословно воспроизведенных фрагментов первичного текста». При цитировании читатель отбирает основные смысловые фрагменты текста и записывает их дословно, без изменения [Захарчук, 2011, с. 41].

Для того чтобы научиться оформлять цитирование, необходимо знать и соблюдать следующие правила:

- цитата должна быть обоснованной, необходимой в данном контексте;
- дословно цитируемый текст помещается в кавычки и сохраняется в той лексической и грамматической форме, в какой он представлен в первоисточнике, с сохранением авторской пунктуации внутри цитаты;
- воспроизведение цитирования должно быть полным, тождественным оригинальному тексту, без каких-либо сокращений и искажения смысла. Пропуск слов, предложений или даже целых абзацев возможен в тех случаях, когда важен только какой-то фрагмент авторского текста. Но при этом не допускается искажение смысла высказывания. Пропуск принято обозначать многоточием, которое ставится в любом месте цитаты. Не допускается делать сокращения цитируемого текста, не обозначив его соответствующими знаками;
- цитата обязательно сопровождается указанием на автора.

Не всегда требуется дословная передача фрагмента текста. В таких случаях используют парафраз. Это «прием, при котором для аннотации перестраивается композиционная и синтаксическая структура текста» [Захарчук, 2011, с. 72]. Другими словами, перефразирование – это передача авторского текста своими словами.

При перефразировании необходимо быть предельно точным, корректным в изложении идей и мыслей автора.

Третий этап – это выбор вида аннотации. По объему и глубине свертывания аннотации делятся на следующие виды:

1. Пояснительная аннотация – это предельно сжатая информативность, как правило, состоящая из одного-двух кратких, но емких по смыслу предложений, раскрывающих недостаточно ясное заглавие художественного текста. Например: «Рассказ выдающегося русского писателя А.П. Чехова “Каштанка” повествует о потерявшейся собачке. Рекомендован младшим школьникам для внеклассного чтения».

2. Описательная аннотация – это короткая, обобщенная, лишенная каких-либо деталей характеристика содержания аннотируемого текста с приведением перечня глав, параграфов или основных тем. Она должна быть написана простым и доступным для читателя языком и отвечать на вопрос: «О чем сообщается в предложенном тексте?».

Описательные аннотации чаще всего используются в начальной школе при аннотировании детской книги. Обычно их объем составляет 3–4 предложения. Данная аннотация состоит из трех частей:

- вводная часть, содержит название художественного произведения, год его издания, имя и фамилию автора;
- описательная часть включает в себя два-три основных положения, наиболее характерных для данного текста, которые освещают тематику, сведения о смысловых частях произведения и т.д.;
- заключительная часть, в которой излагаются некоторые особенности произведения, сведения о героях, а иногда содержится позиция автора и выводы.

Например: «В настоящее издание замечательного писателя, знатока природы М. Пришвина “Лисичкин хлеб” вошли рассказы “Лисичкин хлеб”, “Гаечки”, “Дедушкин валенок”. Автор раскрывает удивительный мир природы. Читатели познакомятся с жизнью, средой обитания, повадками лесных жителей. Книга воспитывает любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему миру».

3. Реферативная аннотация – обширная аннотация, которая используется обычно в старших классах, так как подобна реферату. В ней сообщается не только актуальность, цели, задачи, основные темы, но и освещается содержание текста. Такая аннотация отвечает на вопросы: «О чем сообщается в предложенном тексте?» и «Что именно по данному поводу сообщается?»

Для того чтобы младшие школьники научились писать аннотацию на детскую книгу, необходимо познакомить их со словесными клише, которые можно сразу сгруппировать вокруг соответствующих смысловых аспектов. Например, при сообщении об авторе произведения можно использовать следующие речевые клише: ... – автор произведения «...»; автор произведения «...» родился ...; им написано произведение «...» и т.д. Для сообщения сведений о произведении можно использовать такие клише: произведение «...» вышло в свет в ... году; произведение называется «...» и т.д. Для краткой характеристики содержания подойдут следующие клише: в произведении говорится о...; автор выделяет...; главными героями произведения являются... и т.д.

Важно заострить внимание учащихся на грамматической структуре аннотации на детскую книгу. Она, как правило, состоит из простых предложений. Текст должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации, но в то же время заинтересовать читателя, возбудить желание узнать содержание произведения, развязку описываемого сюжета. Аннотацию начинают

фразой, в которой сформулирована главная тема текста. При написании аннотации Н.И. Гендина предлагает соблюдать следующую структуру, или план:

1) сведения об авторе, т.е. его имя, даты жизни и др.; 2) сведения о произведении, т.е. название произведения, год выхода и т.д.; 3) краткая характеристика содержания, т.е. тематика произведения, главные вопросы, находящиеся в центре внимания автора, события, герои и т.д. [Гендина, 2016, с. 127].

Например, для учащихся 3-го класса при знакомстве с рассказом Л.Н. Толстого «Лев и собачка» можно использовать следующее упражнение:

Рассказ «...» написал русский писатель В ... Л.Н. Толстого рассказывается о Писатель с ... говорит о ... и Через год собачка ..., а лев Собачка вскоре На шестой день лев Автор хотел показать

Ориентируясь на такую схему-клише, дети научатся формулировать свои мысли и правильно оформлять аннотацию. Также после составления аннотации можно предложить ученикам нарисовать к ней иллюстрацию и проанализировать, соответствует ли их рисунок смысловому содержанию предложенного текста.

У некоторых школьников могут возникнуть трудности при составлении аннотаций, об этом может свидетельствовать низкий уровень развитости текстовых умений. Обучающиеся не могут придумать заголовки к определенному тексту, а значит, не понимают смысла прочитанного, не могут поделить текст на смысловые части, встречается в работах младших школьников нарушение логики изложения, повторы одних и тех же слов и т.д. Для устранения таких трудностей можно использовать следующие упражнения:

1. Прочитай текст. Определи главную мысль. Найди в тексте лексический повтор. Отредактируй текст, запиши в исправленном виде.

Место обитания зайца – преимущественно пойменные луга, негустые леса. Врагов у зайца – хоть отбавляй. Волки, лисы, хищные птицы, всех он опасается. Но догнать и поймать зайца непросто. Лапы у него широкие и пушистые. Вот, например, зимой. Бежит он, порой, как на лыжах. Заяц боится волков, лис и хищных птиц.

2. Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ. Определи главную мысль. Озаглавь рассказ.

Зимний день. Легкий морозец. Взял Дима Вместе с другом идут они на Там уже много Мальчики ... Машу. Хорошо и весело зимой!

Слова для справок: лыжи, санки, коньки, каток, горку, детей, возит, катает.

3. Упражнение, направленное на совершенствование умения выборочно выписывать из текста по заданию:

Прекрасен и величествен сосновый бор, особенно в ясную погоду. Могучими великанами стоят старые сосны. Верхушки их уходят прямо в небо. Ветер весело играет в их ветвях. Тесно жмутся друг к другу молодые сосенки.

Задание: Прочитай и озаглавь текст. Сравни описание старых сосен и молодых. Выпиши эти предложения.

Можно предложить учащимся прочитать небольшой рассказ, разделить его на смысловые части и озаглавить их. В дальнейшей работе обучать младших школьников выделять главную мысль рассказа и записывать ее двумя-тремя предложениями.

Такие упражнения помогут детям лучше понимать тематику текста, делить его на смысловые части, выделять главную мысль и т.д., что облегчит работу по составлению аннотации.

Таким образом, для составления аннотации на детскую книгу младшим школьникам необходимо уметь осмысливать предложенный текст (определять тематику, выделять главную мысль и др.), знать и выбирать какой-либо вид и прием аннотирования, а также соблюдать синтаксическую и грамматическую структуру аннотации.

Список литературы

Блюменау Д.И. Проблемы свертывания научной информации. – Л.: Наука, 1982. – 166 с.

Гендина Н.И. Аналитико-синтетическая переработка информации / науч. ред. А.В. Соколов. – СПб.: Профессия, 2016. – 336 с.

Захарчук Т.В. Аналитико-синтетическая переработка информации. – СПб.: Профессия, 2011. – 104 с.

Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Велби: Проспект, 2010. – 432 с.

Суминова Т.Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность. – М.: МГУКИ, 2001. – 91 с.

Шамурин Е.И. Методика составления аннотаций. – М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1959. – 229 с.

Галимуллина Маргарита Романовна

магистрант факультета педагогики
и методики начального образования,

Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь

учитель английского языка в начальных классах,
студия изучения английского языка «My English»

e-mail: margo.galimullina@gmail.com

Захарова Вера Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников,

Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Актуальность формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования¹

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младших школьников. Авторы отмечают актуальность и потребность в формировании функциональной грамотности у младших школьников не только в условиях общеобразовательных учреждений, но и в рамках дополнительного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, начальная школа, дополнительное образование, педагог.

Margarita R. Galimullina

*The Master's Degree student of the Faculty of
Pedagogy and Methods of Primary Education,
Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников».

English elementary school teacher, English learning studio «My English»

e-mail: margo.galimullina@gmail.com

Vera A. Zakharova

Candidate of Pedagogical Science,

Associate Professor of elementary education

Pedagogy,

Perm State Humanitarian and Pedagogical

University, Perm

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

The relevance of the formation of functional skills of younger students in the conditions of additional education

Annotation. The article deals with the problem of formation of functional literacy of younger schoolchildren. The authors notes the relevance and need for the formation of functional literacy among younger students, not only in general educational institutions, but also within the framework of additional education.

Key words: functional skills, primary school student, elementary school, additional education, teacher.

Одной из основных задач современного образования России является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Центральным направлением современного образования становится формирование функциональной грамотности.

Стоит отметить, что проблема формирования функциональной грамотности в науке в значительной степени разработана применительно к уровню основного общего образования. На сегодняшний день недостаточно изучены вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности, а исследований, посвященных проблеме функциональной грамотности в дополнительном образовании, практически нет [Сравнительный анализ..., 2021].

Функциональная грамотность в отечественной научной литературе понимается по-разному. А.А. Леонтьев под функциональной грамотностью подразумевает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Леонтьев, 2016, с. 53]. В.С. Басюк и Г.С. Ковалева в качестве

рабочего используют определение функциональной грамотности, приведенное в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment): «Обладают ли выпускники основной школы (в возрасте 15–16 лет) необходимыми знаниями и умениями для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [Басюк, Ковалева, 2019]. «Новый словарь методических терминов и понятий» определяет функциональную грамотность как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов, Щукин, 2009, с. 342].

По мнению российских ученых, функциональная грамотность становится одним из факторов, содействующих участию любого человека в социальной, культурной, экономической и других сферах деятельности. Функциональная грамотность рассматривается как необходимое условие жизнедеятельности, например, в культурной среде [Захарова, Безукладников, Крузе, 2021]. Проявляясь в конкретной ситуации, функциональная грамотность может быть представлена как проблема деятельности человека [Крузе, Безукладников, Вертьянова, 2021].

Подводя итоги анализа определений, мы можем описать функциональную грамотность как способность и готовность человека использовать регулярно приобретаемые знания, навыки и умения для решения всевозможных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения общеобразовательных дисциплин, то в формировании функциональной грамотности помощником может выступить дополнительное образование.

В.А. Березина дает такое определение дополнительному образованию: «...это составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством

реализации дополнительных образовательных программ» [Березина, 2002]. Следовательно, это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Таким образом, рассматривая внеучебную деятельность в контексте формирования функциональной грамотности, можно отметить несколько преимуществ дополнительного образования. Педагог дополнительного образования не ограничен жесткими рамками образовательного стандарта, а также временными рамками и может связать приобретаемые знания, умения и навыки с практическими жизненными ситуациями.

Основой педагогической деятельности в системе дополнительного образования являются занятия, в которых возможно активное взаимодействие педагога с детьми, направленное на достижение определенных задач воспитания и социализации. Данная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности. Воспитательная работа в дополнительном образовании дополняет и углубляет воспитание, осуществляемое в процессе обучения. Вся работа учащихся ведется здесь на добровольных началах. Благодаря функционированию таких форм работы в школе учащиеся могут удовлетворять свои разнообразные познавательные и творческие запросы, развивать свой творческий потенциал, активно включаться во всевозможные олимпиады, конкурсы, художественные и технические выставки, литературное творчество, что дает большой импульс для выявления и развития способных и одаренных детей. Таким образом, деятельность ученика младших классов в системе дополнительного образования организована им самим или при участии старших в свободное от учебных занятий время и направлена на удовлетворение его духовных потребностей. Деятельность младших школьников в условиях дополнительного образования способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Именно она позволяет расширить границы школьного урока до полноценного пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть свое индивидуальное «Я».

Таким образом, данная деятельность младшего школьника способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Для того чтобы рассмотреть уровень потребности в формировании функциональной грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования, нами было проведено эмпирическое исследование в форме анкетирования по теме «Функциональная грамотность в контексте дополнительно образования школьников».

В исследования приняли участие 28 респондентов. На основании педагогического стажа можно разделить участников исследования на две группы: большую часть составили педагоги, работающие в сфере образования менее 5 лет (57 %), вторая часть – педагоги со стажем более 10 лет (43 %).

Большинство респондентов на данный момент работают в учреждениях дополнительного образования (71 %), меньшую часть составляют педагоги, работающие в общеобразовательных учреждениях (29 %). Подавляющее большинство респондентов (85 %) работают как с учениками начального, так и среднего звена, незначительная доля (15 %) опрошенных педагогов работают с учениками 10–11-х классов.

Респондентам было задано два вопроса: «Что вы понимаете под термином “функциональная грамотность”?» и «Что вы понимаете под термином “дополнительное образование”?». Ответы на первый вопрос были следующими: «Функциональная грамотность – это базовые навыки, позволяющие решать ежедневные задачи»; «умение решать различные задачи, в различных областях, основываясь на свой опыт и знания»; «умение использовать полученные в течение жизни знания»; «способность использовать знания и решать всевозможные реальные задачи в жизни». Педагоги отметили, что функциональная грамотность характеризуется умением воспользоваться приобретенными в процессе обучения знаниями, навыками и умениями.

Термин «дополнительное образование» педагоги описали как «образование, направленное на развитие в выбранной области, не является обязательным образованием»; «дополнительные программы обучения, с целью гармоничного развития ребенка»; «получение знаний, которые интересны и необходимы ребенку для будущего»; «образование, при котором происходит упор на то, что ученики, возможно, не успевают в общеобразовательных учреждениях».

В качестве главной функции дополнительного образования респонденты выбрали «создание общекультурного фона, который поможет ребенку в освоении содержания стандарта общего образования» (100 % опрошенных).

Все респонденты считают, что функциональную грамотность необходимо формировать как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования (100 %). Также все педагоги считают, что начинать формировать функциональную грамотность необходимо с начального звена – с 1–4-го класса (100 %).

Таким образом, на основе анализа понятий «функциональная грамотность», «дополнительное образование», а также результатов эмпирического исследования мы можем отметить потребность в формировании функциональной грамотности у младших школьников не только в условиях общеобразовательных учреждений, но и в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование поможет достигнуть разностороннего развития младшего школьника, набрать необходимые навыки и умения, сформировать личностные, ценностные и общекультурные ориентиры для дальнейшего развития, решения практических жизненных задач. Таким образом, можно признать актуальным исследование проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования.

Список литературы

Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.

Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.

Захарова В.А., Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Оценка иноязычных коммуникативных умений как составляющих функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Вестник Томск. гос. ун-та. – 2021. – № 470. – URL: http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=2151

Крузе Б.А., Безукладников К.Э., Вертьянова А.А. Условия развития функциональной грамотности: Пушкин-центр как плацдарм для экспансии русского языка в ближнем и дальнем зарубежье // Язык и культура. – 2021. – № 53. – С. 190–216.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016. – 590 с.

Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс]: коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.]; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 2,2 Мб.

Демидова Тамара Евгеньевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

e-mail: demidova_te@mail.ru

Чижевская Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

e-mail: 91919070@mail.ru

Чижевский Алексей Евгеньевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

e-mail: 919295@mail.ru

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе методической подготовки

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования информационной компетентности педагогов. Авторы раскрывают факторы, которые позволят обеспечить эффективное формирование информационной компетентности, средства формирования информационной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе методической подготовки.

Ключевые слова: педагог, информационная компетентность, профессионально-значимые качества, учебно-методическая задача.

Tamara E. Demidova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General and Music Education

e-mail: demidova_te@mail.ru

Irina N. Chizhevskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General and Music Education

e-mail: 91919070@mail.ru

Alexey E. Chizhevsky

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General and Music Education

e-mail: 919295@mail.ru

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Russia, Bryansk

Formation of information competence of the future primary school teacher in the process of methodological training

Annotation. The article deals with the problem of formation of information competence of teachers. The authors reveal the factors that will ensure the effective formation of information competence, the means of forming the information competence of the future primary school teacher in the process of methodological training.

Key words: teacher, information competence, professionally significant qualities, educational and methodical task.

Модернизация российского общества и изменение современной парадигмы российского образования выдвигают новые требования к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов, одним из важных показателей которого выступает такое личностное качество, как информационная компетентность. Обладая высоким уровнем сформированности информационной компетентности, учитель сможет обеспечить готовность подрастающего поколения к продуктивной деятельности в постоянно обновляющейся информационной среде, а также успешно решать возникающие перед ним профессиональные задачи. Все приобретенные знания, умения и навыки как структурные составляющие информационной компетентности дают возможность дальнейшего овладения способами, приемами и технологиями в рамках специализации, способствуют адекватному

профессиональному самоопределению и саморазвитию. При этом следует отметить, что эффективность формирования информационной компетентности будущего учителя находится в прямой зависимости от инновационных процессов обновления содержания и методик обучения.

Хорошо организованная, выверенная и систематизированная методическая подготовка при реализации образовательного процесса в вузе рассматривается нами как основной путь, повышающий уровень мастерства педагога, его знания и профессиональные компетенции.

На основе анализа имеющихся в научных исследованиях характеристик рассмотрим различные подходы к определению понятия «информационная компетентность».

Под информационной компетентностью понимают:

- «умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации» [Селевко, 2004, с. 140];

- «обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами компьютерных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области» [Завьялов, 2005, с. 3];

- «осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, ценностями, которые позволяют реализовать себя в конкретных видах информационной деятельности; способность, готовность и опыт самостоятельной информационной деятельности» [Ермаков, 2011];

- «новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств» [Грибан, 2015, с. 15].

Некоторые исследователи рассматривают «информационную компетентность как основу профессиональной компетентности, так как именно она, с одной стороны, обеспечивает реализацию профессиональных знаний, умений и навыков студента, с другой стороны, сама является условием его функционирования» [Грибан, 2015, с. 15].

Российские исследователи С.В. Тришина и А.В. Хуторской рассматривают информационную компетентность как отражение требований, предъявляемых социумом к тому или иному специалисту в его профессиональной деятельности. По их мнению, это сложное, многоаспектное качество личности, включающее в себя поиск, анализ, отбор, усвоение и переработку, информации с целью получения знаний для принятия оптимальных решений в различных сферах деятельности.

Под информационной компетентностью будущего педагога мы будем понимать интегративное профессионально значимое качество личности, проявляющееся в умениях добывания и переработки информации и использования ее для решения профессиональных задач на основе информационных технологий в образовательной деятельности.

Проанализировав подходы, рассматриваемые разными авторами к выделению компонентов информационной компетентности будущего учителя, учитывая и обобщая их, мы выделяем следующую ее структуру:

1) потребностно-мотивационный компонент, выражающий осознанное отношение учителя к информационной деятельности и роли информационных технологий в современном образовании, стремление к профессиональному самосовершенствованию;

2) содержательный компонент, объединяющий совокупность знаний, необходимых для осуществления информационной деятельности (целей информационной деятельности, знания современных методов и способов поиска, сбора, анализа, обработки, представления и хранения информации);

3) операционный компонент, включающий в себя умения, навыки, опыт применения полученной информации и средств информационных технологий в образовательном процессе;

4) рефлексивный компонент, характеризующий познание, анализ и адекватную самооценку учителем собственной информационной деятельности.

Нами выделяется ряд профессионально значимых личностных качеств и характеристик учителя начальных классов, определяющих успешность его информационно-педагогической деятельности:

- способность к аналитико-синтетической деятельности, проявляющаяся в умении производить разные виды анализа информации и принимать на этой основе рациональные педагогические решения;

- способность к профессионально-информационной рефлексии, позволяющей осмысливать свои действия, знания, решения, умение нести ответственность за результаты деятельности;

- направленность на выбор и использование оптимальных способов информационной деятельности для решения профессиональных задач;

- самостоятельность, проявляющаяся в решении информационно-педагогических задач без посторонней помощи;

- творчество, т.е. направленность на создание новых средств и способов информационно-педагогической деятельности для повышения ее результативности и качества;

- уверенность в успешности использования средств информационно-коммуникационных технологий как образовательного и управленческого ресурса;

- самооценка своих возможностей и потребность в постоянном самосовершенствовании в области своей информационной компетентности.

Выделим основные факторы, которые, по нашему мнению, позволят обеспечить эффективное формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов:

1. Реализация наиболее эффективных подходов к построению содержания и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза:

- выявление мотивации обучающихся к моделированию педагогических решений в различных ситуациях с использованием технологических средств в соответствии с характером их профессиональной деятельности;

- привлечение и организация эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов-практиков при реализации образовательного процесса, что позволит повысить эффективность формирования у будущих педагогов умений эффективно сочетать информационные и педагогические технологии в собственно образовательной практике;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (включая интерактивные), которые позволят обеспечить максимальное приближение образовательной ситуации к реальной педагогической деятельности (как по форме, так и по содержанию), а также накапливать опыт самостоятельной информационной деятельности;

- реализация в процессе обучения принципа индивидуальной или коллективной рефлексии.

2. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего повышению уровня сформированности информационных знаний и умений по решению актуальных профессиональных задач и их творческому преобразованию. Систематическое включение обучающихся на учебных занятиях в различные виды продуктивной деятельности по работе с информацией.

3. Информационная подготовка будущих педагогов должна носить непрерывный характер. Формирование информационной компетентности должно осуществляться на всех ступенях высшего образования по всем учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Одним из средств формирования информационной компетентности будущего учителя начальных классов является научно-методическое обеспечение учебного процесса, в котором важное место занимают учебно-методические задачи.

Учебно-методическими задачами мы называем задачи, решение которых служит средствами формирования необходимых психолого-педагогических знаний, умений будущего учителя, других его профессиональных качеств [Демидова, Чижевская, Чижевский, 2021].

В ходе решения таких задач будущие учителя погружаются в самостоятельную учебно-методическую деятельность, сопряженную с поиском информации, использованием знаний педагогики, психологии и методики, овладением умениями организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, применением информационных технологий в образовательном процессе. Содержание таких задач позволит обеспечить целостную информационно-развивающую образовательную среду, стимулировать информационную активность студентов при работе с информационными ресурсами, соответствующую поставленной учебно-познавательной задаче и собственным информационным потребностям.

Приведем некоторые примеры таких учебно-методических задач.

Задача № 1. Разработка дидактических средств к уроку окружающего мира «Жизнь луга».

Цель – формирование умения отбирать информационные технологии, электронные образовательные продукты и разрабатывать методику их целесообразного использования на уроке.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Проведите анализ педагогической и методической литературы и подберите примеры дидактического оснащения, которое можно использовать при изучении данной темы.

Результаты представьте в таблице.

Вид дидактического средства	Дидактическая цель использования на уроке	Этап урока	Планируемые предметные результаты
Демонстрационный материал			
Система заданий			
Занимательный материал			
Практическая работа			

2. Проведите анализ ЦОР по окружающему миру для начальной школы. Подберите примеры ЦОР для изучения данной темы. Определите их дидактические и методические возможности использования при изучении темы «Жизнь луга».

3. Разработайте презентацию с использованием программы PowerPoint по данной теме урока выбранного вами УМК. Подготовьтесь к проведению урока в аудитории.

4. Разработайте проект (выбор учебника по желанию студента) и подберите материал по конкретной теме из различных источников с учетом использования ЦОР для решения одной из следующих методических задач:

- формирование естественно-научного понятия «природное сообщество – луг»;
- закрепление изученного материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Задача № 2. Изучение путей формирования у младших школьников самооценки и самоконтроля в процессе обучения.

Цель: формирование умений выделять, анализировать, структурировать и интерпретировать необходимую информацию, умений осознанного чтения.

Прочитайте статьи: *Г.А. Цукерман* «Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности»; *Н.Я. Чутко* «Школа – это прежде всего учебная деятельность». «Выполните следующие задания:

- Передайте содержание текста своими словами, используя синонимичные авторским слова, словосочетания, не исказив при этом смысл текста.
- Отметьте в ходе чтения и пересказа неизвестные вам слова, выражения, имена и т.д.
- Сформулируйте свои вопросы по тексту, обращенные к преподавателю, автору, себе и касающиеся смысла отдельных фраз, части текста, текста в целом; логики рассуждений автора; степени обоснованности авторской точки зрения; причинно-следственных и других связей, вскрытых в тексте, и т.д.
- Запишите возникшие в процессе работы над текстом любые замечания, соображения, вызванные осмыслением фактов, событий, авторской точки зрения и т.д.» [Худякова, Демидова, Селькина, 2014, с. 85].

Целенаправленное и систематическое включение подобных задач в процесс изучения будущими учителями начальных классов методических дисциплин обеспечивает развитие у них информационной компетентности на достаточно высоком уровне.

Список литературы

Грибан О.Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 162 с.

Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Подготовка будущего учителя к формированию функциональной грамотности младших школьников // Современные научно-практические исследования: обучение и воспитание в начальной школе: сб. ст.

по материалам XII Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Пермь, 2021. – С. 60–69.

Ермаков Д.С. Информационная компетентность: получение знаний из информации // Открытое образование. – 2011. – № 1. – С. 4–8.

Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): автореф. канд. дис. – Тюмень, 2005. – 17 с.

Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. – № 4. – С. 138–144.

Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 146 с.

Жук Александр Сергеевич

учитель начальных классов,

ГБОУ «Школа № 1245», г. Москва

*соискатель кафедры теории и практики
начального образования,*

*Московский педагогический государственный
университет, г. Москва*

e-mail: as_zhuk90@mail.ru

Диагностика универсальных учебных действий у первоклассников

Аннотация. В статье представлены особенности диагностики универсальных учебных действий у первоклассников. Раскрыто содержание модифицированной комплексной методики диагностики в соответствии с критериями: мотивационно-целевой, операционный, когнитивный, оценочный. Автор анализирует результаты апробации данной диагностики и показывает распределение уровней сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, критерии, диагностика, младшие школьники.

Alexander S. Zhuk

Primary School Teacher,

*State Budgetary Educational Institution School
№ 1245, Moscow*

*Post-Graduate Student, Theory and Practice of
Primary Education Department,*

Moscow Pedagogical State University, Moscow

e-mail: as_zhuk90@mail.ru

Diagnostics of universal learning activities in first graders

Annotation. The article presents the features of the diagnosis of universal learning activities in first-graders. The content of the modified complex diagnostic methodology is disclosed in accordance with the criteria: motivational-target, operational, cognitive, evaluative. The author analyzes the results of the testing of this diagnosis and shows the distribution of the levels of formation of universal educational actions among first-grade students.

Key words: metadisciplinary universal learning skills; criteria; diagnostics; elementary schoolchildren.

Современное образование ориентировано прежде всего на развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов. Это становится возможным при условии метапредметности в обучении. Н.Ф. Виноградова, Н.В. Пудовкина, О.В. Тихомирова, А.В. Хуторской [Виноградова, 2015; Пудовкина, 2018; Тихомирова, Бородкина, 2016; Хуторской, 2012] и другие ученые утверждают, что обучение должно строиться на принципах метапредметности, поэтому важнейшей задачей является развитие универсальных учебных действий (УУД). УУД касаются в большей мере личностного становления каждого учащегося, чем пополнения багажа его знаний и собственно учебных умений. Это готовность учиться и самостоятельно развиваться, добывать новые знания.

Тем не менее в настоящий момент фиксируется ряд трудностей в образовании, связанных с преобладанием прежней, регламентированной, знаниевой парадигмы преподавания во многих школах, сложности перехода к новой образовательной системе; отсутствие или недостаточность конкретных методических рекомендаций для учителей начальной школы; сложности выделения четких критериев для анализа и оценки сформированных у детей УУД.

Это говорит о важности обоснования и апробации диагностических методик для оценки УУД у младших школьников. Именно поэтому нами было проведено исследование, целью которого обозначено следующее: подобрать методику исследования, определить выборку младших школьников для диагностики и выявить уровень сформированности УУД у младших школьников.

Теоретический анализ обозначенной проблемы позволил нам создать модифицированную методику выявления сформированности УУД учащихся начальной школы. Результаты апробации данной методики обобщались и анализировались в количественном и качественном аспектах. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся первого класса в возрасте от 7 до 8 лет в количестве 50 человек.

При разработке диагностической методики определены следующие критерии и показатели для оценки УУД первоклассников:

- мотивационно-целевой критерий (предполагает сформированность позитивного отношения детей к процессу обучения в школе, устойчивую мотивацию деятельности и сформированные познавательные потребности; принятие обучающимся новой познавательной задачи; умение ставить цель и последовательно достигать ее в процессе учения);

- когнитивный критерий (включает знания и представления о человеке и окружающем мире, о своем собственном Я, о своей деятельности, а также представления о возможностях художественно-творческой деятельности. В данной диагностике эти показатели относились к урокам литературного чтения, изобразительной деятельности, технологии, музыки);

- операционный критерий (предполагает сформированность умений самостоятельно осуществлять свою познавательную деятельность, добывать необходимую информацию и оперировать ей, а также аргументированно отвечать на вопросы и высказываться по поводу своей учебной работы);

- оценочный критерий (предполагает сформированность самоанализа и самооценки познавательной деятельности и разных ее компонентов, а также особенности отношения к самоанализу и самооценке).

Эти критерии позволяют получить наиболее полную картину сформированности УУД у первоклассников, выделяя при этом наиболее сильные стороны и те моменты, на которые педагог в дальнейшем должен обращать особое внимание.

На основании балловой оценки по каждому критерию определены уровни сформированности УУД первоклассников: низкий, средний и высокий.

В соответствии с данными критериями подобраны задания, которые больше остальных подходят для определения уровня сформированности исследуемых умений и возможны для

применения в рамках интеграции предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительная деятельность, технология, музыка.

При выборе данных заданий опирались на их теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, руководствовались соображениями схожести методик между собой и в то же время их разной направленности.

Для выявления каждого уровня по критериям используются следующие задания:

1) мотивационно-целевой критерий – анкета «Отношение к школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; анкета предполагает проведение индивидуальной беседы с ребенком по ряду вопросов, которые выявляют, нравится ли ребенку в школе, чем именно школа привлекает ребенка);

2) операционный критерий – задание «Узор под диктовку» (методика Г.А. Цукерман, которая проводилась в парах и позволяла проанализировать, как дети строят совместную деятельность, общаются и договариваются друг с другом, как осуществляется совместное планирование и регуляция деятельности);

3) когнитивный критерий – творческие задания (авторская разработка задания, направленного на изучение действий, нацеленных на поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, действия, направленных на решение творческих задач – ребусов, кроссворда, задач на рисование и т.д.);

4) оценочный критерий – задание «Совместная сортировка» (модифицированная методика Г.В. Бурменской, направленная на изучение умений договариваться, сотрудничать, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь).

