

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 28.01.2017 09:16:11
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc451e71b739721758d4b545f71a4ca6d21171c5881f6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

РЕКТОР _____ **А.К. КОЛЕСНИКОВ**

«17» апреля 2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016 ГОД

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРМЬ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	80
7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2016 г.	96
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	103

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Учредитель ПГГПУ: Российская Федерация, функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

ПГГПУ основан 2 октября 1919 года как институт народного образования (ИНО), а 9 сентября 1921 года постановлением плановой комиссии Главпрофобра Пермский институт народного образования преобразован в педагогический институт. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12.07.1994 № 699 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.07.94 г № 290 по итогам аттестации Пермский государственный педагогический институт переименован в Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ).

15 августа 2002 года Пермский государственный педагогический университет был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 1777 университет был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2012 г. № 443 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 г. № 316 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» переименовано в

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и утверждена новая редакция Устава ПГГПУ.

Университет поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством о постановке на учет в налоговом органе серии 59 № 004390284, серии 59 № 004993500.

Университет является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штамп университета.

Юридический и фактический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Образовательная деятельность по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), дополнительного образования в университете осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданной 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и на основании заключения по результатам аккредитационной экспертизы ПГГПУ признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности сроком до 07 марта 2020 г. и выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002356, регистрационный № 2235 от 08 сентября 2016 г., а также приложение к нему по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом университета, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Устав ПГГПУ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 г. № 316.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – внутривузовская документация), представлены:

- 1) общеуниверситетскими положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений; вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

между образовательной организацией и обучающимися и иные процедуры деятельности по различным направлениям; порядок оплаты труда, в том числе порядок установления выплат компенсационного и стимулирующего характера; правила внутреннего распорядка;

2) приказами, распоряжениями ректора по текущим вопросам деятельности ПГГПУ.

Внутривузовская документация составляет организационно-нормативную базу системы подготовки специалистов, организации учебной, научной и хозяйственной деятельности в вузе и утверждается в порядке, установленном Уставом университета.

Внутривузовская документация разработана на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования, она дополняет перечень федеральных документов, определяет порядок работы по конкретным направлениям, отнесенным к компетенции университета.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Университет обладает автономией, необходимой ему для реализации своей миссии и уставной деятельности, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Имущество Университета находится в федеральной собственности. Имущество, закрепленное за Университетом, может быть отчуждено только в установленном порядке.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом университета.

Органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов Университета.

Конференция работников и обучающихся в ПГГПУ (далее – конференция):

- избирает Ученый совет университета;
- избирает ректора университета;
- принимает программу развития Университета;
- обсуждает проект и принимает решение о заключении и изменении коллективного договора, утверждает отчет о его исполнении.

На конференции, могут обсуждаться другие вопросы деятельности университета.

Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет.

В состав делегатов конференции входят все члены Ученого совета университета; остальные делегаты (50%) избираются большинством голосов на собраниях коллективов подразделений университета открытым или тайным голосованием (по решению собрания подразделения).

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – **Ученый совет университета**, председателем которого является ректор. Срок полномочий Ученого совета университета - пять лет.

В состав Ученого совета университета входит ректор, который является председателем Ученого совета, проректоры, деканы факультетов.

Другие члены Ученого совета выбираются конференцией работников и обучающихся университета путем тайного голосования.

К компетенции Ученого совета относятся:

- принятие решения о созыве конференции работников и обучающихся университета, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением;
- определение основных перспективных направлений развития университета, включая его образовательную и научную деятельность;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между университетом и обучающимся;
- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития университета;
- заслушивание ежегодных отчетов ректора, проректоров по направлениям;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества университета;
- утверждение планов работы Ученого совета университета;
- проведение конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- утверждение кандидатур деканов факультетов;
- проведение выборов заведующих кафедрами;
- представление соискателей к присвоению ученых званий профессора, доцента;
- принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность и (или) научно-техническую деятельность, за исключением филиалов университета; о создании и ликвидации в университете научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, лабораторий; о создании и ликвидации в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность и (или) научно-техническую деятельность, кафедр,

- осуществляющих образовательную деятельность; о создании и ликвидации на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся;
- утверждение положений об образовательных и научно-исследовательских подразделениях, о кафедрах и других структурных подразделениях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, создаваемых на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, о кафедрах, осуществляющих образовательную деятельность, создаваемых в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность и (или) научно-техническую деятельность, а также о филиалах и представительствах;
 - рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений университета;
 - принятие решения о создании попечительского совета университета, утверждение его состава и внесение изменений в состав попечительского совета университета, а также утверждение регламента работы попечительского совета университета;
 - принятие решения о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании и (или) квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются университетом;
 - рассмотрение вопросов о представлении работников университета к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоении им почетных званий;
 - присуждение почетных званий университета на основании положений, утверждаемых ученым советом университета;
 - утверждение положений, регулирующих вопросы стипендиального обеспечения обучающихся в университете;
 - выдвижение обучающихся на стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также именные стипендии;
 - ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников университета;
 - принятие решения об учреждении должности президента университета.

Ученый совет университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета университета. Решения ученого совета факультета университета могут быть отменены решением Ученого совета университета.

Ученый совет работает по плану, составляемому на учебный год с учетом предложений органов управления и структурных подразделений университета. План работы Ученого совета утверждается на заседании Ученого совета.

Заседания совета проводятся один раз в месяц.

Решения Ученого совета вступают в силу после подписания их ректором университета.

Регулярно Ученым советом заслушивались отчеты проректора по научной работе об итогах научной деятельности, рассматривались вопросы о совершенствовании научной деятельности, о повышении эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для университета. Заслушивались отчеты докторантов, старших научных сотрудников и лиц, заключивших договор на написание докторской диссертации о проделанной работе. Неоднократно рассматривались Ученым советом вопросы качества подготовки специалиста. В поле зрения Ученого совета постоянно находится финансово-экономическая деятельность университета. Ученый совет уделяет внимание развитию материально-технической базы, сохранности зданий и сооружений, улучшению быта обучающихся. Ежегодно несколько вопросов, рассматриваемых на заседаниях Ученого совета, посвящены совершенствованию воспитательной и спортивной работы со студентами, развитию студенческого самоуправления, организации отдыха студентов в период зимних и летних каникул.

Постоянно в центре внимания Ученого совета находятся проблемы приема на первый курс и совершенствования профориентационной работы.

Непосредственное управление Университетом осуществляет **ректор**. Ректор избирается путем тайного голосования на Конференции на срок 5 лет из числа кандидатов, прошедших аттестацию в установленном порядке. Сроки, процедура проведения выборов, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются Ученым советом университета.

В ПГГПУ функционируют также: учебно-методический Совет, Совет по НИР, Совет молодых ученых, Ученые Советы факультетов, и др. Их деятельность регламентирована соответствующими Положениями.

В состав Университета в качестве учебных структурных подразделений входят 15 факультетов/институтов, 46 кафедр. Управленческую структуру вуза составляют 4 управления, 22 отдела.

Структура управления ПГГПУ приведена ниже на рис. 1.1.

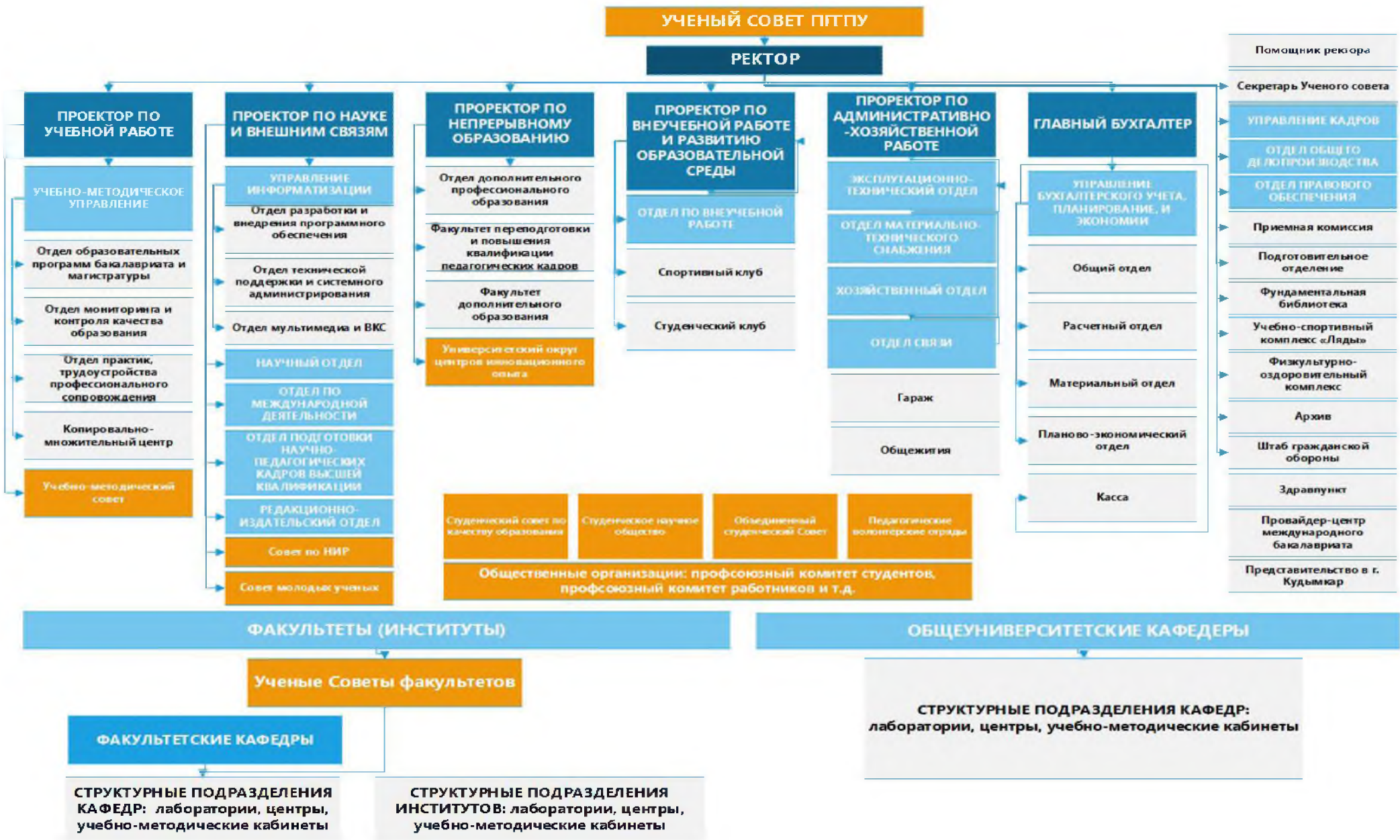


Рис. 1.1. Структура управления ПГПУ

В университете реализуется **Программа стратегического развития**. Ежегодный отчет о реализации ПСР и достигнутых результатах работы публикуются на официальном сайте ПГГПУ в разделе «Программа стратегического развития».

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет определил Миссию, стратегическую Цель, задачи и политику руководства в области качества.

Миссия Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ) — активно участвовать в изменении региональной среды через сохранение и приумножение интеллектуального, научно-исследовательского, культурного и нравственного потенциала жителей региона, качественная подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития общества, подготовки востребованных специалистов с высшим гуманитарно-педагогическим образованием, создание и трансляция инновационных продуктов, направленных на формирование человеческого, социального и культурного капитала как основы опережающего развития Пермского края.

ПГГПУ сегодня играет роль своеобразного ресурсного центра непрерывного профессионального педагогического образования края, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, наиболее современное и качественное научное и учебное оборудование, и, как следствие, должен стать «точкой роста» для обеспечения потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах инновационного типа, отличающихся не только высоким уровнем профессиональной культуры и компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию новаций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

В качестве **актуальных направлений влияния ПГГПУ на региональное развитие** можно выделить следующие:

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.** Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов (логопеды, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, социальные работники, лингвисты и др.).

Будучи самостоятельным, ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер, не снижая уровня ориентации студентов на научно-исследовательскую работу. Важным результатом этого является участие университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ. ПГГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки новых образовательных стандартов через работу с педагогическим корпусом и родительской общественностью Пермского края и Урало-Поволжского региона. Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки».

ПГГПУ включается в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации учебных программ (что уже делается), но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В ПГГПУ реализуется проект «Университетский округ центров инновационного опыта», направленный на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда.

В настоящее время функционируют: университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; стажировочные площадки.

4. ВЛИЯНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СЕГМЕНТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в сферах социальной жизни, управления, менеджмента, маркетинга. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества клиентов в лице детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения в вузе трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудится выпускников направлений «Психология», «Педагогика и психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Социальная педагогика», «Искусство», «Организация работы с молодежью» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион. Сертифицированная

система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

5. **ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** В ПГГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия студентов и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В университете формируются необходимые для этого качества личности – коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны, оказывающих на организованный процесс воспитания не менее сильное стихийное воздействие.

6. **ВЛИЯНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ.** ПГГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление высокого авторитета, позитивного имиджа профессии педагога, разработку уникальных теоретических и методических продуктов для работы с обучающимися всех возрастов. Учительским ценностям, особенному мировосприятию, принятию детей невозможно научить ни в каком вузе иного профиля.

Исходя из существующих сфер влияния, ПГГПУ определил стратегическую Цель развития университета на период 2016-2022 гг. - сформировать вокруг ПГГПУ образовательно-педагогический кластер - драйвер инновационного развития Пермского края, обеспечивающий потребности системы образования в квалифицированных педагогических кадрах, разрабатывающий и внедряющий в свою деятельность и социально-экономическое пространство региона передовые научно-исследовательские разработки в области гуманитарных и социальных наук, образовательные практики и воспитательные технологии, посредством кооперации с ведущими образовательными организациями, инновационными структурами и заинтересованными стейкхолдерами.

Ключевые задачи развития университета на период 2016-2022 гг.:

1. Модернизация образовательной деятельности для обеспечения целостного и конкурентоспособного качества образования, повышения конкурентоспособности университета, завоевание лидирующих позиций в подготовке кадров для системы образования и социальной сферы путем расширения структуры образовательных программ и направлений подготовки, совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие инновационной среды университета для опережающего развития фундаментальных и прикладных научных исследований, и их последующего трансферта в социальную инфраструктуру региона и страны.

3. Обеспечение высокого качества и устойчивости интеллектуального, культурного и нравственного потенциала университета посредством создания условий, благоприятных для личностного роста и профессиональной самореализации сотрудников и студентов университета.
4. Совершенствование и развитие организационной структуры, внутренних процессов университета, направленных на удовлетворение требований целевых групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.
5. Формирование механизмов концентрации материально-технических и социокультурных ресурсов вуза на достижение миссии и цели Программы развития университета, создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

Стратегические направления деятельности вуза, реализованные в 2015/2016 уч. году:

1. Оптимизация деятельности ПГГПУ и его подразделений с учетом Указов Президента РФ, Государственных программ РФ «Развитие науки и технологий» и «Развитие образования», а также иных федеральных, региональных и ведомственных целевых программ.

2. Совершенствование всех сторон деятельности ПГГПУ с целью успешного прохождения мониторинга эффективности вузов. Проведение мониторинга деятельности образовательных, научных и иных подразделений ПГГПУ.

3. Оптимизация образовательной, научной и иных видов деятельности с учетом необходимости привлечения дополнительных источников для финансирования научной и образовательной деятельности, содержания имущественного комплекса и организации воспитательной работы.

4. Создание условий для перехода на систему эффективных контрактов администрации ПГГПУ с административно-управленческим персоналом, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками ПГГПУ.

5. Совершенствование корпоративной культуры и социальной поддержки работников и обучающихся в условиях кризиса, совершенствования стипендиального обеспечения.

6. Совершенствование образовательной деятельности ПГГПУ в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов нового поколения.

7. Совершенствование работы по подготовке кадров высшей квалификации и повышению квалификации работников ПГГПУ.

Оперативные программы, проекты, мероприятия, реализованные в 2015-16 учебном году:

Направление / задачи деятельности	Мероприятия
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Совершенствование механизмов целевого приема и целевого обучения	Организация работы с предприятиями, организациями по заключению договоров на подготовку специалистов по целевой контрактной подготовке по всем укрупненным группам специальностей, реализуемых в университете.
Обеспечение гарантий качества подготовки в ПГПУ	<p>Лицензирование новых ОПОП ВО и переоформление лицензии и свидетельства об аккредитации, организация работы с подразделениями по лицензированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования уровень - магистратура по следующим УГНС: 09.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 43.00.00, 45.00.00, 49.00.00.</p> <p>Проведение необходимых процедур по переоформлению приложений к лицензии и свидетельства об аккредитации в связи с изменением кодов ОКСО, наименований ОПОП, изменением Устава в соответствие с номенклатурой.</p> <p>Международная аккредитация магистерской программы «Международный бакалавриат»</p>
Повышение качества подготовки обучающихся и обеспечение сохранности контингента	<p>Проведение диагностических (входных) тестирований первокурсников по всем образовательным программам, включение в план работы кафедр и факультетов обсуждения результатов диагностического тестирования, построение системы коррекционных мероприятий.</p> <p>Использование систем контроля качества выполнения ВКР обучающихся, внедрение системы «Антиплагиат» для проверки оригинальности текстов ВКР</p> <p>Проведение ежемесячного анализа динамики потерь контингента по курсам обучения и образовательным программам, а также причин отчислений.</p> <p>Разработка системы мероприятий по оптимизации работы с контингентом обучающихся на факультетах по образовательным программам с процентом сохранности контингента ниже нормативных требований.</p> <p>Разработка и внедрение вариативных форм организации учебного процесса, практик в целях формирования индивидуальных траектории обучения (в т.ч. индивидуальные графики; оптимизация текущего контроля, разработка семестровых графиков с определением «точек» рубежного контроля; дифференцированный подход к разным категориям обучающихся, в том числе работающие, «группы риска», студенты с высокими показателями учебной и научной деятельности и др.).</p>
Приведение в соответствие с нормативными требованиями локальной документации и учебно-методического обеспечения образовательных программ для организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разработка и совершенствование локальных нормативных актов по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение мониторинга инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения, трудоустройства.</p> <p>Включение в вариативную часть всех ОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей).</p> <p>Включение в содержание ОП по УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА модуль «Педагогика и психология инклюзивного образования».</p> <p>Разработка процедуры организации проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных</p>

	<p>условий и видов труда.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Разработка фондов оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения в том числе для проведения ГИА.</p> <p>Организация подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации и переподготовку ППС с целью формирования компетенций о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.</p> <p>Обеспечение открытых специальных технических и программных средств обучения инвалидов и ЛОВЗ в учебно-методических кабинетах, компьютерных классах, читальных залах ФБ</p> <p>Формирование реестра технических средств с учетом имеющихся категорий лиц с ОВЗ.</p>
Развитие технологий электронного обучения (на базе MOODLE)	<p>Представление в «Системе электронной поддержки образовательных курсов» (MOODLE) фондов оценочных средств рабочих программ дисциплин, рабочих программы практик и программы государственной итоговой аттестации согласно индивидуальным учебным планам ППС кафедры на 2015-16 уч. год.</p>
Повышение трудовой занятости выпускников.	<p>Формирование базы данных обучающихся с целью поучения обратной связи и мониторинга трудоустройства</p> <p>Формирование на факультетах и кафедрах базу данных выпускников – потенциальных работодателей.</p> <p>Составление индивидуальных планов трудоустройства студентов особых категорий (дополнительные соглашения для обучающихся по целевым контрактам, индивидуальные планы для лиц с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>Заключение долгосрочных договоров о социальном партнерстве, соглашений о проведении всех видов практики студентов и трудоустройстве выпускников университета с ведущими предприятиями и организациями региона с целью обеспечения высокого качества практической подготовки обучающихся; увеличения количества студентов, трудоустроенных по итогам практики.</p> <p>Информирование обучающихся в университете о ситуации на рынке труда Пермского края, о региональных программах содействия трудоустройству молодежи.</p> <p>Внедрение вариативных моделей прохождения всех видов практик, стажировок студентов университета, исходя из запросов предприятий, готовых предоставить вакансии выпускникам университета</p> <p>Регулярное пополнение базы вакансий отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения студентов по всем образовательным программам университета, в т.ч. за счет использования ресурсов государственной службы занятости населения,</p>

	<p>специализированных порталов, печатных СМИ, заявок работодателей - партнеров университета.</p> <p>Проведение встреч студентов-целевиков, являющихся выпускниками 2016 года, представителей ПГГПУ и руководителей органов управления, выдавших целевые направления с целью согласования мест прохождения практики и предполагаемого трудоустройства выпускников.</p> <p>Разработка программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий для выпускников, испытывающих трудности в поиске работы (сироты, инвалиды, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком и др.) с целью повышения их конкурентоспособности и получения ими дополнительных преимуществ в процессе трудоустройства.</p>
Совершенствование кадрового обеспечения	<p>Продолжение работы по переходу на эффективный контракт.</p> <p>Включение в качестве показателя оценки деятельности ППС при избрании по конкурсу результаты анкетирования студентов.</p> <p>Проведение аудита соответствия базового образования ППС преподаваемым дисциплинам, соответствия квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>Организация и проведение курсов повышения квалификации для ППС вуза по разработке ФОС, по разработке электронных учебных изданий</p>
Учебно-методическое обеспечение образовательных программ ВО. Актуализация ФГОС ВО на основе требований профессиональных стандартов.	<p>Проведение аудита обеспеченности образовательных программ комплектом учебно-методических материалов.</p> <p>Проведение аудита представленности комплекта учебно-методических документов по каждой образовательной программе на официальном сайте ПГГПУ.</p> <p>Разработка ОПОП на основе ФГОС ВО3+3, проф. Стандартов, формирование рабочих групп по согласованию требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов по УГНП 09.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 45.00.00.</p> <p>Внесение изменений в новые и действующие ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО++</p> <p>Продолжение работы по внедрению электронного репозитория локальных нормативно-правовых документов (структуризация по разделам, наполнение и тд.).</p>
Развитие технологий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	<p>Повышение академической успешности студентов посредством использования электронного портфолио.</p> <p>Продолжение работы по переходу к бально-рейтинговой системе</p>
Использование автоматизированных систем управления образовательным процессом	<p>Внедрение новых пакетов прикладных программ для программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры («Рабочие программы дисциплин», «Расписание»,)</p> <p>Продолжение внедрения электронного документооборота с использованием ИС «Управление учебным процессом» («Деканат», «Учебные планы», «Нагрузка», «Диплом-мастер» и тд.).</p>
Интеграция в модернизационные процессы в системе образования на международном, федеральном, региональном	<p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>

уровнях	
Взаимодействие с региональными органами управления образования	Участие в реализации проекта модернизации педагогического образования. Участие в региональных образовательных проектах, организация региональных конкурсов совместно с профильными министерствами образования, спорта, культуры, повышения квалификации, переподготовки и иных мероприятиях
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие международного преподавательского и студенческого обмена.	
Повышение авторитета и научного признания ученых университета за счет роста индекса цитируемости научных изданий в Российском индексе научного цитирования, Web of Science, Scopus, перечне ведущих периодических изданий ВАК и других информационных системах	Увеличение количества изданий ПГГПУ, зарегистрированных в библиографических базах данных, не менее 25 изданий. Сохранение импакт-фактора изданий ПГГПУ Рост числа цитирования ученых ПГГПУ
Расширение спектра внебюджетных образовательных, научных, инновационных и иных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования за счет грантов, хоздоговорной деятельности, спонсоров, а также организации хозяйственных обществ и партнерств.	Выполнение критерия эффективности по финансированию науки в расчете на единицу НПР не менее 60 тысяч рублей на 1 НПР. Развитие новых форм хоздоговорной деятельности Получение новых грантов: РГНФ, РФФИ, РФИ и др.
3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие комплексной системы бюджетирования, включающей в себя механизм прогнозного планирования, позволяющий планировать и определять актуальность финансовых показателей ВУЗа и динамику их изменений	Обеспечение качественного проектно-бюджетного планирования на среднесрочный период. Создание системы ключевых показателей эффективности ВУЗа. Оценка финансовой эффективности структурных подразделений ПГГПУ, в соответствии с системой ключевых показателей эффективности Определение расходов на реализацию ОПОП, реализуемых в университете
Апробация и применение научно-педагогическими работниками критериев эффективности и заключение эффективных контрактов	Сохранение рабочих мест НПР, стимулирование достижения НПР целевых ориентиров стратегии развития ПГГПУ посредством перехода на систему эффективных контрактов
4. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Совершенствование инфраструктуры образовательного процесса	Капитальный ремонт спортивных залов № 1, 2 в учебном корпусе № 2. Капитальный ремонт кровли главного учебного корпуса Ремонт спортивных залов общежития № 4 Ремонт мест общего пользования общежитий Ремонт залов книгохранения фундаментальной библиотеки главного корпуса Выполнение предписаний контрольно-надзорных органов

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отчет самообследования построен на основе анализа показателей образовательной деятельности, а также характеристики основных процессов изменений образовательной среды вуза.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5353.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2680.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	10.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	2663.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	86.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	18.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	68.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57.13
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56.4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	69.18
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской	чел.	2

	олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	30/ 5.73
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13.04
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	13/12.15
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

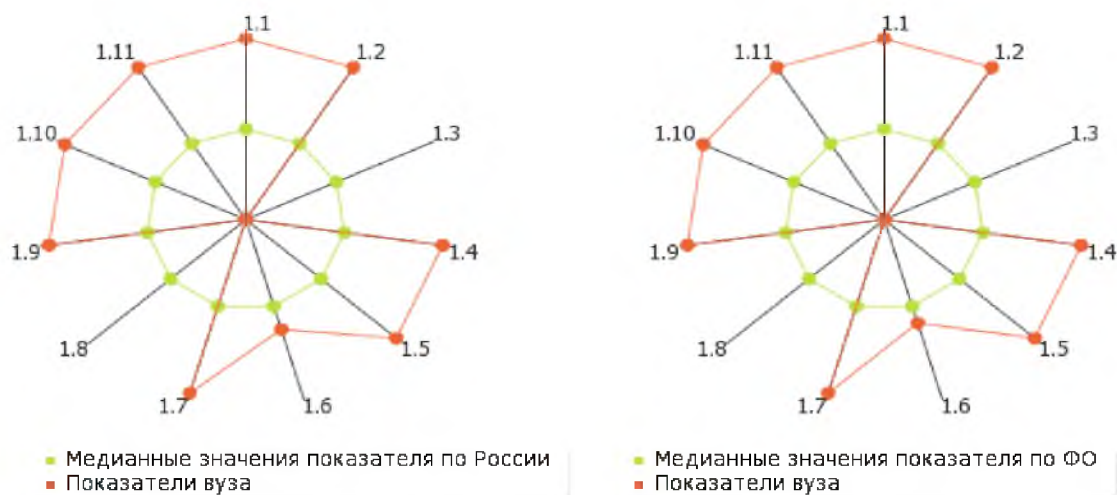


Рис. II.1. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

2.1. Структура подготовки специалистов

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете структура подготовки специалистов включает в себя следующие компоненты:

1. реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);
2. подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура);
3. дополнительное профессиональное образование.

