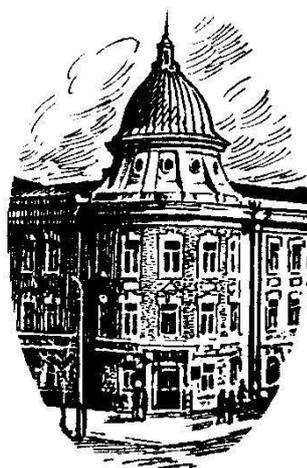


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята Ученым советом факультета
иностранных языков ПГГПУ
Протокол № 2 от 18 ноября 2021 г.
Председатель Ученого совета
факультета Т.Г. Логинова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Иностранный язык (Английский язык)»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Заочная



Пермь
ПГГПУ
2022

Авторы-составители:

Мосина М.А., д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков;
Григорьева Г.Е., к. п.н., доцент кафедры английского языка, филологии и перевода;
Логинова Т.Г., к.ф.н., доцент кафедры английского языка, филологии и перевода

Рецензенты:

Дубась Г.И., декан естественнонаучного факультета ПГГПУ
Шишкина Л.П., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода
ПНИПУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (Английский язык)»

Настоящая Программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:
_____ 2021 г.

Начальник отдела АОПБиМ
Мазурова Е. В.

Рекомендовано:

Советом факультета иностранных языков
Протокол № 2 от 18 ноября 2021 г.

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и порядок проведения письменной части итогового государственного экзамена
 - 2.3.3. Принципы и порядок проведения устной части итогового государственного экзамена
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (Английский язык)», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) 2Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 N 112 (ред. от 29.11.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017);

– Устав ПГГПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (Утверждено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 4 от 25.12.2018 г.);

– Локальные нормативные акты ПГГПУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности.

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 12 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (Английский язык)»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 08.06.2022 г. по 30.06.2022 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в разделе 6 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений

нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Настоящая программа ГИА по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (Английский язык)» пересмотрена в п. 2.3.1. «Содержание государственного экзамена» и утверждена на заседании Совета факультета иностранных языков _____ 2021 г.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГПУ.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре ПГГПУ. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

профессиональные компетенции, отнесенные к тому виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения (ДПК-1).

Государственный экзамен проводится *устно и письменно*.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (Английский язык)» носит междисциплинарный характер и включает:

- разработку урока иностранного языка в рамках одной темы современных УМК для учащихся средних общеобразовательных учреждений, сопровождаемую дидактическими материалами (письменная часть государственного экзамена) и устное собеседование по разработанному уроку (устная часть государственного экзамена);
- устное реферирование русской публицистической статьи на английском языке и собеседование на английском языке по проблематике статьи (устная часть государственного экзамена).

2.3.2. Принципы и порядок проведения письменной части итогового государственного экзамена

Урок с дидактическими материалами для учащихся средних общеобразовательных учреждений представляет собой комплекс методических материалов, которые выпускник должен разработать на базе современных изданий УМК по английскому языку для средней школы. Студент выбирает УМК самостоятельно, руководствуясь Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения, предварительно согласовав выбор с преподавателями кафедры методики преподавания иностранных языков.

Разработка урока осуществляется во внеаудиторных условиях и включает все этапы планирования урока по УМК: анализ УМК, составление плана, разработка урока через составление плана-конспекта или технологическую карту и подбор дидактических материалов для урочной и самостоятельной работы учащихся, контрольно-измерительные материалы. Задание сдается в печатном виде на предварительное оценивание за неделю до устной части экзамена. К заданию можно прилагать дополнительные материалы (аудио, видео, цветные графические изображения), используемые на уроках, на цифровых носителях.

Разрабатывая урок, студент должен продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Возможна предварительная апробация разработок во время педагогической практики.

2.3.3 Принципы и порядок проведения устной части итогового государственного экзамена

Устная часть экзамена делится на два этапа.

На первом этапе проводится собеседование по разработанному уроку с целью выявить умение студента аргументировать профессиональный выбор, доказывать и логично отстаивать отдельные положения выполненного задания, развёрнуто отвечать на вопросы.