Данные методики соответствуют требованиям, которые не только обеспечивают получение статистических данных, но и указывают на уровень сформированности УУД у первоклассников.

Правила проведения: методика проводится последовательно и включает ряд заданий. Последовательность выполнения заданий предлагается от более простого к сложному:

- перед уроками первоначально с детьми организуются индивидуальные беседы на выявление отношения к учебной деятельности;

- затем проводится тестирование в группе, направленное на выявление имеющихся знаний и представлений (на уроке или во внеурочное время);

- далее предлагаются задания на выполнение совместного узора и сортировку;

- в конце даются творческие задания, которые проводятся индивидуально на уроках литературного чтения, изобразительной деятельности, технологии, музыки.

Результаты исследования уровня сформированности УУД младших школьников отражены в таблице.

Данные диагностики по сформированности универсальных учебных действий младших школьников, %

Критерий	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Мотивационно-целевой	38	52	10
Операционный	42	48	10
Когнитивный	34	56	10
Оценочный	28	58	14

Из проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

- большинство учащихся первого класса обладают средним и низким уровнем сформированности УУД, что проявляется в мотивационно-целевом, когнитивном, операционном и оценочном критериях;

- у детей преобладает низкий (38 %) и средний (52 %) уровни сформированности мотивационно-целевого критерия УУД (у детей нет интереса к получению знаний и стремления к познанию, дети неактивны при ответах, сконцентрированы на внешней атрибутике деятельности, отвлекаются, неохотно участвуют в учебной деятельности);

- у обучающихся преобладает низкий (42 %) и средний (48 %) уровни сформированности операционного критерия УУД, что выражается в том, что учащиеся самостоятельно не справляются с заданием, они не могут совместно выполнять узоры, затрудняются договориться и обсудить предстоящую деятельность, испытывают сложности при реализации последовательных действий;

- у детей преобладает низкий (34 %) и средний (56 %) уровни сформированности когнитивного критерия УУД. Было характерно следующее: задания не выполнены, нет интереса к их выполнению, нарушается последовательность; нет стремления к преобразованию и творчеству на уроках литературного чтения, изобразительной деятельности, технологии, музыки);

- у детей преобладает низкий (28 %) и средний (58 %) уровни сформированности оценочного критерия УУД, это отражается в том, что учащиеся часто действуют не согласовано, не учитывают мнение партнера по деятельности, что приводит к конфликтным ситуациям. Первоклассники затрудняются в процессе самоанализа и самооценки, негативно относятся к оценке.

Проведенное исследование дает нам основание заключить, что, несмотря на постулируемую важность формирования универсальных учебных действий у младших школьников, в начальной школе до сих пор действуют многочисленные факторы, затрудняющие переход к новой образовательной парадигме. Среди таких факторов можно

назвать относительную регламентированность существующих образовательных программ, сложность пространственно-временной организации учебного процесса, содержание учебных предметов, которые иногда просто не учитывают реальный уровень развития умственных возможностей младших школьников. В связи с этим целесообразно организовать в начальной школе урочную и внеурочную работу, которая позволит в полной мере добиваться поставленных современными образовательными стандартами требований.

Список литературы

Виноградова Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2015. – Т. 3, № 6. – С. 3–10.

Пудовкина Н.В. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе // Евразийская педагогическая конференция: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 119–133.

Тихомирова О.В., Бородкина Н.В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 160 с.

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. – М.: Эйдос: Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 73 с.

Жукова Мария Ивановна

студентка факультета правового и социально-педагогического образования

Шабалин Олег Михайлович

кандидат психологических наук,

доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

e-mail: gukovam1502@gmail.com

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в образовательной организации

Аннотация. В статье раскрыты особенности подросткового возраста. Акцентируется внимание на проблеме аддиктивного поведения; приведены формы аддиктивного поведения

и факторы, способствующие его появлению. Аддиктивное поведение подростков рассматривается как разновидность девиантного поведения.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, подростки, девиантное поведение, ценности подростков.

Maria I. Zhukova

Student of the Faculty of Legal and Social-Pedagogical Education

Oleg M. Shabalin

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines and Methods of Teaching Law

e-mail: gukovam1502@gmail.com

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm

Early diagnosis of students with addictive behavior in an educational organization

Annotation. The article reveals the features of adolescence. Attention is focused on the problem of addictive behavior; forms of addictive behavior and factors contributing to its appearance are given. Addictive behavior of teenagers is considered as a kind of deviant behavior.

Key words: addictive behavior, teenagers, deviant behavior, teenagers' values.

В современном мире в эпоху нестабильной социальной, экономической, информационной, идеологической обстановки наиболее незащищенной категорией граждан выступают подростки, которые в силу отсутствия собственной жизненной позиции не могут справиться с тем количеством информации, которое находится сейчас в открытом доступе. В подростковом возрасте ребята наиболее остро реагируют на любые изменения, ведь они переживают переориентацию ценностей и идеалов – новые еще не сформированы, а старые уже разрушены. Именно поэтому подростковый возраст выступает одним из самых опасных для развития девиантного поведения, одной из форм которого выступает аддиктивное поведение.

Аддиктивное, или зависимое, поведение в последние годы оказывается в центре внимания многих исследователей и практиков, поскольку является серьезной общественной проблемой и может привести к таким негативным последствиям, как конфликты

с окружающими, неприятие обществом, потеря способности работать, совершение преступлений и т.д. Считается, что это самый распространенный вид девиации, который к тому же затрагивает не отдельную личность или семью, а все общество в целом.

В большинстве стран мира понятие «аддиктивное поведение» связывают с подростковым возрастом. Как считал Э. Эриксон, принадлежность к группе сверстников дает возможность несовершеннолетним испытать на себе влияние различных идеологических систем – политических, социальных, экономических, религиозных. Большую часть времени подростки проводят в окружении своих сверстников, что в свою очередь оказывает влияние на формирование направленности поведения, которое в большинстве случаев оказывается девиантным, зачастую зависимым [Фельдштейн, 1995]. На сегодняшний день волнующим симптомом является рост числа несовершеннолетних, у которых выявлено аддиктивное поведение.

Термин «аддиктивное поведение» отражает одну из форм девиантного поведения, которая связана со злоупотреблением кем-либо или чем-либо в целях адаптации или саморегуляции. И как разновидность девиантного поведения зависимое поведение имеет свои формы, к которым относятся: нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость).

В связи с тем, что степень тяжести аддиктивного поведения варьируется от нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости, которая сопровождается выраженной патологией, некоторые авторы выявляют различия между просто вредными привычками, которые не доходят до состояния зависимости, и аддиктивным поведением [Змановская, 2003].

Поскольку в настоящее время среди атрибутов молодежной субкультуры выделяется наркомания, рассмотрим ее подробнее.

Наркомания представляет собой заболевание, вызываемое систематическим употреблением наркотиков, ее ярким симптомом является психическая и физическая зависимость. Ввиду того что в настоящее время существует необоснованно широкая трактовка данного термина, а именно использование его для обозначения форм одурманивания без сформированной зависимости или при применении таких веществ, которые не относятся к наркотическим: лекарственные препараты, химические вещества и т.д., следует отметить, что к наркотическим относятся вещества, отвечающие трем критериям: юридическому (распространение вещества ограничено и находится под строгим

контролем), медицинскому (вещество оказывает неблагоприятное воздействие на центральную нервную систему человека и вызывает чувство «кайфа») и социальному (причиняет вред обществу) [Бабаян, Гонопольский, 1987].

Проанализировав официальную медицинскую статистику, можно сделать вывод о довольно активном вовлечении значительной части подростков в противозаконное потребление наркотиков. По данным Министерства внутренних дел России, 70 % людей, употребляющих наркотики, это подростки и молодежь. Следовательно, необходимо своевременно привлекать подростка, имеющего склонность к наркотической зависимости, к социально позитивной форме деятельности, необходимой для благоприятного развития личности ребенка.

Аддиктивное поведение в науке рассматривается как явление, которое зависит от большого количества факторов. К причинам и условиям возникновения зависимого поведения можно отнести первоначально общий регресс социально-экономической обстановки: увеличение детской беспризорности, рост безработицы среди молодежи, возрастание интереса мировой наркомафии к российскому рынку.

Помимо вышеперечисленных причин можно выделить классификацию причин в зависимости от их характера, а именно: социально-экономического (причины относятся либо к конкретной стране, либо связаны с вступлением страны в мировую рыночную систему), конституционально-биологического (причины, связанные с нервно-психическими заболеваниями наследственного характера у подростков), индивидуально-психологического (например, стремление подражать, проблемная самооценка – завышенная или заниженная и т.д.) и социального (причины, связанные с окружением ребенка, такие как семья, школа, сверстники).

Существуют еще и факторы, оказывающие влияние на подростков вне семьи: образовательная организация, общество и т.д. К таким факторам можно отнести: агрессивное или стеснительное поведение в классе, неуспешность участия в школьных мероприятиях, принадлежность к «изгоям» в классе, в школе или в обществе в целом, а также переживание буллинга со стороны сверстников.

Таким образом, проанализировав причины появления аддиктивного поведения у несовершеннолетних, можно сделать вывод, что, несмотря на их многообразие, ни одна из них не является основополагающей и не может выступать решающей в возникновении зависимого поведения у подростка.

Так, несмотря на совокупность разнообразных факторов появления психической зависимости от алкоголя либо наркотиков, которые несомненно имеют немаловажное значение, основное влияние на подростка оказывает его жизненная ситуация. Именно

поэтому существуют случаи, когда дети из неблагополучных семей вырастают достойными людьми, а другие дети, которые жили в обеспеченной, благородной семье, но были обделены вниманием, становятся с возрастом алкоголиками и наркоманами.

Следует обратить внимание на то, что важнейшую роль в работе по минимизации подростковой наркомании и алкоголизации играет система образования. Ведь именно в стенах образовательного учреждения есть возможность организовать и провести профилактическую работу по вопросам употребления психоактивных веществ в рамках воспитательного процесса.

Несомненно, всегда лучше предотвратить развитие склонностей к аддиктивному поведению подростка, нежели потом исправлять уже сформировавшиеся привычки. Поэтому для проведения профилактической деятельности с подростками каждая образовательная организация обладает следующими возможностями: осуществление профилактической деятельности комплексной группой работников – педагогами, психологом, школьным врачом; посещение социальным педагогом семей школьников в целях анализа и контроля ситуации; прививание навыков здорового образа жизни во время обучения и дальнейший контроль за их пониманием и применением; оказание поддержки и обеспечение улучшения самооценки учащихся в ходе проведения воспитательной работы с ними и т.д.

В рамках исследования данной темы было принято решение применить лонгитюдный метод исследования в образовательной организации. За основу была взята методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), разработанная коллективом авторов (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск, САФУ им. М.В. Ломоносова). Она предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. На протяжении 5 лет проводились тестирования, наблюдения, психодиагностика, синтез и сравнение полученных результатов. На основании диагностики были выявлены положительные закономерности:

- мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних, в большей части способствуют развитию здоровой личности;

- при наличии склонностей к девиантному поведению у несовершеннолетних оперативно принимаются меры по устранению негативных факторов, влияющих на ухудшение ситуации;

- в образовательной организации создаются благоприятные условия для формирования здоровой личности несовершеннолетних при совместной работе: администрации школы, социальных педагогов, педагогов-предметников, родителей обучающихся.

В заключение следует акцентировать внимание на том, что в большинстве своем ненормальные, болезненные пристрастия являются своеобразным способом заполнения внутренней пустоты, способом решения жизненных проблем. Именно поэтому так важно создавать условия, при которых подросток сможет чувствовать себя успешным, получит возможность проявить свои наилучшие качества приемлемым в обществе способом, при этом минимизируя ситуации, когда ребенок, не получив должного удовлетворения своих потребностей, прибегнет к употреблению психоактивных веществ.

Список литературы

Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: учеб. пособие. – М.: Медицина, 1987. – 336 с.

Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избр. психол. тр. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 366 с.

Захарова Вера Анатольевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников*

*руководитель центра независимой оценки
качества образования,*

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Педагогические условия формирования функциональной грамотности в начальной школе ²

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогических условий формирования функциональной грамотности в начальной школе. Автор раскрывает

² Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников».

возможные педагогические условия, которые могут быть реализованы в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, общее образование, начальная школа, педагогические условия.

Vera A. Zakharova

*Candidate of Pedagogical Science, Associate
Professor of Elementary Education Pedagogy*

*Head of the Center for Independent Educational
Quality Assessment,*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm*

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Pedagogical conditions for the formation of functional literacy in primary school

Annotation. The article deals with the problem of the pedagogical conditions of the formation of functional literacy in elementary school. The author reveals the possible pedagogical conditions that can be implemented in the process of forming the functional literacy of younger students.

Key words: functional literacy, general education, elementary school, pedagogical conditions.

Актуальность проблемы формирования функциональной грамотности обоснована введением указанного понятия в требования новой редакции российского Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), которые вступают в силу в 2022 г. Авторы новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО дают следующее определение понятия, совпадающее в стандартах начальной и основной школы: «Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального...; Федеральный государственный образовательный стандарт основного...].

Проблема формирования функциональной грамотности в отечественной науке традиционно обсуждается применительно к уровню основного общего образования [Басюк, Ковалева, 2018; Безукладников, Готлиб, 2021; Образовательная программа «Школа 2100»]. Применительно к уровню начального общего образования вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались в контексте соответствия федеральному государственному стандарту [Функциональная грамотность..., 2018], в аспекте опережающего языкового образования [Гавриленко, 2021], в фокусе общеучебной компетенции [Чипышева, 2008], на пересечении с достижением метапредметных результатов [Егоров, Захарова, 2021]. В то же время недостаточно изучены педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников, что определяет целесообразность исследования.

Методологическим основанием разработки педагогических условий формирования функциональной грамотности в начальной школе выступают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», раскрытые в трудах Жана Пиаже [Обухова, 1981] и Льва Семеновича Выготского [Выготский, 1991].

Зона актуального развития определяется действиями, которые ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – действиями, которые ребенок пока не может выполнить самостоятельно, но может выполнить с помощью взрослого. Обращение к понятиям «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» важны с точки зрения осмысления причин столь разных результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования: высокими результатами, которые показали ученики 4-х классов в исследованиях PIRLS и TIMSS [TIMSS and PIRLS International study center], и низкими результатами, показанными обучающимися в возрасте 15 лет в исследовании PISA [OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical Framework; OECD, PISA 2018. Results].

Отмеченное выше несоответствие результатов учеников начальной и основной школы в международных исследованиях качества образования побудило нас установить различия между заданиями, представленными в исследовании TIMSS и в исследовании PISA. Задания в исследованиях PIRLS (исследование чтения и понимания текста) и TIMSS (исследование в области математических и естественно-научных дисциплин) для 4-х классов представлены как разноуровневые: на знание, применение и рассуждение, при этом рассуждение рассматривается на уровне обоснования той или иной точки зрения.

Задания в исследовании PISA среди 15-летних школьников выстроены на уровне рассуждения. Однако рассуждение в данном случае опирается на гипотетико-дедуктивное мышление, более высокие результаты показывают участники, способные на самостоятельное

выдвижение гипотезы [OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical Framework; OECD, PISA 2018. Results]. Подобный тип рассуждения требует абстрактного мышления. Для младшего школьника данный тип мышления находится в зоне ближайшего развития. Далеко не все ученики основной школы справляются с подобными заданиями.

Для повышения конкурентоспособности российских школьников в аспекте функциональной грамотности, на наш взгляд, целесообразно реализовать представленные ниже педагогические условия.

Методологический блок педагогических условий включает деятельностный и компетентностный подход.

Функциональная грамотность отличается от общей грамотности по характеру действий и текстов, которые могут способствовать ее развитию. Если общая грамотность развивается за счет работы с повествовательными или пояснительными текстами, то процесс развития функциональной грамотности связан с императивными (процедурными) текстами, побуждающими к действию [Promoting functional literacy..., 1988]. Таким образом, включение обучающихся в деятельность или действие – это необходимое условие формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность выступает этапом в логике компетентностного подхода, где первой ступенью будет элементарная грамотность как умение решать учебные задачи, второй – функциональная грамотность как умение решать практические задачи с использованием полученных знаний и третьей – компетентность как умение решать профессиональные задачи [Гинецинский, 1992].

Концептуальный блок представляют такие условия, как метапредметная координация и междисциплинарная интеграция. Понятие функциональной грамотности связывается с метапредметными умениями: познавательными, коммуникативными, организационными, совместной деятельностью, с умением работать с информацией [Губанова, Лебедева, 2009; Чипышева, 2008; Promoting functional literacy..., 1988].

Значимость межпредметной интеграции в формировании функциональной грамотности отмечалась в публикациях российских и зарубежных ученых еще на этапе, когда функциональная грамотность рассматривалась как синоним читательской грамотности. В частности, известны рекомендации, которые касаются необходимости кооперации учителей разных предметов в процессе формирования функциональной грамотности [Role and meaning..., 2019, с. 132–146].

Казалось бы, в начальной школе, где почти все предметы преподает один учитель, вопрос межпредметной интеграции решается просто. Однако наше эмпирическое исследование в рамках проекта «Кластер качества ПГПУ» показало, что для учащихся

непривычны задания с межпредметной интеграцией [Егоров, Захарова, 2021]. Логика межпредметной интеграции в процессе формирования функциональной грамотности целесообразно выстраивать постепенно: вводить на первом этапе предметные задания дифференцированного характера (на знание, применение, рассуждение), затем предлагать ученикам межпредметные задания, при решении которых учащиеся с помощью педагога смогут выделить связанные предметные области.

Технологический блок формирования функциональной грамотности включает: целенаправленный отбор образовательных технологий и приемов, дифференцированный характер заданий, технологию индивидуализированного взаимодействия педагога и учащихся в зонах актуального и ближайшего развития младшего школьника, использование цифровых технологий как средства формирования функциональной грамотности.

Исследование педагогических технологий и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности, ведется в педагогической науке [Гавриленко, 2021; Чипышева, 2008], но требует детализации применительно к младшим школьникам, а также конкретизации для разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, цифровой, финансовой и др.), различных дидактических систем. Нами предпринята попытка поиска педагогической технологии, обладающей признаками универсальности и адаптивности [Захарова, 2022].

Разрабатываемая педагогическая технология включает специально организованную работу с заданиями. Дифференцированный характер заданий предполагает нарастающую сложность в логике международных исследований качества образования: задания на знания, на применение, на рассуждение с аргументацией, на рассуждение с выдвижением гипотезы. Индивидуализированное взаимодействие в зоне актуального и в зоне ближайшего развития каждого ученика целесообразно выстроить с нарастанием самостоятельного выполнения действия учащимся, что предполагает предоставление ученику возможности выбрать уровень самостоятельного выполнения задания: выполнение с помощью учителя; выполнение с помощью одноклассника; самостоятельное выполнение.

Отметим, что использование цифровых технологий как средства формирования функциональной грамотности требует специального исследования.

Таким образом, вопрос о педагогических условиях формирования функциональной грамотности в начальной школе определяется необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и требует реализации преимущественности между начальной и основной школой в данном направлении. Достижение указанных целей возможно путем выполнения ряда педагогических условий в рамках методологического, концептуального и технологического блоков.

Список литературы

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.

Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник Перм. нац. исслед. политех. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 1. – С. 106–117.

Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 391–410.

Гавриленко Е.В. Опережающее языковое образование как фактор повышения функциональной грамотности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Челябинск, 2012. – 25 с.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1992. – 152 с.

Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Электронный ресурс] // Начальная школа: до и после. – 2009. – № 12. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2009-12> (дата обращения: 05.02.2022).

Егоров К.Б., Захарова В.А. Как организовать себя: опыт независимой оценки регулятивных умений в дистанционном учении и преподавании [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2021. – Вып. 3 (37). – С. 186–196. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-3-186-196. – URL: https://npo.tspu.edu.ru/ru/archive.html?year=2021&issue=3&article_id=8109 (дата обращения: 05.02.2022).

Захарова В.А. Выбор ключевых элементов педагогической технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 7–16. – URL: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2022-9-7-1>

Образовательная программа «Школа 2100» [Электронный ресурс] / авт. кол.: А.А. Леонтьев, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев и др. – URL: <http://school2100.com/school2100/conceptiya/> (дата обращения: 05.02.2022).

Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 192 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10162> (дата обращения: 05.02.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.02.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.02.2022).

Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Чипышева Л.Н. Формирование общеучебной компетентности младшего школьника в условиях безотметочного обучения в процессе изучения русского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Челябинск, 2008. – 24 с.

OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical Framework, PISA [Электронный ресурс]. – Paris: OECD Publishing, 2019. – URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 05.02.2022).

OECD, PISA 2018. Results (Vol. I): What Students Know and Can Do, PISA [Электронный ресурс]. – Paris: OECD Publishing, 2019. – URL: <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en> (дата обращения: 05.02.2022).

Promoting functional literacy through cooperative learning / Angela M. O'Donnell, Donald F. Dansereau, T. Rocklin et al. // *Journal of Reading Behavior*. – 1988. – Vol. XX, № 4. – P. 339–356.

Role and meaning of functional science, technological and engineering literacy in problem-based learning / Z. Cencelj, M. Abersek, B. Abersek, A. Flogie // *Journal of Baltic Science Education*. – 2019. – Vol. 18. – P. 132–146. – DOI: 10.33225/jbse/19.18.132. – URL: https://www.researchgate.net/publication/331093165_Role_and_meaning_of_functional_science_technological_and_engineering_literacy_in_problem-based_learning (дата обращения: 05.02.2022).

TIMSS and PIRLS International study center [Электронный ресурс]. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/> (дата обращения: 05.02.2022).

Звягин Константин Алексеевич

*кандидат педагогических наук, доцент, и. о. зав.
кафедрой математики, естествознания
и методики обучения математике
и естествознанию*

e-mail: zvyaginka@cspu.ru

Козлова Ирина Геннадьевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
математики, естествознания и методики
обучения математике и естествознанию*

e-mail: kozlovaig@cspu.ru

Махмутова Лариса Гантульхаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
математики, естествознания и методики
обучения математике и естествознанию*

e-mail: mahmutovalg@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

Особенности реализации технологии смешанного обучения на занятиях по математике в начальной школе

Аннотация. В статье затрагивается проблема применения смешанного обучения на уровне начального общего образования. Авторы раскрывают особенности реализации технологии смешанного обучения на уроках и внеурочных занятиях по математике в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, смешанное обучение, методика обучения математике, электронные средства обучения.

Konstantin A. Zvyagin

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Acting Head of the Department of
Mathematics, Science and Teaching Methods of
Mathematics and Science, Faculty of Primary School
Teachers' Training*

e-mail: zvyaginka@cspu.ru

Irina G. Kozlova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Mathematics, Science
and Teaching Methods of Mathematics and Science,
Faculty of Primary School Teachers' Training
e-mail: kozlovaig@cspu.ru*

Larisa G. Makhmutova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Mathematics, Science
and Teaching Methods of Mathematics and Science,
Faculty of Primary School Teachers' Training
e-mail: mahmutovalg@cspu.ru
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk*

Features of the implementation of blended learning technology in mathematics classes in primary school

Annotation. The article touches upon the problem of the application of blended learning at the level of primary general education. The authors reveal the features of the implementation of the technology of blended learning in lessons and extracurricular activities in mathematics in primary school.

Key words: primary education, blended learning, methods of teaching mathematics, electronic learning tools.

Достижение младшими школьниками образовательных результатов по математике может происходить в условиях смешанного обучения, которое является дискуссионным для современной системы начального образования в силу возрастных особенностей младших школьников. Однако некоторые его элементы могут быть включены в образовательную практику с учетом готовности педагогов начальной школы к его реализации.

Термин «смешанное обучение» как педагогическая категория существует с конца прошлого века. Само понятие заимствовано из английского языка, дословный перевод английского словосочетания *blended learning*, причем слово *learning* означает учение, т.е. отражает активную позицию ученика в процессе освоения знаний и умений.

По мнению авторов, использование данной технологии возможно как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности математической направленности, однако следует учитывать специфику организации процесса обучения математике в начальной школе [Козлова, Звягин, 2021; Махмутова, 2021; Селькина, Худякова, Демидова, 2013]. Рассмотрим особенности реализации технологии смешанного обучения на занятиях по математике в начальной школе.

С целью достижения обучающимися начальной школы как предметных, так и метапредметных планируемых результатов возможно применение различных форматов (моделей) смешанного обучения. На наш взгляд, наиболее предпочтительными форматами для реализации именно в начальной школе могут выступать следующие: face-to-face, ротация станций, ротация лабораторий, индивидуальная ротация, «перевернутый класс».

Так, при работе в рамках последней модели «перевернутый класс» знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже в классе. В этом случае появляется возможность обсудить изученное, уделить время практическим задачам, организовать на уроке индивидуальную и групповую работу. Проблематичным в использовании этой модели является обязательность выполнения всеми учениками домашнего задания, что исключает ее применение в 1-м классе. Кроме того, младшие школьники должны быть в достаточной степени самостоятельны в освоении нового учебного материала. В качестве примера темы, которая может быть освоена таким образом, приведем тему «Рубль. Копейка. Соотношения между ними» (2-й класс).

В условиях смешанного обучения у младших школьников появляется возможность работать со многими видами ресурсов, в том числе с электронными. В этой связи возникает необходимость оптимального сочетания использования традиционных и электронных средств обучения. Например, при освоении геометрического материала возможно применение учебника, учебных пособий на печатной основе, моделей геометрических фигур и тел, электронных средств обучения (интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, ноутбука, планшета). На выбор того или иного дидактического средства влияют соответствие поставленной цели обучения, выбранный формат смешанного обучения, учет норм СанПиН.

Еще одной особенностью реализации технологии смешанного обучения в начальной школе является учет специфики учебного и внеурочного материала. В связи с внедрением элементов смешанного обучения в практику работы школы возникает задача определить классификацию учебного материала по предмету математика, изучаемому в форматах

смешанного обучения. Результаты этой работы освещены в нашей монографии [Теория и практика внедрения..., 2021]. На выбор формата смешанного обучения влияют новизна, сложность, объем учебного материала.

При построении занятия с привлечением технологии смешанного обучения следует также учитывать уровень сформированности универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных, регулятивных, что позволит организовать самостоятельную учебную деятельность, в том числе контроль, групповую работу, обеспечит успешное освоение новых знаний и умений. Например, для осуществления контроля можно использовать различные цифровые образовательные платформы, на которых размещены различные проверочные материалы. При этом сама процедура контроля является автоматизированной.

Использование технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов позволяет чередовать фазы традиционного и электронного обучения, максимально используя достоинства каждого из них. При этом не только обеспечивается достижение планируемых предметных результатов, в том числе по предмету математика, но и формирование универсальных учебных действий. Однако отметим, что ведущая роль по организации и реализации образовательного процесса, включая его воспитательную составляющую, принадлежит учителю.

Список литературы

Козлова И.Г., Звягин К.А. Подготовка студентов к решению олимпиадных задач по математике для младших школьников: метод. рекомендации к курсу «Технология подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике» / Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск: Южно-Урал. науч. центр РАО, 2021. – 44 с.: ил.

Махмутова Л.Г. Организация внеурочной деятельности по математике в начальной школе: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск: Южно-Урал. науч. центр РАО, 2021. – 82 с.

Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учеб. / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 374 с. – URL: <https://profspo.ru/books/32066> (дата обращения: 17.02.2022).

Теория и практика внедрения технологии смешанного обучения на уровне начального общего образования: моногр. / К.А. Звягин, Е.В. Григорьева, И.Г. Козлова и др.; Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск: Южно-Урал. науч. центр РАО, 2021. – 301 с.

Иванова Елена Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников факультета
педагогики и методики начального образования,
Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь
e-mail: mikiel@pspu.ru*

Влияние СМИ и массмедиа на личность младшего школьника

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния современных средств массовой коммуникации на личность младшего школьника. Автор обосновывает актуальность проблемы взаимодействия школьников со СМИ, перечисляет свойства медиаинформации, специфику ее воздействия на детей, а также возможности работы с младшими школьниками по формированию культуры потребления медиаинформации.

Ключевые слова: средства массовой коммуникации, массмедиа, медиаинформация, медиамир, медиаграмотность, младший школьник.

Elena V. Ivanova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary
School Students, Faculty of Pedagogy and Methods
of Primary Education,
Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm
e-mail: mikiel@pspu.ru*

The influence of mass media and mass media on the personality of a junior student

Annotation. The article deals with the problem of the influence of modern mass media on the personality of a child – a primary school student. The author substantiates the relevance of the problem of interaction between schoolchildren and the media, lists the properties of media

information, the specifics of its impact on children, as well as the possibilities of working with younger students to form a culture of media information consumption.

Key words: mass media, mass media, media information, media world, media literacy, junior schoolchild.

Ребенок XXI в. живет в медиализированном пространстве, которое является его новой средой обитания, реальностью современной культуры. В мире компьютерных сетей и новых технологий средства массовой коммуникации играют важнейшую роль [Гартман, 2015, с. 294]. Они буквально проникли во все сферы жизни общества. Различные медиаканалы (телевидение, радио, Интернет и т.д.) позволяют человеку в считанные секунды получить и передать любую информацию, а огромные тиражи медиапродукции самой разной тематики и художественного уровня доступны практически каждому ребенку. Медиа стали основным средством производства современной культуры, а не только передаточным механизмом [Чельшева, 2009, с. 285].

Медиамир оказывает огромное влияние на все сферы жизни и деятельности человека – его психику, мировоззрение, здоровье [Крыжановская, 2015]. Это проявляется и в том, что массмедиа берут на себя обучающие, просветительские функции, являются своеобразной «параллельной школой», оказывая огромное влияние на личностное развитие, нравственные ориентиры и ценности подрастающего поколения [Чельшева, 2009, с. 285]. Современные младшие школьники хорошо знакомы с этим миром: они являются активными потребителями медиаинформации, поступающей по каналам теле- и радиовещания, имеют навыки владения компьютерной техникой.

В литературе отмечается, что количество времени, которое младшие школьники уделяют компьютеру и медиаинформации, превосходит то количество времени, которое школьники проводят в учебном учреждении [Мирович, 2013, с. 136].

Современные младшие школьники, с одной стороны, имеют большой опыт взаимодействия с аудиовизуальным контентом, мобильны, технически подкованы. С другой стороны, у них в большинстве своем отсутствует или недостаточно сформирована способность к избирательной работе с поступающей информацией. Это связано с тем, что данный возраст характеризуется дооперационным уровнем логического развития, преимущественной опорой на наглядный материал, что объясняет повышенное влияние на сознание и поведение младших школьников медиаинформации, которой свойственно яркое, образное наполнение [Бардецкий, Боговарова, 2019, с. 11].