ПГГПУ вносит значительный вклад в систему подготовки кадров для Пермского края в области образования и педагогических наук, что продемонстрировано в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1. Роль ПГГПУ в системе подготовки кадров для региона

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе			Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе		
				Более 4 показателей	Менее 4 показателей	Не выполнили показатели	Более 4 показателей	Менее 4 показателей	Не выполнили показатели
по ОККО									
030000 - Гуманитарные науки	2,9	0,09%	2,67%	5	1	-	3	-	3
050000 - Образование и педагогика	26,7	0,87%	72,46%	2	-	-	2	-	-
080000 - Экономика и управление	2,4	0,08%	1,33%	8	-	-	6	1	2
100000 - Сфера обслуживания	1	0,03%	37,04%	2	-	-	-	-	-
по перечням, утвержденным приказами Минобрнауки России от 12.09.2013 №1060, №1061									
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	189,2	6,16%	17,22%	6	-	-	4	1	1
29.00.00 - Технологии легкой промышленности	22	0,72%	100%	1	-	-	-	-	-
37.00.00 - Психологические науки	39,3	1,28%	9,44%	3	1	-	-	-	2
38.00.00 - Экономика и управление	104,4	3,4%	1,62%	8	1	-	7	3	2
39.00.00 - Социология и социальная работа	26	0,85%	4,72%	3	-	-	-	-	1
43.00.00 - Сервис и туризм	54,7	1,78%	11,08%	4	-	-	1	-	1
44.00.00 - Образование и педагогические науки	2490,2	81,02%	86,56%	3	-	-	2	1	-
45.00.00 - Языковедение и литературоведение	55	1,79%	8,04%	3	-	-	-	-	-
49.00.00 - Физическая к-ра и спорт	58,5	1,9%	11,81%	2	-	-	-	-	-
50.00.00 - Искусствознание	0,9	0,03%	1,09%	3	-	-	-	-	-
51.00.00 - Культуроведение и социокультурные проекты	0,4	0,01%	0,1%	2	-	-	-	-	-

Показатель 1.1 «Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: 5353.00 чел.

-
- В том числе:
- по очной форме обучения: **2680.00 чел.**
- по очно-заочной форме обучения: **10.00 чел.**
- по заочной форме обучения: **2663.00 чел.**

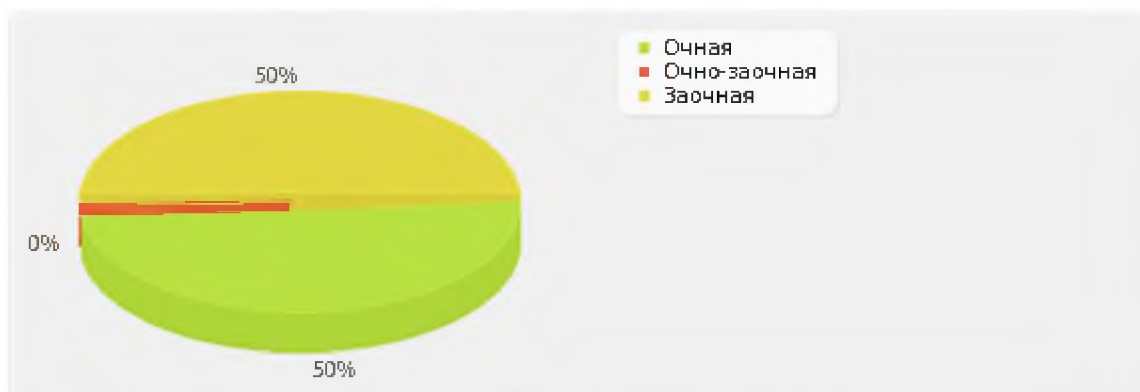


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Показатель 1.2 «Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»: 86 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: **18 чел.**
- по очно-заочной форме обучения: **0 чел.**
- по заочной форме обучения: **68 чел.**

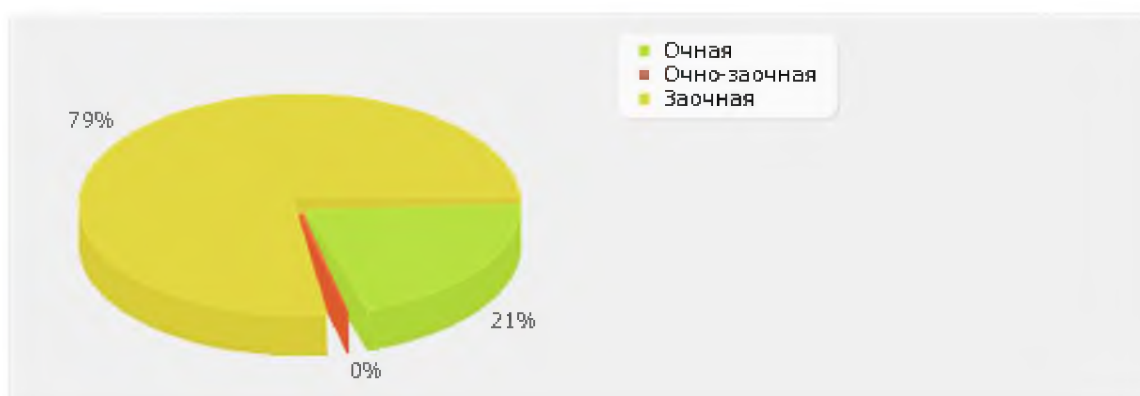


Рис. II.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры

Показатель 1.3. «Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»: 0.00 чел.

Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы отдельной личности, общества и государства.

Содержание реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. С целью повышения эффективности учебного процесса в ПГГПУ внедрена автоматизированная технология планирования организации учебного процесса, включающая программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля за их выполнением.

Все образовательные программы имеют полный пакет нормативной и методической документации. Обучение по образовательным программам осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам на русском языке.

Таблица 2.1.2. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), реализованные в ПГГПУ в 2015/16 учебном году

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия		Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)*			
Код	Наименование	всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (ступени)
09.00.00	Информатика и вычислительная техника				
09.03.02	Информационные системы и технологии	88 0 0	85 0 0	23 0 0	10 0 0
09.03.03	Прикладная информатика	103 45 42	88 0 0	28 11 4	16 0 6
29.00.00	Технологии легкой промышленности				
29.03.01	Технология изделий легкой промышленности	15 0 0	15 0 0	0 0 0	0 0 0
37.00.00	Психологические науки				
37.03.01	Психология	9 10 64	8 0 0	0 10 0	15 0 35
37.04.01	Психология	1 0 26	0 0 20	0 0 26	0 0 0
38.00.00	Экономика и управление				

* Студенты, обучающиеся на условиях общего приема, без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по международным соглашениям

38.03.02	Менеджмент	69 0 61	0 0 0	8 0 10	0 0 10
38.03.05	Бизнес-информатика	36 0 0	0 0 0	9 0 0	9 0 0
39.00.00	Социология и социальная работа				
39.03.03	Организация работы с молодежью	23 0 7	0 0 0	5 0 0	8 0 6
43.00.00	Сервис и туризм				
43.03.02	Туризм	37 0 14	10 0 0	2 0 2	15 0 0
44.00.00	Образование и педагогические науки				
44.03.01	Педагогическое образование	492 0 1559	416 0 977	77 0 343	243 0 193
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	235 0 178	217 0 0	42 0 34	42 0 25
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	144 0 205	136 0 0	34 0 48	42 0 37
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	13 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1082 0 0	936 0 0	288 0 0	86 0 0
44.04.01	Педагогическое образование	199 0 299	192 0 183	97 0 168	38 0 0
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	20 0 92	20 0 46	5 0 45	5 0 0
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	13 0 48	13 0 28	5 0 25	0 0 0
45.00.00	Языкознание и литературоведение				
45.03.02	Лингвистика	45 0 0	0 0 0	9 0 0	0 0 0
49.00.00	Физическая культура и спорт				
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	56 0 47	43 0 0	11 0 12	0 0 4
50.00.00	Искусствоведение				
50.03.03	История искусств	0 0 6	0 0 0	0 0 0	0 0 0
030000	Гуманитарные науки				

030301.65	Психология	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 29
031501.65	Искусствоведение	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 4
050000	Образование и педагогика				
050102.65	Биология	0 0 1	0 0 1	0 0 0	0 0 9
050103.65	География	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 14
050201.65	Математика	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 12
050301.65	Русский язык и литература	0 0 1	0 0 1	0 0 0	0 0 27
050303.65	Иностранный язык	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0
050400.65	Социально-экономическое образование	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 2
050402.65	Юриспруденция	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 19
050403.65	Культурология	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 8
050501.65	Профессиональное обучение (по отраслям)	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 2
050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	0 0 4	0 0 3	0 0 0	0 0 41
050708.65	Педагогика и методика начального образования	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 30
050715.65	Логопедия	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 15
050717.65	Специальная дошкольная педагогика и психология	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 1
050720.65	Физическая культура	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 43
080000	Экономика и управление				
080507.65	Менеджмент организации	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 15
080801.65	Прикладная информатика (по областям)	0 0 2	0 0 0	0 0 0	0 0 4
100000	Сфера обслуживания				
100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 10

Все образовательные программы встроены в существующие ФГОС ВО, благодаря проведенной систематизации требований к содержанию и структуре основной образовательной программы (ООП), унификации требований к разработке учебных планов и построению единых компетентностно-ориентированных моделей выпускников.

Стабильно увеличивается количество практико-ориентированных образовательных программ бакалавриата. В дополнение к 6 программам реализуемых с 2014 г., в 2015 г. осуществлен прием на 21 прикладную программу по 6 направлениям подготовки, в 2016 - на 28 программ по 8 направлениям подготовки. Общее количество практико-ориентированных образовательных программ бакалавриата составило в отчетном периоде - 35, из них 31 очная и 4 заочных. Доля образовательных программ прикладного бакалавриата в общем количестве программ бакалавриата, реализуемых в ПГГПУ составила 22,67%.

Стабильно увеличивается общее число практико-ориентированных образовательных программ магистратуры: в 2014 г. реализовывалось 10 программ, в 2015 – 23, в отчетном периоде - 40. Доля образовательных программ прикладной магистратуры в общем количестве программ магистратуры, реализуемых в ПГГПУ составила 62,5 %.

В 2016 году был осуществлен первый выпуск студентов, обучавшихся на трех магистерских программах, реализуемых в сетевой форме (44.04.01 Педагогическое образование, «Физико-математического образование»; «Правовой менеджмент в образовании»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психология управления образовательной средой») в рамках договора о сетевом взаимодействии трех вузов ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; «Челябинский государственный педагогический университет»; «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Доля образовательных программ магистратуры, реализуемых в сетевой форме, в общем количестве программ магистратуры, реализуемых в образовательной организации составила 3,6 %.

В целом произошло увеличение количества магистрантов, обучающихся в ПГГПУ, в 2014 г обучалось в магистратуре -211, в 2015 - 414; в отчетном периоде - 698 магистрантов. В 2014 г. для обучения в магистратуре в ПГГПУ было зачислено 138 магистрантов, а в 2015 – 282, в 2016 году - 370. Стабильно увеличивается количество магистерских программ на который осуществляется прием: в 2014 прием велся на 22 магистерских программы, в 2015 - на 25 , в 2016 - на 31.

Показатель 1.10 «Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в 2014 году составил **3.76 %**, в 2015 году данный показатель был увеличен в два раза и составил **7,61%**, в 2016 году также был отмечен **рост до 13.04%**. По показателю 1.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **3.01 %**.

Показатель 1.11 «Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения» в 2016 году составил 13 чел./12.15%. Для сравнения данный показатель в 2014 г. составлял **8 чел./14.55 %**, в 2015 г. составил **13 чел./9,49%**. По показателю 1.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **27.91 %**

С целью обеспечения качества профессиональной подготовки в ПГГПУ была продолжена политика привлечения работодателей к разработке основных профессиональных образовательных программ и процедурам независимой оценки качества образования. В соответствии с требованиями федеральных стандартов, в вузе были созданы и апробированы механизмы привлечения работодателей к составлению ООП; разработке комплекта оценочных средств проверки усвоения знаний и умений обучающихся, выявления уровня сформированности компетенций / их компонентов; проведению оценочных процедур, участию в экспертизе оценочных измерительных материалов, проведению конкурсов профессионального мастерства, оценке эффективности подготовки выпускников по всем образовательным программам. Реализация данных подходов позволила объективно оценивать качество подготовки выпускников, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, формировать политику развития системы подготовки педагогических кадров региона, гибко реагируя на потребности работодателей, разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда. Кроме того, с образовательными организациями края были заключены договоры о сетевом взаимодействии, что определило возможность моделирования системы организации учебных и производственных практик обучающихся на основе их постепенного вхождения в профессию.

В 2016 г. продолжена реализация программы нелинейной организации образовательного процесса, внедрение которой началось в 2014 г., что представило дополнительные возможности студентам в реализации выбора элективных курсов, профилей подготовки, умения самостоятельно принимать решения в профессиональной сфере, результатом которого, должно стать повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

В соответствии с действующей лицензией Университет реализует для детей и взрослых дополнительные профессиональные программы (ДПП) по профилю вуза по укрупненным группам направлений/специальностей: «Гуманитарные науки», «Образование и педагогика», «Социальные науки». Содержание программ определяется требованиями заказчика, отражает современное состояние науки и экономики и опирается на Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Заказчиками ДПП являются органы исполнительной власти Пермского края; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации:

дошкольные, общего образования, начального и среднего профессионального. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей за отчетный период показывает, что большинство слушателей (в среднем, более 90%) удовлетворены качеством и организацией обучения.

Таблица 2.1.3. Программы дополнительного образования

Подвиды*	Вид программы	01 сентября 2015 года – 31 декабря 2015 года		01 января 2016 года – 31 января 2016 года	
		Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	31	1899	94	3904
	Программы профессиональной переподготовки	5	107	19	504
Итого по дополнительным профессиональным программам:		36	2006	113	4408
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей	0	0	18	378
	Дополнительные предпрофессиональные программы	0	0	0	0
Итого по программам дополнительного образования детей и взрослых		0	0	18	378

Таблица 2.1.4. Программы дополнительного образования, реализованные в ПГГПУ за период 01.09.2015 – 31.12.2016

Подвиды*	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	149	6414
Дополнительное образование детей и взрослых	18	378
ИТОГО:	167	6792

2.2. Качество приема абитуриентов по среднему баллу ЕГЭ

За 2016 год ПГГПУ усилил позиции по группе показателей, связанных с качеством приема абитуриентов.

По показателю 1.6 «Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ» ПГГПУ входит во вторую квартиль в группе вузов России -

69.18 балл. По данному показателю «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» улучшил позиции по отношению к 2015 году и входит во вторую квартиль в группе вузов России. При этом медианное значение показателя 1.6 для вузов России составляет 63.84 балл.

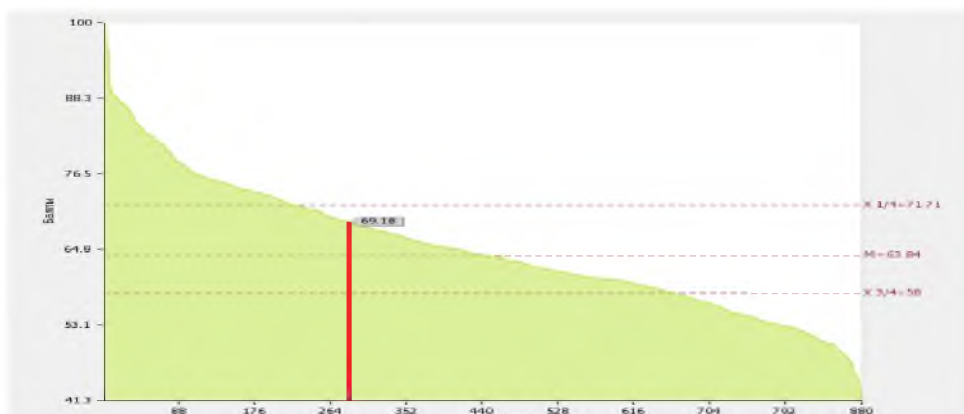


Рис. II.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ.

Показатель 1.4 «Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования» составил 57.13 балла. ПГГПУ входит во вторую квартиль в группе вузов России. При этом медианное значение показателя для вузов России составляет 53.4 балла.

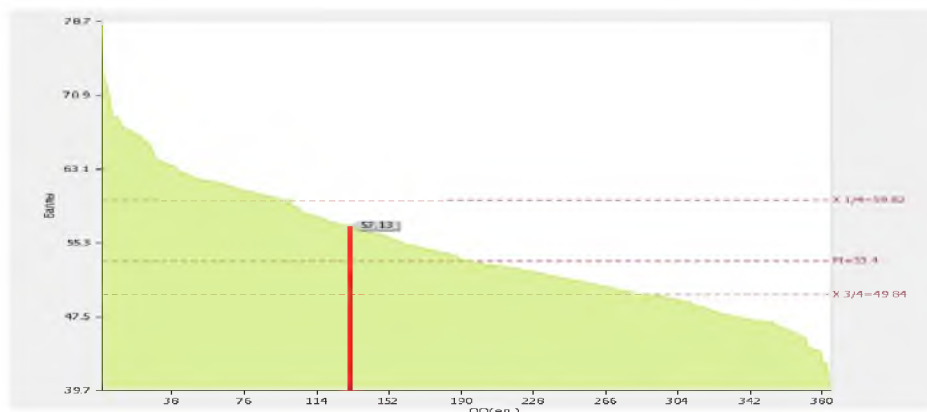


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

Показатель 1.5. «Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования» - 56.4 балл. По показателю 1.5 «ПГГПУ входит в третью квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет 62.79 балл.

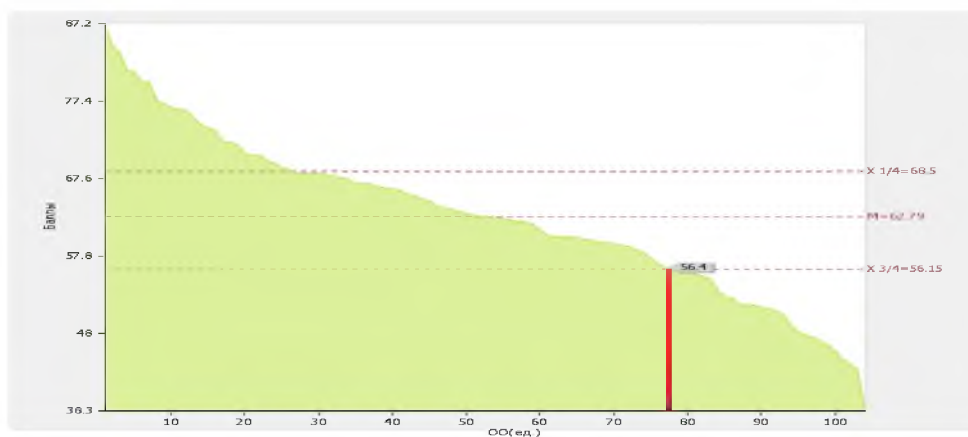


Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

Таблица 2.2.1 Средний балл ЕГЭ по образовательным программам ПГППУ

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия			Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)*				Средний балл ЕГЭ (очная форма)
Код	Наименование	Квалификация (степень); степень образования (код, наименование); разря (код, наименование)	всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (степени)	
1	2	3	4	5	6	7	8
09.00.00	Информатика и вычислительная техника						
09.03.02 Приказ №1061	Информационные системы и технологии	62	88 0 0	85 0 0	23 0 0	0 0 0	63.15
09.03.03 Приказ №1061	Прикладная информатика	62	103 0 45	88 0 0	26 0 11	0 0 0	70.11
29.00.00	Технологии легкой промышленности						
29.03.01 Приказ №1061	Технология изделий легкой промышленности	62	15 0 0	15 0 0	0 0 0	0 0 0	
37.00.00	Психологические науки						

* Студенты, обучающиеся на условиях общего приема, без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по международным соглашениям

37.03.01 Приказ №1061	Психология	62	9 10 64	8 0 0	0 10 0	0 0 0	
37.04.01 Приказ №1061	Психология	68	1 0 26	0 0 20	0 0 26	0 0 0	
38.00.00	Экономика и управление						
38.03.02 Приказ №1061	Менеджмент	62	69 0 61	0 0 0	7 0 10	0 0 0	51.5
38.03.05 Приказ №1061	Бизнес-информатика	62	36 0 0	0 0 0	9 0 0	0 0 0	55.6
39.00.00	Социология и социальная работа						
39.03.03 Приказ №1061	Организация работы с молодежью	62	23 0 7	0 0 0	5 0 0	0 0 0	59.6
43.00.00	Сервис и туризм						
43.03.02 Приказ №1061	Туризм	62	37 0 14	10 0 0	2 0 2	0 0 0	50
44.00.00	Образование и педагогические науки						
44.03.01 Приказ №1061	Педагогическое образование	62	492 0 1559	416 0 977	76 0 330	0 0 0	70.86
44.03.02 Приказ №1061	Психолого-педагогическое образование	62	235 0 178	217 0 0	39 0 32	0 0 0	61.57
44.03.03 Приказ №1061	Специальное (дефектологическое) образование	62	144 0 205	136 0 0	33 0 48	0 0 0	60.65
44.03.04 Приказ №1061	Профессиональное обучение (по отраслям)	62	13 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
44.03.05 Приказ №1061	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62	1082 0 0	936 0 0	284 0 0	0 0 0	65.23
44.04.01 Приказ №1061	Педагогическое образование	68	199 0 299	192 0 183	97 0 178	0 0 0	
44.04.02 Приказ №1061	Психолого-педагогическое образование	68	20 0 92	20 0 46	5 0 34	0 0 0	
44.04.03 Приказ №1061	Специальное (дефектологическое) образование	68	13 0 48	13 0 28	5 0 25	0 0 0	
45.00.00	Языкознание и литературоведение						
45.03.02 Приказ №1061	Лингвистика	62	45 0 0	0 0 0	9 0 0	0 0 0	63.3
49.00.00	Физическая культура и спорт						
49.03.02 Приказ №1061	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	62	56 0 47	43 0 0	11 0 12	0 0 0	55.8
50.00.00	Искусствознание						
50.03.03 Приказ №1061	История искусств	62	0 0 6	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
030000	Гуманитарные науки						
030301 ОККО	Психология	65	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
050000	Образование и педагогика						
050102 ОККО	Биология	65	0 0 1	0 0 1	0 0 0	0 0 0	

050301 ОКСО	Русский язык и литература	65	0 0 1	0 0 1	0 0 0	0 0 0	
050303 ОКСО	Иностранный язык	65	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
050707 ОКСО	Педагогика и методика дошкольного образования	65	0 0 4	0 0 3	0 0 0	0 0 0	
050708 ОКСО	Педагогика и методика начального образования	65	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
050715 ОКСО	Логопедия	65	0 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	
080000	Экономика и управление						
080801 ОКСО	Прикладная информатика (по областям)	65	0 0 2	0 0 0	0 0 0	0 0 0	

Показатель 1.7 «Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний»: 2 чел. По показателю 1.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **2 чел.**

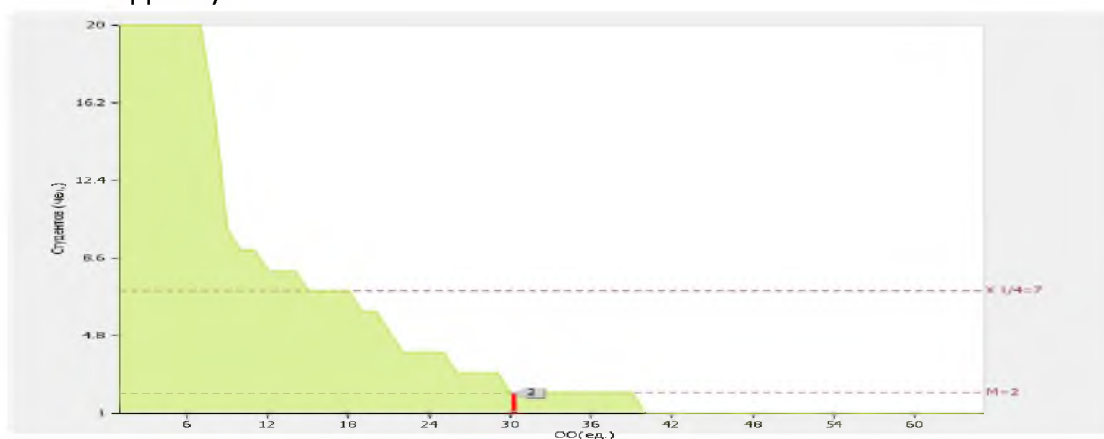


Рис. II.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний

Показатель 1.8. «Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний»: 0 чел. По показателю 1.8 «Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет **5 чел.**

Показатель 1.9 «Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения» составил 30 чел. / 5.73 %. По данному показателю «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую (численность)/ во вторую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **30 чел. / 5.61 %**

Таблица 2.2.2. Динамика развития показателя «Образовательная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2017 гг.)

