

Общие рекомендации по оформлению ВКР (и КР)

Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль;

межстрочный интервал – 1,5;

до и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается;

абзацный отступ – 1,25 см;

поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; выравнивание – по ширине страницы.

Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Параграфы располагаются друг за другом (не обязательно должны начинаться с новой станицы).

Последовательность методического аппарата: **объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.**

Записи **объекта, предмета и цели** оформляются через тире (–), а **гипотезы, задач, методов исследования** через двоеточие (:).

Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Главы нумеруются арабскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

Названия структурных элементов начинаются с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится, без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются строго по центру (посередине) страницы.

После названия любого структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, *разделенные точкой*. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. **Названия параграфов начинаются с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, располагается строго по центру страницы (посередине) БЕЗ ОТСТУПА (БЕЗ КРАСНОЙ СТРОКИ), точка в конце не ставится.**

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. **Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится**, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится **по середине** нижнего поля страницы.

Ссылки на использованную литературу оформляется в квадратных скобках следующим образом:

1) Во всех случаях заимствования материала из литературных источников (цитирование слов автора), в тексте должны быть сделаны

соответствующие ссылки. Сначала указывается номер источника из списка литературы, затем номер страницы. Например: [15, с. 54].

2) Если в ВКР есть ссылка на какие-то мысли автора, изложенные в книге, то ссылка делается так: [18], т.е. указывается только номер источника.

3) Если мысль прослеживается в нескольких литературных источниках, то указываем это следующим образом: [12; 45]. 12 и 45 – это номера литературных источников из списка литературы.

СМОТРИ ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ.

Образец

И.А. Зимняя под компетентностью понимает интегрированную характеристику качеств личности для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях) [19, с. 87].

Библиографический список

...18. другие источники...

19. *Зимняя И.А.* Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека - новое качество результата образования / Материалы XIII Всероссийского совещания. – Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2003.– С. 85-94.

... 20. другие источники ...

Образец

Введение

Развитие современного общества, увеличивающийся объем нововведений; новые требования к результатам образования; иная система оценивания результатов обучения; вопросы интегрирования предметов требуют обновления содержания деятельности учителя начальных классов, концентрации интеллектуальных ресурсов, стремления к самостоятельному поиску необходимой информации для критического, творческого освоения

новых стратегий поведения в осуществляемой профессиональной деятельности.

Образец

Глава 1. Теоретические основы повышения исследовательской компетентности учителя начальных классов

1.1. Сущность понятия «исследовательская компетентность учителя начальных классов»

Исследовательская компетентность в истории подготовки педагогических кадров феномен молодой, так как возник в 90 годы прошлого столетия, однако, имеет глубокие корни..... ТЕКСТ

Образец

Выводы

В первой главе были рассмотрены понятия «компетентность», «компетенция», «исследовательская компетентность», выделены критерии её сформированности.

Образец

2.2. Опытно-экспериментальная работа по реализации образовательного модуля и анализ ее результатов

Первая гипотеза ТЕКСТ.....

2.3. Выявление зависимости между исследовательской компетентностью учителя и уровнем сформированности исследовательских умений у младших школьников

Подтвердив первую гипотезу..... ТЕКСТ

ОФОРМЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

В тексте могут использоваться графические средства изложения, например, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки.

Таблица – способ суммирования и обобщенного представления фактического материала, результатов его анализа.

Каждая таблица должна иметь название, которое поясняет, что именно в ней представлено.

При помещении таблицы в работу необходимо руководствоваться следующим:

1. Все таблицы должны быть снабжены сквозной нумерацией (арабскими цифрами).

2. **Знак «№» перед цифрой не ставится.**

3. Слово таблица и ее порядковый номер (нумерационный заголовок) пишут с заглавной буквы в правом верхнем углу.

4. Сокращение слова «таблица» в заголовке не допускается.

5. Тематические заголовки располагаются над таблицами посередине полосы и пишутся с заглавной буквы полужирным начертанием.

6. **Однотипные таблицы должны быть построены одинаково.**

7. Все слова в графах таблиц пишут полностью, без сокращений, по возможности коротко и просто. **Текст в таблице может быть не 14 шрифта, а меньшего размера и межстрочный интервал может быть одинарный.**

8. Обозначения единиц измерения пишут в сокращенном виде без точек на конце.

