

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 19.04.2022 15:50:05
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec717c7072675814b5456a7bed46a642db74e588166

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

РЕКТОР

К.Б. Егоров

МП



«18» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ
о самообследовании**

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
за 2021 год**

ПЕРМЬ
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Общие сведения о ПГГПУ	4
1.2. Структура ПГГПУ	7
1.3. ПГГПУ в мониторингах эффективности и рейтингах вузов	10
1.4. Реализация Программы развития ПГГПУ	13
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
2.1. Основные образовательные программы высшего образования	16
2.2. Образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения	31
2.3. Качество приема абитуриентов	36
2.4. Целевое обучение	38
2.5. Обучение лиц с ОВЗ	39
2.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	42
2.7. Система внутренней и внешней независимой оценки качества образования	46
2.8. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)	54
2.9. Информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение	57
2.10. Кадровое обеспечение	60
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	62
3.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР	62
3.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научного потенциала ПГГПУ	67
3.3. Научные исследования и разработки в рамках государственного задания Минпросвещения Российской Федерации, по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	68
3.4. Научные исследования и разработки прикладного характера по заказам внешних предприятий	74
3.5. Научное сотрудничество	77
3.6. Научные издания, публикационная активность сотрудников	79
3.7. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	81
3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов	83
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	86
4.1. Сотрудничество с зарубежными научно-образовательными организациями	86
4.2. Международные научно-образовательные мероприятия и культурные проекты	88
4.3. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан	98
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	99
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	102

воспитание молодежи	
5.2. Воспитание здорового образа жизни	103
5.3. Физкультурно-массовая и спортивная деятельность	105
5.4. Культурно-просветительская деятельность	106
5.5. Общественные объединения и студенческое самоуправление	108
5.6. Волонтерская и добровольческая деятельность	109
5.7. Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, организация питания, стипендии и материальная поддержка обучающихся)	110
6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	114
6.1. Имущественный комплекс	114
6.2. Модернизация материально-технической базы	114
6.3. Информационная инфраструктура	116
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	118
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	120

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения о ПГГПУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Учредитель в 2021 году: Российская Федерация, функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Историческая справка: Университет основан 2 октября 1919 года как Пермский институт народного образования (ПИНО), 9 сентября 1921 года постановлением плановой комиссии Главпрофобра преобразован в Пермский государственный педагогический институт. 12 июля 1994 года приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12.07.1994 № 699 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.07.94 г № 290 по итогам аттестации переименован в Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ).

15 августа 2002 года Пермский государственный педагогический университет был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 1777 Университет был переименован в «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2012 г. № 443 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 г. № 316 «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» переименовано в «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и утверждена новая редакция Устава ПГГПУ.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 1169 утверждена новая редакция Устава ПГГПУ. Изменения и дополнения в Устав внесены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2020 г. № 229, от 8 ноября 2021 г. № 806.

Университет поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством о постановке на учет в налоговом органе серии 59 № 004993500.

Университет является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штамп Университета.

Юридический и фактический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Лицензия и государственная аккредитация: образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), дополнительного образования в Университете осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданной 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, по результатам аккредитационной экспертизы, проведенной в соответствии с распоряжением Рособнадзора от 23.01.2020 г. № 74-06, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.03.2020 № 362 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» ФГБОУ ВО ПГГПУ признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдано свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003581, регистрационный № 3365.

Нормативно-правовые основы деятельности: Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом Университета, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – внутривузовская документация), представлены:

1) общеуниверситетскими положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений; вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема

обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и иные процедуры деятельности по различным направлениям; порядок оплаты труда, в том числе порядок установления выплат компенсационного и стимулирующего характера; правила внутреннего распорядка; иными локальными нормативными актами ПГГПУ;

2) приказами, распоряжениями ректора по текущим вопросам деятельности ПГГПУ.

Внутривузовская документация составляет организационно-нормативную базу системы подготовки специалистов, организации образовательной, научной, воспитательной, просветительской, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в вузе и утверждается в порядке, установленном Уставом Университета.

Внутривузовская документация разработана на основе федерального законодательства, нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования, она дополняет перечень федеральных документов, определяет порядок работы по конкретным направлениям, отнесенным к компетенции Университета.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Университет обладает автономией, необходимой ему для реализации своей миссии и уставной деятельности, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, воспитательной, просветительской, финансово-экономической и хозяйственной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Имущество Университета находится в федеральной собственности. Имущество, закрепленное за Университетом, может быть отчуждено только в установленном порядке.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Коллегиальными органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета. Единоличным органом управления является ректор Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов.

Ученым советом Университета рассматриваются вопросы:

– организации образовательной деятельности, условий реализации, обеспечения и качества основных и дополнительных образовательных программ,

цифровизации вуза (в том числе совершенствования электронной информационно-образовательной среды),

- качества и результативности научной деятельности, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, конкурсов среди научно-педагогических работников и обучающихся,

- развития направлений и повышения качества воспитательной работы с обучающимися, развития студенческого самоуправления, совершенствования социальной работы с обучающимися и сотрудниками,

- эффективности финансового менеджмента и финансово-экономической деятельности университета,

- развития материально-технической базы, в том числе создания современной научно-образовательной среды педагогического университета, сохранности зданий и сооружений, улучшения социальной инфраструктуры и условий проживания обучающихся.

Коллегиальную координацию отдельных направлений деятельности Университета осуществляют Учебно-методический совет, Совет по научно-исследовательской работе, Совет по внеучебной работе, Совет молодых ученых, Студенческий совет по качеству образования и др. Деятельность советов самоуправления регламентирована соответствующими Положениями.

1.2. Структура ПГГПУ

В состав Университета в качестве основных учебных и научных структурных подразделений входят 13 факультетов, 2 научно-исследовательских института, 1 научный центр, 28 кафедр, учебные и методические центры, лаборатории.

Административно-управленческие функции Университета реализуют 5 управлений, отделы и отделения по направлениям деятельности организации.

В структуру вспомогательных подразделений входят Фундаментальная библиотека, центр оценки качества образования, музеи, редакционно-издательский совет, копировально-множительный центр, социально-культурные клубы и центры, физкультурно-оздоровительные комплексы, агробиостация и здравпункт.

Таблица 1

Организационная структура ПГГПУ

Подразделение	Соподчиненный орган управления
КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПГГПУ	
УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПГГПУ	
Ректор	УПРАВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ПЛАНИРОВАНИЯ И ЭКОНОМИКИ: 1. Бухгалтерия 1) Общий отдел бухгалтерии 2) Расчетный отдел 3) Материальный отдел 4) Касса 2. Планово-экономический отдел
	УПРАВЛЕНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРОИТЕЛЬСТВА: 1. Отдел комплексной безопасности 2. Эксплуатационно-технический отдел 3. Хозяйственный отдел 4. Склад 5. Гараж 6. Общежития
	УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

	ОТДЕЛ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
	ОТДЕЛ ОБЩЕГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА Архив
	ПРЕСС-СЛУЖБА
	ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ: 1. Приемная комиссия 2. Центр по работе с абитуриентами 3. Подготовительное отделение
	ОТДЕЛ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1. Провайдер-центр Международного бакалавриата 2. Центр открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» 3. Подготовительный факультет для иностранных граждан
	ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
	УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛЯДЫ»
	АГРОБИОСТАНЦИЯ «ШЛЫКИ»
	ЗДРАВПУНКТ
Проректоры по направлениям деятельности	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ: 1. Отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры 1) Отделение международного образования 2. Отдел мониторинга и контроля качества образования 3. Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения 4. Учебный центр «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина»» 5. Учебный центр «Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» 6. Центр профильного образования «Открытый университет» 7. Копировально-множительный центр
	УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: 1. Отдел разработки и внедрения программных решений 2. Отдел технической поддержки и системного администрирования
	ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА: 1. Отдел комплектования и научной обработки документов 2. Отдел обслуживания 3. Отдел информационных ресурсов 4. Отдел организации и управления фондом
	НАУЧНЫЙ ОТДЕЛ
	РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ
	ОТДЕЛ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ: 1. Лаборатория археологической трасологии, антропологии и экспериментальной археологии 2. Музей археологии и этнографии Пермского Предуралья
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ИСТОРИИ И ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО НАРОДА
	ПЕРМСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАО ПРИ ПГГПУ
	ОТДЕЛ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ 1. Студенческий клуб 2. Спортивный клуб «Учитель»
	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПГГПУ
	МУЗЕЙ ИСТОРИИ ПГГПУ
	УЧЕБНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ПАРК НАУКИ»
	ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1. Отделение программ дополнительного профессионального образования 2. Отделение дополнительных общеобразовательных программ 3. Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана» 4. Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет» 5. Отделение «Полиглот-профи»
	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ 1. Ученый совет факультета 2. Деканат 3. Кафедра высшей математики и методики обучения математики 4. Лаборатория методического сопровождения обучения математике в

	<p>общеобразовательной средней школе</p> <p>5. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков</p> <p>4. Центр этнолингвистики народов Прикамья</p> <p>5. Кафедра теории, истории литературы и методики преподавания литературы</p> <p>6. Центр новейшей русской литературы</p> <p>7. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра теории и методики физической культуры и туризма</p> <p>4. Научно-практическая лаборатория факультета физической культуры</p> <p>5. Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры</p> <p>6. Кафедра физического воспитания</p> <p>7. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников</p> <p>4. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра дошкольной педагогики и психологии</p> <p>4. Лаборатория социального развития детей дошкольного возраста</p> <p>5. Кафедра специальной педагогики и психологии</p> <p>6. Лаборатория психофизического развития</p> <p>7. Кафедра логопедии и коммуникативных технологий</p> <p>8. Центр патологии речи</p> <p>9. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра биологии и географии</p> <p>4. Лаборатория биоразнообразия и экологии растений и лишенизированных грибов</p> <p>5. Лаборатория физиологической экологии животных</p> <p>6. Лаборатория биотехнологии и структурно-функциональной организации биосистем</p> <p>7. Кафедра анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности</p> <p>8. Лаборатория органического синтеза и анализа</p> <p>9. Зоологический музей</p> <p>10. Ботанический музей</p> <p>11. Гербарий</p> <p>12. Учебно-методический кабинет</p>
	<p>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра английского языка, филологии и перевода</p> <p>4. Кафедра методики преподавания иностранных языков</p> <p>5. Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации</p> <p>6. Центр немецкого языка</p>
	<p>ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</p> <p>1. Ученый совет факультета</p> <p>2. Деканат</p> <p>3. Кафедра физики и технологии</p> <p>4. Лаборатория вибрационной гидромеханики</p>

5.	Образовательный ресурсный центр «Школа робототехники»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
1.	Ученый совет факультета
2.	Деканат
3.	Кафедра отечественной и всеобщей истории, археологии
4.	Базовая кафедра (Пермский федеральный исследовательский центр УРО РАН)
5.	Лаборатория музейной и архивной педагогики
6.	Центр методического сопровождения историко-обществоведческого образования
7.	Учебно-методический кабинет
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ	
1.	Ученый совет факультета
2.	Деканат
3.	Кафедра культурологи, музыковедения и музыкального образования
4.	Кафедра вокально-хорового и инструментального исполнительства
5.	Учебный центр «Музыкальный лицей»
6.	Учебно-методический кабинет
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
1.	Ученый совет факультета
2.	Деканат
3.	Кафедра теоретической и прикладной психологии
4.	Лаборатория психологии индивидуальности им. В.С. Мерлина
5.	Кафедра практической психологии
6.	Лаборатория психологии образования и медиапсихологии
7.	Учебно-методический кабинет
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ	
1.	Ученый совет факультета
2.	Деканат
3.	Кафедра прикладной информатики, информационных систем и технологий
4.	Лаборатория ЦОР и педагогического проектирования
5.	Кафедра экономики
6.	Лаборатория повышения производительности педагогического труда
7.	Кафедра информатики и вычислительной техники
8.	Учебно-методический кабинет
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.	Ученый совет факультета
2.	Деканат
3.	Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права
4.	Кафедра социальной педагогики
5.	Лаборатория социально-педагогических технологий по работе с детьми и молодежью
6.	Учебно-методический кабинет
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	
Учебно-методический кабинет	
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	
Учебно-методический кабинет	

1.3. ПГГПУ в мониторингах эффективности и рейтингах вузов

ПГГПУ входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня». В ПГГПУ работают 7 победителей конкурса "Лучшие образовательные программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании").

Национальный рейтинг университетов (НРУ)

Специальный проект Группы «Интерфакс» запущен в 2009 году в целях разработки и апробации новых механизмов независимой системы оценки российских вузов. Источниками данных выступают открытые материалы о

деятельности университетов, собранные экспертами «Интерфакса» анкетные данные, материалы сайтов вузов, данные мониторинга вузов Министерства образования и науки России, данные размещаемые на сайтах фондов и организаций, связанных с развитием науки и системы высшего образования страны, доступные данные национальной и международной наукометрии, а также результаты анализа, проведенного с помощью Системы комплексного анализа новостей (СКАН-Интерфакс). Оценка производится по параметрам: «Образование», «Бренд», «Исследования», «Социализация», «Интернационализация», «Инновации».

В 2021 году ПГГПУ занял 4 место среди вузов г. Перми и 285 место в общем рейтинге вузов России (295 баллов).

По данным Национального рейтинга университетов среди вузов Приволжского федерального округа ПГГПУ за последние несколько лет повышает показатели по параметру «Образование».

Таблица 2

Позиции ПГГПУ в Национальном рейтинге университетов «Интерфакс» по параметру «Образование»

Год	Место	Количество баллов
2021	132-135	730
2020	153-155	735
2019	156-159	720
2018	175-177	719

Рейтинговое агентство «RAEXPRO» (2021 г., пилотный выпуск)

Целью мониторинга является независимая оценка деятельности широкого спектра региональных и узкоспециализированных вузов, исходя из реализации их образовательного и научного потенциала и влияния на социальную среду. Для оценки используются статистические данные Минобрнауки РФ и доступные данные иных источников – провайдера библиометрических данных Clarivate Analytics, веб-сайтов студенческих состязаний «Я – профессионал» и «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), социальных сетей, Всероссийских универсиад, компании веб-аналитики Alexa, системы мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа СКАН-Интерфакс.

По данным рейтинга RAEXPRO среди вузов Приволжского федерального округа ПГГПУ занял 33 место.

Таблица 3

Позиция ПГГПУ в локальном рейтинге вузов Приволжского федерального округа в 2021 году

Место	Образование (ранг)	Наука (ранг)	Общество (ранг)
33	27	40	32

Рейтинг мониторинга эффективности деятельности вузов

Цель мониторинга: формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности. Принципы мониторинга: открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга, преемственность и сравнимость показателей, учет специфики

деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга, возможность документального подтверждения качества данных, предоставляемых образовательными организациями, возможность получения данных об образовательных данных их внешних по отношению к ним источников.

В динамике 2019-2021 годов отмечается устойчивый рост показателей эффективности деятельности ПГГПУ по позициям Международная деятельность (увеличение контингента иностранных студентов), Образовательная деятельность (увеличение среднего балла ЕГЭ), Финансово-экономическая деятельность (рост доходов), Зарплата ППС.

Снижение эффективности отмечается по показателям Научно-исследовательская деятельность (объем НИОКР в расчете на 1 НПР) и Дополнительному показателю (остепененность ППС).

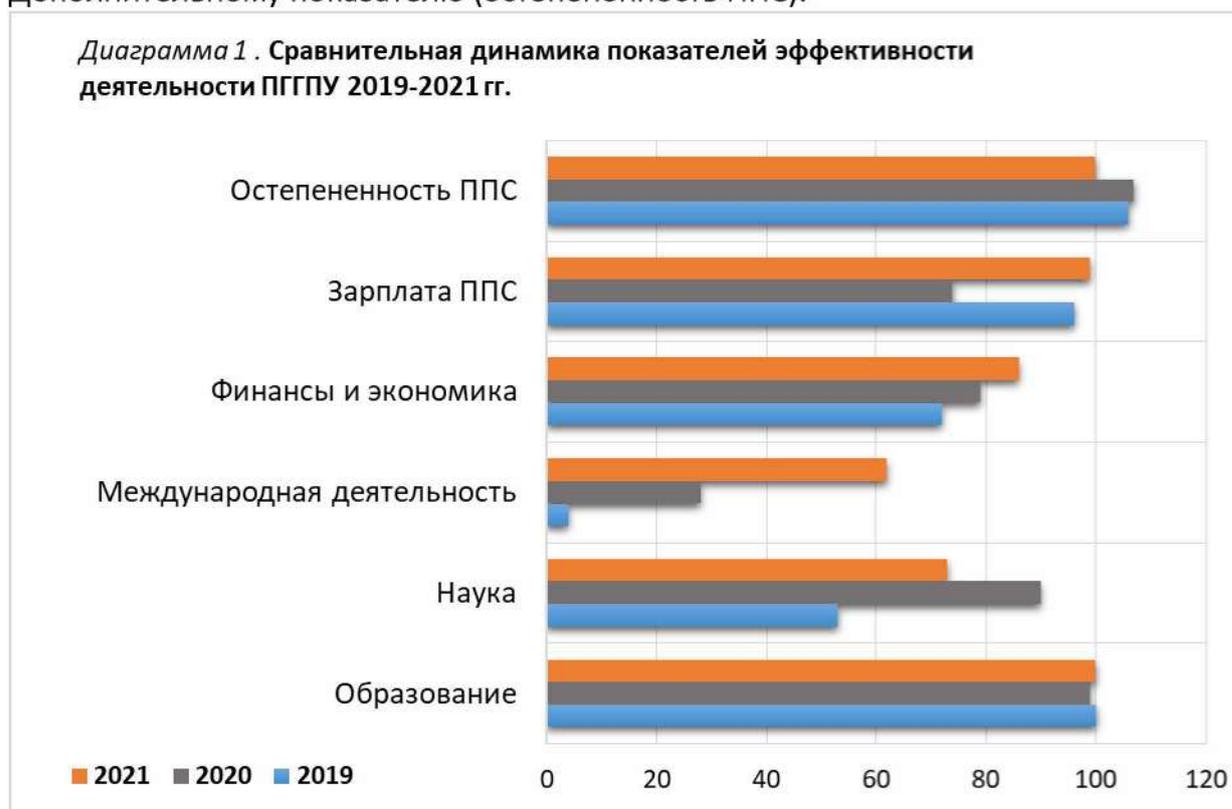


Таблица 4

Показатели мониторинга эффективности деятельности ПГГПУ в 2021

Наименование показателя	2019	2020	2021	Динамика	Медиана		
					РФ	ПК	пед.
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости	68,05	67,65	68,28	+ 0,63 балла	68,31	62,71	67,21

затрат на обучение							
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного НПР	54,65	92,98	75,9	-18,4 %	103,3	75,9	78,2
Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов по программам бакалавриата, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0,26	1,67	3,67	+119,8 %	5,92	2,45	5,91
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	2 026,6	2241,8	2419,6	+7,9 %	2979,3	2826,0	2737,1
Е.5. Зарплатная плата ППС Отношение заработной платы ППС к средней заработной плате по экономике региона	191	147	197	+25 %	209	196	207
Е.8. Дополнительный показатель Численность ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	3,6	3,63	3,39	-0,24 %	3,39	3,39	3,21

1.4. Реализация Программы развития ПГГПУ

Стратегическая цель Программы развития Университета – формирование вокруг ПГГПУ образовательно-педагогического кластера - драйвера инновационного развития Пермского края и Российской Федерации, обеспечивающего потребности системы образования в квалифицированных педагогических кадрах, разрабатывающего и внедряющего в свою деятельность и социально-экономическое пространство региона передовые научно-исследовательские разработки в области гуманитарных и социальных наук, образовательные практики и воспитательные технологии, посредством

кооперации с ведущими образовательными организациями, инновационными структурами и заинтересованными стейкхолдерами. Для достижения стратегической цели ПГГПУ решались следующие системные задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособного качества университетского образования на основе внедрения открытой проектной модели образования и индивидуализации профессионально-образовательной траектории через развитие взаимодействия с ключевыми бенефициарами и стейкхолдерами в сфере образования и реального сектора экономики региона.
2. Совершенствование цифровой экосистемы Университета на основе разработки и внедрения комплекса цифровых решений в сфере образовательной, научно-исследовательской, проектной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности в соответствии с приоритетами развития цифровой экономики Российской Федерации.
3. Увеличение объема и качества научно-исследовательской и инновационной деятельности через развитие кластера передовых фундаментальных и прикладных научных исследований по направлениям социально-экономического развития Российской Федерации с их последующим трансфером в научно-образовательное пространство, реальный сектор экономики региона и России.
4. Повышение профессиональной компетентности сотрудников через создание эффективных механизмов профессионального роста, обеспечивающих реализацию ключевых показателей эффективности деятельности и развитие региональной системы образования.
5. Формирование современной комфортной научно-образовательной среды открытого типа, обеспечивающей опережающее развитие всех направлений деятельности Университета.
6. Усиление влияния Университета на региональные процессы развития человеческого, социального и культурного потенциала региона через внедрение современных моделей воспитания подрастающего поколения, технологий формирования гражданской позиции, повышение социальной значимости гуманитарно-педагогических профессий.
7. Повышение эффективности принятия и реализации управленческих решений.