Образовательная деятельность			
Год	Пороговое значение (балл) (Группа 4)	Медианное значение (балл) (Группа 4)	Значение вуза (балл)
2013	60	53.38	61.76
2014	60	57.07	61.9
2015	60	53.45	62.87
2016	60	56.55	64.05
2017	60	-	64.95

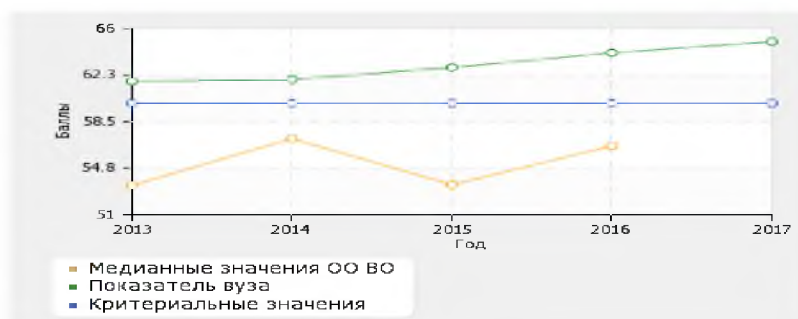


Рис. 3.1. Динамика развития показателя «Образовательная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2017 гг.)

По показателю **«Образовательная деятельность»** Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит во вторую квартиль выборки вузов **России**. Медианное значение данного показателя для вузов России составляет **61.09** (значение вуза – **64.95**) (балл)

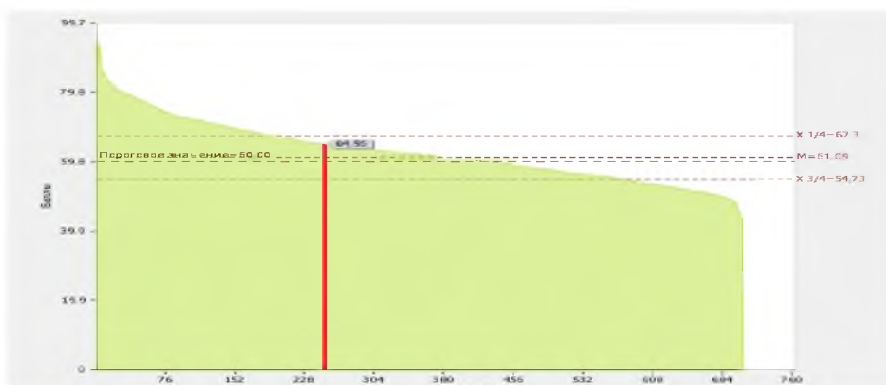


Рис. 3.2. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю **«Образовательная деятельность»** Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки ОО ВО России (вузы и филиалы). Медианное значение данного показателя для ОО ВО России составляет **58.13** (значение вуза – **64.95**) (балл)

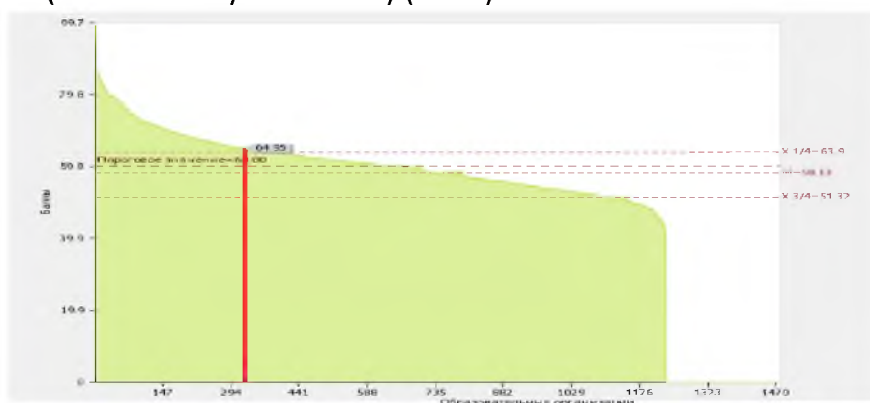


Рис. 3.3. Диаграмма ранжирования ОО ВО России по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю **«Образовательная деятельность»** Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки вузов **«Группа 4»**. Медианное значение данного показателя для вузов **«Группа 4»** составляет **60** (значение вуза – **64.95**) (балл)

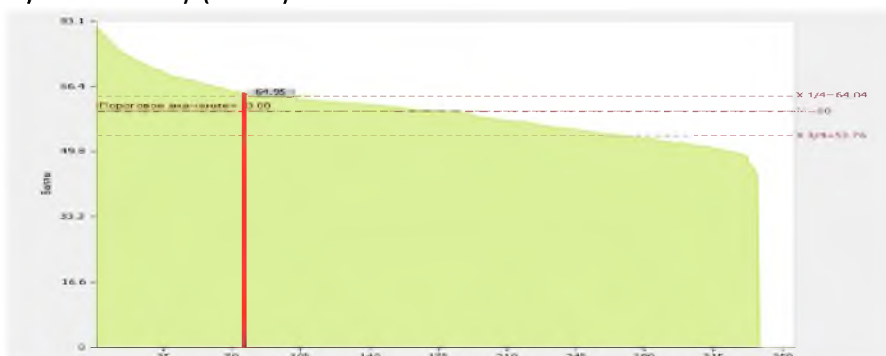


Рис. 3.4. Диаграмма ранжирования вузов «Группа 4» по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю **«Образовательная деятельность»** Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки ОО ВО

России (вузы и филиалы) «Группа 4». Медианное значение данного показателя для ОО ВО России «Группа 4» составляет **56.54** (значение вуза – **64.95**) (балл)

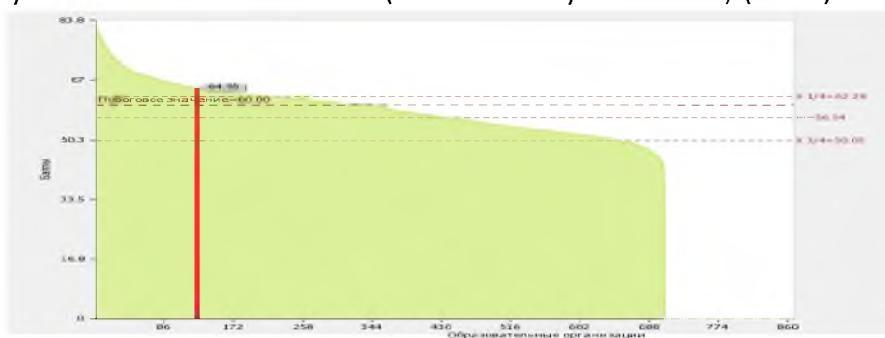


Рис. 3.5. Диаграмма ранжирования ОО ВО России «Группа 4» по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета.

По показателю «Образовательная деятельность» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит во вторую четверть выборки вузов Приволжского ФО. Медианное значение данного показателя для вузов Приволжского ФО составляет **61.86** (значение вуза – **64.95**) (балл)

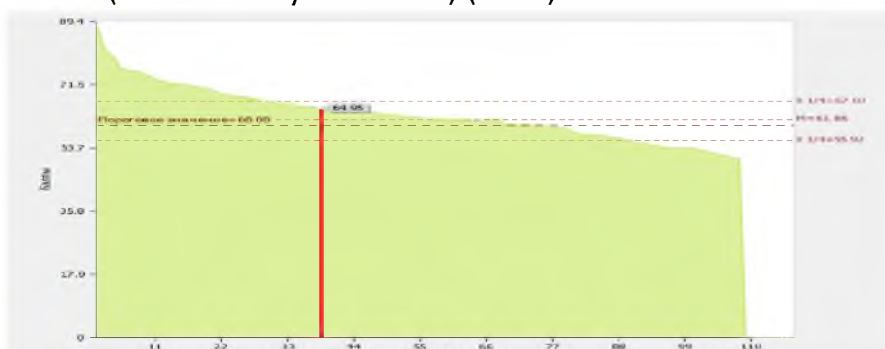


Рис. 3.6. Диаграмма ранжирования вузов Приволжского ФО по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета.

По показателю «Образовательная деятельность» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки ОО ВО России Приволжского ФО составляет **58.04** (значение вуза – **64.95**) (балл)

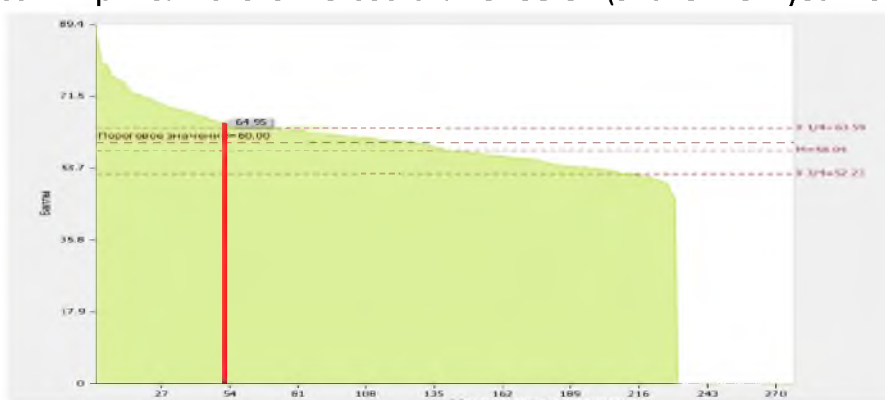


Рис. 3.7. Диаграмма ранжирования ОО ВО России Приволжского ФО по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

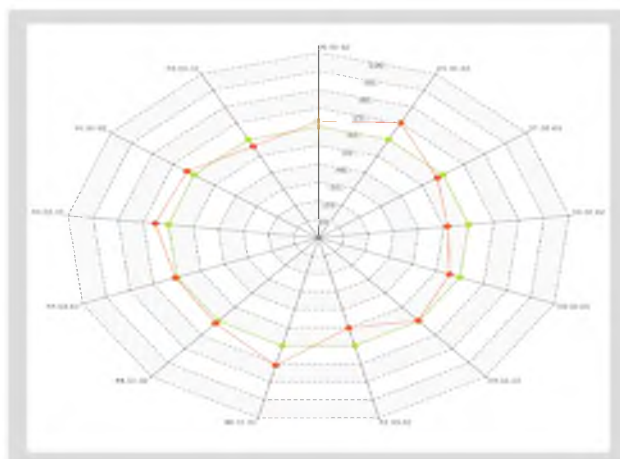


Рис.4. Диаграмма ранжирования программ бакалавриата и специалитета по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме

2.3. Система внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ПГГПУ постоянно совершенствуется и развивается. Целью данной системы является системный мониторинг качества результата обучения на разных этапах образовательного процесса, качества процесса обучения (его составляющих) и информирование всех групп потребителей о полученных результатах. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются: текущий (межсессионный) контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация (рубежный контроль) студентов, государственная итоговая аттестация выпускников, оценка остаточных знаний в форме интернет-экзамена, внутренний аудит процессов, исследование удовлетворенности студентов качеством преподавания и организацией образовательного процесса, экспертная оценка качества аудиторных занятий, оценка подготовки выпускников работодателями.

Вузовская система оценки качества подготовки специалиста представлена Системой менеджмента качества образовательной деятельности. СМК университета сертифицирована с декабря 2012 года. В декабре 2015 года проведена повторная сертификация системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия (регистрационный № РОСС RU.ФК69.И00074, срок действия до 27.01.2019).

СМК ПГГПУ распространяется на область организации учебного процесса и научной деятельности вуза. Представителем руководства по качеству является проректор по учебной работе.

К характеристикам системы обеспечения качества относятся: качество практического обучения студентов, качество реализации образовательных программ; качество профессорско-преподавательского состава; качество воспитательной работы, качество материально-технической базы Университета и др.

Система менеджмента качества ПГГПУ позволяет всесторонне отслеживать эффективность деятельности университета в сфере образования, обеспечивает

постоянный контроль качества обучения и управления им со стороны администрации, руководства факультетов, заведующих кафедрами и преподавателей, а также совершенствования содержания образования.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ISO 9001-2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработано «Руководство по качеству», документированы процедуры: «Управление документацией», «Управление записями», Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия», разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ).

В вузе года функционирует Отдел мониторинга и контроля качества образования, основными направлениями деятельности которого выступают:

- ✓ осуществление контроля и мониторинга качества подготовки специалистов в вузе,
- ✓ проведение внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс,
- ✓ повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и формирования корпоративной культуры в области управления качеством образования.
- ✓ Деятельность по контролю и мониторингу качества подготовки специалистов в вузе включала в себя несколько направлений.

Оценка остаточных знаний студентов проводится в виде Интернет-экзамена (независимая оценка качества) по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

ПГГПУ получены сертификаты качества №20165/2/150 от 03.03.2017г. об успешном прохождении независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Таблица 2.3.1. Доля студентов вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, за девять этапов (ФЭПО-16 - ФЭПО-24)

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2012 - февраль 2013	ФЭПО-16	56%	59%
март - июль 2013	ФЭПО-17	70%	76%
октябрь 2013 - февраль 2014	ФЭПО-18	85%	74%
март - июль 2014	ФЭПО-19	72%	79%
октябрь 2014 - февраль 2015	ФЭПО-20	73%	79%
март - июль 2015	ФЭПО-21	80%	80%
октябрь 2015 - февраль 2016	ФЭПО-22	74%	83%
март - июль 2016	ФЭПО-23	82%	86%
октябрь 2016 - февраль 2017	ФЭПО-24	78%	87%

Включение студентов первого курса в диагностическое тестирование для последующей корректировки методики и организации учебного процесса. Диагностическое тестирование ежегодно проводится с 2010г для студентов первого курса всех ОП по дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Проведение внутривузовского тестирования студентов с целью контроля качества подготовки специалистов в ПГГПУ в форме промежуточной, текущей и итоговой аттестации, с целью выявления уровня освоения образовательных программ в рамках внутривузовской системы тестирования AST-Test. С начала 2016-2017 учебного года проведено более 280 сеансов тестирования обучающихся всех образовательных программ, реализуемых в ПГГПУ.

Анкетирование преподавателей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Так, по результатам проведенного в 2015/16 году анкетирования «Преподаватель глазами студента», в котором приняли участие 72% обучающихся первых-четвертых курсов очной формы, высокую оценку получили более 93% сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава вуза. Анкетирование студентов о качестве процесса обучения осуществляется также по запросу заведующих кафедрами при проведении конкурсных процедур избрания на должность ППС, а также организуется в рамках аудитов качества организации учебного процесса в подразделениях ПГГПУ. Результаты передаются деканам соответствующих факультетов для дальнейшего анализа и выполнения корректирующих мероприятий.

Анкетирование обучающихся по теме «Внеучебная воспитательная и профессионализирующая работа в ПГГПУ» проводилось в период с февраля по май 2016 г. Проанкетировано 838 студента. По результатам анкетирования подготовлен количественный и качественный анализ внеучебной воспитательной и профессионализирующей деятельности и рекомендации по ее совершенствованию. Результаты анкетирования позволяют заинтересованным лицам констатировать позитивные и негативные моменты организации внеучебной воспитательной и профессионализирующей деятельности на факультетах ПГГПУ в следующих аспектах: а) удовлетворенность обучаемых студенческой жизнью в целом, условиями для личностного и профессионального роста, б) организацией внеучебной и профессионализирующей деятельности, уровень включенности студентов в деятельность структурных подразделений, организующих работу со студентами и деятельность студенческих объединений, в) участие студентов в мероприятиях, проводимых в ПГГПУ, г) включенность студентов в педагогическую работу со школьниками, д) волнующие студентов проблемы и др., провести сравнительный анализ качества этой работы в подразделениях, получить ориентиры для проектирования улучшений частного и общего характера.

Анкетирование преподавателей и сотрудников ПГГПУ по удовлетворенности работой в университете проводилось в январе-феврале 2016 года. В опросе участвовали преподаватели и сотрудники всех факультетов вуза и общеуниверситетских кафедр (342 респондента). Результаты опроса использовались для принятия управленческих решений руководством вуза.

Проведение внутренних аудитов качества деятельности структурных

подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов проводятся в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения. За отчетный период были проведены внутренние аудиты следующих процессов: планирование, управление записями (ведение зачетных книжек студентов), реализация ОПОП с применением дистанционных технологий и другие. По каждому аудиту определены области улучшения, при необходимости разработаны программы корректирующих действий.

В рамках данного направления был проведен ряд мероприятий. Актуализированы методические материалы по организации и проведению внутренних аудитов структурных подразделений (Программы аудитов кафедры, факультета, образовательной программы, инструкции по их проведению, опросные листы). Разработаны программы аудитов отдельных процессов СМК вуза (редакционно-издательской деятельности, реализации учебного процесса и др.).

Представление обобщающего анализа результативности данной деятельности в течение учебного года на заседаниях ученых советов факультетов, а также итоговый анализ на заседании Ученого совета университета в октябре 2016г.

По итогам обсуждения на Ученом совете была отмечена положительная динамика качества освоения студентами образовательных программ, возрастание компетентности профессорско-преподавательского состава в разработке измерительных материалов и совершенствовании фондов оценочных средств.

Также в 2016 году создан Студенческий совет по качеству образования (ССКО), основными задачами которого являются: осуществление мероприятий по повышению качества образования, организация мониторинга качества образования и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения в ПГГПУ, обеспечение эффективной коммуникации обучающихся по вопросам качества образования и др. В 2016 году членами ССКО проведено анкетирование первокурсников по вопросам адаптации, реализован проект «Улучшение качества питания в ПГГПУ».

По итогам аудитов в отчетном году в качестве предупреждающих мероприятий для выполнения требований ФГОС по анализу эффективности деятельности вуза в разрезе ОП была организована работа по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой документации, регулирующей разработку и создание фондов оценочных средств;
- корректировка должностных инструкций (в соответствии с требованиями Минтруда и социального развития в логике процессного подхода как стандарт профессиональной деятельности) с перспективой перехода на эффективный контракт;
- использование в вузе различных механизмов объективного контроля качества профессиональной подготовки студентов и деятельности ППС.

2.4. Востребованность выпускников

Ориентация на рынок труда, изучение востребованности выпускников, содействие трудоустройству молодых специалистов являются основными направлениями деятельности отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения Учебно-методического управления ПГГПУ. С этой целью Отдел

проводит регулярное системное изучение регионального рынка труда, профессионально-образовательных потребностей информирование студентов о положении в сфере занятости и на рынке труда, спросе и предложении рабочей силы, налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и ПГПУ.

В 2016 г. выпуск на дневном отделении составил 549 чел., из них 503 бакалавра, 3 специалиста и 43 магистра.

По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, трудоустроены 434 чел., продолжили образование в магистратуре и аспирантуре 142 чел., из них очно 22 чел., заочно 120 чел. По-прежнему невелико количество обратившихся в службу занятости (17 чел. в 2016 г.). По сравнению с 2015 г., уменьшилось количество выпускников, вышедших в декрет (-3,3%) и призванных в ряды вооруженных сил (-3,3%).

Продолжает сохраняться высокий процент трудоустроенных по профилю подготовки (70,9%) и трудоустроенных в Пермском крае (97,7%).

Особое внимание в 2016 г. было уделено сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2016 г. из 3 выпускников этой категории 2 чел. трудоустроены и 1 чел. находится в декрете.

В 2016 г. завершили обучение 43 студента, обучавшихся по целевому приему (это 75% от всех первоначально заключенных договоров). Трудоустроено в организациях на территориях заказчиков 24 человека. По сравнению с 2015 годом наблюдается рост числа трудоустроенных выпускников, обучавшихся по целевым договорам (с 25% в 2015 г. до 42% в 2016 г.)

По данным Агентства занятости населения Пермского края, формируемым справочным материалам, профессии учителя, преподавателя в 2016 году были включены в перечень наиболее востребованных профессий в Пермском крае.

По данным внутреннего мониторинга, проводимого Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ, анализ представленных вакансий позволил выделить наиболее востребованные позиции: учитель математики, физики, учитель иностранного (английского) языка, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов, воспитатель детского сада. По этим позициям количество вакансий превосходит количество выпускников в 1,5-3 раза.

В 2016 г. наблюдается снижение спроса на учителей биологии и химии, физической культуры, психологов, социальных педагогов.

В 2016 году продолжилась тенденция к трудоустройству выпускников по второму диплому об образовании по дополнительной профессиональной образовательной программе (учителя английского языка).

Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ проводится ежегодный мониторинг фактического трудоустройства и анкетирование выпускников. Отмечается положительная мотивация на работу по специальности у большинства выпускников и удовлетворенность уровнем полученного образования.

Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения использовал в 2016 году в своей работе по содействию трудоустройству студентов информационные ресурсы – сайты университета (раздел «Карьера») <http://pspu.ru/career> и <http://edu-plus-job.pspu.ru/> а также страницы в социальных

сетях. http://vk.com/pspu_trud (Трудоустройство выпускников), <http://vk.com/club89172489> (Штаб студенческих отрядов). Их посещаемость выросла с 1500 до 4000 чел. в месяц.

