

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации

_____ А.Г.Свинаренко

«31» января 2005

Номер государственной регистрации
724 пед/бак (новый)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 540400
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Степень (квалификация) — бакалавр
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО образования**

Вводится с момента утверждения взамен ранее утвержденного 27.03.200 г. №289пед/бак

**Москва
2004 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000.

1.2. Степень (квалификация) выпускника - бакалавр социально-экономического образования *(с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки)*.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ при очной форме обучения - 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получающий степень (квалификация) бакалавра социально-экономического образования, должен быть готов к осуществлению обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета; к широкой профессиональной деятельности, требующей общих социально-экономических знаний и аналитических подходов к преподаванию истории, основ обществознания, экономики и права в образовательных учреждениях, а также к продолжению научного образования по одному из избранных профилей; способствовать социализации и формированию общей культуры личности; владеть теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; способствовать осознанному выбору учащимися последующих образовательных программ; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании» и Конвенцией о правах ребенка, осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими), выполнять правила и нормы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе. Бакалавр социально-экономического образования должен знать структуру системы образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней, основные нормативные и законодательные акты, регистрирующие деятельность государственно-управленческих, образовательных и воспитательных учреждений.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по направлению 540400 Социально-экономическое образование в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- преподавательской;
- коррекционно-развивающей;
- культурно-просветительской.

1.4. Возможности продолжения образования

Бакалавр подготовлен:

- к продолжению образования в магистратуре по направлениям, входящим в область знаний 540000 Педагогические науки;
- к освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специально-

стям:

032600 История;
032700 Юриспруденция.

1.5. Перечень профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров¹:

540401 История
540402 Экономика
540403 Юриспруденция
540404 Политология
540405 Социология
540406 Историческое краеведение

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и педагогических практик, программы итоговой аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра должна иметь следующую структуру:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл ДПП – дисциплины профильной подготовки;

ФТД - факультативы.

ИГА- итоговая государственная аттестация.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

¹ Список образовательно-профессиональных профилей подготовки бакалавра является открытым и может быть дополнен в установленном порядке

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 540000 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРА-
ЗОВАНИЕ**

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1050
ГСЭ.Ф.01	<p><i>Иностранный язык</i> Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340
ГСЭ.Ф.02	<p><i>Физическая культура</i> Физическая культура как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально – биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p>	408

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или система физических упражнений.</p> <p>Профессионально–прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
ГСЭ.Ф.03	<p><i>Отечественная история</i></p> <p>Отечественная история как средство гражданского и патриотического самоопределения и развития ценностного отношения к духовным традициям народов России и как средство становления профессиональной компетентности. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в XIII– XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.04	<p>Культурология</p> <p>Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
ГСЭ.Ф.05	<p>Политология</p> <p>Мировоззренческая функция политологии. Политологические знания как средство самоопределения личности и становления профессиональной компетентности. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p>Правоведение</p> <p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности.</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Конституция Российская Федерация - основной закон государ-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>ства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право.</p> <p>Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Законодательство в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.08	<p><i>Русский язык и культура речи</i></p> <p>Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности.</p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письмен-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>ной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся.</p>	
ГСЭ.Ф.09	<p><i>Социология</i></p> <p>Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.	
ГСЭ.Ф.10	<p>Философия</p> <p>Философские знания как средство развития мировоззрения личности и становления профессиональной компетентности. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы его исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Деятельность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Ф.11	<p>Экономика</p> <p>Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования.</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	226
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	224
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	400
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	320
ЕН.Ф.01	<p>Математика и информатика</p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; программное обеспечение, локальные и глобальные сети ЭВМ; основные методы защиты информации. Компьютерный практикум по решению профессионально ориентированных задач с использованием стандартного программного обеспечения.</p>	200
ЕН.Ф.02	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуаль-</p>	120

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	ная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкоедействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	80
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	3294
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	2036
ОПД.Ф.01	<i>Педагогика</i> <i>Введение в педагогическую деятельность</i> Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	300
	<i>Теоретическая педагогика</i> Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обу-	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	чения. Многообразие образовательных программ.	
	<p><i>Практическая педагогика</i></p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.</p>	
	<p><i>История образования и педагогической мысли</i></p> <p>Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.</p>	
	<p><i>Практикум по решению профессиональных задач</i></p> <p>Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).</p>	
ОПД.Ф.02	<i>Психология</i>	300

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p><i>Психология человека</i></p> <p>Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.</p>	
	<p><i>Психология развития</i></p> <p>Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p> <p>Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.</p>	
	<p><i>Социальная психология</i></p> <p>Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p><i>Педагогическая психология</i></p> <p>Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.</p>	
ОПД.Ф.03	<p><i>Теория и методика обучения (по дисциплинам профильной подготовки)</i></p> <p>Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя.</p>	200
ОПД.Ф.04	<p><i>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</i></p> <p>Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.</p> <p>Использование мультимедиа и коммуникационных техноло-</p>	36

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>гий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в социально-экономическом образовании.</p>	
ОПД.Ф.05	<p><i>Введение в политологию</i></p> <p>Мировоззренческая функция политологии. Задачи дисциплины в гражданском самоопределении личности и становлении профессиональной компетентности. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: особенности и историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и современное состояние. Становление гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Легитимность. Политическая система. Политические режимы. Политический транзит. Модели демократии. Институт президентства в современном мире</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические элиты. Политическое лидерство. Избирательные системы. Политические партии и общественные движения. Политическая культура. Типы политических культур. Политическая социализации молодежи: закономерности и тенденции.</p> <p>Геополитика: классические подходы и современность. Мировая политика и международные отношения. Национально-государственные интересы России в новом геополитическом пространстве. Концепция однополярного мира. Концепция многополярного мира.</p>	100
ОПД.Ф.06	<p><i>Основы государства и права</i></p> <p>Роль правоведения в развитии социально-правовой компетентности личности и становлении профессиональной компетентности.</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Федерации – основной закон государства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.</p> <p>Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Принципы правового регулирования образовательных отношений. законодательство в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ОПД.Ф.07	<p><i>Введение в социологию</i></p> <p>Содержание и задачи учебной дисциплины. Ее роль в социализации личности, в осознании студентом социального статуса своей профессии и в становлении профессиональной компетентности.</p> <p>Методы социологического исследования. Группы методов.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные организации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>	
ОПД.Ф.08	<p>Основы экономики</p> <p>Содержание и задачи учебной дисциплины. Ее роль в становлении экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования.</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Микроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая эко-</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	номика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
ОПД.Ф.09	<p>История древнего мира</p> <p>Предмет и структура дисциплины истории древнего мира. Ее место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира.</p> <p>История первобытного общества. Природа и человек в древности. Антропо - и расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитического культуры. Развитие материальной культуры первобытного общества. Духовная культура древнейшего человечества. Ранние формы религиозных верований. Первобытное искусство. Эволюция общественных отношений. Предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности.</p> <p>История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Палестина. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Формы и функции древнейших государств. Особенности социальной структуры древневосточных обществ. Государство и общины. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры</p> <p>История Древней Греции. География, особенности природных условий и население древней Эллады. Греческая мифология и религия. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Становление древнегреческого полиса. Греческая колонизация. Специфика античного рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии. Культура древней Греции. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение. Эллинистическая культура.</p> <p>История Древнего Рима. География и древнейшее население Италии. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Латинская культура. Политические институты древнего Рима в период республики. Социальная структура римского общества. Специфика римского рабовладения. Роль свободного труда в социально-экономическом развитии Рима. Гражданские войны и падение республики. Принципат и доминат. Римская империя. Рим и провинции. Возникновение христианства. Закат античной культуры.</p> <p>Наследие древнего Востока и античности в современной культуре.</p> <p>Значение курса истории древнего мира в формировании общей и профессиональной культуры преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</p>	314
ОПД.Ф.10	<p>История средних веков</p> <p>Предмет и структура курса истории средних веков; его место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения к дости-</p>	250

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>жениям Человечества, к духовным традициям народов средневековья.</p> <p>История стран Запада в средние века. Переходный период от античности к средневековью. Различия в судьбах Западной и Восточной Римских империй. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Преемственность античных традиций на Западе и Востоке. Становление христианской цивилизации. Разделение церквей. Роль католической церкви в средневековом обществе, его идеология и культура. Западноевропейский феодализм. Сословный характер феодального общества. Формирование феодальных монархий в Западной Европе. Эволюция Византийской империи. Христианская Европа и мусульманский Восток. Крестовые походы. Эпоха Возрождения. Западноевропейский гуманизм. Формирование национальных государств в Европе. Реформация и ее национальные особенности. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия для Европы. Падение Византии.</p> <p>История средневекового Востока. Формирование у будущего педагога ценностного отношения к культурному наследию народов Востока. Ближний и Средний Восток после падения Римской империи. Сасанидская Персия. Зороастризм. Манихейство. Судьбы христианства на Востоке. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Мусульманская цивилизация. Турецкая экспансия и создание Османской империи. Держава Сефевидов. Индия: от государства Гуптов до образования Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Брахманизм; буддизм; индуизм. Империи Тан и Сун в Китае. Китай в период династий Юань и Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Духовная культура Китая. Конфуцианство. Даосизм. Образование и развитие единого Японского государства. Синтоизм. Сёгунат Токугава. Европейская экспансия в странах Востока и ее последствия.</p> <p>Духовное наследие средневековья в современной культуре. Значение курса истории средних веков в формировании общей и профессиональной культуры преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</p>	
ОПД.Ф.11	<p><i>История Древней Руси</i></p> <p>Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Значение курса отечественной истории в патриотическом и гражданском самоопределении личности педагога, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. География Восточно-европейской равнины. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства. Древнерусские княжества в период раздробленности. Судьба Новго-</p>	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	родских, Владимиро-Суздальских, Галицко-Волынских земель. Русь и иноземные вторжения. Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности. Экономические, политические, социальные и культурные процессы в российской истории IX – XV веков.	
ОПД.Ф.12	Безопасность жизнедеятельности Понятие "здоровье ребенка". Критерии здоровья. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе. Специфика формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей Основные принципы здорового образа жизни. Характеристика опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Правила, принципы и средства безопасного поведения. Методика формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях. Принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.	36
ОПД. Р.00	Национально-региональный компонент	680
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, установленные вузом	578
ДПП	Дисциплины профильной подготовки 540401 ИСТОРИЯ	1700
ДПП.01	Новая и новейшая история стран Запада Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Задачи формирования ценностного отношения к достижениям Человечества в новое и новейшее время. Значение курса в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки. <i>Новая история стран Запада.</i> Проблема начала нового времени и его периодизации. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Кальвинизм. Война за независимость Нидерландов. Тридцатилетняя война. Английский пуританизм. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Реставрация Стюартов. “Славная революция”. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. “Старый порядок” во Франции. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Наполеоновская империя. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Венская система. Общеевропейская революция 1848-49 г. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. Гражданская война в США. Рекон-	240

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>струкция. “Позолоченный век”. “Прогрессивная эра” в США. Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г.</p> <p><i>Новейшая история стран Запада.</i> Понятие “новейшей истории”. Завершение Первой мировой войны. Мировая война и русская революция. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии.. Происхождение и идеология германского национал-социализма. “Национал-социалистическая революция”. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф. Д. Рузвельта. Происхождение и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Движение Сопротивления в Европе. Проблема открытия “второго фронта”. Ялтинская и Потсдамская конференции. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 г. во Франции. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Рейгановская революция”. Правление М.Тэтчер в Великобритании. Канцлерство Г.Коля в ФРГ. “Альтернатива Ф.Миттерана”: французские левые у власти (1981-86). “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире. Президентство Ж.Ширака во Франции. «Новый лейборизм» в Англии. США в годы президентства Б.Клинтона и Дж. Бушамладшего</p>	
ДПП.02	<p><i>Новая и новейшая истории стран Востока</i></p> <p>Предмет и структура курса новой и новейшей истории стран Востока; его место и значение в системе гуманитарных и общеисторических дисциплин, в формировании ценностного отношения к духовным достижениям и традициям народов Востока</p> <p><i>Новая история стран Востока.</i> Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Китай после маньчжурского завоевания. Начало европейской экспансии и “закрытие” Китая. Первая “опиумная война” и начало “открытия” Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая “опиумная война”. Политика “самоусиления”. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. Первые кон-</p>	118

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>такты с европейцами и “закрытие” Японии. “Открытие” Японии Западом. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав. Страны Востока в период Первой мировой войны.</p> <p><i>Новейшая история стран Востока</i> Индия в межвоенный период. Раздел Британской Индии после Второй мировой войны. Создание Индийской республики и Исламской республики Пакистан. Индо-пакистанские войны. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Китай в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. “Большой скачок”. “Культурная революция”. Реформы Дэн Сяопина. Проблемы «Большого Китая». Китай как мировая держава XXI века. Япония в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Послевоенные реформы в Японии. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Раздел Палестины. Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Суэцкий кризис. «Шестидневная война». “Война Судного дня”. Соглашения в Кэмп-Дэвиде. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p>	
ДПП.03	<p><i>Историография новой и новейшей истории стран Запада</i></p> <p>Предмет и задачи курса. Значение курса историографии в формировании профессиональной культуры преподавателя истории. Античная историческая мысль. Развитие исторической мысли в средние века. Историческая мысль эпохи Возрождения. Историческая мысль эпохи Просвещения. Французская романтическая историография. Материалистическое понимание истории и марксистская концепция исторического развития. «Младогерманская» историография в Германии и ее влияние на развитие европейской исторической мысли XIX в. Позитивистская историография. Европейская историческая мысль на рубеже XIX – XX в. Историческая школа «Анналов». Историческая мысль Запада последней трети XX – начала XXI в. Отечественная историография всеобщей истории и истории зарубежных стран.</p>	50
ДПП. 04	<p><i>Историография истории стран Востока.</i></p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Роль дисциплины в формировании у будущего педагога культуры исторического познания, формирование ценностного отношения к достижениям исторической мысли народов Востока. Общая характеристика науки о Востоке и ее место в системе профессиональной подготовки преподавателя истории. Российское (до 1917 г.) и советское востоковедение. Историко-филологический и социологический методы в отечественном востоковедении. Марксистская историография истории стран Востока. Современное российское востоковедение. Германское востоковедение. Британское востоковедение и историография истории колони-</p>	50

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	альных стран. Французская школа исламоведения. Американское востоковедение. Традиционное и современное китайское востоковедение. Японская историография. Индийская историография. Развитие историографии в исламских странах. Израильская ориенталистика.	
ДПП. 05	<p><i>История России</i></p> <p>Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеисторических дисциплин. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки преподавателя истории.</p> <p>Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические социальные и культурные процессы. Территориальный рост русского государства. Становление сословно-представительной монархии. Смутное время. Зарождение и развитие абсолютизма в России.</p> <p>Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.</p> <p>Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Создание Российской империи. Просвещенный абсолютизм. Противостояние консервативных, либеральных и демократических тенденций в первой половине XIX века. Официальная идеология и общественная жизнь. Россия и европейское сообщество, участие России в войнах с Наполеоном.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Демократическое, рабочее и революционное движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Думская монархия. Возникновение и эволюция российского парламентаризма. Мировое значение русской культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Становление советской государственности. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Переход от войны к миру. НЭП. Образование СССР. Модернизация советского общества в 1920-1930-х гг.: индустриализация, коллективизация, политические репрессии, изменения в области идеологии и культуры.</p> <p>СССР накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость со-</p>	520

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>циально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки Развал СССР и формирование новой государственности в России.</p> <p>Наращение кризиса советской системы. СССР в период перестройки. «Августовская революция» 1991 г. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия в условиях радикального реформирования. Российская внешняя политика в новой геополитической ситуации. Культура, наука и система образования современной России.</p>	
ДПП. 06	<p>Источниковедение истории России.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.</p> <p>Понятие и определение исторического источника. Классификация источников по русской истории. Внешняя и внутренняя критика письменных исторических источников по русской истории. Картографические источники. Статистические источники. Законодательные и актовые источники. Делопроизводственные источники. Личные источники. Художественные источники. Исторические повествовательные источники по истории X - XVII вв.</p>	50
ДПП.07	<p>Историография истории России.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии в формировании культуры исторического познания.</p> <p>Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII - XVII вв. Русская историография первой половины XVIII в. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Российская действительность первой трети XIX в. и новые направления русской историографии. Накопление источниковых материалов. Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков. Формирование марксистского направления в историографии.</p>	50
ДПП.08	<p>Историческое краеведение.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Создание условий для формирования ценностного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания. Понятия: регионоведение, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края. История развития краеведения в России. Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.</p>	100
ДПП. 09	<p>Археология</p> <p>Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценно-</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>стного отношения к научному поиску, в развитии культуры работы с историческими вещественными источниками</p> <p>История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа. Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии. Этногенез восточных славян.</p>	
ДПП. 10	<p>Этнология</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Значение дисциплины в формировании ценностного отношения к образу жизни, традициям народов в прошлом и настоящем, в становлении толерантного сознания.</p> <p>Понятийный аппарат этнологии и его познавательные возможности. История этнологической мысли. Место этнологии в системе современного знания. Основные концепции этноса в современной науке. Основные принципы классификации народов. Этническая карта мира. Основные принципы классификации народов. Сфера проявления этнического многообразия. Факторы и стадии этногенеза. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этическая идентичность. Проблема межэтнического общения.</p>	100
ДПП. 11	<p>Музееведение.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к сохранению культурного наследия прошлого Человечества.</p> <p>Классификация музеев. Знаменитые музеи мира. Принципы фондообразования, систематизации материалов. Экспозиция: принципы отбора и организации содержания и оформления. Методика экскурсионной работы. Поисковая работа и организация школьного музея.</p>	50
ДПП. 12	<p>Архивоведение.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к культуре научного поиска первоисточников и их хранению.</p> <p>Архивы и архивное дело периода феодализма IX – первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Организация архивного дела в Советской России и СССР. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Основные методы и приёмы работы с архивными документами, ат-</p>	50

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	рибуция, ссылки на архивные документы). Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста (при необходимости). Подготовка научно-справочного аппарата.	
ДПП. 13	<i>Вспомогательные исторические дисциплины</i> Предмет и задачи изучения вспомогательных исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к культуре исторического познания. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.	100
ДПП. 14	<i>Практикум</i>	122
ДПП.	Дисциплины профильной подготовки 540402 ЭКОНОМИКА	1700
ДПП. 01	<i>Всемирная история (новое и новейшее время)</i> Предмет дисциплины всемирная история и ее место в системе гуманитарных дисциплин. Значение дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к историческому опыту Человечества. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Кальвинизм. Война за независимость Нидерландов. Тридцатилетняя война. Английский пуританизм. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Реставрация Стюартов. “Славная революция”. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. “Старый порядок” во Франции. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Наполеоновская империя. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Венская система. Общеевропейская революция 1848-49 г. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. Гражданская война в США. Реконструкция. “Позолоченный век”. “Прогрессивная эра” в США.	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Маньчжурское завоевание Китая. Первая “опиумная война” и начало “открытия” Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая “опиумная война”. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. “Открытие” Японии Западом. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав.</p> <p>Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г. Понятие “новой истории”. Завершение Первой мировой войны. Мировая война и русская революция. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии.. Происхождение и идеология германского национал-социализма. “Национал-социалистическая революция”. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф. Д. Рузвельта. Происхождение и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Движение Сопротивления в Европе. Проблема открытия “второго фронта”. Ялтинская и Потсдамская конференции. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”.</p> <p>Раздел Британской Индии и создание Индийской республики. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. “Культурная революция”. Реформы Дэн Сяопина. Китай как мировая держава XXI века. Япония в период американской оккупации. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Раздел Палестины и создание Государства Израиль. Арабо-израильские войны 1948 - 1973 г. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 г. во Франции. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Рейгановская революция”. Правление М.Тэтчер в Великобритании. Канцлерство Г.Коля в ФРГ. “Альтернатива Ф.Миттерана”: французские левые у власти (1981-86). “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской феде-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	рации. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире. Президентство Ж.Ширака во Франции. «Новый лейборизм» в Англии. США в годы президентства Б.Клинтона и Дж. Буша-мл.	
ДПП. 02	<p><i>История России</i></p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Значение дисциплины отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военнo-коммунистический курс. Белое движение: формирование, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20-х - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки Развал СССР и формирование новой государственности в</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	России. Современная Россия и проблемы ее формирования.	
ДПП. 03	<p>Экономическая теория</p> <p>Общеэкономические понятия. Экономические блага и экономические агенты, собственность и хозяйствование: передача прав и согласование обязанностей; кругооборот; благ и доходов; экономическая стратегия и экономическая политика; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); конкуренция и ее виды; экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; потоки и запасы; номинальные и реальные величины, индекс потребительных цен, индекс цен производителей; общественные блага; эластичность; метод сравнительной статистики, неинституциональная экономическая теория, экономическая теория исключительных прав, структура прав собственности.</p> <p>Микроэкономика Предмет и метод; закон предложения, закон спроса, рыночное равновесие и равновесная цена; теории поведения потребителя и производителя (предприятия), излишки потребителя и производителя; бюджетное ограничение, кривая безразличия, эффект дохода и эффект замещения; производственная функция, издержки производства; фирма как субъект спроса на рынках факторов производства; фирма как субъект предложения на рынке продукции; монополия и олигополия; несовершенная информация; общее равновесие, эффективность и благосостояние.</p> <p>Макроэкономика. Предмет и метод; общественное воспроизводство, валовой внутренний продукт, добавленная стоимость, личный располагаемый доход, конечное потребление (С.Кузнец), сбережения, инвестиции (валовые и чистые), чистый экспорт; теневая экономика; деньги; государственный бюджет; технологические уклады; теории экономического роста и экономического цикла; теории макроэкономического равновесия: теории долгосрочного совокупного предложения и негибких цен, равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), кейнсианская модель доходов и расходов и теория мультипликатора; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Дефицит государственного бюджета и государственный долг; теории открытой экономики; модель Манделла-Флеминга.</p>	288
ДПП. 04	<p>Финансы и кредит</p> <p>Сущность и функции денег, виды денег, основные этапы эволюции денег, формы эмиссии денег, влияние денежной эмиссии на инфляцию цены. Финансовая система, ее функции и звенья; государственные финансы, государственный бюджет и внебюджетные фонды, территориальные финансы, государственный кредит; финансы реального сектора экономики, фи-</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	нансовые ресурсы предприятий, корпоративные финансовые риски, финансовый менеджмент; финансовый контроль; финансы населения; финансовые потоки на макроуровне. Финансовый рынок, сущность и функции; кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, финансовая глобализация.	
ДПП. 05	Экономика предприятия Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда; Классификация предприятий и формы предпринимательства, отношения предприятия с другими экономическими агентами: собственниками привлекаемых ресурсов, поставщиками, потребителями и государством, открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство, обмен, аренда, лизинг, формальные и неформальные вертикальные и горизонтальные предпринимательские структуры, диверсификация, посредничество, бартер; основные и оборотные средства, особенности воспроизводства индивидуального капитала и движение инвестиционных ресурсов Анализ материальных и финансовых балансов, бизнес-планы, стратегическое планирование - выбор и реализация проектов развития предприятия; особенности реального технологического процесса в различных отраслях.	100
ДПП. 06	Менеджмент Методологические основы менеджмента: предмет и методы, законы, закономерности и принципы в менеджменте; менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента; школы менеджмента. Организационные структуры: типы организационных структур. Функции менеджмента: планирование (стратегические и тактические планы); организация; мотивация; контроль, учет и анализ. Теория принятия решений: процесс принятия решений, методы принятия управленческих решений; эффективность управленческих решений. Коммуникации в менеджменте: этапы и стадии коммуникационного процесса; способы сбора, обработки, передачи и получения информации; преграды и причины неэффективной коммуникации. Руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента; управление конфликтами. Коллектив: формальные и неформальные организации; методы формирования высокоэффективного коллектива. Ресурсное обеспечение менеджмента: материальная база менеджмента; кадровый потенциал; информационный потенциал. Особенности менеджмента отдельных видов деятельности: производственный и сервисный менеджмент; инновационный менеджмент; финансовый менеджмент; менеджмент на рынке недвижимости; управление проектами; управление персоналом; особенности отраслевого менеджмента.	100
ДПП. 07	Маркетинг Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства; теория потребительского поведения; типы рынков и маркетинговая деятельность компаний; среда мар-	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	кетинга; сегментация рынка; анализ потребителей; анализ конкурентов; виды и назначение маркетинговых исследований; товарная и марочная политика; виды ценовых решений в маркетинге; виды и выбор каналов распределения; формы активного продвижения товаров; реклама; имидж; планирование, организация и контроль маркетинга на предприятии; области применения маркетинга.	
ДПП. 08	<p>Экономика образования</p> <p>Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Организация труда и заработной платы. Материально-техническая база образования. Информационные технологии в образовании. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Миссия учебного заведения. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования Квалиметрия и ее использование в образовании.</p>	100
ДПП. 09	<p>Мировая экономика</p> <p>Сущность, этапы развития и современная структура мирового хозяйства; международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мирового хозяйства; автаркия и открытая экономика. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его распределение по группам стран. Теории международной торговли. Географическая и товарная структура международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенный тариф и нетарифные ограничения. Международная торговая политика как элемент международной координации экономического развития. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО). Валюта и валютный рынок. Покупательная способность валюты. Постоянно фиксированные, регулируемые, плавающие валютные курсы. Валютные операции; Национальная валютная система и национальная валютная политика. Международная валютная система и ее эволюция. Виды и инструменты международного кредитования. Международные кредитно-финансовые организации. Внешний долг и проблемы рефинансирования задолженности. Структура зарубежных инвестиций. Транснациональные корпорации (ТНК) и их операции. Национальное регулирование зарубежных инвестиций и проблема инвестиционного климата. Факторы развития международного рынка труда. Формы, направления и последствия миграции населения в мировом хозяйстве. Платежный баланс. Структура и принципы состав-</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	ления платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Сущность, виды и формы экономической интеграции . Развитие интеграционных процессов в отдельных регионах. Важнейшие интеграционные группировки. Европейский Союз. Содружество Независимых Государств. Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.).	
ДПП. 10	Экономика России Экономика России как новый тип переходной экономики. Основные черты новой экономической системы. Содержание собственности и ее основные формы в современной России. Особенности приватизации в России. Становление предпринимательства. Формирование конкурентной среды. Формирование рынков факторов производства. Изменение пропорций и структуры народного хозяйства. Инвестиции. Аграрно-промышленный комплекс в переходных условиях. Формирование бюджетно-налоговой системы. Реформирование социальной сферы. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Формирование российского типа открытой экономики. Структура и формы международных экономических связей России. Экономическая интеграция. Внешнеэкономическая политика России.	100
ДПП. 11	Предпринимательское право Юридические лица. Образование юридического лица. Правовое положение предприятия, кооперативных организаций, общественных объединений, банков, бирж. Виды и форма сделок. Право собственности. Виды обязательств. Рассмотрение хозяйственных споров.	100
ДПП. 12	Бухгалтерский учет Сущность и виды учета; предмет и метод бухгалтерского учета; счета и двойная запись, балансовое обобщение, документация и документооборот, калькуляция, оценка капитала; бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение; международная система финансовой (бухгалтерской) отчетности: сущность, принципы; гармонизация национальных моделей учета: российской, североамериканской (УААР), континентальной и др., финансовый учет: учет основных средств и нематериальных активов; учет материальных оборотных активов; учет заработной платы; учет денежных средств; учет текущих обязательств и расчетов; учет затрат на производство продукции (работ, услуг); учет реализации продукции (работ, услуг); учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг); учет финансовых вложений; бухгалтерская (финансовая) отчетность; управленческий учет: организация управленческого учета; особенности системы нормативного учета; «стандарт –кост»; «директ – костинг»; основы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).	100
ДПП. 13	Статистика	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Предмет и метод статистики. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях; правила построения статистических показателей и организации статистических работ; показатели, вариации, относительные и линейные отклонения, коэффициент вариации; средние величины, их виды, особенности расчета. Статистические методы анализа, классификации, группировки и моделирования социально-экономических явлений. Выборочный метод: принцип отбора единиц из генеральной совокупности, ошибки в выборке, проверка гипотез; индексный метод: классификация и расчет индексов. Система статистических показателей построения балансов для регионов национальной экономики и межстрановой сравнительной экономики; статистические методы анализа балансов, структура и система показателей национальных счетов; методы статистических сводок и группировок в национальной экономике. Статистические методы анализа экономической деятельности: деловой активности, финансовых, страховых и бизнес рисков.	
ДПП.14	<i>Практикум</i>	112
ДПП. 00	Дисциплины профильной подготовки 540403 ЮРИС-ПРУДЕНЦИЯ	1700
ДПП. 01	<p><i>Всемирная история (новое и новейшее время)</i></p> <p>Предмет дисциплины всемирная история и ее место в системе гуманитарных дисциплин. Значение дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к историческому опыту Человечества.</p> <p>Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Кальвинизм. Война за независимость Нидерландов. Тридцатилетняя война. Английский пуританизм. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Реставрация Стюартов. “Славная революция”. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. “Старый порядок” во Франции. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Наполеоновская империя. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Венская система. Общеевропейская революция 1848-49 г. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. Гражданская война в США. Реконструкция. “Позолоченный век”. “Прогрессивная эра” в США.</p> <p>Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Маньчжурское завоевание Китая. Первая “опиумная война” и начало “открытия” Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая “опиумная война”. Пре-</p>	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>вращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. “Открытие” Японии Западом. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав.</p> <p>Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г. Понятие “новейшей истории”. Завершение Первой мировой войны. Мировая война и русская революция. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии.. Происхождение и идеология германского национал-социализма. “Национал-социалистическая революция”. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта. Происхождение и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Движение Сопротивления в Европе. Проблема открытия “второго фронта”. Ялтинская и Потсдамская конференции. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”.</p> <p>Раздел Британской Индии и создание Индийской республики. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. “Культурная революция”. Реформы Дэн Сяопина. Китай как мировая держава XXI века. Япония в период американской оккупации. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Раздел Палестины и создание Государства Израиль. Арабо-израильские войны 1948 - 1973 г. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 г. во Франции. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Рейгановская революция”. Правление М.Тэтчер в Великобритании. Канцлерство Г.Коля в ФРГ. “Альтернатива Ф.Миттерана”: французские левые у власти (1981-86). “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире. Президентство Ж.Ширака во Франции. «Новый лейборизм» в Англии. США в годы президентства Б.Клинтона и Дж. Буша-мл.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.02	<p><i>История России</i></p> <p>Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков</p> <p>Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: формирование, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20-х - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	«холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее формирования.	
ДПП. 03	Теория государства и права Предмет и методология государства и права. Государство в политической системе общества. Исторические предпосылки государства. Признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма территориального устройства, политический режим. Механизм государства, ветви государственной власти. Признаки права. Современные типы правопонимания. Норма права. система права. Формы внешнего выражения права. Правоотношение: юридический факт, субъекты, объект, содержание. Реализация права, правоприменение. Правонарушение: признаки, состав. Юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Типология государства и права.	388
ДПП. 04	Гражданское право Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданского права, субъекты гражданских правоотношений, граждане, юридические лица, коммерческие и некоммерческие организации, государственные и муниципальные образования, правоспособность и дееспособность; объекты гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; сделки их классификация, действительные и недействительные сделки защита гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; право собственности и другие вещные права, способы приобретения и прекращения права собственности; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств: договоры купли-продажи, договоры на выполнение работ, договоры по оказанию услуг, внедоговорные обязательства; право наследования.	240
ДПП. 05	Уголовное право Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права; уголовный закон; уголовная ответственность; понятие преступления и его состав; неоконченное преступление; соучастие в преступлении; ответственность за соучастие в преступлении; ответственность за соучастие в преступлениях в составе организованной группы; множественность преступлений; обстоятельства, исключающие преступность деяния; система и виды наказаний; назначение наказания; обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность; освобождение от уголовной ответственности и наказания; принудительные меры медицинского характера; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья, прав и свобод граждан, против соб-	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	ственности, ответственность за хулиганство, неправомерное завладение автотранспортным средством, преступления, связанные с приобретением и сбытом наркотических и психотропных веществ.	
ДПП. 06	Административное право Административное право как отрасль права, предмет и метод административно-правового регулирования. Понятие, структура, субъекты и объект государственного управления. Административно-правовые нормы и отношения. Административное законодательство. Субъекты административного права, их статус. Понятие государственной службы, правовое регулирование прохождения государственной службы. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Ответственность в сфере государственного управления.	100
ДПП. 07	Финансовое право Финансовое право как отрасль права. Понятие финансов и финансовой деятельности. Источники (формы внешнего выражения) финансового права. Финансовый контроль. Бюджетная система, ее правовое регулирование. Понятие и виды налогов. Налоговое право как институт финансового права. Банковская система; валютное регулирование; правовое регулирование денежного обращения.	100
ДПП. 08	Правоохранительные органы Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы; законодательство и иные акты о правоохранительных органах; судебная власть и система органов, ее осуществляющих; демократические принципы правосудия; статус судей, народных заседателей и присяжных; организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции; органы, занимающиеся выявлением и расследованием преступлений; прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры; организация юридической помощи и защита по уголовным делам.	50
ДПП. 09	Гражданский процесс Защита гражданских прав; ее формы; понятие гражданского процесса; источники и принципы гражданского процессуального отношения; подведомственность и подсудность гражданских дел; участники гражданского процесса; иск; судебное доказывание; судебное разбирательство; виды судебных постановлений; исполнительное производство; нотариат; мировые суды; третейские суды; основы арбитражного процесса.	50
ДПП. 10	Уголовный процесс Сущность и основные понятия уголовного процесса; источники и принципы уголовно-процессуального права; субъекты уголовного процесса; доказательства, источники доказательств и процесс доказывания; меры уголовно-процессуального принуждения; возбуждение уголовного дела; общие условия судебного разбирательства; следственные действия; подсудность уголовных дел; судебное разбирательство;	50