Таблица 5

**Выполнение ключевых показателей
Программы развития ПГГПУ на 2020-2025 гг.
в 2021 году**

№ п\п	Наименование показателя	План.	Факт.	Примечание
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры по очной форме обучения	2400	2347	да
2	Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы	12	12	да
3	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	10	10,6	+0,6
4	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение	81	81,8	+ 0,8

	календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится Университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования			
5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	8	3,14	- 4,86
6	Число публикаций, индексируемых в Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП (показатель исключен)	12	9,62	-
7	Число публикаций, индексируемых Scopus, в расчете на 100 НПП (показатель исключен)	18	12,55	-
8	Количество научных журналов, включенных в Web of Science Core Collection или Scopus (показатель исключен)	0	0	-
9	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	10	8,08	-1,92
10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП (тыс.руб.)	50,0	56,08	+6,08
11	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	4,0	2,5	-1,5
12	Количество команд-резидентов бизнес-инкубаторов и технопарков Университета	1	1	да
13	Доходы вуза из всех источников (тыс. руб.)	620 000	75797 2,8	+13797 2,9
14	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	15,0	14,33	-0,67
15	Проведение капитального ремонта объектов недвижимости, общая площадь	5310,21	6051,0	+ 740,8
16	Показатель планируемого капитального ремонта линейного объекта	318	0	-318
17	Вовлечение в хозяйственную деятельность за счет проведенного капитального ремонта, общая площадь	795,21	107,0	- 688,21
18	Создание межфакультетских Технопарков универсальных педагогических компетенций (президентских площадок) – центров, ориентированных на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога	да	да	да
19	Количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации	15	19	+4
20	Открытие площадок Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» (соглашение о сотрудничестве), кол-во мероприятий	не менее 4	23	+19
21	Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	да	да	да
22	Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история», кол-во мероприятий	не менее 4	12	+8
23	Доля профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего	20%	20%	да

	образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся			
24	Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится организация	Не менее 5%	10 %	+5%
25	Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам	3%	3%	да

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы высшего образования

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

В ПГГПУ осуществляется подготовка по 132 основным профессиональным образовательным программам высшего образования: 66 программам бакалавриата (из числа которых на 33 программы осуществлялся набор в 2021 году, из них 11 вновь вводимых программ, в том числе 7 – с профилем по выбору), 49 программам магистратуры (из них на 34 программы осуществлялся набор в 2021 году, из них 4 вновь вводимых программы) и 17 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по 17 научным специальностям).

Образовательная деятельность осуществляется по

16 направлениям подготовки бакалавриата:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 37.03.01 Психология
- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 43.03.02 Туризм
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное образование
- 44.03.05 Педагогическое образование
- 45.03.02 Лингвистика
- 46.03.02 Документоведение и архивоведение
- 49.03.02 Лечебная физическая культура
- 51.03.05 Музеология и охрана памятников культурного и природного наследия
- 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
- 53.03.05 Дирижирование

5 направлениям подготовки магистратуры:

- 37.04.01 Психология
- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

8 направлениям подготовки аспирантуры:

- 01.06.01 Математика и механика
- 37.06.01 Психологические науки
- 39.06.01 Социологические науки
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт

Таблица 6

**Характеристика уровней образования
по количеству образовательных программ и численности контингента**

Уровень образования	Количество			Численность	
	УГНС	направлений подготовки	программ	обучающихся	приведенный контингент
Бакалавриат	10	16	66	4582	2348
Магистратура	3	5	49	1051	250
Аспирантура	8	8	17	116	27
ИТОГО:				5749	2625

Таблица 7

**Характеристика уровней образования
по реализуемым УГНС**

№	Реализуемая УГНС	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Дополнительное профессиональное образование
1	01.00.00	-	-	1	-
2	09.00.00	5	-	-	-
3	37.00.00	1	1	4	6
4	39.00.00	1	-	1	9
5	43.00.00	2	-	-	1
6	44.00.00	49	47	6	127
7	45.00.00	1	-	2	2
8	46.00.00	1	-	1	-
9	47.00.00	-	-	1	-
10	49.00.00	3	-	1	1
11	51.00.00	1	-	-	2
12	53.00.00	2	1	-	2
ИТОГО:		66	49	17	150

Таблица 8

Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура) и формам обучения

Код, направление подготовки	Наименование направленности (профиля) ОПОП	Очная	Очно-заочная	Заочная
БАКАЛАВРИАТ				
09.03.02 Информационные системы и	Информационные технологии в образовании	29	0	0
	Информационные системы	43	0	0

технологии				
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика	80	0	95
	Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении	0	0	17
	Управление проектами	24	0	15
37.03.01 Психология	Психология	0	37	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	Организация работы с молодежью	25	0	75
43.03.02 Туризм	Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг	0	0	28
	Организация туристской деятельности	18	0	22
	Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)	8	0	0
	Мировое искусство (для иностранных граждан)	2	0	0
	Физическая культура	0	0	210
	Начальное образование	0	0	193
	Биология	0	0	24
	География	0	0	23
	Безопасность жизнедеятельности	0	0	16
	Английский язык	0	0	165
	Музыкальное образование	0	0	57
	Мировая художественная культура	11	0	7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	100	0	149
	Психология и социальная педагогика	71	0	103
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная педагогика и психология	47	0	30
	Олигофренопедагогика	0	0	39
	Логопедия	95	0	174
	Дошкольная дефектология	37	0	121
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика и цифровое образование	0	0	9
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	26	0	31
	Математика и Дополнительное образование	77	0	59
	Русский язык и Литература	128	0	156
	Родной язык и литература и Русский язык	38	0	0
	Родной язык и литература и профиль по выбору (Русский язык/ Начальное образование/ Иностранный язык)	12	0	0
	Физическая культура и Дополнительное образование	130	0	0
	Начальное образование и Дополнительное образование	109	0	0
	Дошкольное образование и Дополнительное образование	76	0	177
	Биология и Химия	58	0	13
	География и Экономика	25	0	8
	Безопасность жизнедеятельности и Биология	0	0	9
	Безопасность жизнедеятельности и Естественнонаучное образование	0	0	12

	Биология и профиль по выбору (<i>Химия/ География/ Безопасность жизнедеятельности</i>)	24	0	11
	Английский язык, Второй иностранный язык	139	27	0
	Международное образование в начальной школе (<i>Английский язык и Начальное образование</i>)	23	0	0
	Физика и профиль по выбору (<i>Технология/Дополнительное образование</i>)	24	0	0
	Физика и Технология	23	0	17
	Физика и Дополнительное образование	17	0	0
	Технология и Дополнительное образование	16	0	0
	История и профиль по выбору (<i>Обществознание/ Музейно-экскурсионная деятельность/ Историческое архивоведение</i>)	48	0	20
	История и Обществознание	88	0	0
	История и Дополнительное образование	24	0	74
	Музыкальное образование и Дополнительное образование	38	0	0
	Музыкальное образование и профиль по выбору (<i>Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)/ Мировая художественная культура/ Иностранный язык</i>)	10	0	0
	Мировая художественная культура и Дополнительное образование	28	0	0
	Мировая художественная культура и профиль по выбору (<i>Дополнительное образование в области искусства/ Иностранный язык/ Обществознание</i>)	26	0	0
	Экономика и профиль по выбору (<i>Информатика/Право /Иностранный язык</i>)	0	0	14
	Экономика и Информатика	88	0	12
	Экономика и Обществознание	30	0	20
	Право и Обществознание	86	0	90
	Право и Дополнительное образование	15	0	0
	Мировая художественная культура и Дополнительное образование (<i>для иностранных граждан</i>)	4	0	0
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	27	0	35
46.03.02 Документоведение и архивоведение	Историческое архивоведение	9	0	12
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Лечебная физическая культура	12	0	64
	Адаптивный спорт	0	0	11
	Адаптивный спорт и лечебная физическая культура	0	0	12
51.03.04 Музеология и	Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	15	0	0

охрана объектов культурного и природного наследия				
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	4	0	0
53.03.05 Дирижирование	Дирижирование академическим хором	2	0	0
ИТОГО:		2089	64	2429
МАГИСТРАТУРА				
37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия	0	0	34
44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные процессы в образовании и науках	36	0	0
	Инновационные процессы в образовании и естественных науках	5	0	0
	Современные технологии обучения математике и физике	0	0	29
	Математика в контексте дополнительного образования детей	0	0	13
	Управление цифровой школой	0	7	13
	Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	6	0	0
	Научные и образовательные стратегии работы с текстом	0	0	20
	Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин	0	0	25
	Современные педагогические технологии в физической культуре	0	0	39
	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение	0	0	14
	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	0	0	34
	Менеджмент начального общего образования	0	0	31
	Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов	0	0	16
	Педагогические инновации в дошкольном образовании	0	0	28
	Экология и биотехнология	0	4	0
	Биология	0	0	5
	Биология и современные технологии естественно-научного образования	0	0	16
	Английский язык	0	0	24
	Международный бакалавриат	0	0	46
	Международный бакалавриат (для иностранных граждан)	20	0	0
Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве	0	0	11	
Иностранный язык в международном образовании	0	0	10	
STEAM-образование	0	0	12	
Электронные образовательные технологии	0	0	8	
Образовательная робототехника	0	0	9	

	Историческое и литературное краеведение	0	0	21
	Историческое образование	0	0	18
	Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	0	0	33
	Проектный менеджмент в области искусств, культуры и образования	0	0	9
	Медиаобразование	0	0	3
	Мировое искусство (для иностранных граждан)	28	0	0
	Эффективное управление образовательной организацией	0	0	26
	Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении	0	0	18
	Цифровые технологии в основном и среднем общем образовании	0	3	0
	Правовой менеджмент в сфере образования	0	0	24
	Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	22	5	3
44.04.02	Психолого-педагогическое образование			
	Инновации в начальном общем образовании	0	0	6
	Психологическое сопровождение развития индивидуальности в условиях современного образования	0	0	27
	Психология управления образовательной средой	0	0	16
	Психология семьи и семейное консультирование	21	0	8
	Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)	0	0	16
	Профилактика детского и семейного неблагополучия	0	0	23
	Психология и педагогика	0	0	45
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование			
	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	0	47
	Инклюзивное образование	0	0	10
	Дошкольная логопедия	0	0	48
	Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	0	0	32
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство			
	Инструментальное исполнительство и педагогика	0	0	4
ИТОГО:		158	19	874

Таблица 9

Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (аспирантура) и формам обучения

№ ОКСО	Направления подготовки	Шифр и наименование научной специальности	Численность обучающихся	
			очная	заочная
01.06.01	Математика и механика	Механика жидкости, газа и плазмы	2	0
37.06.01	Психологические науки	5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии	0	15

		5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология 5.3.8. Коррекционная психология, дефектология		
39.06.01	Социологические науки	5.4.7. Социология управления	2	3
46.06.01	Исторические науки и археология	5.6.1 Отечественная история 5.6.3. Археология	1	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	5.7.7. Социальная и политическая философия	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 5.8.5. Теория и методика спорта 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	11	65
45.06.01	Языкознание и литературоведение	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	0	5
49.06.01	Физическая культура и спорт	5.8.5. Теория и методика спорта	0	7
ИТОГО:			17	99

Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на кадровые запросы региона.

Содержание реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. Все реализуемые образовательные программы имеют полный пакет нормативной и методической документации, обеспечены кадровым составом, информационно-библиотечными ресурсами, материально-технической базой. Комплекты учебной документации по всем основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры представлены в полном объеме, в том числе: характеристики образовательных программ, рабочие учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (практик), рабочие программы воспитания (по программам бакалавриата), календарные графики воспитания (по программам бакалавриата), программы государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические рекомендации.

В 2021 году продолжилась модернизация портфеля образовательных программ Университета на основе ориентации на целевую модель выпускника: профессионально-ориентированная личность, способная к саморазвитию, умеющая действовать в меняющихся условиях рынка труда и создающая новые образовательные и социальные возможности в области повышения качества жизни человека.

В рамках актуализации основных образовательных программ внесены изменения в матрицу результатов обучения по ООП бакалавриата в части универсальных компетенций, ориентированных на формирование антикоррупционного поведения и финансовой грамотности.

В 2021 году разработаны и начали реализацию 7 ОПОП бакалавриата по модели «Открытый профиль» (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, Родной язык и литература и профиль по выбору (*Русский язык/ Начальное образование/ Иностранный язык*)), Биология и профиль по выбору (*Химия/ География/Безопасность жизнедеятельности*)), Физика и профиль по выбору (*Технология/Дополнительное образование*)), История и профиль по выбору (*Обществознание/Музейно-экскурсионная деятельность /Историческое архивоведение*)), Музыкальное образование и профиль по выбору (*Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)/ Мировая художественная культура/ Иностранный язык*)), Мировая художественная культура и профиль по выбору (*Дополнительное образование в области искусства/ Иностранный язык/ Обществознание*)), Экономика и профиль по выбору (*Информатика/Право /Иностранный язык*)) и 1 программа магистратуры по модели «Открытый модуль» (44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные процессы в образовании и науках), ориентированных на преодоление кадровых дефицитов и решение социально-экономических проблем региона.

Данные программы построены на основе модульного принципа и включения в структуру ОПОП элективных модулей профессионального обучения с получением дополнительной квалификации в процессе освоения ОПОП (модель «Дополнительная профессия» - Elective Major Programs), формирования избыточной образовательной среды дополнительных траекторий профессионального развития с треками углубления профессиональных компетенций и расширения профессиональных горизонтов развития (модель «Дополнительные траектории профессионального развития» - Elective Mainor Programs). В рамках программ бакалавриата выбор второго (элективного) профессионального профиля осуществляется на основе осознанного выбора и профильного отбора по окончании 2 (3) курса. Дополнительную квалификацию с получением удостоверения по окончании ООП обучающиеся могут освоить в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития».

В 2021 году значительно расширился спектр образовательных программ для иностранных граждан «Русский язык как иностранный», «Мировая художественная культура и Дополнительное образование», «Мировое искусство», по программам

магистратуры «Международный бакалавриат», «Мировое искусство», «Педагогика и психология», «Инновационные процессы в образовании и науках».

Для реализации политики, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов, внедрены общеуниверситетские (кампусные) элективные модули, которые могут изучать студенты любых факультетов по различным направлениям подготовки в рамках вариативной части основных образовательных программ: «Основы вожатской деятельности», «Approaches to Learning (подходы к учению, зарубежный опыт преподавания)», «Developing Service Learning (Волонтерское движение «Служение обществу»)», «Предпринимательская деятельность в образовании», «Электронная пермская образовательная система (ЭПОС) в основном и дополнительном образовании», «Зарубежные образовательные технологии», «Финансовая грамотность», «Проектирование современного урока», «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Основы копирайтинга или искусство убеждать словами», «Семейная психология», «Педагогический дизайн в дистанционном обучении», «Вербальный имидж педагога».

В ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning.

2.1.2. Информационно-аналитические данные состояния показателей образовательной деятельности ПГГПУ по основным образовательным программам в 2021 году

Таблица 10

Характеристика обязательных показателей самообследования образовательной деятельности ПГГПУ в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5633.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2247.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	83.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3303.00
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	чел.	102.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	17.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	85.00
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,6
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый	баллы	61,1

	курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	72,9
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов-победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения	чел. / %	71/12.8
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	%	18.66
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	11/9,13
1.12	Общая численность студентов, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0

Показатель «Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры» составил
в 2017 году 15,79 %,
в 2018 году 17,23 %,
в 2019 году 18,57 %,
в 2020 году 17,87%,
в 2021 году 18.66 %.

2.1.3. Качество реализации образовательной деятельности

Качественный показатель сдачи государственного экзамена по ООП Университета составляет **79,4%**, а качественный показатель защиты выпускных квалификационных работ – **88,9%**.

В отчетах председателей и членов государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) отмечается, что при сдаче государственного экзамена в построении ответов обучающиеся отражали междисциплинарные связи, содержание ответов включало интеграцию теоретических и прикладных аспектов в отношении рассматриваемого вопроса, демонстрировали владение основными понятиями и терминами, теоретические положения подтверждались примерами из практической деятельности. Ответы на дополнительные вопросы членов комиссии свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускников.

Выпускники ПГПУ в ходе прохождения государственной итоговой аттестации проявили высокий уровень готовности к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессионально-педагогической деятельности. Большинство обучающихся умеют аргументировать свое мнение, для их ответов характерна иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В отчетах председателей и членов ГЭК отмечается, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности, а также логике образовательных программ.

Актуальность тем выпускных квалификационных работ соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки и системы отечественного образования, интересам и потребностям работодателей – образовательных организаций основного общего и высшего образования г. Перми и Пермского края, на материалах которых выполнены исследования.

Также в отчетах ГЭК отмечается, что в процессе аттестационных испытаний студенты продемонстрировали способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательных программах компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

В целом компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностной моделью выпускника, определяемой основными профессиональными образовательными программами по всем направлениям подготовки.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ПГПУ в 2021 году

Код, направление	Форма	Результаты сдачи	Результаты защиты
------------------	-------	------------------	-------------------

подготовки, направленность (профиль)	обуче- ния	государственного экзамена				выпускной квалификационной работы			
		Кол-во чел.	Кол-во чел. сдавших на "неуд."	Кол-во чел. сдавших на "4" и "5"	%	Кол-во чел.	Кол-во чел. сдавших на "неуд."	Кол-во чел. сдавших на "4" и "5"	%
09.03.02 Информационные технологии в образовании	<i>очная</i>	0	0	0	0,0	6	0	6	100,0
09.03.03 Прикладная информатика в экономике	<i>заочная</i>	0	0	0	0,0	5	0	5	100,0
	<i>очная</i>	0	0	0	0,0	12	0	12	100,0
09.03.03 Управление проектами	<i>заочная</i>	0	0	0	0,0	18	0	18	100,0
37.03.01 Психология	<i>очно- заочная</i>	0	0	0	0,0	2	0	2	100,0
37.04.01 Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия	<i>заочная</i>	0	0	0	0,0	11	0	11	100,0
44.03.01 Безопасность жизнедеятельности	<i>заочная</i>	9	0	5	55,6	9	0	8	88,9
44.03.01 География	<i>заочная</i>	8	0	8	100,0	8	0	8	100,0
44.03.01 Дошкольное образование	<i>заочная</i>	30	0	21	70,0	30	0	19	63,3
44.03.01 Иностранный язык	<i>заочная</i>	8	0	6	75,0	8	0	5	62,5
44.03.01 История	<i>заочная</i>	20	0	15	75,0	19	0	19	100,0
44.03.01 Начальное образование	<i>заочная</i>	13	0	8	61,5	16	0	10	62,5
44.03.01 Право	<i>заочная</i>	17	0	9	52,9	13	0	10	76,9
44.03.01 Биология		7	0	4	57,1	7	0	7	100,0
44.03.01 Математика	<i>заочная</i>	17	0	10	58,8	16	0	14	87,5
44.03.01 Мировая художественная культура	<i>очная</i>	11	0	11	100,0	11	0	11	100,0
44.03.01 Музыкальное образование	<i>заочная</i>	8	0	5	62,5	7	0	4	57,1
44.03.01 Начальное образование	<i>заочная</i>	37	0	19	51,4	37	0	21	56,8
44.03.01 Русский язык	<i>заочная</i>	20	0	14	70,0	20	0	18	90,0
44.03.01 Физическая культура	<i>заочная</i>	29	0	12	41,4	27	0	23	85,2
44.03.02 Психология и социальная педагогика	<i>очная</i>	15	0	15	100,0	15	0	15	100,0
44.03.02 Психология образования	<i>очная</i>	0	0	0	0,0	22	0	13	59,1
	<i>заочная</i>	0	0	0	0,0	10	0	6	60,0
	<i>заочная</i>	9	1	4	44,4	8	0	3	37,5
44.03.03 Дошкольная	<i>очная</i>	13	0	12	92,3	13	0	13	100,0
	<i>заочная</i>	6	0	2	33,3	6	0	6	100,0