Для студентов и выпускников на сайте размещена информация по имеющимся временным и постоянным вакансиям, рекомендации по составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио. Электронное портфолио содержит информацию о профессиональных достижениях студента с возможностью прикрепления отсканированных документов и материалов. Сформированное портфолио можно хранить в личном кабинете, выводить его на печать, корректировать по мере необходимости.

Индивидуальное консультирование по трудоустройству получили 549 выпускников при подписании обходных листов и получении справочника «Карьера 2016». В 2016 году справочник увидел свет в электронном формате. Выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами.

В течение учебного года за индивидуальными консультациями (лично, по электронной почте) обратились 336 студентов. Вопросы, по которым осуществлялась консультация – временное трудоустройство, совмещение учебы и работы по специальности, юридические аспекты занятости, участие в программах и проектах, финансовые аспекты (оплата труда, выплата пособий).

В летний период 2016г. была организована временная занятость для студентов с новым партнером – туристической компанией «Валида». Компания организовывала летние смены «Пермский период» и «Фантазеры», где студенты и выпускники могли поработать вожатыми и кураторами.

Совершенствование системы профессионального сопровождения студентов на основе мониторинга их предпочтений, оптимизации работы сайта и других информационных источников, организация взаимодействия с профессиональным сообществом влечет за собой более мотивированное профессиональное развитие студентов в период их обучения в вузе, и, как следствие, более высокий процент выпускников, трудоустроившихся по специальности.

В частности, в 2016 г. был продолжен положительный опыт тестирования студентов по комплексам «Профкарьера». На основе полученных результатов со студентами проводилась индивидуальная работа, давались рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

Участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах, посвященных тематике карьерного роста и профессионального самоопределения («Охота на работу», День 1С: Карьеры в Перми, Краевой день профориентации, Краевой конкурс профмастерства студенческих педагогических отрядов и др.) позволяет студентам и выпускникам позиционировать себя на рынке труда как успешных, нацеленных на развитие молодых специалистов.

Активное вовлечение выпускников к работе в образовательной отрасли, работе по получаемой специальности, обсуждение актуальных вопросов трудоустройства

молодых специалистов – задача, решаемая совместно с Министерством образования Пермского края.

В 2016 г. прошло ставшее традиционным общеуниверситетское профориентационное мероприятие «Дни карьеры», в рамках которого студенты и выпускники (1380 чел.) прошли карьерное консультирование у работодателей, познакомились с вакансиями, узнали о требованиях к молодым специалистам, поучаствовали в мастер-классах от успешных учителей. Тесное общение представителей учреждений и предприятий как образовательной отрасли, так и коммерческой, помогло установить контакты с будущими молодыми специалистами. В рамках «Дней карьеры» было подписано соглашение университета с Агентством по занятости населения Пермского края, в котором определены форматы взаимодействия по трудоустройству студентов и выпускников университета, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Активное участие приняли студенты и выпускники Университета в работе 18-й специализированной выставки учебных заведений «Образование и карьера». Проблема трудоустройства выпускников была затронута на брифинге «Сотрудничество ПГПУ с муниципалитетами: опыт Пермского района» в рамках V краевого форума «Столетие университетского образования на Урале».

Обмен опытом по трудоустройству и профессиональному сопровождению студентов состоялся в мае 2016 г. на форуме «Профориентация. Профобучение. Трудоустройство. Построение карьеры», проводимом Пермским государственным научно-исследовательским университетом.

Большое внимание в университете уделялось вопросам взаимодействия с работодателями, социальными партнерами, общественными организациями. В их числе - Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования администрации г. Перми, ГУМВД г. Перми, военный комиссариат Пермского края, Агентство по занятости Пермского края, Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа, группа предприятий ПЦБК, компании «Развитие Плюс», «Дом.ру» и др. Продвижение выпускников на рынок труда осуществлялось в 2016 году как через стандартные формы оповещения, информирования посредством Интернет-ресурсов (сайта и соц.сети), информационных справочников, так и через резюме и портфолио студентов, направляемых партнерам напрямую.

2.5. Библиотечный фонд

Задача вузовской библиотеки заключается в том, чтобы предоставлять каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Обслуживание читателей осуществляется на 4 абонементных залах, в двух специализированных читальных залах гуманитарной литературы и естественной литературы, справочно-информационном отделе и 30 библиотечных пунктах. Количество посадочных мест составляет 400, в т.ч. автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет – 45.

Общее количество пользователей по единому читательскому билету составляет 6691. В течение года библиотека университета обслужила около 22 тыс. читателей. За

последние три года этот показатель остается стабильным, что свидетельствует о востребованности библиотечно-информационных услуг, предоставляемых библиотекой. Общее число посещений составило около 406 тыс., выдано около 478 тыс. документов. В сравнении с 2014-2015 гг. количество выдачи документов снизилось, все чаще выдается не книга, а информация или электронный документ, путем обеспечения доступа онлайн. Одним из факторов, влияющих на такую тенденцию – это обеспечение читателей электронными образовательными ресурсами, среди которых важным сегментом являются базы электронных версий книг, доступ к которым предоставляется как из локальной сети вуза, так и через сеть Интернет.

Показатель «Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)» составил **294 ед.**

На 1 апреля 2017 г. общий фонд библиотеки составляет 869494 печ. ед.:

- ✓ научные издания 291327 печ.ед., что составляет 34% от общего фонда;
- ✓ учебные изд. – 537725 печ. ед., 62% от общего фонда;
- ✓ художественные издания – 40442 печ.ед., 4% от общего фонда.

Регулярно, два раза в год, осуществляется подписка периодических изданий в соответствии с образовательными программами вуза, так как периодические издания являются оперативным источником получения информации (2016 год – 230 наименований печатных изданий).

На 1 апреля 2017 года библиотечный фонд пополнился на 3163 печатных изданий, что на 8,5% ниже показателей 2015 года. 49% поступивших изданий составляет учебная литература, 7,2% – литературно-художественные издания, 44% – научные издания.

Общая сумма затраченных средств в 2016 году составила 2066180,04 руб. – это на 11% меньше, чем в 2015 годом.

В течение года от кафедр получено 17 заявок (на 83% меньше, чем в 2015 году). Все заявки сверены с электронным каталогом библиотеки и электронными библиотечными системами. Закупка по заявке не проводилась, в связи с тем, что заказанные издания есть в электронных библиотечных системах, с которыми заключен договор. С отделом комплектования согласовано 26 заявок на выпуск печатных изданий учебной и методической литературы преподавателей вуза. Заявки сверены с электронным каталогом библиотеки и электронными библиотечными системами. По заявкам были оформлены виртуальные выставки издательств Питер, Феникс, Юрайт для кафедр: английского языка, английской филологии, анатомии, физиологии и медицины, ботаники. Информация рассылалась по электронной почте на кафедры и персональные адреса заведующих кафедр.

Справки по книгообеспеченности дисциплин от преподавателей и кафедр выполнялись по электронному каталогу. Например, по заявке факультета Педагогики и психологии детства была проанализирована справка о наличии учебных пособий (27 названий).

Одним из показателей, влияющим на книгообеспеченность учебных дисциплин, является подключение к электронным подписным ресурсам. В 2016 году вузом была продлена подписка с: ЭБС “Университетская библиотека онлайн” (базовая коллекция и 263 наименования учебных изданий из издательских коллекций), ООО «Ай Пи Эр

Медиа» на предоставление услуг Электронно-библиотечной системы IPRbooks базовая версия, для преподавателей вуза есть возможность включения своих работ в ЭБС IPRbooks (105 назв.). Включение работ в ЭБС способствует повышению эффективности учебного процесса за счет доступности изданий для своих студентов на удобной платформе с использованием всех возможностей и сервисов ЭБС IPRbooks. С 05.09.2016 по 05.09.2017 оформлена годовая подписка на 50 изданий из коллекции электронной библиотеки издательства Юрайт (по сертификату).

Продлили договор с ООО «ИВИС» универсальной справочно-полнотекстовой базой данных периодических изданий (80 названий).

Открыт доступ к коллекции материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЭБ Московского городского психолого-педагогического университета. Коллекция создана в рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования по проекту "Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями" (Государственный контракт № 05.043.11.0044 от 14 ноября 2014 года). В рамках соглашения в коллекцию загружены издания 18 изданий ПГГПУ (на каждую книгу составлен паспорт, подготовленные файлы с макетами отправлены для обработки и загрузки в ЭБ МГГПУ). К коллекции подключаются факультеты – Педагогики и методики начального образования и Педагогики и психологии детства.

В ноябре заключен договор о присоединении к Межвузовской электронной библиотеке Западно-Сибирской зоны. МЭБ создана на основе равноправного участия библиотек педагогических вузов. В конце 2016 года информация о читателях ФБ ПГГПУ загружена в МЭБ, всего – 12411 пользователей. Это позволит в новом году начать регистрацию студентов и сотрудников вуза.

Фундаментальная библиотека предоставляет пользоваться ресурсом удаленного доступа – электронным читальным залом Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Пользователи могут использовать электронные копии произведений по истории России, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка.

По-прежнему вызывает интерес пользователей ресурс «Библиотека религиоведения и русской религиозной философии. Издания XVIII - н. XX вв.» – <http://relig-library.pstu.ru>. Количество просмотренных страниц ресурса в 2015 году – 987267, в 2016 года – 871938, на апрель 2017 года – 21169.

Важным показателем востребованности электронных изданий является посещения электронных библиотечных систем – 16225 ед. (в 2 раза больше, чем в 2015 г.). Количество просмотренных документов составило – 13779 (в 1,5 раза больше, чем в 2015 г.).

Библиотека вуза продолжает создавать электронные ресурсы собственной генерации: электронный каталог и электронная библиотека ПГГПУ. Электронный каталог включает в себя 2 базы данных, общий объем которых составляет 135772 записи, в сети Интернет доступно 114480 записи.

Электронная библиотека ПГГПУ включает 4 базы данных, общий объем которых составляет 6253 записей с электронными версиями документов. В течение

календарного года количество посетителей web-модуля библиотеки составило 46461, ими было выгружено 2060 документов из ЭБ ПГГПУ.

В 2016 году раздел библиотеки ПГГПУ на официальном сайте активно посещался пользователями, что составило 2247 посещений («электронные ресурсы» – 27%, «фундаментальная библиотека» – 21%, «электронные библиотечные системы» – 15%).

Идет работа по освоению модуля «Абонемент» АИБС Mark SQL 1.18. Данные о преподавателях и студентах выгружены из единой информационной системы вуза, номера читательских билетов присвоены по ID пользователя, далее подгружены данные на студентов 1-го курса (загружено – 1284 записи). На основе предоставленной информации была подготовлена таблица RDR, которая была загружена уже непосредственно в БД библиотеки.

В новой версии реализована возможность работы читателя в личном кабинете, доступ ко всем БД авторизованный по фамилии и номеру читательского билета пользователя.

Показатель 5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): 294,0 ед. По показателю 5.4 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет **165.18 ед.**

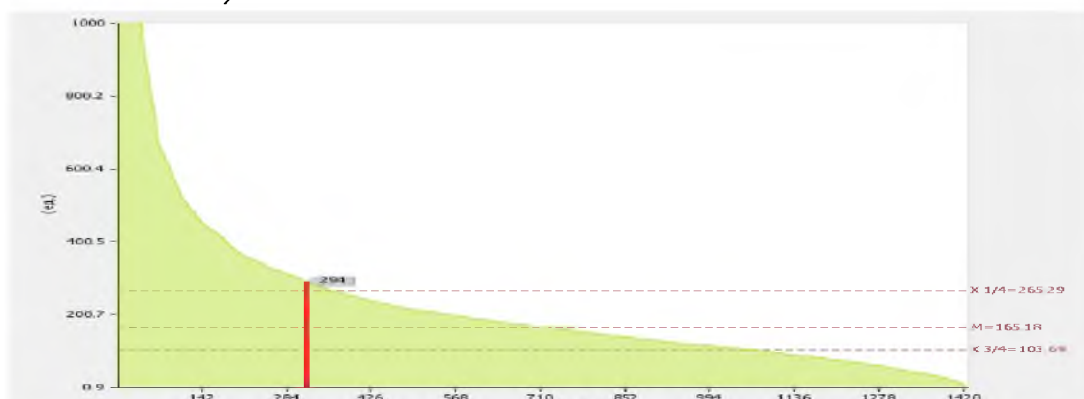


Рис. 11.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

Показатель 5.5. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составил: 100 %. По показателю 5.5 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет **100 %**

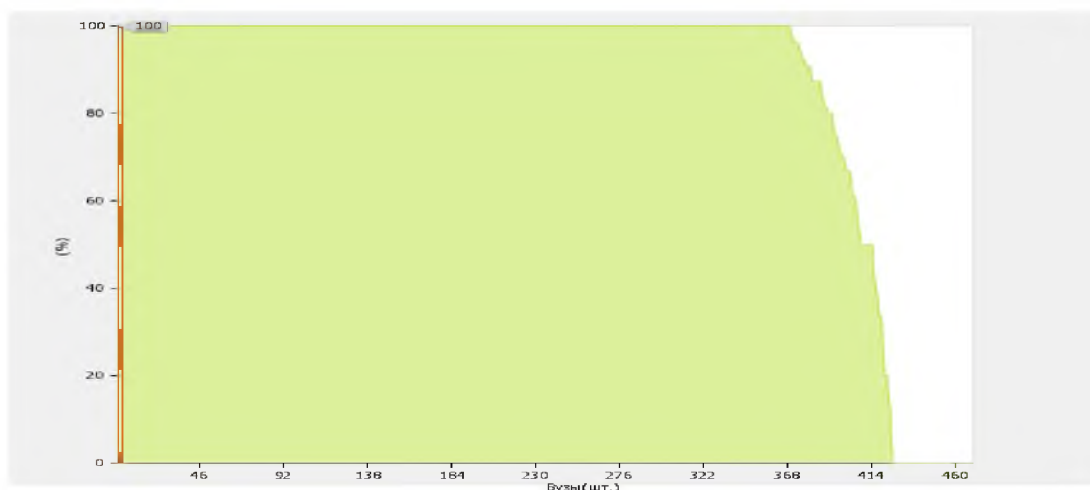


Рис. 11.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

2.6. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Согласно Федеральному закону № 273 ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников, поскольку согласно п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273 ФЗ педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Необходимость обучения педагогов по тем или иным программам дополнительного профессионального образования возникает по разным причинам:

- в силу требований ФГОС,
- в связи с несоответствием квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональном стандарте,
- в связи с потребностью организации повысить качество образования и т.д.

В целях реализации требований современного законодательства и развития профессиональных компетенции ППС в 2016 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических кадров и специалистов ПГГПУ в сторонних образовательных организация РФ.

В рамках данного пункта за указанный период 9 преподавателей ПГГПУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в ВУЗах РФ. В настоящее время данный вид обучения является актуальным для наших преподавателей. Результатом обучения стало приобретение компетенций, позволяющих им обновить содержание и формы образовательного процесса, реализовать требования ФГОС высшего образования. Преподаватели, изучили передовой опыт российских вузов, инновационные образовательные технологии, ознакомились с концептуальными подходами к

обновлению содержания образовательных программ по разработке фонда оценочных средств, управлению проектами, применению визуального анализа в научном исследовании, формированию языковой и межкультурной компетенции, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Организация курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров через реализацию дополнительных профессиональных программ в ОО ВО в 2016 г.

Таблица 2.6.1 Курсы повышения квалификации ППС на базе вуза

Номер п/п	Тема курсов	Количество часов	Руководитель	Кол-во слушателей
1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в вузе	72	Шестаков А.П. зав. кафедрой ИВТ, кандидат педагогических наук, доцент	13
2	Активные и интерактивные технологии обучения	24	Гитман Е.К. профессор, доктор педагогических наук	11
3	Инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования	72	Ворошнина О.Р. зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук	30
4	Технологии обучения в дипломной программе Международного бакалавриата	72	Новоселов М.Н. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук	27
Итого				81

Слушатели, обучавшиеся на КПК по теме: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в вузе»:

- ✓ систематизировали знания о ФГОС ВО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных актах РФ в области образования;
- ✓ проектировали организацию учебного процесса с использованием современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- ✓ формировали компетенции в сфере использования интернет-технологий для самостоятельного повышения уровня профессионального развития ;
- ✓ разрабатывали учебно-методические материалы к курсам в соответствии с требованиями ФГОС.

Преподаватели, обучавшиеся на КПК по теме: «Активные и интерактивные технологии обучения» изучили:

- ✓ основные направления государственной политики в области высшего профессионального образования;
- ✓ общие подходы к разработке и реализации активных и интерактивных технологий обучения как средств формирования компетенций обучающихся;
- ✓ овладели:
- ✓ навыками планирования и реализации процесса обучения в вузе с использованием активных и интерактивных технологий обучения;

- ✓ методами активизации деятельности обучающихся.

Преподаватели, обучавшиеся на курсах КПК по теме «Инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования» изучили:

- ✓ вопросы организации высшего инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью в России и за рубежом;
- ✓ нормативную базу организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- ✓ организационные модели инклюзивного образования.

В рамках практических занятий слушатели проектировали адаптированные образовательные программы высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ознакомились с технологическими аспектами сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения высшего образования.

Слушатели, обучавшиеся на КПК по теме: «Технологии обучения в дипломной программе Международного бакалавриата» изучили:

- ✓ современные тенденции развития Международного бакалавриата;
- ✓ парадигмально значимые характеристики программ Международного бакалавриата;
- ✓ генетические предпосылки становления Международного бакалавриата;
- ✓ нормативные основы функционирования Международного бакалавриата;
- ✓ методические основы Международного бакалавриата;
- ✓ требования к профессиональной подготовке педагога системы Международного бакалавриата;
- ✓ нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Международного бакалавриата.

В результате обучения слушатели овладели: инструментарием для описания, обсуждения и планирования собственного развития в контексте образовательной системы Международного бакалавриата; методикой планирования образовательного процесса в рамках образовательной системы Международного бакалавриата.

В целом, участие профессорско-преподавательского состава в освоении дополнительных профессиональных программах способствовали повышению качества образования в вузе на основе расширенного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения для развития новых форм и методов организации образовательного процесса через:

- ✓ обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс;
- ✓ повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров университета;
- ✓ создание системы поддержки активности ППС в основных областях деятельности, значимых для вуза: учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Таким образом, в 2016 году 90 преподавателей из состава ППС прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, что составило 27 % от общей численности ППС ПГГПУ.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава по всем направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ, проводится ежегодно при обновлении ОП ВО и показывает, что все программы в полной мере обеспечены профессорско-преподавательским составом, уровень острепенности которого соответствует требованиям ФГОС. К процессу реализации образовательных программ высшего образования привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательных программ.

Таблица 2.7.1. Сведения о кадровом обеспечении по направлениям подготовки

Код, наименование направлений подготовки (специальностей)	Соответствие ФГОС ВО
01.06.01 Математика и механика	соответствует
04.06.01 Химические науки	соответствует
06.06.01 Биологические науки	соответствует
09.03.02 Информационные системы и технологии	соответствует
09.03.03 Прикладная информатика	соответствует
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	соответствует
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	соответствует
37.03.01 Психология	соответствует
37.04.01 Психология	соответствует
37.06.01 Психологические науки	соответствует
38.03.02 Менеджмент	соответствует
38.03.05 Бизнес-информатика	соответствует
39.03.03 Организация работы с молодежью	соответствует
39.06.01 Социологические науки	соответствует
43.03.02 Туризм	соответствует
44.03.01 Педагогическое образование	соответствует
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	соответствует
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	соответствует
44.04.01 Педагогическое образование	соответствует
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.06.01 Образование и педагогические науки	соответствует
45.03.02 Лингвистика	
45.06.01 Языкознание и литературоведение	соответствует
46.06.01 Исторические науки и археология	соответствует
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	соответствует
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	соответствует
49.06.01 Физическая культура и спорт	соответствует
50.03.03 История искусств	соответствует
50.06.01 Искусствоведение	соответствует

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	соответствует
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	соответствует
53.03.05 Дирижирование	соответствует
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	соответствует

Учебный процесс в университете в 2016 г. обеспечивал профессорско-преподавательский состав, насчитывающий 410 человек (349,08 ставки). Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание – 289 человека (252,19 ставки). При этом доля ППС, имеющего ученую степень и/или ученое звание, в общей численности ППС университета, приведенной к полной ставке, составляет 72,24%, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью и/или ученым званием – 67,17%

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 235 человек, что составляет 57,31 %.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и/или звание профессора – 54 человек, что составляет 13,17 %.

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, составляет 93,86%,(в физических лицах - 85,61%).

Доля штатного ППС в возрасте до 30 лет составляет 6,09%, в возрасте от 30 до 39 лет -18.05%.

Средний возраст научно-педагогических работников на 01.10.2016 составляет около 49 лет. В 2013/2014 уч. году средний возраст был 46 лет, в 2014/15 уч. году - 50. Тенденция омоложения кадрового состава НПР сменилась тенденцией повышения уровня остепененности ППС, что привело к повышению среднего возраста.

Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов в 2016 году составила: **4.82 ед.**

По данному показателю Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит во вторую квартиль выборки вузов России данной направленности. Медианное значение данного показателя для ОО ВО России без специфики составляет **4.29 ед.**



Рис. 9.2. Диаграмма ранжирования ОО ВО России по показателю «Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов»

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14.81
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25.2
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	928.43
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5.97
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7.53
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	286.01
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	21392.70
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	55.57
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4.1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92.26
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	42.25
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	51.00/12.41
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	219/56.89
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	46.9/12.18
2.17	Численность/удельный вес численности научно-	чел. / %	0/0

	педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5.2

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

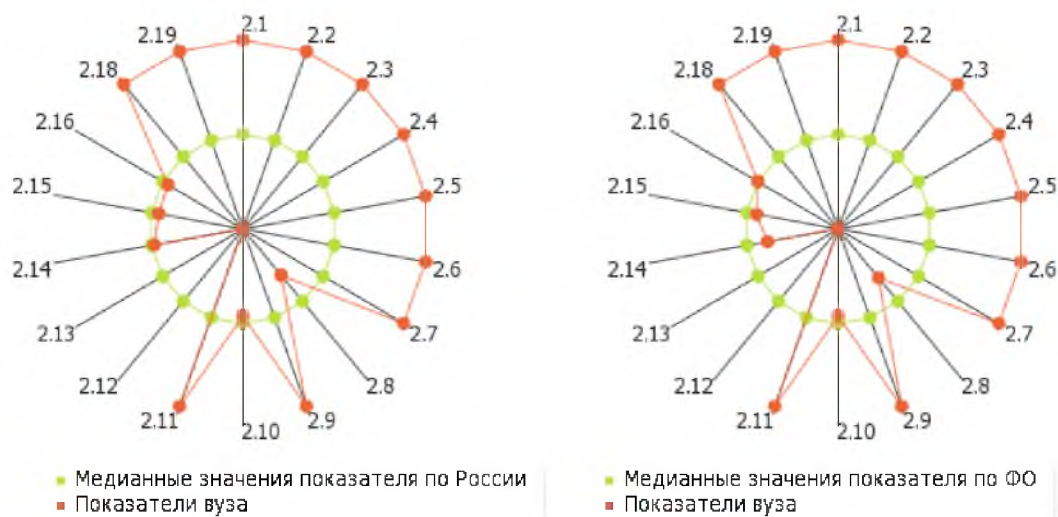


Рис. 11.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

Таблица 3.1.1. Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2017 гг.)