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	кассационное производство; особенности производства в суде присяжных; особенности производства по делам несовершеннолетних; производство по применению принудительных мер медицинского характера; возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; обеспечение конституционного права обвиняемого (подсудимого) на защиту в уголовном процессе.	
ДПП. 11	Юридическая психология Профессиограмма работников юридического труда: судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя. Личность и профессии юриста. Задачи овладения технологией профессионально-делового общения. Психологическое понятие личности юриста: - психологические процессы и личность; - личность и психологические свойства; - единство сознания и деятельности. Характер и его место в структуре личности. Классификация черт характера. Эффективные пути работы инспектора с несовершеннолетними подростками. Акцентуации черт характера у подростков, совершивших правонарушения. Социальные аспекты деятельности адвоката, прокурора, судьи. Реконструктивная, организационная, удостоверительная стороны профессиональной деятельности судьи. Характеристика деятельности эксперта-криминалиста. Мышление, виды мышления, мыслительные операции. Мышление как процесс решения задач в работе следователя. Воображение и личность. Место воображения в деятельности юристов. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера деятельности у работников юридического труда.	100
ДПП. 12	Социальная педагогика Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.	100
ДПП. 13	Практикум	122
ДПП.	Дисциплины профильной подготовки 540404 ПОЛИТОЛОГИЯ	1700
ДПП..01	Всемирная история (новое и новейшее время) Предмет курса всемирной истории и его место в системе гуманитарных дисциплин. Значение дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к историческому опыту Человечества. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>в Германии. Кальвинизм. Война за независимость Нидерландов. Тридцатилетняя война. Английский пуританизм. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Реставрация Стюартов. “Славная революция”. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. “Старый порядок” во Франции. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Наполеоновская империя. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Венская система. Общеввропейская революция 1848-49 г. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. Гражданская война в США. Реконструкция. “Позолоченный век”. “Прогрессивная эра” в США.</p> <p>Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Маньчжурское завоевание Китая. Первая “опиумная война” и начало “открытия” Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая “опиумная война”. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. “Открытие” Японии Западом. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав.</p> <p>Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г. Понятие “новейшей истории”. Завершение Первой мировой войны. Мировая война и русская революция. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии.. Происхождение и идеология германского национал-социализма. “Национал-социалистическая революция”. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта. Происхождение и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Движение Сопротивления в Европе. Проблема открытия “второго фронта”. Ялтинская и Потсдамская конференции. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”.</p> <p>Раздел Британской Индии и создание Индийской республики. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. “Культурная революция”. Реформы Дэн Сяопина. Китай как мировая держава XXI века. Япония в период американской оккупации. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>“еврейского национального очага” в Палестине. Раздел Палестины и создание Государства Израиль. Арабо-израильские войны 1948 - 1973 г. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 г. во Франции. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Рейгановская революция”. Правление М.Тэтчер в Великобритании. Канцлерство Г.Коля в ФРГ. “Альтернатива Ф.Миттерана”: французские левые у власти (1981-86). “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире. Президентство Ж.Ширака во Франции. «Новый лейборизм» в Англии. США в годы президентства .Клинтона и Дж. Буша-мл.</p>	
ДПП.02	<p><i>История России</i></p> <p>Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военнo-коммунистический курс. Белое движение: формирование, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20-х - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее формирования.</p>	
ДПП..03	<p>Общая социология.</p> <p>Знания об обществе как составная часть научного мировоззрения..</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Ведущая роль дисциплины в становлении профессиональной социальной компетентности личности.</p> <p>Методы социологического исследования. Группы методов. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p>	144

