Образец заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок

***Автор разработки:*** *Просвирнина Александра Петровна, студентка 3 курса магистратуры заочного отделения факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ'*

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):***

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Перми
Адрес: 614010, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 5. Телефон/факс: (342) 249-57-86, 245-81-82*

***Название внедряемых материалов (тема исследования):*** *«Наглядность как средство
развития монологической речи младших школьников»*

***Предмет внедрения******(название программы):*** *комплекс опорных схем для обучения младших школьников сочинению-описанию*

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

уроки развития речи с использованием опорных схем (тематический план прилагается)
***Тематический план уроков в 3 классе***

1. *Типы текстов*
2. *Стили текстов*
3. *Сочинение-описание в разговорном стиле по теме "Кошка"*
4. *Сочинение-описание в разговорном стиле по теме "Зима в моём городе"*
5. *Сочинение-описание в научном стиле*
6. *Сочинение-описание в научном стиле по теме "Лиса"*
7. *Сочинение-описание в научном стиле по теме "Смена времен года: зима и весна"*
8. *Сочинение-описание, художественный стиль*
9. *Сочинение-описание в художественном стиле по теме "Подснежник"*
10. *Сочинение-описание в художественном стиле по теме «Весна художница»*
11. *Обобщающий урок: стили текстов*

**Эффективность в организации работы с младшими школьниками:**

прирост на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом, есть как у
экспериментального класса, так и у контрольного класса. У контрольного класса на 7,5 %
увеличилось количество учеников со средним уровнем развития умения строить письменное монологическое высказывание. У экспериментального класса этот уровень вырос на 41 %, что на 33,5% выше, чем у контрольного класса. Количество учеников с недостаточным уровнем сформированности умений увеличилось в контрольном классе на 33%, а в экспериментальном классе только на 14%. Это произошло благодаря уменьшению числа младших школьников с низким уровнем с 48% до 26% (в контрольном) и до 15% (в экспериментальном). Количество учеников с несформированным уровнем снизилось в контрольном классе с 26% до 7,5%, в экспериментальном классе с 22% до О. Таким образом, делаем вывод, что работа над сочинением-описанием с использованием наглядных опорных схем является эффективным средством формирования связной монологической речи.

***Сроки внедрения:*** 2017-2018 учебный год

***Предложения о дальнейшем использовании:***

Комплекс опорных схем может быть использован педагогами начальной школы при
проектировании уроков обучения сочинению-описанию.

***Замечания:***

Можно рекомендовать продолжение работы и создание опорных схем для обучения
сочинениям других типов (повествование, рассуждение).

*Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

Официальный бланк организации

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Акт о внедрении**

**научно-исследовательских разработок**

***Автор разработки (Фамилия И.О. студента)*:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *студентка курса отделения факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ*

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Название внедряемых материалов (тема исследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Предмет внедрения (название программы):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Форма внедрения (мероприятия программы):***

***1.***

***2.***

***3.***

***Эффективность в организации работы с младшими школьниками:***

1.

2.

3.

***Сроки внедрения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предложения о дальнейшем использовании:***

***Замечания:***

***Дата***

***Фамилия И.О., должность и подпись***

*Образец заявления-заказа организации (предприятия, учреждения, фирмы) на разработку ВКР*

|  |  |
| --- | --- |
| Фирменный бланк организации(учреждения, предприятия) |  Ректору ПГГПУ К.Б. Егорову |

**Заявление-заказ**

на разработку выпускной квалификационной работы

Организация (учреждение, предприятие, фирма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО в дательном падеже,

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленность (профили) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разработать выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы) назначается:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Для написания ВКР Организация обязуется:

 - предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (материально-технические, информационные, кадровые и т.п.);

- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

 МП