Научно-исследовательская деятельность			
Год	Пороговое значение (тыс. руб.) (Группа 4)	Медианное значение (тыс. руб.) (Группа 4)	Значение вуза (тыс. руб.)
2013	50	27.3	99.99
2014	51.28	51.93	99.96
2015	51.28	71.59	112.45
2016	51.28	70.04	63.89
2017	51.28	-	55.57

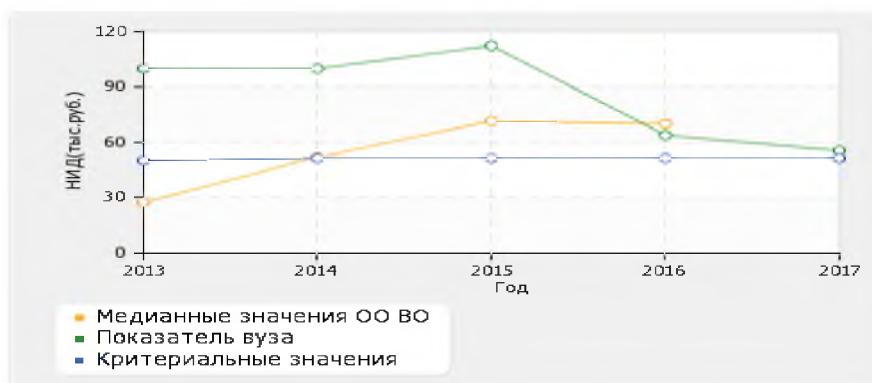


Рис. 2.1.1. Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2017 гг.)

3.1. Основные научно-исследовательские школы и научные направления

Пермский государственный педагогический университет - старейшее учреждение высшего педагогического образования на Урале, обладающее рядом признанных в России и за её рубежами научных школ и направлений.

Научная деятельность университета в 2016 г. велась по 8 научным направлениям, из которых наиболее актуальными являлись:

- теоретические и эмпирические исследования интегральной индивидуальности человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития;

- развитие творческого потенциала личности, управление качеством образования и процессом инновационной деятельности в образовательных учреждениях;

- археология, этнология и этнопедагогика;

- исследования конвективных течений и конвективной неустойчивости;

- исследования синтаксической системы языка, национальных языков и фольклора, изучение этногенетических процессов и вопросов взаимоассимиляции культур.

в ПГГПУ – 13 научных школ, старейшие такие как «Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития» (школа проф. В.С. Мерлина), «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость», и относительно новые такие как «Пермская археолого-этнографическая школа», «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования», работает 33 научных, научно практических лабораторий, музеев, НИИ.

В целом преобладала тематика НИР в области общественных наук (наиболее крупные работы в педагогических и психологических науках на сумму свыше 4 млн. руб. и в исторических науках -археология, этнология- на сумму более 7 млн. руб.). Из интересных и общественно-значимых научных мероприятий следует отметить российско-венгерскую археологическую экспедицию, организованную археологами ПГГПУ на древнемадьярском могильнике в Пермском крае в августе 2016г.

Выполнялись исследования по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (на сумму более 9 млн. руб.) в т.ч. в области безопасности и противодействия терроризму, наук о жизни, энергоэффективность и энергосбережение. Всего к научной деятельности университета на возмездной основе было привлечено 140 человек, в том числе 106 профессоров и преподавателей, 6 аспирантов и докторантов.

НИР из средств зарубежных источников не осуществлялось.

3.2. Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности и внедрение собственных разработок в производственную практику

В научной деятельности университета в 2016 г. наиболее существенные результаты достигнуты по темам:

«Вибрационная гидромеханика в приложении к современным биологическим и химическим технологиям» (автор проф. Козлов В.Г.).

Экспериментальное исследование поведения систем с границей раздела в осциллирующих силовых полях, обнаружение и изучение осредненных вибрационных эффектов. Проведены экспериментальные исследования в нескольких направлениях, касающихся различных аспектов химических и биологических технологий с целью разработки конкретных рекомендаций и последующего внедрения в практику. Тематика соответствует Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (Транспортные и космические системы). Результаты исследования представлены на ряде международных, всероссийских и зарубежных конференциях. Получен Патент РФ № 2598454 от 01.09.2016.

«Исследование химического состава изделий из керамики из памятников Пермского Предуралья эпохи средневековья» (автор доц. Подосёнова Ю.А.).

Проведен ряд экспериментов, на основании которых составлена База данных, включающая результаты химического анализа изделий (гончарной посуды), происходящих из средневековых памятников Пермского Предуралья. Это посуда разного предназначения (сосуды, крышки от сосудов) из Рождественского археологического комплекса. Для каждого изделия дано краткое описание (памятник, автор раскопок, шифр, название предмета) и данные, полученные при проведении анализа (элементы, их количественные показатели, входящие в состав керамического теста). Результаты представлены в табличной форме, что позволяет применять различные фильтры и возможность сортировки. База предназначена для археологов, историков, студентов исторических факультетов и всех интересующихся исследованиями керамического производства в эпоху средневековья. Получено Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2016621615.

В отчетном году в университете продолжалась разработка проблем высшей школы. Так изучались методические аспекты переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, исследовались проблемы здоровьесберегающих подходов к учебной деятельности студентов. Было организовано несколько научно-методических семинаров по проблемам управления качеством высшего образования, методики применения современных (в т.ч. информационно-коммуникационных) средств и способов обучения в вузе, использованию методов математического моделирования в обучении студентов ряда специальностей, адаптации учебного процесса к потребностям студентов с ОВЗ. В плане развития научных подходов к высшему образованию наиболее выраженные успехи достигнуты в развитии методики использования средств мультимедийной дидактики и ИКТ в преподавании исторических дисциплин, сравнительной и этнической лингвистики, психологии, коррекционной педагогики, информатизации.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности вуза (анализ показателей).

Была организована целенаправленная деятельность по развитию научного потенциала университета, что выразилось:

в развитии материально-технической базы основных научных школ и направлений научных коллективов подразделений и кафедр, в том числе через конкурсы грантов софинансирования научных проектов из средств бюджетов Пермской края и г. Перми;

в подготовке научных кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук (4 – кандидатских диссертации и 1 – докторская диссертация (М.Е. Пылаев) штатными сотрудниками ПГПУ);

в активном участии исследовательских коллективов университета в реализации проектов различных научных фондов и конкурсов, госзаданию Минобрнауки, региональных целевых и научно-технических программ - выполнялось 44 проекта, в т.ч. РНФ (1 проект на сумму 5000 тыс. руб.), РФФИ (12 проектов), других грантодателей и заказчиков на общую сумму более 25млн. руб. Наиболее существенные фундаментальные и прикладные исследования осуществлялись по 3 НИР по перечню государственного задания, утвержденному Минобрнауки (2 – базовая часть, 1 – проектная часть ГЗ на общую сумму 5119,3тыс. руб.).

Опубликовано сотрудниками ПГПУ в 2016г. 37 монографий (в т.ч. 2 в зарубежном издательстве), 32 сборника научных трудов, 44 учебника и учебных пособий, более 736 статей, в т.ч. индексируемой иностранными и российскими организациями (в **Web of Science** – 23, **Scopus** – 229, **Российский индекс научного цитирования** – 684).

Показатель 2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 14.81. По сравнению с 2015 годом показатель вырос на 4.85 ед. (9.96 ед. в 2015 году). По показателю «Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников» «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет 16.19 ед.

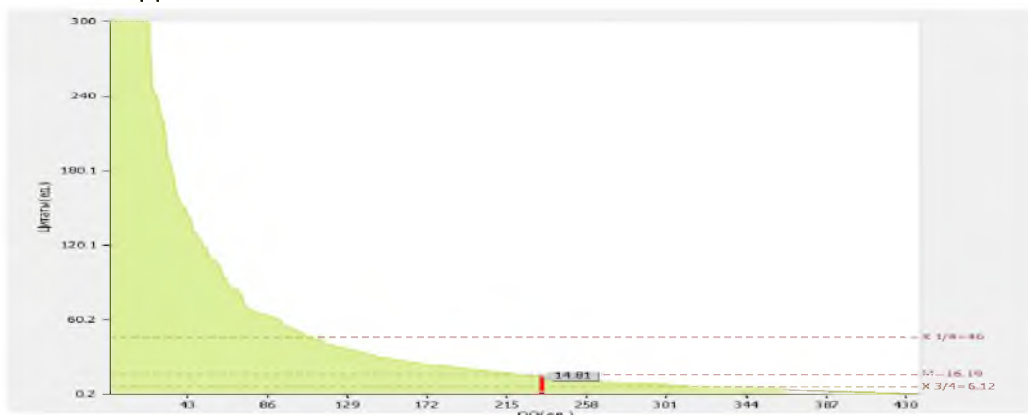


Рис. II.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников.

Показатель 2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 25.2 ед. По сравнению с 2015 годом показатель вырос на 8.86 ед. (в 2015 г показатель составил 16.34 ед.) По показателю 2.2 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет 20.67 ед.

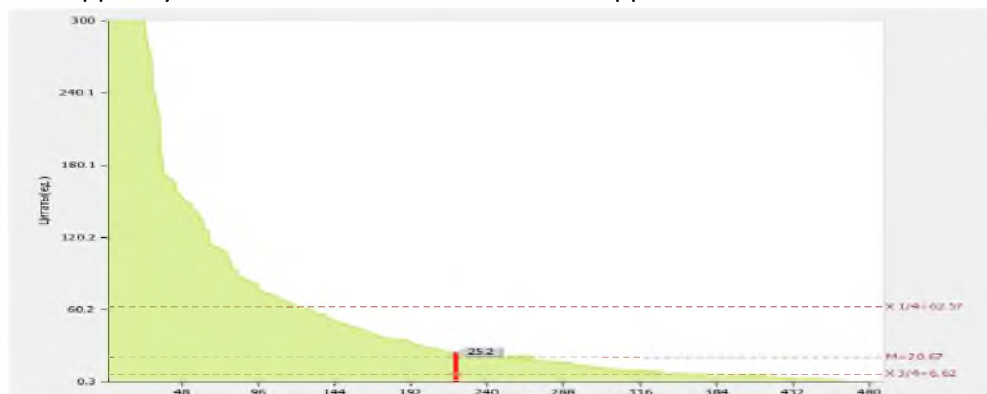


Рис. II.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.3. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: 928.43 ед. По сравнению с 2015 годом показатель вырос на 113.42 ед. (в 2015 г. Показатель составлял 815.01 ед.) По показателю 2.3 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет 351.77 ед.

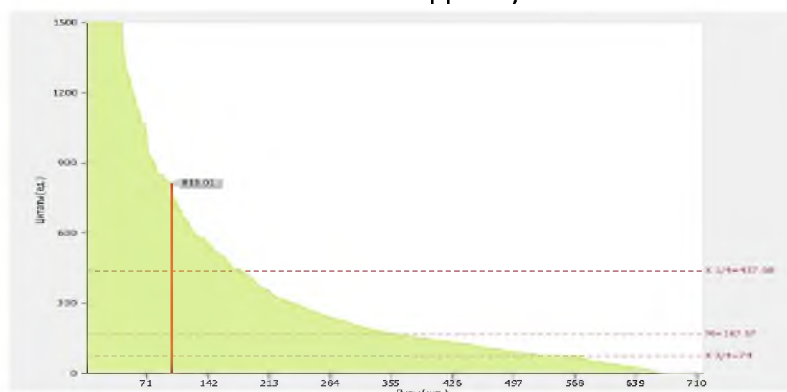


Рис. II.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

Динамика развития показателя «Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников» за период 2015-2016 годы представлена на рисунке 2.3б.

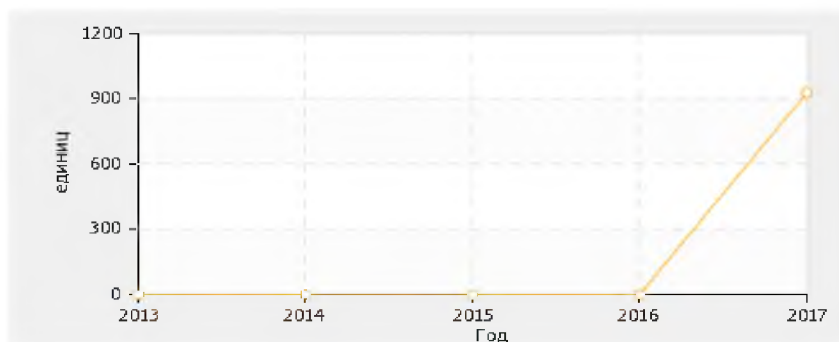


Рис. II.2.3б. Динамика развития показателя «Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников»

Показатель 2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 5.97 ед. По сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 2,91 ед. (в 2015 г. Показатель составлял 3.06 ед.) По показателю 2.4 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет **4,41 ед.**



Рис. II.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 7.53 ед. По сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 4.62 ед. (в 2015 г. Показатель составлял 5.36 ед.) По показателю 2.5 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **7.06 ед.**

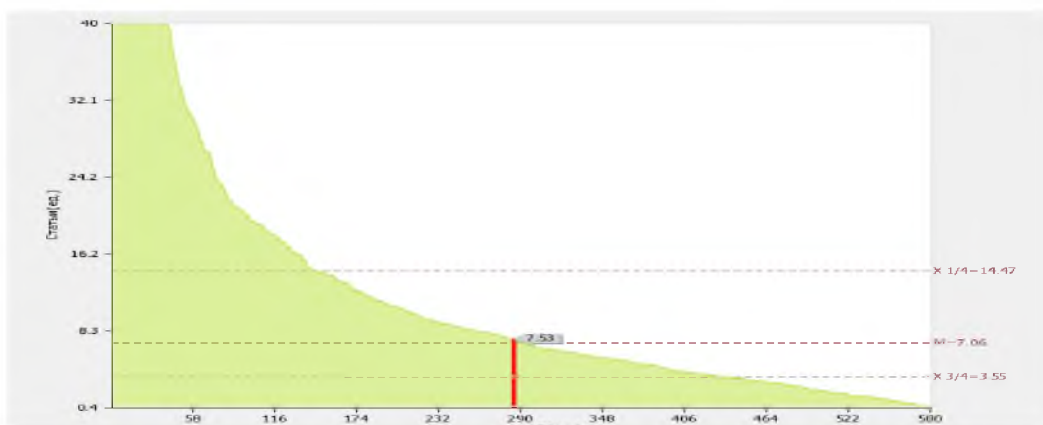


Рис. II.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: 286.01 ед. По сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 40.13 ед. (в 2015 г. Показатель составлял 245.88 ед.) По показателю 2.6 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.6 для вузов России составляет **163.5 ед.**

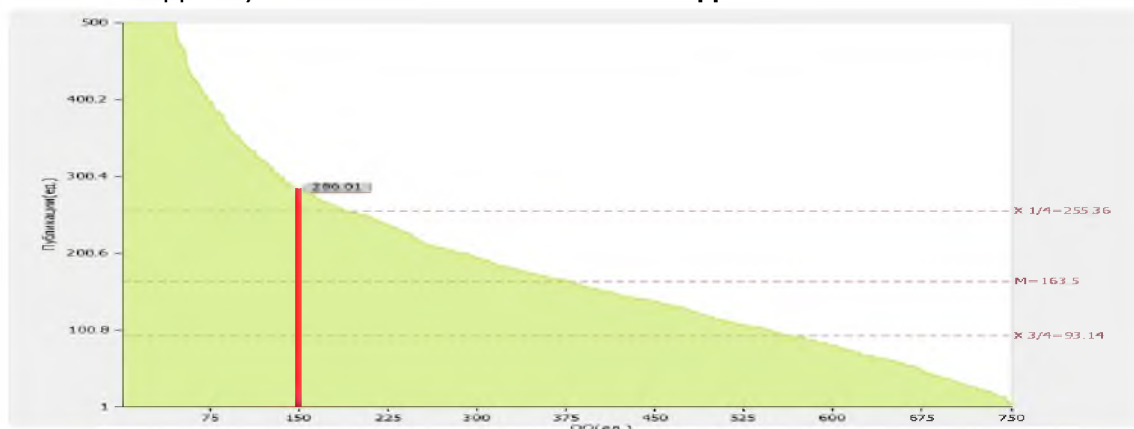


Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.7. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР): 21392.70 тыс. руб. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 3628.1 тыс. руб. (в 2015 г. Показатель составлял 25020.8 тыс. руб. По показателю 2.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет **5234 тыс. руб.**

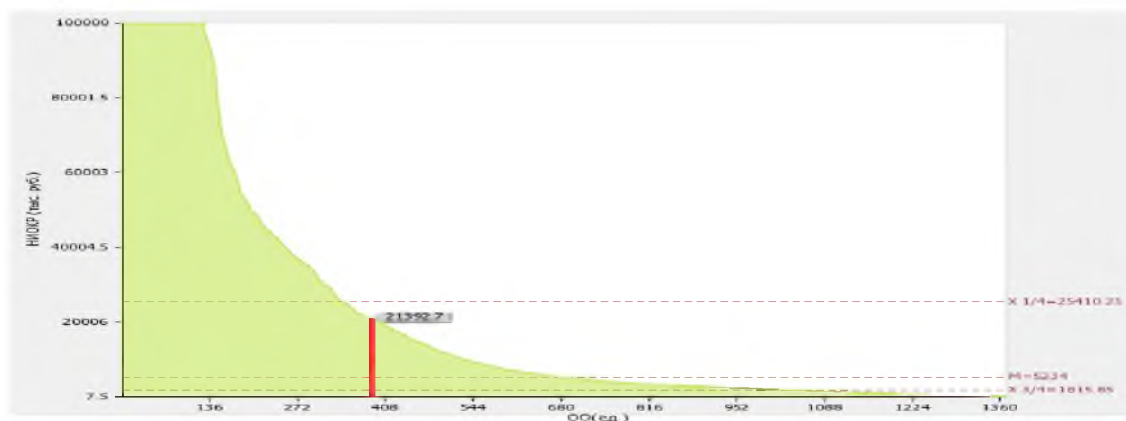


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

Показатель 2.8. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: 55.57 тыс. руб. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 8.32 тыс. руб. (в 2015 г. Показатель составлял 63.89 тыс. руб.) По показателю 2.8 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет **92.68 тыс. руб.**

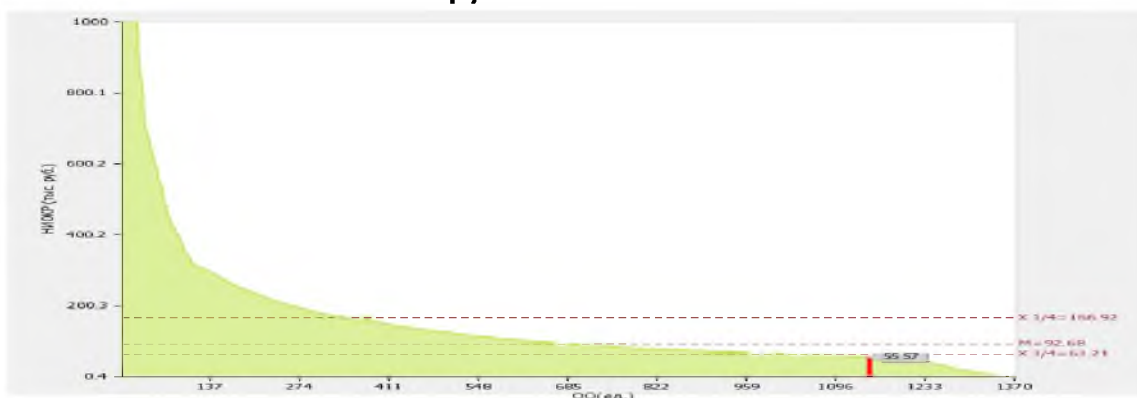


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

Показатель 2.9. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: 4.1%. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 0,94% (в 2015 г. Показатель составлял 5.04 %). По показателю 2.9 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **5.47 %**.

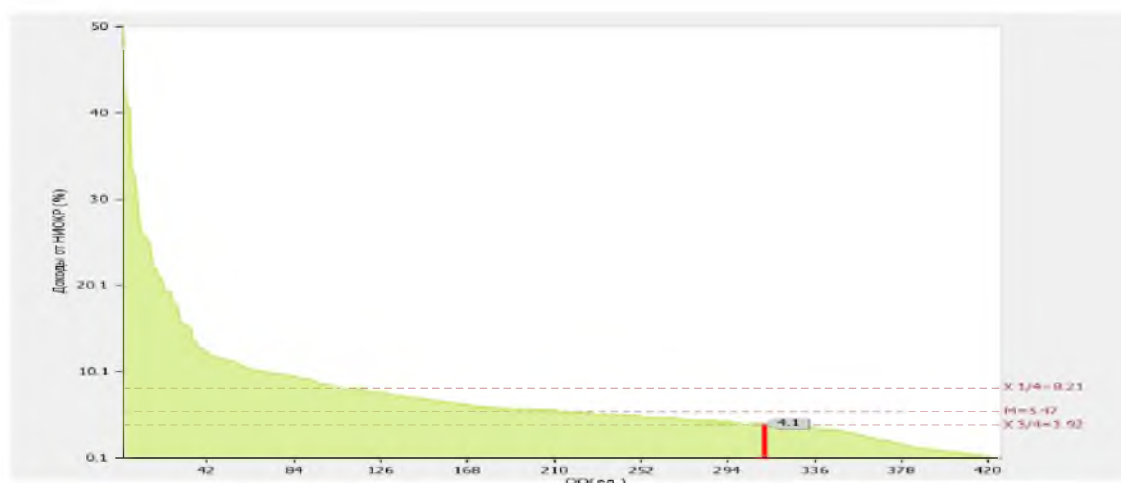


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

Показатель 2.10. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: 92.26% По сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 2.38% (в 2015 г. Показатель составлял 89.88 %). По показателю 2.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.10 для вузов России составляет **100 %**.

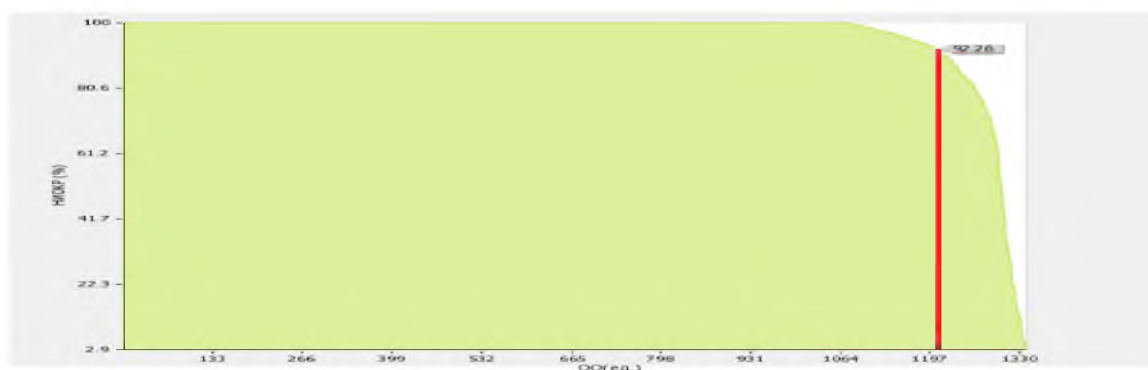


Рис. II.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

Показатель 2.11 - Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: 42.25 тыс. руб. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 10.23. тыс. руб. (в 2015 г. Показатель составлял 52.48 тыс. руб.). По показателю 2.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» перешел из второй в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет **64.25 тыс. руб.**



Рис. II.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПР

Показатель 2.12. Количество лицензионных соглашений: 0 ед. По показателю 2.12 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет 3 ед.

