


Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Дата подписания: 18.02.2022 09:21:01  
 Уникальный программный ключ:  
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий кафедрой  
 Егошин Николай Алексеевич



# Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой	<b>Философии и общественных наук*</b>
Учебный план	b530305_10o_2020_ДирАкадХором.plx 53.03.05 Дирижирование Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"
Квалификация	<b>Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование)</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	100	
Формы контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): \_\_\_\_\_, ст. преподаватель, Соловьева С.И.

Рабочая программа дисциплины

**Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (приказ Минобрнауки России от 14.07.2017 г. № 660)

составлена на основании учебного плана:

53.03.05 Дирижирование

Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"  
(Шифр Дисциплины: Б2.В.01(У))

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Вокально-хорового и инструментального исполнительства\***

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Николай Алексеевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Всеобщая история
2.1.6	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
2.1.7	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Физическая культура
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.2.2	Основы научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю "Научно-исследовательский"
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Код З1 (УК-10): сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Уровень 3	Сформированные системные знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
<b>Код У1 (УК-10): анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	Сформированное умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
<b>Код В1 (УК-10): навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	Владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	Сформированные навыки применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
<b>Код З1 (УК-9): основные экономические и управленческие понятия, термины, определения, экономические основы поведения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач

Уровень 3	Сформированные системные знания основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач
<b>Код У1 (УК-9): анализировать текущую информацию по актуальным проблемам экономики, принимать обоснованные экономические решения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	Сформированное умение применять экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
<b>Код В1 (УК-9): навыками выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	Сформированные навыки выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<b>Код З1 (УК-1) : Знать методы поиска, анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
<b>Код У1 (УК-1) : Уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>Код У2 (УК-1) : Уметь системно решать поставленные задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения системно решать поставленные задачи
Уровень 3	Сформированное умение системно решать поставленные задачи
<b>Код В1 (УК-1) : Владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Сформированные навыки использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>Код В2 (УК-1): Владеть навыками системного решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 2	Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Сформированные навыки системного решения поставленных задач
<b>Код З1 (УК-2) : Знать действующие правовые нормы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания действующих правовых норм
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированные системные знания действующих правовых норм
<b>Код З2 (УК-2) : Знать ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
<b>Код У1 (УК-2)</b>	
<b>: Уметь определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеют определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 3	Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
<b>Код У2 (УК-2)</b>	
<b>: Уметь выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Код В1 (УК-2)</b>	
<b>: Владеть навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированные навыки обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Код В2 (УК-2)</b>	
<b>: Владеть обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Код З1 (УК-3)</b>	
<b>: Знать основные положения теории социального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории социального взаимодействия
<b>Код З2 (УК-3)</b>	
<b>: Знать основные положения теории командной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории командной работы
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории командной работы
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории командной работы
<b>Код У1 (УК-3)</b>	
<b>: Уметь осуществлять социальное взаимодействие</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие
<b>Код У2 (УК-3)</b> <b>: Уметь реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Сформированное умение системно реализовывать свою роль в команде
<b>Код В1 (УК-3)</b> <b>: Владеть навыками социального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 2	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные навыки осуществления социального взаимодействия
<b>Код В2 (УК-3)</b> <b>: Владеть навыками реализации своей роли в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выбора реализации своей роли в команде
Уровень 2	Владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 3	Сформированные навыки реализации своей роли в команде
<b>Код З1 (УК-4)</b> <b>: Знать принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
<b>Код З2 (УК-4)</b> <b>: Знать принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
<b>Код У1 (УК-4)</b> <b>: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
<b>Код У2 (УК-4)</b> <b>: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

Уровень 3	Сформированное умение системно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
<b>Код В1 (УК-4)</b>	
<b>: Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Сформированные навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
<b>Код В2 (УК-4): Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Сформированные навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
<b>Код 31 (УК-5): Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код 32 (УК-5) : Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>Код У1 (УК-5) : Уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код У2 (УК-5): Уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>Код В1 (УК-5)</b>	
<b>: Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте



Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные навыки систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код В2 (УК-5): Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные навыки систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>Код З1 (УК-6): Знать теоретико-методологические основы управления своим временем</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 3	Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
<b>Код З2 (УК-6): Знать основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
<b>Код У1 (УК-6): Уметь управлять своим временем при реализации деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности
<b>Код У2 (УК-6): Уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Код В1 (УК-6): Владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки управления своим временем при реализации деятельности
<b>Код В2 (УК-6): Владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированные навыки выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Код В3 (УК-6) : Владеть навыками реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	В целом владеет навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированные навыки выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Код 31 (УК-7): Знать современные подходы и методы формирования должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных подходах и методах к формированию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах и методах к формированию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания о современных подходах и методах к формированию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Код У1 (УК-7): Уметь применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Код 31 (УК-8): принципы, способы, приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	Сформированные системные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Код У1 (УК-8): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	Сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Код В1 (УК-8): навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в</b>	

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	Сформированные навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (УК-6) теоретико-методологические основы управления своим временем
3.1.2	Код 31 (УК-7) современные подходы и методы формирования должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.1.3	Код 31 (УК-8) принципы, способы, приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	код У1 (УК-1) использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
3.2.2	Код У2 (УК-2) выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.2.3	Код У2 (УК-3) реализовывать свою роль в команде
3.2.4	Код У1 (УК-4) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
3.2.5	Код У1 (УК-6) управлять своим временем при реализации деятельности
3.2.6	Код У1 (УК-7) применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.2.7	Код У1 (УК-8) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3.2.8	Код У1 (УК-5) определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ВЛАДЕТЬ:
3.3.2	Код В2 (УК-3) навыками реализации своей роли в команде
3.3.3	Код В1 (УК-4) навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
3.3.4	Код В1 (УК-5) навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
3.3.5	Код В1 (УК-1) навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
3.3.6	Код В1 (УК-2) навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.7	Код В1 (УК-6) навыками управления своим временем при реализации деятельности
3.3.8	Код У1 (УК-7) опытом применения различных видов физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.9	Код В1 (УК-8) навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интеракт.
	Раздел 1. учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"					
Примечание:						



1.1	Подготовительный этап. Установочная конференция (в форме группового консультирования*) /Конс/	3	4	Код 31 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 32 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 32 (УК-3) Код У1 (УК-3) Код У2 (УК-3) Код В1 (УК-3) Код В2 (УК-3) Код 31 (УК-4) Код 32 (УК-4) Код У1 (УК-4) Код У2 (УК-4) Код В1 (УК-4) Код В2 (УК-4) Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код В3 (УК-6) Код 31 (УК-7) Код У1 (УК-7) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	--	---	---

				-8) Код В1 (УК-8) Код 31 (УК-9) Код У1 (УК -9) Код В1 (УК-9) Код 31 (УК-10) Код У1 (УК -10) Код В1 (УК-10)		
Примечание:						
<p>На установочной конференции студенты знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>с программой практики,</li><li>с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;</li><li>с базой (ми) практики,</li><li>с нормативными документами;</li><li>планом прохождения практики;</li><li>заданиями (по педагогике, психологии, методике обучения научно-исследовательской деятельности).</li></ul> <p>Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p>						

1.2	Основной этап.Консультирование обучающихся и оказание методической помощи. /Ср/	3	100	Код 31 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 32 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 32 (УК-3) Код У1 (УК-3) Код У2 (УК-3) Код В1 (УК-3) Код В2 (УК-3) Код 31 (УК-4) Код 32 (УК-4) Код У1 (УК-4) Код У2 (УК-4) Код В1 (УК-4) Код В2 (УК-4) Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код В3 (УК-6) Код 31 (УК-7) Код У1 (УК-7) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0
-----	---	---	-----	--	--	---

					-8) Код В1 (УК-8) Код 31 (УК-9) Код У1 (УК -9) Код В1 (УК-9) Код 31 (УК-10) Код У1 (УК -10) Код В1 (УК-10)		
Примечание:							
Индивидуальные консультации по выполнению кейс-заданий.							
кейс-задание 1							
1.1. Разработать дорожную карту для научно-исследовательского проекта по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» с содержанием основных блоков, указанных в шаблоне. Дорожная карта может иметь вид схемы, алгоритма, модели или элемента научно-исследовательского сопровождения в образовательной организации.							
Рисунок 1- Шаблон оформления дорожной карты							
1.2. Составить аналитический обзор литературы (не менее 10 источников) по разработке дорожной карты с оформлением по ГОСТу 7.0.5-2008. Результаты представить на электронном / бумажном носителе. Аналитический обзор — это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведённой в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. Он создается не только для того, чтобы ориентировать специалистов в информационном потоке по данному направлению (проблеме), но и давать оценку состояния проблемы, выявляя тенденции ее развития.							
Схема построения библиографического обзора							
сводное библиографирование и формирование списка литературы (или поиск библиографических записей по формальному или тематическому признаку) библиографическая систематизация, выводы							
Этапы структурно-семантического анализ аналитического обзора литературы:							
1. Поиск информации.							
2. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора.							
3. Построение плана обзора.							
4. Поиск первичных документов и их первичная аналитическая обработка.							
- (формализованный) анализ текстов первичных документов.							
- (формализованный) синтез фрагментов текстов документов.							
4. Составление текста аналитического обзора и его структура.							
5. Литературное редактирование текста.							
6. Подготовка справочного аппарата.							
Структура библиографического обзора:							
- титульный лист;							
- выходные данные;							
- содержание;							
- предисловие;							
- вступительная статья;							
- основная часть;							
- вспомогательные указатели;							
- список сокращений.							
<b>ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ</b>							
(ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка.							
Общие требования и правила составления")							
Книга 1 автора							
Агеева Р.А. Какого мы роду племени? Народы России: имена и судьбы: словарь. Москва: Академия, 2000. 424 с.							
Книга 2 авторов							
Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. Москва: Наука, 1980. 320 с.							
Книга 3 авторов							
Агафонова Н.Н., Богачева Т.В., Глушакова Л.И. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А.Г. Калпина. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Юристъ, 2002. 542 с.							
Книга более 3 авторов							
Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. Москва: Наука, 1995. 215 с.							
Книга под редакцией, большой коллектив авторов							
Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы :междуз. сб. науч. тр. / под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.							
Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал, отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113 : Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.							
Методические указания							
Курсовое проектирование грузоподъемных машин и машин непрерывного транспорта: метод. указания / сост. М.Ф. Политов. Пермь: изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. 45 с.							



Статья из сборника

Двинянинова С.Г. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С. 101–106.

Статья из журнала

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. No 10. С. 76—86.

Статья из газеты

Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3.

Патентный документ

Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация. No 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. No 23 (П ч.). 3 с.

Законодательные материалы

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. No 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. No 231-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. No52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803—14949.

Неопубликованные материалы (диссертация)

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона :дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2002. 200 с.

Архивные документы

РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. No 196. Л. 18-19 об.

ОР РГБ. Ф. 573. Оп. 1. Картон 5. Д. 14. Л. 18-20.

Розанов И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея: докл. на заседании Ученого совета Гос. публ. ист. б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513.0п. 1. Д. 12. Л.14.

Примечание: Электронные ресурсы – это электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб- страницы, форумы и т. д.; составные части электронных ресурсов – это разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.

Электронные ресурсы локального доступа (оптический диск)

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD- ROM).

Электронные ресурсы удаленного доступа (сетевой ресурс)

Примечание: Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, где вместо слов «Режим доступа» допускается использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса).

Логинава Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. No 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

задание 2

2.1 Написать статью по проблеме «Теория и практика научно-исследовательской деятельности в современном образовании».

Тема статьи формулируется самостоятельно.

Требования к оформлению статьи указаны в разделе содержание. Требования к оформлению: статья должна иметь ограниченный объем от 4 страниц, формат страницы А4, машинописного текста, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, TR 14, цвет - чёрный, размер шрифта 14, интервал 1,5, ссылки оформить в квадратных скобках.

структура статьи должна соответствовать шаблону:

заглавие (размер шрифта 16, полужирный, положение по центру страницы);

авторы статьи: ФИО автора полностью, место учебы (название учреждения), город, страна (TR 14, полужирный, курсив, положение на странице по правому краю, через строку после «Заглавия»);

аннотация: представлена актуальностью, целью, материалы и методы, результаты и выводы. Аннотация должна соответствовать полностью содержанию работы. Объем аннотации должен быть не более 700 знаков с пробелами. Текст аннотации размер шрифта TR 12, курсив, положение по ширине текста, отступы слева и справа по 4 см, отступ первой строки – 1,25 см.

ключевые слова: соответствуют и отображают содержание статьи, размещается под «аннотацией», TR 14, полужирный, положение по левому краю страницы, отступы слева и справа по 4 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую, количество слов не менее 5.

полный текст: содержит описаниерезультатов оригинальных исследований, должна соответствовать общепринятому шаблону и содержать разделы: введение (актуальность), цель и задачи, результаты и выводы, обсуждения (дискуссия). Объем текста должен быть не менее 3 страниц.

список литературы: в библиографии (пристатейном списке литературы) каждый источник следует помещать с новой строки.

Список приводится в конце статьи и озаглавливается «Список литературы», TR 14, полужирный, курсив, положение на странице по центру. Сам список литературы оформляется как общий список с последовательной нумерацией от первого до последнего источника в соответствии с выбранной проблемой статьи.

шаблоны оформления списка литературы:

• периодические издания (статьи в журнале, сборнике научных трудов, материалы конференций):

ФИО автора / авторов (не более пятиФИО; сначала фамилия, потом инициалы; без пробелов между инициалами, без

запятой между фамилией и инициалами; если авторов более пяти – убрать последующие и после последних инициалов через пробел дать пояснение "и др." или «et. al.»)). Название статьи // Название сборника/журнала. Год издания. Том. Номер. Страницы.

Примеры для статей:

Щербаков И.В. Анализ мотивационных конструкций экономической деятельности в различных экономических системах // Экономические науки. 2012. № 93. С. 65–67.

• книги, монографии:

ФИО автора / авторов (так же, как для статьи). Название книги. Место издания (издательство не указывать), год издания.

Пример для книг:

Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М.: Наука, 1970.

• коллективные монографии и др. научные издания с большим количеством авторов:

Название издания / Под ред. И.О. Фамилия. Место издания (издательство не указывать), год издания.

Пример для коллективной монографии:

Тенденции развития предприятия: Социально-экономический аспект / под ред. О.В. Козловой. М.: Экономика, 1987. 270 с.

• электронные ресурсы:

ссылки на электронные ресурсы оформляются по аналогии с предыдущими разделами, только в конце добавляется точная ссылка на интернет-ресурс и дата обращения к нему.

Примеры для эл. ресурсов:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.09.2019).

База данных Worldbank. [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org>

Роспатент и Минобрнауки России сокращают сроки рассмотрения патентных заявок для участников государственных программ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент). URL: <https://rupto.ru/ru/newsrospatminobrnauki>. (дата обращения: 13.11.2018).

оформление ссылок: при ссылках на источник литературы в тексте указывается фамилии авторов и год издания (квадратные скобки с указанием порядкового номера по тексту списка литературы).

УДК 141.7

Иванов Иван Иванович

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, e-mail: [Ivanov.iv@mail.ru](mailto:Ivanov.iv@mail.ru)

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНОВ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО

IVANOV IVAN IVANOVICH

CANDIDATE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education

‘Perm State Humanitarian Pedagogical University’

614990, Russia, Perm, 24, Sibirskaia Str., e-mail: [krauze@pspu.ru](mailto:krauze@pspu.ru)

## THE TRADITION OF INNOVATION IN THE STUDY OF THE PHENOMENA OF COLLECTIVE AND INDIVIDUAL

Аннотация: проводится анализ теоретической последовательности в построении модели коллективного и индивидуального; выделяются основные аспекты, раскрывающие особенности, условия, обусловленность коллективного и индивидуального в историко-философском разрезе и с позиций различных методологических подходов; рассматриваются новые основания феноменов коллективное и индивидуальное в контексте современной общественной практики субъекта.

Ключевые слова: субъект, коллективное, индивидуальное, субъектность.

Abstract: the article analyzes the theoretical sequence in the construction of the model of collective and individual; highlights the main aspects that reveal the features, conditions, conditionality of collective and individual in the historical and philosophical context and from the standpoint of various methodological approaches; discusses the new foundations of collective and individual phenomena in the context of modern social practice of the subject.

Keywords: subject, collective, individual, subjectivity.

Вопрос о соотношении коллективного и индивидуального имеет множество смыслов: этический, политический, экономический, социальный. На протяжении всей истории философии и социальных наук он широко освещался исследователями. Однако проблема данного вопроса состоит в том, что он не может быть решен окончательно, условие существования подобного рода знания заключено в определяющей роли исследователя и его культуре репрезентации, который в свою очередь является продуктом современной ему общественной практики. В общем, теоретическая последовательность в решении вопроса о соотношении коллективного и индивидуального зависит от адекватности оценки исследователя, его способности оценить практику и стратегию социального мира. Кроме того, ту или иную позицию по отношению к индивидуальности субъекта или необходимости его коллективной практики мы занимаем через призму определенного подхода или теории.

Отсюда следует, что мы исследуем проблему субъекта с некоторым методологическим и теоретическим предубеждением, полагая это само собой разумеющимся делом. Проблему того, как работают категории «индивидуальность» и «коллективность», каждый исследователь решает своим способом, но опосредованно типом и культурой социальной жизни, методологических и теоретических традиций и т. д. Из этого следует, что модель коллективного и индивидуального соотношения не может стать самодостаточной, стратегически удовлетворяющей запросы общества.

Одним из первых этапов теоретической последовательности разрешения вопроса о соотношении индивидуального и коллективного можно считать философию Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса, подведших под данную проблему этические

основания. Именно Гегель первым выразил необходимость рассматривать индивидуальность и коллективность в контексте общественной этики, опирающейся на методологию диалектического противоречия и диалектического единства единичного и общего. Разрешающим противоречие здесь выступает «единство всеобщего и существенного и субъективного хотения» [3, с. 37], отчего «государство оказывается благоустроенным и само по себе сильным, если частный интерес граждан соединится с его общей целью, если один находит свое удовлетворение и осуществление в другом» [Там же, с. 24]. . . . .

Отсюда следует, что бессодержательно индивидуальное, если оно выступает вне интеграции с коллективным, своего рода общим благом. «Общее благо □ в социальном смысле выступает как состояние человека, как определенный тип его поведения, который порождает его внутреннюю удовлетворенность, санкцию его самосознания и вместе с тем совпадает с общими целями социума» [7, с. 121]. Это снимает все противоречия, поскольку общее благо становится своего рода продуктом, трендом поведения индивида, через который он приобретает устойчивое социальное равновесие и качество потребления.

Список литературы

1. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М. : Наука, 1969. 432 с.
2. Бхаскар Р. Общества // Социо-логос: социология, антропология, метафизика. Вып. 1. Общество и сферы смысла. М. : Прогресс, 1991. 228 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. М.; Л. :Соцэкгиз, 1935. 468 с.
4. Дилигенский Г.Г. В защиту человеческой индивидуальности // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 31□46.
5. Дюмон Л. Эссе об индивидуализме. Дубна : Феникс, 1997. 220 с.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Экономико-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42. С. 118□119.
7. Скворцов Л.В. Объект истории и социальное самосознание (актуальные проблемы исторического материализма). М. : Политиздат. 1983. 264 с.
8. Фромм Э. Душа человека. М. : Полит. лит., 1992. 350 с.

П р и м е ч а н и е к о б р а з ц у : В список литературы включаются только те работы, на которые имеются ссылки в тексте статьи.

Кейс -задание 2

1.1 В соответствии со структурой научного исследования разработать методологический аппарат по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Материал предоставить на электронном / бумажном носителе. Структура научного исследования:

1. введение:

- аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной; рекомендуемый размер аннотации — около 500 символов, т.е. до ½ страницы; должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.);

- ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины; должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска; в качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания; обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов;

- методы исследования (оборудование, параметры измерений и т.д.);

2. гипотеза исследования—это утверждение, нуждающееся в проверке, либо научное предположение.

Гипотеза может выполнять функции защиты других гипотез.

Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Клише гипотезы:

- Можно предположить...
- Если..., то...
- Предполагается, что...
- Допустим...
- Возможно...
- При условии, что...

Пример формулирования гипотезы

- Допустим, что компьютер оказывает вредное влияние на человека.
- Предполагается, что жизнь человека и леса взаимосвязаны.

Если целенаправленно использовать в процессе работы над художественным произведением разнообразные формы и средства, то развитие читательских умений будет более эффективным;

3. предмет исследования - то тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки, более значимые особенности.

4. объект исследования— эта та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Это процесс или действия, вызывающие проблематичные условия и взятые исследователем для анализа. Объект также понимается как часть научного познания, которую исследователь изучает.

Пример формулировки предмета и объекта на тему по психологии: «Социальное познание и виртуальная реальность».

Объект исследования – виртуальная реальность как технология развития навыков в сфере социального познания. Предмет исследования – помощь психологическим больным с расстройствами социального познания посредством технологий виртуальной реальности.

1.2 Оформить тезисы на тему «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» объемом не менее 2 страниц, продемонстрировать навык и умение оформления ссылок на источники литературы (не менее 10). Тезисы — это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада,

курсовой или дипломной работы и так далее.

