

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии детства  
*Кафедра дошкольной педагогики и психологии*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки  
**«Дошкольное образование и Дополнительное образование»**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **бакалавр**

Курс обучения: **четвертый**

Утверждено кафедрой

дошкольной педагогики и психологии:

«15» сентября 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Коломийченко Л.В.

Пермь  
ПГГПУ  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи курсовой работы
2. Место курсовой работы в структуре ОПОП
3. Требования к результатам
4. Организация выполнения курсовой работы
5. Требования к структуре и оформлению курсовой работы
  - 5.1. Требования к структуре
  - 5.2. Требования к оформлению
6. Рекомендации по содержанию работы
7. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения контроля
  - 7.1. Порядок проведения текущего контроля
  - 7.2. Порядок проведения защиты курсовых работ
  - 7.3. Содержание презентации, представляемой на защите
  - 7.4. Критерии оценки курсовой работы и ее защиты
8. Приложения

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой вид научно-исследовательской работы обучающегося.

**Целью** выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности в условиях самостоятельного решения научной проблемы.

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся получить интеллектуальный продукт, представляющий собой новое знание о предмете исследования, а также освоить способы проведения прикладных исследований по изучаемым дисциплинам, элементы научного изложения известных и новых знаний, способы оформления и защиты полученных результатов.

Целенаправленное руководство процессом выполнения обучающимися курсовых работ предполагает решение следующих **задач**:

- углублять, расширять и систематизировать знания по определенному вопросу (проблеме) педагогической науки;
- уточнять и обогащать знания о методологии педагогического исследования и методике его проведения;
- формировать умение применять различные методы исследования в соответствии с этапами научного поиска; расширять опыт применения методов разностороннего анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- способствовать развитию научного, критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию, обнаруживать закономерности и тенденции развития психолого-педагогических явлений и процессов;
- формировать навыки логичного и аргументированного изложения материала, представления и публичной защиты результатов собственного исследования;
- поддерживать интерес к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В образовательной программе подготовки бакалавров предусматривается выполнение трех курсовых работ: на втором, третьем и четвертом курсах. Курсовая работа планируется как форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по модулю "Научно-исследовательский". За выполнение и защиту курсовой работы студент получает оценку (дифференцированный зачет).

Выполнение курсовых работ является обязательным для всех обучающихся. Все курсовые работы носят взаимосвязанный, взаимодополняющий характер, в большинстве случаев имеют одинаковый объект, но разные предметы исследования. Приобретенный студентами опыт становится необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защиты курсовых работ проводятся под руководством преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, в соответствии с «Положением о курсовой работе», утвержденным ректором ПГГПУ.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Прохождение студентами учебной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Научно-исследовательский" и соответственно выполнение курсовой работы способствует формированию следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования (**ПКО-3**).

В результате выполнения курсовых работ студент должен:

**знать:** сущность, структуру, взаимосвязи исследуемого явления или процесса, а также генезис и современное состояние научного анализа данного явления или процесса; способы, методы и приемы осуществления исследовательской работы, в том числе поиска, сбора и обработки информации; требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемых в студенческих исследованиях; смысловые и структурные единицы исследовательской работы; требования, предъявляемые к оформлению и публичной защите результатов студенческого исследования;

**уметь:** выбирать целесообразные методы исследования (исходя из задач конкретной курсовой работы); обобщать и критически оценивать теоретические

положения и педагогическую практику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения при решении научно-прикладных задач; оформлять результаты исследования в строгом соответствии с действующими нормативными документами;

**владеть, иметь опыт:** применения современных технологий поиска, сбора, хранения и обработки научной информации (в том числе с использованием электронных баз данных, различных ресурсов Интернета); соблюдения требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности используемых источников информации, к формулировке смысловых и структурных единиц курсовой работы (в том числе научных характеристик); выступления с результатами исследовательской работы (в том числе с использованием средств визуализации).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Тематика курсовых работ должна соответствовать требованиям ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования, требованиям профессиональных стандартов, современному уровню развития дошкольной педагогики и потребностям педагогической практики, а также учитывать возможность последующего более глубокого исследования проблемы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**Третья** курсовая работа опирается на материалы исследования, выполненного студентом в рамках предыдущих курсовых работ, и обеспечивает углубленное изучение предмета исследования, формирование умений проектировать образовательный процесс.

Темы курсовых работ определяются индивидуально для каждого студента учебной группы и утверждаются на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии одновременно с утверждением графика (календарного плана) их написания. Оригинал утвержденного задания (темы и графика) подтверждается личными подписями руководителя и обучающегося и хранится у последнего. Изменение утвержденной темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе руководителя.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и не реже одного раза в месяц очно или дистанционно консультируется с руководителем. На консультациях руководитель отвечает на вопросы студента, оказывает ему помощь в проектировании практической части курсовой работы, дает рекомендации по содержанию, стилю написания и ее оформлению.

Процесс выполнения курсовой работы рассчитан на восьмой семестр и условно делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На **подготовительном** этапе выполнения курсовой работы студент:

- определяет научные характеристики своего исследования;
- изучает литературу по проблеме проектирования и планирования образовательного процесса;
- анализирует источники, раскрывающие объект и предмет исследования, уточняет и дополняет их характеристики;
- анализирует источники, раскрывающие специфику применения в образовательном процессе ДОО выбранных педагогических средств / методов / форм / реализации содержания;
- осуществляет анализ нормативно-правовой документации, состояния педагогической практики в ДОО в контексте обоснования актуальности исследуемой проблемы совершенствования образовательного процесса;
- выявляет уровень сформированности изучаемых представлений / умений / качеств / компетенций у детей или воспитывающих взрослых.

На **основном** этапе выполнения курсовой работы студент:

- определяет структурные элементы проекта / плана и т.д. организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса, разрабатываемого в рамках выполняемого исследования;
- осуществляет содержательное наполнение всех структурных элементов проекта / плана и т.д.;
- осуществляет отбор, разработку и систематизацию методического обеспечения реализации проекта / плана и т.д.;
- осуществляет полную или частичную апробацию разработанного проекта / плана и т.д. в дошкольном образовательном учреждении;
- пишет черновой вариант работы, обсуждает его с руководителем;
- дорабатывает материалы в соответствии с рекомендациями руководителя;

На **заключительном** этапе выполнения курсовой работы студент:

- оформляет окончательный вариант работы с учетом установленных требований и полученных рекомендаций;
- проверяет работу на плагиат и сдает ее руководителю не позднее, чем за 14 дней до даты защиты.