дефектология	заочная	18	0	17	94,4	18	0	18	100,0
44.03.03 Логопедия	очная	17	0	17	100,0	17	0	17	100,0
	заочная	19	0	9	47,4	19	0	14	73,7
44.03.03 Олигофренопедагогика	заочная	5	0	5	100,0	5	0	5	100,0
44.03.05 Биология и Химия	очная	10	0	9	90,0	10	0	10	100,0
44.03.05 География и Экономика	очная	9	0	9	100,0	9	0	9	100,0
44.03.05 Дошкольное образование и Дополнительное образование	очная	13	0	11	84,6	13	0	12	92,3
	заочная	12	0	6	50,0	12	0	10	83,3
44.03.05 История и Обществознание	очная	23	0	19	82,6	23	0	22	95,7
44.03.05 Математика и Информатика	очная	9	0	5	55,6	9	0	9	100,0
44.03.05 Начальное образование и Информатика	очная	22	0	21	95,5	22	0	21	95,5
44.03.05 Право и обществознание	очная	15	0	12	80,0	17	0	12	70,6
44.03.05 Родной язык и литература и Русский язык	очная	10	0	10	100,0	10	0	10	100,0
44.03.05 Русский язык и Литература	очная	24	0	19	79,2	24	0	24	100,0
44.03.05 Технология и Дополнительное образование	очная	15	0	14	93,3	15	0	13	86,7
44.03.05 Физика и Дополнительное образование	очная	5	0	3	60,0	5	0	5	100,0
44.03.05 Физическая культура и Дополнительное образование	очная	18	0	14	77,8	18	0	16	88,9
44.03.05 Экономика и Информатика	очная	11	0	10	90,9	11	0	9	81,8
44.03.05 Музыкальное образование и Дополнительное образование	очная	7	0	7	100,0	7	0	7	100,0
44.04.01 Биология	заочная	5	0	5	100,0	5	0	5	100,0
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	очная	8	0	8	100,0	8	0	8	100,0
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и естественных науках	очная	5	0	4	80,0	4	0	4	100,0
44.04.01 Иностранный язык в лингвокультурном образовательной	заочная	6	0	6	100,0	6	0	6	100,0

пространстве									
44.04.01 Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении	заочная	5	0	5	100,0	5	0	5	100,0
44.04.01 Историческое и литературное краеведение	заочная	4	0	4	100,0	4	0	4	100,0
44.04.01 Историческое образование	заочная	3	0	3	100,0	3	0	3	100,0
44.04.01 Математика в контексте дополнительного образования детей	заочная	6	0	6	100,0	6	0	6	100,0
44.04.01 Медиаобразование	заочная	2	0	2	100,0	2	0	2	100,0
44.04.01 Международный бакалавриат	очная	25	0	17	68,0	25	0	25	100,0
	заочная	10	0	10	100,0	10	0	10	100,0
44.04.01 Менеджмент начального общего образования	заочная	9	0	9	100,0	9	0	9	100,0
44.04.01 Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин	заочная	5	0	5	100,0	5	0	5	100,0
44.04.01 Научные и образовательные стратегии работы с текстом	заочная	4	0	4	100,0	4	0	4	100,0
44.04.01 Образовательная робототехника	заочная	5	0	2	40,0	5	0	5	100,0
44.04.01 Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение	заочная	11	0	11	100,0	11	0	11	100,0
44.04.01 Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	заочная	9	0	9	100,0	9	0	8	88,9
44.04.01 Педагогические инновации в дошкольном образовании	заочная	9	0	9	100,0	9	0	9	100,0
44.04.01 Правовой		7	0	7	100,0	7	0	7	100,0

менеджмент в сфере образования	<i>заочная</i>								
44.04.01 Современные педагогические технологии в физической культуре	<i>заочная</i>	11	0	11	100,0	11	0	11	100,0
44.04.01 Современные технологии обучения математике и физике	<i>заочная</i>	6	0	6	100,0	6	0	6	100,0
44.04.01 Тьюторство в образовании	<i>заочная</i>	0	0	0	0,0	3	0	3	100,0
44.04.01 Электронные образовательные технологии	<i>заочная</i>	4	0	4	100,0	4	0	4	100,0
44.04.01 Эффективное управление образовательной организацией	<i>заочная</i>	7	0	7	100,0	7	0	7	100,0
44.04.01 Английский язык	<i>заочная</i>	5	0	5	100,0	5	0	4	80,0
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	<i>очная</i>	12	0	10	83,3	11	0	11	100,0
44.04.02 Инновации в начальном общем образовании	<i>заочная</i>	5	0	5	100,0	5	0	5	100,0
44.04.02 Профилактика детского и семейного неблагополучия	<i>заочная</i>	6	0	6	100,0	6	0	6	100,0
44.04.02 Психологическое сопровождение индивидуальности в условиях современного образования	<i>заочная</i>	7	1	5	71,4	6	0	3	50,0
44.04.02 Психология и педагогика	<i>заочная</i>	10	0	6	60,0	10	0	9	90,0
44.04.02 Психология семьи и семейное консультирование	<i>очная</i>	7	0	6	85,7	7	0	7	100,0
	<i>заочная</i>	8	1	6	75,0	7	0	7	100,0
44.04.02 Психология управления образовательной средой	<i>заочная</i>	6	0	6	100,0	6	0	5	83,3
44.04.03 Дошкольная логопедия	<i>заочная</i>	11	0	7	63,6	11	0	10	90,9
44.04.03 Коррекция нарушений	<i>заочная</i>	10	0	10	100,0	10	0	10	100,0

коммуникации и речи у детей с ОВЗ									
44.04.03	<i>очная</i>	7	0	7	100,0	7	0	6	85,7
Образование и сопровождение лиц с ОВЗ	<i>заочная</i>	15	0	15	100,0	15	0	14	93,3
45.03.02 Перевод и переводоведение	<i>очная</i>	3	0	2	66,7	3	0	2	66,7
49.03.02 Лечебная физическая культура	<i>заочная</i>	9	0	9	100,0	9	0	9	100,0
ИТОГО		826	3	656	79,4	906	0	805	88,9



2.2. Образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения

В ПГГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования. В настоящее время функционируют: Университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; пилотные и стажировочные площадки. Коллаборация вуза и школ позволяет реализовывать такие инновационные формы повышения квалификации педагогов, как метапредметные педагогические сообщества, виртуальные предметные кафедры, олимпиады учителей-предметников и другие. География Университетского округа: 14 школ и 6 ДОУ Пермского края в статусе краевых Центров инновационного опыта.

Более 100 педагогов проекта «Центр инновационного опыта» под руководством преподавателей ПГГПУ приняли участие в работе профессиональных педагогических площадок. На базе ЦИО проводятся дни открытых дверей, которые пользуются большим спросом как среди педагогов, так и среди родителей (более 1200 участников). 1345 педагогов Пермского края прошли обучение на курсах, разработанных творческими коллективами ЦИО. Кроме того, передовой педагогический опыт представлен в 8 сборниках методических материалов и в изданиях Пермского педагогического журнала, входящего в базу РИНЦ. Ежегодно более 2500 человек принимают участие в олимпиаде педагогов, работающих с детьми ОВЗ, учителей немецкого языка, молодых учителей математики, учителей

начальных классов, учителей физики. Для педагогов-исследователей создан Клуб педагогов-исследователей, в состав которого входят 37 педагогов. За отчетный период было реализовано 20 исследовательских педагогических проектов.

С целью привлечения учащихся к научным исследованиям, поддержки их познавательного интереса, мотивации их к исследовательскому поведению реализуется проект «Практика научно-исследовательской деятельности», в рамках которого работает 12 лабораторий. ПГГПУ на протяжении нескольких лет успешно осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных проектов Пермского края: «Апробация внедрения новой редакции ФГОС НОО», «Апробация введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО».

Система непрерывного педагогического образования целенаправленно стимулирует педагога на повышение уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста. В ПГГПУ созданы условия для организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по проблемам обновления содержания образования в рамках ФГОС, внедрения новых образовательных технологий, развития профессионального мастерства педагогов через участие в олимпиадах и конкурсах учителей предметников, стремление к самообразованию и желание получать и применять новые знания в практике.

Деятельность ПГГПУ в части реализации программ дополнительного образования обеспечивают следующие структурные подразделения: Центр немецкого языка, отделение «Полиглот-профи», образовательный ресурсный центр «Школа робототехники», Центр патологии речи, учебный центр «Музыкальный лицей», лаборатория методического сопровождения обучения математике в средней школе, центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана».

Непрерывность педагогического образования в ПГГПУ подтверждается соответствием направлений подготовки Университета (уровень – бакалавриат) дополнительным профессиональным программам («полная линейка»):

Таблица 12

Направления подготовки ПГГПУ (уровень – бакалавриат) и дополнительные профессиональные программы

Направление подготовки (уровень – бакалавриат)	Количество ДПП
37.03.01 Психология	6
39.03.03 Организация работы с молодежью	9
43.03.02 Туризм	1
44.03.01 Педагогическое образование	33
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	30
44.03.04 Профессиональное образование	12
44.03.05 Педагогическое образование	43
45.03.02 Лингвистика	2
49.03.02 Лечебная физическая культура	1
51.03.05 Музеология и охрана памятников культурного и природного наследия	2
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	2

Одной из приоритетных задач ПГГПУ на 2022 год является разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, соответствующих направлениям: 09.03.02, 09.03.03, 46.03.02, 53.03.05.

Деятельность ПГГПУ по научно-методическому сопровождению педагогов Пермского края, направленная на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда. Действует программа повышения эффективности менеджмента, управления процессами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров всех уровней. В ПГГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования.

В настоящее время функционируют: университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; пилотные и стажировочные площадки.

Система дополнительного профессионального образования педагогических кадров нуждается в серьезном обновлении с учетом требований профессионального стандарта и методических рекомендаций национального проекта "Учитель будущего" в части разработки и реализации программ курсовой подготовки на основе диагностики профессиональных дефицитов, а также создания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по заказу Министерства образования и науки Пермского края. В 2021 г. в ПГГПУ прошли обучение более 4,4 тыс. педагогов по 146 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 13 программам профессиональной подготовки УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки. Реализовано 70 дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослого населения, общее количество обучившихся составило 922 чел.

Заказчиками дополнительных образовательных программ являются органы исполнительной власти Пермского края - Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования г. Перми; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей показывает, что 96,6% слушателей удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

В соответствии с действующей лицензией Университет реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых, направленные на формирование знаний, умений и навыков, развитие новых компетенций.

Программы дополнительного образования разрабатываются на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетных направлений развития образования Пермского края.

Заказчиками ДПП являются органы исполнительной власти Пермского края; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации: дошкольные, общего, среднего профессионального и высшего образования. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей за отчетный период показывает, что более 96% слушателей удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

Таблица 13

**Программы дополнительного образования, реализованные
в ПГГПУ за период 2018 – 2021 гг**

Подвиды*	Вид программы	2018		2019		2020		2021	
		Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	108	5084	116	5370	112	3905	133	4167
	Программы профессиональной переподготовки	11	385	19	355	16	377	13	332
Итого по дополнительным профессиональным программам:		119	5469	135	5725	128	4282	146	4499
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей	8	324	31	616	76	652	70	922
	Дополнительные предпрофессиональные программы	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого по программам дополнительного образования детей и взрослых	8	324	31	616	76	652	70	922
Подвиды*	Количество программ		Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период					
Дополнительное профессиональное образование	146		4499					
Дополнительное образование детей и взрослых	70		922					
ИТОГО:	216		5421					

Наиболее востребованными ДПП для региона с учетом потребности территориально-отраслевой структуры образовательной системы, в 2021 году являются программы следующих направленностей: психолого-педагогической направленности (для слушателей, работающих в организациях дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования); актуальные проблемы и содержание среднего профессионального и высшего образования, основного общего образования, дошкольного образования; актуальные проблемы воспитания и образования инвалидов и лиц с ОВЗ (для слушателей, работающих в организациях дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования).

В течение 2021 года более 300 преподавателей и сотрудников ПГГПУ прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в российских (ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, МГТУ им К.Г. Разумовского, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Казанский национальный исследовательский технологический университет, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина») и международных вузах.

Результатом курсовой подготовки стало приобретение компетенций, позволяющих обновить содержание и формы образовательного процесса, реализовать требования актуализированных ФГОС высшего образования. Преподаватели изучили передовой опыт российских вузов, инновационные образовательные технологии, ознакомились с концептуальными подходами к обновлению содержания образовательных программ, развитием электронной информационно-образовательной среды и активными методами обучения в ВУЗе, экономикой и управлением организации.

По итогам обучения и успешной защиты итоговой квалификационной работы в Академии Министерства просвещения 10 преподавателей ПГГПУ

получили статус федеральных экспертов по оценке дополнительных профессиональных программ федерального реестра и успешно справляются с этой ролью.

Стоит отметить прохождение курсов повышения квалификации по программе «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность», реализованном в РИНО ПГНИУ (г. Пермь). Переход общества к цифровой экономике, изменения в системе образования при введении образовательных и профессиональных стандартов требует трансформации деятельности преподавателя – актуализации знаний в области содержания универсальных педагогических компетенций, расширении представлений о возможностях использования средств цифровой среды. Приобретенные знания активно применяются преподавателями при проектировании и осуществлении образовательного процесса. Всего по данной программе было обучено 72 работника профессорско-преподавательского состава.

Организация курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров через реализацию дополнительных профессиональных программ в ОО ВО было реализовано по следующим образовательным программам:

Таблица 14

**Программы повышения квалификации работников ПГГПУ из числа ППС
на базе ПГГПУ в 2021 г.**

№ п/п	Наименование программы	Объем программы	Кол-во слушателей
1	Международное образование в начальной школе	24 часа	23
2	5 шагов создания онлайн-курсов	72 часа	42
3	Стилистические и исполнительские особенности русской инструментальной музыки	16 часов	27
4	Методика преподавания немецкого языка	16 часов	11

Особенностью 2021 года является преобладание прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в онлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволило сэкономить командировочные расходы вуза.

Слушатели, обучившиеся на курсах повышения квалификации, успешно применяют полученные знания в работе, реализуют в вузе новые формы и методы обучения, проектируя учебный процесс с использованием современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Участие профессорско-преподавательского состава в освоении дополнительных профессиональных программах способствовало повышению качества образования в вузе на основе расширенного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения, сервисов автоматизации управления учебного процесса.

Полученные знания позволяют развивать в вузе новые формы и методы обучения через обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный

процесс; повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров университета; создание системы поддержки активности ППС в основных областях деятельности, значимых для вуза: учебно-методической и научно-исследовательской работе.

2.3. Качество приема абитуриентов

В 2021 году большое внимание было уделено проведению мероприятий, направленных на привлечение в ПГГПУ мотивированных учащихся, способных к активной проектной и исследовательской деятельности в рамках: участия в краевой ярмарке «Образование и карьера», проведения Дней открытых дверей в очном и дистанционном форматах, интерактивной игры с будущими абитуриентами "Игра будущего".

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **58,6 балла.**

Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **61,1 балла.**

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **72,9 балла.**

Таблица 15

Сравнительные данные среднего балла ЕГЭ у выпускников Пермского края и абитуриентов ПГГПУ за 2020-2021 гг

Показатель	2020	2021
Средний балл ЕГЭ выпускников школ Пермского края	64,36	65,4
Зачисленные в ПГГПУ на бюджетные места очной формы обучения по УГСН 44.00.00	69,46	69,66
Превышение краевых показателей	на 5,1 балла	на 4,26 балла

В 2021 г. на бюджетные места очной формы обучения по УГСН 44.00.00 в сравнении с 2020 г. средний балл ЕГЭ вырос на 0,2 балла.

Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **71 чел. / 12,8 %**.

В рамках организации приема на целевое обучение совместно с Министерством образования и науки Пермского края и Министерством связи и информационного развития Пермского края ПГГПУ принял участие в разработке цифровой системы сбора и анализа заявок от потенциальных заказчиков целевого обучения с учетом кадровых потребностей региона, мониторинга количества заключенных договоров целевого обучения, системы информирования о существенных условиях договора со стороны заказчика и работодателя на базе региональной электронной пермской образовательной системы ЭПОС. Школа.

Профориентационная деятельность, в том числе в рамках организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности

В 2021 году в ПГГПУ создан центр профильного образования «Открытый университет». Целью его деятельности является реализация регионального проекта «Открытый университет» при поддержке губернатора и Министерства образования и науки Пермского края. Данный проект направлен на формирование сети профильных классов психолого-педагогической и естественнонаучной (научно-технической) направленности на старшей ступени школы в целях целенаправленного отбора абитуриентов, мотивированных на педагогические и технические профессии, привлечение лучших выпускников школ в число абитуриентов ПГГПУ.

В рамках проекта в ПГГПУ создано 19 классов психолого-педагогической направленности по модели распределенного сетевого класса, в которых более 300 школьников 10-11 классов проходят обучение по 5 профильным предметам, принимают участие в профессиональных пробах, реализуют собственные научно-исследовательские проекты, участвуют в специализированных профильных сменах лагеря, участвуют в олимпиадах и конкурсах вузовского и федерального уровней.

Это способствует формированию мотивации старшеклассников на получение будущей профессии, обеспечивает возможность разработки каждым участником проекта индивидуальной образовательной траектории подготовки к поступлению в ПГГПУ.

Для выпускников профильных классов разработан механизм поступления в вуз по целевому направлению.

2.4. Целевое обучение

В рамках выстроенной Университетом системы привлечения и приема на целевое обучение, профессионального сопровождения и трудоустройства мотивированных к профессиональной деятельности выпускников в 2021 году сопровождение обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация и участие в региональных и федеральных мероприятиях по вопросам целевого обучения (заседания региональной межведомственной рабочей группы по вопросам целевого обучения, федеральные рабочие совещания

в режиме ВКС, рабочие встречи с представителями муниципальных управлений образования и др.).

2. Информационная работа с обучающимися с целью повышения интереса к целевому обучению и увеличению количества договоров о целевом обучении, заключенным в период освоения ООП (подготовка и распространение информационно-просветительских материалов по вопросам целевого обучения, цикл профориентационных встреч со студентами «Хочу на целевое»).

3. Ведение раздела официального сайта ПГГПУ, посвященного вопросам целевого обучения.

4. Ведение переговоров с представителями организаций-заказчиков по вопросам заключения договоров о целевом обучении.

5. Организация взаимодействия потенциальных работодателей с организациями-заказчиками для заключения договоров о целевом обучении (Дни карьеры, Ярмарка вакансий и др.).

6. Организация и сопровождение процедуры заключения договора целевого обучения с обучающимися.

7. Мониторинг успеваемости обучающихся по целевому договору, их текущего статуса, выпуска, трудоустройства и выполнения условий договора целевого обучения в течение трех лет после трудоустройства.

8. Мониторинг выполнения условий договора о целевом обучении его сторонами и осуществление процедур, предусмотренных действующим законодательством.

9. Выполнение работ по своевременному заполнению Мониторинга целевого обучения, отчета ВПО-1, Мониторинга эффективности, а также предоставление информации по иным запросам органов государственной власти и местного самоуправления.

В 2021 г. завершили обучение 18 студентов, обучавшихся по договорам о целевом обучении. Трудоустроено в организациях на территориях заказчиков 11 человек, продолжили обучение по программам магистратуры 2 человека.

Таблица 16

Показатели трудоустройства выпускников ПГГПУ, обучавшихся на основе договора о целевом обучении в 2021 г.

Направление подготовки	Количество трудоустроенных выпускников	Количество нетрудоустроенных выпускников	Содействие трудоустройству
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	1	1. Организация и проведение встреч с заказчиками целевого обучения и обучающимися по договорам о целевом обучении. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам заключения трудовых договоров по окончании обучения. 3. Мониторинг вакансий в организациях и
44.03.03 Специальное дефектологическое образование	1	0	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	13	2	

2.5. Обучение лиц с ОВЗ

В ПГГПУ создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов Университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (реализуются адаптированные образовательные программы, действуют волонтерские отряды, нацеленные на помощь лицам с ОВЗ, проводятся научные конференции и олимпиады, имеются патенты на оборудование для лиц с ОВЗ и т.д.).

Процесс обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по образовательным программам высшего образования осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По состоянию на 1 октября 2021 г. в ПГГПУ обучалось 37 чел. с ОВЗ и инвалидностью, среди которых 8 имеют нарушения зрения, 1 – нарушения слуха, 8 – нарушения функций опорно-двигательного аппарата (в том числе – 2 маломобильных обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске), 20 – прочие заболевания, обуславливающие наличие инвалидности. Среди принятых на обучение в 2021-2020 учебном году инвалидность имеют 8 первокурсников.

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по 10 направлениям подготовки и специальностям.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организовано на основании *Положения об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 30.06.2021 г.* и других локальных нормативных актов, регламентирующих порядок поступления инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ, организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, практику обучающихся, государственную итоговую аттестацию выпускников с инвалидностью и др. Разработан и реализуется *План мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования на 2020-2022 г.* Мероприятия по развитию условий доступности объектов ПГГПУ и образовательных услуг включены в *Программу развития ПГГПУ на 2020-2025 гг.*

В учебных корпусах ПГГПУ, предназначенных для ведения образовательной деятельности, созданы условия частичной доступности для обучающихся с инвалидностью основных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). Для обеспечения доступности объектов и услуг вуза для студентов-инвалидов и маломобильных групп населения в учебных корпусах ПГГПУ имеются пандусы, перила, удобные съезды, приобретены 2 сменные кресла-коляски. Для студентов с инвалидностью доступны библиотеки, медицинский пункт, оборудованы учебные кабинеты для проведения занятий и санузелы во 2 и 4 учебных корпусах.