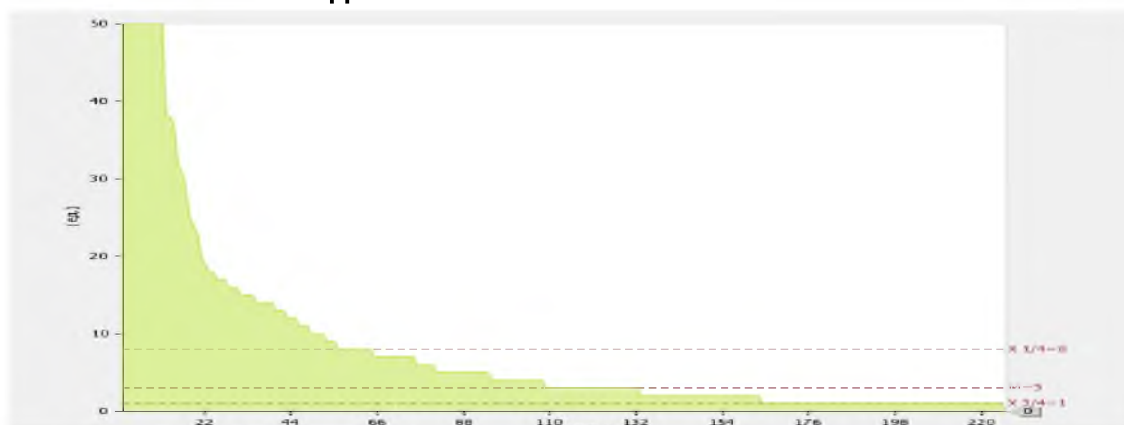


Рис. II.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

Показатель 2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации: 0 %

По показателю 2.13 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет 0.07%

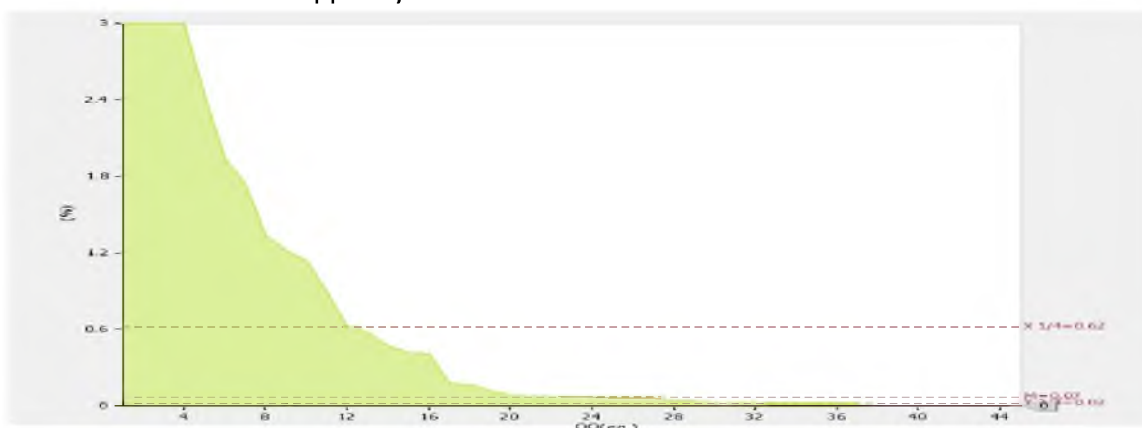


Рис. II.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

Показатель 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: 51.00 чел./12.41 %. По показателю 2.14 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **14.5 %**

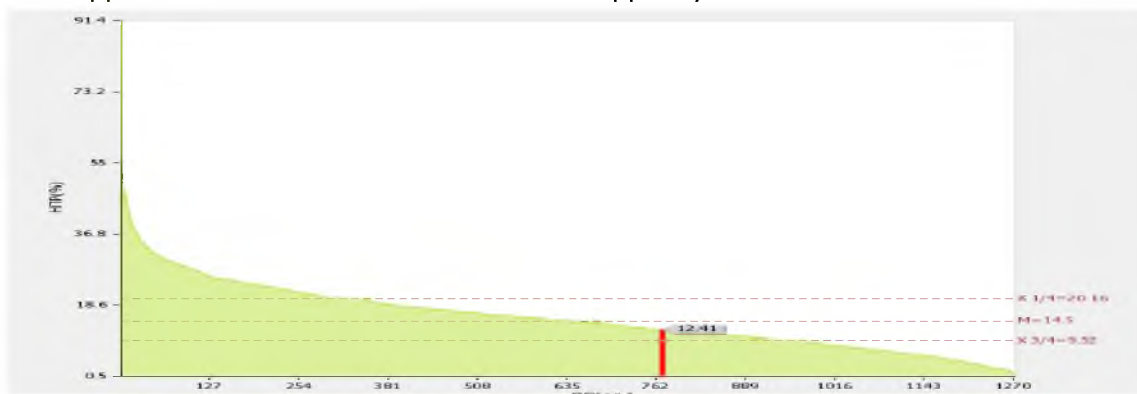


Рис. II.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП

Показатель 2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 219 чел. / 56.89 %. По показателю 2.15 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **61.82 %**

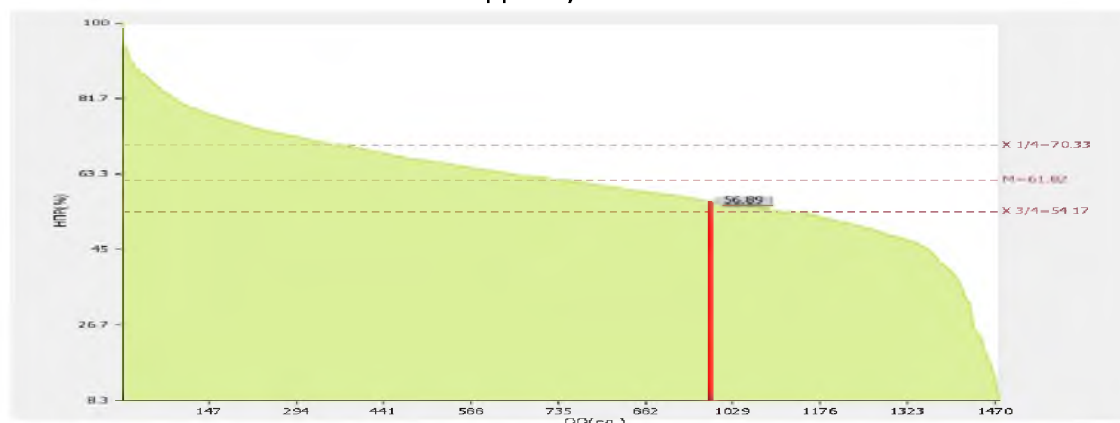


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

Показатель 2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 46.9 чел. /

12.18 %. По показателю 2.16 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **13.16 %**

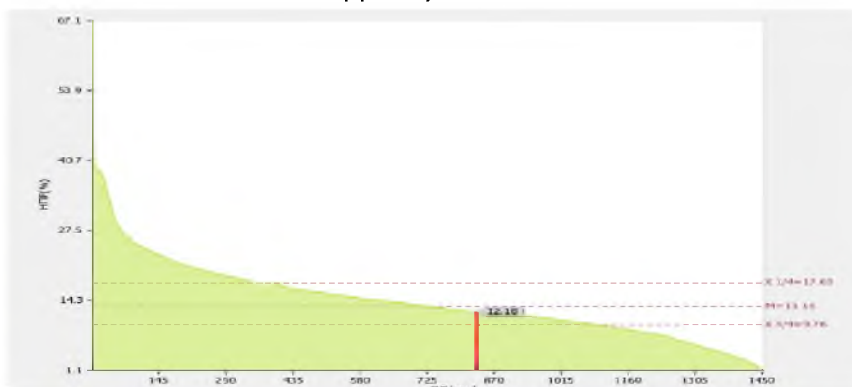


Рис. II.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

Показатель 2.17. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) 0/0 (филиалы отсутствуют)

Показатель 2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: 6 ед. По показателю 2.18 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет 2 ед.



Рис. II.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

Показатель 2.19. Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: 5.2 ед. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 0,93 ед. (в 2015 г. Показатель составлял 6.13 ед.). По показателю 2.19 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет 5.2 ед.

университет» перешел из первой во вторую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет 3.28 ед.

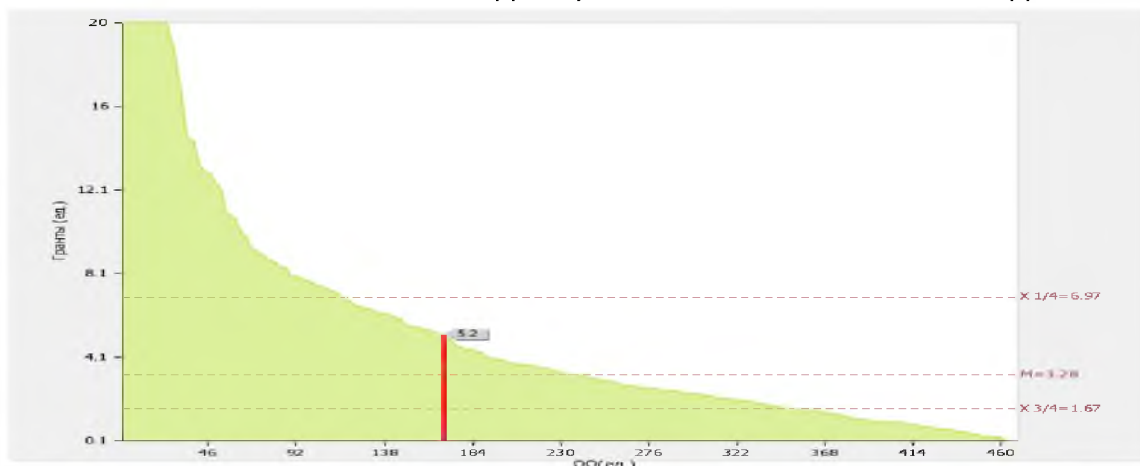


Рис. II.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПР

Сотрудники университета приняли участие в 508 конференциях различного уровня (в т.ч. 200 международных, 7 из которых были организованы на базе ПГГПУ).

Получен 1 российский патент и поддерживается 4, зарегистрировано 2 базы данных. При университете действует 2 малых инновационных предприятия (хоз.общества).

За успехи в научных исследованиях и творчестве сотрудниками университета получено 14 ведомственных и общественных знаков отличия, призов и дипломов, в т.ч. 2 Премии Пермского края в области науки 1 степени (проф. Козлов В.Г., проф. Иванова А.А.)

Среди мероприятий направленных на стимулирование научной деятельности студентов и сотрудников университета, прошедших в 2016 г. следует отметить конкурсы «Молодой ученых года», «Лучший профессор, доцент, преподаватель года», «Конкурс на лучшую студенческую работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГПУ», «Магистр года 2016».

Расширилось участие студентов в НИР и НИРС. Развивалась деятельность Студенческого научного общества, в составе которого несколько сотен студентов в 37 кружках и научных объединениях. Всего в научной работе в качестве соисполнителей тех или иных тем НИР приняло участие 773 студента, в том числе с оплатой труда из разных источников 56 человек. Студентами сделано 974 доклада на различных конференциях (в т.ч. 781 на международных и всероссийских), 584 публикаций, в т.ч. 338 без соавторов – работников университета, 9 изданы за рубежом, что значительно превышает показатели прошлых лет, на различные выставки представлено более 37 экспонатов (табл.20). Вузом организовано 24 студенческих научных конференций, 8 конкурсов на лучшую НИРС. Студентами получено 87 различных дипломов и призов в конкурсах на лучшую студенческую научную и творческую работу и выставках (в т.ч. на «XLVIII Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых» (Киров, 2016), всероссийская конференция, «Диалог культур и цивилизаций» (Тобольск, 2016), «Студенческий Букер», и др.), выигран 1 грант Министерства

образования Пермского края, получена 1 стипендия Президента и 3 стипендии Правительства РФ.

Значительно улучшилась материально-технической база университета, используемая в научно-исследовательской работе в т.ч. за счет Программы стратегического развития приобретено высокотехнологичного сложного современного научного оборудования и компьютерной техники на сумму более 15 млн. руб. Фундаментальная библиотека университета пополнилась новинками научной литературы и периодики (в т.ч. электронными изданиями), как за счет федерального бюджета, так и за счет привлечения к закупкам внебюджетных средств факультетов, целевых вложений университета. На основании соглашения о сетевом взаимодействии с ЧГПУ (Челябинск) и БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа) функционирует крупный информационный научно-образовательный электронный ресурс - Электронная библиотека (ЭБ) ПГГПУ – электронная база документов, созданных сотрудниками структурных подразделений ПГГПУ и двух вузов-партнеров, составляющая более 5,5 тыс. электронных документов, т.ч. 367 монографий, более научных 1256 статей. В ФБ ПГГПУ действует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	2/0.04
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0.00/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0.00/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	2.00/0.08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	10/0.19
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	6.00/0.22
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	4.00/0.15
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1.00/0.09
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных	чел. / %	0/0

	граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

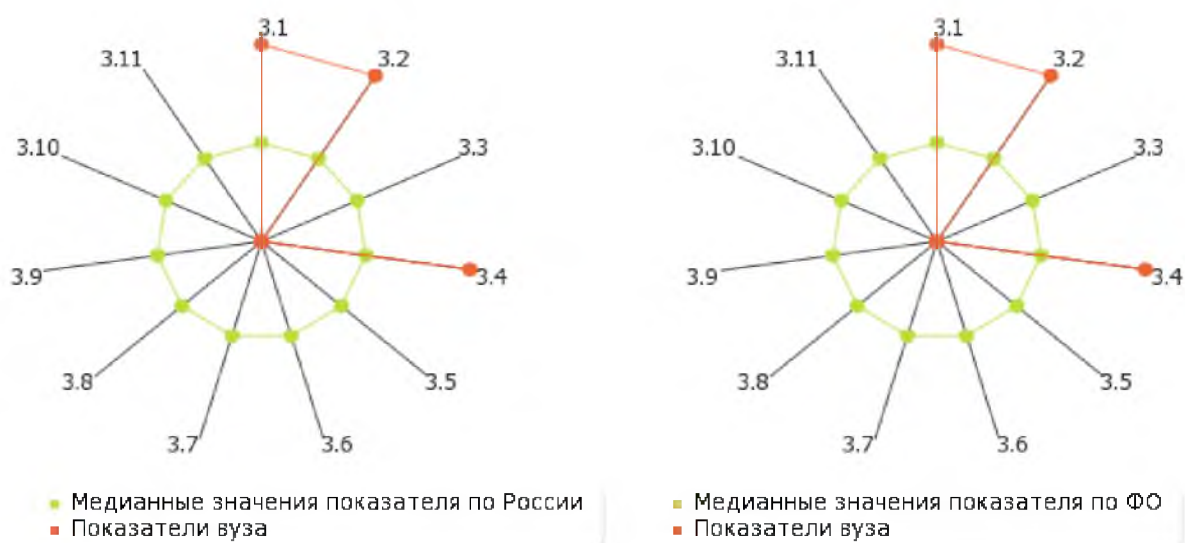


Рис. 11.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; РФ)

4.1. Анализ эффективности показателей международной деятельности

Интегрированный показатель «Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составил: **0.22 %**.

При этом пороговые значения показателя «Международная деятельность» по группам составили:

Международная деятельность	
Регион	Пороговое значение (%)
Группа 1 - М	4.02
Группа 2 - С-П	4.92
Группа 3	1
Группа 4	1

Таблица 4.1.1. Динамика развития показателя «Международная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2016 гг.)

Международная деятельность			
Год	Пороговое значение (%) (Группа 4)	Медианное значение (%) (Группа 4)	Значение вуза (%)
2013	1	1.49	0.04
2014	1	2.06	0.07
2015	1	2.52	0.17
2016	1	-	0.21
2017	1		0,22

Показатель 3.1. Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): 2 чел. / 0.04 %

В том числе:

по очной форме обучения: 0.00 чел. / 0 %
 по очно-заочной форме обучения: 0.00 чел. / 0 %
 по заочной форме обучения 2.00 чел. / 0.08 %

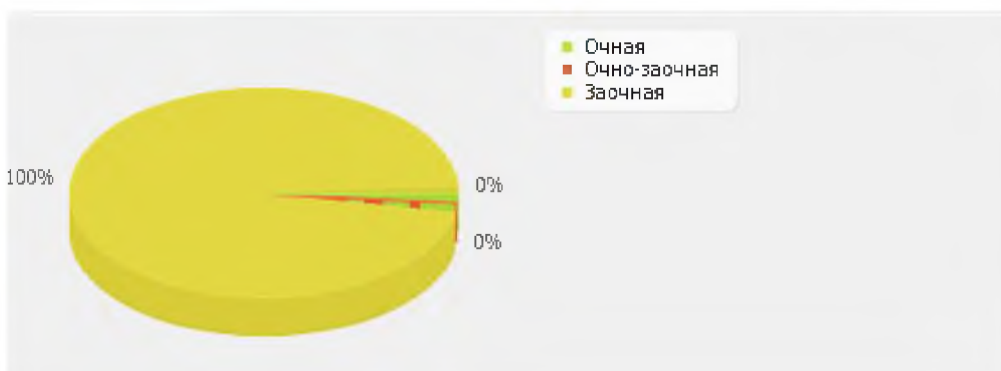


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

Показатель 3.2. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): 10 чел. / 0.19 %

В том числе:

по очной форме обучения: 6.00 чел. / 0.22 %
 по очно-заочной форме обучения: 0 чел. / 0 %
 по заочной форме обучения: 4.00 чел. / 0.15 %

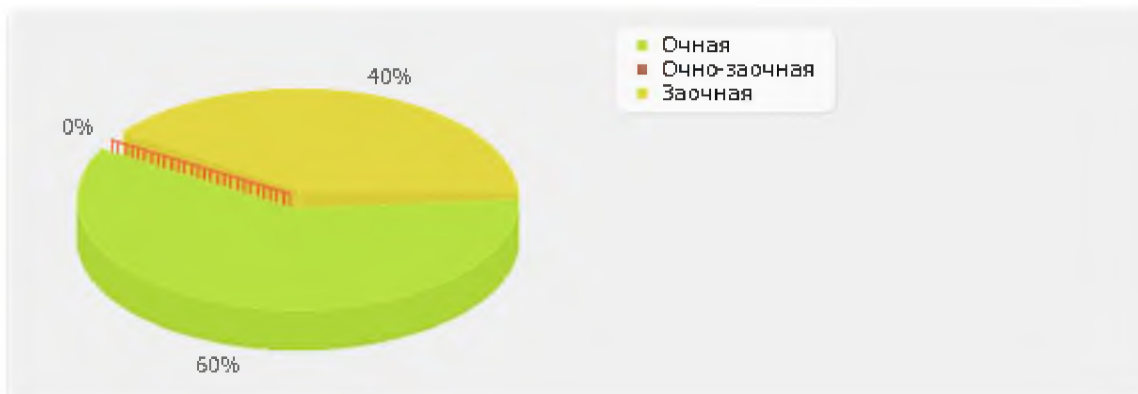


Рис. 11.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

Показатель 3.3. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): 0 чел. / 0 %

По показателю 3.3 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет 5 чел./0,64 %

Показатель 3.4. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): 1 чел. / 0,09 %. По показателю 3.4 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет 6 чел./0,85 %

Показатель 3.5. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): 0 чел. / 0% По показателю 3.5 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет 0,35 %.

Показатель 3.6. Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): 0 чел. По показателю 3.6 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет 10,5 чел.

Показатель 3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-

педагогических работников: 0 чел./0% По показателю 3.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет 1 %.

Показатель 3.8. Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): 0 чел./0% По показателю 3.8 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет 2,9 %.

Показатель 3.9. Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): 0 чел./0%. По показателю 3.9 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет 2,28%.

Показатель 3.10. Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: 0 тыс. руб. По показателю 3.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет 1958,2 тыс. руб.

Показатель 3.11. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: 0,00 тыс. руб. По показателю 3.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет 5190.45 тыс. руб.

Показатели международной деятельности 3.1-3.11 не выполнены и требуют наиболее пристального внимания со стороны руководства ПГГПУ.

4.2. Общесистемная международная деятельность ПГГПУ

За прошедший период сотрудники и студенты ПГГПУ продолжали участвовать в различных международных проектах и международных группах.

На базе университета были проведены международные и с международным участием научные мероприятия. В том числе: Научно-практическая международная конференция «Магистерская программа Международный бакалавриат»; 1-ая Международная молодёжная научно-практическая конференция «Иностранный язык в лингвокультурном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»; Международная научно-практическая конференция «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании: современные перспективы»; «9-ая Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной музыки: композитор и фольклор»; «8-ой Международный фестиваль современной музыки Sound 59»; IV Российская конференцию с международным участием «Наука и

образование в обеспечении инновационного развития региона»; Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция "Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты"; Визит немецкой делегации в ПГГПУ; Визит писателя и рассказчика Майкла Керинза.

Преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты приняли участие в 206 научных международных, в т.ч. зарубежных, научных конференциях и симпозиумах, на которых сделано более 250 докладов. Наиболее значимые международные мероприятия: Международная научная конференция «Синтез документального и художественного в литературе и искусстве» (г. Казань, Россия); Международная конференция филологов (г. Каунас, Литва); Международная научная конференция «Знаковые имена современной русской литературы» (г. Краков, Польша); Конференция Международного бакалавриата (г. Москва, Россия); Конференция Международного бакалавриата (США); Международная конференция '6th International Colloids Conference' (г. Берлин, Германия); Международный молодёжный форум «Иволга 2016» (г. Самара, Россия); 5-я российско-киргизская межрегиональная конференция, (г. Уфа, Россия); 3-ий Международный мадьярский симпозиум по археологии (г. Будапешт, Венгрия); «Международный съезд по теоретической и прикладной механике» (г. Монреаль, Канада); «11-ая Европейская конференция по механике жидкости» (г. Севилья, Испания); «1-ая Международная научно-практическая конференция «Язык в координатах масс-медиа»» (г. Варна, Болгария); «Международный астронавтический конгресс IAC 2016», (г. Гвадалахара, Мексика) и др.

Всего за прошедший период было осуществлено 28 зарубежных командировок, в том числе по грантам РФФИ, РНФ и РНГФ.

С дружественными визитами университет посетили ведущие зарубежные исследователи: профессор, доктор Инес Будник (Германия), доктор Регина Курандина (Университет Миннесоты, США), профессор Лен Письмен (Технологический институт, Израиль), доктор А.Тюрк (университет им. П. Пазьман, Венгрия).

Значительным событием 2016 г. стало вступление Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в Консорциум университетов из стран-партнёров Erasmus+. В рамках проекта был заключен договор с Вильнюсским университетом. Важным итогом реализации проекта стало участие университета в программе международной академической мобильности Erasmus + по направлению Филология, 220 часов (1 студент) (Вильнюсский университет) и стажировка преподавателей в рамках программы DAAD по проблемам современной медиафилософии, 72 часа (г. Бохум (Германия), Рурский университет).

В рамках международной деятельности были достигнуты следующие результаты:

- ✓ Продолжение сотрудничества с зарубежными вузами (совместные проекты, стажировки): Центральная школа Парижа, Католический университет им. Петра Пазмана, Вильнюсский университет и т.д.
- ✓ Организация командировок преподавателей вуза, в которых приняло участие 23 НПР, включая 1 командировку в рамках повышения квалификации и 3 научных стажировки.
- ✓ Продолжение совместных Российско-Венгерских археологических изысканий как в Пермском крае, так и на территории Венгрии.