Выполненная студентом курсовая работа проверяется руководителем в срок до 7 дней. В течение этого периода она может быть возвращена на доработку.

**Не позднее чем за 7 дней до даты защиты** руководитель подписывает титульный лист работы и передает ее, а также представленное студентом

задание на выполнение работы со своими отметками заведующему кафедрой. Если работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем зав. кафедрой делает соответствующую надпись на титульном листе.

В случае, когда зав. кафедрой не допускает курсовую работу к защите, в экзаменационной ведомости студенту выставляется неудовлетворительная оценка. Такая работа подлежит переработке и может быть представлена на повторное рассмотрение в установленное деканатом время.

**Защита** курсовой работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием в форме публичного выступления студента с докладом, сопровождаемым визуальной презентацией результатов исследования, и последующими ответами на вопросы преподавателей-членов специальной комиссии.

По усмотрению руководителя с согласия студента защита курсовой работы может осуществляться в форме представления доклада на заседании проблемной группы СНО, на студенческой научной конференции.

Организация подготовки и защиты курсовых работ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 8 Положения о курсовой работе обучающегося по ОПОП, утвержденного ректором ПГГПУ.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Требования к структуре**

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- **титульный лист**, оформленный в соответствии с едиными (общевузовскими) требованиями (см. приложение 1);
- **оглавление**, включающее названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела;
- **введение**, в котором обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, обозначаются научные характеристики исследования;
- **основная часть**, включающая два–четыре параграфа, каждый из которых должен заканчиваться выводами автора;
- **заключение**, в котором подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы;
- **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями (см. приложение 2);

– **приложения**, включающие таблицы, конспекты занятий, дидактических игр и другие материалы методического или иллюстративного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы.

## 5.2. Требования к оформлению

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги и скреплена скоросшивателем;

– шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы;

– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– до и после абзаца дополнительные интервалы не устанавливаются;

– переносы слов в тексте не рекомендуются; в заголовках переносы не допускаются;

– объем курсовой работы на четвертом курсе составляет **25–30 страниц** (не считая приложений);

– **объем** каждого параграфа должен составлять **не менее 5 страниц**;

– все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху или внизу в центре листа (см. приложение);

– каждый раздел текста курсовой работы начинается с новой страницы (через функцию «разрыв страницы»); названия разделов (то есть введение, название главы, заключение, библиографический список, приложения) пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине (или по ширине с абзаца) и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся;

– новые параграфы начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом строчными буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой;

– каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер, ниже следует название данного приложения;



- все таблицы и рисунки, которые располагаются как непосредственно в тексте курсовой работы, так и в приложениях, должны иметь заголовки, отражающие их содержание, и сквозную нумерацию;
- заголовок таблицы без точки в конце размещается по центру над таблицей, выше заголовка справа пишется слово «Таблица» и ставится ее номер;
- заголовки рисунков пишутся без точки в конце курсивом по центру; заголовок рисунка размещается под рисунком (диаграммой и т.п.);
- цитирование различных источников в курсовой работе оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ;
- внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в списке литературы; подстраничные сноски не допускаются.

## 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Во **Введении** вначале необходимо представить обоснование **актуальности** темы курсового исследования. При этом не следует дублировать текст, имеющийся во введении к предыдущим курсовым работам. Ведь в данной работе (в отличие от предыдущих) раскрывается **противоречие** между необходимостью организации целенаправленной планомерной работы по решению задач, связанных с повышением качества образовательного процесса, отражаемого в объекте исследования, и недостаточной разработанностью каких-либо методических аспектов или недостаточной востребованностью образовательного (воспитательного / развивающего / педагогического) потенциала средств (методов / форм).

*Например: противоречие между необходимостью повышения эффективности процесса формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста и недостаточной востребованностью в данном процессе педагогического потенциала подвижных игр; противоречие между теоретико-методической разработанностью проблемы руководства подвижными играми и недостаточной планомерностью осуществления этого процесса в ДОУ.*

Обосновывая актуальность совершенствования образовательной деятельности в том направлении, в котором разрабатывается педагогический проект (план, программа и т.д.), рекомендуется приводить соответствующие цитаты из современных нормативно-правовых документов (закон «Об образовании в РФ», «ФГОС дошкольного образования», «Профессиональный стандарт ... педагог (воспитатель)»), раскрывать место и значение направления

проектируемой работы в образовательном процессе ДОО и в развитии ребенка. Далее целесообразно кратко (в пределах одной–двух страниц) представить концептуальное обоснование проблемы: какие исследователи занимались изучением данной проблемы, к каким выводам они пришли. Например, какой подход положили в основу, какую классификацию предложили, какие методы и средства уже использовались для решения рассматриваемой проблемы и т.д. Упомянутые работы должны быть отражены в библиографическом списке.

Затем следует представить проблемный анализ ситуации в ДОО. Можно привести анализ данных анкетирования педагогов или родителей, анализ ведущейся в ДОО педагогической документации, анализ данных педагогического мониторинга, анализ результатов диагностического обследования детей группы (упомянутые анкеты и данные анкетирования, результаты диагностики и т.п. приводятся в приложении). Этот анализ должен подтверждать необходимость и потенциальную возможность реализации разработанного студентом проекта / плана образовательной деятельности в условиях конкретного детского сада.

После формулировки противоречия указываются научные характеристики исследования в следующем порядке: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования, контингент, база, методы исследования.

**Проблемой** исследования в третьей курсовой работе является поиск и разработка вариантов (способов, путей) проектирования / планирования процесса применения обозначенных в предмете исследования средств / методов / форм / содержания в эффективном решении задач, связанных с совершенствованием изучаемого объекта.

Например, проблема исследования может быть сформулирована так:

- поиск и разработка возможностей применения подвижных игр в процессе формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста;
- повышение эффективности процесса формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством использования подвижных игр;
- определение оптимального варианта планирования процесса применения подвижных игр в решении задач формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Тема** третьей курсовой работы соотносится с выделенной проблемой и предметом исследования и может быть сформулирована так:

- Проектирование процесса формирования счетной деятельности посредством подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста;

- Проектирование процесса использования сюжетно-ролевых игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- Планирование процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх;
- Планирование процесса использования подвижных игр в формировании счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования** в данной курсовой работе обычно соответствует объекту исследования предыдущей работы и может быть обозначен так:

- процесс \_\_\_\_\_ воспитания детей \_\_\_\_\_ возраста;
- процесс формирования  (название феномена)  у детей \_\_\_\_\_ возраста;
- процесс развития  (название феномена)  у детей \_\_\_\_\_ возраста.