Совместно с руководителями структурных подразделений в сентябре 2021 г. проведена экспертиза учебных корпусов и общежитий ПГГПУ на соответствие

доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень необходимого оборудования для повышения доступности помещений ПГГПУ и предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

Сайт ПГГПУ соответствует требованиям предоставления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ. На сайте в подразделе *«Возможности и условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»* размещена необходимая информация об условиях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды ПГГПУ доступны для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся по личному заявлению обучающегося, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Для любого обучающегося с ОВЗ по его личному заявлению может быть разработана адаптированная образовательная программа. Для студентов с инвалидностью 1 курса реализуется факультатив *«Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования»* в объеме 72 ч. В рамках данной дисциплины первокурсники с инвалидностью знакомятся с инклюзивной образовательной средой ПГГПУ, узнают о своих возможностях и правах, особых условиях обучения, что способствует быстрой социализации и интеграции обучающихся в образовательном пространстве ВУЗа.

В ПГГПУ созданы условия для занятия физической культурой лицами с ОВЗ и инвалидностью: разработаны программы для занятий адаптивной физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, спортсмены с инвалидностью, обучающиеся в ПГГПУ, принимают участие в соревнованиях регионального и федерального уровней.

Прохождение практики студентами с инвалидностью организуется в соответствии с рекомендациями ИПРА на основе индивидуального плана практики в организациях-партнерах, имеющих необходимый уровень материально-технического обеспечения для создания доступной среды.

Для обучения студентов с инвалидностью используется более 60 стационарных технических средств и 20 мобильных устройств (ноутбуки и планшеты с функцией видеозумления). Студенты с инвалидностью могут использовать учебные материалы в альтернативных формах: в ПГГПУ разработано 14 онлайн-курсов по реализуемым направлениям подготовки в рамках основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для организации качественного обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью 51 человек из числа ППС и учебно-вспомогательного персонала по данным на конец 2021 г. прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В ПГГПУ имеется действующий волонтерский отряд по работе с обучающимися с ОВЗ. 3 студента ПГГПУ в 2021 г. прошли обучение волонтеров по дополнительной образовательной программе РУМЦ МГППУ *«Инклюзивное волонтерство в*

университете». Более 20 студентов с инвалидностью принимают активное участие в общественной жизни ВУЗа.

Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения проводятся мероприятия по содействию трудоустройству и закреплению на рабочих местах выпускников с инвалидностью на основании утвержденных программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов.

В 2021 г. заключено Соглашение между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о взаимодействии по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, составлена и реализуется Дорожная карта взаимодействия.

2.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В системе образования Пермский государственный гуманитарно-педагогический Университет всегда играл важную роль: качество подготовки и воспитания учителя напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона.

Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов (учителя начальных классов, учителя родного (коми-пермяцкого) языка, воспитатели, логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, инструкторы адаптивной физической культуры и специалисты по физической реабилитации, социальные педагоги, социальные работники, лингвисты и др.).

ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит современных востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер экономики региона и России, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях системной трансформации общества. ПГГПУ обеспечивает высокий процент трудоустройства выпускников (82,3%) и трудоустройства в Пермском крае (81,8%). Важным результатом является активное участие Университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в социальной, информационно-технологической жизни современного общества. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-

педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований, корпоративного обучения и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества пользователей в лице детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании и др. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудятся выпускников направлений «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион.

Сертифицированная система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

Таблица 17

Роль ПГГПУ в системе подготовки кадров в Пермском крае

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в ПК	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	154,4	6,3%	8,9%	5	6
37.00.00 Психологические науки	13,3	0,5%	3,0%	3	1
39.00.00 Социология и социальная работа	3,5	0,1%	0,8%	3	–
43.00.00 Сервис и туризм	23,7	1,0%	7,4%	3	1
44.00.00 Образование и педагогические науки	2 172,7	88,2%	83,1%	3	2
45.00.00 Языкознание и литературоведение	37,5	1,5%	3,8%	3	–
46.00.00 История и археология	14,5	0,6%	4,6%	3	1
49.00.00 Физическая культура и спорт	20,1	0,8%	3,3%	2	–
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	16,0	0,7%	5,0%	3	–
53.00.00 Музыкальное искусство	6,5	0,3%	3,9%	2	–

Для обеспечения условий и содействия трудоустройству обучающихся в ПГГПУ создан отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, действующий по модели центра карьеры. Для получения

обучающимися актуальной информации о трудоустройстве в ПГГПУ успешно функционируют информационные ресурсы – официальный сайт университета (раздел «Карьера») <http://pspu.ru/career>, а также страницы в социальных сетях: <http://vk.com/pspu.trud> (Трудоустройство выпускников) (посещаемость 4000 чел. в месяц). Для студентов и выпускников на электронных ресурсах размещаются актуальная информация о вакансиях для трудоустройства, рекомендации по вопросам трудоустройства (составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио и др.).

В 2021 г. Университет продолжил активное сотрудничество с центром порталом трудоустройства Факультетус, дающим возможность проведения онлайн-ярмарок вакансий, прямого взаимодействия соискателей и работодателей. В течение отчетного периода было проведено две онлайн-Ярмарки вакансий. Всего на портале зарегистрировано 431 студента Университета, 301 работодатель и размещено 1054 вакансии.

Индивидуальное консультирование по трудоустройству получили более 500 выпускников и студентов старших курсов при обращении к специалисту по трудоустройству. Посредством индивидуального консультирования выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами, а также предоставлении жилья для молодых специалистов и участия молодых педагогов в проектах Министерства образования Пермского края, таких как «Земский учитель», «Мобильный учитель».

При информационной и организационной поддержке осуществлено взаимодействие с программами президентской платформы АНО «Россия - страна возможностей»: «Профстажировки 2.0», конкурс «Учитель будущего. Студенты». В рамках третьей волны «Профстажировок» от студентов кафедры теоретической и прикладной психологии, дошкольной педагогики и психологии, логопедии и коммуникативных технологий, прикладной информатики, информационных систем и технологий было подано 19 заявок на написание выпускных квалификационных и курсовых работ по 20 кейсам-заданиям партнеров конкурса (компаний, организаций, органов власти). В конкурсе «Учитель будущего. Студенты» приняло участие свыше 50 человек, из них 8 прошли в полуфинал, 4 допущены к финальным испытаниям.

В 2021 году организован и проведен в очном формате ежегодный Форум «Дни карьеры», который включает в себя ряд ключевых мероприятий: проведение Ярмарки вакансий, практико-ориентированные мастер-классы от ведущих педагогов городских и краевых организаций основного общего, среднего, профессионального и дополнительного образования, встречи с выпускниками прошлых лет. Цель мероприятия — обеспечить создание партнерских взаимоотношений с образовательными организациями города и края, презентация возможной направлений самореализации выпускников в системе образования. В Ярмарке вакансий приняли участие 172 работодателя и более 400 студентов выпускных и предвыпускных курсов.

Успешной практикой профессиональной ориентации и выбора траектории профессионального развития стал конкурс профессионального мастерства среди студентов «Своя траектория» в ходе которого конкурсанты получили возможность погрузиться в особую образовательную среду Университета, на практике познакомиться с направлениями дополнительного образования, не выходя из стен родного вуза, приобрести новые компетенции и навыки работы с инновационным оборудованием, попробовать свои силы в создании нового образовательного продукта, получить опыт командной работы над реальным проектом. Студенческие проекты получили возможность воплотиться в мероприятиях ДНК им. А.А. Фридмана в летний период.

Университет при поддержке партнеров, в число которых входят Министерство образования и науки Пермского края, ГУ МВД г. Перми, школы-партнеры, МФЦ «Мои документы», ОАО «Протон ПМ», группа компаний «Фармаменеджмент», Технопарк-Пермь, Технопарк «Морион-диджитал» и др. ориентирует выпускников на работу как в сфере образования, так и в смежных областях для решения актуальных задач развития региона.

В 2021г. особое внимание уделялось реализации совместных проектов с Министерством образования и науки Пермского края и Департаментом образования города. Одним из ключевых стал проект «Учитель на замену», реализованный в рамках организации практической подготовки студентов старших курсов. Данный проект направлен на обеспечение в образовательных организациях г. Перми непрерывного качественного образовательного процесса педагогическими кадрами на период действия ограничительных мер для педагогов старше 65 лет в связи с пандемией или на период отсутствия основного работника. На участие в проекте было подано 102 заявки из 17 образовательных организаций основного среднего, дошкольного, а также дополнительного образования г. Перми. Студенты-участники проекта провели более 1000 уроков и занятий в образовательных организациях. Несколько студентов получили предложения о трудоустройстве.

По данным ежегодного мониторинга в 2021г. выпуск обучающихся очной формы обучения составил 352 человека, из них 290 выпускников освоили программы бакалавриата, 62 - программы магистратуры.

По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, трудоустроены 293 чел., что составляет 82,3%. Продолжили образование в магистратуре и аспирантуре по очной и заочной форме обучения 13 чел. (4,4%), Количество выпускников, вышедших в декрет, составило 6 чел., призванных в ряды вооруженных сил РФ, в том числе на контрактной основе - 4 чел. Количество обратившихся в службу занятости составило 1 человек.

Продолжает сохраняться высокий процент трудоустроенных по профилю подготовки (90% от общей численности трудоустроенных выпускников) и трудоустроенных в Пермском крае (98% от общей численности трудоустроенных выпускников).

В 2021 г. продолжена работа по сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по

трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2021 г. из 6 выпускников этой категории 4 чел. трудоустроены, двое находятся в творческом отпуске.

Таблица 18

Информация о трудоустройстве выпускников ПГГПУ по профилю подготовки в 2021 г.

Всего выпуск (чел.)	352	
в т.ч. по программам бакалавриата	291	
в т.ч. по программам магистратуры	61	
Трудоустроены	чел	%
всего	293	82,3
в Пермском крае	288	98
в других регионах	5	2
в том числе:		
в сфере образования	221	75
по специальности в других сферах	43	15
не по специальности	29	10
Продолжили образование	13	4,4
В отпуске по уходу за ребенком	6	2
Призваны в ВС	4	1,3
Не трудоустроены	36	10
Обратились в службу занятости в первый год работы	1	0,3
из них признаны безработными	0	0

2.7. Система внутренней и внешней независимой оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Целью данной системы является системный мониторинг качества результатов обучения на разных этапах образовательного процесса, формирование объективной оценки сформированности компетенций, качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Университете и информирование всех групп потребителей о полученных результатах. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются: текущий (межсессионный) контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация (рубежный контроль) обучающихся, государственная итоговая аттестация выпускников, оценка остаточных знаний в форме интернет-экзамена, внутренний аудит процессов, исследование удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и организацией образовательного процесса, экспертная оценка качества аудиторных занятий, оценка подготовки выпускников работодателями. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов.

Механизмом гарантии качества подготовки выпускников в ПГГПУ является система менеджмента качества. СМК университета сертифицирована с декабря 2012 года. В январе 2022 года университет прошел ресертификацию системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования, дополнительного образования в соответствии с лицензией и государственной аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия № 00343, регистрационный №

RA.RU.HA76. И00068, срок действия до 28.01.2025. Выводы аудиторской группы по результатам аудита на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) следующие:

- в организации проведены анализ со стороны руководства и внутренние аудиты согласно программе аудитов;

- СМК внедрена в организации и результативна в части достижения целей и результатов функционирования системы;

- проводится анализ СМК со стороны руководства в целях её постоянной пригодности, адекватности, результативности и согласованности со стратегическим направлением организации;

- имеется информация по внутренним аудитам, планам-отчетам корректирующих действий о достигнутых улучшениях СМК;

- организация рассматривает результаты анализа и оценки СМК, чтобы определить имеются ли возможности, требующие рассмотрения в качестве мер по постоянному улучшению деятельности университета;

- обучение осуществляется в управляемых условиях.

СМК ПГГПУ распространяется на область организации образовательного процесса и научной деятельности Университета. К характеристикам системы обеспечения качества относятся: качество практического обучения обучающихся, качество реализации образовательных программ; качество профессорско-преподавательского состава; качество воспитательной работы, качество материально-технической базы Университета и др.

Система менеджмента качества ПГГПУ позволяет всесторонне отслеживать эффективность деятельности Университета в сфере образования, обеспечивает постоянный контроль качества обучения и управления им со стороны администрации, руководства факультетов, заведующих кафедрами и преподавателей, а также совершенствования содержания образования.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ISO 9001-2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработано «Руководство по качеству», документированные процедуры: «Управление документацией», «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие действия», разработаны стандарты ПГГПУ (локальные нормативные акты).

Структура деятельности ПГГПУ по обеспечению качественной подготовки обучающихся представлена несколькими уровнями:

- уровень вуза (ректората), на котором определяется политика в области качества, задаются цели, определяются нормативно-правовые, организационно-методические, материальные условия;

- уровень факультета – качество разработки и реализации конкретных основных профессиональных образовательных программ, государственная итоговая аттестация, руководство самостоятельной работой обучающихся;

- уровень кафедры - качество реализации учебных дисциплин (модулей), практик и контроль качества их освоения,

- уровень преподавателя, ответственность которого заключается в качественной разработке и преподавании учебных дисциплин, (модулей), практик разработке оценочных средств, методических материалов.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- структурные подразделения Университета;
- процессы Университета;
- основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- индивидуальные достижения обучающихся.

В ПГГПУ определен Представитель руководства по СМК (проректор по образовательной деятельности и информатизации), который несет ответственность за определение ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов СМК, их мониторинга, за доведение до ректора ПГГПУ потребностей в ресурсах и информации. В ПГГПУ создан отдел мониторинга и контроля качества образования, проводятся внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности Университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих образовательный процесс, по результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, технологии, методики и формы организации учебного процесса.

В Университете регулярно проводится внутривузовское тестирование обучающихся с целью контроля качества их подготовки при прохождении промежуточной, текущей аттестации, с целью выявления уровня освоения образовательных программ в рамках внутривузовской системы тестирования AST-Test. С начала 2021 года с целью обеспечения доступа к автоматизированной системе оценочных материалов отдел мониторинга и контроля качества перевел в LMS-систему ПГГПУ «СЭПОК» тестовые материалы, разработанные ППС для контроля качества подготовки обучающихся.

В Университете регулярно проводится анкетирование преподавателей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Так, по результатам проведенного в 2021/22 учебном году анкетирования «Преподаватель глазами студента», в котором приняли участие 1078 обучающихся вторых-пятых курсов, высокую оценку получили более 95 % сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава Университета. Результаты анкетирования обучающихся включены в показатели деятельности преподавателя в рамках эффективного контракта.

Анкетирование студентов о качестве процесса обучения осуществляется регулярно по графику, а также по запросу заведующих кафедрами при проведении конкурсных процедур избрания на должность ППС, в рамках аудитов качества организации учебного процесса в подразделениях ПГГПУ. Результаты передаются деканам соответствующих факультетов для дальнейшего анализа и выполнения корректирующих мероприятий. По результатам анкетирования в 2021/2022 учебном году можно сделать вывод об общей удовлетворенности обучающихся качеством преподавания в Университете и улучшении взаимодействия обучающихся с преподавателями.

Результаты анкетирования позволяют заинтересованным лицам констатировать позитивные и негативные моменты организации учебного процесса, определить положительные и отрицательные моменты при организации и проведении практик в ПГГПУ. По результатам анкетирования определяются и принимаются корректирующие действия, которые влияют на качество организации учебного процесса.

Таблица 19

Виды анкетирования системы менеджмента качества ПГГПУ в 2021 г.

Вид анкетирования	Количество участников	Технология проведения	Выводы
Опрос работодателей «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников» (в рамках профессионально-общественной аккредитации ОП 49.03.02)	8 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	Общий уровень профессиональной подготовки выпускников в университете по ОП оценен работодателями как «высокий» - 75% и удовлетворяет потребностям работодателей. В частности, высоко оценены следующие личностные качества специалистов: коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества.
Опрос выпускников «Удовлетворенность результатами обучения» (в рамках профессионально-общественной аккредитации ОП 49.03.02)	35 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	По результатам опроса выявлено высокий уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников. Выявлена полная удовлетворенность фактическими результатами обучения – 94,2 %
Опрос обучающихся по программам бакалавриата «Удовлетворенность учебным процессом» (в рамках профессионально-общественной аккредитации ОП 49.03.02)	68 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	92,7 % респондентов полностью удовлетворены организацией учебного процесса в ПГГПУ, 97 % удовлетворены структурой образовательной программы. Обучающиеся высоко оценили профессионализм преподавательского состава.
Опрос обучающихся по программам магистратуры «Удовлетворенность учебным процессом»	84 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	98 % респондентов полностью удовлетворены организацией учебного процесса в ПГГПУ
Опрос обучающихся по программам бакалавриата «Удовлетворенность учебным процессом»	200 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	94 % респондентов полностью удовлетворены организацией учебного процесса в ПГГПУ

процессом»			
Опрос обучающихся «Преподаватель глазами студентов»	1078 чел.	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	Деятельность 95 % преподавателей оценена обучающимися высоко
Опрос обучающихся «Удовлетворенность студентов посещением спортивных секций ПГГПУ»	994 чел	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	Обучающиеся оценивали организацию и работу спортивных секций и высказали свои пожелания
Опрос для обучающихся «Организация дистанционного обучения»	1272 чел.	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	81 % обучающихся, ответивших на вопросы анкеты в основном удовлетворены организацией и качеством учебного процесса в дистанционном режиме, 80 % отметили регулярность предоставления методических материалов для учебных занятий, 97 опрошенных удовлетворены мобильным приложением для организации дистанционного обучения.

В ПГГПУ реализуется программа внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов организуются в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения. В 2021 году аудиты в связи с переводом Университета в онлайн-режим обучения проводились дистанционно. За отчетный период были проведены внутренние аудиты следующих процессов: организация выездных практик, соответствие руководителей магистерских программ требованиям ФГОС, соответствие локальных нормативных актов Университета федеральным требованиям, соответствие сайта Университета федеральным требованиям и др.

В связи с изменениями в федеральном законодательстве, нормативно-правовых актах Правительства России, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, требованиями системы менеджмента качества, изменениями в структуре Университета и в целях совершенствования нормативно-правового регулирования деятельности учебно-методическим управлением ПГГПУ в 2021 году проводилась работа по разработке и актуализации нормативных локальных актов Университета, продолжена работа по разработке нормативных локальных актов по организации учебного процесса в условиях карантина по COVID-19.

В Университете создан и функционирует Студенческий совет по качеству образования, предметом деятельности которого является содействие повышения уровня качества образования в ПГГПУ. Члены совета принимают участие в разработке локальных нормативных документов Университета, в проведении внутренних аудитов, анкетировании обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями и результатами обучения в вузе, проводят информационно-просветительскую работу с обучающимися в части, касающейся нормативных

основ построения образовательного процесса, и др. Членами совета на официальном сайте создана страница Студенческого совета по качеству образования. Проводятся регулярные встречи с руководством Университета (с ректором Егоровым К.Б., проректором по образовательной деятельности и информатизации Лизуновой Л.Р.), на которых обсуждаются актуальные вопросы организации учебного процесса и деятельности Университета в целом. Работу Студенческого совета по качеству образования курирует специалист отдела мониторинга и контроля качества образования ПГГПУ.

Внешняя (независимая) оценка качества результатов обучения

Независимая оценка качества образования в ПГГПУ реализуется с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность,
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Университета,
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Университета, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг,
- повышения эффективности управления образовательным процессом,
- повышения качества подготовки обучающихся,
- повышения конкурентоспособности ООП, реализуемых ПГГПУ,
- выявление и продвижения лучших практик реализации образовательного процесса.

Внешняя оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ПГГПУ осуществляется на основе:

- участия обучающихся в процедурах внешней независимой оценки качества обучения: Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО),
- участия обучающихся в процедуре Независимой оценки качества образования (Рособрнадзор),
- участия обучающихся в олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях,
- анкетирования работодателей, выпускников вуза,
- участия работодателей в разработке ООП,
- рецензирования основных профессиональных образовательных программ,
- участия Университета в процедурах лицензирования, аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Участие в профессионально-общественной аккредитации

В мае – июне 2021 года образовательная программа «Лечебная физическая культура», направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), участвовала в процедуре профессионально-общественной аккредитации. В рамках процедуры были проведены анализ учебно-регламентирующей документации,

опрос обучающихся, опрос профессорско-преподавательского состава, а также опрос представителей работодателей относительно их удовлетворенности качеством подготовки, встречи с выпускниками прошлых лет. По результатам прохождения аккредитации Пермским региональным агентством развития квалификаций (Пермская торгово-промышленная палата) выдано свидетельство ПК01004, рег. номер 51 от 24 июня 2021 года. Образовательная программа признана отвечающей требованиям качества и уровня подготовки выпускников, профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к выпускникам соответствующей направленности.

Участие обучающихся в независимой оценке качества образования (Интернет-экзамен)

Не менее духа раз в год обучающиеся ПГГПУ принимают участие в процедуре независимой оценки качества образования - ФЭПО.