На втором этапе выпускник выполняет устное реферирование на английском языке русской публицистической статьи по тематике и проблемам, актуальным как для современной системы образования в целом, так и для учителя иностранного языка.

Выпускник получает текст для реферирования по билетам. Билеты и тексты хранятся на кафедре английского языка, филологии и перевода, студенты не имеют к ним доступа, их содержание заранее им не известно. Студентам знакома лишь тематика экзаменационных текстов: темы отрабатываются в процессе освоения дисциплин "Иностранный язык" и "Практикум по культуре речевого общения", что позволяет выпускникам в процессе выполнения экзаменационного задания продемонстрировать общий и профессиональный кругозор, гражданскую позицию, степень осмысленности затрагиваемых в статьях общекультурных, социальных и педагогических проблемах.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена Основная литература

| № п/п | Автор и название литературного источника | Выходные данные | Примечание |
|-------|---|----------------------------------|------------|
| 2 | Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учеб. для вузов. | М.: Флинта: Наука, 2010. - 384с. | |
| 3 | Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: уч. пособие для студентов. | М.:Academia, 2009.- 336с. | |
| 4 | Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. | М.: Юрайт, 2013. - 274 с. | |
| 5 | Казанская В.Г. Педагогическая психология. | СПб.: Питер, 2008. - 240 с. | |
| 6 | Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов | М.: Юрайт, 2015. - 291 с. | |
| 11 | Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010. - 256 с. | |

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают оценку каждого из видов заданий.

При оценке *урока с дидактическими материалами* учитываются:

- способность определять и методически грамотно формулировать предметные и метапредметные результаты уч-ся в рамках темы и на конкретном уроке;
- способность соотносить задачи учителя с запланированными результатами уч-ся;
- умение адекватно и рационально отбирать содержание каждого урока и структурировать его;
- готовность и способность использовать современные технологии в организации учебного процесса с учетом условий среды образовательной;
- наличие комментария / пояснительной записки / методических рекомендаций;
- качество оформления;
- соблюдение языковой нормы родного и иностранного языков;
- практическая значимость дидактического комплекса.

При оценке *реферирования на английском языке* учитываются:

- владение жанром устного реферирования текстов;
- лексическая наполняемость высказывания;
- фонетическая, лексическая и грамматическая грамотность речи;
- развернутость и аргументированность высказываний, культура общения на иностранном языке.

Указанные критерии оценки устной и письменной части государственного экзамена вносятся в оценочный лист. Максимальное количество баллов - 50. Минимально достаточное - 25 (Приложение 1).

Ответ студента оценивается следующим образом:

Оценка «5» - 50–43 балла;

«4» - 42–35 баллов;

«3» - 34–25 баллов.

Программа подготовки к процедуре защиты проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с таким видом профессиональной деятельности как *исследовательская деятельность*:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформированность которых оценивается на защите ВКР:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

способность демонстрировать владение основными филологическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ДПК-2).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано овладение соискателем стандартными методиками исследований, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки.

ВКР бакалавра могут быть двух типов: научно-исследовательского и проектно-аналитического.

ВКР научно-исследовательского типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 25 наименований), демонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе

теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые самостоятельные, научно обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа фактических данных.

ВКР проектно-аналитического типа должна строиться на анализе материалов, собранных студентом в период педагогической практики, или в иных формах привлечения студентов к практической деятельности организаций, и быть направлена на решение практических проблем.

Общие требования к ВКР бакалавра:

- объем не менее 45 страниц исследования без учета библиографии и приложений;
- список использованной литературы - не менее 30 наименований, среди которых должно быть не менее 20% статей в академических журналах;
- не менее 50% использованной литературы должны являться источниками, опубликованными не ранее, чем за 10 лет до защиты ВКР.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно утверждаются на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ. Студент пишет заявление об утверждении темы ВКР (*Приложение 6*), заявление подписывается руководителем ВКР, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается на Совете факультета.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 2*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);

- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода) и профиль подготовки;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала

каждого раздела. Пример содержания приведен в *Приложении 3*.