**Предметом исследования** в данной курсовой работе является проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса (воспитателя и детей, воспитателя и родителей и т.п.), предусматривающего изменение / включение выбранного педагогического средства / метода / формы / содержания в процесс, являющийся объектом изучения.

Например, предмет исследования может быть обозначен так:

- проектирование процесса взаимодействия воспитателя с детьми среднего дошкольного возраста по формированию счетной деятельности посредством подвижных игр;
- проектирование процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Соответственно **целью исследования** в третьей курсовой работе является разработка и частичная апробация варианта изменения (или включения нового) в образовательном процессе определенного педагогического средства / метода / формы / содержания.

Например, цель может обозначена так:

- проектирование процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр,
- разработка педагогического проекта по формированию представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх;
- разработка и апробация плана применения сюжетно-ролевых игр в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Результатом осуществленного студентом проектирования может являться: педагогический проект, программа дополнительного образования, комплекс образовательных ситуаций, комплекс подвижных игр и план их проведения и т.д.

Достижение поставленной цели обеспечивается / обуславливается последовательным решением **задач исследования**.

В третьей курсовой работе студент ставит и решает следующие задачи:

1) Конкретизировать / обобщить теоретическое обоснование объекта исследования в аспекте включения в него выбранного компонента педагогической системы, раскрыть особенности планирования / проектирования изучаемого направления образовательного процесса.

2) Аргументировать постановку задач образовательной деятельности на текущий период, выбор структуры проекта (плана / программы и т.д.) взаимодействия воспитателя с детьми определенной возрастной группы или / и родителями воспитанников.

3) Разработать проект / план / программу и т.д. взаимодействия выбранных субъектов образовательного процесса.

4) Разработать / подготовить методическое обеспечение реализации проекта / плана / программы и т.д.

5) Осуществить полную или частичную апробацию разработанных материалов и анализ ее результативности.

По согласованию с руководителем первая из указанных задач может быть разделена студентом на две, в вторая, третья и четвертая задачи объединены в одну.

В соответствии с поставленными задачами выделяются и именуются **параграфы**. Рекомендуется выделить три параграфа, не разбивая работу на главы.

В **первом** параграфе следует представить определение и краткий феноменологический анализ объекта исследования и выбранного компонента педагогической системы, в соответствии с ним осуществить анализ программно-методических источников и на этой основе аргументировать необходимость внесения в образовательный процесс. Данный анализ может быть выполнен на основании дополнения и уточнения материалов и выводов, имеющихся в первой курсовой работе.

Кроме того, в первом параграфе кратко обозначаются сущность и разновидности процессов проектирования или планирования и определяется собственная позиция в выборе их видов и структуры для использования в своем исследовании.

Во **втором** параграфе приводится проект (план, программа и т.д.) в соответствии со структурой документа выбранного вида.

При обозначении цели и задач образовательной деятельности на определенный период (не менее чем на 3 месяца и не более чем на 1 год) необходимо аргументированность правомерность их постановки. Указывая

цель и задачи проекта (плана и т.д.), необходимо четко дифференцировать (не смешивать) их с целью и задачами самой курсовой работы.

В параграфе должно быть не только представлено описание содержания, методов и форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, особенностей его организации, но и дано обоснование, пояснение целесообразности предлагаемых студентом изменений.

Сам план образовательной деятельности, представленный в форме таблицы, либо размещается во втором параграфе, либо выносится в приложение.

В соответствующих **приложениях** размещается полное методическое обеспечение проекта / плана / программы и т.д. (конспекты дидактических игр, бесед и т.д.). При этом в проекте / плане и т.д. обязательно должны быть указаны ссылки на все приложения. При использовании готовых методических материалов обязательно указываются источники.

В **третьем** параграфе дается аналитическое описание процесса и результата проведенной студентом апробации разработанных материалов. Приводятся соответствующие примеры: высказывания детей, описание их действий, направленности проявленного ими интереса, характера допущенных ошибок и т.д. В данном параграфе необходимо отразить и объяснить, какие изменения были внесены в предметно-пространственную среду дошкольного учреждения, а также в саму образовательную деятельность при реализации ее плана, составленных конспектов, каким образом учитывались индивидуальные особенности воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Параграф может завершаться методическими рекомендациями для воспитателей по осуществлению дальнейшей образовательной деятельности в изучаемом студентом направлении.

В **Заключении** работы формулируются развернутые выводы, отражающие решение поставленных задач исследования.

**Библиографический список** должен включать не менее 30 источников, опубликованных преимущественно в последние 10 лет. В него могут быть включены не только теоретические, но и методические источники, анализируемые и используемые при составлении методического обеспечения проектируемой образовательной деятельности. Все произведения, включенные в список, должны быть правильно оформлены.

Студент должен провести проверку выполненной курсовой работы на объем заимствований с помощью Интернет-сервиса <http://www.antiplagiat.ru> либо <https://text.ru>. Рекомендуемый уровень уникальности текста в курсовой работе четвертого курса (не считая приложений) – не менее 60%.

## **7. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ**

### **7.1. Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется индивидуальным руководителем на основе утвержденного графика выполнения работы (см. приложение 4).

Руководитель обязан своевременно информировать руководство кафедры и факультета о случаях значительного (более одного месяца) отклонения от графика подготовки курсовой работы или иных проблемах, способных поставить под сомнение возможность завершения работы в установленный срок.

Руководитель определяет возможность допуска работы к защите. Студент не допускается к защите при отсутствии готовой работы, при выявленном грубом нарушении академических норм (плагиате, подлоге, фальсификации), а также при неудовлетворительном качестве представленной работы.

Неудовлетворительную оценку получает работа, содержание которой не соответствует теме, ранее заявленной и утвержденной на заседании кафедры, либо структура и оформление которой не соответствует большинству требований, указанных в п. 5 настоящего положения.