Таблица 20

Доля студентов вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго (по результатам ФЭПО-29 – ФЭПО-32)

Период проведения	Этап	Доля обучающихся на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
Март 2021 – июль 2021	ФЭПО-33	83%	93 %
Октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО - 34	83%	92%

Таблица 21

Перечень направлений подготовки, успешно прошедших независимую оценку качества по результатам участия в ФЭПО (получен сертификат качества)

ФЭПО – 32 Сертификат качества № 2020/2/275 от 01.03.2021	ФЭПО-33 Сертификат качества № 2021/1/205 от 08.07.2021	ФЭПО-34 Сертификат качества № 2021/2/270 от 02.03.2022
09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика	09.03.03 Прикладная информатика	09.03.03 Прикладная информатика
44.03.01 Педагогическое образование	44.03.01 Педагогическое образование	44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
-	45.03.02 Лингвистика	-

Участие обучающихся в диагностике готовности студентов 1 курса к продолжению обучения в вузе. Проведение диагностического тестирования студентов первого курса проводится с целью получения результатов уровня знаний для последующей корректировки методики и организации учебного процесса.

Результаты входного тестирования являются частью внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования.

Учет результатов диагностического (входного) тестирования первокурсников является механизмом повышения качества подготовки и инструментом снижения объема отчисления обучающихся по причине академической неуспеваемости. При выстраивании адаптационной работы с первокурсниками данные диагностического тестирования используются ППС кафедр для включения тем с выявленными предметными дефицитами в содержание лекционного материала и практических занятий, разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 22

**Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов
1 курса в 2021 г.**

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
	2020	2021
Английский язык	442	469
Биология	59	51
География	41	22
Информатика	61	87
История	184	0
Математика	124	53
Обществознание	55	0
Русский язык	432	196
Физика	0	0
Химия	20	22
ИТОГО	1418	900

Участие в мониторинге качества подготовки обучающихся (Национальное аккредитационное агентство в сфере образования)

В 2021 г. 1206 сеансов тестирования проведено в рамках пилотного мониторинга качества подготовки на предмет соответствия содержания и качества уровня подготовки требованиям ФГОС ВО (диагностика сформированности компетенций). В 2022 году Университет планирует увеличить численность обучающихся принявших участие в мониторинге Национального аккредитационного агентства в сфере образования.

Дальнейшее развитие системы менеджмента качества ориентировано на реализацию следующих задач:

1. Увеличение представительства структурных подразделений, включенных в систему менеджмента качества Университета, повышение степени ее документирования и соответствия требованиям ISO 9001:2015.

2. Развитие системы внешней независимой оценки качества образования в ПГГПУ путем увеличения процедур внешней независимой оценки качества: участия в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, международной аккредитации ООП, развитие механизмов привлечения работодателей к разработке и реализации ООП, увеличение количества обучающихся, принимающих участие во внешних олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

3. Развитие системы внутренней независимой оценки качества: привлечение 100% обучающихся к исследованию удовлетворенности качеством преподавания и организации образовательного процесса, 100 % преподавателей к исследованию удовлетворенности и качества организации учебного процесса, модернизация механизмов привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников Университета.

2.8. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда Университета (далее – ЭИОС) представляет собой комплексную цифровую платформу, включающую в себя совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также синхронное и асинхронное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ЭИОС ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Она включает в себя автоматизированную систему планирования организации учебного процесса (ММиС Лаб), в т.ч. программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля ее выполнения, учета численности и движения контингента, успеваемости обучающихся, учебно-методического обеспечения реализуемых основных образовательных программ высшего образования, сбора данных и аналитики (Power BI), систему дистанционного обучения e-learning (LMS) «СЭПОК» (на платформах Moodle, MsTeams), электронный личный кабинет студента и преподавателя, электронные библиотечные системы, корпоративный портал и сервисы совместной работы (Bitrix 24, MsTeams), официальный сайт <https://pspu.ru>, сообщества в социальных сетях, в т.ч. официальный телеграмм-канал «ПГГПУ. Первый педагогический на Урале», IT сервис ПГГПУ (рис. 1).

Система электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК) обеспечивает реализация учебных дисциплин (модулей), практик при асинхронном взаимодействии участников образовательного процесса, является базой для внутренней системы онлайн-обучения и разработки онлайн-курсов по модели Spok, обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, в том числе результатов текущего и рубежного контроля.

Во все формы обучения по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам внедрена система электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие значительно расширить доступность высшего и дополнительного профессионального

образования, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках развития системы электронного (онлайн) обучения ППС Университета разработано 14 онлайн-курсов для основных образовательных программ и 2 онлайн-курса для реализации дополнительных образовательных программ для школьников профильных классов психолого-педагогической направленности. Применение данных внутренних онлайн-курсов (Spok) осуществляется на основе технологии смешанного обучения (blended-learning). Развитие системы онлайн-обучения обеспечивается участием ППС и обучающихся всех учебных подразделений Университета. Техническое обеспечение качества образовательного онлайн-контента стало возможным благодаря открытию в Университете Медиакластера, который включает в себя Студию самозаписи онлайн-курсов и Студию записи и обработки визуального контента (в структуре учебного центра «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина»).

Электронная библиотечная система Университета представляет собой комплекс ЭБС, используемых на основе правовых отношений с правообладателями и включает в себя ресурсы собственной генерации, подписные ресурсы, научные ресурсы, ресурсы свободного доступа, банк выпускных квалификационных работ.

Личный кабинет ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД, РПП, фиксацию результатов промежуточной аттестации, представление результатов освоения компетенций, формирование электронного портфолио обучающегося, возможность сохранения работ обучающихся, представление образовательной траектории обучающегося. На базе личного кабинета обучающиеся в электронной форме осуществляют выбор элективных дисциплин и модулей. Авторизация во всех сервисах ЭИОС ПГГПУ осуществляется на основе единых корпоративных учетных данных каждого пользователя. Все обучающиеся и сотрудники получают доступ к ресурсам ЭИОС в соответствии с установленной корпоративной политикой администрирования информационных систем и обеспечения IT-безопасности.

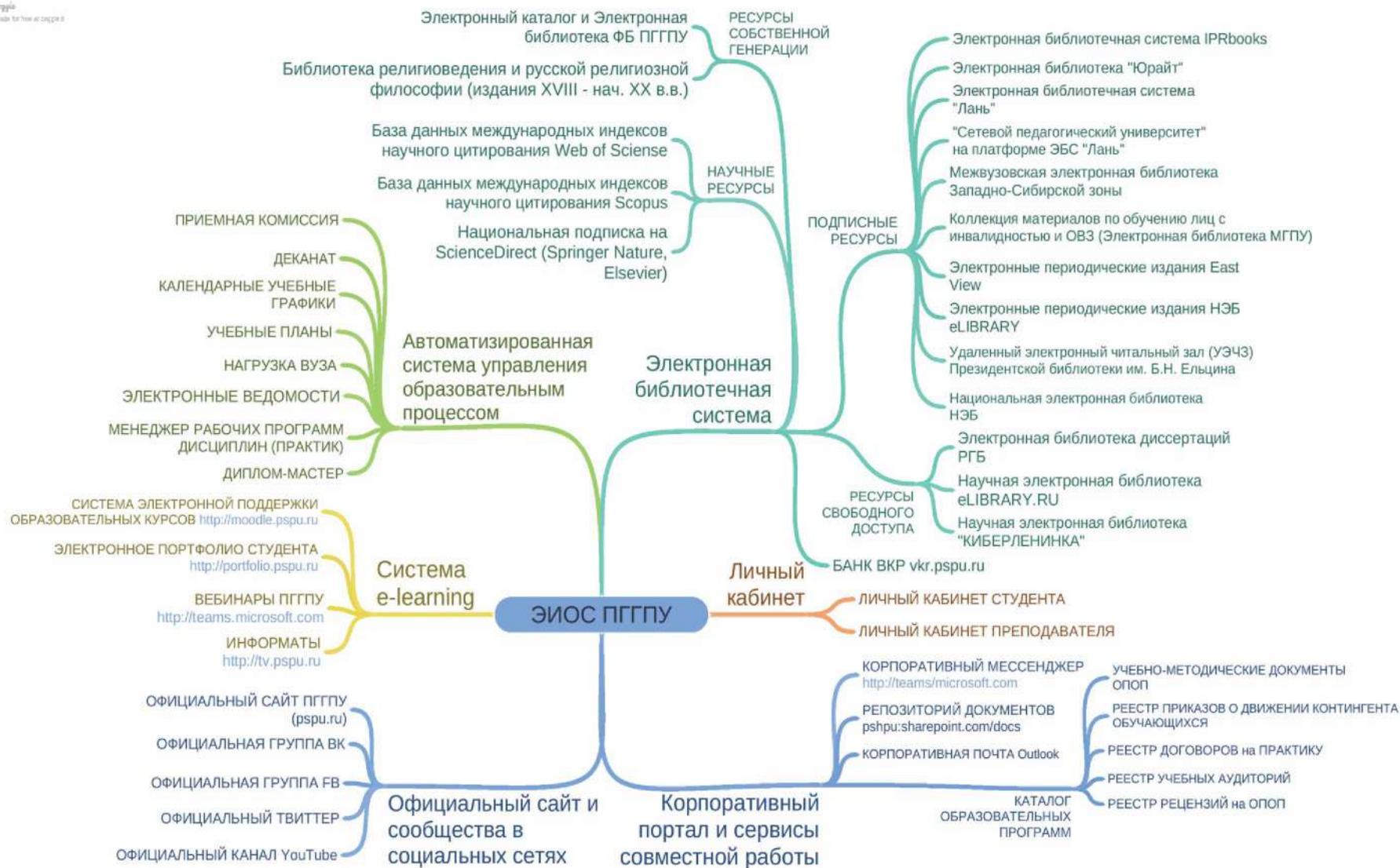


Рис. 1. Электронная информационно-образовательная среда ПГГПУ

2.9. Информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение

Информационно-библиотечные ресурсы Университета

В условиях использования информационных технологий университетская библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного, оперативного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих пользователей. На сегодняшний день дисциплины обеспечены основной и дополнительной учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В библиотеке собрана литература по различным отраслям знаний, но в связи с необходимостью обеспечения дистанционного обучения стали шире использовать возможности удаленных ресурсов. Доступ пользователей к электронным фондам осуществляется в течение 24 часов в сутки с любого устройства, имеющего выход в Интернет, каждый читатель обеспечен индивидуальным доступом с помощью логина и пароля. Возможности использования фонда электронных библиотек позволяют библиотеке обеспечивать улучшение качества обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, расширить возможности библиографического поиска, прививать пользователям навыки самостоятельной работы сотрудников и обучающихся ПГГПУ с разными видами изданий.

Обслуживание читателей осуществляется на 3 абонементных залах, в двух специализированных читальных залах гуманитарной литературы и естественнонаучной литературы, отделе информационных ресурсов и 24 библиотечных пунктах при кафедрах. Количество посадочных мест составляет 370, в т.ч. автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет – 36.

Общее количество пользователей по единому читательскому билету составило 6052. Контингент очной формы обучения составляет – 37%, заочной и очно-заочной форм обучения – 43%. Основная категория пользователей – студенты, им выдано 90% от общего объема книговыдачи документов.

В отчетном году общее число пользователей, зарегистрированных на всех пунктах книговыдачи, составило 9334. По сравнению с 2020 годом все показатели относительно бумажных носителей информации снижены – это связано с повышенным спросом на электронные ресурсы. Удаленные (уникальные) пользователи – 7014 ед. (2020 г. – 6423). Показатель выдачи электронных документов составил 62097 ед. Особый интерес к учебной литературе вызывают ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks. Всего просмотров страниц пользователями за 2021 год составил – 915490.

Продолжает пользоваться спросом электронная библиотека «Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII – н. XX вв.» количество просмотренных страниц в 2021 г. составило 387447 (2020 г. – 343741).

В фонд библиотеки поступило 1007 документов (в 2020 г. – 591): 59 % составила учебная литература (2020 – 49%), 34 % – научные издания (2020 – 46%), 7% – литературно-художественные издания (2020 – 5%).

Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет **808812** документов на бумажных носителях, в т.ч. 2325 CD.

Общие затраты на печатные, периодические издания и базы данных составили 1668081 руб., на 4% больше, чем в 2020 г.: книги, компакт-диски – 12 % (2020 – 7%), периодические издания – 12% (2020 – 16%), БД – 76% (2020 – 77%).

Объем фонда сетевых электронных ресурсов составляет **4450028** названий. Фундаментальная библиотека обеспечивает доступ к цифровым электронным библиотекам, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам на основании договоров и соглашений.

Пролонгированы договоры с ЭБС IPRbooks (Договор № 7455/20 от 31.12.2020. Доступ с 01.01.2021 по 31.12.2021), «ЭБС ЮРАЙТ» (Договор № 4620 от 25.06.2021. Доступ с 16.07.2021 по 15.07.2022), ЭБС «Издательство Лань» (коллекция пакета «Музыка и театр» Договор № 324/46 от 15.09.2021. Доступ с 01.10.2021 по 30.09.2022). Обновлен договор с ООО «ИВИС» по предоставлению неисключительных прав на пользование универсальной базой данных периодических изданий (65 названий) по Договору № 269-П от 01.01.2021. Доступ с 01.01.2021 по 31.05.2021 с 01.09.2021 по 31.12.2021.

Заключен Договор № 04-02/К21 от 01.02.2021 по 01.02.2022 с ЭБС «Айбукс» по предоставлению доступа к коллекции учебно-методической литературы для школ из Федерального перечня от издательств «Русское слово» и «Владос» (из 283 документов было открыто 248).

Библиотека Университета участвует в консорциуме сетевых электронных библиотек, разместивших свой контент в некоммерческом проекте компании «Лань», который объединяет в своем фонде учебную и научную литературу, изданную вузами-участниками, для совместного бесплатного использования. В 2021 году загружено 11377 профильных наименований по психологии, педагогике, языкознанию, философии, социологии, экономике.

Университет является участником сетевого проекта Научно-Образовательная Платформа (НОП) «Открытое педагогическое образование» на платформе ЭБС IPR BOOKS. На 1 января 2022 г. в НОП входит 45 участников, собран качественный профильный контент 1720 названий (140 названий представлено Фундаментальной библиотекой ПГГПУ), доступный всем участникам.

Важной задачей для библиотеки является создание электронного каталога (ЭК), который формируется как из библиографических записей на литературу, поступившую в библиотеку, так и из записей при ретроконверсии: объем электронного каталога на библиотечный фонд составляет 217909 записей. Библиографические записи на документы, созданные за год – 3854 (2020 г. – 1259). Электронный каталог и электронная библиотека ПГГПУ представлены в сети Интернет. Студенты во время самостоятельной подготовки имеют доступ к информационным ресурсам (446593), что способствует активному вовлечению пользователей в обучающийся процесс.

Библиотека обеспечивает раскрытие состава и содержание фонда за счет форм: виртуальных справок и консультаций (7012), онлайн-выставок (13), публикации в соцсетях (766), а также проведены мероприятия разнообразных по содержанию и форме (52).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП ПГГПУ обеспечена необходимыми материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ВО

В учебных корпусах ПГГПУ представлены аудитории для всех типов занятий согласно требованиям ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные: комплектами учебной мебели, комплектами мебели для преподавателя, моноблок, меловая, маркерная доска, акустическая система, проекторами, моторизированными экранами; программным обеспечением: Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Sui; ООО «Интех Плюс»; 7zip, в свободном доступе; бесплатная лицензия, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, в свободном доступе, бесплатная лицензия; Браузер Google Chrome, в свободном доступе, бесплатная лицензия; МойОфис Стандартный, договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд».

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, оснащенные: комплектами учебной мебели, комплектами мебели для преподавателя, меловыми, маркерными досками, моноблоками, короткофокусными проекторами, интерактивными досками, печатными демонстрационными пособиями; программным обеспечением: Windows 7 Professional, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, в свободном доступе, бесплатная лицензия; GNU Lesser General Public License; Adobe reader, в свободном доступе, бесплатная лицензия; Браузер Google Chrome, в свободном доступе, бесплатная лицензия; МойОфис Стандартный, договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд».

3. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные: комплектами учебной мебели, комплектами мебели для преподавателя, меловыми, маркерными досками, лабораторными столами, вытяжными шкафами, лабораторными шкафами, лабораторным оборудованием, проекторами, моторизированными экранами.

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенные: комплектами учебной мебели, мультимедиа комплексами (проектор, моторизированный экран, акустическая система), стеллажами д/книг, учебным литературным фондом в свободном доступе, принтерами, моноблоками с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета; программным обеспечением: Windows 7 Professional, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО

«Интех Плюс»; 7zip, вВ свободном доступе, бесплатная лицензия; GNU Lesser General Public License; Adobe reader, в свободном доступе, бесплатная лицензия; Браузер Google Chrome, в свободном доступе, бесплатная лицензия; МойОфис Стандартный, договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд».

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенные: комплектами мебели, шкафами для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др., тумбами для хранения, мультимедиа-проекторами, ноутбуками, копировальными аппаратами; программным обеспечением: Windows 7 Professional, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, вВ свободном доступе, бесплатная лицензия; GNU Lesser General Public License; Adobe reader, в свободном доступе, бесплатная лицензия; Браузер Google Chrome, в свободном доступе, бесплатная лицензия; МойОфис Стандартный, договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд».

6. Учебная аудитория для проведения индивидуальных занятий, оснащенная: комплектами учебной мебели, меловыми досками, музыкальными инструментами.

2.10. Кадровое обеспечение

Кадровая политика ПГГПУ направлена как на развитие и рациональное использование уже имеющихся человеческих ресурсов, так и на привлечение новых сил, формирование внутривузовских центров компетенций, повышение мотивации работников и обеспечение финансовой стабильности Университета. Программой предусмотрены ряд инструментов и механизмов, реализация которых обеспечивает создание благоприятных для профессиональной самореализации условий.

Взаимосвязь кадровой политики ПГГПУ с региональным развитием достигается через формирование междисциплинарных коллективов, способных решать научно-практические задачи и обеспечивать трансфер продуктов интеллектуальной деятельности в практику.

Реализация кадровой политики Университета ориентирована на формирование системы опережающей подготовки кадров в интересах Университета и для реализации новых образовательных программ с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

В 2021 году продолжено внедрение системы эффективного контракта. Работникам ПГГПУ установлены обязательные показатели деятельности, соответствующие квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также дополнительные показатели эффективности, достижение которых будет способствовать совершенствованию системы работы с абитуриентами; формированию портфеля востребованных образовательных продуктов; модернизации технологий образовательной деятельности; совершенствованию системы организации и сопровождения научно-

исследовательской и инновационной деятельности; формированию портфеля востребованных интеллектуальных продуктов; созданию условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в Университете.

Всего в ПГГПУ работает 608 человек, в том числе 39 человек – руководящий персонал, 6 человек – научные работники, 89 человек – учебно-вспомогательный персонал, 86 человек – обслуживающий персонал, 20 человек – инженерно-технический персонал, 29 чел. – административно-хозяйственный персонал, 4 чел. – производственный персонал.

Учебный процесс в университете обеспечивает профессорско-преподавательский состав, насчитывающий всего 335 человек (230,52 ставки). Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень – 259 человек (182,06 ставки). При этом доля ППС, имеющего ученую степень, в общей численности ППС университета, приведенной к полной ставке, составляет 78,98%, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью – 73 %

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 205 человек (149,03 ставки), что составляет 64,65 %.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук – 54 человека (33,03 ставки), что составляет 14,33 %.

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, составляет 92,04%, (в физических лицах - 81,79%).

Численность научно-педагогических работников без ученой степени составляет 14 человек (4,11%), кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 23 человека (6,74 %), докторов наук до 40 лет – 1 человек (0,29%) в общей численности научно-педагогических работников. Средний возраст сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава – 51 год.

В 2021 году 58 человек прошли процедуру конкурсного избрания, в том числе на должность ассистента/преподавателя 10 чел., на должность старшего преподавателя 12 чел., на должность доцента 33 чел., на должность профессора 3 чел. Процедура конкурсного избрания проводится в соответствии с *Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО ПГГПУ*, утвержденным 27.05.2020 г.

Процедуру выборов декана в соответствии с *Положением о выборах декана в ФГБОУ ВО ПГГПУ*, утвержденным 30.09.2020 г., прошли 2 человека. Процедуру выборов заведующего кафедрой в соответствии с *Положением о выборах заведующего кафедрой в ФГБОУ ВО ПГГПУ*, утвержденным 27.05.2020 г., прошел 1 человек.

Эффективный контракт заключен со всеми сотрудниками Университета, в том числе с сотрудниками из числа ППС.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР

Научно-исследовательская деятельность в университете в 2021 году осуществлялась в соответствии со стратегическими задачами, обусловленными социально-экономическими условиями в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование и развитие инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований (в числе приоритетных – безопасность и противодействие терроризму, энергоэффективность, науки о жизни).

