

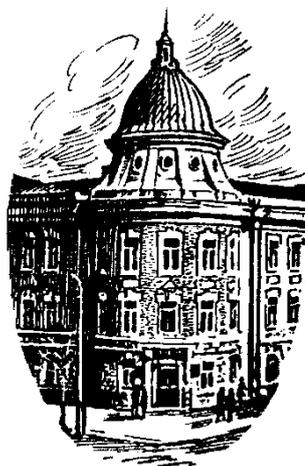
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом факультета
иностранных языков ПГГПУ
Протокол № 2
от 18 ноября 2021 г.
Председатель Ученого совета
факультета Т.Г. Логинова

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Английский язык, второй иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь
ПГГПУ
2021

Авторы-составители:

Мосина М.А., д. п. н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков;
Панина Е. Ю., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков;
Логинова Т. Г., к. ф. н., доцент кафедры английского языка, филологии и перевода, декан

Рецензенты:

Дубась Г.И., декан естественнонаучного факультета ПГГПУ
Лейбман Л.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык, второй иностранный язык».

Настоящая Программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«__»_____ 2021 г.
Начальник отдела АОПБиМ
Мазурова Е. В.

Рекомендовано:
Советом факультета иностранных языков
Протокол № 2 от «18» ноября 2021 г.

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык, второй иностранный язык» и устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 N 112 (ред. от 29.11.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017);

– Устав ПГГПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (Утверждено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 4 от 25.12.2018 г.)

– Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ (Одобрено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 10 от 14 апреля 2020 г.)

– Локальные нормативные акты ПГГПУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности.

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющей государственную аккредитацию образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6. 12 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 9 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык, второй иностранный язык»

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 27.05.2022 г. по 08.07.2022 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в разделе 6 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

Регламент подготовки к проведению ГИА с применением дистанционных образовательных технологий регулируется разделом 6 *Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Настоящая программа ГИА по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утверждена на заседании Совета факультета иностранных языков 18. 11. 2021 г.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». и хранится в составе методических документов на выпускающих кафедрах ПГГПУ. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ. Содержание программы с изменениями доведено до сведения обучающихся 28.12. 2022 г. деканом факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

профессиональные компетенции, отнесенные к виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

дополнительные профессиональные компетенции

способностью владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения (ДПК 1)

Государственный экзамен проводится *устно*.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ*.

Порядок проведения государственного экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется разделом 7. *Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». профили «Английский язык, второй иностранный язык» носит междисциплинарный характер и представляет собой **мультимедийную презентацию студентом своего профессионального профиля и ответы на вопросы экзаменационной комиссии.**

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий

Презентация «Мой профессиональный профиль» призвана продемонстрировать уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-4; ОПК-1, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ДПК-1) и предполагает рефлексию образовательной деятельности выпускника на основе «следов», сохранившихся в профессиональном портфолио, после изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, и раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его образовательной деятельности.

Презентация призвана обеспечить демонстрацию процесса обучения, индивидуального прогресса выпускника в широком образовательном контексте, а также демонстрацию значимых образовательных результатов, которые демонстрируют его компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения. Ответы на вопросы комиссии позволяют оценить уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

Спецификация оценочного средства «Самопрезентация» представлена в Приложении 10. Перечень вопросов представлен в Приложении 13.

Требования к презентации

- презентация отражает уровень сформированности контролируемых компетенций на основе их соотнесения с установленными критериями (см. критерии в Приложении 3);
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для **15-минутного выступления** рекомендуется использовать не более 20 слайдов); наличие титульного слайда обязательно;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- оформлены ссылки на все использованные источники;

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;
- наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т. д.;
- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания;
- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;
- текст легко читается;
- презентация не перегружена эффектами;
- все ссылки работают;
- текст презентации тщательно выверен во избежание орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Презентация комментируется студентом на изучаемых иностранных языках. Ответы на вопросы членов комиссии предполагаются на том языке, на котором вопрос сформулирован.

При подготовке к презентации «Мой профессиональный профиль» студенту необходимо использовать материалы, созданные во время обучения по образовательной программе 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Английский язык, второй иностранный язык».

Данные материалы помогут студенту продемонстрировать сформированные компетенции, указанные в разделе 2.1 «Общие требования к государственному экзамену».

Преподаватели факультета иностранных языков, ведущие основные курсы, рекомендуют студентам по ходу освоения и завершения курса документы для размещения в портфолио. Документы должны быть созданы студентом (индивидуально или в составе творческой рабочей группы), отвечать тем требованиям, которые предъявляет преподаватель курса к работам данного вида, а также иметь положительную оценку преподавателя.

В случае затруднения с отбором материалов студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателям курса «Профессиональный портфолио».

Данные советы носят рекомендательный характер, поскольку создание презентации «Мой профессиональный профиль», а, следовательно, отбор материалов для данной мультимедийной презентации должен осуществляться студентом самостоятельно.

Методические рекомендации по подготовке презентации изложены в *Приложении 1*.