Введение

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, если это целесообразно, формулируется рабочая гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должны быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются *главами*. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, заключения, библиографического

списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки, предназначенные для поиска документа - объекта ссылки, обязательны в случае заимствования или цитирования. Они оформляются в квадратных скобках в двух вариантах. Вариант 1 - в скобках указываются в обозначенном порядке: номер источника заимствования или цитирования по Библиографическому списку в ВКР, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; номер источника и номер страницы разделяются запятой и пробелом, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Вариант 2 - в скобках указываются в обозначенном порядке: фамилия автора объекта ссылки / заглавие объекта, год издания объекта ссылки, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; после фамилии автора / заглавия ставятся запятая и пробел, после года публикации ставятся запятая и пробел, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную внутритекстовую ссылку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется приблизительно половину библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Введение, каждая глава, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Заголовки глав и параграфов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы, диаграммы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы, диаграммы и рисунки должны быть пронумерованы и должны содержать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и

близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия определяет оценку защиты и выполнения ВКР в целом.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач,

предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Для повышения объективности оценивания члены ГЭК используют критерии оценивания, заявленные в оценочном листе (*Приложение 4*).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) ПГГПУ».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (*Приложение 5*).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

| Критерии | Степень проявления компетенции | | | компетенция не продемонстрирована 0 |
|---|---|--|--|--|
| | полностью 3 | в основном 2 | частично 1 | |
| Содержание презентации | | | | |
| 1. Способность отбирать содержание урока, композиционно структурировать цепочку уроков | цепочка логично структурирована, материалы отражают высокий уровень владения современными технологиями и ресурсами; представленные материалы свидетельствуют об освоении студентом учебных дисциплин; использован творческий подход | цепочка логично структурирована, материалы отражают достаточный уровень владения современными технологиями и ресурсами; представленные материалы свидетельствуют об освоении студентом основ учебных дисциплин | материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами; свидетельствуют о пробелах в освоении учебных дисциплин | не способен отбирать содержание уроков, логично структурировать материал |
| 2. Способность демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | разработанные материалы апробированы в учебном заведении; апробация обосновать цель создания учебных материалов и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции; при анализе собственных разработок | разработанные материалы сопровождаются дидактическими разработками (пояснительная записка); выпускник умеет определять и формулировать цель | разработаны необходимые материалы, подтверждающие достаточный уровень сформированности компетентности; однако выпускник слабо понимает и плохо формулирует | не способен демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | умеет замечать недочеты, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение | создания учебных материалов; способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах | цель создания учебных материалов, не может самостоятельно провести анализ созданных материалов | |
| 3. Способность осуществлять иноязычную коммуникацию | речь грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические, фонетические и стилистические нормы оформления речевого высказывания; отлично владеет профессиональной терминологией из разных курсов; располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции, использование в речи риторических приемов; варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; | речь грамотная отсутствуют ошибки, затрудняющие понимание высказывания, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи; хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку; приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения; обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса; владеет мимикой и жестами, | в речи встречаются многочисленные ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи; слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком; вялая манера общения, недостаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика | не способен осуществлять иноязычную коммуникацию и продемонстрировать культуру общения |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | имеет четкую дикцию, в полной мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия | располагающими к общению | | |
| 4. Способен демонстрировать использование иностранного языка для решения профессиональных вопросов | способен планировать и осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности с детьми, родителями и другими группами населения, разработанные материалы сопровождаются дидактическими разработками (пояснительная записка); апробированы в учебном заведении | способен планировать и осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности с детьми, родителями и другими группами населения, разработанные материалы сопровождаются дидактическими разработками (пояснительная записка) | способен планировать и осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности с детьми, родителями и другими группами населения, разработаны необходимые материалы, подтверждающие сформированную компетентность | не способен демонстрировать использование иностранного языка в организации профессиональной деятельности |
| 5. Способен к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, рефлексии своих профессиональных достижений | самооценка адекватна; студент определился, в каких сферах профессиональной деятельности наиболее успешен, видит как сильные, так и слабые стороны профессионального становления; чётко ставит задачи, чётко видит перспективу профессионального саморазвития | самооценка неадекватна; студент не определился, в каких сферах профессиональной деятельности наиболее успешен; не глубоко анализирует слабые стороны профессионального опыта; умеет поставить задачи и в целом представляет перспективу профессионального | анализ и оценка приобретённого опыта фактически отсутствуют; студент плохо формулирует задачи и не обозначает или лишь частично представляет перспективу профессионального роста | не способен к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, рефлексии своих профессиональных достижений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | роста | | |
| 6. Способен аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | аргументация развёрнутая; ответы убеждают, исчерпывают вопрос экзаменатора, демонстрируют профессиональные убеждения и взгляды студента | аргументация способствует пониманию членами ГАК профессиональных убеждений и взглядов студента; однако ответы на вопросы не являются исчерпывающими | аргументация слабая, не убедительная; ответы односложные и не раскрывают профессиональные взгляды и убеждения выпускника | не способен аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК |
| 7. Способность демонстрировать культуру общения | полностью | частично | в основном | не демонстрирует |
| 8. Способен соблюдать языковые нормы письменной речи | оформление работы качественное, тщательно продуманное, эстетически-выдержанное; комплекс содержит материалы, созданные в разнообразных текстовых и графических редакторах, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые, фактические ошибки, а также ошибки в употреблении терминов | оформление работы достаточно хорошо продумано, имеются несущественные нарушения гармонии материала, форматы представленного материала разнообразны, допущены 1-2 орфографические, пунктуационные, речевые, фактические ошибки, а также ошибки в употреблении терминов | работа оформлена с ошибками, нарушающими официально-деловой стиль; форматы представленного материала однообразны, допущены 3-4 орфографические, пунктуационные, речевые, фактические ошибки, а также ошибки в понимании и употреблении терминов | не способен грамотно излагать текст в письменной форме, допущено более 4 орфографических, пунктуационных, речевых, фактических ошибок, а также ошибок в понимании и употреблении терминов |
| Баллов за разработку урока – max. 25 | | | | |
| Баллов за реферирование - max. 25 | | | | |
| Всего баллов – max. 50 | | | | |
| Оценка «5» - 50-43 балла; «4» - 42–35 баллов; «3» - 34–25 баллов | | | | |