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет – старейшее учреждение высшего педагогического образования на Урале, обладающее рядом признанных в России и за её пределами научных школ и направлений. Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-методические лаборатории, научно-исследовательские институты, музеи, инновационные площадки на базе образовательных организаций.

Наиболее важными научными направлениями университета являются следующие:

Образование и обучение в высшей профессиональной и средней школе.
Теория и история социально-педагогической деятельности;

теоретические и эмпирические исследования интегральной индивидуальности человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития;
археология, этнология и этнопедагогика;

Вибрационная гидромеханика: тепломассоперенос в условиях свободной и вынужденной конвекции при действии осложняющих факторов;

исследования синтаксической системы языка, национальных языков и фольклора, изучение этногенетических процессов и вопросов взаимоассимиляции культур.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

В ПГГПУ – 12 научных школ, в том числе старейшие и широко известные в России и за рубежом:

1. Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития.
2. Развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость.

4. Изучение консортивных отношений и структуры популяций в природных и антропогенных экосистемах.
5. Физиологическая экология позвоночных животных.
6. Социально-политические процессы на Урале. XIX - XX вв.
7. Пермская археолого-этнографическая школа.
8. Лингвосомиотика культуры.
9. Музыкальное искусство и музыкальное образование: проблемы исторического развития.
10. Современная русская литература в контексте культуры.
11. Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования.
12. Социальное развитие и воспитание в культурологической парадигме образования.

Наиболее важные результаты получены в рамках научной школы «Интегральная индивидуальность человека», созданной на базе университета в 1960-1970-е гг. профессором В.С. Мерлиным. В настоящее время школу возглавляет ученик В.С. Мерлина чл.-корр. РАО Б.А. Вяткин. Существенной заслугой Пермской научной психологической школы является то, что научному коллективу удалось перевести изучение интегральной индивидуальности из плоскости теоретического анализа в плоскость решения образовательных и практических задач. На данном этапе развития научной школы ее усилия объединены темой «Интегральное исследование индивидуальности человека: история, теория, методология и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных социокультурных условиях и сферах деятельности». По сути, это проблема целостного, комплексного исследования индивидуальности человека с оперативным внедрением в общественную практику в рамках основных направлений: теория, история и методология интегрального исследования человека; генетические и средовые детерминанты интегральной индивидуальности; метаиндивидуальная психология; психология активности человека; психология стиля индивидуальности; онтогенез интегральной индивидуальности.

Стремительно развивающимся направлением научно-исследовательской работы университета является деятельность научной школы «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость». В 2021 г. научный коллектив школы определил важнейшие стратегические направления исследований:

- комплексное (экспериментальное и теоретическое) исследование вопросов вибрационного управления биотехнологическими процессами и массопереносом в «вибрационном биореакторе»;

- экспериментальное изучение осредненных сил, действующих на твердые включения, в частности, на частицы нейтральной плавучести в пограничных слоях Стокса;

- экспериментальное изучение массообмена и осредненной динамики капельного включения в потоке, осциллирующем вблизи твердой границы.

Изучение влияния колебаний капли (при вибрациях полости) на скорость экстракции растворенной в окружающей жидкости примеси;

- изучение массообменных процессов в всплывающей (опускающейся) капле при вибрационном воздействии на односвязную полость в виде цилиндрического слоя с перегородкой; разработка вибрационных методов интенсификации массообмена на границе включения;

- экспериментальное исследование вибрационной динамики двух несмешивающихся жидкостей в пористой среде с целью разработки вибрационных методов стабилизации неустойчивости Тейлора-Саффмана;

- экспериментальное и теоретическое исследование теплопереноса в коаксиальном цилиндре в условиях вынужденной осредненной конвекции, генерируемой колебаниями упругой внешней границы. Исследование планируются в зависимости от безразмерных частоты и амплитуды вибраций с целью выяснения закономерностей вибрационного теплопереноса.

Уже в XXI в. начала функционировать и активно развивается «Пермская археолого-этнографическая школа», созданная д.и.н., профессором А.М. Белавиным. Исследовательская программа школы предусматривает археологическое и этнологическое изучение пространственных систем и различных проявлений их содержания, нашедшее отражения в различных комплексах материальной, духовной, экологической и соционормативной культуры. Для этого на основе комплексных археологических и этнографических исследований изучается история материальной культуры, этногенез коренных народов региона, археологизация повседневной культуры и процессы урбанизации в средневековье и в новое время, взаимодействие традиционной и модернизирующейся культуры, взаимозависимость пространства культур и их содержания применительно к территории Предуралья и времени с эпохи палеолита до современности.

С 2020 г. две научные школы университета получают поддержку Министерства образования и науки Пермского края в рамках программы развития ведущих научных школ Пермского края: «Вибрационная гидродинамика» (руководитель д.физ-мат.н., профессор В.Г. Козлов) и «Пермская археолого-этнографическая школа» (руководитель д.и.н., профессор А.М. Белавин).

Активные научные исследования проводятся коллективом научной школы «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования», которой руководит К.Э. Безукладников, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков. Основные проблемы исследования сосредоточены в рамках синергетического и компетентностного подходов в образовании; постнеклассической научной парадигмы в образовании; сравнительных исследований в международном и российском образовании; компетентностного подхода к высшему иноязычному образованию; концепции лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка.

Отдельным направлением исследований выступают научно-методические и прикладные разработки в рамках тем научно-исследовательской работы по Госзаданию Министерства просвещения РФ. Исследования ведутся в следующих

направлениях: изучение проблем цифровой социализации детей и подростков; становление и научно-методическое сопровождение цифровых форматов различных видов деятельности обучающихся; разработка цифрового профиля студента педагогического университета; исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания; развитие функциональной грамотности среди обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, сотрудники лабораторий, исследовательских институтов проводят научные исследования по направлениям, утверждаемым на заседаниях соответствующих структурных подразделений. К этим направлениям относятся:

1. Гуманитарные исследования:

- психолингвистика;
- общие проблемы грамматики;
- фразеология;
- стилистика. Лингвистическая поэтика. Риторика;
- диалектология и лингвистическая география;
- индоевропейские языки;
- проблемы современного языкознания;
- шотландская литература;
- русская литература XX – начала XXI века: история и поэтика;
- литературное краеведение;
- детская литература;
- социально-экономические и этнокультурные процессы в Предуралье в древности, средние века и новое время;
- социально-культурные и правовые аспекты туристической деятельности;
- социальная философия;
- синергетика институтов конкурентоспособности Западного Урала: теория и методология комплексных междисциплинарных исследований спецификаций форм координации неоднородных систем, направленных на обеспечение сбалансированности социально-экономического, политического и историко-культурного развития региона.

2. Психолого-педагогические исследования:

- методика преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе;
- методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе;
- формирование профессиональных методических компетенций будущих учителей математики;
- теоретические и практические аспекты повышения качества экономического образования;
- правовые вопросы в системе образования;
- гражданское образование;
- музейная педагогика;
- конфликтология;

- прикладные аспекты фундаментальной психологии – психологам образования;
- системные модели психологического здоровья;
- медиапсихология в психологическом сопровождении развития индивидуальности студента и школьника;
- производительность педагогического труда;
- развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве;
- родительские установки и стили родительского отношения к детям;
- методическое сопровождение физической культуры и спорта;
- адаптивная физическая культура и физическая реабилитация;
- антропоцентрические исследования в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) и Арктической зоны;
- повышение качества образования;
- экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике;
- компетентностный и интерактивно-целостный подходы в общем и высшем профессиональном иноязычном образовании;
- воспитание и обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях;
- организационные и содержательные аспекты построения педагогического процесса в инклюзивном (интегрированном) образовательном учреждении;
- психологическое сопровождение детей дошкольного и раннего возраста с отклонениями в развитии и их семей;
- разработка концепции дошкольного образования детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при ДЦП;
- социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования;
- совершенствование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: аспекты моделирования, проектирования и планирования;
- воспитательные возможности игровой деятельности в личностном развитии детей дошкольного возраста;
- подготовка детей к обучению в школе;
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей и профессиональной компетентности специалистов дошкольного образовательного учреждения;
- развитие речи у детей раннего возраста;
- сопровождение учителей-логопедов, занимающихся с детьми, не использующих экспрессивную речь;
- технологический и методический аспекты реализации требований ФГОС НОО;
- инновационные процессы в обучении младших школьников;
- актуальные проблемы воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

– управление инновационными процессами в НОО.

3. Исследования в рамках естественных и точных наук:

- адаптация представителей различных возрастно-половых и этнических групп населения РФ к природным и социальным условиям среды обитания;
- научно-методические основы формирования здоровья людей разных возрастных групп;
- термобиология рептилий;
- экология раннего онтогенеза птиц;
- биоразнообразие и экология сосудистых растений, лишайников и мохообразных Волжско-Камского бассейна и Уральской горной системы;
- мониторинг состояния популяций редких и охраняемых видов растений и лишенизированных грибов на территории Пермского края;
- биотехнология и структурно-функциональная организация биосистем. влияние физических факторов на процессы в клетках и тканях;
- изучение поликарбонильных систем со сближенными дикарбонильными звеньями и их азотистых линейных и кольчатых производных (получение, строение, физико-химические и биологические свойства). Исследование многокомпонентных и тандемных реакций в синтезе высокоспиновых молекулярных магнетиков и наносистем на основе координационных соединений с переходными металлами;
- кибернетика. Общие вопросы кибернетики;
- искусственный интеллект;
- комбинаторный анализ. Теория графов;
- аналитико-синтетическая переработка документальных источников информации;
- теория волн и колебаний жидкости;
- вязкая жидкость;
- тепломассоперенос;
- историко-математические исследования, развитие математики в регионально-культурном аспекте.

За 2021 г. в части доходов от НИОКР общий объем финансирования составил 34086,1 тыс. руб. Из них 8500,0 тыс. руб. из средств министерств, федеральных агентств и других ведомств; 5500,0 тыс. руб. составили средства гранта Российского научного фонда; 9839,6 тыс. руб. из средств местного бюджета Пермского края; 10246,5 тыс. руб. из средств российских хозяйствующих субъектов.

3.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научного потенциала ПГГПУ.

Помимо научных школ в ПГГПУ действуют научно-исследовательские, научно-методические лаборатории и центры, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Работает 15 лабораторий, 5 научных и научно-методических центров, 2 научно-исследовательских института, Базовая кафедра совместно с ПФИЦ УрО РАН, Пермский научный центр РАО, 4 музея, научный гербарий.

Организационная структура, обеспечивающая развитие научного потенциала университета включает в себя следующие подразделения:

1. Лаборатория археологической трасологии, антропологии и экспериментальной археологии.
2. Научно-исследовательский институт археологии и антропологии.
3. Научно-исследовательский институт языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа.
4. Пермский научный центр Российской академии образования при ПГГПУ.
5. Лаборатория методического сопровождения обучения математике в общеобразовательной средней школе.
6. Центр этнолингвистики народов Прикамья.
7. Центр новейшей русской литературы.
8. Научно-практическая лаборатория факультета физической культуры.
9. Лаборатория социального развития детей дошкольного возраста.
10. Лаборатория психофизического развития.
11. Центр патологии речи.
12. Лаборатория биоразнообразия и экологии растений и лишенизированных грибов.
13. Лаборатория физиологической экологии животных.
14. Лаборатория биотехнологии и структурно-функциональной организации биосистем.
15. Лаборатория органического синтеза и анализа.
16. Научный гербарий.
17. Центр немецкого языка.
18. Базовая кафедра археологии и этнографии (Пермский федеральный исследовательский центр УрО РАН).
19. Лаборатория музейной и архивной педагогики.
20. Центр методического сопровождения историко-обществоведческого образования.
21. Лаборатория психологии индивидуальности им. В.С. Мерлина.
22. Лаборатория психологии образования и медиапсихологии.
23. Лаборатория ЦОР и педагогического проектирования.
24. Лаборатория повышения производительности педагогического труда.
25. Лаборатория социально-педагогических технологий по работе с детьми и молодежью.
26. Музей археологии и этнографии Пермского Предуралья.
27. Зоологический музей.
28. Ботанический музей.
29. Музей истории ПГГПУ.

3.3. Научные исследования и разработки в рамках государственного задания Минпросвещения Российской Федерации, по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности

В рамках научно-исследовательской работы по Госзаданию Министерства просвещения РФ в 2021 г. реализовывалось 5 проектов:

1. *Цифровая социализация современных детей и подростков в контексте их когнитивного развития* (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3). В рамках темы в 2021 г. на базе научных данных психотехнологий и социальных технологий были созданы учебные и методические пособия по профилактике кибербуллинга и киберагрессии, создана когнитивная технология поддержания цифрового благополучия школьников, оптимальных когнитивных оснований цифровой социализации посредством развития социальных навыков, критического мышления и эмоционального интеллекта.

2. *Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся* (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3). Объектом данного исследования явилась проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках реализации дополнительного образования школьников. Цель проекта состоит в разработке модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках цифровых форматов дополнительного образования школьников и включения результатов научных исследований в образовательный процесс. В ходе реализации проекта была разработана программа социологического исследования по теме «Становление и методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в цифровом формате». Количественно-качественными методами и методом сравнительного анализа определена готовность педагогов, в том числе выпускников педагогических вузов, к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (в цифровом формате). На теоретическом уровне определены базовые положения концепции проектно-исследовательской деятельности учащихся в цифровом формате, соответствующей требованиям современной системы образования и науки. В результате исследования впервые была обоснована и разработана целостная цифровая модель проектно-исследовательской деятельности с учетом объективных и субъективных условий образовательной системы регионов РФ, позволяющая осуществлять разноуровневые преобразования в образовательном поле, в том числе междисциплинарные связи и социальное проектирование. Степень внедрения – научные публикации, доклады на научных конференциях, научно-методические материалы, курсы повышения квалификации педагогов.

3. *Разработка цифрового профиля студента педагогического университета* (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3). Целью данного прикладного исследования была разработка цифрового профиля студента педагогического вуза на основании правил образовательных и профессиональных стандартов с учетом декомпозиции обобщенных трудовых функций и компетенций образовательных стандартов. В процессе работы сформирована модель оценки универсальных и профессиональных компетенций студента педагогического вуза на основе формирования цифрового профиля, предложены трансформационные инструменты программного и методического обеспечения образовательного

процесса с учетом аналитических результатов исследования цифрового профиля студентов; проведено тестирование программного обеспечения для оценки цифрового следа студента в результате образовательного процесса, предложены инструменты сравнительного анализа цифрового профиля студента и возможности дальнейшего развития индивидуальной траектории обучения. В результате проектирования программного обеспечения предложена архитектура информационного комплекса «Система формирования и оценки цифрового профиля студента педагогического университета». Подготовлены информационные массивы нормативно-справочной и оперативной информации цифрового следа для проведения расчетов цифрового профиля студента. В результате проведенного прикладного исследования впервые созданы: База данных «Профессиональные и образовательные компетенции педагога по направлениям подготовки»; База данных «Словарь характеристик профессиональных и образовательных компетенций по направлениям подготовки»; База данных «Дескрипторы оценки цифрового профиля студента педагогического университета на основе запланированных результатов освоения основной образовательной программы бакалавриата, магистратуры по УГНС 44 в соответствии с ФГОС ВО».

4. *Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций* (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3). Цель исследования – изучение существующих практик; разработка концепции патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста; разработка и издание методических продуктов (программ, пособий). Объект исследования – существующие практики патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования; теоретическое обоснование и методическое сопровождение образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Методы исследования: ретроспективный и феноменологический анализ документальных и литературных источников, социологический опрос участников образовательных отношений, обобщение и интерпретация полученных результатов. Результаты представлены: разработанным диагностическим инструментарием (анкетами) к проведению социологического опроса среди участников образовательных отношений (педагоги, руководители образовательных организаций, родители, обучающиеся); теоретическим обоснованием процесса патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; концептуальными положениями приобщения детей дошкольного возраста к ценностям социальной культуры; анализом существующих практик патриотического и духовно-нравственного воспитания; программами курсов повышения квалификации работников системы образования, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; дидактическим сопровождением образовательного процесса (настольно-печатные игры для дошкольников). Новизна полученных результатов подтверждается их оригинальностью и отсутствием тождественных разработок. Их значимость

определяется возможностью практического применения в организации патриотического и духовно-нравственного воспитания, при проведении мониторинга качества результатов данного процесса. Прогнозируемые направления исследования связаны с разработкой концепции и методических материалов для организации педагогического процесса по изучаемой проблеме на уровне начального, основного и среднего общего образования. Форма внедрения – научные публикации, выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

5. *Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования* (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3). Результаты проведенного сравнительного анализа имеющихся в отечественной и зарубежной науке и практике подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности, соотнесения их с возрастными возможностями младших школьников, выявленные противоречия и дефициты: между заданиями, представленными в исследованиях PIRLS, TIMSS и PISA; между требованиями исследований функциональной грамотности и возрастными характеристиками младшего школьника представлены в коллективной монографии «Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников» (Книга 1). В рамках реализации научной темы описаны методологические, концептуальные и научно-методические основания разработки новых дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом международных подходов к оценке функциональной грамотности и возрастных возможностей младших школьников. Также были разработаны три рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дидактические материалы для их реализации, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Подготовлена программа повышения квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ начального общего образования». Результаты научно-исследовательской деятельности в рамках заявленной темы представлены в двух публикациях в научных журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования (Web of Science и Scopus), в трех публикациях в научных журналах, входящих в ядро РИНЦ, в трех публикациях в научных журналах, рецензируемых ВАК; в пяти докладах на 1 национальной и 2-х международных конференциях. Разработанные ресурсы восполняют дефициты, свойственные начальной школе: отсутствие согласованного технологического инструментария для формирования функциональной грамотности; рассогласование предметных, метапредметных результатов и качеств, характеризующих функциональную грамотность выпускника начальной школы. Обеспечивают реализацию принципа преемственности в формировании функциональной грамотности (начальная - основная школа) за счет включения в курсы внеурочной деятельности разнообразных практико-ориентированных заданий выстроенных на метапредметной основе и межпредметной интеграции, что подтверждает

практическую значимость полученных результатов исследования, их применимость в начальном общем образовании.

Научные и методические результаты по всем темам НИР прошли положительную экспертную оценку и были поддержаны для дальнейшей реализации на 2022-2023 гг.

Помимо тем по госзаданию Министерства просвещения РФ научными коллективами ПГГПУ в 2021 г. реализовывались и другие научные темы, поддержанные Министерством образования и науки РФ, Российским научным фондом, Министерством образования и науки Пермского края, Российским фондом фундаментальных исследований, Инспекцией по охране объектов культурного наследия Пермского края, Министерством общественной безопасности Пермского края.

Таблица 24

**Научные исследования и разработки ПГГПУ
в рамках государственного задания и грантов**

№	Номер договора /проекта	Заказчик	Тема	Руководитель	Сумма
1	18-71-10053-П (2021-2023)	РНФ	Разработка фундаментальных основ вибрационных методов управления неоднородными гидродинамическими системами	Субботин С.В.	3 000 000
2	МК-1779.2021.1.1 075-15-2021-442	Грант Президента	Исследование осредненной циркуляции жидкости, возбуждаемой неосесимметричным и инерционными модами во вращающихся полостях	Субботин С.В.	600 000
3	МК 4536.2021.1.1 075-15-2021-443	Грант Президента	Исследование вибрационной динамики фазовых включений в жидкости	Власова О.Н.	600 000
4	20-41-596011/2	РФФИ	Развитие фундаментальных основ осцилляционной динамики многофазных систем с границей раздела в щелевых зазорах пористых средах	Козлов В.Г.	1 000 000
5	20-412-590002/20	РФФИ	Промышленные горнозаводские субкультуры Прикамья в языковом отражении	Подюков И.А.	225 000

6	19-49-590004 (2019-20	РФФИ	Культурно-хронологическая идентификация средневековых могильников Пермского Предуралья (VII-XV вв.)	Шмуратко Д.В.	310 000
7	Договор № 19-29-07046 от 05.11.2019	РФФИ	Потенциал индивидуальности человека и роль креативности, интеллекта и успеха в его реализации в высшем образовании (на материале исследования студентов гуманитарного профиля)	Дорфман Л.Я.	4 000 000
8	Соглашение С-26/1191 от 19.12.2019	Минобрнаук и Пермского края	Развитие научной школы Пермского края «Вибрационная гидромеханика»	Козлов В.Г.	2 000 000
9	Соглашение С-26/1192 от 19.12.2019	Минобрнаук и Пермского края	Развитие научной школы Пермского края «Пермская археолого-этнографическая научная школа»	Белавин А.М.	2 000 000
10	Договор	Минобрнаук и Пермского края	Культурно-хронологическая идентификация средневековых могильников Пермского Предуралья (VII-XV вв.)	Шмуратко Д.В.	310 000
11	Договор Д-26/171 ОТ 22.12.2020 Г.	Минобрнаук и Пермского края	Развитие фундаментальных основ осцилляционной динамики многофазных систем с границей раздела в щелевых зазорах пористых средах	Козлов В.Г.	1 000 000
12	Договор Д-26/171 ОТ 22.12.2020 Г.	Минобрнаук и Пермского края	Промышленные горнозаводские субкультуры Прикамья в языковом отражении	Подюков И.А.	225 000
13	Контракт 015650000042 0000044 от 23.12.2020	Инспекция по охране ОКН ПК	Проведение охранных археологических раскопок на разрушающемся объекте археологического наследия «Баяновский I,	Белавин А.М.	526 720

			МОГИЛЬНИК»		
14	Контракт 015650000042 0000038 от 23.12.2020	Инспекция по охране ОКН ПК	Проведение охранных археологических раскопок на разрушающемся объекте археологического наследия «Рождественское I, могильник»	Белавин А.М.	526 720
15	Контракт 015650000042 00000042 от 23.12.2020	Инспекция по охране ОКН ПК	Проведение охранных археологических раскопок на разрушающемся объекте археологического наследия «Плотниково, могильник»	Белавин А.М.	522 720
16	Контракт 015650000042 0000005 от 13.03.202	Инспекция по охране ОКН ПК	Проведение охранных археологических раскопок на разрушающемся объекте археологического наследия «Митинская курганная группа»	Белавин А.М.	526 720
17	Договор №3211054247 3	Минобрнаук и Пермского края	Научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся на длительном лечении	Ворошнина О.Р.	3 440 000
18	Договор 2/21 от 26.01.21	Министерст во общественн ой безопасност и Пермского края	Научно- исследовательская работа для подготовки доклада о наркоситуации на территории Пермского края	Лысенко О.В.	375 000

3.4. Научные исследования и разработки прикладного характера по заказам внешних предприятий

В 2021 г. Университет заключил договоры (в том числе подряда) с хозяйствующими субъектами (ОАО "АВИАКОМПАНИЯ "АВРОРА", ФГАОУ ВО ПГНИУ, АО «Гипротрубопровод», ООО «Транспроект 59») на проведение исследований и экспертиз на общую сумму 10246,5 тыс. руб.