Повышенный интерес к медиаинформации обусловлен рядом ее свойств: актуальностью, образностью, эмоциональной яркостью, доступностью восприятия

и легкостью понимания. Негативным следствием предпочтения медиаинформации учебным знаниям может стать привычка к сознательному избеганию сложных образовательных программ, а также фиксация на развлекательном контенте. Безусловно, медиаинформация в силу своей привлекательности, яркости, эмоциональности и наглядности выигрывает на фоне уроков. Например, пересказ текста в учебнике демотивирует школьников, поскольку сильно проигрывает по яркости и эмоциональности восприятия просмотренному ими мультфильму или фильму. В данной ситуации необходимы систематические меры по созданию и формированию культуры потребления медиаинформации младшими школьниками. Это связано прежде всего с обучением фильтрации информации и извлечения из нее максимально полезного контента, так как агрессивные и манипулятивные высказывания способны оказывать негативное воздействие на поведение и личность младших школьников: повышать возбудимость, агрессивность, интолерантность к социальным различиям между людьми.

Многие педагоги и психологи отмечают, что с появлением компьютеров, распространением спутникового телевидения, мобильной телефонии и т.д. школьники стали меньше читать, испытывают значительные трудности в связном изложении событий.

Исследователи отмечают все чаще проявляющиеся у современных детей трудности в общении, обилие используемых иностранных слов и жаргонизмов. С каждым годом происходит повышение интенсивности информационных потоков, обрушивающихся на современных детей с экранов телевизоров, приставок, компьютеров, планшетов. Можно увидеть заметно выросший функционал современного медиамира, который очень сильно влияет на восприятие информации младшими школьниками, так как здесь они учатся и получают новости, отдыхают и развлекаются, общаются как со сверстниками, так и с представителями различных возрастных групп. Учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности, характерные для этого возраста, они очень быстро осваивают новые медийные миры, которые оказывают мощное влияние на их сознание и поведение.

Средства информационных технологий могут навязывать младшим школьникам свои «идеалы», как положительные, так и отрицательные, тем самым управлять их вкусами. В современном информационном пространстве ребенок еще недостаточно хорошо ориентируется, поэтому старается быть похожим на «популярных» на сегодняшний день героев мультипликационных фильмов, поп-звезд, интернет-блогеров. Эти персонажи становятся его жизненным идеалом. Важно, чтобы в этот момент рядом оказался человек, готовый подсказать младшему школьнику правильный выбор, поэтому информация, полученная детьми, должна грамотно комментироваться и учителями, и родителями.

Времяпрепровождение за источниками информационных технологий и количество получаемой информации должно ограничиваться, а качество – проверяться [Лукашенко, 2016, с. 2].

Отметим, что согласно научным исследованиям, индивидум выбирает те медиаканалы, которые в большей степени связаны с его образом жизни. Основными мотивами обращения к медиаинформации и СМИ в целом являются: общение; получение информации; отдых, развлечение; получение информации из различных областей социальной жизни; получение информации, иначе трактующей реальность.

Также необходимо обратить внимание, что информация, передаваемая по каналам массмедиа, несомненно, нуждается в осмыслении. Специалисты полагают, что для человека XXI в. умение понимать и верно оценивать массмедиа и распространяемую ими информацию является такой же важной формой грамотности, общей культуры, как умение читать и писать.

Сегодня, в условиях «медиатизированного» общества, важно формировать со школьной скамьи разумно-критическое отношение к массмедиа, цельную культуру здравого восприятия и оценки медийной информации [Короченский, 2005, с. 121].

Современный диалог медиаинформационного пространства и младших школьников осложнен перегрузками информацией, наличием криминальных и агрессивных компонентов, что должно стать объектом внимания социальных педагогов и психологов.

Зная все особенности восприятия, возрастные особенности формирования духовно-нравственных ценностей и дидактические приемы воздействия на детей, учитель должен использовать возможности массмедиа в своих педагогических целях.

Данная ситуация требует создания специализированных программ и систематических мер по созданию и формированию культуры потребления медийной информации субъектами учебной деятельности, особенно младшими школьниками, на сознание которых данный информационный анклав в силу возрастных особенностей психики оказывает сильнейшее и мощнейшее влияние. Распространение агрессивности, ее облагораживание, представление агрессивного поведения как допустимого и даже привлекательного формирует асоциальные и антисоциальные установки у субъектов учебной деятельности. Интенсивный поток информации, зачастую носящей социально негативный характер, выступает фактором роста психологической возбудимости младших школьников. В связи с этим необходимо создание специализированной системы обучения, основанной на использовании медиаконтента с позитивными стратегиями разрешения социальных ситуаций. Также необходимо повышение медиаграмотности обучающихся, формирование умений работы с необходимой информацией. Педагогические работники и школьные психологи должны поставить

на первые места в иерархии обучающих технологий технологии по повышению медиаграмотности у субъектов учебной деятельности – учащихся – детей младшего школьного возраста. Это необходимо сделать для того, чтобы обучить современных детей извлечению максимально полезного контента и фильтрации социально негативной информации [Бардецкий, Боговарова, 2019, с. 9].

Подводя итог вышесказанному, необходимо заметить, что в настоящее время очень важна роль медиации взрослых (учителей, родителей) в общении младших школьников с современными СМИ и массмедиа. Активность учеников в процессе потребления медиаинформации требует от взрослых постоянного контроля и корректировки ее содержания, а также развития у обучающихся элементов критического мышления. В этом случае ближайшему окружению младших школьников необходимо предъявлять учащимся наиболее актуальную и интересную для них медиаинформацию. Вместе с тем развитие у учеников культуры потребления медиаинформации является сложным и многосторонним процессом, эффективная реализация которого требует в том числе и специально организованной подготовки педагога.

Список литературы

Бардецкий С.С., Боговарова В.А. Формирование у субъектов учебной деятельности – младших школьников медиакомпетенций в процессе обучения [Электронный ресурс] // Казанский вестник молодых ученых. – 2019. – № 5 (13), Т. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-subektov-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-mediakompetentsiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 21.02.2022).

Гартман Т.Ю. Детские телевизионные программы как средство воспитания толерантности [Электронный ресурс] // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-televizionnye-programmy-kak-sredstvo-vospitaniya-tolerantnosti> (дата обращения: 22.02.2022).

Короченский А.П. Важный вклад в медиапедагогику [Электронный ресурс] // Медиаобразование. – 2005. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnyy-vklad-v-mediapedagogiku> (дата обращения: 18.02.2022).

Крыжановская Н.А. Исследование сущности и понятия «медиаобразованность младшего школьника» как цели медиаобразования в контексте ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Credo Experto: транспорт, общество, образование, язык: международ. информ.-аналит. журн. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-suschnosti-i-ponyatiya-mediaobrazovannost-mladshego-shkolnika-kak-tseli-mediaobrazovaniya-v-kontekste-fgos-noo> (дата обращения: 18.02.2022).

Лукашенко И.А. Формирование нравственных качеств у младших школьников посредством информационных технологий [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-posredstvom-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 24.02.2022).

Мирович О.А. Роль телевидения в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-televideniya-v-formirovanii-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 22.02.2022).

Чельшева И.В. Личностное развитие школьников в информационном обществе: перспективы медиаобразования [Электронный ресурс] // Вестник Таганрог. ин-та им. А.П. Чехова. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitiie-shkolnikov-v-informatsionnom-obschestve-perspektivy-mediaobrazovaniya/viewer> (дата обращения: 21.02.2022).

Киргизова Анастасия Викторовна

*магистрант кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики
e-mail: kirgizowa.a@mail.ru*

Филиппова Аксана Равильевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики
e-mail: aksana.filippova.2016@mail.ru*

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Умение учиться как ключевая компетенция XXI века

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена изменившимися требованиями к качеству образования детей младшего школьного возраста, предъявляемыми на мировом

уровне. В статье анализируются ключевые компетенции XXI в. с позиции зарубежных и отечественных исследований. Особый акцент автором статьи сделан на необходимости формирования у младших школьников исследовательских умений, под которыми понимается самостоятельная поисковая деятельность новых способов изучения окружающего мира, выраженная в планомерном выполнении практических действий через систему решения нестандартных задач. Содержание статьи знакомит с технологией формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста в условиях инновационной начальной школы.

Ключевые слова: ключевые компетенции XXI в., исследовательские умения, этапы формирования исследовательских умений, дети младшего школьного возраста, инновационная начальная школа.

Anastasia V. Kirgizova

*Master Student of the Department
of Theory and Methods of Preschool and Primary
Education, Faculty of Pedagogy and Psychology
e-mail: kirgizowa.a@mail.ru*

Filippova Aksana Ravilievna

*Candidate of Pedagogical Sciences of the
Department of Theory and Methods of Preschool
and Primary Education, Faculty of Pedagogy and
Psychology
e-mail: aksana.filippova.2016@mail.ru*

Surgut State Pedagogical University, Surgut

The ability to learn as a key competence of the XXI century

Annotation. The relevance of the article is due to the changing requirements for the quality of education of primary school children, imposed at the world level. The article analyzes the key competencies of the XXI century from the perspective of foreign and domestic research. The author of the article places special emphasis on the need for the formation of "research skills" in younger schoolchildren, which means independent search activity of new ways of studying the world, expressed in the systematic implementation of practical actions through a system of solving non-standard tasks. The content of the article also introduces the technology of formation of research skills in children of primary school age in an innovative primary school.

Key words: key competencies of the 21st century, research skills, stages of formation of research skills, children of primary school age, innovative primary school.

Формирование основополагающего «умения учиться» служит базовой установкой современного образования, соответствующего требованиям международных стандартов. В условиях изменяющихся требований и активного применения цифровых технологий учеными определяется состав ключевых навыков и компетенций XXI в. В рамках международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» [Добрякова, Фрумина, 2020, с. 2–12] были определены ключевые компетенции, обозначенные в национальных стандартах школьного образования России и зарубежных стран (Канада, Финляндия, Китай, Республика Корея, Польша и Англия) (таблица).

Ключевые компетенции XXI в.

Ключевые компетенции обучающихся разных стран				
Россия	Канада	Финляндия	Китай	Республика Корея
Учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции: коммуникативные компетенции; социальные компетенции	Функциональная грамотность (читательская и математическая грамотность, научная грамотность, ИКТ-грамотность); универсальные компетенции (критическое мышление, креативность)	Мышление и умение учиться; культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение; мультиграмотность; ИКТ-грамотность; карьерное развитие и предпринимательство; участие, вовлеченность и построение устойчивого будущего; забота о себе и управление повседневной жизнью	Гуманитарный контекст: развитие общечеловеческих чувств; научный подход: рациональное мышление, критический подход к формулированию вопросов/задач; умение учиться: эффективное обучение, работа с информацией и смыслами; здоровый образ жизни: признание жизни как ценности; принятие ответственности: национальная идентичность, понимание международного контекста; инновационность и практичность: ценность работы, решение проблем, владение прикладными технологиями	Управление собой; работа со знаниями и информацией; креативное мышление; эстетика и эмоциональность; коммуникация; гражданская грамотность

Анализ образовательных моделей в России и за рубежом позволил нам сформулировать вывод, что объединяющим звеном во всех национальных стандартах образования является «умение учиться». Несмотря на различие трактовок данного понятия, оно определяется как способность к самостоятельному исследованию окружающей среды для эффективной деятельности в социальном пространстве.

В системе начального общего образования «умение учиться» входит в группу базовых метапредметных умений, в состав которых в свою очередь входят: логические, исследовательские умения и умение работать с информацией. Подходы к изучению исследовательских умений у детей младшего школьного возраста содержатся в работах Э.Г. Сабировой, В.Г. Закировой, А.И. Савенкова, А.П. Гладкова, Н.А. Семеновой, Л.А. Панкратовой, Т.А. Шириной, С.Н. Скарбич, П.Ю. Романова, П.В. Середенко и др. Так, П.Ю. Романов определяет исследовательские умения как способность обучающегося эффективно выполнять действия, адекватные содержанию каждого уровня образования по решению возникшей перед ним задачи в соответствии с логикой научного исследования, на основе имеющихся знаний и умений [Романов, 2003, с. 26]. У.Ю. Кукар определяет данное понятие как умение организовывать самостоятельные наблюдения, осуществлять поиск и осмысление теоретического и практического материала, реализовывать опытно-экспериментальную работу [Кукар, 2010, с. 10]. В монографическом исследовании П.В. Середенко «исследовательские умения» также рассматриваются как «возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [Середенко, 2014, с. 39]. С одной стороны, ученые рассматривают исследовательские умения как способность решать учебно-познавательные задачи, с другой стороны, исследователи отмечают важность практической деятельности в ходе решения нестандартных задач для высокого уровня сформированности соответствующих умений.

Итак, под исследовательскими умениями мы понимаем самостоятельную поисковую деятельность новых способов изучения окружающего мира, выраженную в планомерном выполнении практических действий через систему решения нестандартных задач.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021) обозначены универсальные учебные познавательные действия, в состав которых входят следующие компоненты исследовательских умений: умение формулировать цель и планировать изменения объекта; умение сравнивать несколько вариантов решения задачи и выбирать наиболее подходящий; умение проводить по предложенному плану опыт или несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей

между объектами; умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях [Приказ Министерства..., 2021, с. 33–34]. Считаем, что данные умения предполагают формирование общих способов действий, необходимых для реализации исследовательской деятельности, например, сравнение, классификация, анализ, составление плана и формулирование выводов. Данный круг метапредметных умений, на наш взгляд, можно эффективно формировать в рамках проектной деятельности.

Обращаясь к кодификатору метапредметных исследовательских умений, в частности, функциональной грамотности, отметим приоритетные блоки работы с информацией в рамках формирования исследовательских умений: осуществлять *поиск информации*, ориентироваться в содержании текста, *отвечать на вопросы*, используя явно заданную в тексте информацию, *интерпретировать информацию* (соотносить, обобщать, формулировать выводы, пересказывать), *оценивать* достоверность предложенной информации и *высказывать* оценочные суждения на основе текста, *создавать собственные тексты*, *применять информацию из текста при решении учебно-практических задач* (аннотация, рецензия, план, таблица и др.).

Важно понимать, что соблюдение определенной структуры в процессе формирования исследовательских умений обуславливает эффективность достижения качественного образовательного результата. Методика формирования исследовательских умений построена именно на логической цепочке последовательных шагов, включающей в себя совокупность приемов и способов деятельности.

Изучением поэтапного формирования исследовательских умений у обучающихся в начальной школе занимались такие ученые, как П.Ю. Романов, У.Ю. Кукар, Н.А. Семенова, Э.Г. Закирова и др. В исследовании П.Ю. Романова акцентируется внимание на значимости поэтапного формирования исследовательских умений в соответствии с уровнями (праксиологический, технологический, методологический) и функциями (ориентировочная, исполнительная, контрольная) [Романов, 2003, с. 26–27]. Так, мы можем отметить, что этапы формирования исследовательских умений расположены в логической последовательности от низкого уровня к высокому. Каждому уровню соответствует определенный вид деятельности: анализ и ориентирование на проблему, решение соответствующей проблемы инновационными способами, оценка и контроль результатов своей деятельности.

Н.А. Семенова рассматривает целую технологию формирования исследовательских умений, каждый этап которой сопряжен с применением игровых, исследовательских,

проблемных и эвристических методов обучения. Данная технология реализуется в 1–4-х классах и позволяет овладеть первоначальными знаниями и умениями в исследовательской деятельности. Для достижения качественного результата на *пропедевтическом этапе* (1-й класс) следует организовывать проблемно-поисковую деятельность в игровой технологии для получения специальных знаний по учебным дисциплинам, на *последующих этапах* (2–4-й класс) школьники выполняют задания, позволяющие реализовывать свои индивидуальные исследования [Семенова, 2007, с. 17].

Методика развития исследовательских умений отражена в научной работе У.Ю. Кукар, которая определяет следующие этапы: подготовительный, мотивационный, организационно-развивающий, презентативный, рефлексивный [Кукар, 2010, с. 15]. Предложенные автором этапы находят свое отражение в структуре учебной деятельности в рамках реализации урока. Каждый этап включает в себя совокупность взаимосвязанных *методов* (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, исследовательские и др.) *средств* (макеты, проекты, научные сайты и др.) и *форм обучения* (индивидуальные, групповые, массовые).

Интерес для нашего исследования представляют этапы формирования исследовательских умений, предложенные Э.Г. Сабировой (адаптация, освоение и самореализация), которые разработаны на основе принципов развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Занкова, А.И. Савенкова, А.Н. Леонтьева [Сабирова, 2012, с. 15]. *Адаптационный этап* подразумевает инструктивно-поисковую, учебно-информационную деятельность, которая заключается в непосредственной работе с информацией при помощи конкретного плана действий от учителя, мотивации получения новых знаний, ориентирования в учебной деятельности. На *этапе освоения* организуется частично-поисковая учебно-информационная деятельность. Здесь учащиеся уже самостоятельно осуществляют работу с информационным блоком исследования и совместное планирование этапов исследования. *На этапе самоорганизации* осуществляется учебно-информационная деятельность, которая позволяет учитывать возможные и реальные индивидуальные особенности ребенка, его интересы для реализации полноценной исследовательской деятельности. В рамках данного этапа ребенок может представить результаты своей деятельности и оценить собственную работу. Обратим внимание, что автор соотносит этапы формирования исследовательских умений с этапами реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В заключение рассмотрим некоторые виды деятельности, основанные на работе с информацией, которые могут быть реализованы в рамках каждого этапа формирования исследовательских умений.

На адаптационном этапе преобладает информационный вид деятельности. Обучающиеся выполняют задания, опираясь на содержание текста. О.Н. Крылова в рамках 1-го класса предлагает следующие виды работ по тексту [Крылова, 2020, с. 8–9]:

1. Прочитай выделенное предложение «Села подле кошки птичка». Из предложенных слов выбери и запиши такие, которыми можно заменить слово «подле»: возле, далеко, около, рядом.

2. Какой совет дает автор птичке? Найди в тексте предложение и подчеркни его.

3. Из последнего предложения выпиши слова, в которых ударение падает на первый слог.

На этапе освоения можно предложить нетрадиционные способы работы с информацией, которые будут ориентированы на то, чтобы обучающиеся самостоятельно отработывали исследовательские умения на основе имеющейся информации из текста. Такие виды деятельности могут быть отражены в составлении плана, в заполнении таблицы, схемы и др. В качестве примера предлагаем рассмотреть экзаменационные задания по типу ВПР за февраль 2019 г. в 4-м классе [Демонстрационный вариант..., 2019, с. 15].

1. В приведенной ниже таблице обобщается информация из текста о Марсе и Сатурне. Заполни пустые ячейки таблицы.

Название планеты	Цвет планеты	К какой группе планет относится	Количество спутников
Марс		Планеты земной группы	
Сатурн	Бледно-желтый		62

2. Расположи события в правильной последовательности. Выпиши в клеточки соответствующие цифры.

3. Закончи два предложения в соответствии с содержанием текста.

Старик был счастлив, потому что...

Старик был озабочен, потому что...

На этапе самореализации обучающимся предоставляется возможность сформулировать собственные рассуждения, выводы, умозаключения на основе анализа ситуации и выбора способа решения проблемы. Так, О.Б. Панкова в рамках диагностических заданий изучения функциональной грамотности учащихся 2-го класса предлагает следующие задания [Панкова, 2019, с. 9, 15, 37, 45]:

1. В какой книге можно прочитать данный текст? Отметить правильный ответ галочкой: в сборнике сказок, в сборнике рассказов о животных, в энциклопедии.

2. Объясни, почему лужам кажется, что зимой им лучше, чем летом. Запиши ответ.

3. Как ты понимаешь смысл предложения «И первые три месяца ходил буквально, как в тумане»? Отметь правильный ответ знаком.

4. Объясни, как ты понимаешь смысл последнего предложения в тексте.

Исходя из представленных вариантов заданий можно отследить уровень сложности выполнения каждого вида деятельности, он действует по принципу от простого к сложному. На начальном этапе обучающиеся учатся работать с текстом: анализировать и находить информацию из конкретного источника. На основном этапе предлагаются усложненные варианты заданий с привлечением таблиц, схем и составлением плана. На данном этапе ученики приобретают умение сравнивать, сопоставлять, анализировать полученную информацию. На последнем этапе предлагаются задания творческого характера для оценки уровня сформированности критического мышления. Вопросы носят проблемный характер, направлены на рассуждение, выдвижение гипотез, формулирование на основе анализа умозаключений и выводов. Несомненно, на каждом этапе проводится диагностика, которая обуславливает продвижение ученика на следующий этап и показывает эффективность применяемых педагогом методов и приемов обучения. На завершающем этапе от учеников требуется нестандартный подход к решению проблемы, что позволяет отследить их уровень сформированности исследовательских умений.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста – сложный, длительный и логично выстроенный процесс. Эффективность достижения качественного результата обусловлена множеством факторов: индивидуально-типологические особенности личности ученика, уровень мотивации к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обеспечение системности в обучении. Педагогу важно обращать внимание на специфику исследовательских умений и последовательность их формирования в учебном процессе. Соблюдение четкой структуры, использование инновационных средств и методов, сопряженных с уровнем подготовки обучающихся, обеспечивает эффективность протекания инновационного образовательного процесса в начальной школе по формированию навыков XXI в.

Список литературы

Демонстрационный вариант проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 4-х классах общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – 2019. – 28 февраля. – URL: <https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2019/01/mgch-4k1%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F2019.pdf> (дата посещения: 07.02.2022).

Добрякова М.С., Фрумина И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. – М.: Высш. шк. экономики, 2020. – 472 с.

Крылова О.Н. Работа с текстом. – М.: Экзамен, 2020. – 96 с.

Кукар У.Ю. Развитие исследовательских умений старшеклассников в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2010.

Панкова О.Б. Диагностика функциональной грамотности. – М.: Экзамен, 2019. – 48 с.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2003. – 47 с.

Сабирова Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2012. – 23 с.

Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2007. – 22 с.

Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: моногр. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. – 207 с.

Козицина Софья Владимировна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования
e-mail: sofakozicina@gmail.com*

Шабалина Ольга Валерьевна

*кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
e-mail: ola-perm@pspu.ru*

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Понятие профессиональной компетентности педагога в психолого-педагогической литературе

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной компетентности педагогов. Анализируются различные трактовки термина «профессиональная компетентность».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог, компетентность.

Sofya V. Kozitsina

*Master Student of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education*

e-mail: sofakozicina@gmail.com

Olga V. Shabalina

*Associate Professor, Department of Theory and
Methods of Primary Education, Candidate of
Philological Sciences, Associate Professor*

e-mail: ola-perm@pspu.ru

*Perm State Humanitarian-Pedagogical University,
Perm*

The concept of professional competence of a teacher in psychological and pedagogical literature

Annotation. The article deals with the problem of professional competence of teachers. The article analyzes various interpretations of the term "Professional competence" and its components.

Key words: professional competence, teacher, competence.

Современное общество характеризуется технологичностью и даже стремительной сменой технологий, что непременно обуславливает изменения системы образования, ее постоянное обновление. Эти обновления отражены в Федеральном государственном образовательном стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и в профессиональном стандарте педагога. Новый вариант ФГОС НОО (2021) предполагает единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, создание благоприятных условия воспитания и обучения, преемственность дошкольного, начального и основного обучения, расширение возможностей для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, а также личностное развитие, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание [Приказ Министерства просвещения...]. Ключевой фигурой в реализации этих требований становится учитель. Профессиональная деятельность современного учителя (в соответствии с профессиональным стандартом педагога) в таких условиях предполагает профессиональную компетентность в области обучения, воспитания, развития учеников.

Для организации обучения педагог должен демонстрировать знание предмета и программы обучения; уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть ИКТ-компетенциями. Для организации воспитательного процесса учителю необходимо владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности; уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Для того чтобы способствовать развитию школьника, педагогу необходимы такие личностные качества и компетенции, как: готовность принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами; готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владение психолого-педагогическими технологиями для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью [Профессиональный стандарт педагога].

Специфика начального общего образования предполагает, что педагог учитывает своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика; может обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе; готов, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю; умеет реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные

личные проблемы, нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников; учитывает при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Анализ материалов ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога показывает высокие требования к профессиональной компетентности учителя. Это вызывает необходимость определения самого понятия «профессиональная компетентность», структуры профессиональной компетентности, возможностей ее развития и совершенствования.

К проблеме формирования и развития профессиональной компетентности обращались многие педагоги и психологи. Как показывает обзор литературы, исследования ведутся в разных направлениях: формирование компетентностей будущего педагога (В.Е. Введенский, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Е.В. Бережнова, Н.В. Кузьмина и др.) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова), оценка профессионально-педагогического мастерства (Н. Асеев, Н. Дудкина, А. Федоров). Но несмотря на то, что количество исследований по данной теме увеличивается, в научном сообществе до сих пор не сформулировано единого, системообразующего определения понятия «профессиональная компетентность».

Изучая исследования ученых по теме, нельзя не заметить существующей зависимости между понятиями «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция». Так, большинство исследователей отмечают, что компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, «общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности» (АГ. Асмолов). Компетентность же есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, т.е. результат когнитивного научения. Некоторые же ученые в своих работах не разводят эти понятия. По мнению М.М. Шалашовой, понятия «компетентность» и «компетенция» являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно, но их отличительные признаки не обозначены четко, что приводит иногда к рассмотрению их как синонимичных.

Стоит отметить, что в некоторых исследованиях (В.А. Адольф, А.К. Маркова, А.И. Субетто, В.Д. Шадриков и др.) профессиональная компетентность рассматривается в связи с понятием «профессионализм» и понимается как высший уровень профессионального развития педагога.

Одной из первых на проблему профессиональной компетенции обратила внимание А.К. Маркова, понимая под профессионально компетентным трудом учителя такой труд, в котором на высоком уровне реализуется педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя и достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности учащихся [Маркова, 1993].

Похожую идею мы можем увидеть в работах В.Д. Шадрикова. Он определяет компетентность как системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности и детерминирующие профессиональную успешность. По мнению автора, компетентность выступает новообразованием субъекта деятельности, формирующегося в процессе профессиональной подготовки, а потому обусловлена функциональными задачами конкретной профессии [Шадриков, 2010, с. 8].

В.А. Адольф рассматривает профессиональную компетентность как «обобщенную профессионально-личностную характеристику, определяющую качество деятельности специалиста и выражающуюся в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно обновляющейся социальной и профессиональной среде, отражающую готовность к самооценке и саморазвитию, проявляющуюся в его профессиональной активности, которая характеризует его как субъекта профессиональной деятельности и общения» [Адольф, Савчук, 2014, с. 138]. В трактовке Владимира Александровича можно выделить такие основные компоненты, как деятельностный (навыки и умения педагога) и личностный (личностные качества педагога). Эти компоненты непременно взаимосвязаны и проявляются в готовности решать профессиональные задачи и преодолевать трудности.

В трактовке Л.И. Барбашовой, профессионально компетентный учитель имеет портрет культурно-образованной личности, осознанно использующей педагогические технологии, обладающей системой самооценки и рефлексией своей профессиональной деятельности. Автор отмечает, что ключевым фактором развития и актуализации профессиональной компетентности становятся ценностно-смысловые ориентации, раскрывающие личностные возможности и способствующие реализации стремлений.

По мнению А.А. Деркач, становление профессиональной компетенции у педагога состоит в единстве психолого-акмеологических знаний, опыта, свойств и личностных качеств будущих специалистов. Только такое сочетание позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность и организовывать процессы профессионального общения. Это в свою очередь предполагает личностное развитие и совершенствование профессиональной деятельности [Деркач, Селезнева, 2006].

Н.В. Кузьмина в структуре профессиональных свойства педагога выделяет тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентности. Не трудно выявить три основных компонента данной структуры: личностный, индивидуальный и профессионально-педагогический. Последний компонент и подразумевает под собой педагогическую компетентность, включающую профессиональные навыки и умения, которые являются ведущими в преподаваемой области [Кузьмина, 1989].

Примечательна и разработка А.В. Хуторского. По его мнению, компетентность – субъективное качество личности человека, свойство его внутреннего мира, которое и определяет успешное выполнение человеком той или иной деятельности. То есть компетентность выступает в качестве сочетания социально-личностного и личностно-субъектного качеств человека.

Несомненно, каждый исследователь трактует педагогическую компетентность по-своему. Так, в одних работах компетентность есть фактор, рядоположенный с другими факторами (Н.В. Кузьмина), а в других (А.К. Маркова) профессиональная компетентность выступает как родовое понятие. Одни рассматривают компетентность как совокупность профессиональных качеств, а другие – как качество личности.

При кажущемся разнообразии определений педагогической компетентности можно выделить общие признаки:

- *личностные характеристики* (мотивационная составляющая педагога, способность к рефлексии, ответственность, коммуникативные умения);
- *педагогические умения* (организация образовательного процесса, предметная и методическая подготовка, готовность и умение решать профессиональные задачи, результативность).

Также замечено, что все исследователи, изучавшие природу компетентности педагога, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Таким образом, проанализировав подходы к определению педагогической компетенции разных авторов, можно сделать вывод, что профессиональная компетентность объединяет в себе и профессиональные навыки педагога и его личностные качества.

Можно сказать, что профессиональная компетентность педагога формируется всегда в деятельности и в органичном единстве с ценностями человека. Такая связь позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и предполагает личностное формирование педагога. Именно в этом направлении должно происходить развитие на протяжении всей

профессиональной деятельности педагога, что в конце концов сможет обеспечить те задачи, которые поставлены перед современным учителем.

Список литературы

Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вузы: моногр. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 352 с.

Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 496 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1989. – 166 с.

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарег. 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.12.21).

Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://psp.imc-nev.ru/dokumenty> (дата обращения: 03.10.21).

Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Университет. книга, 2010. – 320 с.

Кулшаева Айнұр Манатқызы

докторант кафедры педагогики и методики начального обучения,

e-mail: best_future.84@mail.ru

Амирова Амина Слямхановна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения,

e-mail: amirova57@mail.ru

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы

Формирование навыков говорения на английском языке у младших школьников

Аннотация. В статье обсуждается важность и эффективные методы обучения английскому языку в начальной школе. Улучшению качества разговорной практики и появлению мотивации к разговорной речи способствует использование интерактивных форм и методов преподавания английского языка. Презентации, дискуссии, проектная деятельность, ролевые игры – все эти методики не только создают более неформальную обстановку во время урока, но и раскрывают творческие способности учащихся, их интересы.

Ключевые слова: образование, английский язык, интерактивность, конкурентоспособность, диалог, дискуссия, игра.

Ainur M. Kulshayeva

*PhD Student Department of Professional Training
Faculty of Pedagogy and Methods of Primary
Education*

e-mail: best_future.84@mail.ru

Amina S. Amirova

*Associate Professor of Pedagogical Science,
Professor Department of Professional Training
Faculty of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: amirova57@mail.ru

*Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

Formation of english speaking skills in younger schoolchildren

Annotation. This article discusses the importance and effective methods of teaching English in elementary school. The use of interactive forms and methods of teaching English helps to increase the quality of conversational practice and contribute to the emergence of motivation for speaking. Presentations, discussions, project activities, role-playing games – all these techniques not only create a more informal atmosphere during the lesson, but also reveal the creative abilities of students, their interests.

Key words: education, English language, interactivity, competitiveness, dialogue, discussion, game.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учебе, формирование стремления

и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование у учеников навыков и умений, уровень развития которых зачастую определяет успешность всего последующего обучения.