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	521668.80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1355.16
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	445.43
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	151.83

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»

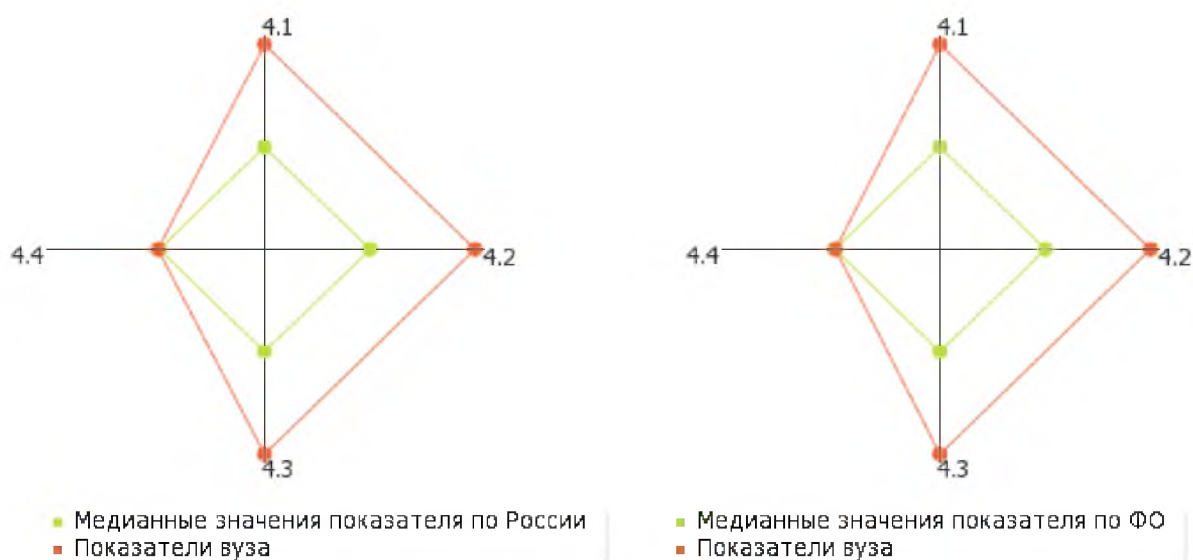


Рис. II.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

Показатель 4.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): 521668.80 тыс. руб. По показателю 4.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет **123827.15 тыс. руб.**



Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

Показатель 4.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: 1355.16 тыс. руб. Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **1723.34 тыс. руб.**

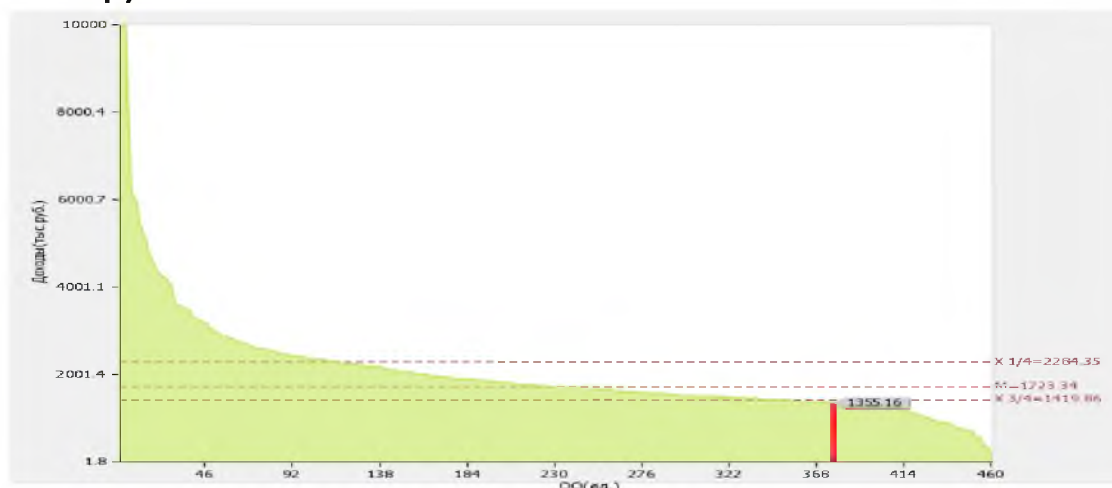


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

Показатель 4.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: 445.43 тыс. руб. Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет 1182.22 тыс. руб.

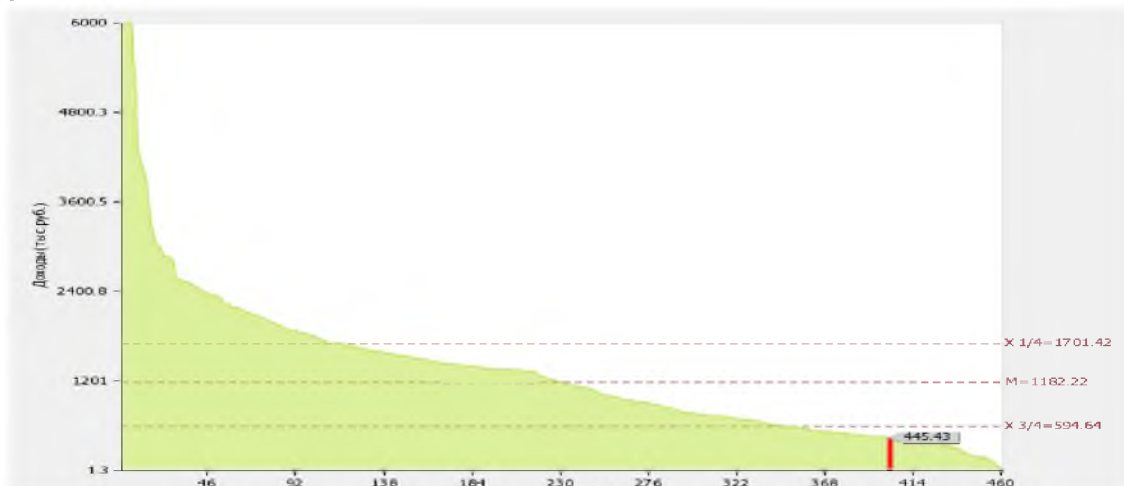


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

Показатель 4.4. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: 151.83 %. По показателю 4.4 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит во вторую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет 149.92 %



Рис. II.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14.16
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11.01
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3.15
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.36
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	62.58
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	294
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	997.00 / 92.66

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

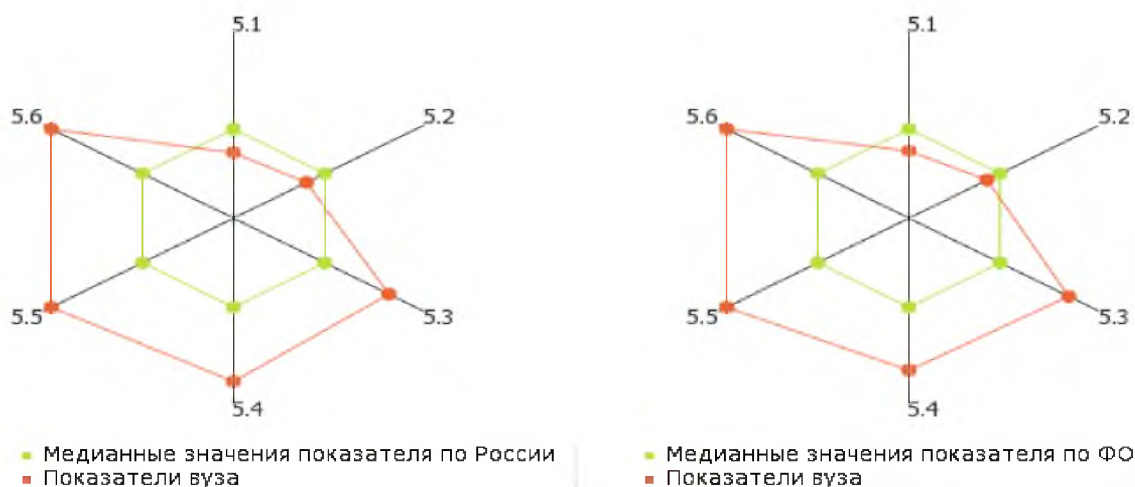


Рис. II.5. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

6.1. Материально-техническая и учебно-лабораторная база

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

- *учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:*
 - Здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
 - Здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
 - Нежилые помещения в подвале, цокольном этаже, на 1,2,3,4 этажах в здании (Учебный корпус № 4), г. Пермь, ул. Пушкина, 42.
 - Здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.
 - Административное здание, г. Пермь, ул. Пушкина, 46.
- *хозяйственная с гаражами и складами;*
- *жилая:*
 - помещения общежития на 2,3 этажах в 3х-этажном здании (общежитие № 2), г. Пермь, ул. Советская, д.62.
 - 4-этажное здание общежития (общежитие № 3), г. Пермь, ул. Семченко, д.13.
 - здание общежития со встроенными помещениями (общежитие № 4), г. Пермь, ул.25 Октября, д.37.
- *Учебно-спортивный лагерь:*
 - г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы.

Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

В вузе имеются компьютерные классы. На используемые компьютеры имеются сертификаты соответствия. Разработаны схемы включения ПЭВМ для соблюдения нормативных расстояний между мониторами.

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет свою учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд состоит из 111 аудиторий и, которые включают лаборатории, учебно-методические кабинеты, 26 компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных учебно-вспомогательных зала, а также ботанический сад, зоологический и археологический музеи.

Таблица 6.1.1. Площадь помещений ПГГПУ

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	32476.00	42352.00
Арендованная	0.00	31.00
В безвозмездном пользовании	9288.00	9288.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **41764 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **14.16 кв. м.**



Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): 14.16 кв. м.

В том числе:

- ✓ имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**
- ✓ Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: **11.01 кв. м**
- ✓ предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: **3.15 кв. м**

По показателю 5.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет **19.43 кв. м**

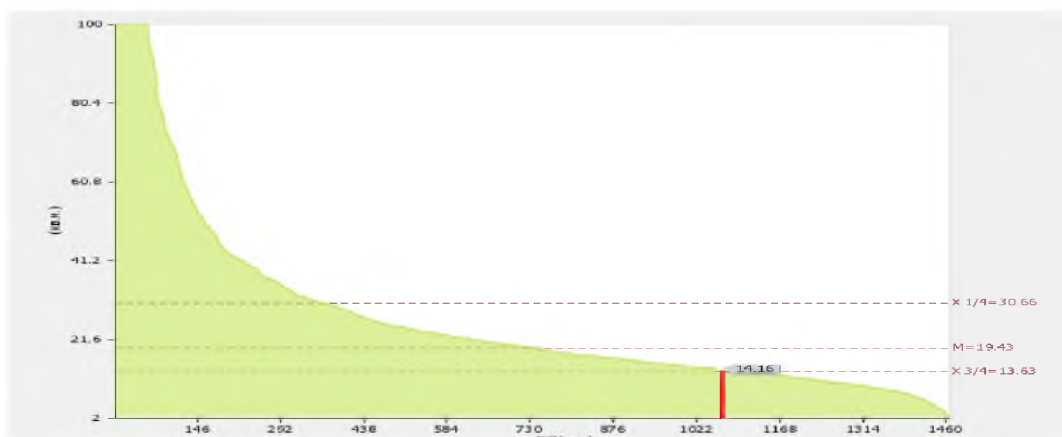


Рис. II.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет **10.91 кв. м**

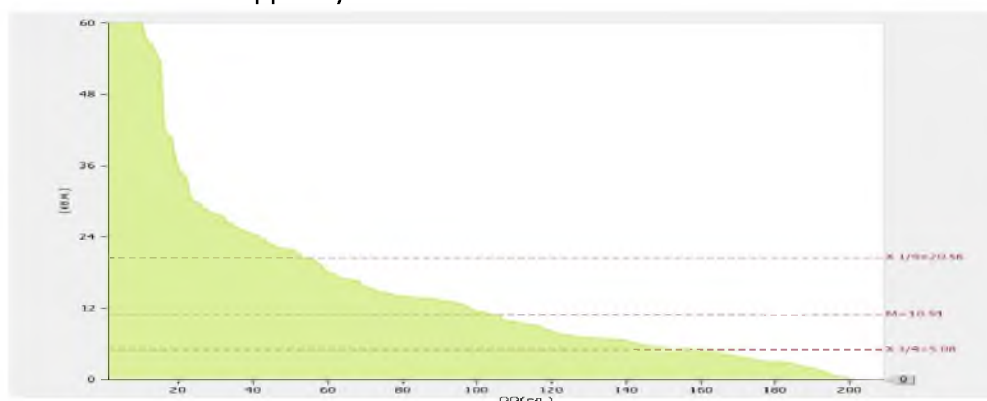


Рис. II.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющих у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта).

По показателю 5.1.2 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **15.05 кв. м**



Рис. II.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **10.8 кв. м**

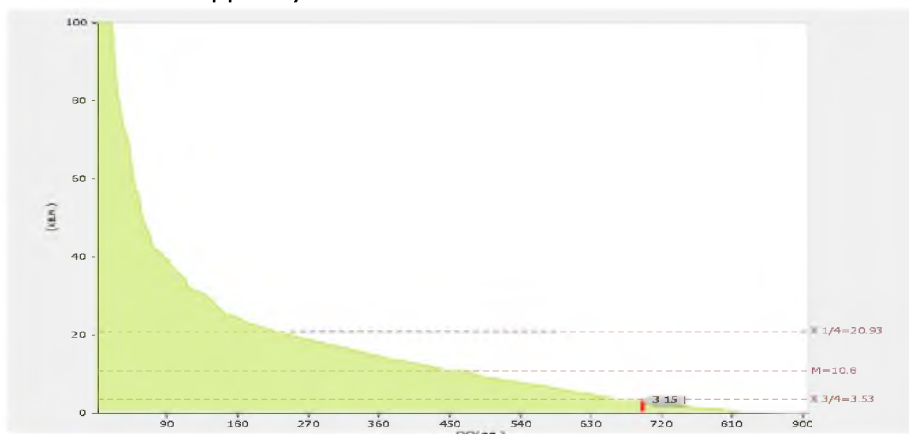


Рис. II.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта): 0.36 ед. По показателю 5.2 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.45 ед.**



Рис. II.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

Наиболее значительными мероприятиями в материально-техническом обеспечении в 2016 году можно назвать мероприятия, связанные с продолжением формирования единого информационного пространства, которые включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов и корпоративные информационные системы (CMS, ERP).

В 2015 году закончились работы по модернизации локальной сетевой инфраструктуры и Wi-Fi-сети. На базе гибридной топологии сформирована устойчивая ЛВС сеть университета в которую включены все учебные корпуса (1105 подключений). Обеспечен бесперебойный доступ студентов к сети Интернет на территории всего кампуса, посредством развёртывания Wi-Fi сети на основе 55 высокоскоростных точек доступа (рис 6.1.), что позволяет повысить надежность и быстродействие информационной системы, таким образом, обеспечив стабильный доступ обучающихся и сотрудников в сеть Интернет.

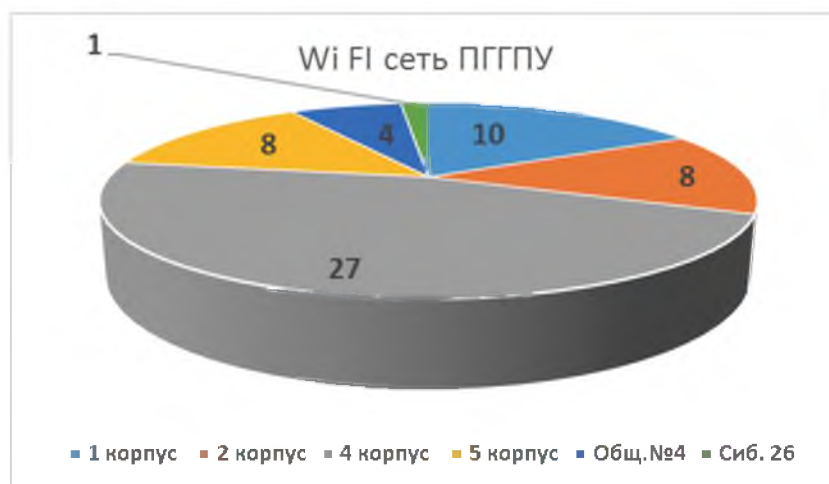


Рис 6.1.. Количество высокоскоростных точек доступа

Закуплено программное обеспечение, обеспечено подключение компьютеров к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и федеральному реестру сведений документов об образовании.

Имеется современная серверная, которая позволяет повысить работоспособность серверного оборудования и, как следствие, надежность функционирования корпоративной сети.

Для бесперебойной работы кафедр, деканатов и других структурных подразделений вуза в системе управления учебным процессом, а также для работы студентов в методических кабинетах, компьютерных классах и других учебных аудиториях с целью обеспечения образовательного процесса, имеется около 1071 единиц компьютерной техники и 313 единиц оргтехники (сканеры, копиры, принтеры).

Для оцифровки книжных оригиналов, требующих деликатного обращения (ветхих, исторических документов) и перевода редкого фонда библиотеки ПГГПУ в цифровой формат имеется планетарный сканер.

Имеется 66 комплектов мультимедийной техники для аудиторий групповой работы и методических кабинетов, включающих в себя, помимо проектора и моторизованного экрана, интерактивные доски, звуковую подготовку и документ-камеры, что позволило обеспечить мультимедийным оборудованием 60% от объема всех учебных аудиторий.

В ПГГПУ созданы условия для проведения как внеучебных, так и образовательных мероприятий с использованием современных мультимедийных технологий на базе многофункционального конференц-зала вместимостью более 400 человек.

В ПГГПУ обеспечен непрерывный процесс наполнения информацией официального сайта ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», программирование которого было произведено по договору в 2012 г.

Было закуплено лицензионное программное обеспечение «SDL Trados Studio

2017 Professional (Network)» для обеспечения учебного процесса направления подготовки 45.03.02 по профилю «Перевод и переводоведение».

Также в ПГГПУ в 2016 году проведены следующие ремонтные работы: - капитальный ремонт спортзалов и раздевалки в учебном корпусе №2; - капитальный ремонт помещений в общежитии №2; - капитальный ремонт оконных конструкций в учебном корпусе №5; - ремонт фасада и водосточной системы учебного корпуса №1.

Выводы:

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности в основном соответствует требованиям предъявляемым ФГОС и ГОС к условиям реализации образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование Университета.

Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: 62.58 %. По показателю 5.3 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит во вторую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет 40.38 %

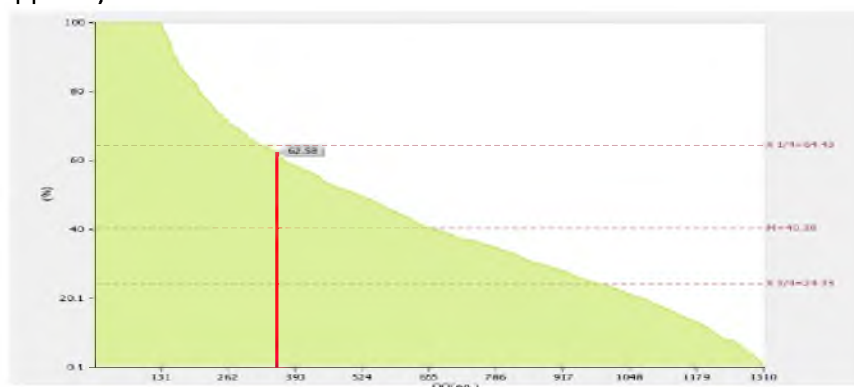


Рис. 11.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

Показатель 5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): 294 ед. По показателю 5.4 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет 165.18 ед.

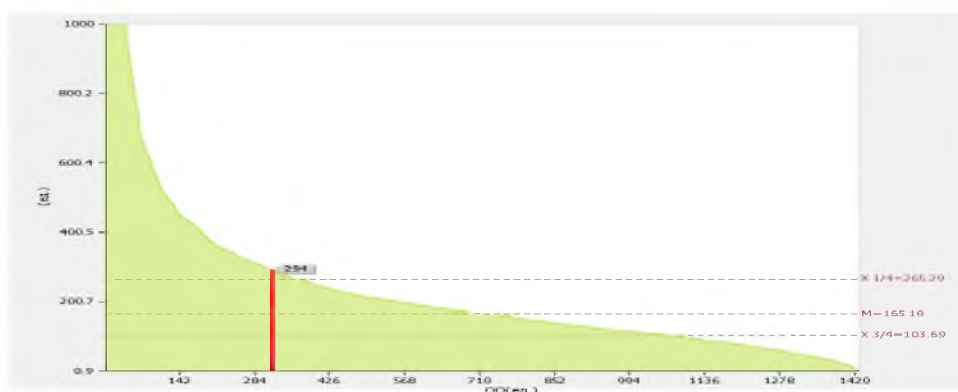


Рис. 11.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

Показатель 5.5. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: 100 %. По показателю 5.5 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет 100 %



Рис. 11.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

6.2. Социально – бытовые условия

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет содержит на балансе 3 общежития коридорного типа. Общая площадь общежитий составляет 12888,2 кв.м., жилая площадь составляет 7952,5 кв.м.

Таблица 6.2.1. Площади общежитий ПГГПУ

№ общежития	Площади общежития (кв. м.)	
	общая	жилая по паспорту
Общежитие № 2	1700,0	1300,1
Общежитие № 3	3674,6	2630,5
Общежитие № 4	7513,6	4021,9

В общежитиях проживает более 1000 студентов и сотрудников. Размер жилой площади на одного человека составляет 6,0 кв.м.

Все общежития обеспечены горячим и холодным водоснабжением. В общежитиях работают душевые. В общежитиях оборудованы помещения для стирки белья. На этажах имеются кухни, оборудованные газовыми плитами, кухонными столами. Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам.

Обеспеченность мебелью и бельем составляет 100%.

Состояние жилых комнат и мест общего пользования соответствует санитарным нормам. Уборка мест общего пользования осуществляется силами обслуживающего персонала, жилых комнат – силами студентов.

В общежитиях созданы условия для самостоятельной работы студентов. Для этих целей во всех общежитиях оборудованы комнаты для самостоятельных занятий. В общежитии № 3 имеется библиотека, фонд которой собран силами студентов, а также спортивный зал.

В общежитиях созданы и функционируют Студенческие советы.

В общежитии № 4 нежилая площадь в количестве 366,6 кв.м. сдается в аренду под столовую.

Вузом приняты меры для создания безопасных условий проживания: во всех общежитиях установлены и функционируют автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара. Имеются ручные электрические фонари, огнетушители, пожарные рукава, знаки и плакаты пожарной безопасности, планы эвакуации людей и имущества, Памятки по действию проживающих в случае пожара. В общежитиях созданы добровольные студенческие пожарные дружины.

Вахты общежитий обеспечены кнопками тревожной сигнализации.

Между администрацией и студентами заключены договоры о найме жилого помещения на период обучения.

Санаторий-профилакторий отсутствует.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в здравпункте, расположенном в здании учебного корпуса №4, по адресу: Пушкина, 42. В его состав входят: приемная, терапевтический, процедурный кабинеты.

Лечение студентов осуществляется в поликлинике ПГМА им. Вагнера.

В университете действует студенческая столовая на 45 посадочных мест, расположенная по адресу ул. 25 Октября, 37.

Приготовление пищи осуществляется в столовой, часть которой развозится в буфеты учебных корпусов. Буфеты укомплектованы мебелью, холодильным и технологическим оборудованием. Общая площадь столовой и буфетов составляет 449,0 м². Столовая полностью укомплектована мебелью, посудой; имеется основное производство и кондитерский цех.

Студенты университета на основании личных заявлений получают материальную помощь. Производятся все выплаты студентам-сиротам, студентам-инвалидам 1,2 групп, инвалидам с детства. По личным заявлениям студентов оказываются спортивно-оздоровительные услуги в Спортивном комплексе бассейна "Олимпия», Фитнес-клубе "Дива». Выделяются денежные средства для организации и проведения культурно-массовых мероприятий (посещение театров, цирка, боулинга, экскурсии по

городу Перми и Пермскому краю) и спортивных мероприятий для студентов за счёт средств целевой субсидии.

Показатель 5.6. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: 997.00чел. / 92.66%. По показателю 5.6 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит во вторую (численность) / в третью (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет 495 чел. / 100 %

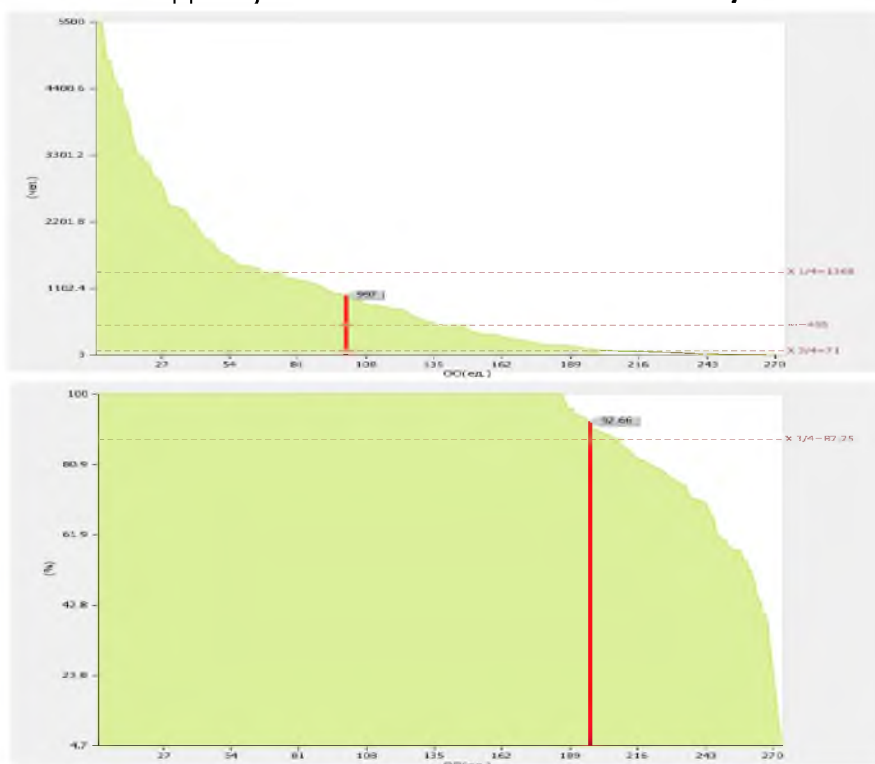


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью воспитательной профессионализирующей работы в ПГГПУ создание педагогически воспитывающей среды, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии.