Таблица 25

**Научные исследования и разработки ПГГПУ
по заказам внешних предприятий**

№	Номер договора/ проекта	Заказчик	Тема	Руководитель	Сумма
1	Договор 22.5/2020-0292 от 20.07.2020	ОАО "АВИАКОМПАНИЯ "АВРОРА"	Научное исследование когнитивной и ценностной структуры управленческой команды	Вихман А.А.	390 450
2	Договор 17-08 от 17.08.2020	ФГАОУ ВО ПГНИУ	Натурное археологическое обследование земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению для строительства, с последующим проведением историко-культурной экспертизы технического отчета о проведенных обследованиях по объекту "Отработка шахтного поля рудника СКРУ-3 ПАО "Уралкалий". Участок " 1. Северная часть Ново-Соликамского участка"	Белавин А.М.	3 717 553,76
3	Договор №24-03/2 от 24.03.2021 г.	ФГАОУ ВО ПГНИУ	Натурное археологическое обследование земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению для строительства, с последующим проведением историко-культурной экспертизы технического отчета о проведенных обследованиях по объекту "Отработка шахтного поля рудника СКРУ-3 ПАО "Уралкалий". Участок " 17. Северо-западная часть Половодовского	Белавин А.М.	3 007 927,23

			участка		
4	Договор №24-03/1 от 24.03.2021 г.	ФГАОУ ВО ПГНИУ	Натурное археологическое обследование земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению для строительства, с последующим проведением историко-культурной экспертизы технического отчета о проведенных обследованиях по объекту "Отработка шахтного поля рудника СКРУ-3 ПАО "Уралкалий". Участок " 16. Северо-западная часть Половодовского участка	Белавин А.М.	4 066 326
5	Договор №23007-ТПК/ГТП/ГЗИ/14 82-ПГГПУ от 14 апреля 2021 г.	Акционерное общество «Институт по проектированию магистральных трубопроводов» (АО «Гипротрубопровод»)	Специализированные геоботанические и зоогеографические исследования по объекту «Магистральный нефтепровод Сургут-Полоцк, участок 1092-1189	Селиванов А.Е.	290 000
6	Договор 26-07-21 от 26.07.21	ФГАОУ ВО ПГНИУ	Научно-исследовательская работа по объекту "Отработка шахтного поля рудника СКРУ-3 ПАО "Уралкалий". Увеличение мощности до 16,0 млн. тонн"	Белавин А.М.	280 000
7	Договор подряда 03-12-21	ООО «Транс-проект 59»	Проведение натурного обследования земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению для строительства объекта "Строительство подъездной автомобильной дороги от автодороги Кунгур-Соликамск до промышленной площадки БКПРУ-2"	Белавин А.М.	804 792,07

3.5. Научное сотрудничество

Расширение форм научного сотрудничества высших учебных заведений представляется на сегодняшний день важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг. Научное и научно-методическое взаимодействие ПГГПУ с другими научными и образовательными центрами, учебными заведениями значительно обогащает деятельность вуза, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к трендам образовательной политики.

Развитие высшей профессиональной школы предполагает совершенствование научного и научно-методического сотрудничества, которое является существенным элементом развития педагогического вуза. Общей целью научного сотрудничества является всесторонняя интеграция Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в российское и мировое образовательное сообщество в качестве равноправного партнера. Важнейшим на сегодняшний день является повышение авторитета научных и научно-методических школ, действующих в ПГГПУ, в национальной системе образования.

Развитие научных связей ПГГПУ в г. Пермь и Российской Федерации является неотъемлемой частью его деятельности, это определяется и возрастающей ролью университетов в обеспечении социального и экономического развития Пермского края, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между пермскими и российскими вузами.

Для эффективного научного сотрудничества:

1. Определены приоритетные направления развития научных связей с конкретными регионами, вузами и организациями и формирование на их основе межвузовских (сетевых) программ и проектов сотрудничества.
2. Заключены договоры и соглашения о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской области, предусматривающие взаимный обмен студентами и преподавателями.
3. Организованы региональные, национальные и всероссийские конференции, форумы с приглашением ученых, преподавателей и студентов, не только как участников мероприятия, но как соорганизаторов.

Научное и научно-методическое сотрудничество осуществляется на базе методических и научных школ, сложившихся в ПГГПУ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Археология», «Педагогика и психология», «Гуманитарные и социальные науки», «Специальная педагогика и психология», «Цифровая образовательная среда» и т.п.

В 2021 году заключено около 30 договоров о сотрудничестве по осуществлению научно-исследовательской, образовательной, методической и просветительской деятельности в разных областях образования:

- в области развития дошкольного образования (научная школа профессора Л.В. Коломийченко);
- в области развития начального общего образования (в рамках выполнения прикладного научного исследования по теме «Условия развития функциональной

грамотности среди обучающихся в рамках образовательных программ начального общего образования», государственное задание на 2021-2023 гг.);

- в области развития основного и среднего общего образования (в рамках выполнения прикладных научных исследований по темам «Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций», государственные задания на 2021-2023 гг.);

- в области развития высшего образования, которые предусматривают: формирование групп обучающихся и профессорско-преподавательского состава для проведения научно-исследовательской работы, участия в работе научных семинаров и конференций, проводимых вузами; организацию совместных научно-исследовательских лабораторий и временных научно-исследовательских коллективов для реализации различных исследовательских проектов; осуществление совместных научных и научно-методических проектов и программ; совместное проведение научно-исследовательских работ, конференций, семинаров, круглых столов и других форм общения ученых, преподавателей и студентов; публикацию, издание коллективных монографий, сборников научных работ, учебных изданий и других научно-методических материалов.

В 2021 г. в рамках празднования 100-летнего юбилея педагогического университета был организован Международный научный форум «Обучение и воспитание: опыт, традиции и трансформации (ПГГПУ 1921-2021)» 6-9 сентября 2021 года. Партнерами Форума выступили учебные заведения: Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова (Беларусь), Университет Биньчжоу (Китай), Цзининская школа здравоохранения провинции Шаньдун (Китай), Цзининский университет (Китай), Управление образования г. Цзинань (Китай), Вэйфанский научно-технический университет (Китай), Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова (Киргизия), ФГБОУ ВО «Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт» (<https://sites.google.com/view/pspu21/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%8B>).

Традиционно в рамках научного сотрудничества преподаватели и студенты активно участвуют в научных форумах, научно-практических конференциях и семинарах следующих университетов–партнерах по договору о сотрудничестве: ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им Н.А. Добролюбова", ФГОУ ВО "Уральская государственная консерватория (академия) имени М.П. Мусоргского" г. Екатеринбург; ФГОУ ВО "Санкт-Петербургская государственная консерватория (академия) имени Н.А. Римского-Корсакова" (СПбГК); ФГБУ "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт

физической культуры" (СПбНИИФК); некоммерческим Партнерством "Центр развития информационных технологий "Пермский ИТ-кластер""; ФГБ НУ "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" (ИХОиК РАО); ГОУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ) и другими.

Научная школа «Пермская археолого-этнографическая школа» под руководством профессора А.М. Белавина тесно сотрудничает с Институтом археологии им. А.Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан; Институтом истории и археологии УрО РАН, ПФИЦ УрО РАН, Институтом экологии растений и животных УрО РАН.

Коллектив научной школы «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость» под руководством профессора В.Г. Козлова организует и проводит поисковые, инновационные и прикладные научные исследования в области вибрационной гидромеханики, с привлечением ученых из других вузов.

ПГГПУ имеет возможность включиться в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации образовательных программ, но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в повышении профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

3.6. Научные издания, публикационная активность сотрудников

Одним из важных требований к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является его участие в научно-исследовательской деятельности, главным критерием эффективности которой определена публикационная активность. Данное требование нашло отражение в эффективном контракте, который заключается руководством ПГГПУ с каждым преподавателем.

В условиях глобальной цифровизации особую значимость приобретают публикации в рецензируемых журналах, как одно из средств научной коммуникации, так как содержат достоверную информацию о достижениях в различных областях науки. В ПГГПУ основными поставщиками научных публикаций являются профессора и доценты, которые составляют значительную часть профессорско-преподавательского состава. Данная категория сотрудников, как правило, имеет стаж научной и педагогической деятельности, имеет определенный задел опубликованных научных и учебных трудов по своей специальности, имеет хороший запас на дальнейшие научные публикации в журналах разного уровня. Это самая мобильная и творческая научная группа, на которую руководством возлагаются наиболее сложные задачи.

В 2021 году преподавателями и научными сотрудниками ПГГПУ опубликовано 23 монографии, 9 сборников научных трудов, 25 учебников и учебных пособий, 1162 статьи, в т.ч. индексируемой иностранными и российскими организациями (в Web of Science – 39, Scopus – 40, Российский индекс научного

цитирования – 1111). В изданиях из списка ВАК опубликовано 178 статей. Общий индекс научного цитирования на организацию составляет – 45877.

В связи с реализацией пяти проектов по государственному заданию увеличилось количество статей в журналах Web of Science, Scopus и ядра РИНЦ.

Научные результаты по проектам отражены в публикациях:

- проект «Цифровая социализация современных детей и подростков в контексте их когнитивного развития») ядро РИНЦ – 2, учебное пособие – 1;
- проект «Разработка цифрового профиля студента педагогического вуза» РИНЦ – 4, РИД (патенты) – 1;
- проект «Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Sc-1, РИНЦ – 3, учебное пособие – 2, монография – 1;
- проект «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования» Sc-1, WoS-1, ядро РИНЦ – 2, учебное пособие – 2, монография – 1;
- проект «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций» РИНЦ – 4, учебное пособие – 1.

Для поддержания публикационной активности аспирантов, ассистентов и старших преподавателей ежегодно издаются сборники научных материалов по проводимым научно-практическим конференциям. Например, факультетом педагогики и психологии детства проводится всероссийская научно-практическая конференция «Детство в современном мире – 2021», где публикуются не только студенты и молодые ученые, но и преподаватели университетов. Факультет правового и социально-педагогического образования публикует в сборнике конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» материалы специалистов из соответствующих областей знаний, что позволяет знакомить студентов с инновациями в профессиональной сфере.

В 2021 году сотрудники Университета приняли участие в 166 конференциях различного уровня, в том числе, 8 международных были организованы на базе ПГГПУ). Конференции проводились в основном в сети Интернет в онлайн формате, в связи с эпидемической ситуацией.

Для повышения публикационной активности и обмена научными достижениями в вузе издаются журналы:

- Электронные научные рецензируемые журналы: Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5, 6, 7, 8 (отв. Шустова С.В.); Гуманитарные исследования. История и филология. 2021. №1, 2, 3, 4 (отв. Шустова С.В.);
- Сетевое научное издание, зарегистрированное в СМИ с 2013 г. Вестник ПГГПУ (по сериям) с регистрацией в РИНЦ:
- Вестник ПГГПУ серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. Выпуск 1. 2. (отв. Краузе А.А.);

- Вестник ПГГПУ. Серия №2 «Физико-математические и естественные науки»
Выпуск 1 2021 (отв. Полежаев Д.А., Селиванов А.Е.)

- Вестник ПГГПУ. Серия №1 «Психологические и педагогические науки»,
выпуск 1 «Психология» 2021 (отв. Баландина Л.Л.);

- Вестник ПГГПУ. Серия №1 «Психологические и педагогические науки»,
выпуск 2 «Педагогика». 2021 (отв. Коломийченко Л.В., Косолапова Л.А.);

- Вестник ПГГПУ. Серия «ИКТ в образовании» выпуск 17. 2021 (отв.
Оспенникова Е.В.);

Научно-практический рецензируемый журнал:

- Пермский педагогический журнал (отв. Коломийченко Л.В.);

Научные периодические издания по вопросам археологического и
этнографического материала и его использования в музейной и музейно-
педагогической работе:

- Труды Камской археолого-этнографической экспедиции (2 выпуска в год,
отв. ред. Белавин А.М.).

- Вестник Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья (отв. ред.
Морягина К.В.).

Одним из возможных направлений повышения публикационной активности
сотрудников является создание в структуре научного отдела специального
подразделения – центра поддержки публикационной активности ППС ПГГПУ, в
функционал которого будет входить: мониторинг рынка издательских услуг;
профессиональный перевод; взаимодействие с редакцией журнала,
формирование и поддержка цитатной базы, мониторинг индексов
публикационной активности вуза и его ППС. Также согласно направлениям
научных исследований, осуществляющих в подразделениях, необходимо составить
список журналов из перечня ВАК, ядра РИНЦ и обновлять его ежегодно.

3.7. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Подготовка кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО ПГГПУ организуется в
соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от
19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по образовательным программам высшего
образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре (адъюнктуре)»; ФГОС ВО по направлениям подготовки и Приказом
Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464 «О внесении
изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего
образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451) и другими
нормативными актами, регламентирующими реализацию образовательных
программ в аспирантуре.

Аспирантура ФГБОУ ВО ПГГПУ направлена на подготовку специалистов,
обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных
исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить
научно-квалификационную работу (диссертацию).

Обучение в аспирантуре ПГГПУ дает возможность для исследовательской работы по перспективным направлениям в области естественнонаучного и гуманитарного знания. Обеспечено достаточно развитой инфраструктурой для проведения научных исследований. Предлагается широкий выбор научных специальностей и квалифицированное научное руководство.

В 2021 году ФГБОУ ВО ПГГПУ на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку аспирантов профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с переходом на Федеральные государственные требования в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), от 20 октября 2021 г. № 951 по 8 направлениям:

- 01.06.01 Математика и механика
- 37.06.01 Психологические науки
- 39.06.01 Социологические науки
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2021 году 17 человек, по заочной форме обучения – 46 человек.

Выпуск из аспирантуры в 2021 году составил 16 человек.

Абитуриенты 2021 года представляли по месту постоянной регистрации 5 регионов Российской Федерации, в том числе из Перми и Пермского края — 35 чел.

Всего зачислено в аспирантуру в 2021 году 52 человека.

- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 7 человек,
- в заочную аспирантуру на внебюджетные места – 45 человек.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами ПГГПУ осуществляет 36 преподавателей, 70% научных руководителей составляют доктора наук.

В настоящий момент стоит актуальная задача увеличения количества защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук после окончания аспирантуры или в результате прикрепления на соискательство.

**Показатели защиты аспирантами ПГГПУ кандидатских диссертаций
в 2021 году**

По отраслям науки	Численность лиц, защитивших кандидатские диссертации в диссертационных советах в отчетном году		
	лицами, прошедшими аспирантскую подготовку до окончания аспирантуры	лицами, выпущенными из аспирантуры с защитой диссертации в отчетном году	после аспирантской подготовки
01.06.01 Математика и механика	-	-	-
37.06.01 Психологические науки	-	-	-
39.06.01 Социологические науки	-	-	-
44.06.01 Образование и педагогические науки	2	2	1
45.06.01 Языкознание и литературоведение	-	-	1
46.06.01 Исторические науки и археология	-	-	-
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	-	-	-
49.06.01 Физическая культура и спорт	-	--	
ИТОГО	2	2	2

3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов

ПГГПУ уделяет большое внимание формированию у студентов научно-исследовательских навыков. В университете осуществляется активная научная и научно-методическая деятельность студентов, работает студенческое научное общество, в составе которого студенты из 22 кружков и научных объединений структурных подразделений вуза.

Ежегодно весной на факультетах организуются Декады, Недели или Дни науки, в которых принимают участие все обучающиеся. Студенты выпускных курсов бакалавриата, магистранты и аспиранты представляют на научно-практических конференциях и мастер-классах результаты своих исследований. Студенты первых курсов на различных научно-популярных мероприятиях знакомятся с научными направлениями, по которым организованы студенческие научные кружки. Для студентов 2-4-х курсов проводятся различные научные конкурсы, олимпиады, школы молодого исследователя.

Одна из задач, стоящих перед СНО ПГГПУ, способствовать формированию в университете креативной экосреды, профессионально-педагогического климата, получению студентами компетенций, необходимых для осуществления инновационной образовательной деятельности в учебных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и продолжения образования в аспирантурах.

Лучшие доклады студентов и молодых ученых по результатам научных конференций и оценки докладов публикуются в сборнике СНО ПГГПУ «XXI век – время молодых».

Ежегодно студенческими научными обществами на факультетах проводятся разные конкурсы и научно-практические конференции, в том числе:

– Международная молодежная научно-практическая конференция «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве: проблемы и перспективы», совместно с НГЛУ им. Н.А. Добролюбова;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и профилактика подросткового и молодежного экстремизма в обществе: организационно-правовые и педагогические аспекты»;

– Межрегиональная научно-практическая конференция «Ярмарка научно-практических инициатив студентов (ЯНПИС)»;

– Всероссийская научно-практическая конференция студентов математических факультетов «Вопросы математики, методики её преподавания и цифровизации образования в учебно-исследовательских работах»;

– Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Молодая филология – 2021»;

– Конкурс проектов студентов I курса магистратуры «Научный поиск: в фокусе человек с особыми образовательными потребностями»;

– Конкурс проектных работ студентов IV-V курсов «Образование и технологии в жизни ребенка с особыми образовательными потребностями»;

Ежегодно обучающиеся ПГГПУ участвуют в научных конкурсах и научно-практических конференциях национального и международного уровня, в том числе:

– I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии номинация «Образование, реабилитация и абилитация особого ребенка»;

– Конкурсе «Учитель будущего. Студенты» по Приволжскому федеральному округу Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина – Сливницына А. Л. призер;

– II Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2021. Организатор конкурса – ИКП РАО при поддержке Российской Академии Образования. 10 октября – 17 декабря 2021 г.

– Международный конкурс студенческих социальных проектов по инклюзивному и специальному (дефектологическому) образованию «Моя социальная инициатива», БУ ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева»: специальный диплом получили студенты Бородкина С., Новикова М., Новикова Е., Лобашева Е., Мизева И., Рямова М., Якимова Е.;

– IV Всероссийская олимпиада студентов (ВСО) образовательных организаций высшего образования по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021 г.: 2 место, студенты 5 курса;

- Всероссийская олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» (Москва, 11.06.2021 г.): диплом победителя Шаравьева Е.Н.;
- Шестая Всероссийская межвузовская дистанционная методическая студенческая олимпиада «Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе» (г. Барнаул, 20 - 22 мая 2021 года); Институт психологии и педагогики «Алтайского государственного педагогического университета» (г. Барнаул): 2 место – А. Половодова, Е. Катаева, И. Лунегова;
- Международный конкурс на лучший конспект и презентацию к уроку (27 апреля 2021 г.), Институт Педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы): *победители*: Оралова А. - 1 место за лучший урок математики и презентацию к нему, Ахмарова Л. - 1 место за лучший урок русского языка и презентацию к нему, Шубина А.- 1 место за лучший урок технологии и презентацию к нему, Лямина Е.) - 1 место за лучший урок естествознания (окружающий мир) и презентацию к нему.