В начальном образовании закладываются основы для приобретения следующих основных широких навыков: функциональное и творческое применение знаний; критическое мышление; проведение исследований; использование информационных и коммуникативных навыков; использование различных способов коммуникации; умение работать в группах и индивидуально; создание благоприятного образовательного пространства для гармоничного становления и развития личности школьника, обладающего способностью решать проблемы и принимать решения [Программа повышения квалификации учителей, 2015, с. 23].

При этом работа в начальной школе направлена на формирование учебно-познавательной деятельности ребенка; усвоение учебного материала; приобретение системы знаний, позволяющих решать различные учебные и жизненные задачи; готовность к дополнительному образованию; способность адаптироваться к различным условиям окружающей среды, коммуникации, социальным отношениям; способность действовать в соответствии с социальными ценностями, желание и умение реализовать свои ожидания; способность к самопознанию и саморазвитию; умение использовать полученные знания для работы в окружающем мире.

Результат обучения зависит от мастерства педагога, его готовности быть новатором в области достижений качества образования; от владения методами и технологиями обучения, воспитания и образования ученика как реальной конкурентоспособной личности. В наше время востребованными способами обучения во многих развитых странах являются:

- самостоятельное обучение;
- самообразование;
- самостоятельное получение необходимой информации;
- выделение проблем и поиск путей их решения;
- умение критически анализировать полученные знания и применять их при решении

новых проблем [Руководство по критериальному оцениванию..., 2016, с. 28].

Методическая система обучения английскому языку в Республике Казахстан рассматривается как самостоятельная, открытая, развивающая, обеспечивающая достижение учащимися нормативных и индивидуализированных целей обучения английскому языку в процессе взаимодействия с информационно-образовательной средой обучения.

Основной задачей преподавания английского языка является использование эффективных и приемлемых методов обучения для подготовки образованных,

конкурентоспособных, умеющих выражать свои мысли на разных языках. Предмет английский язык также играет значительную роль в становлении ученика как личности.

К основным действиям при обучении английскому языку относятся:

- систематическое проведение обучения английскому языку;
- обучение контекстов, которые часто используются в повседневной жизни;
- дать задание по способностям ученика;
- получение учебного материала в соответствии с реальностью [Тургунбаева, 2005, с. 66].

Обучение осуществляется по принципу от простого к сложному. Кроме этого, в настоящее время внедрены новые подходы и методы обучения, связанные с развитием педагогического процесса и приданием ученику статуса основного субъекта образования.

Изменение взглядов на ученика как на субъекта образования позволяет выделить эффективные методы и способы формирования навыков говорения на английском языке у младших школьников с учетом их активной позиции в обучении.

Наиболее эффективным можно считать коммуникативный метод обучения. Основными положениями коммуникативного метода являются следующее.

1. Речевое ориентирование. Изучение иностранных языков осуществляется через общение, что означает практическую направленность урока на речь, аудирование, чтение.

2. Функциональность. Различают три аспекта речевой деятельности: лексический, грамматический и фонетический, которые тесно связаны между собой, поэтому при работе над чтением слова ведется работа и над значением, и над формой, и над сферой употребления.

3. Ситуативность. Важно организовывать уроки на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся всех возрастов.

4. Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это прежде всего новизна речевых ситуаций (смена темы общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, ситуации общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его виды, формы), и многообразие методов работы.

5. Индивидуальная направленность общения. Любой человек отличается от других и своими природными качествами (способностями), а также способностями к осуществлению учебной и речевой деятельности и особенностями его личности.

6. Коллективное взаимодействие – способ организации процесса, при котором говорящие активно общаются друг с другом.

7. Моделирование. Объем регионального и лингвистического образования очень велик и освоить его в рамках школьного курса невозможно. Поэтому необходимо выбрать

тот объем знаний, который необходим для концентрированного, образцового представления культуры и языковой системы страны [Фестиваль педагогических идей, 2006, с. 36].

Существует ряд трудностей в обучении английскому языку в начальной школе, таких как:

- отсутствие языковой среды;
- меньше часов английского языка;
- большое количество учебных групп (одноклассников);
- недостаточное владение грамматическими основами родного языка.

В связи с этим работа по формированию навыков говорения на уроках английского языка в начальных классах предполагает:

- 1) использование игры и игровых упражнений, направленных на коммуникативную деятельность;
- 2) применение метода проектов;
- 3) работу с песней на уроке иностранного языка;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий, стимулирующих речевую деятельность на уроке.

Анализ изученной литературы по педагогике и психологии, а также обобщение опыта работы показал, что в искусственной языковой среде невозможно обойтись без игрового метода обучения иностранному языку. Он успешно используется как самостоятельный метод освоения той или иной темы, как элемент другого метода, а также как целое занятие или его часть. Использование игр (фонетических, орфографических, грамматических, лексических) делает работу нескудной и интересной для учащихся [Фестиваль педагогических идей, 2006, с. 36].

Приведем примеры игр, которые расширяют словарный запас школьников и правильное употребление слов учениками:

1. Grab a minute – учащемуся дается одна минута, чтобы описать термин, предложенный на интерактивной карте. Ученик должен предоставить больше информации о предмете или термине, его значении, примерах использования. Побеждает учащийся, который предоставит наиболее полную и непротиворечивую информацию по теме или термину, указанному в карточке.

2. An item description – необходимо описать слово или фразу, указанную на интерактивных картах, не называя само слово или не используя жесты. В этом случае активную роль играет остальная группа учащихся, которые должны угадать слово.

3. Chain story – логическая игра, воплощение фантазии и индивидуальности. Суть игры заключается в продолжении игры предыдущего ученика [Сухаревская, 2003, с. 128].

Ролевые игры также являются важным видом работы при обучении говорению. Ролевая игра – это способ обработки впечатлений от внешнего мира. В общении через ролевую игру дети проявляют особенности мышления и воображения, эмоциональности, активности. Ролевая игра очень важна для развития личности [Гаделия, 2004, с. 194].

Игра часто сочетается на уроках с интерактивным обучением. Интерактивное обучение направлено на развитие группового диалога. Преимущество интерактивных методов в том, что они позволяют преодолеть психологический барьер при использовании английского языка и позволяют учащимся освоить опыт его использования. Приобретая новые навыки с помощью интерактивных методов, школьники с большим энтузиазмом участвуют в формах уроков, организованных учителем, где значительная часть учебного времени отводится речевой практике [Сухаревская, 2003, с. 128].

К интерактивным методам обучения традиционно относятся презентации, интервью, ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, конкурсы с практическими вопросами и их последующее обсуждение, разработка планов и проектов, творческая деятельность, использование мультимедийных компьютерных программ.

Эффективными для развития навыков говорения оказываются дискуссионные формы обучения – целенаправленный и систематический обмен мнениями. Главное условие – ограничивать обсуждение одним вопросом или темой. Кроме этого, любое мнение, высказанное в ходе обсуждения, должно быть обосновано.

Таким образом, на сегодняшний день существует множество способов развития навыков обучения разговорной речи на английском языке. Однако овладение английским языком как средством общения вне речевой среды также требует создания вымышленных ситуаций, составления занимательных заданий, которые пробуждают интерес учащегося к теме урока и стимулируют общение на английском языке. А это требует от учителя знаний, умений, опыта, творчества и трудолюбия, педагогического мастерства.

Использование интерактивных технологий обучения на разных этапах урока английского языка – это не только способ повысить знания учеников, мотивацию к изучению языка, но и способ улучшить атмосферу в классе, что способствует сотрудничеству и взаимопониманию между учениками и учителем.

В целом учитель английского языка должен владеть не только своей предметной областью, но и в совершенстве владеть эффективными способами преподавания английского языка и информационно-коммуникационными технологиями, создавать условия для качественного образования учащихся.

Список литературы

Гаделия Л.В. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста (на примере интеграции английского языка, рисования, ритмики, музыки и лингвострановедения): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 194 с.

Программа повышения квалификации учителей. – 2-е изд. – Астана: Центр пед. мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 23 с.

Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. – Астана: Центр пед. мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 28 с.

Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д: Учитель, 2003. – 128 с.

Тургунбаева Б.А. Развитие творческого потенциала учителей в условиях повышения квалификации: теория и практика. – Алматы, 2005. – 66 с.

Фестиваль педагогических идей. 2005/06 учебный год. Обучение иностранным языкам. – М.: Первое сентября, 2006. – 36 с.

Лебедева Ксения Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

e-mail: skk86@mail.ru

Лебедев Дмитрий Иванович

магистр педагогических наук, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 45», г. Барнаул

e-mail: dima_188@mail.ru

Применение образовательных веб-квестов в начальных классах

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования образовательных веб-квестов с учащимися начальных классов, описывается опыт работы с применением данного средства обучения на уроках информатики. Авторами доказывается эффективность применения веб-квестов для развития ИКТ-компетентности младших школьников.

Ключевые слова: образовательные веб-квесты, младшие школьники, ИКТ-компетентность, информатика.

Ksenia S. Lebedeva

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Methodology of Primary Education,*

Altai State Pedagogical University of Barnaul

e-mail: skk86@mail.ru

Dmitry I. Lebedev

Master of Pedagogical Sciences,

Computer Science Teacher

MBOU "Gymnasium No. 45", Barnaul

e-mail: dima_188@mail.ru

Applying Educational Web Quests in Elementary Classes

Annotation. The article describes the features of using educational web quests with primary students, describes the experience of working with the use of this tool in computer science lessons. The authors prove the effectiveness of the use of web quests for the development of ICT competence of younger students.

Key words: educational web quests, junior students, ICT competence, informatics.

В современном обществе совершенствование образовательного пространства, определение целей образования должно учитывать в полной мере государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одной из важнейших задач системы образования на сегодняшний день выступает формирование личности обучающегося, обладающего спектром компетенций и компетентностей, которые помогут ему в дальнейшей жизни и выражены в определенных требованиях к результатам освоения школьниками курса по различным дисциплинам на всех этапах обучения.

Начальная школа представляет важный этап для формирования и развития большинства необходимых на последующих уровнях образования компетентностей. Среди них выделяется ИКТ-компетентность, под которой мы подразумеваем «комплекс сформированных качеств личности, связанных с овладением информационными и коммуникационными компетенциями, обеспечивающих готовность к изменениям в социуме, эффективность в будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации» [Евдокимова, 2017, с. 3].

В Федеральных государственных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения отдельно не выделяется данный вид компетентности, что связано, на наш взгляд, с отсутствием обязательного преподавания предмета информатики в начальных классах. Однако ее компоненты входят в качестве требований к метапредметным результатам обучающихся. В частности, универсальные познавательные учебные действия затрагивают область формирования базовых логических и начальных исследовательских действий, работу с информацией.

Кроме того, появились новые образовательные задачи, связанные непосредственно с развитием ИКТ-компетентности. В их числе формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ, использование ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021].

С учетом актуальности формирования ИКТ-компетентности младших школьников и возросших требований к ней возникает необходимость использования новых методов и средств обучения информатике в начальных классах.

В качестве эффективного средства обучения информатике нами предлагается применение образовательного веб-квеста. Само понятие «веб-квест» появилось еще в конце XX в. и связано с именами Б. Доджа и Т. Марча, предложившими использовать квест-технологию с целью обучения чему-либо [Козлова, 2020].

Изначально слово «квест» (от англ. «поиск») ассоциировалось и использовалось в мире компьютерных игр и означало прохождение героями игр определенного ряда уровней с заданиями. Перейдя в сферу обучения и приобретя дидактические цели, этот метод стал подразумевать выполнение обучающимися каких-то заданий, в результате чего они могут стать победителями и достичь желаемого уровня в ходе изучения определенной дисциплины.

При этом все задачи выполняются с использованием веб-технологий. Кроме предложенной выше формулировки существует большое количество интерпретаций понятия «веб-квест». Так, Я.С. Быховский, Г.С. Исакова, Е.М. Шульгина рассматривают его как определенный сайт, где и происходит работа обучающихся по выполнению учебных задач. Т.А. Кузнецова подразумевает под этим интерактивную образовательную среду, созданную педагогом. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая акцентируют внимание на обязательности поиска необходимой информации в Интернете для решения учебных задач, представленных на веб-сайте, включение дидактических задач проблемного характера и необходимость технического обеспечения для их решения. Однако, несмотря на многообразие трактовок

этого понятия, в одном сходятся все исследователи – в эффективности применения его в качестве инновационного средства обучения.

С точки зрения использования веб-квестов в начальных классах можно выделить несколько преимуществ их перед традиционными способами изложения материала:

- наличие игрового замысла: в силу возрастных особенностей младшие школьники наряду с учебными мотивами обладают и игровыми, что выражается в их интересе к игре, квест полностью соотносится с этими интересами;

- соревновательный момент: в определенных квестах можно настроить временные рамки, где тот, кто первым нашел ключ к отгадке, выигрывает; практически все дети стремятся быть победителями, и состязательный эффект мотивирует обучающихся к поиску решения;

- форма подачи информации удовлетворяет принцип наглядности, по мнению К.Д. Ушинского, являющегося «золотым правилом дидактики». Все задания в квесте представлены в красочной форме, могут быть добавлены не только графические схемы, но и музыкальные эффекты;

- для того что решить поставленные образовательные задачи, детям приходится на практике повторять определенные действия, но их это не утомляет, так как для них присутствует игровая задача. Так, например, на обычном уроке информатики школьники должны несколько раз использовать определенный алгоритм, закрашивать какие-то фигуры, постоянно повторяя одно и то же, что снижает интерес, вызывает утомление. При образовательном квесте обучающиеся могут незаметно для себя нажимать несколько раз одни и те же клавиши, вырабатывая тем самым навык, и не уставать.

Образовательный веб-квест использовался нами в основном на уроках обобщения и систематизации знаний. Например, при изучении темы «Составление алгоритмов с циклом» в 4-м классе мы предложили детям выполнить веб-квест «Выберись из комнаты». Для его создания нами использовалась платформа Learnis, представляющая собой российскую интерактивную площадку, где можно создавать различный занимательный контент (тесты, опросы, викторины, веб-квесты и игры в обучении). При работе на ней необходимо зарегистрироваться, после чего открывается возможность создания веб-квеста с выбором соответствующей комнаты, где можно прикреплять задания. Пример того, как может выглядеть комната, представлен на рис. 1.

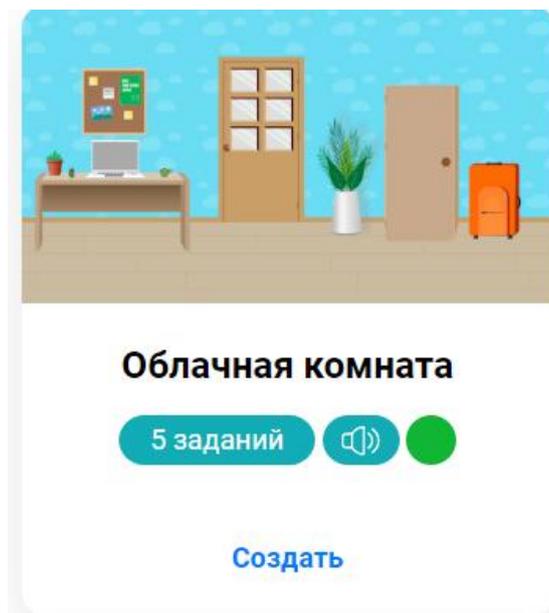


Рис. 1. Дизайн комнаты образовательного веб-квеста «Выберись из комнаты»

После определения комнаты (в нашем случае облачной комнаты) мы загрузили предметные задания. Как видно на рисунке, при выборе этой комнаты максимально можно прикрепить 5 заданий легкого уровня. В качестве заданий были использованы ребусы (пример ребуса представлен на рис. 2).

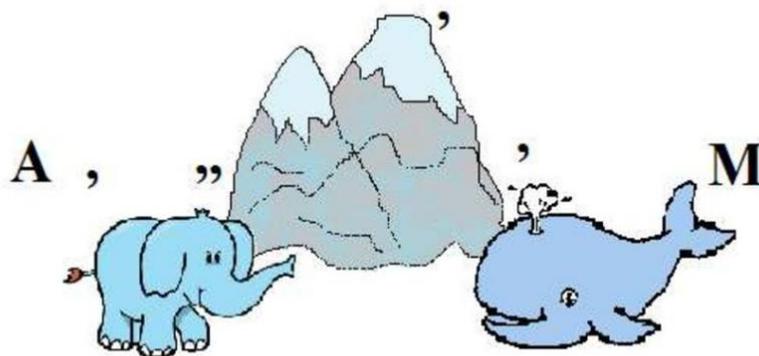


Рис. 2. Пример ребуса, использованного при веб-квесте (ответ: алгоритм)

При наведении курсора учеником на предметы, расположенные в комнате, последовательно появлялось задание, которое нужно было разгадать. Веб-квест считался пройденным, когда школьник решил все предложенные задания и ввел ответы, которые составили код, в появившееся окошко. В этом случае дверь комнаты открывалась и появлялась надпись: «Поздравляем».

В дальнейшем систематическое применение образовательных веб-квестов в работе с младшими школьниками позволило нам увидеть положительную динамику в развитии их ИКТ-компетентности. В ходе их проведения обучающиеся стали эффективнее работать с информацией, что проявлялось в быстром поиске необходимого материала, выборе

оптимальных в данном случае логических операций; появилась заинтересованность в изучении темы, стали формироваться навыки работы с компьютерным манипулятором.

Список литературы

Евдокимова В.Е. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников // Наука и перспективы. – 2017. – № 1. – С. 1–7.

Козлова Н.А. Технология образовательного квеста в начальном образовании: учеб.-метод. пособие / Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-т. – [Челябинск]: Южно-Урал. науч. центр РАО, 2020. – 54 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Маматова Мадина Алиевна

магистрант

e-mail: madnat-06doshu@mail.ru

Нуржанова Сажила Абдисадыковна

кандидат педагогический наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения

e-mail: nurzhanova_09@mail.ru

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

Исследование учебной мотивации младших школьников

Аннотация. В статье представлены исследования учебной мотивации младших школьников. На основании теории самодетерминации Э. Деси, Р. Райана показаны широкие возможности применения дифференцированного подхода в обучении к формированию учебной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотив, внутренняя мотивация, дифференцированный подход.

Madina A. Mamatova

Master's Student

e-mail: madnat-06doshu@mail.ru

Sazhila A. Nurzhanova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer
of the Department of Pedagogy and Methods of
Primary Education*

e-mail: nurzhanova_09@mail.ru

*Kazakh National Pedagogical University named
after Abay, Kazakhstan, Almaty*

Research of educational motivation of younger schoolchildren

Annotation. The article presents studies of educational motivation of younger schoolchildren. Based on the theory of self-determination by E. Desi R. Ryan, the wide possibilities of applying a differentiated approach in teaching to the formation of educational motivation of younger students are shown.

Key words: educational motivation, motive, intrinsic motivation, differentiated approach.

Учебная мотивация школьников, являясь частным случаем мотивации, изучается в педагогической науке достаточно давно. Проанализировав исследования мотивации таких ученых, как: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др., можно признать, что мотивация – это динамический процесс формирования мотива. В свою очередь мотив рассматривается видными учеными как опредмеченная потребность, мотив направляется и подчиняется существующей потребностью, в пользу этого говорят наблюдения А.Н. Леонтьева, С.П. Манукян.

Учебная мотивация как вид мотивации – это системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, направленные на их реализацию, а также оценку собственного потенциала, представления о своих достижениях и способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения [Гордеева, 2006].

Внешняя мотивация чаще основана на поощрении извне, наградах, наказаниях, которые стимулируют или тормозят желаемое поведение. Внутренняя мотивация – это вид мотивации, стимулируемый и направляемый самостоятельно личностью. Человек вовлечен в определенную деятельность без поиска выгоды. Сама активность в данном случае является самоцелью и не ждет поощрения извне [Гордеева, 2006, с. 19].

Американские ученые Э. Деси и Р. Райан выяснили, что в основу внутренней мотивации входит врожденная человеческая потребность в компетентности, т.е. желание быть эффективным, и самодетерминации, означающей стремление индивида к самостоятельному выбору и инициативности, а также потребность взаимосвязи с другими людьми.

Рассмотрим каждую из них. Потребность в компетентности направляет человека к достижению эффективности своих результатов. Э. Деси утверждает, что именно эта внутренняя потребность заставляет людей стремиться к решению трудных задач, которые приводят их к ощущению собственного мастерства [Deci, Ryan, 2000, с. 15]. Самодетерминация включает в себе естественное стремление человека быть инициатором собственных поступков и действий, быть независимым и не испытывать давление со стороны. Потребность в контакте с другими людьми заключается, по мнению Э. Деси и Р. Райана, в установлении доверительных отношений, базирующихся на чувстве принадлежности и привязанности.

В современных исследованиях показано, что причины снижения уровня учебной мотивации различны, в разные временные промежутки они могут зависеть от политических, социальных и экономических процессов в мире, непременно влияющих на жизнь и сознание человека. На проблему учебной мотивации в наши дни оказывают влияние новые информационные и социальные факторы.

Формирование информационного общества изменило привычный уклад жизни людей. Несомненно, информация стала не просто частью жизни человека, но и главным инструментом его деятельности. Информация постоянно обновляется, направляет, контролирует, создает, пронизывая все сферы деятельности современного человека. Однако нахождение в постоянном контакте с большими объемами информации не является естественным для людей, поэтому в результате интенсивной работы с информационным потоком наступает когнитивная усталость и информация перестает восприниматься человеком. Обработать большой поток информации в единицу времени сложно взрослому человеку, а постоянное нахождение ребенка в информационном потоке тем более приводит к печальным последствиям, выражающимся в снижении естественного для ребенка стремления к познанию нового [Савельев, 2014, с. 46], т.е. снижению учебной мотивации.

На снижение мотивации влияют и другие причины, например, участвовавшие случаи социальной несправедливости: случаи несовпадения образованности и социальной успешности. Мы можем наблюдать процесс обновления социальных ценностей. Так, многие дети уже с первых классов признают богатство критерием успешности человека и не считают школу своим соратником на пути к достижению такого успеха.

Понимая, что современное общество нуждается в людях, способных принимать волевые и эффективные решения в глобальных вопросах, проявлять инициативу, самостоятельность, в людях, изобретающих и создающих новое, система образования в нашей стране стремится к реформированию. В официальных документах определяются приоритеты образования, в школах внедряются новые технологии и методики обучения для формирования компетенций учеников, позволяющих быть успешными во взрослой жизни. Главная задача современной школы – научить человека учиться, находить эффективные пути познания и сформировать стремление к постоянному развитию.

Несмотря на реформы в системе образования, проблема низкой мотивации учения пока сохраняется. Исследований и разработок, помогающих учителю грамотно и последовательно формировать мотивацию у детей, на сегодняшний день недостаточно. Этим и обусловлена актуальность темы нашего исследования.

Целью нашего исследования является выявление особенностей и доказательство широких возможностей применения дифференцированного подхода при формировании мотивации учения.

Исследование проводилось в КГУ «Гимназия № 15» г. Алматы. В исследовании участвовало 54 ребенка в возрасте от 10–11 лет: 28 человек в контрольной группе, 26 человек в экспериментальной группе.

На первом этапе в ходе изучения и анализа психолого-педагогической литературы был разработан план исследования. Далее нами были разработаны критерии оценки уровней сформированности учебной мотивации (высокого, среднего, низкого) и проведена диагностика уровня учебной мотивации младших школьников.

В ходе второго этапа исследования были разработаны и проведены уроки с использованием дифференцированного подхода в обучении.

Третий этап исследования включал анализ и сравнение результатов, выводы исследования.

В исследовании нами были использованы следующие методики: «Лесенка побуждений» А.И. Божович, «Мотивация к успеху» Т. Элесом, метод письменного опроса по Н.Г. Лускановой, методика «Исследование мотивации учения» М.Р. Гинзбурга.

По результатам первого этапа исследования мы выяснили, что в контрольной группе на момент начала исследования 22 % учеников имеют низкий уровень мотивации, 50 % – средний, 28 % – высокий уровень учебной мотивации. В экспериментальной группе 31 % – низкий, 52 % – средний, 17 % – высокий уровень. Таким образом, мотивация учения сформирована на среднем уровне в обоих классах, что говорит о необходимости специальной работы по формированию учебной мотивации.

На втором этапе исследования в экспериментальном классе нами были проведены серии уроков и факультативных часов с использованием дифференцированного подхода на основании учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и каждой группы.

В современной системе образования дифференциация позволяет каждому ученику достигнуть учебной задачи на уровне своих возможностей. Дети при этом ощущают веру в свои возможности и мастерство, что мотивирует их к получению еще большего результата [Ларионова, 2013, с. 137].

Третий этап исследования показал существенные изменения в уровне сформированности учебной мотивации экспериментальной группы и сравнительно одинаковые, по сравнению с контрольным этапом, результаты контрольной группы. В экспериментальном классе высокий уровень мотивации повысился на 13 %, средний уровень – на 3 %, низкий уровень снизился на 16 %. В контрольной группе высокий уровень остался прежним, средний уровень снизился на 4 %, низкий уровень повысился на 4 %.

Результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии применения дифференцированного подхода для формирования учебной мотивации младших школьников.

Список литературы

Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. – М.: Смысл: Академия, 2006. – 332 с.

Ларионова Т.В., Новак Г.Н. Дифференцированный подход к обучению младших школьников: опыт реализации // Гаудеамус. – 2013. – № 1 (21). – Р. 134–137.

Савельев С.В. Ницета мозга. – М.: ВЕДИ, 2014. – 192 с.

Deci E.L., Ryan R.M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological Inquiry. – 2000. – Vol. 11. – 227 p.

Мельниченко Наталия Юрьевна

заместитель директора по учебно-спортивной работе, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5», аспирант III курса кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

e-mail: ish06@mail.ru

Диалог культур России и Японии: проблема формирования ценностных ориентаций младших школьников, учащихся спортивной школы единоборств

Аннотация. Проблема формирования ценностных ориентаций личности приобретает сегодня особую актуальность, обусловленную высокой степенью неопределенности и кризисом духовно-нравственных оснований жизнедеятельности человека. В данной статье дается описание воспитательной системы детско-юношеской спортивной школы, одновременно применяющей средства культуры стран России и Японии. Предметом интереса выступает воспитательный потенциал восточного боевого единоборства сётокан, позволяющий эффективно решать проблему формирования ценностных ориентаций младших школьников. Авторы полагают, что наибольшую педагогическую ценность в этом виде спорта представляет его одновременная опора на культуру России и Японии, философская направленность и существующая система традиций и ритуалов. Средства и векторы воспитания в восточном боевом единоборстве диктуются императивами, написанными основателем карате Г. Фунакоси.

Спецификой образовательной деятельности детско-юношеской спортивной школы является выстраивание учебно-тренировочного процесса в понимании младшими школьниками равной значимости обеих культур. Обучение ведется одновременно на русском и японском языках. На особо значимом месте в спортивном помещении (шомен) одновременно размещены флаги, символика обеих стран и портреты российского президента и основателя карате Гитина Фунакоси как знак почтения стране, в которой живут дети, и стране, создавшей и практикующей восточное боевое единоборство. Оригинальным для системы дополнительного образования является проговаривание учащимися в начале и по окончании тренировки клятвы (додзе-кун). Императивы додзе-кун, с точки зрения авторов, представляют собой самое сильное средство актуализации представления

о нравственных ценностях, формирующее у детей осознанное и глубокое их понимание и принятие.

Методами исследования выступают анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение практик спортивных единоборств по формированию нравственных ценностных ориентаций личности, беседа, педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, ценностные ориентации личности, спортивные единоборства, межкультурное взаимодействие, культурологический подход.

Natalia Y. Melnichenko

*Deputy Director for Educational and Sports Work,
MBU DO "Children's and Youth Sports School No
5", 3rd year postgraduate student of the Department
of Pedagogy,*

Vitus Bering Kamchatka State University

e-mail: ish06@mail.ru

Dialogue of cultures of the countries of Russia and Japan: the problem of the formation of value orientations of junior schoolchildren, students of the sports school of martial arts

Annotation. The problem of the formation of value orientations of the individual is of particular relevance today, due to the high degree of uncertainty and the crisis of the spiritual and moral foundations of human life. This article describes the educational system of the children's and youth sports school, which simultaneously uses the means of culture of the countries of Russia and Japan. The subject of interest is the educational potential of the Shotokan oriental martial arts, which makes it possible to effectively solve the problem of forming the value orientations of students. The authors believe that the greatest pedagogical value in this sport is its simultaneous reliance on the culture of Russia and Japan, the philosophical orientation and the existing system of traditions and rituals. The means and vectors of education in oriental martial arts are dictated by the imperatives written by the Teacher, the founder of karate, Gichin Funakoshi. The specificity of the educational activity of the children's and youth sports school is the alignment of the educational and training process in the understanding by younger students of the equal importance of both cultures. Training is conducted simultaneously in Russian and Japanese. Flags, symbols of both countries and portraits of the Russian President and Teacher Gichin Funakoshi are simultaneously placed on a particularly significant place in the sports hall (Shomen) as a sign of respect for the country in which children live and the country that created and practices oriental martial arts. The original for

the system of additional education is the pronunciation by students at the beginning and at the end of the Oath training (dojo-kun). Dojo-kun imperatives, from the point of view of the authors, are the most powerful means of actualizing the idea of moral values, forming in children a conscious and deep understanding and acceptance of them.

The research methods are the analysis of psychological and pedagogical literature, the study and generalization of the practices of martial arts in the formation of moral value orientations of the individual; conversation; pedagogical observation; analysis of practical activity.

Key words: junior schoolchild, personal value orientations, martial arts, intercultural interaction, cultural approach.

Будущее страны во многом зависит от той системы ценностей, которая положена в основу воспитания и образования подрастающего поколения. Наиболее эффективно формировать ценностные ориентации личности позволяет опора на идеи культурологического подхода, дающего возможность решать воспитательные проблемы ненавязчиво, при погружении детей в интереснейший и увлекательнейший мир – мир другой, непривычной для них, культуры [Рачковская, Юркова, 2014, с. 267]. Как говорил один из героев А.С.Пушкина: «Лучшие и прочнейшие изменения суть те, которые происходят от улучшения нравов, без всяких насильственных потрясений» [Пушкин, 1986, с. 158]. Применение культурологического подхода позволяет именно так, добровольно и непринужденно, вводить юного спортсмена в иной мир, созданный на основе отбора самых эффективных в отношении формирования системы ценностей спортивных практик других культур [Куртвапова, Рачковская, 2018, с. 90].

Появление и развитие культуры является историческим процессом и связано с определенными обстоятельствами. У каждой культуры уникальная историческая орбита, определяющая ее индивидуальность и самобытность. Использование средств культуры других стран в воспитательной деятельности образовательной организации всегда предполагает некоторую диалогизацию, межкультурное взаимодействие. В таком контексте диалог культур выступает как особая форма коммуникации, «ситуация столкновения принципиально несводимых друг к другу культур мышления, различных форм разумения» [Библер, 1998, с. 21], предполагающая разные точки зрения в поиске решений общих проблем.

Формирование ценностных ориентаций юных спортсменов предполагает использование эффективных народно-воспитательных практик и единоборческих традиций стран Японии. В Камчатском крае данный подход достаточно результативно используется в спортивном объединении по восточному боевому единоборству (карате JKS).