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего
образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка, филологии и перевода

Выпускная квалификационная работа

Использование методов формирования социокультурной компетенции на уроке английского языка в 4 классе

Работу выполнил
обучающийся группы Z751
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык
(Английский язык)»,
Кузнецова Анастасия Алексеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2022 г.

Руководитель –
доцент кафедры английского языка,
филологии и перевода,
кандидат педагогических наук
Григорьева Галина Евгеньевна

(подпись)

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические предпосылки исследования..... | 11 |
| 1.1 Чтение с позиций методики обучения иностранному языку..... | 11 |
| 1.2 Классификация видов чтения..... | 15 |
| 1.3 Смысловое чтение как один из основных подходов ФГОС в обучении чтению..... | 20 |
| 1.4 Драматизация как способ формирования навыка смыслового чтения художественной прозы на иностранном языке..... | 27 |
| 1.5 Психолого-педагогические особенности школьников при формировании навыка смыслового чтения посредством театрализации..... | 31 |
| 1.5.1 Начальная школа (1-4 классы)..... | 31 |
| 1.5.2 Средняя школа (5-9 классы)..... | 34 |
| 1.5.3 Старшая школа (10-11 классы)..... | 36 |
| Выводы по первой главе..... | 37 |
| Глава 2. Драматизация как средство формирования навыка смыслового чтения англоязычного эпического текста в процессе изучения английского языка в школе..... | 38 |
| 2.1 Разработка системы упражнений, формирующих навык смыслового чтения через драматизацию художественного произведения..... | 40 |
| 2.2 Описание апробации системы упражнений по смысловому чтению англоязычного эпического текста через драматизацию..... | 54 |
| Выводы по второй главе..... | 60 |
| Заключение..... | 61 |
| Список использованных источников и литературы..... | 63 |

