

Название магистерской программы	Тьютор в образовании и культуре
квалификация	Магистр (по направлению «Педагогическое образование»)
Форма обучения	заочная
Количество обучающихся	10-15
Продолжительность обучения	2года, 5 месяцев
Сроки сессий	15-19.09.2014 12-22 01.2015 22.06-14.07. 2015 15-24.09 2015 12-21.01. 2016 08-26.06 2016
Стоимость обучения	1 год – 25000 руб. 2 год – 28000руб. 3 год – 5000 руб.
Прием документов	15 июля – 1 августа Вся информация на сайте http://pspu.ru/enrollee/postuplenije-2014 обращаться или в приемную комиссию г.Пермь, ул.Сибирская, 24 (главный учебный корпус), аудитория 15 (сдавать документы <i>при историческом факультете – Алексей Юрьевич Будин</i>).
Контактные телефоны	238 63 99 (каф. педагогики) Пахомова Яна Игоревна, старший лаборант кафедры культурологии, 89222423098 - Игнатьева Оксана Валерьевна, зав. кафедрой культурологии
Необходимые документы	1. Паспорт - подлинник и 1 копия . 2. Документ о высшем образовании - подлинник или копия. 3. 4 фото 3*4 см
Вступительное собеседование	5 августа , 9.00 каф. педагогики: 2 корпус (ул. Пушкина, 24) к.36
Вопросы для собеседования	Собеседование по двум вопросам (из 1 и 2 части)

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта высшего профессионального образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров по направлению педагогическое образование. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Основными *задачами* вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлениям педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей учителя, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

Кроме того, задачей экзамена является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

I часть. Перечень вопросов по педагогике

1. Компетенции и компетентность педагога: в чем сущность и отличие понятий? Как формировать компетенции (компетентность)?
2. Образование, что это: общественное благо, социальное явление, индивидуальная культура личности, услуга народонаселению?
3. Обучение как педагогический процесс: какова его структура, условия результативности?
4. Можно ли утверждать, что в наши дни обучение изживает себя, на смену ему приходит самоопределение и самообразование личности в информационном пространстве?
5. Что следует считать целью и результатами обучения? Менялись ли взгляды человечества по данному вопросу на протяжении времен?
6. Мы опираемся на принципы или выполняем правила обучения, работая с детьми?
7. Что такое метод обучения, какие классификации методов обучения существуют, как правильно выбрать метод обучения?
8. Как отбирают содержание обучения?

9. Формы организации обучения и формы контроля результатов обучения – от чего зависит их многообразие, поддается ли оно классификации?
 10. Воспитание как педагогический процесс: какова его структура, условия результативности?
 11. Какие концепции воспитания вы знаете, почему возможно их сосуществование, как это влияет на профессиональную и непрофессиональную педагогическую деятельность?
 12. Что составляет содержание воспитания и как воспитывать? Что лежит в основании классификаций методов воспитания?
 13. Образовательные технологии: какова сущность понятия, типология?
 14. Что важнее: социализация или воспитание?
- Действуют ли законы менеджмента в сфере образования?

II часть. Вопросы для собеседования по образовательным программам «Тьютор...»

1. «Вчерашнее», современное и «завтрашнее» образование – каковы наиболее яркие признаки?
2. Современное и «завтрашнее» образование – больше сходства или отличий?
3. Как изменится, на Ваш взгляд, школа в ближайшей, средней и отдаленной перспективе?
4. Какие педагогические специальности появятся, на ваш взгляд, в школе в обозримом будущем?
5. Современный ребенок, каков он?
6. Чем обусловлено появление тьютора в отечественной школе?
7. Тьютор и классный руководитель – в чем главные отличия?
8. Для детей какого возраста особенно важно взаимодействие с тьютором?
9. Нужен ли тьютор взрослому человеку?
10. Тьюторская позиция – ценностная установка педагога или соответствие должностной инструкции?