Восточное боевое единоборство – официальное русскоязычное название вида спорта. Оно имеет японские корни и включает в себя четыре стиля: сётокан, сито-рю, кобудо, вьет во дао. Этот вид спорта имеет своих основателей (измото). Первоначально в структуре восточного боевого единоборства закладывался их личный духовный опыт и религиозные воззрения. В некоторых современных видах восточных боевых искусств (так принято называть все спортивные единоборства, имеющие восточные корни) религиозный аспект актуализируется во время проговаривания додзе-кун (клятвы), хотя все чаще можно наблюдать как он нивелируется. Можно говорить о том, что восточные боевые искусства, практикуемые в России, наполняются русскими традициями, устоями, но сохраняют при этом львиную долю своей самобытности. В Камчатском крае восточное боевое единоборство представлено стилем сётокан. Организатором и идейным вдохновителем, практикующим этот стиль, является замечательный педагог и успешный тренер, воспитавший много замечательных спортсменов и высоконравственных личностей, Алексей Николаевич Крошкин.

Основным принципом использования культурологического подхода в формировании личности ребенка является императив принятия, заинтересованности учащегося в единоборческой культуре Японии. Достигается это посредством стилизации спортивного зала, интересных рассказов о Стране восходящего солнца, ее героях – самураях и формирования уважительного отношения учащегося к ее единоборческим традициям. В культуре Японии главный упор делается на служение обществу, этику и мораль. В восточном боевом единоборстве эти традиции почитаются и поддерживаются. Суть принципов, присущих единоборческой культуре Японии, выражается в ряде заповедей, сформулированных основателем стиля сётокан Гитином Фунакоси. Заповеди содержат боевые императивы и/или регламентируют требования к поведению и содержанию личности единоборца. Многие заповеди в той или иной степени являются общечеловеческими. Приведем некоторые из них.

Карате начинается и заканчивается поклоном рэй.

В культуре Японии ядром системы боевых искусств являются отношение Учителя и ученика. Мастер-учитель имеет статус сэнсэя. «Родитель тот, кто произвел меня на свет. Учитель тот, кто делает меня человеком», – гласит древнее японское изречение.

Карате начинается с поклона и поклоном заканчивается. Поклон – это знак уважения и почитания. Вначале рэй выполняется сэнсэю. Затем священному месту шомен, в котором размещена вся значимая символика. Третий рэй (Отоганирэй) выполняется как поклон взаимной вежливости, как знак благодарности за возможность стать лучше как физически, так и нравственно.

Считается, что ритуальный поклон пришел к нам с Востока. Но приветствовать друг друга таким образом было традиционно и в культуре дореволюционной России. Только за время советской власти эта традиция была стерта из памяти людей. Но именно поклоном начинались приветствия и древних русских воинов перед битвой, и церемонии подготовки к сражению у священного места, поэтому поклон на тренировках как выражение отношения учеников к учителю, партнеру и месту, где он занимается, очень важен.

В карате не нападают первыми.

В культуре Японии считается правильным, что чем выше физическая и техническая подготовленность спортсмена, тем должно быть выше понимание недопустимости применения навыков для решения собственных конфликтов. Даже если хулиган провоцирует драку, нужно всеми возможными способами избежать ее. Конечно, если драка неизбежна, удар необходимо нанести первым, но контролируя и сдерживая себя. Необходимо усвоить, что причинение ранений другим людям недопустимо. В российской культуре эта заповедь соотносится с идеей здоровьесбережения не только своего, но и другого, пусть и враждебно настроенного человека. Ценности здоровья – одни из самых значимых в реестре общечеловеческих ценностей. В современной России воспитанию ценностной ориентации личности на здоровье уделяется достаточно много внимания. В рамках учебно-тренировочной деятельности, помимо изучения философии единоборства, ценностная ориентация личности на здоровье формируется посредством популяризации, подготовки к сдаче норм «Готов к труду и обороне».

Карате – это поддержка и осуществление долга-справедливости.

В культуре Японии долг – это справедливость. Развитость чувства долга и справедливости присуща только сильным людям. Карате само по себе является оружием. Применять его для решения собственных мелких конфликтов – это трусость. Карате можно применять только в безвыходных ситуациях, когда существует прямая, не инициированная самим спортсменом, угроза его жизни.

Для того чтобы сформировать долг-справедливость, на учебно-тренировочном занятии читается додзе-кун (клятва) следующего содержания:

«Карате помогает нам

- совершенствовать свой характер;
- быть честным, добросовестным, доброжелательным;
- внимательным и старательным;
- уважать окружающих людей;
- не допускать проявления агрессивности» [Бурова, Крошкин, 2021, с. 20].

В российской культуре долг и справедливость регламентируются православными взглядами, историческим идеалом, ментальными установками, политико-правовыми нормами. Формирование долга-справедливости в детской спортивной школе единоборств производится посредством диалога тренера и учащихся, в рамках деятельности Школы социального успеха.

Сначала познай себя, потом познай других.

В культуре Японии существует понимание, что без познания себя невозможно определить свой путь, свое предназначение. Все поддается объяснению. Нет ничего случайного – есть непознанное, закрытое от сознания. В военном трактате Сунь-дзы говорится: «Если знаешь противника и знаешь себя, то можешь сражаться хоть сто раз, все равно не подвергнешься опасности. Если не знаешь противника, но знаешь себя, то один раз победишь, один – потерпишь поражение. Если же не знаешь ни противника, ни себя – поражение будешь одерживать каждый раз» [Конрад, с. 1950]. В культуре России данная заповедь соотносится с идеей трудолюбия. Приходя в зал, ежедневно занимаясь, учащиеся подвергают испытаниям терпение, выносливость и силу духа. Познавая себя, они раздвигают границы своих возможностей и, трудясь, добиваются все больших вершин.

Совершенствование в карате длится всю жизнь.

Старые японские мастера говорили: «Если вы выучите какое-то ката или защитное действие, но не будете его шлифовать на протяжении длительного времени, это не будет истинным совершенствованием. Истинный путь совершенствования – это путь без конца и края» [Передельский, 2008, с. 8]. В культуре России эта заповедь соотносится с православной идеей постоянного развития и совершенствования человеком личностных качеств. Нравственная жизнь и нравственное совершенство – это постоянная борьба человека со своими страстями, отрицательными навыками, в том числе с ленью, отсутствием дисциплины и другими отрицательными качествами [Аншакова, 2016, с. 115].

В практике восточного боевого единоборства заповеди Гитина Фунакоси регламентируют требования к поведению учащегося и находят свое выражение в ритуалах. Ритуалы в спортивных единоборствах имеют практический подход и предполагают дисциплину безусловного выполнения. В восточных искусствах ритуалы являются продолжением традиций минувших веков, это символическая формализованная процедура, закрепляющая и консервирующая обширное содержимое культурных традиций в виде строгой последовательности определенных действий [Крошкин, 2010, с. 130]. В ритуалах и традициях заложены знания и опыт, посредством их происходит ознакомление с ценностями или актуализация представлений о ценностях.

Поведение у единоборца должно быть высоконравственным, сдержанным и самоконтролируемым. На учебно-тренировочных занятиях нет места крикливости, кривлянию и другим негативным проявлениям. На занятиях главным качеством занимающегося является внимание. Учащийся должен проявлять достоинство, честь, великодушие. При возникших трудностях и неприятных ситуациях ученику необходимо поднять руку и обратиться к тренеру-преподавателю для разрешения вопросов. Все, что происходит в додзе (спортивном зале), контролируется учителем. И если возникает конфликт, то он должен быстро разрешаться педагогом. Вырастая, будучи уже подростками, юношами и более взрослыми, спортсмены транслируют те же ценности. Один раз сформировавшись, эти ценностные ориентации личности проносятся через всю жизнь, делая человека высоконравственным, сдержанным и не склонным к агрессии.

Все учащиеся тренируются в карате-ги – спортивном костюме белого цвета, с нашивками и поясом, соответствующем рангу учащегося или сэнсэя. Иногда такую форму одежды называют кимоно. Карате-ги является символом принадлежности к боевым искусствам, идеей, понятием, визуальным знаком, идентификатором. Карате-ги обладает эстетической, практической и возрастной функцией [Умгаев, 2018, с. 45]. Эстетизм выражается в цвете и аккуратности карате-ги. Спортивная одежда у единоборца должна быть только белого цвета – цвета чистоты помыслов и полной самоотверженности в спорте. Тот, у кого чистая одежда, тот чист в душе. Аккуратность в одежде – аккуратность в делах. Практическая функция карате-ги состоит в удобстве занятий. Возрастная функция определяется мастерством каратиста. Считается, что абсолютное мастерство достигается тогда, когда черный пояс истирается в белый цвет – цвет трудолюбия, чистоты помыслов и высокой нравственности.

Пояс – главный элемент карате-ги, обозначающий степень мастерства учащегося. В свою очередь мастерство отражает иерархию взаимоотношений среди занимающихся. Вначале юному спортсмену после сданного экзамена присваивается десятый кю (белый, а в некоторых видах спорта оранжевый, пояс). Всего десять кю. Это своего рода ступеньки, по которым определяется мастерство учащегося. Чем выше кю, тем больше уважения и требований предъявляется к спортсмену: оценивается его техника, умение вести разминку, судить бои и, самое главное, его нравственность. Отсутствие нравственных проявлений дает основание сэнсэю (главному учителю) отказать спортсмену в присвоении кю. Дети с высоким кю имеют статус санпая (помощника сэнсэя). На них возлагается обязанность быть наставниками. Наставничество в восточном боевом единоборстве практикуется в условиях разновозрастного коллектива и является достаточно сильным средством актуализации представлений о нравственных ценностях [Мельниченко, Рачковская, 2021].

Отличительной особенностью боевых искусств, заимствованных из японской культуры, является акцент на проявлении уважительного отношения. Тренировка начинается с поклона (рэй) и проведения ритуала перед шомен (священным местом). Это важное для каратистов место оборудовано флагами Японии, флагом России – нашей Родины, где занимаются боевым искусством. Кроме этого, на стенах размещены портреты великих японских и российских учителей и символы государственности стран Японии и России. Различий по степени важности между японскими и российскими персоналиями и символами не существует. Занятия проводятся в атмосфере, в которой существует понимание равной значимости обеих культур.

В наибольшей степени интерес к культуре Японии формируется во время ежегодных поездок в Страну восходящего солнца на соревнования, которые называются «Кубок дружбы». Ребята непосредственно могут прикоснуться к культуре единоборческой Японии, познакомиться и подружиться со сверстниками, занимающимися карате, и сохранить дружеские связи на долгие годы.

В копилке объединения по восточному боевому единоборству много достижений: это и многочисленные победы на соревнованиях высокого уровня, и высокая квалификация тренеров-преподавателей. Но самое главное – это большое количество вовлеченных и воспитанных Алексеем Николаевичем Крошкиным людей с устойчивыми нравственными ценностными ориентациями личности. Преимуществом культурологического подхода является избирательность в подборе средств и форм воздействия на учащихся. Необходимо взять все самое лучшее, эффективное и результативное. Мы полагаем, что в данном случае именно такие практики и позволили добиться высокого результата. Камчатское восточное боевое единоборство сётокан неизменно пользуется популярностью, а применяемые теперь уже многочисленными педагогами средства межкультурного взаимодействия показывают свою эффективность в формировании личности ребенка, даже в тех случаях, когда ребенок считается «трудным» или педагогически «запущенным».

Список литературы

Аншакова В.В. Православная мысль о личности и нравственном совершенствовании // Вестник ПСТГУ. Сер. 4: Педагогика. Психология. – 2016. – № 1 (40). – С. 105–120.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. – М., 1998.

Бурова О.Е., Крошкин А.Н., Мельниченко Н.Ю. Формирование нравственных ценностей у учащихся спортивной школы средствами восточного боевого единоборства «Сётокан» // XX Бушелевские чтения: сб. материалов науч.-практ. конф. (24–26 марта 2021 г.). – Петропавловск-Камчатский, 2021. – С. 18–22.

Конрад Н.И. Сунь-цзы. Трактат о военном искусстве [Электронный ресурс]: пер. и исслед. – М.; Л., 1950. – URL: [https:// asagao.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0218/218623.q6tphimoyt.pdf](https://asagao.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0218/218623.q6tphimoyt.pdf) (дата обращения: 02.01.2022).

Крошкин А.Н. Каратэ Сеторэнмэй: вчера, сегодня, навсегда. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2010.

Куртванова В.М., Рачковская Н.А. Нравственное воспитание школьника в поликультурном образовательном пространстве // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Тверь, 29–30 марта 2018 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. – С. 88–94.

Мельниченко Н.Ю., Рачковская Н.А. Наставничество опытных спортсменов как принцип формирования ценностных ориентаций личности в спортивной школе единоборств // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 8–85.

Передельский А.А. Философия, педагогика и психогика единоборств. – М.: Физическая культура, 2008. – 188 с.

Пушкин А.С. Капитанская дочка // Сочинения: в 3 т. Т. 3. – М., 1986.

Рачковская Н.А., Юркова Т.В. Нравственное воспитание младшего школьника // Теоретические и практические исследования XXI века: тр. междунар. науч.-практ. конф., Дедовск, 20–23 октября 2014 г. – Дедовск: Моск. гос. обл. ун-т, 2014. – С. 299–305.

Умгаев С.А. Символическая роль кимоно в современной российской практике боевых искусств // Вестник КалмГУ. – 2018. – № 1 (37). – С. 43–50.

Митяева Надежда Игоревна

*магистрант факультета педагогики
и методики начального образования*

e-mail: n954242@gmail.com

Худякова Марина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников факультета
педагогики и методики начального образования*

e-mail: mamigx@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Модель подготовки руководителей к реализации командного менеджмента

Аннотация. В статье раскрывается проблема управления современным образовательным учреждением. Рассмотрен командный метод работы как инновационный ресурс в управлении учреждениями среднего образования. Описана модель подготовки руководителей к реализации командного менеджмента.

Ключевые слова: менеджмент, командный менеджмент, управление, повышение квалификации, модель, образовательная организация.

Nadezhda I. Mityaeva

*Master's Student of the Faculty of Pedagogy
and Methods of Primary Education*

e-mail: n954242@gmail.com

Marina A. Khudyakova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Theory and Technology
of Teaching and Upbringing of Younger
Schoolchildren of the Faculty of Pedagogy
and Methods of Primary Education*

e-mail: mamigx@mail.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm*

The model of preparing managers for the implementation of team management

Annotation. This article reveals the problem of management of a modern educational institution. The team method of work as an innovative resource in the management of secondary education institutions is considered. The model of preparation of managers for the implementation of team management is described.

Key words: management, team management, management, professional development, model, educational organization.

Стратегические установки развития отечественного образования в настоящее время ориентированы на формирование нового качества управления, которое включает: создание профессиональной среды для развития педагогического потенциала, способности управлять изменениями, эффективность использования человеческих ресурсов в условиях социальных изменений, развитие управленческой компетентности руководителей по решению проблем

организации. Появляется новая модель управления, основа которой – качество менеджмента. Модель возникает вследствие предъявления высоких требований к профессиональной компетентности руководителя, так как именно от грамотного менеджмента во многом зависит качество образования. Без использования новых форм и приемов управления, обеспечивающих позитивные изменения и влияющих на эффективность деятельности образовательной организации, не может быть достигнуто качество менеджмента [Муругова, 2013, с. 3].

Практика командного менеджмента – одна из таких инновационных практик, которая обеспечивает активизацию профессиональной деятельности педагогов через развитие команд, ресурсов малых групп, создающихся для решения проблем учреждений среднего образования [Ушаков, 2004, с. 115].

Сегодня управленческие кадры образования остро нуждаются в специальной подготовке по проблемам менеджмента. Данные обстоятельства предполагают изменение требований к дополнительному профессиональному образованию руководителей и повышению их квалификации в вопросах менеджмента; разработку и освоение дополнительных профессиональных программ, направленных на решение реальных проблем управленческой практики; необходимость сопровождения появляющихся инновационных практик управления.

В связи с этим для реализации командного менеджмента в учреждениях общего образования необходима модель, которая позволит упростить линейно-функциональную иерархию и сделает структуру организации более динамичной. Разработка модели обусловлена заказом общества на подготовку управленческих кадров к командному менеджменту в системе общего образования.

В управлении образовательным учреждением можно выделить две стороны: 1) управление образовательным процессом (организация учебных занятий и воспитательных дел, реализация основных функций управления учебно-воспитательным процессом); 2) управление коллективом образовательного учреждения (педагогическим и детским). При этом образовательный процесс и коллектив образовательного учреждения рассматриваются в качестве управляемых систем [Борытко, 2016, с. 6].

Выявлению движущих факторов, сильных и слабых сторон образовательной организации при разработке модели подготовки руководителей к реализации командного менеджмента предшествовала диагностика существующей системы управления.

Установление и изучение факторов, характеризующих состояние и функционирование системы управления, анализ величин и соотношений параметров системы и внешней среды и их изменений, обнаружение и локализация дефектов в системе, выявление неиспользуемых

возможностей, предсказание и предотвращение возможных нарушений в функционировании и состоянии системы проходили в 6 этапов:

1. Определение целей организации – на данном этапе был использован метод силовых полей Курта Левина. Применение данного метода позволило выявить, какие факторы, необходимые для внедрения командного менеджмента, направляют данную образовательную организацию к желаемому состоянию, а какие – противостоят движущим силам. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большую значимость имеют движущие факторы для создания командного менеджмента, чем препятствующие. Следовательно, необходимо приступить к решению данной управленческой ситуации, преодолевая противодействующие факторы.

2. Выявление проблемы – на данном этапе для выявления основных причин отсутствия команды было проведено анкетирование учителей и руководителей образовательной организации. Анализ анкетирования показал, что основными причинами отсутствия командного менеджмента является неготовность педагогов и администрации к введению командного менеджмента. Вместе с тем необходимо отметить, что и педагогический и административный коллективы образовательной организации заинтересованы во внедрении командного менеджмента.

3. Исследование проблемы и постановка диагноза. Для исследования проблемы нами был использован инструмент OCAI Камерона, Куинна – анализ организационной культуры образовательной организации, а также методика SWOT-анализа организации. Полученные результаты свидетельствует о понимании и осознании учителями и администрацией использования командного менеджмента в управлении организацией. Данные, полученные в результате SWOT-анализа, были учтены при разработке модели подготовки руководителей к реализации командного менеджмента.

4. Поиск решения проблемы – на данном этапе был использован метод принятия управленческих решений: «Дерево решений», который содержал 4 варианта действий, направленных на внедрение командного менеджмента.

5. Оценка всех альтернатив и выбор наилучшей – с помощью морфологического анализа были оценены альтернативы, и было выявлено, что они находятся в равном соотношении. Соответственно, для внедрения командного менеджмента необходимо: проведение мероприятий на сплочение коллектива; стимулирование работников; коррекция локальных актов ОУ с целью определения обязанностей при организации командной работы (команда определяется как группа более двух человек, динамично взаимодействующих, зависимых друг от друга и направленных в сторону общей цели/миссии); выделение

специальных часов на реализацию командного менеджмента за счет уменьшения учебной нагрузки.

6. Согласование решений в организации – на этапе согласования решений данный вопрос выносился на обсуждение на педагогическом совете образовательной организации. Коллективом было принято решение о внедрении командного менеджмента в образовательную организацию.

Результаты проведенного исследования и внедрение принятого решения привели к пониманию необходимости разработки модели подготовки руководителей к реализации командного менеджмента.

Разрабатываемая модель состоит из 4 блоков, имеет уровневую структуру, отражает внутренние связи функционирования.

1. Организационный блок

Цель блока заключается в изучении нормативно-правовой документации по организации командного менеджмента, подготовке программы методического сопровождения.

Программа «Командный менеджмент» построена в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816); профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; национальной системой учительского роста.

Организационный блок предполагает проведение входной рефлексии профессиональной деятельности руководителей, диагностические и аналитические процедуры; проектирование педагогического процесса; определение целей, отбор содержания, методов и средств обучения; формирование группы слушателей с учетом их пожеланий по стажу и опыту работы; по интересующим проблемам; по имеющемуся опыту реализации командного менеджмента и др. Необходимым организационным условием на данном этапе является создание образовательной среды для конструктивного взаимодействия, в которой слушатели будут чувствовать себя комфортно, смогут свободно высказывать собственное мнение, обсуждать интересующие проблемы, задавать вопросы.

2. Образовательный блок

Цель образовательного блока заключается в том, чтобы провести обучение управленческих кадров, восполнить дефицит ресурсов и способов реализации командного менеджмента, формировать командный интеллект.

Образовательный блок простроен в виде модулей:

Модуль «Организация менеджмента» – организация рассматривается как социальная система в контексте современного качества управления организацией. В данном модуле изучаются научные подходы по реализации командного менеджмента, а также приобретаются необходимые знания для реализации командного менеджмента.

Следующий образовательный модуль – «Организационная культура образовательной организации» – раскрывает понятие организационной культуры, ее типологию и диагностику. Анализируются стратегии организационного поведения в различных культурах. Определяется этап эволюции жизненного цикла организации, одновременно осваиваются техники взаимодействия с учащимися, коллегами, администрацией в различных типах организационных культур.

Модуль «Эффективное использование власти при реализации командной работы» необходим руководителям для выбора форм и стратегий власти в различных ситуациях при реализации командной работы. Модуль ориентирует руководителя на особенности *организационного поведения* при реализации командного менеджмента, акцентирует внимание на метапрофессиональных качествах руководителя при выборе различных форм власти: способности работать в команде; профессиональной мобильности; коммуникативности; ответственности за решение проблем и результаты деятельности; толерантности; предприимчивости; стрессоустойчивости. Очень важно, чтобы выбранные формы и стратегии власти руководителя соответствовали командному методу работы.

Модуль «Стили руководства» – руководители знакомятся с различными классификациями существующих стилей, концепциями «ориентации на людей» и «ориентации на дело».

В модуле «Команда как инновационный ресурс развития организации» сконцентрированы необходимые для командной работы учебные темы, которые осваиваются в малых группах, командах. Примеры учебных тем: «Команда как инновационный ресурс развития организации»; «Ресурсы малых групп и их потенциал»; «Командный менеджмент и командный интеллект»; «Шкала оценки показателей уровня развития команды»; «Ролевая структура управления команд»; «Достоинства и недостатки командной работы»; «Поведенческие критерии руководителя команды при организации командной работы» и др.

Данный модуль предполагает использование интерактивных методов обучения: групповой тренинг, тренинг формирования команды в различных модификациях, метод кейсов, метод анализа конкретных ситуаций, педагогическое консультирование, актуализацию позитивного опыта руководителей при организации командной работы.

Модуль «Командный практикум по решению проблем» в ходе командной работы над проблемой активизирует мыслительную деятельность руководителей.

Модуль «Методики исследования организации» предполагает практические упражнения, закрепляющие полученные теоретические знания; реализуются учебные цели *по изменению представлений руководителей* о собственной управленческой деятельности.

Модуль «Управление конфликтами». Данный учебный модуль усиливает эффекты предыдущих модулей и помогает слушателям освоить концепцию конфликтного менеджмента.

Все программные модули ориентированы на реальную практику управления и решение проблем организации.

3. Итоговый блок

Цель итогового блока – проведение итоговой рефлексии.

Завершением модели является итоговая рефлексия, которая включает в себя проведение диагностики для слушателей по освоению учебного материала, анализ собственной деятельности, формулирование выводов о командной работе на основе собственных представлений, а также разработку стратегии реализации командного менеджмента в образовательной организации с учетом реальных условий. Диагностический инструментарий – специально разработанные тесты к программе. По окончании проводится сравнительный анализ с исходными данными.

4. Дистанционный блок (по выбору)

Цель дистанционного блока – реализация полученных знаний непосредственно в образовательной организации. Исследуется организационная культура, определяется эволюционный жизненный цикл собственной организации, осуществляется стратегический план действий или проект по реализации командного менеджмента в условиях своей образовательной организации. Этап является необязательным, так как не в каждой организации можно запустить командные процессы.

На данный момент нами начата работа по апробации разработанной модели в одной из образовательных организаций г. Перми. Эффективность модели может быть оценена после окончания апробационных процедур и проведения аналитической работы.

Список литературы

Борытко Н.М. Управление образовательными системами: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

Муругова Е.Г. Подготовка управленческих кадров образования в системе повышения квалификации к командному менеджменту: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2013.

Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. – М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.

Науменко Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования

e-mail: naumenkoov@bk.ru

Михайленко Нина Алексеевна

магистрант факультета дошкольного и начального образования

e-mail: ninyaka27.12@mail.ru

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроке математики

Аннотация. Авторами обозначены базовые экономические понятия, доступные для осознания учащимися начальной школы. Рассматриваются методические аспекты формирования у школьников элементарных экономических представлений в процессе начального математического образования. Описан сценарий оригинального урока математики, построенного на основе деятельностного подхода в образовании и способствующего формированию у младших школьников финансовой грамотности.

Ключевые слова: младший школьник, финансовая грамотность, нестандартный урок, деятельностный подход в обучении.

Olga V. Naumenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education, Faculty of Preschool and Primary Education

e-mail: naymenkoov@bk.ru

Nina A. Mikhaylenko

Master Student of the Faculty of Preschool and Primary Education

e-mail: ninyaka27.12@mail.ru

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd

Formation of financial literacy of younger schoolchildren in a math lesson

Annotation. The authors identify the main economic concepts available for understanding by primary school students, examines the methodological aspects of the formation of elementary economic concepts in the process of primary mathematical education of schoolchildren. The scenario of an original math lesson based on an activity-based approach to education and contributing to the formation of financial literacy among younger schoolchildren is described.

Key words: junior high school student, financial literacy, non-standard lesson, activity approach in teaching.

Современное образование на всех его уровнях чутко откликается на общественные изменения и социально-экономические потребности общества. Младший школьный возраст не исключение, поскольку является периодом активной социализации, включения ребенка в среду, наполненную экономическими отношениями, законами и понятиями. Уже сегодня финансовые организации предлагают банковские продукты – дебетовые карты для учащихся, а в столовых учебных заведений можно приобретать продукцию по специальным внутренним картам моментальной оплаты. Школьники учатся делать свои первые покупки, т.е. совершать простейшие сделки, подсчитывать возможности покупки и остаток денежных средств или сдачу и многое другое, что свидетельствует о проникновении экономики и финансовых отношений на уровень начального образования. Реалии таковы, что уже в столь юном возрасте учащиеся должны обладать хотя бы элементарной финансовой грамотностью.

Под финансовой грамотностью понимают совокупность знаний и умений человека, направленных на принятие разумных финансовых решений, а также на достижение финансового благополучия в целом, т.е. адаптацию и интеграцию индивида в систему социально-экономических отношений в обществе. Финансовая грамотность включает в себя пять основных блоков понятий: доходы, расходы, планирование и учет, накопления и инвестиции, работа с банковскими продуктами. По мнению специалистов (Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова и др.), базовыми понятиями финансовой грамотности, которые могут и должны формироваться уже у младших школьников, являются: деньги как средство купли-продажи, личные деньги, долг; доходы, расходы и бюджет семьи; труд, профессия, занятость как средство доходов; потребности, источники удовлетворения потребностей, ресурсы и выбор, ограниченность ресурсов и выбора, разумность потребления; собственность, сбережения и накопления, богатство; банк, банковская карта, вклад, кредит; свое дело, экономический риск, рынок, торговля, обмен; финансовые мошенники, страхование [Введение в финансовую грамотность, 2020; Сборник математических задач..., 2019].

В нормативных документах, определяющих содержание начального общего образования, отдельный предмет экономика, или финансовая грамотность, отсутствует, а задачи формирования финансовой грамотности в некоторой степени ложатся на смежные предметные области – математика и окружающий мир. Однако в программах этих дисциплин специальных разделов или уроков, нацеленных на формирование экономических понятий и основ финансовой грамотности, в подавляющем большинстве учебно-методических комплексов не предусмотрено. Рядом педагогов эта проблема решается в русле дополнительного образования и интеграции экономических понятий в уроки математики. Как правило, в учебниках математики имеются текстовые задачи на взаимосвязь цены и товара, его количества и стоимости покупки, но часто приведенные в задачах данные далеки от существующей действительности. В то же время методисты отмечают, что решение текстовых задач вызывает особый познавательный интерес у учащихся начальной школы, если они взаимосвязаны с окружающим их миром, и приобретают личностное значение. Имеются попытки создания некоторых дополнительных дидактических пособий с экономическими заданиями: [Введение в финансовую грамотность, 2020; Сборник математических задач..., 2019], но нет рекомендаций по методике их включения в образовательный процесс на уроке математики.

Наше целенаправленное исследование в рамках обозначенной выше проблемы и выявленного противоречия позволило спланировать и апробировать систему таких уроков математики для учащихся 3-го класса, в которые был бы включен компонент содержания

экономического образования младших школьников, способствующий формированию финансовой грамотности учащихся. Одним из таких уроков стал нестандартный урок – «Урок мадам Экономике». Мы полагали, что на уроке школьники смогут закрепить свои умения в выполнении устного сложения и вычитания, выборе удобного способа вычислений и проверке правильности результата при помощи калькулятора. При этом мы сконцентрировались на знакомстве школьников с новыми финансовыми понятиями: семейный бюджет, доходы, расходы, инвестор и некоторые принципы устройства домашнего хозяйства, личного и семейного бюджета, работы фирм, банковской организации.

Перед началом занятия учитель сообщил, что учащимся предстоит знакомство с мадам Экономикой, ее советами, которые очень помогают человеку в жизни. В ходе предварительной беседы учитель спрашивает учащихся, знаком ли кто с экономикой и знает ли, чем она занимается? Педагог поясняет, что экономика – это наука о ведении хозяйства, потреблении, распределении и обмене товаров или услуг. Отправляясь на встречу с мадам Экономикой, говорит учитель, мы сначала организуем в классе три «фирмы» (команды), в каждой из которых необходимо выбрать руководителя и секретаря, ведущего документацию «фирмы» по результатам деятельности «сотрудников» (всех членов команды).

Первая часть встречи (урока) прошла по мотивам сказки «Муха-Цокотуха». Учащиеся окунулись в атмосферу забот семьи Мухи-Цокотухи по распределению семейного бюджета согласно доходам и потребностям всех ее членов. Сначала учащиеся рассуждали, что такое доходы и расходы и в процессе обсуждения пришли к пониманию сущности бюджета как соотношения поступлений (доходов) и трат (расходов). Затем на слайде появляется информация о доходах и расходах семьи Мухи-Цокотухи: «Доходы семьи: зарплата папы – 150 и мамы Мухи-Цокотухи – 120 денежек; стипендия Мушонка Старшего – 20 денежек; пенсия бабушки Мухи – 30 и дедушки Мухыча – 40 денежек. Расходы семьи: продукты – 100 денежек; сапожки и платочки 3 деткам – по 30 денежек на каждого; плата за квартиру, свет и воду – 50 денежек, плата за детский сад двух младших деток – по 10 денежек за каждого; на транспорт Мушонка Старшего – 10 денежек». Учитель просит «фирмы» подсчитать, а затем проверить с помощью калькулятора, хватит ли семье на запланированные расходы. Учащиеся устанавливают: хватит и еще 90 денежек останется.