9. Заголовки граф таблицы следует писать с заглавной буквы. В конце заголовков и подзаголовков точку или двоеточие не ставят.

10. Лишними в большинстве таблиц бывают графа «Номер по порядку» и графа с нумерацией строки. Нумерация граф или строк необходима только в тех случаях, когда таблица сложна, продолжительна и в тексте необходимо много раз делать ссылки на различные графы или строки таблицы.

При использовании таблиц в тексте ВКР важно обратить внимание на представление количественных данных. Следует стремиться к такому способу их подачи, который позволил бы сопоставлять полученные данные с уже имеющимися, и допускать возможность применения их другими исследователями. Обычно количественные данные даются в процентах или в их относительной частоте.

Характеристика знаний учащихся по теме «Природа нашего края»

Классы	Кол-во учащихся	Характеристика ответа	Кол-во ответов на вопросы, %		
			1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос
Контрольные	202	Правильный полный (ПП)	16,1	10,3	11,6
		Правильный неполный (ПН)	42,3	37,1	34,1
		Неправильный (НП)	32,6	45,8	42,4
		Нет ответа (НО)	9,0	6,8	11,9
Экспериментальные	150	ПП	14,7	13,5	10,3
		ПН	45,4	34,1	29,1
		НП	29,1	43,9	52,6
		НО	10,8	8,5	8,0

Таблица 2

Уровень сформированности исследовательских умений обучающихся

Класс	Кол-во чел в классе	Уровень									
		низкий (чел/%)		н/ср (чел/%)		средний (чел/%)		в/ср (чел/%)		высокий (чел/%)	
3 «А»	28	13	46%	5	18%	3	11%	4	13%	3	12%
4 «Б»	32	7	22%	10	31%	5	16%	5	16%	5	15%
3 «В»	30	8	25%	12	40%	2	7%	4	14%	4	14%

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. **Иллюстрации**, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы возможно два варианта оформления записи.

Первый вариант: запись *Рисунок № 1 – Название рисунка* без точки в конце, выделяется курсивом.

Второй вариант (ПРИОРИТЕТНЫЙ!): запись *Рис. 1. Название рисунка* без точки в конце, выделяется курсивом.

Образец

Представим структуру и содержание разработанного образовательного модуля в виде схемы (см. рис. 1).

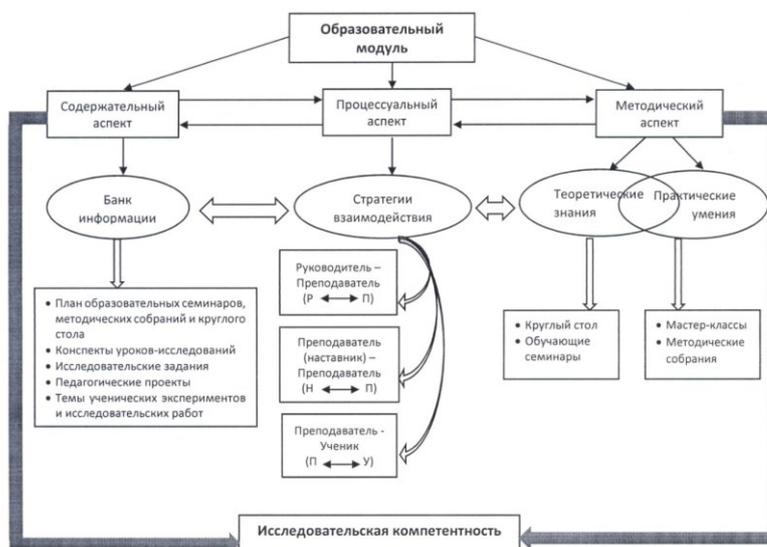


Рис. 1. Схема образовательного модуля повышения исследовательской компетентности учителя начальных классов

Диаграмма даёт графическое сравнение статистических, расчетных и учётных данных. Она должна приводиться не ради «украшения» ВКР, а являться необходимой частью, **органически связанной с текстом**. Одним из наиболее распространенных видов сравнения в выпускных работах студентов являются диаграммы **в виде столбиков или круговые**.