### **7.2. Порядок проведения защиты курсовых работ**

Защита курсовой работы проводится в установленное деканатом время в присутствии руководителей перед специальной комиссией (из 3–4 человек), создаваемой заведующим кафедрой не позднее чем за неделю до защиты. В исключительных случаях защита может быть проведена без руководителя при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Защита проводится в форме публичного выступления студента с докладом продолжительностью от 6 до 8 минут, сопровождаемым мультимедийной презентацией, визуализирующей результаты проведенного исследования; с последующими ответами докладчика на вопросы членов комиссии. В целом на защиту курсовой работы одного обучающегося отводится 15 минут. По завершении процедуры защиты всех обучающихся члены комиссии обсуждают результаты выполнения работы и ее защиты; оценка выставляется на основе оценки руководителя с учетом мнения членов комиссии.

### **7.3. Содержание презентации, представляемой на защите**

Презентация, сопровождающая доклад, должна иллюстрировать, но не дублировать его (чтение студентом текста слайдов недопустимо).

Презентация включает 12–20 слайдов, которые могут быть размещены в следующей последовательности:

1. Титульный слайд, на котором указывается тема работы, ФИО студента и его руководителя, его ученая степень и звание
2. Основания актуальности проблемы, то есть формулировки выявленных в работе противоречий
3. Научные характеристики исследования (объект, предмет, контингент, база исследования, его цель и задачи)
5. Теоретические основы исследования (характеристика объекта и предмета)
6. Структура разработанного проекта / плана / программы и т.д.
7. Направления и задачи образовательной деятельности
8. Фрагменты проекта / плана и т.д. и его методического обеспечения (на нескольких слайдах)
9. Общие выводы по работе
10. Титульный слайд (дублируется первый слайд)

Текст на слайде должен быть достаточно крупным (размер шрифта не менее 18). Содержание каждого из слайдов должно соответствовать докладу. При этом на каждый слайд должно приходиться не менее 5 строк текста и не более половины страницы.

### **7.4. Критерии оценки курсовой работы и ее защиты**

Основными критериями оценивания курсовой работы являются:

- соответствие тематики и содержания работы области и объектам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП (образование);
- способность обучающегося к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, на которую ориентирована ОПОП (педагогическая, исследовательская);
- соответствие результатов курсовой работы результатам освоения ранее обозначенных дисциплин в форме ранее указанных компетенций.

При оценке качества выполненной работы и процедуры ее защиты члены комиссии руководствуются следующими критериями:

Критерии оценки	Уровни		
	пороговый	Базовый	повышенный
– обоснование актуальности выбранной темы (выделение противоречий)	Бездоказательное обоснование	Одностороннее обоснование	Соответствие критерию
– соответствие материала теме, поставленным целям и задачам	Имеется расхождение	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– владение научным аппаратом педагогического исследования	Недостаточная корректность, неточная соотнесенность научных характеристик	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– адекватность использования понятийного аппарата	Нарушение адекватности	Основные для работы понятия раскрыты	Соответствие критерию
– самостоятельность в анализе и обобщении материала	Преимущественно заимствованы авторские формулировки	Частично заимствованы авторские формулировки	Соответствие критерию
– наличие обоснованных выводов после каждого параграфа и в заключении	Выводы отсутствуют	Выводы недостаточно обоснованы	Соответствие критерию
– соблюдение требований к структуре работы	Нарушение части требований	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– научный стиль изложения, научная обоснованность и аргументированность выдвигаемых положений	Преобладание публицистического стиля	Недостаточная аргументированность, смешение стилей	Соответствие критерию
– соответствие основным нормам русского литературного языка	Наличие смысловых, грамматических ошибок	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– наличие грамотно оформленных библиографических ссылок	Ссылки оформлены неверно, частично отсутствуют	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– соблюдение требований к оформлению работы (в т.ч. к оформлению библиографического списка)	Многочисленные нарушения требований к оформлению	Частичные нарушения требований к оформлению	Соответствие критерию
– наличие адекватной презентации на защите	Презентация отсутствует или дублирует доклад	Презентация частично дублирует доклад, не иллюстрируя его	Соответствие критерию
– грамотность построения доклада и четкость ответов на вопросы на защите	Нечеткость ответов, нарушение требований к докладу	Недостаточная четкость	Соответствие критерию



Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопросов, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы.

«ХОРОШО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, соответствует основным требованиям к структуре, содержанию и оформлению; тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы; нечетко определяются перспективы дальнейшего исследования данной темы. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но в основном раскрывают сущность вопроса.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения студентами проблемы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - курсовая работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает большинству из требований, предъявленных к ее структуре, содержанию и оформлению; ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный, уклончивый характер, свидетельствуют о слабой ориентированности студента в изучаемой проблеме.

## Приложение 1

### Образец оформления титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**Кафедра дошкольной педагогики и психологии**

Курсовая работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ  
В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ)**

Работу выполнил:  
обучающийся 541 группы  
направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование,  
профили «Дошкольное образование и  
Дополнительное образование»  
**Иванова Анна Петровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите»  
Заведующий кафедрой:  
\_\_\_\_\_/ Коломийченко Л.В.  
(подпись)

«\_\_» июня 2023 г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
**Петрова Анна Ивановна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ

2023

## Приложение 2

### Требования к оформлению библиографического списка

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3. Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 19–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya>

4. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты: моногр. – Пермь, 2011. – 95 с.

5. Кравцова Е.Е. Понимание игры в психологии Л.С. Выготского // Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 187–200.

6. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2013. – 160 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

8. Хохрякова Ю.М., Зорина Н.А. Ситуационный подход в дошкольном образовании // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2015. – № 1. – С. 48–52.

9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академич. бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

10. Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. – Оренбург, 2001. – 43 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0424/4\\_0424-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0424/4_0424-1.shtml)

**Требования к оформлению библиографического списка  
в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 СИБИД.**

**Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления**

- 1) Список должен быть пронумерован (автоматически или вручную).
- 2) Все источники должны располагаться в строгом алфавитном порядке (для примера см. № 4, 5: *Коломийченко* следует перед *Кравцовой*).
- 3) В начале строки пишется фамилия автора и инициалы; далее с заглавной буквы без кавычек название работы;
  - при наличии двух или трех авторов они указываются через запятую до названия работы (для примера см. № 4, 8);
  - если авторов более трех или на обложке книги не указан автор, то сначала дается ее название (для примера см. № 2, 6).
- 4) После названия работы ставится двоеточие и с маленькой буквы указывается вид работы (*моногр., учебно-метод. пособие и т.п.* – см. № 2, 4, 8); к видам работы относится диссертация или ее автореферат (см. № 1).
- 5) Если описание источника начиналось не с автора, а с заглавия, то после вида работы ставится одна косая черта и перечисляются все ее авторы (обратите внимание, что в этом случае инициалы предшествуют фамилии); если авторов более трех, то указывается «и др.» (для примера см. № 6) или указываются только редакторы (см. № 2, 5).
- 6) При необходимости после перечисления авторов ставится точка и тире и далее указывается номер издания (для примера см. № 9).
- 7) Если это целая книга, то далее ставится точка и тире, пишется город издания (*М., СПб.* – в сокращении, *Пермь и другие города* – полностью), ставится двоеточие, без кавычек пишется название издательства (при этом слова «изд.-во», «изд. центр» писать не нужно), ставится запятая, пишется год

издания, затем ставится точка и тире, указывается число страниц в этой книге (сначала пишется число, потом строчная буква с.).