Предваряя следующее задание, педагог продолжает рассказ о семье Мухи-Цокотухи: «Маленькие мушата тут же закричали: “Ура! У нас осталось 90 денежек. Один самокат стоит 50 денежек. Купите нам по самокату!”. Но папа Муха строго сказал: “А хватит ли их? Посчитайте!”». Педагог предлагает помочь с ответом. Учащиеся выясняют, что денежек недостаточно. На что учитель просит подсказать, где же можно найти недостающие средства. Возникает проблемная ситуация, для разрешения которой пригодились советы

мадам Экономике. И первый из которых – «сократить расходы семьи». Логично следующее творческое задание мадам Экономике: каждой «фирме» разработать кластерную модель экономии семейного бюджета Мухи-Цокотухи. В карточке «Экономия семейного бюджета» учащимся, после обсуждения в командах, следует при помощи пиктограмм нарисовать то, на чем можно экономить семье (выключать свет, меньше расходовать воду, готовить еду дома, пользоваться скидками и акциями и т.д.).

Второй совет мадам Экономике – «инвестировать свободные средства» – мотивирует школьников к знакомству с новыми понятиями: сбережение, накопление, инвестиции.

В третьей части необычного урока вместе с учениками мы обсудили, кого называют инвестором и что значит инвестировать деньги.

Следующий этап занятия предполагал проведение дидактической игры, в которой каждой «фирме» (команде) было необходимо рассчитать прибыль от инвестиций, в результате вложения средств на банковский вклад. При выполнении расчетов учащиеся проанализировали три различных банковских продукта: «Бочка» (первоначальный вклад – 70 денежек, начисление за первый год – 10 денежек, а за каждый следующий – на 5 денежек больше, чем в предыдущий; срок вклада – 6 лет), «Кубышка» (первоначальный вклад – 80 денежек, начисление за первый год – 30 денежек, а за каждый следующий – на 5 денежек меньше, чем в предыдущий; срок вклада – 5 лет) и «Сума» (первоначальный вклад – 100 денежек, начисление за первый год – 50 денежек, а за каждый следующий – на 20 денежек меньше, чем в предыдущий; срок вклада – 3 года). Школьники осознали, что существуют различные варианты вложения условных денежных средств и получения прибыли, а сущность стратегии инвестирования состоит в расчете и выборе наиболее эффективной, т.е. более прибыльной модели. При этом обещанная высокая прибыль не всегда оказывается действительно таковой.

Третий совет мадам Экономике – «работать лучше и зарабатывать больше» – также не остался без внимания. В следующей части урока «фирмы» (команды) получили для решения математическую задачу с одним сюжетом, но различными числовыми данными по объемам поставок ванильного, клубничного и шоколадного мороженого. Например, для одной из команд задача была следующей: «Ванильное мороженое фирма отгружает по 7 ящиков каждый день. Клубничное мороженое – по 5 ящиков два раза в неделю. Шоколадное мороженое – в каждый четный день недели по 3 ящика. Сколько всего ящиков мороженого отгрузит ваша фирма за февраль 2021 г.? Сколько всего порций мороженого фирма отгрузит за указанное время, если в одном ящике 30 порций? Какую прибыль получит фирма, если с одной порции прибыль составляет 10 рублей?» Каждая команда должна была заполнить свой договор поставки и найти значение прибыли. На этом этапе в командах осуществлялась

коллективно-распределительная деятельность, где каждый участник выполнял определенную функцию (вычислительных действий, контроля, записи решения, заполнения договора). В процессе командной работы учащиеся смогли осознать важность хорошей организации в работе «фирмы» и четкого ведения документации.

В заключение урока при подведении итогов и рефлексии школьниками были отмечены новые экономические знания и наиболее интересные задания. Хотелось бы отметить чрезвычайно высокую познавательную активность школьников на описанном выше уроке математики. В последующей беседе выяснилось, что ребятам очень понравилось как содержание урока, его форма, так и организованная особым образом познавательная деятельность, когда они получили возможность применения своих математических знаний, навыков в практической деятельности финансово-экономического содержания.

На основе результатов проведенного эксперимента считаем перспективной интеграцию экономики в содержание уроков математики для формирования финансовой грамотности младших школьников. При этом подчеркиваем необходимость выявления и обобщения имеющегося педагогического опыта в указанном направлении.

Список литературы

Введение в финансовую грамотность: учеб. пособие для нач. шк. / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 96 с.

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1: для 1–4 кл. / сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – М., 2019. – 58 с.

Прохорова Светлана Юрьевна

*кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по НМР*

e-mail: svetl26@mail.ru

Сибгатуллова Изиля Анверовна

учитель начальных классов

e-mail: izilya.sibgatullova@yandex.ru

*МОУ Новомалыклинская НОШ, Ульяновская
область, Новомалыклинский район, село Новая
Малыкла*

**Формирование социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного
возраста (на материале предмета литературное чтение в первом классе)**

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического исследования по формированию социально-эмоциональных навыков младших школьников на предметном материале литературного чтения, приведены примеры диагностических заданий.

Ключевые слова: социально-эмоциональные навыки, младшие школьники, диагностические задания.

Svetlana Y. Prokhorova

Ph.D., Associate Professor, Deputy Director for NMR

e-mail: svetl26@mail.ru

Izilya A. Sibgatullova

Primary School Teacher

e-mail: izilya.sibgatullova@yandex.ru

MOU Novomalyklinskaya NOSH, Ulyanovsk Region, Novomalyklinsky District, Novaya Malykla Village

Formation of social and emotional skills in children of primary school age (on the material of the subject Literary reading in the first grade)

Annotation. The article presents the results of a pedagogical study on the formation of social and emotional skills of younger students on the subject material Literary reading, examples of diagnostic tasks are given.

Key words: socio-emotional skills, younger students, diagnostic tasks.

Социально-эмоциональные навыки детей не только влияют на академическую успеваемость, но и улучшают психическое здоровье. Незаметные, но весьма эффективные социальные и эмоциональные навыки помогают формировать поведение людей и образ жизни, который в свою очередь определяет их социально-экономические результаты.

Под социально-эмоциональными навыками в исследовании понимаем «навыки, которые позволяют людям распознавать свои эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества и устанавливать и достигать цели» [Payton, 2008].

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2019 г. проведено масштабное исследование социального и эмоционального развития школьников разных

стран. Исследование ОЭСР по социальным и эмоциональным навыкам (SSES), результаты которого опубликованы в ноябре 2021 г., фокусируются на 17 социальных и эмоциональных навыках [Beyond Academic Learning, 2021].

Взяв за основу диагностические материалы международного исследования, адаптировав их под индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, авторы подготовили дидактический материал на основе предмета литературное чтение.

Система формирования социально-эмоциональных навыков младших школьников на материале предмета литературное чтение состоит из комплекса дидактических заданий, которые составлены на основе предметного материала, изучаемого обучающимися в течение периода обучения в начальной школе. Дидактические задания представлены для каждого года обучения в начальной школе с учетом четырех этапов развития эмоций детей:

- 1) идентификация эмоций,
- 2) использование эмоций для повышения эффективности мышления,
- 3) понимание эмоций,
- 4) управление эмоциями.

Для каждого этапа разработаны упражнения, которые младшие школьники выполняют на уроке литературного чтения. Задания разработаны для предмета литературное чтение по следующим учебникам: [Азбука..., 2021; Литературное чтение..., 2021]. Авторы дидактического материала указывают учебник, на основе заданий которого построено диагностическое задание, однако данные задания можно использовать в любом УМК. Выполняя задания, обучающиеся развивают эмоциональный интеллект, а педагог может диагностировать уровень развития социально-эмоционального потенциала младших школьников и выстраивать соответствующую работу по развитию детей.

Представляем примеры дидактических заданий для первоклассников.

Первый этап: идентификация эмоций

Класс, четверть: 1-й класс, 1-я четверть

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п»

Цель: развитие произвольности, наблюдательности, воображения.

Упражнение 1

Прочитайте текст.

Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику – кисти и краски.



Как вы думаете, какое настроение было у детей, когда они получали подарки? Выберите смайлик, который соответствует настроению детей, подчеркните его. Опишите эту ситуацию.

Ответ: 1. Радостное.

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к»

Цель: развитие произвольности, наблюдательности, воображения.

Упражнение 2

Прочитайте текст.

Кактус

У Иры кактусы. Ира тронула кактус. Она уколола руку. У Иры ранка.



Как вы думаете, какое настроение было у Иры, когда она уколола руку? Выберите смайлик, который соответствует настроению Иры, подчеркните его. Опишите эту ситуацию.

Ответ: 3. Грустное.

Второй этап: использование эмоций для повышения эффективности мышления

Класс, четверть: 1-й класс, 1-я четверть

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Гласные буквы Я, я»

Цель: развитие умения использовать для повышения эффективности мышления

Упражнение 1

Прочитайте текст.

Земляника

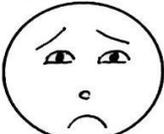
Рая спросила: «Какая она – земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не

земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».

Задание «Изобрази эмоции, которые испытывают герои»

Подумай, какие эмоции испытывает каждый из ребят, в этом тебе помогут смайлики.

Прочитайте тест, интонацией передавая эмоцию каждого ребенка.

	Схема		Схема
Грусть, печаль		Радость	
Интерес, внимание		Обида	
Недовольство		Испуг, страх	

Ответ: Рая – интерес, Валя – недовольство, Катя – обида, Коля – радость.

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б»

Цель: развитие умения использовать для повышения эффективности мышления

Упражнение 2

Прочитайте текст:

В парке

Мы были в парке. Там интересно. Там липы и сосны. С ветки на ветку скакала белка.

Она брала корм из наших рук.

Мимически изображено состояние детей, расшифруйте их.



Ответ: добрый, спокойный, задумчивый, удивленный.

Представьте себя в парке вместе с ребятами, какие эмоции ты бы испытывал, видя белку. Опиши свои чувства.

Третий этап: понимание эмоций

Класс, четверть: 1-й класс, 1-я четверть

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р»

Цель: развитие умения понимать эмоции других людей

Упражнение 1

Рассмотри рисунок, послушай слова и подумай, какое слово не относится к мальчику, который поймал рыбку. Объясни свой выбор, в этом тебе помогут картинки-подсказки.

не	ке	те	се	ре	ле	ве
ни	ки	ти	си	ри	ли	ви

● Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке. В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



● Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
● Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.

75

*радостный, веселый, довольный, грустный.



Ответ: грустный

Класс, четверть: 1-й класс, 2-я четверть

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м»

Цель: развитие умения понимать эмоции других людей

Упражнение 2

Прочитайте рассказ.

На уроке

У нас урок.

- Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва, мир.

Мы все написали: мама, Москва, мир.

Какое настроение у тех детей, которые научились писать слова? Подумайте, какие слова лишние. Обоснуйте свой выбор.

- радость, восхищение, удивление, злость



Ответ: злость.

Четвертый уровень: управление эмоциями

Класс, четверть: 1-й класс, 1-я четверть

Предмет, тема: литературное чтение, тема «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б»

Цель: развитие умения управления эмоциями

Упражнение 1

Проговори скороговорку: Белые бараны били в барабаны. С радостью, с грустью, со страхом, со злостью, со стыдом, спокойно, с интересом, с удивлением.

Тебе помогут картинки-подсказки.



Предмет, тема: литературное чтение, тема «Г. Сапгир. Про медведя»

Цель: развитие умения управления эмоциями

Упражнение 2

Прочитайте возгласы медведя с восторгом, грубо, с удивлением, нежно.

Про медведя

Мой приятель Медведь
не умел читать,
а умел рычать
и умел реветь.

Раз пришло к нему письмо
непонятно от кого.
Он сказал в восторге: О-о-о!

Встретил Кролика в траве
встал и чешет в голове,
что сказать не знает: Э-э-э...

А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рявкнул: У-у-у!

Колыбельную сынишке
пел он нежно: А-а-а!
Ну и голос был у Мишки –
просто медная труба.

Он ревел не хуже ветра,
все медведи таковы.
В чаще за три километра
из берлоги слышно: Ы-ы-ы!

Я сказал: «Хотя бы лапой
нам письмо ты нацарапай».
– О, Э, Ы, У, А –
вот и все его слова.



В заключение отметим, что системная работа на уроках в начальной школе по развитию социально-эмоциональных навыков позволит научить ребенка осознавать свои эмоции и эмоции других людей, что в свою очередь повлияет на социализацию младшего школьника.

Список литературы

Азбука. 1 кл. В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение. 1 кл. В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills / OECD Publishing. – Paris, 2021. – DOI: [org/10.1787/92a11084-en](https://doi.org/10.1787/92a11084-en)

Payton J. [et al.]. The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth – Grade Students: Findings from Three Scientific Reviews [Электронный ресурс] // Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), 2008. – 12 p. – URL: <http://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/08/PDF-4-the-positive-impact-of-social-and-emotional-learning-for-kindergarten-to-eighth-grade-students-executive-summary.pdf>

Прохорова Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
методист

e-mail: svetl26@mail.ru

Урланова Ирина Юрьевна

учитель-методист

e-mail: irina_only@list.ru

Хасьянова Елена Александровна

учитель-методист

e-mail: hasyanov1974@mail.ru

Хрипунова Марина Вячеславовна

учитель-методист

e-mail: mv_ul@mail.ru

МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»,
г. Ульяновск

Краеведческое воспитание младших школьников: результаты анкетирования родителей

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического исследования мнений родителей младших школьников об организации краеведческого воспитания в образовательной организации, на основе которого сформулированы методические рекомендации для администрации и педагогов образовательной организации.

Ключевые слова: краеведение, краеведческое воспитания, анкетирование, родители младших школьников.

Svetlana Y. Prokhorova

Ph.D., Associate Professor, Methodologist

e-mail: svetl26@mail.ru

Irina Y. Uralpova

Teacher-Methodologist

e-mail: irina_only@list.ru

Elena A. Khasyanova

Teacher-Methodologist

e-mail: hasyanov1974@mail.ru

Marina V. Khripunova

Teacher-Methodologist

e-mail: mv_ul@mail.ru

MBOU "Gymnasium No. 30

them. Iron Division ", Ulyanovsk

Local lore education of younger schoolchildren: the results of a survey of parents

Annotation. The article presents the results of a pedagogical study to determine the opinions of parents of younger schoolchildren on the organization of local history education in an educational organization, on the basis of which methodological recommendations were formulated for the development of a regional infrastructure for local history education of junior schoolchildren.

Key words: local history, local history education, questioning, parents of younger schoolchildren.

На протяжении последних семи лет педагоги МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» г. Ульяновска проводят фестиваль «Путешествие по родному краю», в рамках которого младшие школьники и учителя начальных классов демонстрируют свои проекты и исследования, связанные с изучением родного края. В 2021 г. педагоги провели исследование мнений родителей младших школьников об организации краеведческого воспитания младших школьников в образовательной организации. На основе проведенного исследования сформулированы методические рекомендации по организации краеведческого воспитания младших школьников в гимназии.

Педагогами была составлена анкета, которая включала вопросы, сгруппированные в три раздела:

1. Портрет участника исследования.
2. Внешняя инфраструктура и окружающее пространство, способствующие краеведческому воспитанию младших школьников в России и регионе.

3. Краеведческое воспитание младших школьников: общие вопросы.

В исследовании приняло участие 167 родителей младших школьников. Портрет участника исследования выглядит следующим образом: женщина 31–40 лет с высшим образованием, проживающая в Ульяновской области всю жизнь, работает не по специальности, которую получала в вузе. Большая часть респондентов считают себя людьми, частично знающими свой родной край.

Большая часть респондентов понимает значение краеведческого воспитания для общего развития младших школьников и считает, что целесообразно начинать работу в данном направлении необходимо в начальной школе. Четвертая часть всех респондентов отметила целесообразность начала такой работы с дошкольного возраста.

На вопрос, какие области краеведения вам наиболее интересны, большая часть респондентов отдает предпочтение историческому краеведению, а также им интересны следующие области краеведческого образования: география, архитектура и искусство. Отметим, что историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города и села с историей, жизнью нашей страны [Прохорова, Тихонова, Волкова, 2016].

Важно обратить внимание родителей на важность краеведческого воспитания в дошкольном возрасте, когда детям вполне доступны знания о некоторых фактах и событиях истории, географии, культуры и искусства. Эти знания должны преподноситься детям с учетом возрастных особенностей: в доступной форме, затрагивать чувства, вызывать интерес [Дмитриева, Прохорова, 2021].

Педагогическому коллективу необходимо разработать механизм реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в организации краеведческого воспитания.

Учителю рекомендуем составить и пояснить родителям перечень литературных произведений для детей по краеведению.

На вопрос, перечислите, пожалуйста, факторы, которые, по вашему мнению, мешают осуществлять краеведческое воспитание младших школьников (барьеры), родители младших школьников дали разнообразные ответы. Главную роль в краеведческом воспитании родители отводят школе, в частности, учителю, иногда забывая о том, что позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Ведь именно родители являются примером подражания для ребенка.

Учителю начальных классов важно объяснить роль семьи в организации краеведческой работы с младшими школьниками. Целесообразно предложить родителям разнообразные формы ознакомления детей с родным городом: экскурсии по памятным историческим местам, памятникам, достопримечательностям, паркам и площадям города, а также экскурсии в музеи; прогулки по памятным местам родного города; просмотр презентаций с видео и фотографиями, фильмов о подвигах горожан, внесших вклад в историю города; рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, вырезок из газет, посвященных родному городу; встречи с известными деятелями культуры и искусства, возможно, с ветеранами родного города. Возможно, организация дней семейного отдыха краеведческого направления, которые объединят семьи класса, станут доброй традицией.

При определении драйверов (факторов, способствующих организации краеведческого воспитания младших школьников) организации краеведческого образования родители младших школьников отмечают включенность родителей в жизнь класса, личный пример и свое желание принимать участие в краеведческом воспитании.

Большие затруднения у родителей вызвал вопрос о том, где краеведческое воспитание лучше – в нашем регионе или других регионах России (рис. 1).



Рис. 1

Причиной считаем малую осведомленность в изучаемом вопросе и плохую информированность родителей. Рекомендуем педагогам и родителям вместе с детьми организовать изучение этого вопроса через интервьюирование родственников и знакомых, живущих в других регионах России, проводить мероприятия с образовательными организациями из других субъектов Российской Федерации по обмену опытом в организации краеведческой работы.

Отвечая на вопрос об инфраструктуре и окружающем пространстве, способствующих краеведческому воспитанию младших школьников, большинство респондентов ответили ведущую роль музеям. Действительно, практическая значимость занятий в музее велика.

Необходимо отметить, что на рис. 2 прослеживается отсутствие значимости для родителей литературных произведений по краеведению, которое необходимо компенсировать подбором учителем литературных произведений, способствующих краеведческому воспитанию.

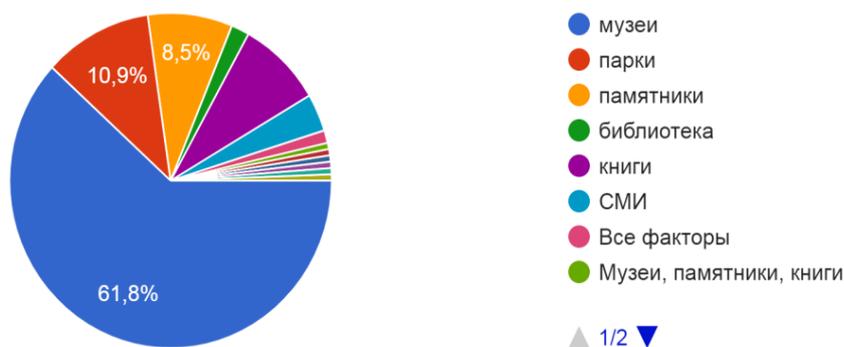


Рис. 2

Важным фактом, выявленным в ходе изучения мнения родителей, является заинтересованность 75,9 % опрошенных родителей в организации краеведческого воспитания младших школьников (рис. 3).



Рис. 3

Учителям начальных классов важно продумать организацию краеведческой работы с младшими школьниками с широким привлечением родительской общественности, замотивированной на участие в данном процессе.

Неожиданным для исследователей стал анализ ответов респондентов на вопрос об источниках информации, откуда ребенок может получить краеведческую информацию (рис. 4).

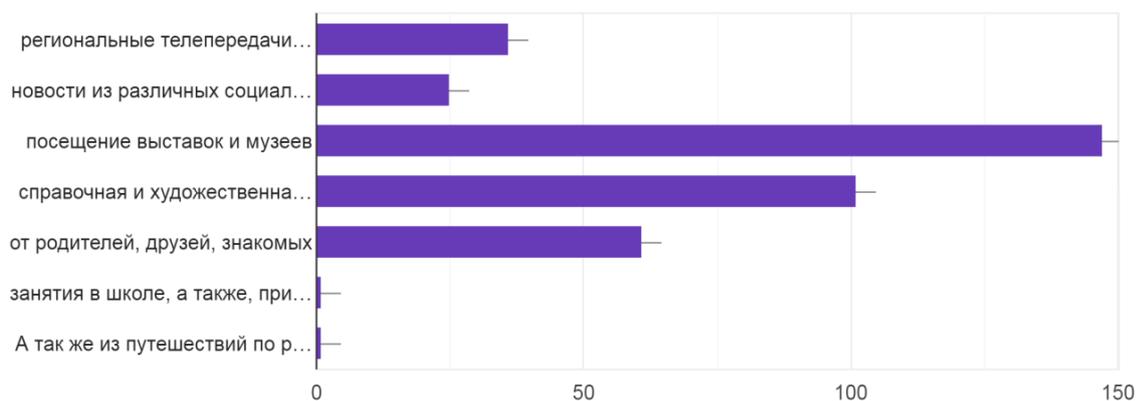


Рис. 4

Родители считают, что школьные уроки не информативны для детей в вопросах краеведения. Они думают, что получить такую информацию дети могут только на спецкурсах или на занятиях внеурочной деятельности по краеведению.

Большинство респондентов отводят большую роль в краеведческом воспитании именно музеям и выставкам как готовому варианту получения информации.

Учителю начальных классов необходимо ознакомить родителей с планируемыми результатами начального общего образования, напрямую связанными с краеведческими знаниями, получаемыми учениками на уроках, включить родителей в организацию краеведческой проектной деятельности.

67,9 % родителей ответили, что посещали краеведческий музей и различные мероприятия в нашем городе вместе с детьми (рис. 5).



Рис. 5

Возможно выйти с предложением к администрации музеев о разработке семейных абонементов для посещения краеведческих объектов всей семьей.

76,7% опрошенных родителей полагают, что ребенок знает о достопримечательностях и знаменитых людях своего края (рис. 6).

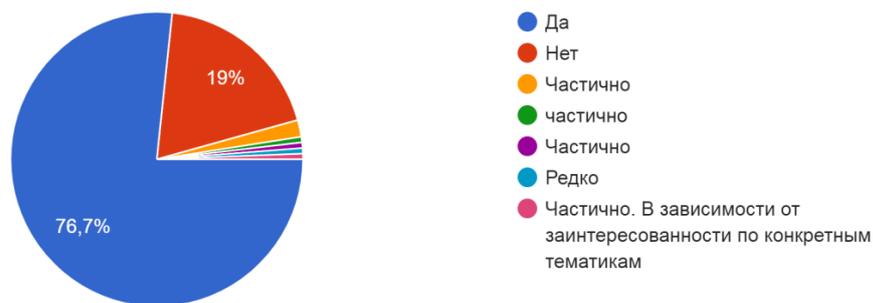


Рис. 6

Примерно поровну разделились мнения респондентов при ответе на вопрос, достаточно ли, по вашему мнению, ведется краеведческая работа в образовательной организации, где учится ваш ребенок (рис. 7).



Рис. 7

Считаем необходимым продолжать совершенствовать краеведческие знания педагогов, организовывать курсы, мастер-классы, консультации по вопросам краеведения, выстроить образовательную стратегию начального общего образования в образовательной организации, усилить включение родительской общественности в жизнь школы.

Данные на рис. 8 показывают, что основной целью краеведческого воспитания родители считают знакомство с историческим прошлым и обычаями нашего края.

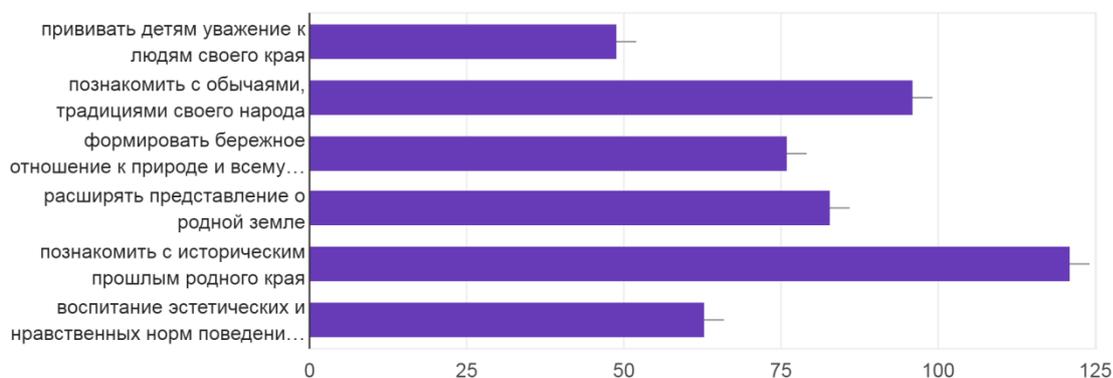


Рис. 8

Родители выделяют несколько путей совершенствования краеведческой работы в образовательной организации: сотрудничество с музеями и библиотеками, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе краеведческого направления (краеведы учатся работать с информационными каталогами, получать информацию из сети Интернет, учатся указывать источники полученной ими информации, приобретают культуру работы с текстовыми и графическими документами, выполняют работы исследовательского и творческого характера, готовят доклады и сообщения, создают электронные хронологические таблицы).

На основе проведенного анализа сформулируем рекомендации для администрации и педагогов образовательной организации по организации краеведческой работы с младшими школьниками:

1. Педагогическому коллективу необходимо разработать механизм реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в организации краеведческого воспитания. Учителю необходимо строить свою работу по краеведческому воспитанию в тесной связи с семьей, ведь родители – не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка.

2. Барьеры в организации краеведческого воспитания младших школьников, определенные родителями: загруженность учебной нагрузкой, недостаточность краеведческих знаний у родителей, отсутствие времени, невозможность посещения музеев, выставок из-за пандемии, малая заинтересованность родителей, отсутствие программы по краеведению в школе, могут быть преодолены благодаря совместной работе педагога и родителей, возможно с помощью совместного создания банка учебной и методической литературы, презентаций, видеороликов, мультфильмов на краеведческую тему, которые можно просматривать дома детям вместе с родителями.

3. Для реализации краеведческого воспитания в период школьных каникул использовать форму «Нескучные каникулы», где ребятам предлагать ежедневные задания, связанные с краеведением.

4. Проводить мероприятия на краеведческую тематику с образовательными организациями из других субъектов Российской Федерации по обмену опытом.

5. Организовать в образовательной организации медиатеку по краеведческому направлению: создать место хранения данного материала; продумать структуру, по которой будет происходить размещение и поиск нужного материала. Такая медиатека сэкономит время и педагога, и родителя так как респонденты часто упоминают нехватку времени для качественного поиска краеведческого материала. Необходимо привлекать к этой работе педагога-библиотекаря образовательной организации.

6. Организовать совместно с родителями исследовательские проекты по краеведению, которые требуют работы с разными источниками информации, это будет являться хорошей мотивацией краеведческого воспитания со стороны родителей.

7. Необходимо совершенствовать краеведческие знания педагогов, организовывать курсы, мастер-классы, консультации по вопросам краеведения, выстроить образовательную стратегию начального общего образования в образовательной организации, усилить включение родительской общественности в жизнь школы.

8. При организации краеведческого воспитания младших школьников использовать информационные технологии и возможности интернет-источников.

Список литературы

Дмитриева Е.А., Прохорова С.Ю. Культурный капитал семьи: анализ результатов анкетирования родителей обучающихся школы // Методист. – 2021. – № 9. – С. 9–13.

Прохорова С.Ю., Тихонова А.Ю., Волкова П.И. Занимательное краеведение для младших школьников. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. – 84 с.

Рябухин Владимир Владимирович

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
экономики факультета информатики
и экономики,*

*Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

e-mail: v_ryabukhin@mail.ru

Производительность педагогического труда как компонент функциональной грамотности учителя начальных классов

Аннотация. В статье интерпретируется производительность педагогического труда в качестве одного из главных компонентов функциональной грамотности учителя начальных классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, производительность педагогического труда, учитель начальных классов.

Vladimir V. Ryabukhin

*Candidate of Pedagogical Sciences Associated
Professor, Department of Economic, Faculty of
Informatics and Economics,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm*

e-mail: v_ryabukhin@mail.ru

Productivity of Pedagogical Labor as a Component of Functional Literacy of a Primary School Teacher

Annotation. The article interprets the productivity of pedagogical labor as one of the main components of the functional literacy of primary school teachers.

Key words: functional literacy, productivity of pedagogical work, primary school teacher.

В обеспечении движения от славного прошлого в перспективное настоящее и, главное, в надежное будущее учитель начальных классов обладает исключительной ответственностью. Преимущественно это связано с тем, что обучение, воспитание и развитие ребенка осуществляется им как минимум в трех предметных областях (профессиональная подготовка и школьная практика ориентированы на их значительно большее количество) и внеурочной деятельности. Очевидно, что функциональная грамотность педагога определяется эффективностью управления устойчивым развитием человеческого и социального капиталов участников образовательных отношений. Предметное содержание этой деятельности наиболее масштабно у педагога начальной школы. В функциональной грамотности педагога производительность педагогического труда представляется наиболее значимым и одновременно сложным процессом обеспечения устойчивого роста человеческого и социального капиталов участников образовательных отношений. Проведенные с 2008 по 2019 г. на базе двенадцати организаций общего образования Пермского края эмпирические исследования (160 учителей начальной, основной и старшей школы) позволили обосновать следующие актуальные показатели производительности педагогического труда педагога начального общего образования:

- выявление и эффективное использование релевантной информации о потребителе образовательной услуги;
- комплексное развитие когнитивного и эмоционального интеллектов участников образовательных отношений;

- отсутствие «предметоцентризма»;
- применение вероятностных методических сценариев;
- краткость субъективного восприятия времени образовательного процесса;
- расширенное использование ресурсов семьи (привлечение дедушек, бабушек, других родственников);
- значительное количество благодарных выпускников;
- качественные образовательные результаты без занятий с репетитором;
- соотносимость внутренних и внешних оценок качества образования;
- длительность удерживания произвольного внимания.

Перечисленные показатели интегрирует понимание содержания понятия «производительность педагогического труда» как процесса и результата производства-потребления образовательной услуги, обеспечивающий устойчивый рост человеческого и социального капиталов участников образовательных отношений в долгосрочной перспективе [Рябухин, 2015].

Акмеологическим основанием перечисленных показателей производительности педагогического труда, актуальных для педагога начального общего образования и определяющих уровень функциональной грамотности учителя начальных классов по нашим наблюдениям выступают следующие положения.