Каждая диаграмма должна иметь название, которое поясняет, что именно в ней представлено.

При помещении диаграммы в работу необходимо руководствоваться следующим:

1. Все диаграммы должны быть снабжены сквозной нумерацией (арабскими цифрами).

2. **Знак «№» перед цифрой не ставится.**

3. Слово диаграмма и ее порядковый номер (нумерационный заголовок) пишут с заглавной буквы в правом верхнем углу.

4. **Тематические заголовки располагаются над диаграммой посередине страницы и пишутся с заглавной буквы полужирным начертанием.**

5. **Однотипные диаграммы должны быть построены одинаково с подписанными данными.** При печати работы в чёрно-белом варианте рекомендуется оформлять диаграммы, используя более контрастные оттенки (светлый – тёмный).

6. Информационные записи в самой диаграмме могут иметь шрифт меньше 14.

Образец

Диаграмма 1

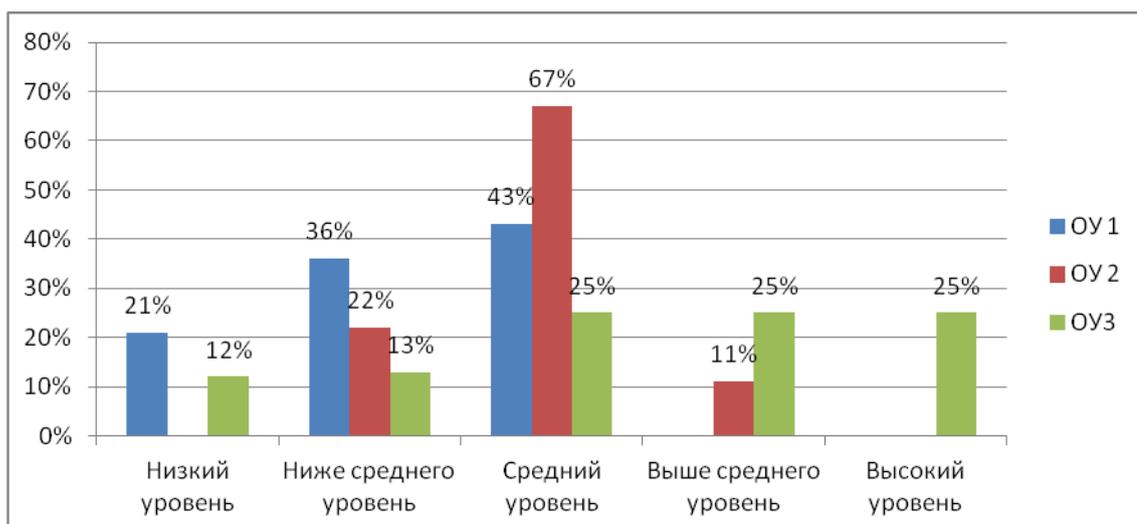
Уровень сформированности познавательных УУД



Образец

Диаграмма 2

Сравнение уровня сформированности исследовательской компетентности педагогов разных образовательных учреждений



В иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. **Все источники** (включая электронные ресурсы) в библиографическом списке оформляются в алфавитном порядке.

СМОТРИ ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

Если в работе только одно приложение, то в оглавлении необходимо писать «Приложение».

Если в работе 2 и более приложений, необходимо в оглавлении писать «Приложения».

СМОТРИ ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ.

Образец

Библиографический список

Пример оформления статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. Философии. – 1992. - № 10. – С. 76-86.

Crawtford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawtford, T. P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, № 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований:

десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – 2003. – С. 340-342.

Пример оформления монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – -412 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. -5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Пример оформления автореферата:

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Пример оформления диссертации:

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Пример оформления аналитического обзора:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Пример оформления материалов конференции:

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. Конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Пример оформления интернет-документов:

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения 17.04.2007).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения 17.10.2008).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

1. Волков Б.С. Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2016г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2016. – 157 с.
3. Икторова О.С. Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 32-33.
4. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
5. Краевский В.В. Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. Маралов В.Г. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. Парпалк Р.С. Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3. – С. 21-58.

9. Санникова А.И. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками	14
Выводы	20
Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе	32
Выводы	47
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложения	54