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	
ДПП.04	<i>Теоретическая политология</i> Предмет и методы политических наук. Место политологических знаний в мировоззренческой системе учителя, в его гражданском самоопределении. Знание учителя о теории власти и властных отношений. Политическая жизнь. Политическая система: основные характеристики. Политические отношения. Политические институты и процессы. Субъекты политики. Политическое сознание. Идеология и политическое воспитание. Политическая культура. Теория политической модернизации.	144
ДПП..05	<i>Сравнительная политология</i> Предмет, метод и категориальный аппарат сравнительной политологии. Роль сравнительной политологии в формировании политической культуры учителя. Типология политических систем и режимов. Сравнительный анализ политических культур. Модернизация в сравнительно-политологических исследованиях.	100
ДПП..06	<i>Гражданское право</i> Предмет гражданского права. Роль учебной дисциплины в становлении гражданского правосознания личности учителя. Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность; дееспособность несовершеннолетних; основные виды объектов гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; классификация сделок и условия их действительности; право за защиту гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; понятие собственности и ее правовые формы; объекты права собственности; способы приобретения и прекращения права собственности; наследование собственности граждан; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств. Процесс воспитание гражданской ответственности.	240
ДПП.07	<i>Прикладная политология.</i> Предмет и задачи дисциплины. Роль дисциплины в формировании способности учителя актуализировать теоретические знания для анализа современной действительности. Комплексный характер политического знания.. Политическое консультирование. Политический риск. Процесс принятия политического решения. Политический менеджмент. Партогенез. Политическое лидерство. Политиче-	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	ская коммуникация. Формирование политического имиджа. Политическая социализация. Средства массовой информации и школа как каналы политической социализации. Политическое прогнозирование.	
ДПП.08	<i>Политическая конфликтология.</i> Политическая конфликтология: предмет и метод. Роль учебной дисциплины в формировании толерантного сознания учителя. Типология конфликтов. Особенности политических конфликтов. Причины политических конфликтов. Знание и предупреждение политических конфликтов. Инициирование, регулирование и разрешение политических конфликтов: методология, методика и процедуры. Политические конфликты в современной России. Формирование отношения к процессу переговоров в ходе урегулирования конфликтов.	100
ДПП.09	<i>Избирательная система и избирательный процесс.</i> Роль учебной дисциплины в формировании активной гражданской позиции Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы. Влияние избирательной системы на политический процесс. Избирательный процесс. Поведение избирателей. Избирательные технологии. Воспитание электоральной культуры. Политический выбор и формирование гражданской ответственности.	50
ДПП.10	<i>Социология политики.</i> Методы, концепции и понятийный аппарат социологии политики. Роль учебной дисциплины в формировании интегративного мышления учителя, его гражданском самоопределении. Субъекты политики. Социологический анализ политических институтов и процессов. Социологический анализ политического поведения личности.	200
ДПП.11	<i>Методология, методика и техника политологических исследований.</i> Формирование ценностного отношения учителя к культуре научного социологического познания. Количественные и качественные методы прикладного исследования. Методика и техника прикладного исследования. Гипотеза. Программа исследования. Выборка. Эмпирические данные. Обработка эмпирических данных. Обобщение эмпирических данных.	100
ДПП.12	<i>Практикум</i>	122
ДПП.00	Дисциплины профильной подготовки 540405 СОЦИОЛОГИЯ	1700
ДПП.01	<i>Всемирная история (новое и новейшее время)</i> Предмет курса всемирной истории и его место в системе гуманитарных дисциплин. Значение дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к историческому опыту Человечества. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Кальвинизм. Война за независимость Нидерландов. Тридцатилетняя война. Английский пуританизм. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Реставрация Стюартов. “Славная революция”. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. “Старый порядок” во Франции. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Наполеоновская империя. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Венская система. Общеввропейская революция 1848-49 г. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. Гражданская война в США. Реконструкция. “Позолоченный век”. “Прогрессивная эра” в США.</p> <p>Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Маньчжурское завоевание Китая. Первая “опиумная война” и начало “открытия” Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая “опиумная война”. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. “Открытие” Японии Западом. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав.</p> <p>Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г. Понятие “новейшей истории”. Завершение Первой мировой войны. Мировая война и русская революция. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии.. Происхождение и идеология германского национал-социализма. “Национал-социалистическая революция”. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта. Происхождение и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Движение Сопротивления в Европе. Проблема открытия “второго фронта”. Ялтинская и Потсдамская конференции. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”.</p> <p>Раздел Британской Индии и создание Индийской республики. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. “Культурная революция”. Реформы Дэн Сяопина. Китай как мировая держава XXI века. Япония в период американской оккупации. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независи-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>мых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Раздел Палестины и создание Государства Израиль. Арабо-израильские войны 1948 - 1973 г. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 г. во Франции. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Рейгановская революция”. Правление М.Тэтчер в Великобритании. Канцлерство Г.Коля в ФРГ. “Альтернатива Ф.Миттерана”: французские левые у власти (1981-86). “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире. Президентство Ж.Ширака во Франции. «Новый лейборизм» в Англии. США в годы президентства Б.Клинтона и Дж. Буша-мл.</p>	
ДПП.02	<p><i>История России</i></p> <p>Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия.</p>	100

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: формирование, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20-х - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее формирования.</p>	
ДПП.03	<p>Общая социология</p> <p>Знания об обществе как составная часть научного мировоззрения..</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Ведущая роль дисциплины в становлении профессиональной социальной компетентности личности.</p> <p>Методы социологического исследования. Группы методов.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и де-</p>	144

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>виация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>	
ДПП.04	<p><i>Теоретическая политология</i> Предмет и методы политических наук. Место политологических знаний в мировоззренческой системе учителя, в его гражданском самоопределении. Знание учителя о теории власти и властных отношений. Политическая жизнь. Политическая система: основные характеристики. Политические отношения. Политические институты и процессы. Субъекты политики. Политическое сознание. Идеология и политическое воспитание. Политическая культура. Теория политической модернизации.</p>	144
ДПП.05	<p><i>Сравнительная политология</i> Предмет, метод и категориальный аппарат сравнительной политологии. Роль сравнительной политологии в формировании политической культуры учителя. Типология политических систем и режимов. Сравнительный анализ политических культур. Модернизация в сравнительно-политологических исследованиях.</p>	100
ДПП.06	<p><i>История социологии.</i> <i>История русской социологии.</i> Роль историко-социологического знания в формировании ценностного отношения учителя к достижениям социологической мысли, в социальном самоопределении личности. Своеобразие развития социологического знания и проблемы его периодизации. Социальные и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии. Биолого-эволюционная (органическая) школа в социологии. Психологическая школа в социологии и ее роль в исследовании массовых социально-психологических феноменов человеческого поведения. Психологический эволюционизм англо-американской социологии. Немецкая теоретическая социология второй половины XIX - начала XX века. Теория социального действия. Взаимодействие различных течений в социологии. Институционализация и профессионализация социологии. Неопозитивизм в социологии. Взаимосвязь с взаимодействием американской и европейской социологических школ. Мультипарадигматизм как реальность современной социологии. Поиски метапарадигмы. <i>История русской социологической мысли.</i> Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологической мысли в России. Позитивизм в русской социологии и формирование профессиональной социологии. Общая характеристика основных школ и направлений: славянофилы, западники, материализм, консерватизм, религиозные философы, евразийство, неокантианство, неопозитивизм. Социологические концепции представителей русской школы правоведов. Марксизм в русской социологии. Социология и политическая борьба в России.</p>	240

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.07	<p><i>Специальные социологические дисциплины</i></p> <p>Место отраслевой социологии в системе социологического знания. Роль дисциплины в формировании интегративного подхода к анализу социальных проблем современной жизни</p> <p>Разграничение предмета социологии и предметов других гуманитарных и социальных дисциплин. Значение отраслевой социологии для расширения кругозора социолога-специалиста. Обогащение социологии методическим инструментарием других гуманитарных и социальных дисциплин.</p> <p>Социология труда, индустриальная и экономическая социология; социология познания науки; социология молодежи; социология образования; социология религии; предмет социологии досуга; социология молодежи в системе социологического знания; социология семьи; специальные социологические теории и общественная практика.</p>	200
ДПП.08	<p><i>Социология культуры</i></p> <p>Предмет социологии культуры. Место социокультурного компонента в социализации личности</p> <p>Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и природа. Социология и культурология.</p> <p>Ценности и нормы как элементы культуры; культурные компоненты, комплексы, институты; культурные универсалии; субкультуры и контркультуры; этноцентризм и культурный релятивизм; обычаи, традиции, нравы; формы культуры; теория культурного отставания.</p>	100
ДПП.09	<p><i>Этносоциология</i></p> <p>Предмет этносоциологии; место этносоциологии в системе гуманитарных наук, в становлении толерантного сознания личности учителя.</p> <p>Этнос как основное понятие в этносоциологии; динамические, этноисторические объединения; теории и концепции этногенеза; этнические процессы и их типологии; этнический статус в социальной структуре; культура и этнос; ценности и этническое самосознание; национальный характер; этноязыковые процессы; межнациональные конфликты; социальные проблемы межнациональных отношений; методология и методика прикладных этносоциологических исследований.</p>	50
ДПП.10	<p><i>Методология, методика и техника социологических исследований</i></p> <p>Предмет и задачи изучения методик и техники социологических исследований; формирование знаний, развитие умений социолога-практика</p> <p>Формирование ценностного отношения учителя к культуре научного социологического познания.</p> <p>Воспитание этики социолога-профессионала. Организация социологического исследования; технология социологического исследования; разработка программы социологического исследования; классификация методов социологического исследования; обоснование выработки в социологическом исследовании; метод наблюдения; организация и технология проведения наблюдения; анализ документов; технические</p>	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	процедуры анализа документов; метод социологического опроса; техника опроса; измерение в социологии; социометрический метод; постановка социологической задачи для решения на ЭВМ; научный отчет о результатах социологического исследования.	
ДПП.11	Статистика Предмет, метод и задачи статистики. Формирование ценностного отношения к культуре точного социологического знания. Источники статистической информации; группировка и сводка материалов статистического наблюдения; абсолютные и относительные величины; средние величины; ряды динамики; индексы; статистика продукции; статистика численности работников и использования рабочего времени, статистика производительности труда, статистика заработной платы, статистика основных фондов, статистика научно-технического прогресса, статистика себестоимости продукции.	100
ДПП.12	Практикум	122
ДПП.00	ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 540406 – ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	1700
ДПП.01	Введение в историческое краеведение Историческое краеведение в системе наук. Аксиологическая направленность краеведения. Научно-популяризаторская краеведческая деятельность. Использование краеведения в социально-проектной диагностике. История развития краеведения в России. «Золотое десятилетие» краеведения. Развитие краеведения на современном этапе. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Методология и технология историко-краеведческого исследования. Источниковая база исторического краеведения. Историография исторического краеведения как отрасли научных знаний. Объекты краеведческого исследования: природное и культурное наследие региона, края (город, село, улица, конкретный памятник истории и культуры, традиции бытования, традиции культуры, персоналии, топонимы). Формы организации краеведения. Типы историко-краеведческих учреждений. Краеведение как научно-популяризаторская деятельность. Краеведение как общественное движение. Школьное краеведение.	36
ДПП.02	Новая и новейшая история стран Запада Новая и новейшая история стран Запада. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно-политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-консервативного.	292

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Утверждение конституционализма.</p> <p>Новейшая история стран Запада. Проблемы эволюции западного общества на протяжении XX в., складывания современных политико-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры. Базовые понятия: «империализм», «тоталитаризм», «фашизм», «христианская демократия», «социальный либерализм», «постиндустриальное общество». Основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов.</p>	
ДПП.03	<p><i>История России</i></p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XV1-XU11 вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.</p> <p>Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XU111-X1X вв. Завершение формирования многонационального государства, его территория, решение геополитических задач.</p> <p>Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала.</p> <p>Власть и общество на рубеже X1X и XX вв. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.</p> <p>Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: формирование, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика.</p> <p>Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х гг. и их итоги. Образование СССР.</p> <p>Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20-х – начала 30-х гг., ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и результаты. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Социальное и культурное</p>	306

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х гг. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е гг. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее формирования.</p>	
ДПП.04	<p><i>Источниковедение и историография истории России, региона, края (области), города</i> Понятие и определение исторического источника. Классификация источников по истории. Внешняя и внутренняя критика письменных исторических источников. Картографические источники. Статистические источники. Законодательные и актовые источники. Делопроизводственные источники. Личные источники. Периодическая печать как источник. Художественные источники. Особенности письменных источников по региональной истории (на примере конкретного региона). Места хранения письменных источников по локальной истории. Специфика работы с местными источниками. Работа с фондами архивов. Понятие «историография». Наука историография. Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XI-XV вв. Русская историография первой половины XV в. Русская историография середины-второй половины XV в. Российская действительность первой трети XIX в. и новые направления русской историографии. Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков. Формирование марксистского направления в историографии. Историография региональной истории (конкретного региона, края, города). История развития исторических исследований данного региона (края, города). Историографический анализ научных исследований региональной истории.</p>	112
ДПП.05	<p><i>Археология России, региона, края (области), города</i> Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники на территории России, региона (края, города). Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Археологические памятники России, (региона, края, города). Железный век. Урбанизация. Этногенез восточных славян. Археологические памятники на территории России, региона (края, города). Археологические памятники периода средневековья на территории региона, края (города). Археологические исследования на территории своего региона,</p>	102