Оценочный лист выпускника по защите ВКР

(Фамилия, имя, отчество выпускника)

| Оценивают | <i>Выпускник готов и способен</i> | ДА | | НЕТ | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | 1 балл | | 0 баллов | |
| Научный руководитель _____ (подпись) Мах 7 баллов | планировать и систематично осуществлять научно-исследовательскую деятельность в конструктивном взаимодействии с научным руководителем | | | | |
| | самостоятельно осуществлять отбор необходимой информации из достоверных научных источников и поиск материала исследования | | | | |
| | демонстрировать базовые знания в области гуманитарных наук, филологии, использовать методологические основы наук для организации исследования | | | | |
| | отбирать и раскрывать содержание проблемы адекватно задачам исследования | | | | |
| | демонстрировать полноту обзора научной литературы по теме исследования | | | | |
| | логично излагать текст ВКР как целостное и завершённое исследование, сопровождаемое обобщениями и выводами | | | | |
| | письменно излагать текст в соответствии с нормами родного и иностранного языков, нормами научного стиля | | | | |
| Зав. кафедрой _____ (подпись) Мах 6 баллов | предоставлять ВКР для допуска к защите в срок, утверждённый Ученым советом факультета | | | | |
| | демонстрировать соответствие темы и содержания ВКР, | | | | |
| | логично выстраивать композицию исследования | | | | |
| | оформлять и форматировать работу единообразно и в соответствии с Положением о ВКР ПГГПУ | | | | |
| | соблюдать нормы авторского права | | | | |
| | апробировать результаты исследования | | | | |
| | <i>Выпускник готов и способен</i> | 3 пол- нос- тью | 2 в ос- нов- ном | 1 час- тич- но | 0 от- сут- ствуют |
| ГЭК | отбирать содержание исследования для научного доклада | | | | |
| | четко и грамотно формулировать цель и задачи исследования | | | | |
| | выбирать адекватные методы и методики исследования | | | | |
| Мах 31 балл | демонстрировать адекватность использования категориального аппарата | | | | |
| | обосновывать актуальность и значимость проблемы исследования | | | | |
| | логично излагать основные положения исследования | | | | |
| | рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования | | | | |
| | аргументированно вести научную дискуссию по проблеме исследования | | | | |
| | демонстрировать нормы этикетного поведения | | | | |
| | демонстрировать достоверность результатов исследования | | | | |
| | соблюдать временные параметры | Да 1 | | Нет 0 | |
| Мах 44 балла | ИТОГО | | | | |
| | «Отлично» 44-39 баллов | | | | |
| | «Хорошо» 38-33 баллов | | | | |
| | «Удовлетворительно» 32-22 балла | | | | |

Бонус (3 балла) выставляется за _____

* Оценочный лист вставляется в работу после титульного листа

Приложение 5
Образец заявления обучающегося об апелляции

Председателю апелляционной
комиссии ПГГПУ
обучающегося ____ курса
_____ группы
направления подготовки _____

профиль _____
ФИО _____

апелляция.

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося

Декану факультета иностранных языков
ПГГПУ Т.Г. Логиновой
обучающегося __ курса _____ группы
направления подготовки «Педагогическое
образование», профиль «Иностранный язык
(Английский язык)»

ФИО _____

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы: _____

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР: _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

(подпись)

Образец оформления календарного плана

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Ф.И.О. (подпись) «___» _____ 20___ | Научный руководитель _____ Ф.И.О. _____ (подпись) «___» _____ 20___ |
|---|--|

Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы
обучающегося группы _____,
направление 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык (Английский язык)»,

_____ (ФИО)

| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|--|-----------------|----------------------|
| 1 | Анализ литературы, уточнение проблемы | | |
| 2 | Планирование и подготовка исследования | | |
| 3 | Сбор материала, его первичная обработка | | |
| 4 | Написание первого варианта работы | | |
| 5 | Предварительная защита на кафедре | | |
| 6 | Доработка ВКР, ее оформление | | |
| 7 | Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) | | |
| 8 | Представление ВКР для защиты в ГЭК. | | |
| 9 | Защита ВКР в ГАК | | |

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ

1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.2. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
 2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например, ИвановА.А._44.03.01_2022.*
 3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
 4. Отзыв руководителя (PDF).
 5. Рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) (PDF).
- После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru