

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:55:11
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по модулю "Методология исследования в образовании" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	0	курсовые работы 3
самостоятельная работа	28	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (1.3)			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Консультации	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по модулю "Методология исследования в образовании"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

(Шифр Дисциплины: Б2.О.01(У))

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10 ноября 2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	получение первичных профессиональных умений и навыков необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Методология и методы педагогического исследования
2.1.3	Методология научного исследования в предметной области
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.У1: уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.В1: владеть навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Сформированные навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-6.В1: владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	Сформированные системные знания направления и источники саморазвития и самореализации
УК-1.В1: владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.В2: владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ОПК-8) навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интр. ракт.
	Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап					
Примечание:						
1.1	Установочная конференция /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -1.В2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Проводится инструктаж по технике безопасности. Студенты знакомятся с содержанием практики						
1.2	Установочная конференция /Ср/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
На установочной конференции студенты знакомятся: с программой практики, с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики; заданиями						
Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.						
1.3	Планирование практики /Конс/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Составление индивидуального плана практиканта						
1.4	Планирование практики /Конс/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Составление индивидуального плана практики						
	Раздел 2. Основной этап					

Примечание:							
2.1	Выбор темы и типа исследования /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
Примечание:							
Знакомство с основными типами исследования и их характеристиками. Выполнение практического задания							
2.2	Проблема и актуальность темы /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
Примечание:							
Изучение принципов формулировки проблемы исследования. Изучение принципов написания актуальности. Выполнение практического задания							
2.3	Цели и задачи /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
Примечание:							
Постановка исследовательской цели и задач. Выполнение практического задания							
2.4	Объект и предмет исследования /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
Примечание:							
Понятие "объект" и "предмет". Выполнение практического задания							
2.5	Хронологические и территориальные рамки /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Примечание:							
Выбор хронологических и территориальных рамок и их обоснование. Выполнение практического задания							
2.6	Консультирование /Конс/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Примечание:							
Индивидуальное консультирование по курсовой работе							
2.7	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Примечание:							
Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики и/или руководителю от организации							

2.8	Типы источников /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0
Примечание:						
Исторические и педагогические источники. Отбор источников для проведения исследования						
2.9	Степень изученности темы /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Изучения литературы и имеющихся разработок в данной области. Выполнение практическогo задания						
2.10	Методы научного исследования /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Общенаучные, специально-исторические и педагогические методы исследования. Отбор методов для проведения самостоятельного исследования. Выполнение практического задания						
2.11	Проведение научного исследования /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Сбор и обработка материала. Написание текста исследовательской работы.						
2.12	Подготовка отчётной документации по практике /Ср/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Подготовка дневника-отчета, оформления кейса с выполненными заданиями						
2.13	Консультирование /Конс/	3	1	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Индивидуальные консультации. оказание помощи при выполнении заданий						
	Раздел 3. Итоговый этап					
Примечание:						
3.1	Итоговая конференция /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Защита курсовой работы						

3.2	Промежуточная аттестация /КР/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
3.3	Итоговая конференция /Ср/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Защита курсовой работы						
3.4	Промежуточная аттестация /КР/	3	2	ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 УК-1.В1 УК- -6.В1 УК- 6.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
0	КР	Курсовая работа	Курсовая работа – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов; основной целью выполнения обучающимся курсовой работы является формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ананьева М. С.	Курсовая работа. Подготовка, оформление, защита: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов : Направл. подгот. - "Пед. образование". Профили подгот. "Математика", "Математика. Информатика."	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Закирова Алфия Фагаловна, Манжелей Ирина Владимировна	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников	Тюмень: ТюмГУ, 2013
Л1.3	Емельянова Ирина Никитична	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л2.2	Мартюшов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016
Л2.3	Брызгалова С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Виды исследований	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#
Презентация "Актуальность исследования"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#
Презентация "Цель, объект и предмет"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#
Презентация "Типы источников"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1524#

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.</p>
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.</p>

31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
----	---	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения. В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).