- Невозможно заставить любить и «уважать» исключительно «свой» предмет (в социально-профессиональной ситуации учителя начальной школы это наиболее личностно значимое предметное содержание).

- Ситуация образовательного взаимодействия, как правило, уникальна.
- «Неустанно задавай себе вопрос: “На кого я работаю?” Ответ только один – на общество»; «...не хитря, будь честным»; «...будь хозяином на своем месте» (К. Мацусита [Классики менеджмента, 2001]).

- Потребитель не обязан дважды оплачивать образовательную услугу.
- Каждый человек – уникален, проблемы человека не могут быть простыми (Э. Мэйо [Классики менеджмента, 2001]).

- Приоритетны эмоциональная отзывчивость, вежливость, культура поведения, уважение к старшим.

- Мои услуги могут быть не значимы для потребителя, безусловно только «сеяние» разумного, доброго, вечного.

- Как правило, человек не отказывает человеку в просьбе помочь.

Акмеология производительности труда обосновывает следующие мотивационные компоненты функциональной грамотности педагога: обеспечение интериоризации

универсальных нравственных ценностей; управление ситуацией образовательного взаимодействия в соответствии с ее ключевыми характеристиками; соотнесение уникальных характеристик своей личности с уникальными характеристиками потребителя образовательной услуги; работать на обычном уроке как востребованный репетитор.

Сказанное позволяет, во-первых, расширить диапазон диагностики функциональной грамотности педагога путем исследований его трудовой мотивации, эмпатии и уровня субъективного контроля. Во-вторых, сформулировать следующие приоритеты деятельности методических объединений учителей начальных классов:

- развивать у педагогов герменевтическое понимание смысла профессиональной деятельности: экономически – сейчас оказанная услуга; акмеологически – благополучное будущее;

- формировать и развивать представление о целостности педагогической работы: как в классе, так и за его пределами;

- развивать умения и навыки видеть содержание учебного плана в целом;

- развивать умения и навыки ситуационного анализа;

- совершенствовать восприятие ценности внутриорганизационной педагогической карьеры;

- развивать умения и навыки достижения эффекта синергии с потребителем образовательной услуги;

- совершенствовать умения соотносить уникальность своей личности с личностью потребителя образовательной услуги;

- развивать умения и навыки кооперации с коллегами;

- совершенствовать умения управлять процессом социализации личности на основе комплексного развития когнитивного и эмоционального интеллекта обучающегося;

- обеспечивать стабильно высокое качество процесса и результата оказания образовательной услуги за счет совершенствования «методической универсальности» педагога.

Список литературы

Классики менеджмента / под ред. М. Уорнера: пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.

Рябухин В.В. К проблеме приоритетов менеджмента современной образовательной организации // Теория и практика корпоративного менеджмента: сб. науч. ст. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – Вып. 12. – С. 128–130.

Селькина Лариса Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования

e-mail: selkina_lv@pspu.ru

Худякова Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

e-mail: mamigx@mail.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь,

Учебные задания как средство формирования функциональной математической грамотности младших школьников³

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования функциональной математической грамотности младших школьников посредством учебных заданий. Предложена классификация учебных заданий по формированию функциональной математической грамотности, приведены примеры заданий разных типов, актуализируется проблема их разработки и внедрения в учебную математическую деятельность.

Ключевые слова: функциональная математическая грамотность, учебное задание.

Larisa V. Selkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education

e-mail: selkina_lv@pspul.ru

Marina A. Khudyakova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Technology of Training and Education of Junior Schoolchildren

e-mail: mamigx@mail.ru

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia

³ Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников».

Educational tasks as a means of forming functional mathematical literacy of younger students

Annotation. The article is devoted to the formation of functional mathematical literacy of younger students through learning tasks. A classification of learning tasks for the formation of functional mathematical literacy is proposed, examples of various types of tasks are provided, the problem of their development and implementation in learning mathematical activities is topical.

Key words: functional mathematical literacy, learning task.

Реформирование начального математического образования связано прежде всего с обновлением целей и модернизацией задач – способность человека самостоятельно действовать в ситуации неопределенности становится основополагающим принципом современной школы. Особую актуальность приобретают вопросы организации образовательной деятельности, направленной не на запоминание и заучивание учебного материала, а на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

Чаще всего с понятием «функциональная грамотность» связывают совокупность умений читать, писать и считать для решения повседневных житейских проблем. По А.А. Леонтьеву, функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Образовательная система..., 2003]. Нам близко обновленное определение функциональной грамотности младшего школьника, представленное Центром начального общего образования Института стратегии развития образования Российской академии наук: «...функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями. Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному

развитию; умением прогнозировать свое будущее» [Функциональная грамотность..., 2018, с. 16–17].

Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности предполагает формирование способности решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию, представленную языком математики. Основным средством формирования функциональной математической грамотности является содержание учебного материала, представленное системой учебных заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях.

Заметим, что дидактический аппарат любого ученика по математике, в том числе и начальной школы, представляет собой корпус упражнений, направленных на формирование содержательной (знания) и операционной (умения и навыки – предметные и метапредметные) сферы учебной деятельности, развитие интеллектуальных способностей обучающихся. В этой связи актуализируется вопрос о типологии учебных заданий по формированию нового образовательного результата – функциональной математической грамотности, заключающейся в способности человека рассуждать математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира.

Математические задания классифицируют по разным основаниям: области знания, методу решения, уровню сложности, характеру умственной деятельности при решении, форме предъявления условия, дидактическим задачам, реализуемым в процессе обучения и др. Однако при всем разнообразии подходов к классификации все исследователи признают существование упражнений, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков (их называют репродуктивные, обучающие, алгоритмизированные, задания-упражнения и пр.), и заданий, выполнение которых предусматривает включение учащихся в продуктивную, исследовательскую, творческую деятельность, предполагающую выбор способа решения или его создание, т.е., говоря языком ФГОС НОО, заданий базового и повышенного уровня сложности, учебных, учебно-практических, учебно-познавательных.

Подробная типологизация учебных заданий, направленных на формирование функциональной математической грамотности младших школьников, рассмотрена в работах Н.Ф. Виноградовой [Функциональная грамотность..., 2018].

В рамках нашего исследования мы выделили 4 типа математических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Это задания на знание, применение, рассуждение в определенных условиях и рассуждение в неопределенных условиях. Задания первых двух видов – типовые (стандартные), содержащие указание на способ решения; задания третьего и четвертого вида – нетиповые (нестандартные),

в которых не очевиден метод решения, и ученик должен перевести элементы описанной в задании жизненной ситуации на язык математики, проявить способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией, применять базовые логические и исследовательские действия [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2021], математические методы для выбора способа решения проблемы. Приведем описание предложенной типологии заданий.

Задания на знание предполагают решение разнообразных типовых учебно-практических задач с одним условием, которые требуют воспроизведения или применения конкретного знания (способа действия) из перечня ключевых понятий (алгоритмов) начального курса математики.

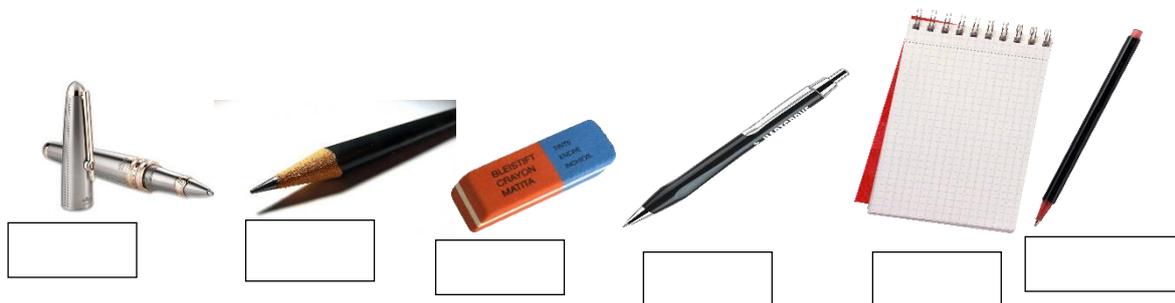
Например: «Петя купил 3 ручки по цене 36 рублей. Сколько денег он заплатил?».

Задания на применение основаны на решении разнообразных типовых учебно-практических задач с несколькими условиями, которые требуют применения определенных знаний (умений) из перечня ключевых понятий (способов действий) начального курса математики.

Например: «У Пети есть 100 рублей. Что он может купить: 3 ручки по 36 рублей или 4 ручки по 27 рублей?».

Задания на рассуждения в определенных условиях связаны с решением разнообразных учебно-практических задач, отличающихся от типовых, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Задания этой группы имеют единственное решение.

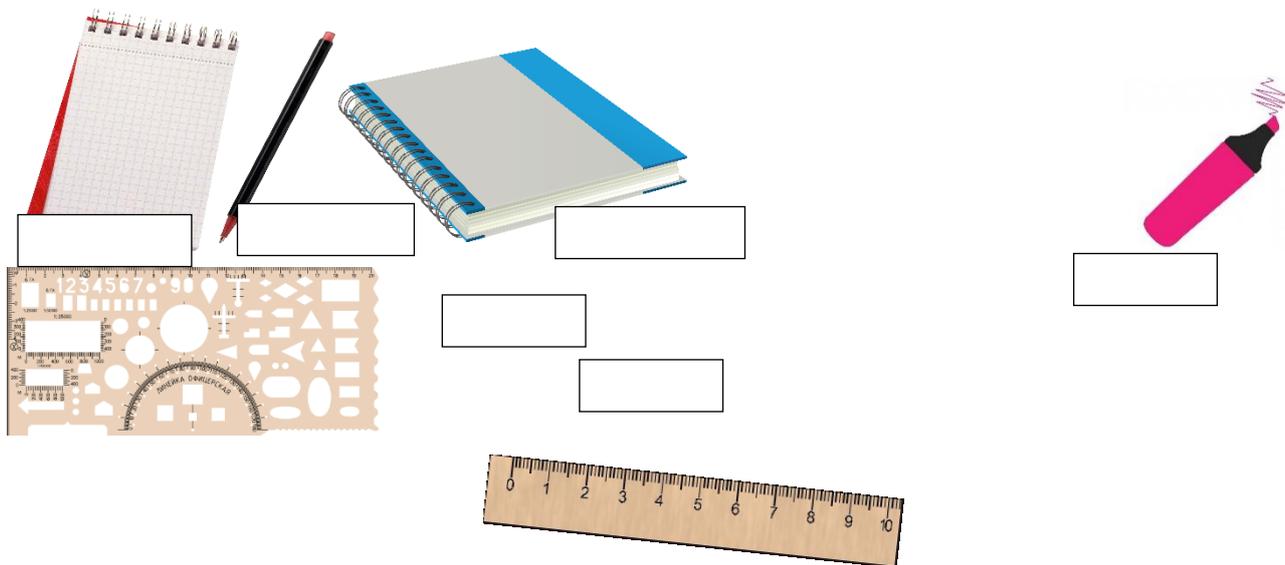
Например: «У Пети есть 100 рублей. Ему понравилась шариковая ручка. Он хотел купить 4 таких ручки, но ему не хватило денег. Он купил 3 ручки. Какова цена ручки?».



Задания на рассуждение в неопределенных условиях предполагают решение разнообразных учебно-практических задач, допускающих «разнообразие исходных данных (их недостаток, избыток, их противоречивость) и различные варианты решения, что позволяет обучающимся самостоятельно проводить исследования всех возможных решений

посредством изменения условий» [Основания дидактических решений..., 2021]. Как правило, это задачи с альтернативным условием, характеризующиеся многовариантностью исходных данных, отсутствием одного (единственно верного) решения, требующие выдвижения предположений и формулирования гипотез.

Например: «У Пети есть 100 рублей. Он купил 3 одинаковых предмета. Сколько денег у него могло остаться?»



Подведем итог: задание по формированию функциональной математической грамотности может быть (в зависимости от характера познавательной деятельности школьников) как репродуктивным, требующим от ученика проявления знания определений, алгоритмов, терминов, математических фактов или применения известных способов действий (алгоритмов, правил) в счете, записи чисел, вычислении, определении принадлежности математического объекта к группе по ряду существенных свойств, так и продуктивным, проблемным или частично-поисковым, ориентированным на активную работу мышления, поиск способа решения проблемы, учет всех возможных вариантов решения задачи), и даже творческим (связанным с самостоятельным построением или открытием алгоритма деятельности, получением субъективно нового продукта). Но обязательным критерием оценки качества заданий по формированию функциональной математической грамотности школьников является их практико-ориентированный (прикладной) характер, иллюстрирующий применение математики в разнообразных жизненных контекстах (семья, школа, досуг и др.).

В рамках нашего исследования разработан сборник заданий по формированию функциональной математической грамотности для учащихся 4-х классов. Приведем примеры заданий каждого типа из данного сборника.

Содержание: Числа и вычисления. Работа с данными.

Задание. Рассмотрите фрагмент афиши театра оперы и балета. Все вечерние спектакли в театре начинаются в 19 ч, дневные – в 12 ч.

Название спектакля	Композитор	Продолжительность спектакля	Цена билета (в рублях)
«Волк и семеро козлят» Опера	М. Коваль	2 часа 10 минут	100–700
«Кармен» Балет	Ж. Бизе	3 часа 15 минут	100–500
«Лебединое озеро» Балет	П. Чайковский	2 часа 45 минут	100–700
«Князь Игорь» Опера	А. Бородин	3 часа 15 минут	100–500
«Евгений Онегин» Опера	П. Чайковский	2 часа 55 минут	100–500
«Спящая красавица» Балет	П. Чайковский	3 часа 10 минут	100–700

Вид деятельности: знание

Текст задания:

- 1) Какова продолжительность самого короткого спектакля? Сколько это минут?
- 2) На какие спектакли можно купить билет за 600 рублей?

Для ответа на каждый из поставленных вопросов ученику нужно проявить одно умение из разделов «Работа с данными» или «Числа и величины»: читать готовую таблицу, извлекать необходимую информацию, использовать ее при ответе на поставленные вопросы, сравнивать именованные числа, выраженные в единицах времени, осуществлять перевод из одних единиц времени в другие.

Вид деятельности: применение

Текст задания:

- 1) Какой спектакль закончится позже и на сколько минут: «Спящая красавица» или «Кармен»?
- 2) Какой спектакль смотрела мама, если она вернулась домой в 22 ч 25 минут, а дорога до театра занимает 30 минут?

Данные задания с несколькими условиями, при их выполнении проявляется комплекс умений из раздела «Работа с данными» и/или «Числа и величины»: читать готовую таблицу, извлекать необходимую информацию, использовать ее при ответе на поставленные вопросы, сравнивать именованные числа, выраженные в единицах времени, осуществлять перевод

из одних единиц времени в другие, осуществлять действия с именованными числами, выраженными в единицах времени.

Вид деятельности: рассуждение в ситуации определенности

Текст задания:

Верно ли, что стоимость 18 билетов по одной цене на спектакль «Волк и семеро козлят» может быть равна 12 700 р.?

В этом задании нет указания на способ его выполнения; ученик должен догадаться, что самым рациональным решением является определение по таблице нижней и верхней границы цены билета на указанный спектакль и оценка возможной их стоимости с последующим сравнением с заданным в условии числом (12 700 р.).

Вид деятельности: рассуждение в ситуации неопределенности (с предположением)

Текст задания:

Ученики 4-го класса купили билеты по одинаковой цене на балет «Спящая красавица», заплатив 6000 рублей. Сколько учеников могло быть в классе?

Это задание требует исследования всех вариантов делителей числа 6000, отборе тех, которые являются значениями цены билета и выявлении возможных (с точки зрения учеников в классе) результатов. Примерные рассуждения учеников могут быть такими: из текста задания (таблицы) известно, что цена билета на спектакль принимает значение от 100 до 700 рублей, поэтому цена билета могла быть равна 100, 150, 200, 300, 600 рублей. Тогда число учеников в классе – 60, 40, 30, 20, 10 соответственно. Жизненный опыт учащихся (городских школ) позволит исключить числа 60 и 10, поэтому ответ задачи может быть сформулирован так: «В классе могло быть 40, 30 или 20 учеников». Заметим, что решение этой задачи лучше оформить в виде таблицы.

Актуальность разработки и внедрения в учебную деятельность младших школьников нового типа заданий определяется тем, что в учебниках математики для 1–4-х классов содержатся в основном учебные задания, включающие учеников в репродуктивную, тренировочную деятельность по заданному алгоритму-образцу, что, безусловно, обеспечивает формирование предметных результатов. Однако при таком подходе качества, характеризующие функциональную математическую грамотность обучающихся, не становятся объектом целенаправленного формирования. Наше исследование показывает, что преподавание математики в начальных классах по обогащающей модели (с применением специально разработанных заданий, требующих от учеников интерпретации ситуации, описанной в тексте задания, перевода жизненной ситуации на язык математики, анализа всех возможных вариантов решений) позитивно скажется на уровне сформированности у обучающихся функциональной математической грамотности.

Список литературы

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, ИД РАО, 2003. – 368 с.

Основания дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников: коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, И.Н. Власова, Д.Л. Готлиб [и др.]; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 252 с. – (Сер. «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 57 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=7&rangeSize=1> (дата обращения: 21.02.2022).

Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Сергеева Лариса Анатольевна

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры образовательных технологий,*

Псковский государственный университет г. Псков

e-mail: larek60@yandex.ru

Подготовка будущих учителей к развитию функциональной математической грамотности школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов – будущих учителей к организации процесса развития функциональной грамотности школьников. Автор обосновывает направления подготовки будущих учителей начальных классов, обеспечивающие развитие у младших школьников функциональной математической грамотности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, функциональная грамотность, математическая грамотность, практико-ориентированные задачи.

Larisa A. Sergeeva

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Educational
Technologies,*

Preparing Future Teachers for Development functional mathematical literacy of schoolchildren

Annotation. The article deals with the problem of preparing students – future teachers for organizing the process of developing the functional literacy of schoolchildren. The author substantiates the directions of training of future primary school teachers, which ensure the development of functional mathematical literacy in primary school students.

Key words: professional training, students, functional literacy, mathematical literacy, practice-oriented tasks.

В условиях современного общества особое внимание системы образования направлено на необходимость формирования у российских школьников функциональной грамотности. Это связано с проведением мониторингового исследования PISA, которое оценивает функциональную грамотность учащихся в области естествознания, математики и чтения. Результаты исследований позволяют сделать вывод, что у российских учащихся недостаточно сформировано умение применять имеющиеся у них предметные, в том числе и математические, знания в жизненных ситуациях.

Отечественное образование, как школьное, так и вузовское, в основном имеет академический характер построения курса математики, ориентирует на фундаментальную математическую подготовку, направлено на формирование у обучающихся совокупности предметных научных знаний и соответствующих умений, в то время как мировая тенденция развития образования состоит в ориентации его содержания на решение практических задач. Данный факт демонстрирует противоречие, связанное с изучением математики как ведущего учебного предмета в школе, с одной стороны, и непониманием большей частью обучающихся значения теоретических фактов и сформированных предметных умений для решения повседневных задач и проблем, возникающих в повседневной жизни ученика, с другой.

Разрешение данного противоречия состоит в том, чтобы, сохраняя высокий теоретический уровень обучения математике в школе, научить учащихся применению предметных знаний при решении задач, возникающих в повседневной жизни.

Очевидным кажется факт, что для усиления прикладного аспекта математической подготовки школьников достаточно включить в процесс обучения практико-ориентированные задачи, направленные на применение математических знаний в ситуациях реальной жизни –

покупка продуктов или лекарства, ремонт и строительство, вычисление стоимости проезда и стоимости ОСАГО. Однако, как показывает практика, для успешного применения предметных знаний при решении практико-ориентированных задач необходимы умения, связанные с работой с информацией, со смысловым чтением и социальной компетентностью. Следовательно, формирование функциональной математической грамотности связано с формированием у обучающихся в процессе изучения математики коммуникативной, информационной, читательской и социальной компетенций [Функциональная грамотность младшего школьника..., 2018]. Решение данной задачи требует изменений в структуре профессиональной подготовки будущих учителей математики в педагогическом вузе, связанных с поиском и реализацией путей усиления прикладного аспекта математической подготовки учащихся без утраты ее качественной предметной подготовки.

Нами выделены возможные направления подготовки будущих учителей начальных классов к организации процесса развития у младших школьников функциональной математической грамотности.

1. Формирование у студентов умений конструировать практико-ориентированные задачи и организовать познавательную деятельность учащихся при решении такого рода задач.

2. Развитие информационной грамотности будущего учителя. Кроме необходимости в условиях информационного общества владения современным учителем информационными технологиями, подчеркнем важность формирования информационных умений студентов – будущих учителей для поиска, переработки и хранения необходимой информации при конструировании ими практико-ориентированных задач.

3. Формирование культуры математической речи студентов. В последнее время наблюдается тенденция к снижению требований как к математической речи учащихся, так и к профессиональной речи учителя. Очень важно развивать у будущих учителей четкую и логически правильную речь, необходимо обучать студентов грамотно формулировать тексты практико-ориентированных задач.

4. Создание ситуаций квазипрофессиональной деятельности, требующей использования теоретических знаний по методике обучения математике. Содержание вузовского курса методике носит больше теоретический характер. Необходимо создавать ситуации, в которых студенты выступают в роли учителя, применяя теоретические знания в реальных ситуациях урока.

Приведем требования к формулировке практико-ориентированных задач, дающие возможность использования их с целью формирования у младших школьников функциональной математической грамотности: реальность описываемой в условии задачи ситуации, числовых значений данных; воспитывающее воздействие условия задачи

на учеников; наличие в тексте задачи дополнительной, «лишней» для ответа на вопрос, информации; сюжеты практико-ориентированных задач, создаваемые в целях развития функциональной математической грамотности младших школьников, должны быть социально ориентированными, включать сюжетные истории, связанные с культурой, искусством, историей; межпредметное взаимодействие, в частности, использование математических знаний при изучении других предметов [Сергеева, 2021]. В исследовании PISA выделено четыре контекста ситуаций практико-ориентированных задач: личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, общественная жизнь, научная сфера.

Рассмотрим одну из ситуаций, предлагаемых студентам – будущим учителям начальной школы Псковского государственного университета при изучении дисциплины теоретические основы и технологии начального математического образования.

✓ Подберите информацию по истории образования Псковской губернии.

В качестве образца студентам может быть предложен следующий текст: «Перейдем теперь к статистическим данным о численности учащихся мужской гимназии г. Пскова. За период с 1833 по 1855 г. (включительно), т.е. за 23 года, прошли обучение в гимназии в том или ином объеме 3327 человек, в том числе приходящих – 1954, пансионеров – 1373. Окончило полный курс – 138, в том числе приходящих – 70, пансионеров – 68. Количество окончивших полный курс гимназии к общему числу обучавшихся до 1850 г. составляет 6,2 %. Из числа окончивших намерены были поступить в различные высшие учебные заведения – 47 человек, в гражданскую службу – 32, работать преподавателями в учебных заведениях губернии – 21, еще не определились к окончанию гимназии – 21 учащихся, остальные 17 – к своим родителям, в коммерцию. За 23 года выбыло из гимназии 772 учащихся, что составило 23 % от всего контингента обучающихся» [Лещиков, 2011, с. 62].

✓ Сформулируйте практико-ориентированные задачи для младших школьников, используя подобранные числовые данные.

✓ Какие принципы обучения может реализовать учитель при организации работы обучающихся с каждой задачей?

✓ Опишите возможности формирования функциональной математической грамотности при решении практико-ориентированных задач.

✓ Какие личностные, метапредметные и предметные результаты могут быть достигнуты обучающимися в ходе работы над каждой задачей?

✓ Составьте систему вопросов развивающего характера на основе сконструированных задач. Предложите конкретные ситуации, стимулирующие проявление у младших школьников социальной активности.

Внедрение квазипрофессиональных ситуаций создания студентами практико-ориентированных задач способствует повышению их уровня профессиональной подготовки, направленной на формирование функциональной грамотности школьников.

Список литературы

Лециков В.Н. Псковская мужская гимназия в 1833–1855 гг. // Псков. – 2011. – № 34. – С. 56–65.

Сергеева Л.А. Формирование функциональной математической грамотности младших школьников // Современные научно-практические исследования: обучение и воспитание в начальной школе: сб. ст. по материалам XII Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Пермь, 2021. – С. 148–151.

Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: кн. для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Стручаева Тамара Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин,

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, г. Белгород

e-mail: struchaevaT@mail.ru

Котова Светлана Ивановна

учитель начальных классов,

МБОУ «Погореловская СОШ» Корочанского района Белгородской области

e-mail: kotowa.svetlana2015@yandex.ru

Экскурсия как средство интеграции урочной и внеурочной работы учеников

Аннотация. В статье описывается опыт работы по организации экскурсионной деятельности с учащимися конкретной сельской территории. В практике работы сельской школы преобладают интегрированные экскурсии историко-культурного, православного

и профориентационного содержания. Педагогом используется после экскурсии рассыпанная краеведческая тетрадь с разнообразными заданиями. Экскурсии – путь воспитания у обучающихся патриотизма и расширения культурного кругозора детей.

Ключевые слова: экскурсионная деятельность, краеведение, духовная направленность, работа после экскурсии, патриотизм.

Tamara M. Struchaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational Training and Socio-Pedagogical Disciplines,

Belgorod State Agrarian University of the V.Ya. Gorina, Belgorod, Russia

e-mail : struchaevaT@mail.ru

Svetlana I. Kotova

Elementary School Teacher

MBOU "Pogorelovskaya Secondary School" Korochansky District of the Belgorod Region

e-mail: kotowa.svetlana2015@yandex.ru

Excursion as a means of integrating the regular and extracurricular work of students

Annotation. The article describes the experience in organizing and after-excursion activities with students in rural areas. In the practice of a particular rural school, complex excursions of historical, cultural and Orthodox directions prevail. The teacher is used for after-excursion activities scattered local history excursion notebook with a variety of tasks. Excursions are a way of educating students in patriotism and expanding their cultural horizons.

Key words: excursion activity, local history, spiritual orientation, after excursion work, patriotism.

Одним из средств расширения образовательного пространства младших школьников являются экскурсии. Как правило, экскурсии для младших школьников носят общеобразовательный интегрированный характер. Учителя начальных классов интегрируют урочную деятельность с внеурочной работой, стараются придать экскурсиям комплексный характер и решать задачи нескольких учебных дисциплин, сочетать задания по окружающему миру с литературным чтением, изобразительным искусством

и технологий. Экскурсии предоставляют младшим школьникам возможности для проведения краеведческих наблюдений, опытов, мини-исследований, изучения достопримечательностей школьного микрорайона, знакомства с историей родного населенного пункта и деятельностью его выдающихся представителей. Если говорить о воспитательном потенциале экскурсионной работы краеведческого содержания, то это в первую очередь воспитание патриотизма, гражданственности, экологической культуры.

Проведение урока в «зеленом классе», на пришкольной территории, в парке или у местного водоема расширяет образовательное пространство школьников, заставляет рассматривать известные детям природные и культурные объекты с другой стороны – образовательной, учебной. Естественно, что уроки вне классной комнаты вызывают иные эмоции, чем в классе. Экскурсии обогащают жизненный опыт школьников, формируют познавательные интересы, способствуют закреплению и применению знаний об окружающем мире. Сельская школа позволяет проводить уроки-экскурсии природоведческого и географического содержания с учениками чаще, чем в городе, использовать для этого каникулярное время и пребывание детей в школьном летнем оздоровительном лагере.

Приведем в качестве примера экскурсионную деятельность с младшими школьниками МБОУ «Погореловская СОШ Корочанского района Белгородской области», проводимую педагогом С.И. Котовой. Интегрированные общеобразовательные экскурсии проводятся по таким блокам, как: историко-культурные экскурсии, мини-походы, поездки (окружающий мир, изобразительное искусство); экскурсии духовно-нравственной и православной направленности с акцентом на тематику уроков в курсе ОРКСЭ и окружающего мира; природоведческие экскурсии по дисциплине окружающий мир в рамках пятнадцати уроков, посвященных изучению родного края; комплексные профориентационные экскурсии, знакомство с приоритетными в регионе профессиями и предприятиями (окружающий мир, технология, кружковая внеурочная работа).

В отношении последнего блока необходимо пояснить, что Корочанский район Белгородской области преимущественно аграрная территория, полтора столетия известна в России как район, специализирующийся на выращивании садовых культур, а именно – яблоч. Знаменит район необычайно благоприятными условиями для произрастания яблоневых культур, об этих благоприятных климатических и почвенных черноземных условиях писал в прошлом веке знаменитый отечественный биолог, селекционер Иван Владимирович Мичурин после посещения Корочи. Корочанское яблоко стало брендом Белгородчины. В начале прошлого века в городе работала школа садоводов для подростков и взрослых, был создан атлас яблочных культур, включавший более ста сортов. На базе

школы садоводов, которой руководил ученик и соратник Мичурина Николай Иванович Кичунов, в последующие годы был создан Корочанский сельскохозяйственный техникум. На Белгородчине это инновационное учреждение профессионального образования. Якорным работодателем его является АПК «Зеленая Долина», который активно заинтересован в подготовке современных специалистов для работы в хозяйствах АПК [Белгородская энциклопедия, 1988; Белгородская область, 2014].

Исследование учащихся Погореловской СОШ показало, что в отдельных классах почти половина родителей являются выпускниками Корочанского сельхозтехникума. Учащиеся школы знакомятся с техникумом еще на ступени начального образования, знают о новых профессиях, которым обучают в профессиональной организации. Знакомство с лабораториями техникума увлекает младших школьников: они выращивают микрорастения как будущие сити-фермеры, добавляют их в пищу в качестве питательной добавки, стимулирующей иммунитет. В начальном блоке школы организована Учебная лаборатория доктора Айболита, сменные фотостенды рассказывают о домашних питомцах школьников. В лаборатории собраны дневники детских наблюдений за поведением домашних животных. Многие школьники собираются в будущем стать ветеринарами. На Белгородчине эта профессия топовая, так как предприятия АПК области специализируются на производстве мяса птицы, свиноводстве, выращивании крупного рогатого скота, производстве молока и молочной продукции.

Кроме того, Короча известна в истории Российского государства как город-крепость, построенный в 1637 г. на линии Изюмского шляха для защиты южных рубежей государства от набегов отрядов Крымского хана. Белгородская засечная черта пролегла через всю нынешнюю Белгородскую область, а на территории Корочанского района самыми известными были две крепости – Яблонов (село Яблоново) и Красный город-крепость на реке Короча (нынешний город Короча) [Белгородская энциклопедия, 1988; Белгородская область, 2014; Осыков, 2001].

Учащиеся начальных классов Погореловской школы посещают Белую гору (высокий меловой холм в окрестностях города), на ней начинали строить город-крепость в XVII в., потом здесь был укрепленный сторожевой пост. На Белой горе берут начало многие местные источники с ключевой водой, питают реку Корочу. Погореловская школа находится в шаговой доступности от Белой горы, дети часто приходят к известным на Белгородчине источникам Ясный колодец и Монахова криница. Педагог знакомит детей с историей источников, дети пьют чистейшую ключевую воду, отдыхают в тени 200-летнего тополя на территории источника. Ствол дерева изрешечен пулями со времен военных сражений,

но дерево залечило раны ключевой водой и радуется приходящих своей мощной кроной [Белгородская энциклопедия, 1988; Белгородская область, 2014; Петин, Новых, 2009].