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	края, города и их особенности.	
ДПП.06	<p><i>История региона, края (области), города</i> Основные направления проблематики исследования истории региона, края, города. Параметры характеристика региона. Параметры характеристики края. Параметры характеристики города-мегаполиса, «малого» города. История конкретного региона. Историография, источники и методы исследования. Регион как часть территории России, мира. Топография региона. Факторы, влияющие на развитие региона. Исторические, экономические, этнические, культурные особенности региона. Историко-культурные комплексы на территории региона. Современные проблемы развития региона. История конкретного края. Край как часть региона. Топография края. Факторы, влияющие на развитие края. Исторические, экономические, этнические, культурные особенности края. Историко-культурные комплексы на территории края. современные проблемы развития края. История конкретного города. Тип города. Его роль в истории края, региона, России. Топография города. Факторы, влияющие на развитие города. Исторические, социальные, экономические, этнические, культурные особенности города. Историко-культурные комплексы и памятники на территории города. Современные проблемы развития города.</p>	240
ДПП.07	<p><i>Этнография России, региона, края (области), города</i> Этнография как научная дисциплина. Источники, методы и способы познания. История развития этнографии. Этнография народов России. Россия - многонациональное государство. Правительственная политика в национальном вопросе. Многонациональные города в России и Европе. Типы многонациональных городов. Параметры характеристики этноса: этногенез; повседневная, праздничная, религиозная культура; этнические традиции, обычаи, обряды. Характеристика народов, населяющих конкретный регион, город.</p>	102
ДПП.08	<p><i>История художественной культуры России, региона, края (области), города</i> Исторические условия развития художественной культуры региона, края, города. Связь художественной культуры края с культурой других регионов, России, мира. Художественная культура средневековья; особенность ее развития в регионе. Виды памятников средневековой художественной культуры на территории региона, края (области), города: их специфика, степень изученности, степень сохранности, места хранения. Периодизация художественных систем XV111-XX вв. Характеристика литературных жанров, живописных, скульптурных, архитектурных произведений, созданных на территории региона, края, города разных периодов XV111-XX вв. Развитие театральной и музыкальной культуры в периоды новой и новейшей истории. Развитие декоративно-прикладного искусства.</p>	230

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	ва разных периодов ХУ111-XX вв. Характеристика жизни, деятельности и творчества выдающихся деятелей российской культуры, живших в регионе, крае (области), городе.	
ДПП.09	<p>Музееведение и экскурсоведение</p> <p>Музееведение как отрасль научных знаний: задачи дисциплины, объект исследования. Музееведение в системе исторических наук. Функции музея. Структура современного музея. Фонды музея. Отделы музея, их задачи. Типы музеев. Профильная классификация музеев.</p> <p>Музей как центр научно-исследовательской деятельности. Научная деятельность музея. Научная организация фондов музеев и научная деятельность сотрудников фондов. Экспозиция: принципы отбора и организации содержания и оформления.</p> <p>Музей как научно-просветительное учреждение.</p> <p>Музей как часть единого образовательного пространства школьников. Школьные центры в музее: задачи, функции, деятельность. Музейная педагогика. Разнообразие петербургских музеев.</p> <p>Специфика организации школьного музея и особенности его деятельности.</p> <p>Задачи экскурсоведения. Терминологическое поле. История развития экскурсионного дела в России. Актуальность идей и опыта «школы экскурсионизма» на современном этапе.</p> <p>Сущность и характер экскурсии. Классификация экскурсий.</p> <p>Организация экскурсионной деятельности в современном городе, крае (области, регионе). Требования, предъявляемые к современным экскурсиям разных типов и видов. Квалификационная характеристика профессии экскурсовода. Лицензирование экскурсоводов.</p> <p>Методика экскурсионной работы. Основные этапы подготовки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Разнообразие методов и приемов.</p> <p>Специфика разработки и проведения учебных экскурсий. Приемы, способствующие применению учениками знаний и умений, полученных на экскурсии, в новых ситуациях. Учебные прогулки и образовательные путешествия как новый вид учебной экскурсии.</p>	140
ДПП.10	<p>Школьное краеведение</p> <p>Этапы развития школьного краеведения в России.</p> <p>Системно-деятельностный подход в краеведческом образовании: связь учебных курсов с внеклассной и внешкольной воспитательной работой; с деятельностью социокультурных учреждений: музеев, экскурсионных фирм.</p> <p>Методические основы учебного краеведения.</p> <p>Особенности программы учебной дисциплины «краеведение»: аксиологическая направленность дисциплины, развивающий потенциал содержания. Особенности методики обучения краеведению. Внеаудиторная работа по краеведе-</p>	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	нию: виды, формы, организация ее. Самоанализ деятельности педагога; самообразование и овладение элементами экспериментально-исследовательской работы.	
ДПП.11	Методико-краеведческий практикум Конструирование краеведческого компонента в образовательной программе школы. Составление плана реализации краеведческого компонента образовательной программы. Разработка краеведческого урока. Разработка внеклассного краеведческого мероприятия. Проект деятельности краеведческого кружка (клуба, общества, экспедиции). Проект школьного музея. Проект деятельности краеведческого отдела учреждения дополнительного образования. Разработка краеведческого мероприятия в учреждении дополнительного образования. Разработка музейного занятия. Разработка краеведческой экскурсии для школьников.	84
ФТД.00	Факультативы	450
ФТД.01	Военная подготовка	450
Всего		7344

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет **208 недель**, в том числе:

Теоретическое обучение,

включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы

-136 недель;

Экзаменационные сессии

- 22 недели;

Практики

(учебно-исследовательская, педагогическая)

- не менее 8 недель,

Итоговая государственная аттестация,

включая подготовку и защиту

выпускной квалификационной работы

- 6 недель;

Каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска)

- 31 неделя

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность ауди-

торных занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки бакалавра.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

6.1.2. При разработке основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать не менее пяти обязательных дисциплин из десяти, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в цикл гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин направления; содержание дисциплин указанных циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников и содействовать реализации задач их профессиональной деятельности²;

² УМО рекомендует включить:

- в дисциплины и курсы по выбору в ГСЭ.В.00 курсы «Образовательное право», «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», дидактические единицы которых описаны в дисциплинах цикла «Культурология» и «Правоведение»;

реализовывать основную образовательную программу подготовки бакалавра в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра

6.2.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин направления и профильных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы бакалавра должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио, видеоматериалами.

6.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавра, должно располагать соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.2.4. Требования к организации практик

Учебно-исследовательская практика проводится на базе любого образовательного, культурно-просветительского или научно-исследовательского учреждения. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием профильных дисциплин направления. По итогам практики студентом предоставляется отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы. В ходе практики студентам предоставляется возможность: реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по одной из профильных дисциплин направления. Кроме того студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

-
- в дисциплины и курсы по выбору в ОПД.В.00 курсы «Воспитание в современной России», «Психологическое консультирование родителей», дидактические единицы которых описаны в дисциплинах цикла «Педагогика» и «Психология».

7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра.

Бакалавр социально-экономического образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение:

- участвовать в исследованиях по проблемам развития социально-экономического образования ;
- владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления — социально-экономическое образование;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- изучать обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавра.

7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра социально-экономического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра социально-экономического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра в соответствии с п.1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной работе бакалавра

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540400 Социально-экономическое образование и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для бакалавра не менее шести недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену бакалавра социально-экономического образования

Порядок проведения и программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540400 Социально-экономическое образование, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по направлению 540400 Социально-экономическое образование 9 сентября 2004 года (протокол № 9).

Председатель учебно-методического
объединения по направлениям педагогического
образования

Г.А.Бордовский

Заместитель председателя
учебно-методического объединения
по направлениям педагогического
образования

В.А.Козырев

СОГЛАСОВАНО:

Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России

Директор департамента

И.И.Калина