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Рекомендованная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Мосина М. А., Технологии развивающего иноязычного образования	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014, RU/IS/BASE/494590446	
2	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века	[Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — 978-5- 4487-0424-6. — Режим	

		доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html	
3	Практикум по культуре речевого общения» (учебное пособие)	Библиотечный номер: RU/ЭБС IPRbooks/11075 Апальков В. Г., Игнатова Е. В., Москва: Евразийский открытый институт, 2010 год, 280 стр. .	

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

При оценке презентации «Мой профессиональный профиль» учитывается содержание презентации, а именно:

- способность отбирать содержание презентации;
- способность выстраивать презентацию (структурирование, логика, связность);
- иноязычная коммуникативная компетенция, культура общения;
- способность соотносить свои достижения с целями профессионального образования и ставить цели на последующее профессиональное развитие;
- способность рефлексировать свои достижения, адекватно оценивать свое профессиональное развитие и определять дефициты (пробелы);

а также ее оформление:

- способность визуализировать устный доклад;
- способность технического оформления слайдов (цвет, шрифт, фон, анимация)
- способность соблюдать языковые нормы письменной речи

При оценивании ответа студента используется оценочный лист (Приложение 2).

Параметры оценивания проявленных студентом на государственном экзамене компетенций представлены в *Приложении 3*.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и

оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформированность которых оценивается на защите ВКР:

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

профессиональные компетенции (ПК):

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

способность демонстрировать владение системой теоретических и практических знаний в изучаемых предметных областях (филология, лингвистика, методика преподавания иностранных языков) для постановки и решения учебных и научно-исследовательских задач в сфере образования (ДПК 2)

Спецификация оценочного средства «Выпускная квалификационная работа» приведена в Приложении 12.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением дистанционных образовательных технологий регулируется разделом 8 *Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано овладение соискателем стандартными методиками исследований, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки.

ВКР бакалавра могут быть двух типов: научно-исследовательского и проектно-аналитического.

ВКР научно-исследовательского типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 25 наименований), продемонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые самостоятельные, научно обоснованные

суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа фактических данных.

ВКР проектно-аналитического типа должна строиться на анализе материалов, собранных студентом в период педагогической практики, или в иных формах привлечения студентов к практической деятельности организаций, и быть направлена на решение практических проблем.

Общие требования к ВКР бакалавра:

- объем не менее 45 страниц исследования без учета библиографии и приложений;
- список использованной литературы - не менее 30 наименований, среди которых должно быть не менее 20% статей в академических журналах, в том числе зарубежных.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Методические рекомендации к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в **Приложении 4**. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода) и профиль подготовки;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример содержания приведен в *Приложении 5*.

Введение

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, если это целесообразно, формулируется рабочая гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т. е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т. д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются *главами*. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки, предназначенные для поиска документа - объекта ссылки, обязательны в случае заимствования или цитирования. Они оформляются в квадратных скобках в двух вариантах. Вариант 1 - в скобках указываются в обозначенном порядке: номер источника заимствования или цитирования по Библиографическому списку в ВКР, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; номер источника и номер страницы разделяются запятой и пробелом, перед

номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Вариант 2 - в скобках указываются в обозначенном порядке: фамилия автора объекта ссылки / заглавие объекта, год издания объекта ссылки, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; после фамилии автора / заглавия ставятся запятая и пробел, после года публикации ставятся запятая и пробел, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную внутритекстовую ссылку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется приблизительно половину библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Введение, каждая глава, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Заголовки глав и параграфов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы, диаграммы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы, диаграммы и рисунки должны быть пронумерованы и должны содержать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к сообщению

Защита ВКР начинается с сообщения студента по теме выпускной квалификационной работы. На сообщение по ВКР бакалавра отводится **до 10 минут**. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе сообщения может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Сообщение следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть сообщения строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения сообщения члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяет оценку защиты и выполнения ВКР в целом.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны

перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной

комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

В заключительном слове студент допускает ошибки.

Для повышения объективности оценивания члены ГЭК используют критерии оценивания, заявленные в оценочном листе (*Приложение 6*).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) ПГПУ».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной **процедуры** проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (*Приложение 7*).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

**Методические рекомендации по подготовке к самопрезентации
«Мой профессиональный профиль»**

Для того чтобы подготовиться к самопрезентации «Мой профессиональный профиль» на междисциплинарном государственном экзамене, следует провести рефлексию своей образовательной деятельности. Необходимо осмыслить следующие стороны своей деятельности как субъекта образования:

- практическую (что сделано? Что является главным результатом?)
- технологическую (каким способом? Этапы, алгоритмы деятельности и др.)
- мировоззренческую (зачем я это делаю? Соответствует ли полученный результат поставленным целям? Кто я в этой работе, процессе? Какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти? и т. д.).

Отбирая материалы для демонстрации, рекомендуется ответить для себя на вопросы:

- почему включены эти материалы в портфолио?
- какие материалы портфолио носят междисциплинарный характер и являются основой для организации профессиональной деятельности?
- как использовались материалы портфолио на занятиях в образовательном процессе (в школе, языковом центре, университете и т. п.)?
- почему эти материалы эффективны?
- какие материалы могут продемонстрировать достижения учеников?
- каким образом в результате изменилась моя педагогическая деятельность?
- что я узнал о себе как учителе?
- как можно доказать приобретенные мною компетенции и опыт профессионального и личностного развития? (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, отзывы и т. п.)