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов, в ПГГПУ были разработаны соответствующие нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы - Концепция по воспитательной работе ПГГПУ и программа воспитательной работы со студентами ПГГПУ в рамках внеучебной профессионализирующей деятельности на цикл обучения.

Координирует внеучебную и воспитательную работу в вузе проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды ПГГПУ. Организацию работы осуществляет отдел по внеучебной работе и структурные подразделения ПГГПУ.

Таблица 7.1.1. Подразделения, курирующие внеучебную деятельность студентов

Подразделение	Кол-во штатных работников
Спортивный клуб «Учитель»	2
Студенческое научное общество	1
Студенческий клуб	3
Цент содействия трудоустройству студентов и выпускников ПГГПУ	4
Центр психологической поддержки	1
Первичная профсоюзная организация студентов ПГГПУ	3

В воспитательном процессе участвуют заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, все преподаватели и сотрудники университета. При проведении и организации студенческих мероприятий с сектором внеучебной и воспитательной работы активно сотрудничает библиотека, кафедра физической культуры, кафедры педагогики, отдел по связям с общественностью и профком студентов ПГГПУ.

В вузе ведет активную работу Совет по воспитательной работе, в состав которого входят заместители деканов факультета по внеучебной работе, руководители структурных подразделений и возглавляет Совет председатель - проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды ПГГПУ. Совет проводит ежемесячные встречи по утвержденному плану на учебный год. Заседание Совета протоколируется и выносятся проект решения обсуждаемых проблем и вопросов.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности института, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих

возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Ежегодно приказом ректора назначаются куратора 1 и 2 курсов всех факультетов.

Для обеспечения адаптации первокурсников к вузовской системе и студенческой жизни в университете разработан и издан «Ежедневник студента». В отчетный период основными формами работы кураторов с академическими группами являлись: кураторские часы, экскурсии, праздничные вечера, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях в рамках вуза, города и края.

Таблица 7.1.2. Направления внеучебной деятельности ПГГПУ

Направление	Кол-во мероприятий проводимых в 2016 г.	Кол-во студентов участвовавших в мероприятиях в 2016 г.	% от общего числа обучающихся на очной форме (из расчета 2680 чел.)
Наука и инновации	17	1550	57,8 %
Студенческое самоуправление	12	312	11,6 %
Досуг и творчество	10	1740	65 %
Спорт и здоровый образ жизни	18	2500	88,9 %
Патриотизм и толерантность	5	402	15 %
Волонтерство и социальное проектирование	7	632	23,5 %
Трудоустройство и карьера	26	2500	88,9 %
Предпринимательство	2	40	1,4 %
Студенческие отряды	18	648	24,1 %
Информационные ресурсы	13	256	9,5 %

Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе является студенческие клубы и объединения.

Таблица 7.1.3. Студенческие объединения ПГГПУ

Студенческое объединение	Кол-во студентов состоящих в клубе/объединении
Объединенный совет обучающихся	26
Объединенный студенческий совет	14
Профсоюзные бюро факультетов ПГГПУ	65
Клуб юных археологов	21
Педагогический отряд «Педагоги за штурвалом»	48
Педагогический отряд «Антарес»	32
Педагогический отряд «Эйдос»	15
Педагогический отряд «Family»	12
Сервисный отряд «Перец»	13
Профоринтационный отряд	25
Клуб молодой семьи	7

Клуб любителей востока «КЛЮВ»	40
Исследовательская студия исторического дизайна "Волшебный фонарь"	15
Совет культоргов	12
Студенческий пресс-центр ПГГПУ	18
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	36
Студенческое проектное бюро и Научно-методический центр по образовательной робототехнике	13
Студенческий клуб практической психологии. Лаборатория медиапсихологии	11
Пермская археологическая молодежная ассоциация (ПАРМА)	15
Научно – исследовательская ассоциация «Логос» (исторический факультет)	15
Команда КВН факультета ПиМНО «Бизнесмены Медведева»	6
Команда КВН филологического факультет «Вечное сияние чистого»	5
Команда КВН факультета ФППД «Детки в клетке»	9
Команда КВН исторического факультета «Вишневы рай»	6
Команда КВН факультета ИНЭК «Белый носок»	7
Студенческие советы общежитий ПГГПУ	32
Танцевальный коллектив «Reliz»	36
Танцевальный коллектив «Alien»	20
Танцевальный коллектив «Клио»	18
Танцевальный коллектив «Marvel crew»	10
Женский академический хор	24
Группа «Самый лучший вуз»	14
Газета «Стена»	10
Медиацентр LOFT	18
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	22
Студенческий клуб практической психологии. Лаборатория медиапсихологии.	13
Танцевальный коллектив ПГГПУ	14
Театральный коллектив ПГГПУ	31
Вокальный коллектив ПГГПУ	11
Лаборатория Студенческих Инициатив Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета	19
Клуб любителей иностранных языков "Frend"	20
Информационный студенческий блокнот "СтудBook"	15
Волонтерский отряд "Ориентир"	15
Культ личности ПГГПУ	11
«Maestro di musica»	7
«Агентство патриотических движений ПГГПУ»	52
Волонтерский отряд «Дорога добра»	10

Важную роль в структуре воспитательной деятельности в вузе играют руководители творческих коллективов. Их работа направлена на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения

досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов вуза.

Итоговым мероприятием для творческих коллективов является отчетные концерты. В течение учебного года коллективы ПГГПУ регулярно выступают на конкурсах, фестивалях разных уровней и получают высокие экспертные оценки членов жюри.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности университета.

Работа по приобщению студентов к здоровому образу ведется по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях, в командах учебных групп, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Реализация данных направлений осуществлялась в вузе через различные формы внеучебной деятельности: привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях, проведение общеузовских соревнований по различным видам спорта (Спартакиада ПГГПУ, более 14 видов спорта) участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях.

Таблица 7.1.4. Спортивные секции и команды ПГГПУ

Спортивные секции	Кол-во студентов занимающихся в секции/команде
аэробика	12
баскетбол	40
волейбол	25
пауэрлифтинг	21
мини-футбол	24
легкая атлетика	17
спортивное ориентирование	15
спортивная гимнастика	10
Сборные команды	
аэробика	8
баскетбол (девушки)	14
баскетбол (юноши)	13
волейбол (девушки)	12
лыжные гонки (юноши)	13
пауэрлифтинг	14
мини-футбол (юноши)	11
мини-футбол (девушки)	13
самбо	4
бадминтон	4

плавание	10
легкая атлетика	18

Интеграция обучающихся в вузовский социум, приобщение их к позитивному досугу и здоровому образу жизни осуществляется в институте в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, различных видов противоправного поведения студенческой молодёжи.

Основные направления профилактической работы в вузе включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной социально-психологической помощи;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

Целенаправленная работа по профилактике наркомании, вич-инфекции и различных проявлений асоциального поведения среди студентов ПГГПУ осуществляется в соответствии с Программы по формированию основ здорового образа жизни и профилактике наркотизации и других видов зависимостей среди студентов ПГГПУ.

Воспитательная работа, проводимая в ПГГПУ имеет организованный характер. Ответственность за планирование воспитательной работы и её реализация лежит на отделе внеучебной работе, структурных подразделений и корпуса заместителей деканов по внеучебной работе факультетов.

Материальная база для реализации внеучебной работы в ПГГПУ достаточная.

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной работой происходит регулярно.

Планы формируются ежегодно, отчет о выполнении плана по внеучебной работе включен в общий отчет университета за учебный год.

В ПГГПУ активно ведется работа по созданию условий для занятий творчеством, спортом, регулярно проводятся культурно-массовые, спортивные, научные мероприятия, конкурсы, выставки работ студентов.

Особое внимание в 2016 году уделялось развитию движения студенческих отрядов (приоритетное направление – педагогические отряды). Штабом Студенческих отрядов активно решалась задача по организации новых студенческих отрядов в университете, вовлечения студентов в вожатское дело, сотрудничество с образовательными учреждениями на постоянной основе. Результатом этой работы стало проведение на базе университета Городской школы вожатых (с 25.02.2016 по 51.05.2016 г.) и формирование новых педагогических отрядов «Киты» и «Искра». Летом 2016 г. на площадках детских оздоровительных лагерей Пермского края и Крыма трудилось 4 педагогических отряда «Антарес», «Эйдос», «Фэмили»,

«Солнышко». Волонтерский педагогический отряд «Педагоги за штурвалом» осваивал «целину» в детской колонии, помогая воспитанникам устраивать свой досуг и творчески развиваться.

Мониторинг студентов по вопросам организации воспитательной работы, проводимый один раз в семестр показал удовлетворенность материально-технической базой, информативной обеспеченностью и общим уровнем проводимой внеучебной работы, системой поощрений за участие в ней.

Но в связи с тем, что большинство магистров во внеучебное время заняты трудовой и научно-исследовательской деятельностью, сами они редко участвуют в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых факультетом, интересуются, в большинстве своем, научными мероприятиями, принимают в них активное участие.

В целом, общий уровень организации внеучебной и воспитательной работы в ПГГПУ высокий, что подтверждено многочисленными наградами студентов вуза на мероприятиях научного, творческого, спортивного характера и отсутствием в университете проблем с девиантным поведением студентов.

8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2016 г.

1. Участие в реализации международных проектов

ПГГПУ является сертифицированным в России провайдер-центром школ Международного бакалавриата – универсальной образовательной системы, единой для всего мира и дающей качественное современное образование, воспитывающей лидеров будущего.

В 2016 г. В ПГГПУ авторизована Международная магистерская программа «Магистр международного образования», которая была специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом.

По окончании программы выпускники получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который выдаётся организацией Международного бакалавриата и высылается выпускникам из офиса в США. Такой сертификат позволяет выпускникам преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Наличие такого сертификата является конкурентным преимуществом при трудоустройстве в едущие международные школы мира, а также значимым инструментом дальнейшего профессионального развития в международном пространстве.

ПГГПУ является единственным университетом на территории СНГ, официально авторизованным предоставлять магистерские программы, с выдачей с выдачей международного сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США).

2. Участие в реализации федеральных проектов

ФГБОУ ВО «ПГГПУ» в 2015-2016 учебном году являлся участником федерального проекта «Модернизация педагогического образования» в партнерстве с ведущими вузами Российской Федерации по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Проект направлен на модернизацию подготовки педагогических кадров в педагогических и непедагогических вузах, реализующих программы подготовки педагогов. В данном проекте ПГГПУ являлся соисполнителем в рамках реализации проектов академического бакалавриата и профессиональной (педагогической) магистратуры по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

За отчетный период обучение по новым модулям прошло 80 студентов вуза. В июне-июле 2015 г. студенты прошли независимую оценку в рамках апробации инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ.

3. Участие в реализации региональных проектов

В 2015/16 учебном году ПГГПУ продолжил реализацию проекта «Университетский округ Центров инновационного опыта».

За истекший период ПГГПУ подтвердил статус регионального лидера по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования. В 2015-2016 учебном году, на базе ПГГПУ прошло переподготовку более 5000 учителей Пермского края.

ПГГПУ с 2009 года является единственным оператором электронного банка программ Пермского края, который обеспечивает сетевое взаимодействие поставщиков услуг и слушателей программ профессиональной переподготовки.

4. Рейтинговые показатели вуза за 2015-2016 учебный год

4.1. Независимая оценка качества высшего образования. Рейтинг наиболее востребованных вузов РФ (декабрь 2015 г.). (Проект "Социальный навигатор" медиагруппы "Россия сегодня" при участии Центра исследования рынка труда).

Критерии: Востребованность выпускников будущими работодателями, ориентированность на реальный сектор экономики, востребованность научных работ, доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов.

Категория вузов: гуманитарные

Место в рейтинге: 9 из 70

Ссылка: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_uni_2015_Human.htm

Рейтинг востребованности вузов в РФ - 2015

Гуманитарные вузы



Место в рейтинге	Наименование вуза	Форма собственности	Регион	Профиль вуза по показателям:		
				Доля выпускников, получивших направление на работу	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	i-индекс цитирования трудов сотрудников организации
1 <i>лидер</i>	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	гос.	Ярославская область	81,10%	57,40%	10
2 <i>лидер</i>	Московский городской психолого-педагогический университет	гос.	Москва	93,30%	32,60%	14
3 <i>лидер</i>	Московский государственный лингвистический университет	гос.	Москва	91,60%	28,30%	9
4	Московский городской педагогический университет	гос.	Москва	82,70%	15,20%	12
5	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	гос.	Санкт-Петербург	73,70%	8,20%	15
6	Московский педагогический государственный университет	гос.	Москва	47,20%	8,40%	17
7	Московский государственный областной университет	гос.	Московская область	61,70%	17,30%	11
8	Томский государственный педагогический университет	гос.	Томская область	91,20%	6,20%	12
9	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	гос.	Пермский край	68,70%	12,60%	11
10	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	гос.	Республика Башкортостан	90,10%	10,80%	9
11	Государственный академический университет гуманитарных наук	гос.	Москва	0,00%	22,10%	15
12	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	гос.	Ульяновская область	77,30%	18,90%	7
13	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	гос.	Тульская область	91,30%	7,30%	10
14	Оренбургский государственный педагогический университет	гос.	Оренбургская область	62,00%	17,30%	9
15	Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева	гос.	Республика Мордовия	91,00%	16,20%	6
16	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)	гос.	Москва	94,70%	5,90%	9
17	Вятский государственный гуманитарный университет	гос.	Кировская область	90,00%	4,20%	10

4.2. Рейтинг качества приема в вуз. (Проект НИУ ВШЭ в сотрудничестве с проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при поддержке Министерства образования и науки России и Общественной палаты России).

Мониторинг проводится ежегодно с 2009 г. и охватывает все государственные вузы РФ, зачисление в которые проводится преимущественно по результатам ЕГЭ (т.е. за исключением вузов творческой направленности и вузов силовых ведомств). Первичные данные собираются по материалам о ходе приемной кампании, размещенным на сайтах вузов в открытом доступе. Анализируются результаты приема на программы высшего профессионального образования очной формы обучения. Всего в мониторинге порядка 450 вузов (от года к году цифра варьируется в связи с реорганизацией ряда вузов).

Ссылка: <https://www.hse.ru/ege/about>

Позиции ПГГПУ в рейтинге:	2015 год		2016 год	
	бюджетный набор	платный набор	бюджетный набор	платный набор
Среди педагогических вузов реализующих ОП "Педагогическое образование"	12 место из 40	15 из 30	12 из 41	12 из 39
Среди вузов реализующих ОП "Педагогическое образование"	37 место из 107	28 из 73	28 из 103	31 из 101
Среди всех российских госвузов (за исключением вузов творческой направленности и силовых ведомств)	211 место из 441	173 из 412	169 из 424	145 из 402

4.3. Всероссийский проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» (Источник: ИД "Аккредитация в образовании"). За 2016 признаны лучшими 6 направлений подготовки. В число лучших программ университета вошли: 45.03.02 Лингвистика, 44.03.01 Педагогические образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями обучения), 37.03.01 Психология.

4.4. Рейтинг исполнения законодательства в области энергосбережения и энергоэффективности организаций Министерства образования и науки России.

ПГГПУ по итогам 2015 года занимает лидирующую позицию среди вузов Пермского края в рейтинге исполнения законодательства в области энергосбережения и энергоэффективности организаций,

Место в рейтинге: 39 среди вузов подведомственных Минобрнауки России.

5. Основные результаты работы по направлениям

5.1. Совершенствования образовательного процесса и запуск соответствующих модернизационных проектов:

- обеспечение перехода ОПОП на ФГОС ВО;
- развитие практикоориентированных (прикладных) образовательных программ;
- внедрение системы мониторинга и оценки ОПОП;
- электронное управление образовательным процессом и развитие системы электронной информационной образовательной системы на базе сервисов MOODLE, ИС «Управление учебным процессом» (модули «электронные Учебные планы», «электронные РПД», «электронные индивидуальные планы ППС», «электронный деканат», «электронное расписание и тд.);
- развитие электронной библиотечной среды вуза;
- развитие системы менеджмента качества;
- внедрение модернизированных модульных ОПОП бакалавриата и магистратуры;
- приведение в соответствие с нормативными требованиями локальной документации и учебно-методического обеспечения образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение трудовой занятости выпускников;
- развитие ОПОП, реализуемых в сетевой форме.

5. 2. Созданы условия для реализации в университете научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- организована деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний и технологий;

- интернационализацию научной деятельности и формирование международных исследовательских групп, проведение стажировок в зарубежных научных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах;
- участие ученых университета в федеральных целевых программах, научных, научно-технических, инновационных программах и конкурсах грантов, объявляемых Министерством образования и науки Российской Федерации, другими министерствами и ведомствами, государственными научными фондами;
- организация и проведение значимых региональных и всероссийских конференций;
- расширилось участие университета в реализации научно-технической политики на региональном уровне.

5.3. Развитие кадрового потенциала университета (проведение внутренних конкурсов, разработка программ стимулирования молодых научно-педагогических работников вуза, адресная поддержка молодых ППС, развитие новых направлений повышения квалификации и переподготовки ППС).

5.4. Модернизация инфраструктуры вуза (обеспечение научно-исследовательских лабораторий необходимым аналитическим, измерительным и иным оборудованием, организация проектных и ремонтных работ по модернизации помещений, завершение масштабного проекта по информатизации ПГГПУ).

5.5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления (создание системы мониторинга и менеджмента управления ПГГПУ, разработка локальных нормативно-правовых документов (положений о конкурсах, регламентов взаимодействия участников программы, механизмов санкционирования).

6. Системные эффекты развития университета

В целом к отчетному периоду ПГГПУ достиг следующих системных эффектов:

1. Создана инновационная научно-образовательная среда, ориентированная на решение задач системы образования Пермского края.
2. Создана ресурсная материально-техническая база образовательного и воспитательного процесса для дальнейшего развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, сформирована развитая ИТ инфраструктура, созданы новые действующие научно-исследовательские комплексы;
3. Введены на рынок образовательных услуг новые программы, ориентированные на потребности региона, в том числе практикоориентированные программы: в ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning; ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области

- образования: логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.;
4. Созданы условия для подготовки и совершенствования педагогических кадров, готовых работать в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, модернизации педагогического образования. Пермский педагогический университет – это полноценный образовательный кампус, расположенный в центре города; ПГГПУ является третьим по численности студентов вузом Пермского края, ежегодно выпуская более 1500 специалистов в области образования, воспитания;
 5. Усилены позиции ПГГПУ на региональном, российском и международном рынке образовательных услуг: ПГГПУ второй год подряд входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня»; в ПГГПУ работают 7 победителей конкурса "Лучшие образовательные программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании");
 6. Сформированы новые направления деятельности для роста внебюджетных доходов.
 7. в ПГГПУ развивается полноценная система воспитательной работы со студентами, действуют волонтерские объединения, студенческие отряды, органы студенческого самоуправления, прививая будущим педагогам верность педагогическому долгу и чувство гражданской ответственности;
 8. Создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (реализуются адаптированные образовательные программы, действуют волонтерские отряды, нацеленные на помощь лицам с ОВЗ, проводятся научные конференции и олимпиады, имеются патенты на оборудование для лиц с ОВЗ и т.д.).

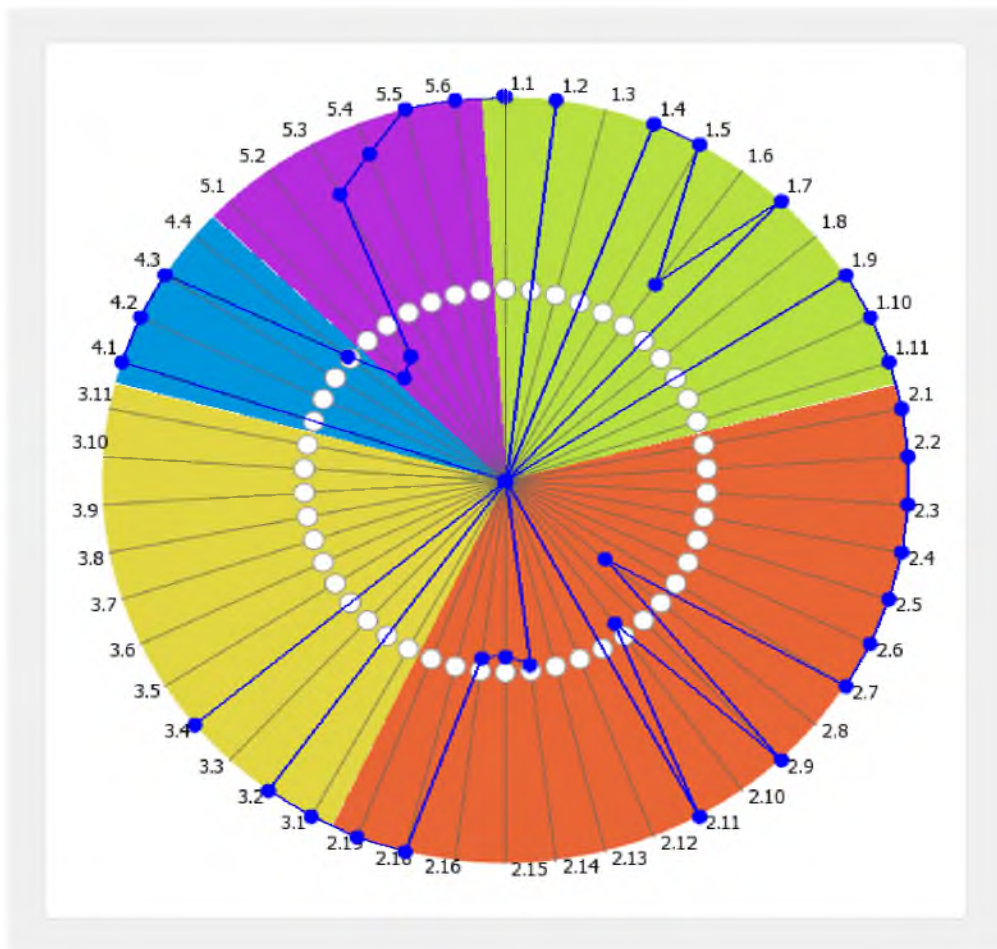
ВЫВОДЫ

Анализ результатов самообследования показал, что за отчетный период ПГГПУ осуществлял развитие в соответствии со стратегическими целями и приоритетными направлениями развития на 2016 год. Достигнутые результаты по большинству показателей превосходят показатели предыдущего периода. Университет успешно развивается и выполняет свою миссию. Значительные результаты достигнуты в образовательной, научно-исследовательской, материально-технической, внеучебной и воспитательной деятельности.

Между тем, лепестковая диаграмма показателей деятельности образовательной организации высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет" за 2016 г. демонстрирует проблемные зоны развития университета и ставит актуальные задачи на 2017 год.

Рис. 8.1 .Итоговая лепестковая диаграмма показателей деятельности ПГГПУ



II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ)
Регион, почтовый адрес: Пермский край
 Сибирская ул., д. 24, Пермь, 614990, ГСП-372
Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5353.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2680.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	10.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	2663.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	86.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	18.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	68.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57.13
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56.4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на	баллы	69.18

	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ		
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	30/5.73
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13.04
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	13/12.15
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14.81
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25.2
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	928.43
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5.97
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7.53

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	286.01
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	21392.70
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	55.57
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4.1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92.26
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	42.25
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	51.00/12.41
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	219/56.89
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	46.9/12.18
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5.2
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	2/0.04
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0.00/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0.00/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	2.00/0.08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным	чел. / %	10/0.19

	программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	6.00/0.22
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	4.00/0.15
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1.00/0.09
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	521668.80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1355.16
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического	тыс. руб.	445.43

	работника		
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	151.83
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14.16
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11.01
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3.15
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.36
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	62.58
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	294
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	997.00/ 92.66
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	25 / 0,47%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	23
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	23
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	25
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	23
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	25
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	23
6.4.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	25
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	23
6.6.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	67 / 16,43

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	39 / 11,75
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	28 / 9,33
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	25 / 0,47%