

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 18.02.2022 07:53:00  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# ИСТОРИЯ

## Всеобщая история

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,25	8,25	8,25	8,25
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Филатов Николай Михайлович

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются овладение актуальными теоретическими знаниями по современной истории стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История древнего Востока
2.2.2	История первобытного общества
2.2.3	История древней Греции и Рима
2.2.4	История России
2.2.5	История средних веков стран Европы
2.2.6	Источниковедение

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории

**ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции

**ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие

**ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в**

<b>исторических процессах и явлениях</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
<b>ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
<b>ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
<b>ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
<b>ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира

Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
<b>ОК-6.31: ЗНАТЬ: основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
Уровень 3	Сформированные систематические знания основ общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основных моральных и правовых норм, принятых в обществе; особенностей работы с различными категориями персонала организации и посетителей
<b>ОК-6.У1: УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне
<b>ОК-6.В1: ВЛАДЕТЬ: способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
Уровень 2	В целом владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
Уровень 3	Свободно владеет навыками способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания
<b>ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
<b>ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
<b>ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)

3.1.2	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.3	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.4	основы общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе; особенности работы с различными категориями персонала организации и посетителей Код 31 (ОК-6)
3.1.5	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	осуществлять взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; поддерживать партнёрские, доверительные отношения; осуществлять кооперацию с коллегами и работу в коллективе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне Код У1 (ОК-6)
3.2.5	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2)
3.3.2	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2)
3.3.3	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2)
3.3.4	способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; знаниями профессиональной этики, основами обществознания Код В1 (ОК-6)
3.3.5	навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------



	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение в дисциплину. /Лек/	1	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Введение во всеобщую историю.						
	<b>Раздел 2.</b>					
Примечание:						
2.1	Современные проблемы Запада /Ср/	1	10	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы Запада						
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Современные проблемы Востока /Ср/	1	2	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.11 Л1.15Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы Востока						
	<b>Раздел 4.</b>					

4.1	Современные проблемы периферии мира /Пр/	1	4	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы периферии мира						
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Подбор материала по дисциплине /Ср/	1	48	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Подбор материала по дисциплине						
	<b>Раздел 6.</b>					
6.1	Принятие зачёта /Зачёт/	1	3,75	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1	Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Приём зачёта по всеобщей истории.						
6.2	Зачет /ИКР/	1	0,25			0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:</b>			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

<b>5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:</b>			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжов К. В.	Западная Европа	Москва: Вече, 2001
Л1.2	Загрязкина Т. Ю.	Франция сегодня	Москва: Айрис Пресс, 2002
Л1.3		Франция: путеводитель	Москва: АСТ, 2004
Л1.4	Костюнина Г. М.	Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция	Москва: РОССПЭН, 2002
Л1.5		Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2004
Л1.6	Гаршина Е. Я.	Франция. Страна и люди: пособие по страноведению для учащихся ст. кл. общеобразоват. учр.	Москва: Просвещение, 1995
Л1.7		Новейшая история стран Запада: учеб.-метод. комплекс курса спец. 050403 - "Культурология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.8		Федеративная Республика Германии	Москва: Мысль, 1983
Л1.9	Калининченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012
Л1.10	Регент Т.М.	Международная экономическая интеграция: учебник	Москва: Российский новый университет, 2010
Л1.11	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л1.12	Калининченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012
Л1.13	Косов Ю. В., Торопыгин А.В.	Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012
Л1.14	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.15	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Регионы России и мировые интеграционные процессы	Томск: ТГУ, 2003
Л2.2	Романова Т. Г.	Образовательная политика России и республики Беларусь: интеграционные процессы и перспективы: спец. 23.00.02 - полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии : автореф. дис. ...	Москва: [б. и.], 2006
Л2.3		Аграрно-промышленная интеграция стран СЭВ	Москва: Наука, 1976
Л2.4		Международная интеграция российских регионов	Москва: Логос, 2007
Л2.5	Беляева Е.Е.	Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: монография	Москва: Прометей, 2012

Л2.6	Байков А. А.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2012
Л2.7	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
ЛЗ.2		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
ЛЗ.3	Меренков А. В., Кунычиков С. В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
Википедия	ru.wikipedia.org

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>. - Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan</a></li> <li>-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></li> <li>-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a></li> <li>-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a></li> <li>-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary</a></li> <li>-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></li> <li>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal</a></li> </ul>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение

302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.
315	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 7 шт. Стул ученический - 14 шт. Стол компьютерный ученический - 12 шт. Стул компьютерный ученический - 12 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 - 12шт. Короткофокусный проектор Epson EB-420 - 1 шт. Акустическая система SMART Board SBA-V, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных

учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  
Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.  
При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

#### Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

#### Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).