8) Если это статья в журнале, то после ее заглавия ставятся две косых черты, пишется название журнала без кавычек, ставится точка и тире, указывается год (только цифры), снова точка и тире, номер журнала, снова точка и тире, указываются страницы, на которых размещается эта статья (сначала пишется заглавная буква С., затем начальная и конечная страницы через тире (для примера см. № 4, 8).

9) Если это статья в сборнике, хрестоматии или глава из книги, то после заглавия ставятся две косых черты, пишется название книги без кавычек, ставится двоеточие, указывается с маленькой буквы вид работы (*сб. ст., межвуз. сб. науч. тр.*); далее можно (необязательно) указать инициалы и фамилию составителя; затем ставится точка и тире, указывается город издания, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, затем ставится точка и тире, указываются страницы, на которых размещена эта статья (см. № 5).

10) Для Интернет-ресурсов, которые имеют печатные аналоги, после области заглавия (автор, название) и выходных данных ставится точка и тире, а затем указывается режим доступа (для примера см. № 3, 10).

11) При отсутствии выходных данных у работы, размещенной в Интернете, ставятся две косых черты и указывается название сайта, а затем режим доступа (для примера см. № 7).

12) Нормативно-правовые и программные документы включаются в общий алфавитный список; при оформлении электронного ресурса указывается название сайта и режим доступа (для примера см. № 7).

13) При включении нескольких работ одного автора, они располагаются в прямом хронологическом порядке (см. № 3, 4; 8, 9).

### **Примечание**

1. В настоящее время сосуществуют разные ГОСТ, регламентирующие оформление библиографических описаний и библиографических ссылок,

поэтому обратите внимание на единообразие составленного Вами библиографического списка. Так, например, если Вы решили после названия работы указывать [текст] и [электронный ресурс], то делайте это на протяжении всего списка.

2. Согласно п. 4.9.1 ГОСТ Р.7.0.5–2008 допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, например:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

3. Согласно п. 10.4.4 ГОСТ Р.7.0.5–2008 при описании Интернет-ресурсов допускается вместо слов «Режим доступа» использовать аббревиатуру URL (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

Перед указанием адреса в круглых скобках пишется название сайта. После электронного адреса в круглых скобках приводятся сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу (после слов «дата обращения» указывается число, месяц и год), например:

Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. 2010. № 1. С. 19–23. (КиберЛенинка). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya> (дата обращения: 20.09.2020).

*или:*

Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. – Оренбург, 2001. – 43 с. – (Педагогическая библиотека). – URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0424/4\\_0424-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0424/4_0424-1.shtml) (дата обращения: 19.09.2020).

## Приложение 3

### Список рекомендуемых электронных библиотечных систем

#### **Электронная библиотечная система IPRbooks**

Авторизация на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны**

О процедуре регистрации читайте здесь:

<http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/mezhvuzovskaja-elektronnaja-biblioteka-zapadno-sibirskoj-zony>

#### **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**

содержит статьи из научных журналов,

авторизация не требуется, поиск статей по фамилии автора или названию

<https://cyberleninka.ru>

#### **Педагогическая библиотека**

содержит большое количество книг – учебных и учебно-методических пособий – по педагогике и психологии, доступ свободный

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

#### **Сайт диссертаций**

в свободном доступе автореферат, введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02>

(для примера: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tehnologiya-sensornogo-vospitaniya-detey-rannego-vozrasta>)

#### **Сайт диссертаций**

в свободном доступе введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://www.dissercat.com/content/>

(для примера: <http://www.dissercat.com/content/tehnologiya-sensornogo-vospitaniya-detei-rannego-vozrasta>)

## Приложение 4

### Задание на выполнение курсовой работы (календарный график)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель: \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В.Коломийченко \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ

#### на выполнение курсовой работы обучающемуся 541 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

ФИО \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Сроки выполнения		Подпись руководителя
		план.	факт.	
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме исследования	февраль		
2.	Разработка проекта / плана и т.д. организации образовательной деятельности	до 15 марта		
3.	Анализ нормативно-правовой документации, состояния педагогической практики в ДОО, проведение пилотажного диагностического обследования детей / взрослых	20–31 марта		
4.	Отбор, разработка, систематизация методического обеспечения реализации проекта / плана и т.д.	март		
5.	Обсуждение содержания проекта / плана и т.д. с руководителем и педагогами ДОО	до 31 марта		
6.	Апробация разработанного проекта / плана и т.д.	3–28 апреля		
7.	Обсуждение с руководителем результатов апробации проекта / плана в ДОО	до 15 мая		
8.	Подготовка доклада и выступление на студенческой конференции	до 18 мая		
9.	Написание текста курсовой работы	май		
10.	Обсуждение с руководителем написанного текста работы	до 23 мая		
11.	Доработка текста, исправление замечаний, оформление в соответствии с требованиями, проверка на плагиат	23–28 мая		



12.	Сдача готовой работы руководителю и заведующей кафедрой	не позднее 29 мая		
13.	Подготовка доклада и презентации к защите	1–7 июня		
14.	Публичная защита курсовой работы	8 июня		