Государственный экзамен
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык,
второй иностранный язык»»

Оценочный лист самопрезентации

Студента _____ группы _____

<i>Компетенции</i>	<i>Степень проявления компетенции</i>			
	<i>не продемон- стрирована 0</i>	<i>частично 1</i>	<i>в основном 2</i>	<i>полностью 3</i>
ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,				

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ДПК-1 Способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения				
Способность демонстрировать отдельные знания, умения, владения компетенциями ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 при ответе на вопросы ГЭК				
Общая сумма баллов за самопрезентацию				

Общая оценка результатов осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с характеристикой результата обучения.

39–35 баллов – отметка «отлично»,

34–30 баллов – отметка «хорошо»,

29–23 – отметка «удовлетворительно»,

22-0 баллов – отметка «неудовлетворительно».

Параметры оценивания самопрезентации

Компетенции	Степень проявления компетенции (или отдельных З, У, В контролируемых компетенций)			
	<i>не продемонстрирована</i>	<i>частично продемонстрирована</i>	<i>в основном продемонстрирована</i>	<i>полностью продемонстрирована</i>
	0	1 балл	2 балла	3 балла
ОК-2 Уметь проявлять гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У 3 (ОК-2)	Демонстрирует отсутствие умения проявлять гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи и способность	Частично демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи и способность	В целом демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать	Свободно владеет навыком использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать

КОД У 2 (ОК-4)	аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	на вопросы членов ГАК	на вопросы членов ГАК
ОК-5 Уметь работать в команде, учитывая социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе социального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Код У 1(ОК-5)	Демонстрирует отсутствие способности учитывать социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	Демонстрирует частичное умение учитывать социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не всегда умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	В целом учитывает социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной групповой деятельности, умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	Демонстрирует высокий уровень умений группового командного взаимодействия, толерантно воспринимая культурные, социальные и личностные различия людей, дает полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе приемов и способов совместной деятельности в профессиональной команде.
ОК-7 Знать основные нормативные правовые документы, основы конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина Код 3 1(ОК-7)	Демонстрирует фрагментарные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.	Демонстрирует сформированные структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.
ОК-8 Знать научно-методические основы физической	Демонстрирует фрагментарные знания научно-методических	Демонстрирует общие, но не структурированные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные	Демонстрирует сформированные структурированные

культуры; основные средства физического воспитания; методы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Код 3 1 (ОК-8)	основ физической культуры; содержания и направленности различных систем физических упражнений, основных средств физического воспитания	научно-методических основ физической культуры; основных средств физического воспитания и методов тренировки, методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	пробелы знания научно-методических основ физической культуры; основных средств физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей	знания научно-методических основ физической культуры; основных средств физического воспитания с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся.
ОК-9 Знать правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; систему комплексной безопасности образовательного учреждения Код 3 1 (ОК-9)	Демонстрирует фрагментарные знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует общие, но не структурированные знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определения уровня индивидуального и социального риска развития ЧС, пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не демонстрирует готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные	Демонстрирует частичную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные	В целом демонстрирует готовность обобщать, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои	Демонстрирует полную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные

	достижения	достижения	профессиональные достижения	достижения	
ОПК-2 Уметь использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Код У 1(ОПК-2)	Демонстрирует отсутствие умений использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	Демонстрирует частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	Демонстрирует в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	
ОПК-3 Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Код У 1 (ОПК-3)	Демонстрирует отсутствие умений составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного	Демонстрирует частично освоенное умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного	Демонстрирует в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Демонстрирует

	процесса	процесса	дифференциации воспитательно-образовательного процесса	воспитательно-образовательного процесса
ОПК-4 Владеть нормативно-правовой базой в сфере образования Код У 1 (ОПК-4)	Демонстрирует отсутствие способности использовать нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	Демонстрирует частичную способность использовать навыки работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	Демонстрирует в целом сформированную способность использовать навыки работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	Демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования;
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	При выступлении выпускник демонстрирует низкий уровень культуры речи	речь недостаточно четкая и выразительная, содержит ошибки; выпускник недостаточно владеет профессиональной терминологией	речь грамотная отсутствуют ошибки, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи; выпускник хорошо владеет профессиональной терминологией, соблюдает нормы общения и речи	речь грамотная, соблюдаются все нормы оформления речевого высказывания; выпускник отлично владеет профессиональной терминологией; демонстрирует уважительное отношение к собеседникам, в полной мере соблюдает нормы общения и речи
ОПК-6 Владеет критериями оценки функционального состояния обучающихся;	Не владеет критериями оценки функционального состояния обучающихся;	Частично владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся;	В целом владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания	Свободно владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся;

навыками оказания первой помощи. Код В 1 (ОПК-6)	навыками оказания первой помощи.	навыками оказания первой помощи.	первой помощи.	навыками оказания первой помощи.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	не продемонстрированы материалы, подтверждающие реализацию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	дemonстрировано знание образовательных программ по учебному предмету; однако выпускник не может самостоятельно провести анализ предложенных программ	выпускник демонстрирует умение анализировать образовательные программы по учебному предмету; приводит разработки, подтверждающие его умение реализовывать данные программы	выпускник реализовывал в учебном заведении образовательную программу; реализация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник показывает связь собственных разработок в данной программой
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	не продемонстрировано использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	разработаны необходимые материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако выпускник слабо понимает и плохо формулирует цель создания учебных материалов, не может самостоятельно провести анализ созданных материалов	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями (пояснительная записка); выпускник умеет определять и формулировать цель создания учебных материалов; способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам,	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет четко обосновать цель создания учебных материалов и их роль в достижении планируемых результатов учеников; при анализе собственных разработок умеет замечать недочеты,

			практически не нуждается в наводящих вопросах	может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	не продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	разработаны необходимые материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако выпускник не может самостоятельно провести анализ созданных материалов	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение воспитательных материалов; способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет обосновать цель создания воспитательных материалов и целесообразность их применения в конкретных условиях обучения; при анализе собственных разработок выпускник может их прокомментировать, оценить, скорректировать
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен использовать возможности образовательной среды	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения;

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>выпускник не может самостоятельно провести анализ созданных материалов</p>	<p>учебных материалов, показывает возможности их применения в конкретных условиях обучения; при анализе показывает использование возможностей образовательной среды</p>	<p>выпускник умеет доказать, что при создании учебных материалов были использованы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выпускник способен провести анализ разработанных материалов</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует</p>	<p>разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможность для социализации и профессионального</p>	<p>разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность выбранных направлений социализации и профессионального</p>

			самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся, продемонстрировать выбранные направления разработанными материалами; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их роль в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися или родителями, или коллегами)	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена положительным отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (и обучающимися, и родителями, и коллегами)
ПК-7 способность организовывать сотрудничество	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, данную компетентность	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие	разработанные материалы сопровождаются методическими	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация

<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>		<p>достаточный уровень сформированности компетенции, однако свидетельствующие о затруднениях при их реализации на практике</p>	<p>комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>подтверждена положительным отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам</p>
<p>ДПК-1 способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>	<p>Не продемонстрирована способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>	<p>Продемонстрирован уровень частичного владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>	<p>Продемонстрирован базовый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>	<p>Продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>

Приложение 4
Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра методики преподавания иностранных языков

или

Кафедра английского языка, филологии и перевода

Выпускная квалификационная работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АУДИРОВАНИЮ В 9 КЛАССЕ**

Работу выполнил
обучающийся группы 741,
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык,
второй иностранный язык»,
Власова Екатерина Ивановна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой
(подпись)
«___»_____2019

Руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков

(подпись)

ПЕРМЬ
2021

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения аудированию на уроках английского языка в 9 классе	6
1.1 Цели и содержание обучения аудированию в 9 классе	6
1.2 Принципы обучения аудированию	9
1.3 Контроль сформированности навыков аудирования	16
1.4 Обучение аудированию с помощью видеоматериалов	20
Выводы по главе 1	29
Глава 2. Характеристика видеоматериалов и возможности их использования на уроках иностранного языка в обучении аудированию	30
2.1 Виды видеоматериалов и их функции в процессе обучения английскому языку	30
2.2 Система упражнений, используемых на разных этапах работы над видеоматериалом	34
2.3 Характеристика учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский язык» для 9 класса	40
2.4 Система упражнений для работы на уроках английского языка в 9 классе над развитием умений аудирования с использованием конкретных видеоматериалов	45
Выводы по главе 2	50
Заключение	51
Библиографический список	53
Приложения	

Оценочный лист выпускника по защите ВКР

(Фамилия, имя, отчество выпускника)

Оценивают	<i>Выпускник готов и способен</i>	ДА				НЕТ			
		1 балл		0 баллов		1 балл		0 баллов	
Научный руководитель (подпись) Мах 7 баллов	планировать и систематично осуществлять научно-исследовательскую деятельность в конструктивном взаимодействии с научным руководителем								
	самостоятельно осуществлять отбор необходимой информации из достоверных научных источников и поиск материала исследования								
	демонстрировать базовые знания в области гуманитарных наук, филологии, использовать методологические основы наук для организации исследования								
	отбирать и раскрывать содержание проблемы адекватно задачам исследования								
	демонстрировать полноту обзора научной литературы по теме исследования								
	логично излагать текст ВКР как целостное и завершённое исследование, сопровождаемое обобщениями и выводами								
	письменно излагать текст в соответствии с нормами родного и иностранного языков, нормами научного стиля								
Зав. кафедрой (подпись) Мах 6 баллов	предоставлять ВКР для допуска к защите в срок, утверждённый Ученым советом факультета								
	демонстрировать соответствие темы и содержания ВКР,								
	логично выстраивать композицию исследования								
	оформлять и форматировать работу единообразно и в соответствии с Положением о ВКР ПГГПУ								
	соблюдать нормы авторского права								
	апробировать результаты исследования								
	<i>Выпускник готов и способен</i>	3	2	1	0	пол-нос-тью	в ос-нов-ном	час-тич-но	от-сут-ствуют
ГЭК	отбирать содержание исследования для научного доклада								
	четко и грамотно формулировать цель и задачи исследования								
	выбирать адекватные методы и методики исследования								
Мах 31балл	демонстрировать адекватность использования категориального аппарата								
	обосновывать актуальность и значимость проблемы исследования								
	логично излагать основные положения исследования								
	рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования								
	аргументированно вести научную дискуссию по проблеме исследования								
	демонстрировать нормы этикетного поведения								
	демонстрировать достоверность результатов исследования								
соблюдать временные параметры					Да 1		Нет 0		
Мах 44 балла	ИТОГО								
	«Отлично»	44-39 баллов							
	«Хорошо»	38 -33 баллов							
	«Удовлетворительно»	32 -22 балла							

