

117. 777 ✓
МЕНТОРЪ,

1995

ИЛИ

РУКОВОДСТВО

КЪ

1961 г.

образованію

ума, сердца и вкуса,

почерпнутое

изъ умозрительныхъ началъ и опыта,

особенно

въ пользу воспитанія юношества.



Аннотация
Переведено съ Нѣмецкаго *Ученна*
Журнала •
обучающимися оному языку въ Александро-
Невской Академіи,
для пользы Россійскихъ Духовныхъ Училищъ.

МОСКВА.

Въ Синодальной Типографіи,

1808 года.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Естьли бы я не былъ увѣренъ собственнымъ опытомъ, какой терпящъ недоспашокъ молодые люди, когда они по окончаніи Академическаго курса (какъ бы хорошо они оной ни окончили) посвящаютъ себя воспитанію юношества, въ методѣ и особенно въ знаніи образованія сердца, искусства котораго не могутъ доставить самыя отвлеченнѣйшія теоріи всѣхъ наукъ; сколь многіе изъ нихъ похожи бывающъ на молодыхъ лѣкарей, копорые послѣ нѣсколькихъ уже тщетныхъ испытаній удачливы бывающъ въ образѣ лѣченія: тогда бы я не имѣлъ побудительной причины издать сіе сочиненіе, которое посвящается единственно для частныхъ учителей. — Занимаясь довольное время воспитаніемъ благороднаго юношества, различныхъ дарованій, свойства, склонности и нравовъ, между коимъ въ послѣднія лѣта былъ одинъ изъ благонадежнѣйшихъ Принцевъ Высочайшаго Нѣмецкаго Двора, при копоромъ мнѣ хотя не совершенно была поручена важная должность, образованъ сердце,

Принцъ , котораго чувствительное и добродѣтельное сердце при моемъ наставленіи доставляло выгоднѣйшіе случаи, первыя отрасли сѣмени благочестія и добродѣтели, насажденныя въ его сердце тщательною рукою другаго, привестъ чрезъ легкое сопряженіе къ скорѣйшему развитію, а нѣкоторыя плоды къ скорѣйшей спѣлости, — Государь, который растешь для того, чтобъ быть достойнымъ великимъ образцемъ Европейскихъ Принцевъ — и воспоминаніе коего столь часто въ уединенныя часы приноситъ мнѣ мирную радость и восхищеніе, я, могу сказать, испыталъ , сколь часто и въ самыхъ просвѣщеннѣйшихъ сердцахъ недостигаешь благоразумія ; напротивъ же того сколько успѣваютъ съ хорошимъ методомъ; сколько шопъ можешь выиграть, который, успилая для своего воспитанника шерновый путь цвѣтами и показывая еще издали, при восходѣ его на крупую гору, для большей ревности , прекраснѣйшіе плоды наукъ; я испыталъ, сколь легко отверзается юношеское сердце для добродѣтели и какъ оно охотно

предается небесной ея власти; когда умѣюшь съ должностію соединять привлекательныя виды удовольствія и умѣюшь дасть чувствовать при малыхъ пожертвованіяхъ , къ которымъ мало помалу оно пріучается, тайную сердца радость.

Одно только остается, что меня превозитъ ; возраженіе , что сѣ образъ воспитанія довольно уже писано было и поле сѣе довольно обработано, въ разсужденіи котораго я останусь совершенно спокойнымъ , есѣли размыслию , что область наукъ имѣетъ нѣкое благотворное вліяніе на образованіе молодыхъ людей, чтобы содѣлать ихъ счастливыми жителями земли, истинными гражданами неба , и что здѣсь всѣ истины, какъ бы въ своемъ центрѣ, стекаются; когда я размыслию, что на сѣмъ пространномъ полѣ еще много остается равнинъ , которыя еще необработаны, или которыя по крайней мѣрѣ могли бы быть засѣяны лучшими сѣменами. Я еще хочу сказать слово о самомъ сочиненіи:

Расположеніе мое въ разсужденіи преподаванія много сходно съ планомъ

Автора новаго Эмиля, котораго первую часть читалъ я послѣ уже занятія моего симъ сочиненіемъ. На мои несовершенныя мысли о геніи, ожидаю съ скромностію сужденія. Система о господствующей спраши есть Г. Поппе, въ его опытѣ о человѣкѣ.

При начертаніи образованія вкуса принужденнымъ себя нашель, нѣсколько шаговъ преступилъ далѣе, нежели сколько думалъ, во внутреннюю область Эстетики.

И такъ рекомендую сочиненіе сіе для всѣхъ учителей, особенно которые занимающае частнымъ воспитаніемъ юношества и поощряю ихъ къ большей ревности и неутомимости важнымъ побужденіемъ, что они, оказывая истинныя услуги юношеству — сколь бы малыми не спавиль ихъ, глушы — пріобрѣшущъ право на благородную гордость сказать о себѣ, что они принадлежатъ къ тому малому числу людей, которые въ самомъ шѣстѣишемъ смыслѣ удачно играютъ высокую роль благодѣтелей человеческого рода.

Минска, 1-го Октябрия,
1769 года.

Е. Ф. Д.

НАЧЕРТАНІЕ

Образованія ума, сердца и
вкуса юношей.

I. ВВЕДЕНІЕ о выгодахъ благо-
временнаго образованія природныхъ
дарованій, и припомъ въ особенності.

- | | |
|-------------|---|
| 1) Ума, | } |
| 2) Сердца | |
| 3) и вкуса. | |

II. СОДЕРЖАНІЕ.

СТАТЬЯ ПЕРВАЯ о образованіи ума.

ГЛАВА ПЕРВАЯ, въ которой показывается недостатковъ въ разсужденіи порядка самаго преподаванія.

A. Вообще.

B. Особенности недостатки,

I. Что при упражненіи памяти не обращаютъ вниманія на образованіе ума; при чемъ

а) Преподаются нѣкоторыя правила, какимъ образомъ образоватъ умъ пріятными и полезными знаніями и, постепенно его возышая, доводитъ до познанія Творца.