Ссылки на литературные источники можно оформить тремя способами:

- 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);
- 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным;
- 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы.

Рекомендации для оформления ссылок при написании тезисов:

1) ссылки и список литературы оформляется по ГОСТу 7.05-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

2) последовательность формирования списка литературных источников связана с алфавитным порядком расположения.

Материал должен быть представлен на электронном / бумажном носителе.

#### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

(ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления")

ПЕЧАТНЫЕ Книга 1 автора Агеева Р.А. Какого мы роду племени? Народы России: имена и судьбы: словарь. Москва:

Академия, 2000. 424 с. Книга 2 авторов Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная

болезнь. Москва: Наука, 1980. 320 с. Книга 3 авторов Агафонова Н.Н., Богачева Т.В., Глушакова Л.И. Гражданское право:

учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А.Г. Калпина. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Юристъ, 2002. 542 с. Книга более 3

авторов Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. Москва: Наука, 1995. 215 с. Книга под

редакцией, большой коллектив авторов Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы :межвуз. сб. науч. тр.

/ под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с. Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал,

отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113 : Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

Методические указания Курсовое проектирование грузоподъемных машин и машин непрерывного транспорта: метод.

указания / сост. М.Ф. Политов. Пермь: изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. 45 с. Статья из сборника Двигатели С.Г.

Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С.

101–106. Статья из журнала Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76—86. Статья из

газеты Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3. 2 Патентный документ

Приемопередаточное устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация. № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23

(П ч.). 3 с. Законодательные материалы Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. №

230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос.

Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // Собр. законодательства Рос.

Федерации. 2006. №52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803—14949. Неопубликованные материалы (диссертация) Фенухин В.И.

Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона :дис. ... канд. полит. наук.

Москва, 2002. 200 с. Архивные документы РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. № 196. Л. 18-19 об. ОР РГБ. Ф. 573. Оп. 1. Картон 5. Д. 14.

Л. 18-20. Розанов И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея: докл. на заседании Ученого совета Гос. публ. ист.

б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513.оп. 1. Д. 12. Л.14. Примечание: Электронные ресурсы – это электронные

документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.; составные части электронных ресурсов – это разделы

и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях,

сообщения на форумах и т. п. Электронные ресурсы локального доступа (оптический диск) Российские правила

каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по

каталогизации. М., 2004. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный

ресурс]. М.: Кирилл и Мефодий: Newmediageneration, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVDROM). Электронные ресурсы

удаленного доступа (сетевой ресурс)

Примечание: Для электронных ресурсов удаленного доступа приводятся примечание о режиме доступа, где вместо слов «Режим

доступа» допускается использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator —

унифицированный указатель ресурса). Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей

[Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL:

<http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07). Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху

раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы

исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

2.2. Разработать программу эмпирического исследования на тему «Организация учебно-исследовательской деятельности

учащихся». Эмпирические исследования – наблюдение и исследование конкретных явлений, эксперимент, а также

обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность

человека. Программа эмпирического исследования должна содержать констатирующий, формирующий и контрольный этап.

Каждый этап должен быть обоснован и подкреплён инструментальной составляющей (средства, методы, формы, принципы,

подходы). Программа должна иметь результативность и эффективность в современном образовательном пространстве.

Результат должен быть представлен в виде картинки /схемы/перечня на бумажном /электронном носителе в виде А4, файла.

Иванов И.И.

Программа социологического исследования региональной идентичности

Согласно документу «ТЕЗИСНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ проекта ПСР НИР-23 в программе стратегического развития

образовательного пространства. Тема: Исследование региональной идентичности в широком контексте социальных

отношений» на первом этапе проекта предполагается «Провести первые социологическое исследование методом фокус-

групп, сформулировать гипотезы» (стр. 4). Данная программа описывает цели, задачи и инструментарий этого исследования.

Цель исследования – конкретизировать проявления культурной, политической, этнической и религиозной идентичности

жителей Пермского края. Уточнить гипотезы и обосновать инструментарий для дальнейшего количественного исследования.

Задачи (план) исследования:

1. Определить оптимальные критерии отбора участников фокус-групп (или, точнее, не стандартизированного группового интервью) – то есть определить тип выборки.
2. Определить оптимальное общее количество фокус-групп.
3. Разработать инструментарий для проведения фокус-групп.