Бонус (3 балла) выставляется за _____

Приложение 7
Образец заявления
обучающегося об апелляции

Председателю апелляционной
комиссии ПГГПУ
обучающегося ____ курса _____ группы
направления подготовки _____

профиль _____
ФИО _____

апелляция.

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Приложение 8

Форма Задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
обучающегося _____ группы

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения		Подпись руководителя
		план.	факт.	
1.	Анализ литературы и источников, уточнение проблемы			
2.	Планирование и подготовка исследования			
3.	Сбор материала, его первичная обработка			
4.	Написание текста ВКР:			
4.1.	Введение			
4.2.	Основная часть (по разделам)			
4.3.	Заключение			
4.4.	Библиографический список			
5.	Предварительная защита результатов ВКР на кафедре			
6.	Доработка текста ВКР, ее оформление			
7.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)			
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК			
9.	Защита ВКР в ГЭК			

Задание принял к исполнению: Дата _____ Обучающийся

(подпись)

Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ

1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.2. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например ИвановА.А._44.03.01_2020.*
3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
4. Отзыв руководителя (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
«САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»
для государственного экзамена**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль / программа «Английский язык, второй иностранный язык»
Квалификация / степень выпускника бакалавр

1. Характеристика оценочного средства.

Самопрезентация – это публичное развернутое систематизированное сообщение, предполагающее рефлексию образовательной деятельности выпускника на основе «следов», сохранившихся в электронном профессиональном портфолио после изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, и раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его образовательной деятельности. Самопрезентация призвана обеспечить демонстрацию процесса обучения, индивидуального прогресса выпускника в широком образовательном контексте, а также демонстрацию значимых образовательных результатов, которые демонстрируют его компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Студент самостоятельно отбирает материалы портфолио, необходимые для доказательства своего соответствия заявленным профессиональным компетенциям, логике своего сообщения и мультимедийное сопровождение.

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

Кодификатор контролируемых компетенций

№	Контролируемые компетенции	Коды дескрипторов оценивания	Виды материалов портфолио и содержание ответа на вопросы комиссии
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Уметь проявлять гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У 3 (ОК-2)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОК 4 Способность к	уметь использовать	тесты, доклады,

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	мультимедийные презентации, диктанты, эссе и т.п.
	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5 Уметь работать в команде, учитывая социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе социального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Код У 1(ОК-5)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основные нормативные правовые документы, основы конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина Код З 1(ОК-7)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8 Знать научно-методические основы физической культуры; основные средства физического воспитания; методы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Код З 1 (ОК-8)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; систему комплексной безопасности образовательного учреждения Код З 1 (ОК-9)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь обобщить, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения	рефлексивный дневник, карты целеполагания, сертификаты /дипломы /благодарности/ обратная связь /рецензии и т.п.
	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Код У 1(ОПК-2)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3 Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Код У 1 (ОПК-3)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	4 Владеть нормативно-правовой базой в сфере образования Код У 1 (ОПК-4)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	демонстрировать культуру общения во время самопрезентации	текст самопрезентации
	ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет критериями оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи. Код В 1 (ОПК-6)	Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь отбирать содержание портфолио, перерабатывать, логично структурировать его для презентации;	планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий

		демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	
	ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь отбирать содержание портфолио, перерабатывать, логично структурировать его для презентации; демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты, средства диагностики и т.п.
	ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	демонстрировать использование иностранного языка в организации внеучебной деятельности	сценарии внеклассных мероприятий
	ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п.
	ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п.
	ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п.
	ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п.

ДПК-1 способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения	уметь использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК	тесты, доклады, мультимедийные презентации, диктанты, эссе и т.п.
--	--	---

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*).

Студент выполняет самопрезентацию в форме публичного сообщения.

Для того, чтобы подготовиться к самопрезентации на государственном экзамене, студенту следует провести рефлексию, осмыслить следующие стороны своей деятельности как субъекта образования:

- практическую (что сделано? что является главным результатом?),
- технологическую (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности и др.)
- мировоззренческую (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, в процессе? какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти? и т. д.).

Отбирая материалы для демонстрации, студенту рекомендуется ответить для себя на вопросы:

- почему включены эти материалы в портфолио?
- какие материалы портфолио носят междисциплинарный характер и являются основой для организации профессиональной деятельности?
- как использовались материалы портфолио на занятиях в образовательном процессе (в школе, дошкольном образовательном учреждении, университете и т.п.)?
- какие материалы портфолио могут продемонстрировать достижения учеников?
- каким образом в результате изменилась моя педагогическая деятельность?
- что я узнал о себе как учителе?
- как можно доказать приобретенные мною компетенции и опыт профессионального и личностного развития? (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, отзывы и т.п.)