Во время экскурсий дети посещают исторический центр города Корочи, место постройки второй неприступной крепости с шестиметровыми земляными валами, не пропустившей войска Крымского хана. Корочанцы увековечили памятником имя царского стольника, воеводу Андрея Васильевича Бутурлина, который с отрядом из 2000 московских стрельцов заложил основы города-крепости. В центре города 10 лет назад восстановлена ротонда с набатным колоколом. Колокол был обязательным атрибутом города-крепости, отливался на Пушечном дворе в Москве и жаловался государем. В Короче сейчас находится четвертый по счету колокол, который отлит в Воронеже и является точной копией последнего царского колокола. По решению корочанцев набатным колоколом пользуются брачующиеся пары, здесь же звоном колокола сообщается о рождении ребенка. Этими сведениями педагог дополняет страницы истории России из предмета окружающий мир, соединяя программный материал с белгородоведением, урочную работу – с внеклассной.

На экскурсиях дети знакомятся с достопримечательностями районного центра. Это храм Рождества Пресвятой Богородицы, памятник архитектуры второй половины XIX в.; здания гимназий, земской больницы, школы садовых рабочих, дом М.Б. Гольцева, где расположен сейчас Корочанский краеведческий музей. Как памятники культуры они составляют гордость районного центра. В городе дважды был царь Петр Первый, останавливалась царица Екатерина II. Об их посещении Корочи в народе сохранилось много разных историй и фактов. Приведем в качестве примера историю с корочанскими яблоками, которую хорошо знают уже младшие школьники Погореловской школы [Корочанский район..., 2012; Котова, Стручаева, 2019].

Екатерина II со своей свитой возвращалась из Крыма в Петербург. Она была утомлена русскими дорогами и остановилась на отдых у Ясного колодца. В розовом шатре царицы была установлена серебряная ванна. Ее наполнили родниковой водой, отваром местных трав. От купания у царицы прошла усталость и дорожная хворь. Чтобы улучшить настроение царицы, корочанские купцы предложили ей отведать корочанских моченых яблок. Царица поразились их огромному размеру и белоснежности антоновки с золотистым отливом. Неповторимый вкус унес прочь дурное настроение. Екатерина подобрела и взбодрилась.

Императрица помнила яблоки из Корочи до конца жизни и нередко требовала подать ей к столу корочанскую антоновку особого приготовления. В честь этих яблок Екатерина II даровала Короче герб с изображением трех яблок [Белгородская энциклопедия, 1988; Белгородская область, 2014].

Хочется сказать о рецепте приготовления яблок в Короче. Яблоки готовились в тыквенной пасте, отстаивались в дубовых кадках, застланных листьями смородины, клюквы, малины, черники. Кадки полгода хранились в глубоких меловых колодцах. Отсюда был их неповторимый вкус с легкой кислинкой. Многие корочанцы в своих личных хозяйствах до сих пор пользуются старинным рецептом квашения яблок. Ученики Погореловской школы вместе с педагогом С.И. Котовой тоже относятся к их числу [Котова, Стручаева, 2019].

После пеших походов, поездок по Корочанскому району свои впечатления дети отражают в дневнике путешествий и в краеведческой тетради. Педагогом разработаны рабочие листы с разными творческими заданиями по результатам экскурсионной работы: заполнение карты похода, подготовка письменных отчетов и мини-сочинений, запись словарика новых краеведческих понятий, составление и решение краеведческих задач. Подведение итогов экскурсии – важная часть работы с младшими школьниками: это систематизация общеобразовательных и краеведческих сведений, акцентирование внимания детей на наиболее значимых деталях экскурсии, обмен впечатлениями, эмоциями.

Каждый мини-поход или поездка по району – это коллективное творческое дело педагога, детей, родителей, работников культуры, требующее тщательной подготовки и анализа. Опыт экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками села Погореловки, система патриотического воспитания на краеведческом материале отражены в АПО педагога и методическом пособии «Места, куда хочется вернуться» [Котова, Стручаева, 2019].

Большие возможности для сочетания урочной работы с внеклассной деятельностью детей предоставляет белгородским школам региональная программа по белгородоведению. Ее создателями разработаны интегрированные программы для урочной и внеурочной деятельности, методические пособия, краеведческая тетрадь «Мой край – родная Белгородчина», ежегодно выпускаются сборники об опыте работы учителей, проводятся краеведческие викторины для школьников, научно-практические конференции для педагогов [Белгородоведение, 2014; Котова, Стручаева, 2019; Стручаева, Котова, 2020]. Руководящим центром является Белгородский ИРО.

Список литературы

Белгородоведение в начальных классах: метод. пособие для учителя нач. кл. / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Политерра, 2014. – 178 с.

Белгородская область. Путеводитель. – Белгород: Мир Белогорья, 2014.

Белгородская энциклопедия / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 1988. – 359 с.

Корочанский район: яблоневый сад Святого Белогорья / ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2012. – 323 с.

Котова С.И., Стручаева Т.М. Места, куда хочется вернуться. Краеведческие экскурсии школьников по Корочанскому району Белгородской области. – Пос. Майский: Изд-во Белгород. ГАУ, 2019. – 63 с.

Осыков Б.И. Села Белгородские. – Белгород, 2001. – 312 с.

Петин А.Л., Новых Н.Н. Родники Белогорья: моногр. – Белгород: КОНСТАНТА, 2009. – 304 с.

Стручаева Т.М., Котова С.И. Экскурсионная краеведческая деятельность с учащимися сельской территории // Воспитание и обучение в современном культурно-образовательном пространстве начальной школы: сб. / под общ. ред. М.А. Худяковой. – Пермь, 2020. – С. 335–340.

Худякова Анна Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физики и технологии физического факультета,
Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

e-mail: ahudyakova@pspu.ru

Экспериментальные умения как основа развития естественно-научной грамотности обучающихся⁴

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития естественно-научной грамотности обучающихся. Показано, что экспериментирование и обсуждение экспериментов являются эффективными практиками формирования компетенций, относящихся к естественно-научной грамотности. Продемонстрирована связь между экспериментальными умениями и действиями. Приведены примеры заданий, направленных на формирование экспериментальных действий, входящих в структуру экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: качество образования, естественно-научная грамотность, экспериментальные умения, учебное задание, экспериментальное задание.

⁴ Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников».

Anna V. Hudyakova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Physics and Technology of the Faculty of Physics,

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm

e-mail: ahudyakova@pspu.ru

Experimental skills as the basis for the development of scientific literacy of students

Annotation. The article discusses the problem of the development of scientific literacy of students. It is shown that carrying out experiments and discussion of experiments are effective practices in the formation of competencies related to scientific literacy. The relationship between experimental skills and actions is demonstrated. Examples of assignments for the formation of experimental actions as components of experimental activity are described.

Key words: quality of education, scientific literacy, experimental skills, learning assignment, experimental assignment.

Естественно-научная грамотность является составной частью функциональной грамотности и отражает способность человека применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Естественно науки объединяет общий объект изучения – природа, и общий метод познания – экспериментальный. В структуру экспериментальной деятельности входят следующие действия:

- сформулировать (уяснить) проблему исследования;
- выдвинуть и обосновать гипотезу, на основе которой может быть разрешена сформулированная проблема;
- определить цель эксперимента;
- разработать проект экспериментальной установки, сконструировать ее;
- определить порядок проведения эксперимента;
- выбрать способ кодирования данных опыта (наблюдений, измерений);
- провести эксперимент, выполнить необходимые наблюдения и измерения;
- провести обработку результатов измерений, оценить их точность;

– проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сформулировать вывод [Усова, 2002].

Сравнивая перечисленные экспериментальные умения с тремя группами компетенций, относящимися к естественно-научной грамотности [OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical..., 2019], можно увидеть, что экспериментальные умения лежат в основе двух групп компетенций: «понимать основные особенности естественно-научного исследования» и «интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». По результатам международных исследований именно эти компетенции освоены российскими школьниками на более низком уровне или не освоены вообще [Пентин, Никифоров, Никишова, 2019].

В компетенцию «понимание особенностей естественно-научного исследования» входят следующие умения:

- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

Компетенция «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» включает в себя умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников [OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical..., 2019].

Таким образом, экспериментирование и обсуждение экспериментов являются основой для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Этот факт подтверждают и результаты международных исследований [Oliver, McConney, Woods-McConney, 2019; Features and trends..., 2020]. Для того чтобы научить школьников применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, необходимо сначала смоделировать данную ситуацию с помощью экспериментальной установки. Эта установка может быть собрана обучающимися во время проведения практической работы или описана в тексте экспериментального задания, направленного на развитие отдельных экспериментальных действий.

Принимая во внимание взаимосвязь действий, умений и способов деятельности [Перминова, 2010], можно утверждать, что задания, в основу которых положена структура деятельности по подготовке, проведению и анализу эксперимента, могут служить ориентировочной основой действий для формирования экспериментальных умений, способов деятельности, а также компетенций, входящих в структуру естественно-научной грамотности.

Приведем примеры экспериментальных заданий.

Пример № 1. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: физические системы.
- Компетентностная область оценки: понимание особенностей естественно-научного исследования.
- Объект оценки: выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- Текст задания:

В духовых музыкальных инструментах, например, флейтах или органах, колебания звука вызываются воздухом. Для иллюстрации этого факта Андрей взял три пустых стеклянных банки. В первую налил совсем немного воды, во вторую – побольше, в третью – еще больше (рис. 1). После этого мальчик подул в каждую банку. Получились звуки разной высоты. Чем больше в банке воды, тем меньше воздуха, и, следовательно, тем выше звук.

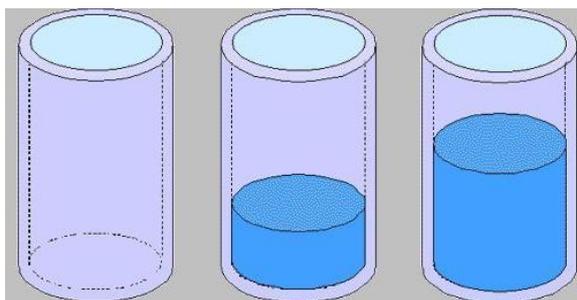


Рис. 1. Эксперимент, демонстрирующий принцип работы духовых музыкальных инструментов

Рис. 2. Иллюстрация эксперимента с водяным свистком

После этого Андрей решил провести другой эксперимент. Он взял стакан с водой и трубочку для коктейля (рис. 2). Ножницами сделал надрез в трубочке, погрузил ее в воду, согнул в месте надреза и подул.

Как объяснить возникновение звука в данном эксперименте? Выбери правильный ответ.

- 1) чем глубже в воду погрузить трубочку, тем звук будет выше;
- 2) чем глубже в воду погрузить трубочку, тем звук будет ниже.

Пример № 2. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: физические системы.
- Компетентностная область оценки: интерпретация данных для получения выводов.
- Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

– Текст задания:

Для изучения световых явлений ребята сделали следующую экспериментальную установку. Вырезали картонный круг диаметром 20 см, разделили его на 6 секторов и раскрасили сектора в цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый (рис. 3). После этого с помощью гвоздя они закрепили круг на моторчике и раскрутили его. Чем быстрее вращался круг, тем сложнее было разглядеть отдельные цвета на нем.

Какой вывод можно сделать по результатам данного эксперимента?

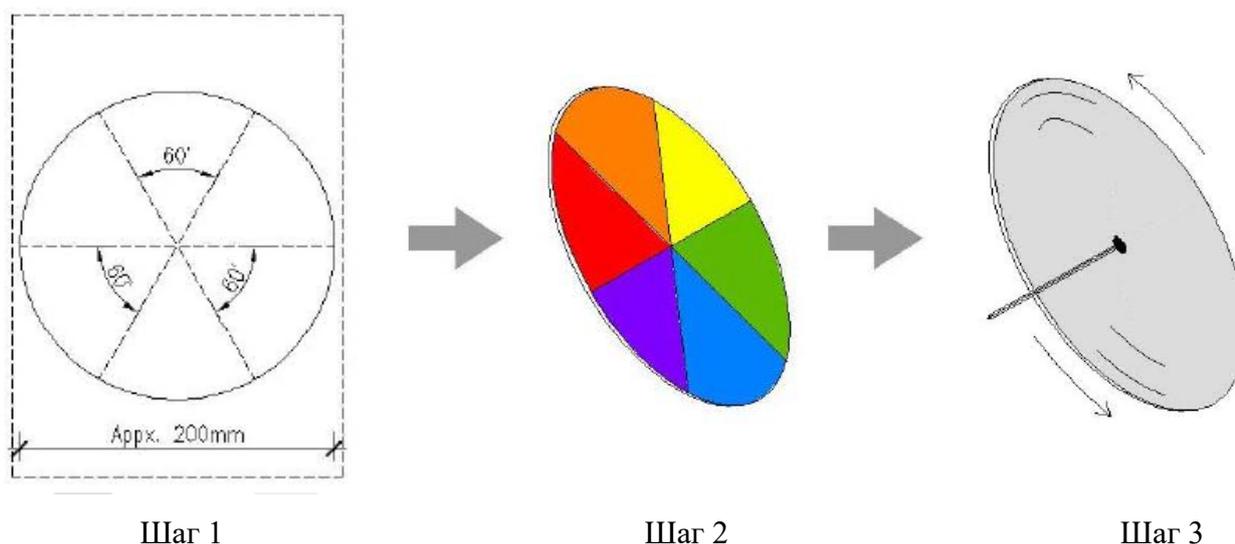


Рис. 3. Экспериментальная установка для изучения световых явлений [Fun and Easy Science Projects, 2010]

Данные задания являются системой, поскольку в основу их проектирования положена структура экспериментальной деятельности. Использование системы экспериментальных заданий в учебном процессе обеспечивает целенаправленное развитие у обучающихся

экспериментальных умений и, как следствие, достижение ими более высоких уровней естественно-научной грамотности.

Список литературы

Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4(61). – С. 80–97.

Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 209–216.

Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2002. – 34 с.

Features and trends of teaching strategies for scientific practices from a review of 2008–2017 articles / H. Suarman, H. Ying-Shao, Z. Wen-Xin et al. // International Journal of Science Education. – 2020. – Vol. 42:7. – P. 1183-1206. – DOI: 10.1080/09500693.2020.1752415 (дата обращения: 12.02.2020).

Fun and Easy Science Projects: Grades 3–4 [Электронный ресурс]. – JB Concepts design & media group, Inc. – URL: <https://www.experiland.com/> (дата обращения: 12.02.2020).

OECD, PISA 2018. Assessment and Analytical Framework, PISA [Электронный ресурс]. – Paris: OECD Publishing, 2019. – URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 12.02.2020).

Oliver M., McConney A., Woods-McConney A. The Efficacy of Inquiry-Based Instruction in Science: a Comparative Analysis of Six Countries Using PISA 2015. Res Sci Educ (2019) [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11165-019-09901-0> (дата обращения: 12.02.2020).

Царегородцева Елена Анатольевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства,*

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

e-mail: e.a.caregorodceva@yandex.ru

Личностный рост – процесс и результат воспитания младших школьников

Аннотация. В статье раскрывается воспитательное значение событий как ситуаций личностного роста, которые способствуют постижению ребенком окружающего мира, акцентируют понимание себя в этом мире. Воспитательные события необходимо рассматривать как совместные эмоциональные переживания младшими школьниками лично значимых и социально значимых событий со значимыми людьми (референтами).

Ключевые слова: личностный рост, воспитательные события, референты, роли

Elena A. Tsaregorodtseva

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology of Childhood,*

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

e-mail: e.a.caregorodceva@yandex.ru

Personal growth is the process and result of educating younger schoolchildren

Annotation. The article reveals the educational significance of events as situations of personal growth that contribute to the child's comprehension of the surrounding world, accentuate the understanding of oneself in this world. Educational events should be considered as joint emotional experiences by younger schoolchildren of personally significant and socially significant events with significant people (referents).

Key words: personal growth of younger schoolchildren, educational events, referents, roles.

Современное воспитание в начальной школе нацелено на создание событийно-насыщенного, лично-ориентированного взаимодействия школьников и взрослых.

В рамках такого взаимодействия происходит не столько развитие личности школьника, сколько процесс личностного роста.

Личностный рост по отношению к младшим школьникам мы определяем как восходящий этап развития личности ребенка, который характеризуется включением детей в происходящие вокруг события, осознанностью позиционирования себя в школьном пространстве, соответствия поведения и освоения социально-ролевых правил, дифференциацией референтных лиц.

Личностный рост осуществляется на основе того, что ученики начинают больше обращать внимание на свои действия, осознавать индивидуальные особенности в сравнении с другими школьниками, оценивать результаты своих действий и поведение среди других, т.е. начинают осознавать свое развитие. В процессе взаимодействия с окружающим миром школьники начинают сознательно и направленно делать различные выборы в определении для себя значимых событий и воплощаемых в действительность ролей в выборе для взаимодействий с личностно значимыми взрослыми и детьми в обучении и во внеурочное время. Поэтому основными характеристиками личностного роста у младшего школьника в данном исследовании будут значимые события, роли, референт (значимые люди), представленные в работе В.Т. Кудрявцева [Кудрявцев, 2005, с. 334].

Раскроем характеристики личностного роста с позиции воспитания младших школьников в начальной школе.

Ведущей характеристикой личностного роста является референт как значимый человек, с которым взаимодействует ребенок, выбирает его для свободного общения и сотрудничества во внеурочное время. В начальной школе референтами являются учителя и одноклассники, которые помогают осознавать разные мнения, проникнуться ценностями и изменять субъективную позицию формирующейся личности. Младшие школьники стремятся к этим значимым лицам за соучастием, поддержкой, помощью, содержательным взаимодействием, ориентируясь на мнение этих референтов для оценки своих достижений, одобрения или критической оценки.

Со-бытие как характеристика личностного роста обозначает нечто произошедшее однажды и уже неповторимое состояние – то, что было зафиксировано как прожитое состояние, в которое принципиально можно вернуться, но уже в другой ситуации. Со-бытия «порождаются» внутри школьников, возбуждают интерес узнавать и понимать, как оно происходит и особенно принимать участие в этом событии. Значимые со-бытия меняют представление воспитанников об окружающем мире и о себе, погружаясь в которые он изменяется сам.

Воспитательное со-бытие для ребенка – это то, что запечатлевается в памяти, часто вспоминается и продолжает свое развитие. Описывая значимые со-бытия, воспитанники воспроизводят значимые детали события, представляющие большой интерес для них. События, которые не стали интересными и значимыми для детей, чаще всего не запоминаются. Анализ сообщений школьников о значимых событиях содержит не только реальные впечатления, но разговоры про себя и людей, про их поступки, про то, что интересно. Своими впечатлениями о значимых событиях воспитанники делятся с учителем и одноклассниками (референтами), мнение которых для них особенно важно. В начальной школе события проживаются в воспитательных мероприятиях как активных формах совместного продуктивного взаимодействия и со-творчества детей и педагогов.

С возрастом меняется значение со-бытий – от индивидуальных событий до социально значимых событий. Ученики разного возраста, которые участвовали в одном и том же событии, могут иметь различное понимание данного события. Например, ученики первого-второго классов после со-бытия хотят показывать и рассказывать другим детям и взрослым запечатленные переживания и приобретенный опыт, «как бы» рассказывая другим, что особенно ярко запечатлелось. По возможности показывают иллюстрации значимых образов или свои фотографии активного участия в данном событии. Ученики третьего-четвертого классов в процессе рассказывания о значимом событии с азартом осуществляют более длинные пересказы о событии, выделяя больше захватывающих актов в прожитом событии, подробно рассказывают про себя и людей, про их действия, про то, что волновало и захватывало в этом совместном действии.

Переживание со-бытий, их воссоздание оказывает влияние на поведение каждого ребенка в классе. Ученики в детской группе придумывают что-то важное, значимое для себя и других в будущем событии в классе или в начальной школе, направляют свою активность, совершенствуют себя для «вхождения» и проживания очередного значимого со-бытия. Неслучайно в обыденной повседневной школьной практике младшие школьники стремятся к ярким и увлекательным событиям, которые порождают «сильные» переживания. Причем ученики 3–4-х классов стремятся не только быть «зрителем» происходящих событий в начальной школе, но и деятельными со-участниками. Для данного возраста младших школьников важно не только рассказывать о со-бытии-впечатлении и участвовать в его организации, но создать у окружающих сверстников представление о нем как о «событийной личности». Поэтому, по мнению Н.Е. Щурковой, необходимо осуществить «обмен впечатлениями о происходящих событиях жизни класса, делиться своими переживаниями» [Щуркова, с. 35], т.е. обратить внимание школьников на их отношение к происшедшим событиям, осознать себя, обсудить значимость прожитого события, оценить свой вклад

в него и прочих результатов и деятельности отдельных детей, всех участников этого события. Вопросы для обсуждения могут быть следующего характера: «Что мне более всего запомнилось?», «Что получилось?», «Что мы сделали для того, чтобы получилось?» и т.д.

Событие несет функцию воспитания – школьник принимает участие в со-бытии, испытывает переживания «пропуская через себя». Проникаясь эмоциональными переживаниями и содержательными смыслами воспитательного со-бытия, ребенок идентифицирует себя с другими участниками, приобретает новое понимание себя среди других, пробует самоопределиваться. Перечислим лишь некоторые воспитательные события: «Неделя успеха»; активное участие в детских проектах и конкурсах: «Я живу в Екатеринбурге», «Мой дом», участие в фотовыставках «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый город», «Страницы выходного дня», презентация более удачного и/или интересного мероприятия, праздники, соревнования и др. Поэтому в воспитательной работе начальной школы важно реализовать идею «событийности» как «создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами» [Примерная программа воспитания].

Другой значимой характеристикой личностного роста у младших школьников является роль, которая может рассматриваться как способ поведения людей, соответствующий принятым нормам в системе межличностных отношений. В начальных классах дети «примеряют» значительное количество ролей во взаимодействиях со сверстниками и учителями. Вот это роли: ученик, одноклассник, помощник учителя, отличник, а во внеурочное время – друг, товарищ, организатор чего-то и др. При освоении и проигрывании различных ролей школьники сталкиваются с ориентирами-требованиями к собственным действиям со стороны окружающих, перед ними встает необходимость осваивать новые коммуникативные умения со сверстниками, принимать новые правила межличностного поведения с другими детьми. В разнообразном ролевом поведении школьники осваивают новые формы сотрудничества и ролевого взаимодействия, расширяется ролевой репертуар поведения. В ходе ролевого взаимодействия школьники самостоятельно распределяют разные роли между собой, реализуют замыслы через ролевые действия с помощью разнообразных выразительных средств.

Выделим основные психолого-педагогические условия личностного роста младших школьников:

- осуществление разнообразных форм совместной деятельности учеников, ориентированных на активное взаимодействие и совместную деятельность, стимулирование позитивной социальной активности младших школьников;

- организация в детской жизни неожиданных событий, в которых каждый воспитанник увидел бы разнообразные эмоционально привлекательные возможности собственного участия в общем деле, а также радость переживания события и «открытие себя» в нем;

- доминирование эмоционального содержания над информативным, т.е. обращение к совместным позитивным эмоциональным переживаниям младшими школьниками социально и личностно значимых событий;

- расширение самостоятельных и инициативных действий младших школьников (осуществление выборов и собственных проб, моделирование и т.д.);

- активное приобщение к социальному окружению, повышение личностной значимости для воспитанников того, что происходит вокруг (событий);

- создание установки на достижение, на успех («завтрашней радости»);

- осуществление интересных и полезных для личностного развития младшего школьника интерактивных мероприятий (например, тематика интеллектуально-познавательной, спортивно-оздоровительной, патриотической, творческой направленности).

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что у младших школьников личностный рост важно рассматривать как процесс и результат воспитания. Воспитанники постигают происходящие вокруг них события в детской группе и начальной школе, целостно воспринимают и понимают осваиваемый окружающий мир и особенно себя в нем. По мнению Н.Б. Крыловой, в событийно организованном воспитании реализуется «внутренняя установка ребенка и взрослого – эмоционально насыщено и интересно прожить ситуацию совместно со значимыми другими, обрести новые жизненные смыслы, доставить радость общения и диалога, а также поделиться, обменяться оценками, смыслами» [Крылова, 2010, с. 136].

Список литературы

Крылова Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – 2010. – № 1 (43). – С. 136–145.

Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. – М.: МАКС-Пресс. 2005. – 390 с.

Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / М-во просвещения РФ: [официал. сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).

Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 01.02.2022).

Шабалина Ольга Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников

e-mail: ola-perm@pspu.ru

Скрипова Юлия Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии обучения и воспитания
младших школьников

e-mail: yla059@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-
педагогический, г. Пермь

К вопросу о средствах формирования читательской грамотности у младших школьников⁵

Аннотация. В статье кратко описаны средства формирования читательской грамотности у младших школьников, представлена типология заданий, разработанных в ходе исследования условий формирования функциональной грамотности в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Ключевые слова: читательская грамотность, средства формирования читательской грамотности, задания.

Olga V. Shabalina

*Candidate of Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory
and Technology of Teaching and Education of
Primary School Students*

e-mail: ola-perm@pspu.ru

Yuliya Y. Skripova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and*

⁵ Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников».

On the question of the means of forming reading literacy among younger students

Annotation. The article briefly describes the means of developing reading literacy among younger schoolchildren, presents a typology of tasks developed in the course of studying the conditions for the formation of functional literacy at the Perm State Humanitarian and Pedagogical University.

Key words: reader literacy, means of forming reader literacy, assignments.

Современное обучение предполагает чтение разных видов текстов. Анализировать текстовую, графическую, видео- и аудиоинформацию приходится школьникам уже в начальных классах при поиске ответа на заинтересовавший ученика вопрос, при выполнении проектных или исследовательских работ. Научиться решать практические задачи с опорой на чтение помогает читательская грамотность. В работах Н.В. Виноградовой, Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой подчеркивается, что читательская грамотность, будучи ядром умения учиться, сопровождает освоение любого учебного предмета в школе [Виноградова, Кочурова, Кузнецова, 2018]. По мнению Г.А. Цукерман, читательская грамотность включает широкий спектр знаний и умений: от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире, а также понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне в зависимости от задачи, которую ставит перед собой читатель [Цукерман, 2010].

При этом читательская грамотность понимается не как грамотное (правильное) чтение, а как умение извлекать и использовать информацию [Шабалина, Скрипова, Захарова, 2021]. При этом важным оказывается та цель или задача, которую ставит читающий: общее представление о содержании и смысле текста, извлечение основной информации, проникновение в смысл при помощи анализа текста [Бунеева, Чиндилова, 2014].

Подобное понимание читательской грамотности дается и в международных исследованиях. В материалах PIRLS читательская грамотность рассматривается как способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для

целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия [Кузнецова, 2017].

Значимость читательской грамотности как современного умения определяет необходимость ее формирования в школе специальными методами и средствами.

Так, например, Н.Н. Сметанникова в качестве одного из средств смыслового чтения предлагает технологию смыслового чтения, стратегии предтекстовой и текстовой деятельности [Сметанникова, 2020].

Опрос учителей начальных классов, проведенный в феврале 2022 г., показал, что педагоги используют отдельные приемы смыслового чтения. Но при этом системной работы по формированию читательской грамотности не проводят, так как у учителей недостаточно методических разработок и материалов. На практике для формирования смыслового чтения используются отдельные приемы, рекомендованные Н.Н. Светловской, М.Р. Львовым, М.И. Омороковой, М.П. Воюшиной: определение темы и основной мысли текста, выделение известной и новой информации, выборочное чтение, постановка познавательных вопросов к тексту, составление плана текста, иллюстрирование произведения, сопоставительный анализ произведений разных видов и др. [Воюшина, 2004; Львов, Рамзаева, Светловская, 1987].

Продуктивным средством формирования читательской грамотности могут стать учебные задания, в том числе и задания с метапредметным компонентом. По мнению Л.В. Селькиной и М.А. Худяковой, метапредметными можно назвать задания, если способ их решения не находится в распоряжении субъекта, выполняющего это задание. Авторы отмечают, что процесс решения заданий данной группы требует от ученика проявления всего комплекса образовательных результатов (предметных знаний и умений, универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных, коммуникативных) [Селькина, Худякова, 2021].

В научном исследовании в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников» сотрудниками кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета была разработана типология заданий, направленных на формирование функциональной (в том числе и читательской) грамотности.

Рассмотрим эти типы заданий на материале текста А. Кузьмина «Скромность».

Эти цветы не бросаются в глаза, даже прячутся, будто им претит роскошь лесных красавиц. Перед золотистыми купальницами и мраморными лилиями незабудки меркнут. Их надо искать где-нибудь у воды. Под ними синее опрокинутое небо, а солнце играет на голубых лепестках. Их аромат теряется в настоящем на разнотравье воздухе.

Похолодают ночи и росы, полиняет трава, и от воды потянет холодком, а они продолжают цвести. Только теперь начинаешь замечать, мимо чего проходил летом. Они всегда напоминают мне человека, скромность которого не позволяет рисоваться перед другими.

Первый тип заданий предполагает формирование умений воспроизводить фактические знания и использовать их в стандартных учебных ситуациях. Например: «Подчеркни, кого в тексте называют лесными красавицами».

Второй тип заданий направлен на формирование умений применять полученные в тексте знания не в учебных, а в жизненных ситуациях, предполагают возможное изменение условий для применения этих знаний. Например: «Выбери фрагмент текста, который можно раскрасить в цвета незабудки и раскрась его».

Третий тип заданий предусматривает формирование умения объяснять, обосновывать решение проблем с помощью текста. Например: «Найди в тексте подтверждение мнения автора о том, что красота незабудок постоянна».

Четвертый тип заданий формирует умения школьников размышлять о тексте, выдвигая гипотезы, предполагая возможные пути развития событий в тексте и т.д. Например: «Напиши, какие еще цветы могут стать символом качеств человека».

Таким образом, для формирования читательской грамотности младших школьников могут использоваться разные типы заданий, направленные не только на умение находить информацию, но и применять, преобразовывать и оценивать ее.

Список литературы

Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Приемы продуктивного чтения несплошных текстов. // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 55–59.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя. – М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Воюшина М.П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 39–44.

Кузнецова М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – 35–45.

Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – 415 с.

Селькина Л.В., Худякова М.А. Метапредметные задания как средство развития у младших школьников интереса к изучению математики // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – С. 48–61.

Сметанникова Н.Н. Место чтения в процессе становления информационного общества [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/> (дата обращения: 25.01.2020).

Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М.: РАО, 2010. – 67 с.

Шабалина О.В., Скрипова Ю.Ю., Захарова В.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников: коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.]; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 2,2 Мб.

Электронное издание

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Электронный сборник статей
по материалам XIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия)

Часть 1

Под общей редакцией
Шабалиной Ольги Валерьевны

*В оформлении обложки использована фотография
из семейного архива Огородниковых*

Редактирование и макетирование выполнено в РИО ПГГПУ

ИБ № 8/22

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, оф. 310
Тел. (342) 215-18-52 (доп. 394)
e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 18.04.2022

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота
2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024,
отображ. 256 и более цв.; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше;
Adobe Acrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура; мышь