Общее описание метода.

Фокус-группа — метод качественных исследований в социологии. Исследование заключается в глубинном интервьюировании представителей целевой аудитории. Во время интервьюирования от аудитории исследователи получают субъективные мнения о товаре, услуге и прочих объектах исследования.

Главная задача этого метода в том, чтобы выявить возможные точки зрения на изучаемый предмет, но не в том, чтобы выявить уровень распространенности точки зрения в социуме. Эта задача решается, как правило, в ходе массового стандартизированного опроса.

К фокус-группам предъявляются определенные требования:

- 1) Групповое интервьюирование не может продолжаться более 1,5 часов.
- 2) Участники фокус-групп не должны быть знакомы друг с другом, равно как и с модератором.
- 3) Для участия в фокус-группе допускается не более 14-16 человек, но не менее 6-8 человек. Если превысить число, многие участники не смогут высказаться или получится неразбериха, если число мало – не получится обсуждения.
- 4) Для участия в фокус-группах желательно пригласить людей со схожими социальными позициями, то есть примерно одного возраста, образования и материального (социального) положения. В противном случае более статусные респонденты подавят менее статусных.
- 5) Ход фокус-группы записывается на аудио и видео носители, а затем – расшифровывается (делается стенограмма, или транскрипт). Затем полученный текст анализируется.

Сколько фокус-групп необходимо провести?

Исходя из представленных технических заданий (ТЗ), идеальное число фокус-групп – 144 шт. То есть очень много. Расчет делался так:

- 1) каждое из 4-х ТЗ – весьма объемно, то есть предполагает беседу не менее, чем на полтора, а то и два часа.
- 2) идеально провести фокус-группы со следующими категориями населения:
  - Пермь (жители краевого центра) и жители районных центров края (1 квота выборки, 2 значения).
  - Молодежь, средний возраст, люди старшего поколения (1 квота выборки, 3 значения).
  - Люди высокого, среднего и малого достатка (3 квота выборки, 3 значения).
  - Люди с высшим и средним (в т.ч. средним-специальным) образованием. (4 квота, 2 значения)

Перемножая число значений и число тем, получаем  $4 \times 2 \times 3 \times 3 \times 2 = 144$ .

Разумеется, на это не хватит никаких сил и времени. Поэтому предлагается оптимизировать задачу следующими способами.

1.3	Итоговый этап. Итоговая конференция. /ЗачётСОц/	3	4	Код 31 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 32 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 32 (УК-3) Код У1 (УК-3) Код У2 (УК-3) Код В1 (УК-3) Код В2 (УК-3) Код 31 (УК-4) Код 32 (УК-4) Код У1 (УК-4) Код У2 (УК-4) Код В1 (УК-4) Код В2 (УК-4) Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код В3 (УК-6) Код 31 (УК-7) Код У1 (УК-7) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0
-----	--	---	---	--	---	---

					-8) Код В1 (УК-8) Код 31 (УК-9) Код У1 (УК -9) Код В1 (УК-9) Код 31 (УК-10) Код У1 (УК -10) Код В1 (УК-10)	
--	--	--	--	--	---	--

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются руководители по педагогике и психологии, групповые руководители, руководители от образовательной организации.

Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития

По итогам отчетов всех руководителей и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт СОц	Отчет	Дневник-отчёт о прохождении практики - форма отчётной документации по практике, заполняемая обучающимися самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Основной этап. Консультирование обучающихся и оказание методической помощи.		выполнение кейс-заданий	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3543">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3543</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001
Л1.2	Дереклеева Н. И.	Научно-исследовательская работа в школе	Москва: Вербум-М, 2001
Л1.3	Оспенникова Е. В.	Основы технологии развития исследовательской самостоятельности школьников. Эксперимент как вид учебного исследования: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2002
Л1.4		Подготовка студента-исследователя в системе обучения педагогических вузов: метод. рекомендации	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003
Л1.5		Наука в системе образования	Москва: [б. и.], 2003
Л1.6		Организация научно-исследовательской деятельности студентов: метод. пособие для самостоят. работы	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7		Организация научно-исследовательской деятельности студентов: пособие для самостоят. работы студентов	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2005
Л1.8	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов	Москва: Академия, 2006
Л1.9	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006
Л1.10	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Академия, 2003
Л1.11	Власов В. П.	Технологический подход к управлению развитием научно-исследовательской деятельности в педагогическом университете: спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогика и образования :автореф. дис. ...	Москва: , 2005
Л1.12	Гангнус Н. А.	Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики студентов: учеб.-метод. пособие : Направл. подгот.: 050100 - "Пед. образование", Квалификация (степ.) выпускника: бакалавр	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2014
Л1.13	Кашенко А. П., Строковский Г. С.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н. В.	Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования	Мозырь: Белый ветер, 2000
Л2.2		Творческие проекты в младшей школе: Книга для учителя	Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
Л2.3	Краснов С. И., Каменский Р. Г., Имакаев В. Р., Коптева Н. В., Минеева С. А., Поготня Е. М., Пестерева В. Л., Шабунина М. А., Прокошова Н. И., Дворак Т. П., Злобин С. В., Мальцева Г. С., Филькина Т. А., Герасимов А. Е., Аликина И. Н., Жакова Е. Л., Галкина В. М., Муштафина А. Ш., Ходырева Л. М., Ашлапова Л. В., Трещенко Е. Г., Зырянова Л. Н., Ширинкина А. В., Иванова Е. В., Власова И. Н., Заворотная Л. М., Шабахова Н. В., Гниляк О. П., Игошева Е. В., Зиганьшина В. Г., Сальникова Л. А., Казакова В. С., Моисеева Е. В., Рейнгарлт О. С.	Организация проектной деятельности в современной школе: сб. науч.-метод. тр.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Гам В. И., Филимонова А. А., Фомичева Л. К., Волков О. Г., Карстанье П., Шратц М., Иванов В. С., Кондрашов П. Е., Тряпицына А. П., Веблер В.-Д., Новиков М. В., Сериков В. В., Бабанов Н. Ю., Блинов Г. Н., Агранович М. Л., Аржанова И. В.	Роль международных проектов в совершенствовании системы управления образованием: материалы Междунар. конф.	Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002
Л2.5	Подстригич А. Г.	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных текстов при изучении математики (на примере темы "Последовательности. Прогрессии"): спец. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания: математика, общий и проф. уровни (педагогические науки) :автореф. дис. ...	Новосибирск: [б. и.], 2004
Л2.6	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011

### 6.1.3. Методическиеразработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гузеев В. В.	Теория и практика интегральной образовательной технологии	Москва: Народноеобразование, 2001
Л3.2		Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии	Москва: Дрофа, 2001
Л3.3	Кругликов Г. И., Симоненко В. Д.	Методика обучения старшекласников творческой деятельности	Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 1998
Л3.4	Муравьев Е. М.	Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: Курс лекций	Шуя: [б. и.], 1996

### 6.2. Переченьэлектронныхобразовательныхресурсов

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи.	<a href="http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/marcweb.pspu.ru/MarcWeb/">http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/marcweb.pspu.ru/MarcWeb/</a>
ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCEINDEX- информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций).	<a href="http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/elibrary.">http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/elibrary.</a>

### 6.3.1 Переченьпрограммнообеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайнТрейд»; MSOffice 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.WebDesktopSecuritySuite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNULesserGeneralPublicLicense; Adobereader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободномдоступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
--

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.  
 -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
 -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.  
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>  
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>  
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вида работ	Оснащение
25	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Рояль-«Москва», «Эстония» - 2 шт. Стулья к роялям - 2 шт. Интерактивная доска SMARTBordnS480 - 1 шт. Акустическая система SMARTBordSBA-V, HDMI-разъем - 1 шт. Короткофокусный проектор EpsonEB-420 - 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул ученический – 16 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок AquariusMnbEltT729 – 4 шт. Моноблок AquariusMnbEltT731 H – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое CasioPrivia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому CasioPrivia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP LaserJet Pro 400 - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius MnbElt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)

б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.б.1. Положения об организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ и реализуются посредством:

– проведении установочной конференции, включающей в себя ознакомление с рабочей программой практики, с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики;

– индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;

– методической помощи в выполнении заданий практики;

- проведение итоговой конференции по практике

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.1.2. Положения об организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ реализуется посредством:

– самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;

– подготовки отчетной документации по практике и проведения зачетноотчетных мероприятий по практике в соответствии с оценочными средствами текущего контроля результатов прохождения практики

– участия в установочной и итоговой конференциях по практике;

– применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.

– индивидуальной работы с учебно-методической литературой;

– индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с рабочей программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).