Для подготовки самопрезентации необходимо:

- составить развернутый план/тезисы выступления;
- подготовить необходимое информационное сопровождение выступления (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т. п.);

- – представить публичное выступление в соответствии со следующими требованиями:

- а) доказательность сформированности заявленных компетенций в соответствии с представленным материалом;
- б) последовательность и логичность представления материала;
- в) культура речи;
- г) аргументированность ответов на вопросы слушателей;
- д) соблюдение регламента (15 минут на устное сообщение).

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку самопрезентации обучающимся предоставляется 10 дней.

5. Система оценивания результатов.

Оценочное средство «Самопрезентация» позволяет выявить уровень сформированности контролируемых компетенций на основе их соотнесения с установленными критериями. При оценке самопрезентации учитывается уровень сформированности следующих компетенций в области педагогической деятельности выпускника:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
- ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- ДПК-1 способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения (ДПК 1)

Параметры оценивания самопрезентации

В качестве параметров оценивания самопрезентации выступают

- доказательность сформированности компетенций
- характеристики публичного выступления:
 - ✓ последовательность и логичность представления материала;
 - ✓ культура речи;
 - ✓ аргументированность ответов на вопросы слушателей.

<i>Компетенции</i>	<i>Степень проявления компетенции (или отдельных З, У, В контролируемых компетенций)</i>			
	<i>не продемонстрирована</i>	<i>частично</i>	<i>в основном</i>	<i>полностью</i>
	0	1 балл	2 балла	3 балла
ОК-2 Уметь проявлять гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У 3 (ОК-2)	Демонстрирует отсутствие умения проявлять гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументированно отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументированно отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира и способность аргументированно отвечать на вопросы членов ГАК	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира

<p>ОК-5 Уметь работать в команде, учитывая социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе социального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Код У 1(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует отсутствие способности учитывать социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение учитывать социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не всегда умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.</p>	<p>В целом учитывает социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной групповой деятельности, умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений группового командного взаимодействия, толерантно воспринимая культурные, социальные и личностные различия людей, дает полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе приемов и способов совместной деятельности в профессиональной команде.</p>
<p>ОК-7 Знать основные нормативные правовые документы, основы конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина Код З 1(ОК-7)</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.</p>	<p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.</p>	<p>Демонстрирует сформированные структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина.</p>
<p>ОК-8 Знать научно-методические основы физической культуры; основные средства физического воспитания; методы</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности различных</p>	<p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания научно-методических основ физической культуры; основных средств</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ физической культуры;</p>	<p>Демонстрирует сформированные структурированные знания научно-методических основ физической культуры; основных</p>

контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Код 3 1 (ОК-8)	систем физических упражнений, основных средств физического воспитания	физического воспитания и методов тренировки, методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	основных средств физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей	средств физического воспитания с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся.
ОК-9 Знать правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; систему комплексной безопасности образовательного учреждения Код 3 1 (ОК-9)	Демонстрирует фрагментарные знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует общие, но не структурированные знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; системы комплексной безопасности образовательного учреждения	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определения уровня индивидуального и социального риска развития ЧС, пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не демонстрирует готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения	Демонстрирует частичную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения	В целом демонстрирует готовность обобщать, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения	Демонстрирует полную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения
ОПК-2 Уметь	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Код У 1(ОПК-2)	отсутствие умений использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
ОПК-3 Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Код У 1 (ОПК-3)	Демонстрирует отсутствие умений составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации и воспитательно-образовательного процесса	Демонстрирует частично освоенное умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации и воспитательно-образовательного процесса	Демонстрирует в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации и воспитательно-образовательного процесса	Демонстрирует полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и воспитательно-образовательного процесса
ОПК-4 Владеть нормативно-правовой базой	Демонстрирует отсутствие способности использовать	Демонстрирует частичную способность использовать	Демонстрирует в целом сформированную способность	Демонстрирует свободное владение навыками

в сфере образования Код У 1 (ОПК-4)	нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	навыки работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	использовать навыки работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования	работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования;
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	При выступлении выпускник демонстрирует низкий уровень культуры речи	речь недостаточно четкая и выразительная, содержит ошибки; выпускник недостаточно владеет профессиональной терминологией	речь грамотная отсутствуют ошибки, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи; выпускник хорошо владеет профессиональной терминологией, соблюдает нормы общения и речи	речь грамотная, соблюдаются все нормы оформления речевого высказывания; выпускник отлично владеет профессиональной терминологией; демонстрирует уважительное отношение к собеседникам, в полной мере соблюдает нормы общения и речи
ОПК-6 Владеет критериями оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи. Код В 1 (ОПК-6)	Не владеет критериями оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.	Частично владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.	В целом владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.	Свободно владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	не продемонстрированы материалы, подтверждающие реализацию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	продемонстрировано знание образовательных программ по учебному предмету; однако выпускник не может самостоятельно провести анализ	выпускник демонстрирует умение анализировать образовательные программы по учебному предмету; приводит разработки, подтверждающ	выпускник реализовывал в учебном заведении образовательную программу; реализация подтверждена отзывом учебного заведения;

	требованиями образовательных стандартов	предложенных программ	и его умение реализовывать данные программы	выпускник показывает связь собственных разработок в данной программой
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	не продемонстрировано использование современных методик и технологий в организации процесса обучения	разработаны необходимые материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако выпускник слабо понимает и плохо формулирует цель создания учебных материалов, не может самостоятельно провести анализ созданных материалов	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями (пояснительная записка); выпускник умеет определять и формулировать цель создания учебных материалов; способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет четко обосновать цель создания учебных материалов и их роль в достижении планируемых результатов учеников; при анализе собственных разработок умеет замечать недочеты, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	не продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	разработаны необходимые материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако выпускник не может	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение воспитательных материалов; способен провести	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет обосновать цель

		самостоятельно провести анализ созданных материалов	самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам	создания воспитательных материалов и целесообразность их применения в конкретных условиях обучения; при анализе собственных разработок выпускник может их прокомментировать, оценить, скорректировать
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако выпускник не может самостоятельно провести анализ созданных материалов	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает возможности их применения в конкретных условиях обучения; при анализе показывает использование возможностей образовательной среды	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать, что при создании учебных материалов были использованы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

				учебного предмета; выпускник способен провести анализ разработанных материалов
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможность для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность выбранных направлений социализации и профессионального самоопределения обучающихся, продемонстрировать выбранные направления разработанными материалами; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции; однако методический	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их роль в организации	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена положительным отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность

		комментарий к материалам отсутствует	взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися или родителями, или коллегами)	ть разработанных материалов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (и обучающимися, и родителями, и коллегами)
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно развивать их творческие способности	не продемонстрированы материалы, подтверждающие, данную компетентность	разработаны и продемонстрированы материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетенции, однако свидетельствующие о затруднениях при их реализации на практике	разработанные материалы сопровождаются методическими комментариями; выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельно обучающихся, развития их творческих способностей	разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация подтверждена положительным отзывом учебного заведения; выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам
ДПК-1 способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать	Не продемонстрирована способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности,	Продемонстрирован уровень частичного владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность	Продемонстрирован базовый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность	Продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность

его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения (ДПК 1)	готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения	использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения	использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения	использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения
---	---	--	--	--

Указанные параметры на государственном экзамене вносятся в оценочный лист и оцениваются.

Оценочный лист самопрезентации

Студента _____ группы _____

<i>Компетенции</i>	<i>Степень проявления компетенции</i>			
	<i>не продемонстрирована 0</i>	<i>частично 1</i>	<i>в основном 2</i>	<i>полностью 3</i>
ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития				

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ДПК-1 Способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения				
Способность демонстрировать отдельные знания, умения, владения компетенциями ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 при ответе на вопросы ГЭК				
Общая сумма баллов за самопрезентацию				

Общая оценка результатов осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с характеристикой результата обучения

85–100 % – отметка «отлично»,

70–84 % – отметка «хорошо»,

60–69 % – отметка «удовлетворительно»,

0–59 % – отметка «неудовлетворительно».

Материалы для подготовки к выполнению самопрезентации

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Мосина М. А., Технологии развивающего иноязычного образования	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014, RU/IS/BASE/494590446	
2	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века	[Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — 978-5- 4487-0424-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html	
3	Практикум по культуре речевого общения» (учебное пособие)	Библиотечный номер: RU/ЭБС IPRbooks/11075 Апальков В. Г., Игнатова Е. В., Москва: Евразийский открытый институт, 2010 год, 280 стр.	

Разработчик оценочного средства – д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Мосина М.А.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль / программа **«Английский язык, второй иностранный язык»**

Квалификация / степень выпускника – **бакалавр**

1. Характеристика оценочного средства.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – обязательное самостоятельное исследование обучающегося, направленное на проведение под руководством преподавателя исследования в области образования и демонстрирующее уровень квалификации выпускника – сформированности проверяемых компетенций. По результатам выполнения ВКР проводится публичная защита – сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по теме исследования, завершающаяся обсуждением членами государственной аттестационной комиссии и вынесением оценки.

Основные требования к ВКР изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ].

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень сформированности выпускником компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

ОС предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором проверяемых компетенций на защите ВКР.

Компетенции	Содержание	Возможная форма представления
ОК-1 Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход. Код У 3 (ОК-1)	Отзыв руководителя
	Владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код В 2 (ОК-1)	Текст ВКР Защита ВКР
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знание современных технологий сбора, обработки и представления информации. Код З 3 (ОК-3)	Руководитель ВКР Текст ВКР

современном информационном пространстве	Умение применять методы математической обработки информации и базы данных в профессиональной деятельности. Код У3 (ОК-3)	Текст ВКР
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владение лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Код В 1 (ОК-4)	Текст ВКР
	Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи. Код В 2 (ОК-4)	Защита ВКР Дискуссия
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Код В1 (ОК-6)	Защита ВКР
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Код В3 (ОПК-5)	Защита ВКР
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Владение навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы. Код В1 (ПК-4)	Текст ВКР (практическая часть работы, результаты апробации)
ДПК-2 - демонстрировать владение основными филологическими категориями и понятиями для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач	Владение системой понятий и категорий в соотношении с концепциями и теориями в предметной области, оперирование ими для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. Код В1 (ДПК-2)	Текст ВКР Защита ВКР
	Владение методикой проведения научного исследования для решения профессиональных задач. Код В2 (ДПК-2)	Отзыв руководителя Текст ВКР Защита ВКР

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения ВКР.

Порядок выполнения ВКР, требования к структуре и оформлению, представлению для защиты и процедура защиты определяются *Положением* о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ].

4. Время подготовки / выполнения ВКР.

Процесс работы выстраивается в соответствии с **календарным планом**, на подготовку ВКР, как правило, отводится один год: Материалы предшествующих курсовых работ могут входить в содержание ВКР (см. *Положение*).

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по образовательной программе и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. Приложение 1 «Оценочный лист выпускника по защите ВКР»).

Приложение 13

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какие концептуальные подходы существуют в истории методов? Какие из этих подходов вы использовали для моделирования занятий по иностранному языку? (ОК-2)
2. Назовите мероприятия, которые вы проводили в рамках внеучебной работы, направленные на воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России? (ОК-2)
3. Каким образом вам удастся учитывать личностные и социальные различия учащихся в процессе осуществления учебной и внеучебной деятельности? (ОК-5)
4. Каким образом вам удастся учитывать закономерности поведения и деятельности учащихся, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам в процессе осуществления учебной и внеучебной деятельности? (ОК-5)
5. Назовите причины конфликтов, которые могут возникнуть в коллективе учащихся. Приходилось ли вам разрешать конфликты, обусловленные проявлением социальных, культурных и личностных особенностей учащихся? (ОК-5, ПК-6)
6. Какие методы и инструменты вы использовали для изучения личности учащегося, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности? (ОК-5)
7. Какой вы приобрели опыт работы в команде? Назовите проекты/мероприятия, в которых вы принимали участие и проявили способности строить конструктивные взаимоотношения с коллегами/родителями? (ОК-5)
8. Какие приемы самообразования вы использовали в процессе обучения в вузе? (ОК-6)
9. Назовите ведущие онлайн платформы, на которых можно самостоятельно обучаться и приобретать знания в вашей предметной области. Приходилось ли вам использовать современные MOOC для самообразования? (ОК-6)
10. Назовите основные методы переработки и рационального представления информации. Какими методами вы пользовались в процессе обучения в вузе, (ОК-6)
11. В чем предназначение Профессионального стандарта педагога? Что в нем отражено? Какие функции он выполняет? (ОК-7, ОПК-4)
12. В чем особенности ФГОС НОО, ООО и СОО? (ОК-7, ОПК-4)
13. Какие здоровьесберегающие технологии вы использовали на занятиях с целью поддержания физического здоровья учащихся? (ОК-8, ОПК-6)
14. Случались ли в вашей практике случаи, когда вам пришлось распознать неотложные состояния при различных заболеваниях и травмах и оказать первую помощь пострадавшим учащимся? Как вы это делали? (ОК-9)
15. В чем вы видите социальную значимость педагога? Какие предъявляются требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога? (ОПК-1)
16. В чем вы видите образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета «Иностранный язык»? Какова роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности учащихся? (ОПК-1)

17. Назовите сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. (ОПК-2)
18. Назовите сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2)
19. Каким образом вы учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности? (ОПК-2)
20. Назовите методы, технологии и средства обучения, воспитания и развития, которые вы реализовали с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2)
21. Каким образом вы осуществляли мониторинг развития и обучения учащихся? Какие инструменты использовали? Кто вам в этом помогал? (ОПК-3)
22. Как вы создавали условия для успешной социализации учащегося, развития его познавательных возможностей и индивидуальных способностей? (ОПК-3)
23. Назовите требования к образовательной среде с точки зрения соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и рисков для жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6)

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект). – Высшее образование сегодня. – 2006. – №8.
2. Леонтьев А.А. Психология общения., - М.: СМЫСЛ, 1997.
3. Назаренко А.Л. ИКТ в образовании: новая концепция университетского лекционного курса // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Вып. 5. - М.: КДУ. 2012. С. 150 - 158.
4. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. М.: МГУ, 2013.
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, «Истоки», 1996.
6. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
7. Структура ИК компетенции учителей. Рекомендации Юнеско, 2011.
8. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М., АСТ-Астрель, 2007.
9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
10. Титова С.В., Авраменко А.П. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону. Вестник Московского университета. Серия XIX. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С.58-64.
12. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – NY: Lomgman,2000.
13. Coyle D., Hood , Ph.Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning.. – Cambridge: CUP, 2011.
14. Common European Framework of Reference : Learning, teaching, assessment. - Cambridge: CUP, 2001.
15. Dudeney, G., Hockly, N., Pegrum, M. Digital literacies. Pearson, 2013.
16. Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: CUP, 2008.
17. Richards J.C. ,Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language Teaching. CUP. 2007.

18. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / Edited by Michael Byram. – L.: Routledge, 2004.
19. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 2005.
20. White Paper on Intercultural Dialogue “Living Together As Equals in Dignity” Launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118 th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008) Council of Europe F-67075 Strasbourg Cedex June 2008.