Задание принял к исполнению

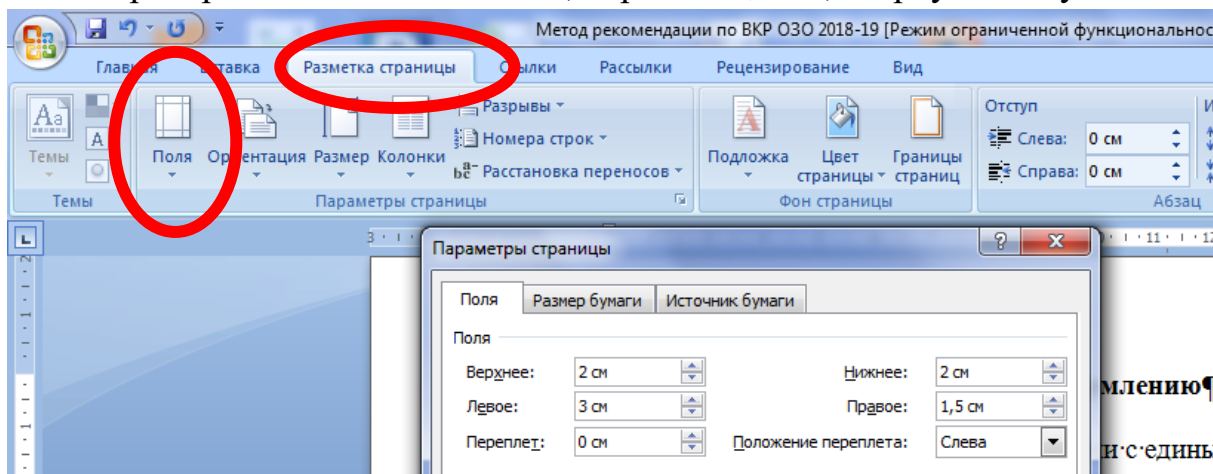
обучающийся \_\_\_\_\_

«07» февраля 2023 г.

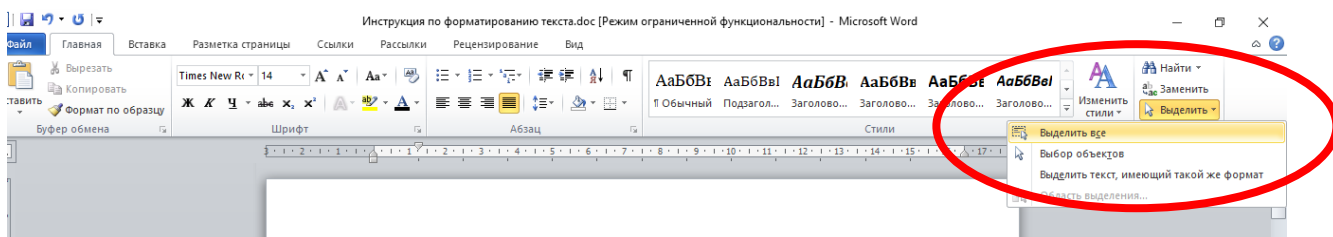
## Приложение 5

### Рекомендации по форматированию текста

Проверьте поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см



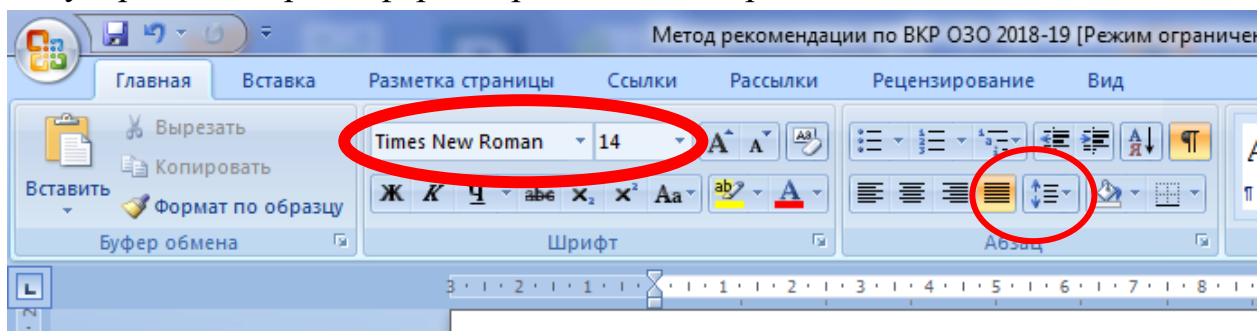
Выделите весь текст:



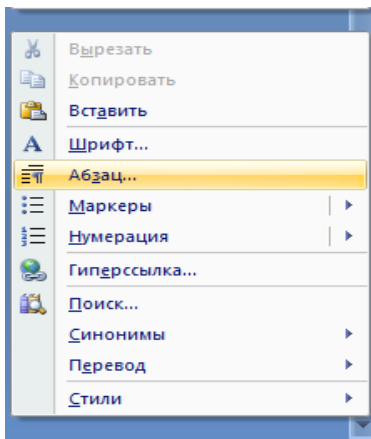
*Внимание! Если в тексте были заголовки, таблицы, то при выборе функции «выделить всё» их форматирование тоже изменится. Поэтому в ряде случаев удобнее выделять не весь текст, а его фрагменты с помощью левой кнопки мыши либо устанавливая настройки через вкладку «Абзац».*

Выделив текст, отформатируйте его:

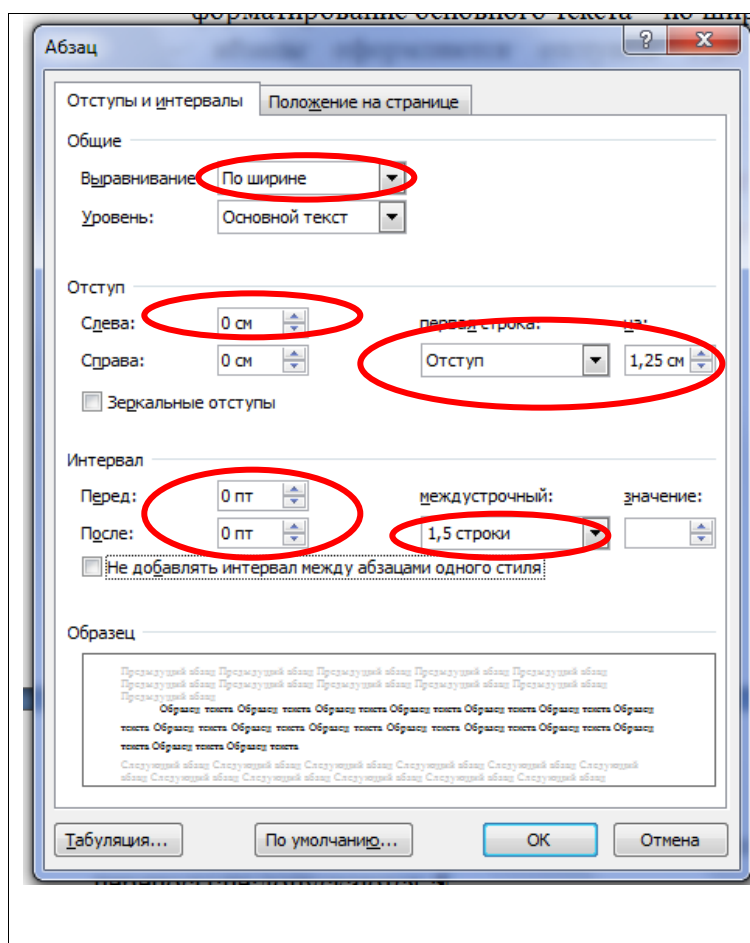
– установите шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полупрозрачный интервал, форматирование по ширине:



Форматировать положение текста на странице можно и во вкладке «Абзац», устанавливая уровень «основной текст»:



Правой кнопкой мыши вызовите контекстное меню, выберите «АБЗАЦ»



Далее установите:  
Выравнивание - По ширине

Отступ Первая строка - 1,25,  
слева, справа - 0

Интервал Междустрочный -1,5  
строки

Уберите лишние интервалы, то  
есть поставьте в настройках  
слева (см. слова «Перед /  
после») цифру 0

Нажмите «ОК»

Поставьте автоматическую нумерацию страниц внизу в центре листа.

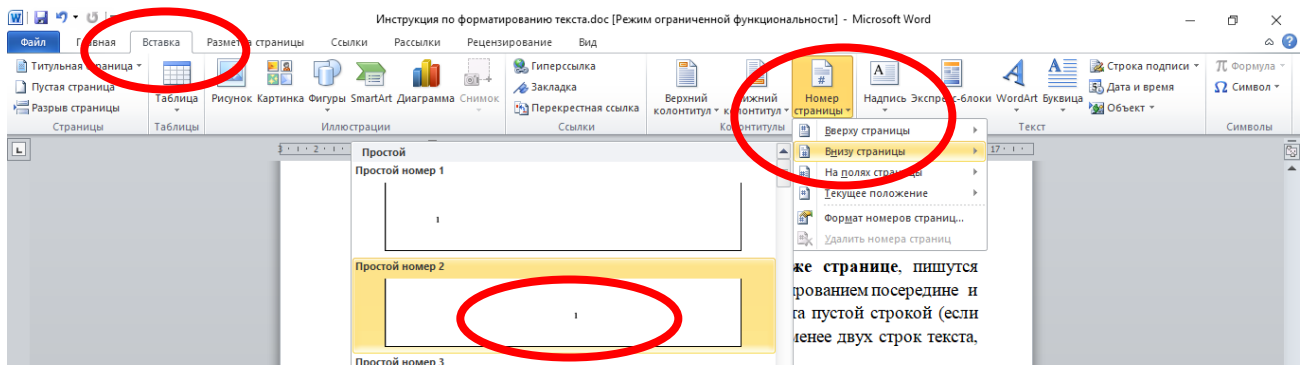
Для этого:

Выберите на панели вкладку «Вставка»,

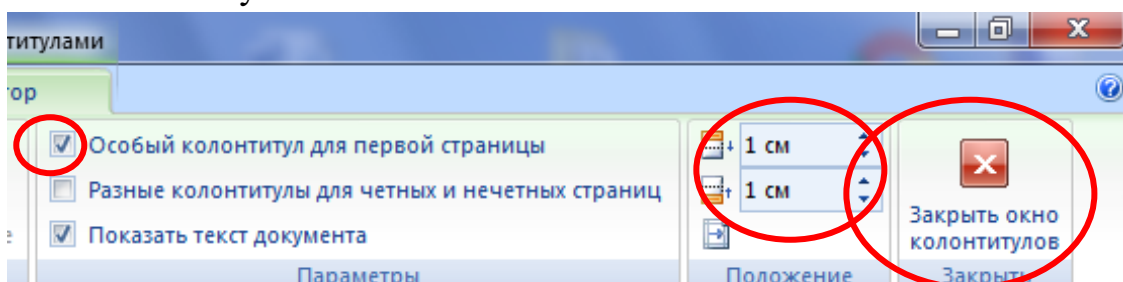
далее «Номер страницы»,

«внизу»

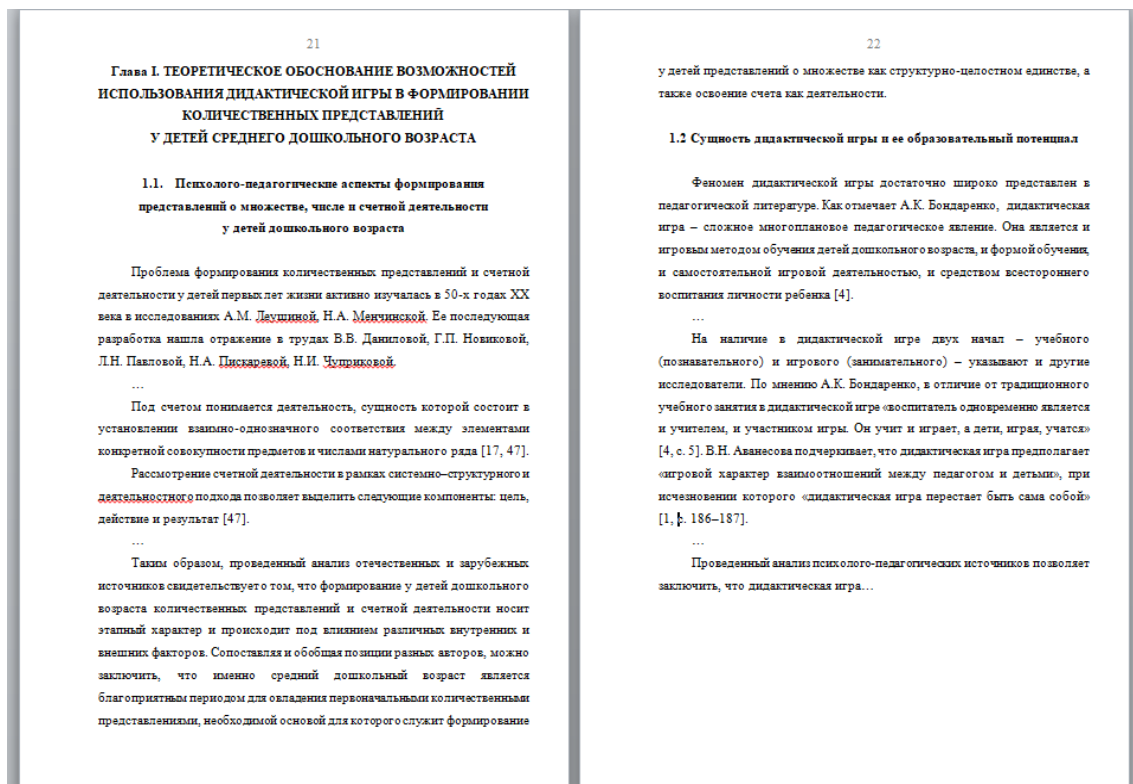
вариант с номером по центру:



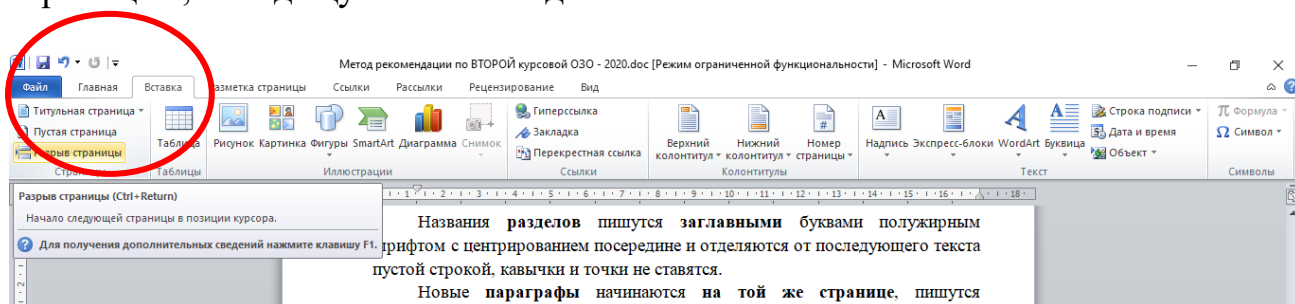
Поставьте галочку «Особый колонтитул для первой страницы», установите положение колонтитулов по 1 см. Далее нажмите кнопку «Закреть окно колонтитулов»:



Каждый раздел текста работы (введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы, а параграфы – на той же странице:



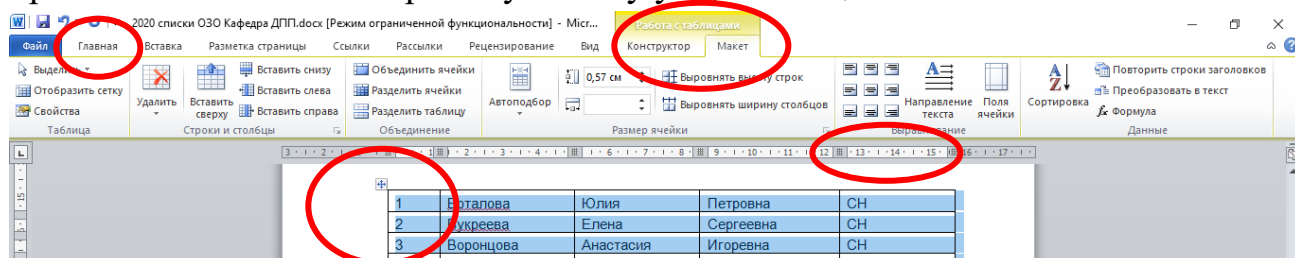
Чтобы начать раздел с новой страницы, используйте функцию «Разрыв страницы», находящуюся во вкладке «Вставка»:



Названия **разделов** пишутся **заглавными** буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Новые **параграфы** начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом **строчными** буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой (если после названия параграфа на странице помещается менее двух строк текста, то параграф переносится на новую страницу).

**Таблицы** форматируйте отдельно, нажав на значок, появляющийся при приближении мыши к верхнему левому углу таблицы:



Нажав на появившиеся на панели после выделения таблицы вкладки «Конструктор» и «Макет», отформатируйте положение текста в таблице.

*Во вкладке «Конструктор» есть функция «Ластик» и «Нарисовать таблицу», с помощью которых можно убрать или добавить в таблицу отдельные линии.*

Перейдите на вкладку «Главная» и отформатируйте настройки текста (размер шрифта в таблицах может быть уменьшен до 12).

С помощью линейки можно изменить ширину столбцов таблицы.

Заголовок таблицы размещается над таблицей, выше заголовка справа пишется слово «Таблица» и ставится ее номер;

...В таблице 1 показана соотнесенность задач и содержания игры с диагностируемыми параметрами, что позволяет прогнозировать, на формирование каких умений та или иная игра потенциально оказывает наибольшее влияние.

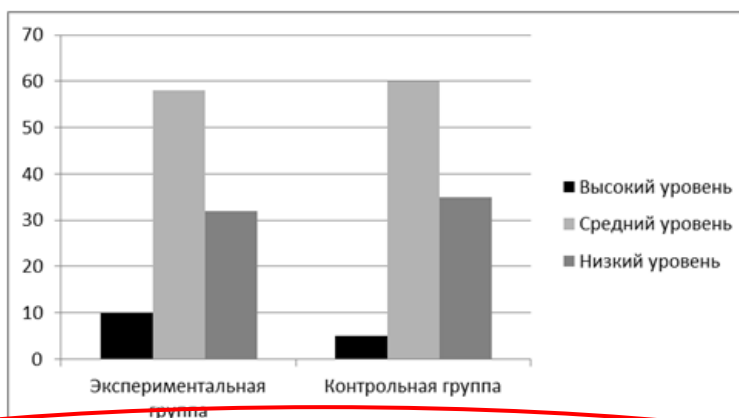
Таблица 1

Характеристика дидактических игр, направленных на формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Название игры	Соотнесенность с диагностируемыми параметрами	Дидактические задачи	Материал
1	2	3	4
"Математическое домино"	Владение количественным счетом Сравнение двух множеств	Упражнять в нахождении равномошных	28 фишек-домино с изображением групп однополных

Заголовки **рисунков** (к числу которых относятся и диаграммы) пишутся курсивом по центру; заголовок рисунка размещается **под** ним:

... В диаграмме, представленной на рисунке 1, отражено сравнение результатов диагностического обследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп.



*Рис. 1. Сравнение результатов начальной диагностики уровня сформированности количественных представлений у детей ЭГ и КГ*

Вставляя в отформатированный текст какой-либо фрагмент, сразу же нажимайте на появляющуюся кнопку «Параметры вставки», выбирая функцию «Сохранить только текст»:

