

158.729

Руководство  
учителям

158.729

ПРОВЕРЕНО

# РУКОВОДСТВО

# УЧИТЕЛЯМЪ

перваго и втораго разряда

*Народныхъ Училищъ*

Проверено в 1953 г.

РОССІЙСКІЯ ИМПЕРІИ,

изданное

по Высочайшему повелѣнію.

четвертымъ изданиемъ.

Цѣна безъ переплета 20 копеекъ.

ВЪ САНКТЪ ПЕТЕРБУРГѢ

При Императорской Академіи Наукъ.

1887 года.



## Предисловіе.

Когда при всякомъ полезномъ заведеніи предписываются или властію ГОСУДАРЯ *уставы*, или волею частныхъ людей, *копору́мъ* оное отъ Власти позволено, *правила*; то какъ не признашь за нужное, *поспано́вишь* *Правила воспитанію народному*, составляющему для Государства весьма важный предметъ?

Легко предвидѣшь чело́вѣку безприсра-  
стному, какія худыя слѣдствія отъ такого  
могушь произойти воспитанія, которое ни  
на какомъ извѣстномъ и опредѣленномъ ру-  
ководствѣ не основано, но, такъ сказать, са-  
мо себѣ или на волю однихъ учителей ос-  
тавлено. Правда что нѣкоторые учителя,  
одарен-

одаренные способностями и прозорливостію, умѣли бы, можешь бышь, сами собою изобрѣсти такія правила, по которымъ бы они должності званія своего съ немалымъ успѣхомъ исполняли; но какъ не возможно положишь, чѣтобъ всѣ они были равнаго прилѣжанія, равныхъ способностей, одинаковыя прозорливости: шо и необходимо казалось сочинишь сіе руководство *учителямъ перваго и втораго розрядовъ* въ народныхъ училищахъ, дабы они предписанныя имъ въ прехожденіи званія своего должності вездѣ наблюдали единообразно. Въ книгѣ сей помѣщено, сколько казалось нужно, все шо, чѣто учимелю для воспитанія дѣшей, поведенія своего и порядка учебнаго въ городскихъ и сельскихъ училищахъ знашь необходимо нужно. Она раздѣлена на чѣшыре части, изъ которыхъ, *первая* содержишь въ себѣ учебный способъ; *вторая* учебные предметы, въ первомъ и второмъ розрядѣ препода-

преподаваемые; *третья* же званіе, качества и поведеніе самаго учителя; а *четвертая* училищный порядокъ. Сверхъ сего приложены здѣсь таблицы: о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и о правописаніи, которыя нужны шокмо для однихъ учителей; по шому чшо они преподавашь оныя должны учащимся не чтеніемъ, но шокмо изслѣдываніемъ на большой черной доскѣ. При семъ упомянушь еще надобно, чшо учитель долженъ шакже кромѣ сего *Руководства* имѣшь и всѣ прочія книги, учащимся въ первомъ и впоромъ розрядѣ къ чтенію предписанныя; какъ шо: азбучную таблицу, букварь, правила для учащихся, руководство къ гистолісанію, книгу о должностяхъ теловѣка и гражданина и катихизисъ съ волросами и безъ волросовъ: дабы въ случаѣ нужды не брашь ему оныя ошь учащихся.

# ОГЛАВЛЕНІЕ

	Стран.
<b>ЧАСТЬ I. О способѣ учебномъ</b>	4
Глава I. О совокупномъ насча-	
вленіи. - - -	2
— II. О совокупномъ чтеніи	5
— III. О изображеніи чрезъ	
начальныя буквы -	8
— IV. О таблицахъ -	12
— V. О вопрошеніи -	18
— VI. Какъ обучать шамъ,	
гдѣ книгъ недослаешъ	25
<b>ЧАСТЬ II. Объ учебныхъ предметахъ</b>	29
Глава I. О познаніи буквъ	—
— II. О силадахъ -	37
— III. О чтеніи порознь и	
уношребленіи предпи-	
санныхъ книгъ -	45
— IV. О письмѣ -	51
— V. Объ Ариѣметикѣ	69
<b>ЧАСТЬ III. О званіи, качествахъ и по-</b>	
веденіи учителя - -	78
Глава I. О званіи учительскомъ	—
II. О качествахъ учителя	80
III. О поведеніи учителя	85
<b>ЧАСТЬ IV. О училищномъ порядкѣ</b>	95
Глава I. Наказъ учителямъ ни-	
жнихъ училищъ -	—
— II. О училищной строга-	
сти - - -	102
<b>Глава III.</b>	

Глава III. О часахъ ученія и о раздѣленіи по онымъ предметовъ ученія	108
— IV. Объ осмопрахъ -	109
— V. Объ открытыхъ ис- пытаніяхъ -	112

### Прибавленія

Таблицы: О познаніи буквъ	-	-	115
— — О складахъ	-	-	119
— — О чшеніи	-	-	121
— — О правописаніи	-	-	127
Роспись нѣкоторыхъ почти однозвуч- ныхъ словъ.	-	-	142
Молишвы предъ ученіемъ и послѣ уче- нія	-	-	145
а) Расположеніе учебныхъ предметовъ и часовъ гдѣ два учишеля	-	-	А.
б) Таковое же гдѣ одинъ учишель	-	-	Б.
в) Образецъ списка о состояніи, возра- стѣ и прочемъ учащихся	-	-	В.
г) Выписка изъ того списка для пода- нія при открытомъ испытаніи	-	-	Г.



Руководство сіе для учителей содержишь въ себѣ: 1) учебный способъ, 2) учебные предметы, 3) должность учителя и 4) училищный порядокъ, копорый учителямъ знать должно. И шакъ, раздѣляется оно на четыре части.

## ЧАСТЬ I.

### О способѣ учебномъ.

1. Подъ способомъ учебнымъ разумѣется тотъ образъ ученія, по копорому учитель учениковъ своихъ обучать долженъ.
2. Способъ сей состоишь въ нѣкопорыхъ выгодахъ при самомъ наспавленіи, копорыя здѣсь означены и предписаны, дабы юношество способнѣе, порядочнѣе и основательнѣе было наспавляемо; именно же заключаешся оный въ совокупномъ наставленіи, совокупномъ тѣнн,



нѣи, изображеніи грезѣ начальные бук-  
вы, въ таблицахъ и вопрошеніи.

## ГЛАВА ПЕРВАЯ.

О совокупномъ наставленіи.

I. Что подѣ совокупнымъ наставленіемъ ра-  
зумѣется?

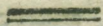
1. Подѣ совокупнымъ наставленіемъ ра-  
зумѣется то, чшобы училиши нижнихъ  
училищъ не учили учениковъ одного за  
другимъ порознь; но показывали бы всѣмъ  
щѣмъ вмѣстѣ, кои одно учашъ; чрезъ чшо  
будущъ они всѣ внимательны къ шому,  
чшо училишель говоритъ, спрашиваетъ или  
пишетъ. На примѣръ: если въ училищѣ  
показывающъ склады или читающъ, шо  
всѣ, складамъ или чтенію обучающіеся  
ученики, должны шо же самое складывать  
и читать вмѣстѣ: либо въ слухъ, либо  
про себя; и если училишель одного ко-  
го, или многихъ вдругъ спроситъ, шо  
чшобы были въ сосшояніи продолжашъ  
шамъ, гдѣ ошпановились другіе.

II. Какимъ образомъ при совокупномъ на-  
ставленіи поступать?

1. Для соблюденія порядка при совокупномъ  
наставленіи раздѣляющъ ученики на оп-  
дѣленія

дѣленія, по которымъ ихъ попеременно и учить должно. На примѣръ: всё шѣ принадлежитъ къ одному ошдѣленію, которыя одному чему нисеть обучающа, какъ шо: буквамъ, складамъ, чпенію и прочему. Нужно однако еще раздѣлять и шѣхъ, кои одному чему обучающа, но съ различнымъ успѣхомъ, и сажать особливо хорошихъ, особливо посредственныхъ, и особливо слабыхъ.

2. Учитель можетъ спрашивать учениковъ или по ошдѣленіямъ, или и порознь, вызывая по имени, или подавая какой нисеть знакъ ко ошвѣшсшвованію; однако не всегда въ одномъ порядкѣ или очередью.
3. Если ученикъ хочетъ что нибудь сказать, или вспать со своего мѣста; шо долженъ онъ напередъ дать знать оное поднятіемъ руки и ожидать позволенія ошъ учителя. Безъ позволенія же ни кто говорить не долженъ.
4. Когда одинъ ученикъ спрашивается, и онъ или ошвѣшсшвуешь, или читаешь; тогда всё прочіе должны читать за нимъ про себя и быть готовы къ ошвѣшшу, какъ скоро ихъ спросятъ; почему учитель долженъ многихъ учениковъ вызывать и шо одному, шо другому ири-



казывать продолжашь шамь, гдѣ оспановилса его шоварищъ. Иногда надобно шакже спросивъ о чемъ нибудь одного, спросишь о томъ же другаго и шрешьяго.

5. Учишель долженъ всѣ слова выговаривашь громко, плавно и ясно, глаза обращашь всюду, и ходишь около всѣхъ учениковъ, дабы видѣшь: всѣ ли прилѣжно его слушающъ, и дѣло свое исполняющъ.

6. Особливоже долженъ учишель пособляшь слабымъ ученикамъ, и заспавлиашь ихъ чаще ошвѣчашь и повшоряшь ошвѣшны другихъ. Но дабы сии его долго не задерживали; шо можешь онъ продолжашь далѣе: если по малой мѣрѣ двѣ шрешни учениковъ предъидушее совсѣмъ поняли. Тѣ же немногіе, кошорые во всю училищную пору за прочими слѣдовашь не успѣвали, должны или ходишь еще одинъ разъ въ шомъ розрядѣ, въ кошоромъ они ошспавали, или учишель долженъ имъ сверхъ обыкновенныхъ часовъ показывашь особливо.

**III. Польза совокулнаго наставленія.**

1. Все время ученія употребляецса въ пользу каждаго ученика; а иначе былъ бы учишель о вниманіи ученика увѣренъ  
шоль-

ко въ шѣ немногія минушы, когда бы до-  
ходила до ученика очередь чашать.

2. Исправленіе погрѣшностей обращается  
въ пользу всѣхъ.
3. Вниманіе учениковъ сохраняешь, а рѣз-  
вости отвращаешь.
4. Дѣши научаешь симъ образомъ скорѣе и  
легче; а учитель не имѣетъ больше нуж-  
ды кричать шоль часшо на недѣлающихъ  
ничего.

## ГЛАВА ВТОРАЯ.

о совокупномъ чтеніи.

I. Что подѣ совокупнымъ чтеніемъ разу-  
мѣется?

1. Подѣ совокупнымъ чтеніемъ разумѣет-  
ся шо, когда дѣши всѣ чашаютъ одно  
вмѣстѣ, либо въ слухъ всѣ, либо шокмо  
нѣкошорые, или и одинъ, а другіе про  
себя.

II. Какъ поступать при совокупномъ чте-  
ніи?

1. Дѣши должны имѣть одинакія книги,  
для шого, чшо имъ должно въ одно вре-  
мя одинакіе слоги и одинакія слова вы-  
говаривать.
2. Совокупное чтеніе производишь должно  
безъ крика и въ умѣренномъ голосѣ, ко-  
шорый