В 2021 году всего в научной работе в качестве соисполнителей тех или иных тем НИР приняло участие 537 студента очной формы обучения, в том числе с оплатой труда из разных источников 11 человек. Студентами сделано 680 докладов на различных конференциях (в т.ч. 480 на международных, всероссийских и региональных), 675 публикаций, в т.ч. 389 без соавторов – работников университета (см. табл.), в том числе 2 в журналах ВАК, 5 за рубежом. Вузом организовано 22 студенческих научных конференций, 11 конкурсов на лучшую НИРС (см. табл.). Студентами получено 115 различных дипломов и призов в конкурсах на лучшую студенческую научную и творческую работу и выставках, получено 2 стипендии Президента и 3 стипендии Правительства РФ.

Таблица 27

Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГПУ в 2021 году

Показатель	Код строки	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	680
международных, всероссийских, региональных	2	480
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	3
международных, всероссийских, региональных	4	3
Научные публикации, всего, из них:	5	675
изданные за рубежом	6	56
без соавторов - работников вуза	7	389
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	8	57
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	9	21
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего,	10	111

из них:		
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	11	1
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	3
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	13	
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	14	
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	3
гранты, выигранные студентами	16	1
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	1

Таблица 28

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГГПУ, и их участие в научных исследованиях и разработках в 2021 году

Показатель	Код строки	Количество
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, з них:	1	57
международные, всероссийские, региональные	2	6
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	3	24
международные, всероссийские, региональные	4	21
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	5	2
международные, всероссийские, региональные	6	2
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	7	537
с оплатой труда	8	11

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Сотрудничество с зарубежными научно-образовательными организациями

К отчетному периоду у ПГГПУ заключены 19 договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями Германии, Швейцарии, Китая, Казахстана, Венгрии, Северной Македонии, Польши др.

Таблица 29

Сотрудничество ПГГПУ с зарубежными организациями

№	Страна	Зарубежная организация	Дата заключения договора	Предмет договора
1	Литва	Вильнюсский университет	19.09.2012	Сотрудничество в области образования и научных исследований

2	КНР	Институт гуманитарных исследований Политехнического университета г. Циндао	11.09.2013	Сотрудничество в области образования и научных исследований
3	Польша	Гданьский университет физической культуры и спорта	03.10.2013	Сотрудничество в области образования и научных исследований
4	Венгрия	Католический университет им. Петра Пазманя	12.12.2013	Сотрудничество в продвижении академических обменов
5	Киргизская Республика	Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова	16.04.2015	Международное взаимодействие, развитие образовательного и научного потенциала сторон
6	Швейцария	Организация Международного бакалавриата	01.03.2016	Аккредитация и реализация магистерской программы Международного бакалавриата
7	КНР	Цзянсийский педагогический университет	18.05.2018	Сотрудничество в области образования и научных исследований
8	КНР	Наньчанский университет	20.09.2018	Сотрудничество в области образования и научных исследований
9	КНР	Шаньдунский политехнический колледж	29.10.2019	Сотрудничество в области образования и научных исследований
10	КНР	Образовательная группа Shan Dong Teng Zhou Ji Mei	01.11.2019	Сотрудничество в области образования и научных исследований
11	Германия	"Schorlemer Alst" - учреждение в системе общего и специального образования для взрослых Католического Епископства г. Мюнстер, Германия	27.01.2020	Сотрудничество в области образования и научных исследований
12	Республика Казахстан	КГУ "Гимназия №6" акимата г. Нур-Султан	08.12.2020	Организация и проведение образовательных курсов и информационно-просветительских мероприятий, связанных с ознакомлением и продвижением русского языка, истории, литературы и культуры России за рубежом

13	Швейцария	Организация Международного бакалавриата	23.04.2021	Проведение воркшопов Международного бакалавриата в качестве воркшоп провайдера
14	Республика Казахстан	Государственное коммунальное казенное предприятие "Центр модернизации образования" акимата города Нур-Султан	12.01.2021	Взаимопонимание и сотрудничество в образовательных и научных сферах
15	Республика Беларусь	Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова	14.01.2021	Сотрудничество в области образования и научных исследований
16	Республика Казахстан	Некоммерческое акционерное общество "Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова"	19.01.2021	Сотрудничество в области научной и творческой деятельности
17	Республика Северная Македония	Университет им. Гоце Делчева	31.03.2021	Обмен и сотрудничество в области последовательного освоения русского языка и культуры России, а также македонского языка и культуры Македонии
18	КНР	Биньчжоуский университет	26.11.2021	Развитие обменов и сотрудничества
19	Республика Корея	Университет Чхонджу	22.12.2021	Развитие образовательной культуры и академических обменов

В 2021 году ПГГПУ заключил меморандум о дружбе и сотрудничестве с Биньчжоуским университетом (Китай), меморандум о взаимопонимании с Циндаоским университетом науки и техники (Китай) и соглашение о сотрудничестве с Университетом Чхонджу (Республика Корея). Заключенные соглашения нацелены на развитие и укрепление международного сотрудничества между университетами.

4.2. Международные научно-образовательные мероприятия и культурные проекты

Ежегодно преподаватели и студенты ПГГПУ организуют и принимают участие в большом количестве образовательных и научных мероприятий. Руководство ПГГПУ проводит деловые встречи с университетами-партнерами с целью обсуждения, планирования и координирования международного сотрудничества и продвижения образовательных программ в мировое образовательное пространство.

Образовательные и научные мероприятия, проводимые ПГГПУ совместно с университетами-партнерами

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия (ФИО, должность, страна)		Цель мероприятия
			Российская сторона	Зарубежная сторона	
13.02.2021	Международная педагогическая гостиная по актуальным проблемам образования	Институт педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алмата)	Студенты и преподаватели факультета ПИМНО ПГГПУ	Казахстан	Участие в работе педагогической гостиной
18.02.2021	Международная научная конференция (триптих) «Трансформация политико-этнической карты Восточной Европы: Великая Венгрия, Волжская Булгария и образование Золотой Орды»	Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ (Казань)	НИИ археологии и антропологии ПГГПУ; А.М. Белавин, профессор; Н.Б. Крыласова, профессор	Венгрия, Украина, Германия, Казахстан	Участие в конференции, выступление с докладами
19.02.2021	Научно-практическая конференция «Российско-монгольские отношения: от истоков до современности»	Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова (онлайн режим)	Центр Евразийских исследований им. Г.В. Вернадского ПГГПУ	Монголия, Турция, Германия, Казахстан, Таджикистан, Швеция, Великобритания, Египет	Участие в конференции, выступление с докладом
01.03.2021	Международный круглый стол «Стратегии современного начального образования»	Институт педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алмата)	Студенты факультета ПИМНО ПГГПУ	Казахстан	Участие в круглом столе
05.03.2021	Международная научно-практическая конференция «Новое и традиционное в	Панъевропейский университет «Апейрон» (Босния и Герцеговина)	М.А, Ермошина, к.ф.н., доцент	Босния и Герцеговина, Сербия	Участие в конференции

	переводоведении и преподавании русского языка как иностранного»				
25–26.03.2021	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Музыкальное и культурологическое образование в реалиях современного социума»	Пермь, ПГГПУ + онлайн	Преподаватели и студенты СУЗов и ВУЗов, учителя СОШ, преподаватели и руководители учреждений дополнительного образования	Вендрова Татьяна Ефимовна, к.п.н., Академия музыки и танца, Иерусалим, Израиль; Калиакбарова Ляйля Токеновна, к.п.н., профессор искусствоведения, академик МАНПО; Хабибуллина Анжелика Ержановна, студентка 4 курса направления «Музыкальное образование», Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, Казахстан; Ковалёв Александр Викторович, преподаватель кафедры искусства эстрады Белорусского государственного университета культуры и искусств, город Минск, Беларусь	Обсуждение широкого круга проблем в области музыкального и культурологического образования.
25-27.03.2021	Фестиваль арт-психотерапевтических практик «Неделя Люшера 2021»	Пермь, ПГГПУ + онлайн	Декан факультета психологии ПГГПУ А.А. Вихман, руководитель психологической службы ПГГПУ Д.О. Смирнов, студенты факультета психологии ПГГПУ.	Студенты и преподаватели факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (Беларусь).	Популяризация и развитие инновационных здоровьесберегающих технологий психологической помощи и развития личности. Обмен профессиональным опытом

					психологов в пространстве АРТ.
13.03–10.04.2021	Международный образовательный проект «Филологические субботы»	онлайн	К.ф.н., доц. Ю.Ю. Даниленко, к.ф.н., доц. М.А. Ермошина, к.ф.н., доц. С.С. Иванова	Учащиеся и педагоги ГУО «Гимназия №9 им.Ф.П.Кириченко г. Гродно» (Беларусь), Гулистанского государственного университета (Узбекистан).	Трансляция уникального опыта Центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» и филологического факультета ПГГПУ старшекласникам, учителям-словесникам, выпускникам филологического факультета ПГГПУ.
25-26.05.2021	VIII Российской научно-практической конференции с международным участием «Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике»	Пермь, ПГГПУ + онлайн	Преподаватели, студенты ПГГПУ, ПГНИУ, Орловского гос.ун-та, Воронежского гос. техн. ун-та, Уральского гос.ун-та	Кулматова Айгуль Темировна, ст.научный сотрудник Национальной академии наук Кыргызской Республики, Бишкек; Койчуева МэриМ Тураровна, д.эк.н., проф. Национальной академии наук Кыргызской Республики, Бишкек	Обмен опытом
12-14.05.2021	II Международный форум русистов «Профессиональная языковая личность»	Сочи, Сочинский гос. ун-т	К.ф.н., доцент Даниленко Ю.Ю., к.ф.н., доцент Лопатина О.П.	Академическое сообщество организаций-партнеров	Обмен опытом
11-12.05.2021	Международная студенческая конференция финно-	онлайн	Студенты ПГГПУ	Академическое сообщество организаций-партнеров	Обмен опытом

	угроведов				
01-20.04.2021	Международный конкурс «Презентация к уроку»	онлайн	Преподаватели кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В., Занина К.А., Балашова Ю.Л., Селькина Л.В.	Организатор конкурса кафедра ПМНО КазНПУ им.Абая. Ответственный за организацию и проведение: магистр педагогики, ст. преподаватель Рябова Е.В.	Развитие творческой деятельности будущих педагогов, роста профессионального мастерства участников конкурса.
22-26.03.2021	III Открытый международный конкурс–фестиваль исполнительского искусства «Весенний экспромт»	онлайн	Студенты ПГГПУ	Академическое сообщество организаций-партнеров	Выявление одаренных детей и молодежи.
9.03.2021	Арт-выставка «Коллекция Цзин Чжэ — выставка китайской живописи»	Китай, Цзинин	д.п.н., профессор К. Э. Безукладников, директор Пермской художественной галереи Ю. Б. Тавризян, студенты ПГГПУ	Руководящие работники системы образования и культуры Китая, известные художники, представители творческих организаций, эксперты в области культуры Китая	Изучение и обмен культурами РФ и Китая.
01-31.05.2021	Образовательный вспомогательный курс «Русский – легко!»	онлайн	К.ф.н., доцент Ермошина М.А., студенты ПГГПУ	Студенты ПГГПУ из Китая	Углубление знаний русского языка.
26.03.2021	Международная научно-практическая конференция «Литература в цифровую эпоху: новые возможности изучения и проблемы преподавания» (в рамках проекта «Читающая школа-читающая нация»)	Пермь, ПГГПУ	Студенты и преподаватели ПГГПУ, учителя школ г. Перми и Пермского края	Специалисты-филологи, преподаватели РКИ Управление образования г.Нур-Султан 3. ЦМО г.Нур-Султан 4. КГУ «Гимназия № 6» акимата г.Нур-Султан 5. Централизованная библиотечная система акимата г.Нур-Султан	Обмен опытом

26.05.2021	XXII международная научно-практическая конференция «Кирилло-мефодиевские чтения»	Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва	К.п.н., доц. А.А. Вертьянова; к.ф.н., доц. М.А. Ермошина	Научные работники, преподаватели, студенты	Укрепление связей между русской культурой и культурами других народов.
25.03.2021	II международная научно-практическая конференция «Модель развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка: идеология, эффекты, перспективы методической и технологической поддержки»	Коми республиканский институт развития образования, Сыктывкар, онлайн	К.п.н., доц. А.А. Вертьянова; к.ф.н., доц. М.А. Ермошина	Научные работники, преподаватели, студенты	Обмен и трансляция опыта.
13-14.05.2021	VI Международная научно-методическая онлайн-конференция «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации»	Курский государственный медицинский университет, Курск, онлайн	К.п.н., доц. А.А. Вертьянова; к.ф.н., доц. М.А. Ермошина	Научные работники, преподаватели	Привлечение внимания к вопросам международного сотрудничества в области образования, науки и культуры, а также популяризации русского языка и культуры в России и за рубежом.
13-14.05.2021	IV Международная студенческая научно-практическая онлайн-конференция «Мир глазами молодых. Студенческие чтения»	Курский государственный медицинский университет, Курск, онлайн	К.п.н., доц. А.А. Вертьянова; Мангилева Ю.Д., студентка ПГГПУ	Преподаватели, студенты	Обсуждение актуальных проблем обучения студентов иностранным

					языкам и РКИ в условиях дистанционного образования.
17.02.2021	XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «Современные научно-практические исследования: обучение и воспитание в начальной школе»	онлайн	Селькина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент; декан факультета ПИМНО Преподаватели кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ	Акпаева А.Б., доц. кафедры педагогики и методики начального обучения; к.п.н. Лебедева Л.А., доц. кафедры педагогики и методики начального обучения к.п.н., Рябова Е.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения Казахского национального педагогического университета им. Абая, республика Казахстан, г. Алматы	Обсуждение ведущих трендов развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки и практики в области обучения и воспитания младших школьников.
01.03.2021	Международный круглый стол «Стратегии современного начального образования»	онлайн	Преподаватели кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В. Студенты факультета ПИМНО ПГГПУ	Институт Педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы)	Обсуждение основных идей современного образования, современных образовательных технологий для обучения младших школьников.
23.04.2021	Педагогическая гостиная	онлайн	Шабалина О.В., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ, учителя	кафедра ПИМНО КазНПУ им.Абая. магистр педагогики, ст.преподаватель Рябова Е.В.	Обмен опытом учителей начальных классов по проблемам дистанционного

			начальных классов МАОУ «Гимназия№33» г.Пермь Парашина Е.Ю., Вачегина Н.П., Гладких Е.А., Логинова Е.В., Якупова Н.В., студенты факультета ПиМНО		обучения младших школьников.
19.05.2021	Открытая олимпиада по методическим дисциплинам	онлайн	Селькина Лариса Владимировна, декан факультета ПиМНО ПГГПУ; Шабалина Ольга Валерьевна, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ	Студенты ПМНО КазНПУ им.Абая.	Определение студентов – будущих учителей начальных классов, обладающих высокими знаниями в области методики преподавания дисциплин начального общего образования.
25.08.2021	Круглый стол «Привлечение иностраных ученых в Россию» в рамках VIII Международного форума технологического развития «Технопром 2021», Новосибирск	Онлайн	Вертьянова А.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. отделом по международной деятельности	Зарубежные специалисты	Участие в круглом столе
06.09.2021 – 09.09.2021	Международный научный форум «Обучение и воспитание: опыт, традиции и трансформации», ПГГПУ	Очно + онлайн	Преподаватели, студенты ПГГПУ, учителя, методисты, руководители образовательных	Казахстан (учителя, методисты, руководители образовательных организаций)	Обсуждение и продвижение актуальных научно- педагогических

	(Пермь)		организаций Перми и Пермского края		исследований в контексте общественных трансформаций и вызовов
Сентябрь-декабрь 2021	Совместные мероприятия по подготовке договора о сотрудничестве и открытию Центра Конфуция в ПГГПУ	онлайн	Егоров К.Б., ректор ПГГПУ, Безукладников К.Э., дп.н., проф., Вертьянова А.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. отделом по международной деятельности	Представители университета Дзи Нинь (Китай)	Подписание договора о сотрудничестве, обсуждение возможности открытия Центра Конфуция в ПГГПУ
Октябрь 2021	Подведение итогов конкурса переводов KerinsNaumov	онлайн	Студенты ПГГПУ	Майкл Керинз, шотландский писатель, рассказчик	Закрытие конкурса, подведение итогов, вручение призов
12.11.2021	Финал конкурсов международной олимпиады «IT-Планета»	онлайн	ПГГПУ, студенты факультета педагогики и психологии детства	Представители стран: Казахстан, Беларусь, Армения, Узбекистан	Участие в конкурсе
20.11.2021	Международная выставка «Презентация Российского образования»	онлайн	Вертьянова А.А., и.о. зав. отделом по международной деятельности	Российский культурный центр в Пекине	Участие в выставке
26.11.2021	Церемония подписания договора о сотрудничестве в образовательной сфере с университетом Биньчжоу	онлайн	Егоров К.Б., ректор ПГГПУ, Безукладников К.Э., дп.н., проф., Вертьянова А.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. отделом по международной деятельности	Проректор университета Биньчжоу Го Синь Вэй	Подписание договора о сотрудничестве и обсуждение образовательного международного взаимодействия
Декабрь 2021	Китайско-российский форум университетов, реализующих программы	онлайн	Егоров К.Б., ректор ПГГПУ, Безукладников К.Э., дп.н., проф.,	Посольство РФ в КНР и Министерство образования в Китае	Подготовка материалов и участие в форуме

	международного бакалавриата при содействии Посольства РФ в КНР и Министерства образования в Китае		Вертьянова А.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. отделом по международной деятельности		
15.12.2021	Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии»	онлайн	Преподаватели и студенты ПГГПУ	Университет Манитобы, университет Виннипега (Канада)	Участие в конференции
15-16.11.2021	IV международная конференция «Подготовка учителей китайского языка в России: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов»	онлайн	Вертьянова А.А., зав. отделом по международной деятельности, Арзютова С.Н., преподаватель ПГГПУ, Безукладников К.Э., проф.	Цао Шихай, советник-посланник отдела по делам образования Посольства КНР в РФ	Участие в конференции, обмен опытом
23-25.11.2021	Международный научно-образовательный форум «Стратегические ориентиры развития Центральной Азии: история, тренды и перспективы»	онлайн	Вертьянова А.А., зав. отделом по международной деятельности, Ермошина М.А., доцент ПГГПУ	Уральский государственный педагогический университет, образовательные организации СНГ	Участие в форуме, обмен опытом

В рамках деятельности Провайдер центра Международного бакалавриата были проведены Воркшопы по темам:

- 1) Making the PYP happen: Implementing agency 02.06.2021 – 04.06.2021 2021 г. Нур-Султан (Республика Казахстан),
- 2) Making the PYP Happen: Implementing Agency 18.09.2021 - 19.09.2021 г. Нур-Султан (Республика Казахстан),
- 3) Language A: Literature (generic) 30.10.2021 - 31.10.2021 г. Нур-Султан (Республика Казахстан),
- 4) Language A: Language and Literature 01.11.2021 - 02.11.2021 г. Нур-Султан (Республика Казахстан).

В 2021 году продлено соглашение о Провайдере профессионального развития и применении виртуальной модели организации воркшопов.

В течение отчетного периода преподавателями и студентами-волонтерами осуществлялась подготовка и организация участия китайских студентов бакалавров ПГГПУ (5 человек) в межвузовской Олимпиаде по русскому языку как иностранному.

Обновлено содержание официального сайта университета на иностранных языках (китайская и английская версии). Сайты получились содержательными, привлекательными для иностранных граждан, наполненными всей необходимой информацией о приезде в Россию и поступлении в ПГГПУ, также добавлены презентационные информационные материалы о предлагаемых иностранным студентам основных образовательных программах.

В рамках деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» были реализованы следующие международные проекты:

- 1) «Виртуальные путешествия» - проект адресован китайским студентам, которые изучают русский язык как иностранный (60 участников);
- 2) «Филологические субботы» - в проекте приняли участие более 200 российских и зарубежных старшеклассников (ГУО «Гимназия №9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно» (Беларусь), Гулистанский государственный университет (Узбекистан). Мероприятие представляло собой цикл из четырех встреч, посвященных прикладным вопросам современной филологии.

«Пушкин-центр» получает большое количество положительных отзывов от участников мероприятий и благодарностей преподавателям и студентам, реализующим международные проекты по поддержке и продвижению русского языка и культуры.

4.3. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан

По состоянию на 31.12.2021г. в ПГГПУ обучается 151 иностранный студент, 85 из них поступили в 2021 году (Киргизия – 1 человек, Китай – 26 человек, Казахстан – 58 человек). Образовательные программы, на которые поступили абитуриенты:

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировое искусство»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Международный бакалавриат»

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Инновационные процессы в образовании и науках»

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык в международном образовании»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика»

44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования».

Также по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования в 2021 году поступили на обучение 5 аспирантов из Китая.

Наиболее востребованными программами у иностранных студентов являются магистерские программы «Международный бакалавриат» и «Мировое искусство», «Инновационные процессы в образовании и науках», «Иностранный язык в международном образовании», что обусловлено их универсальностью, актуальностью и востребованностью в мировом образовательном сообществе.

Большинство иностранных студентов ПГГПУ являются гражданами Китая и Казахстана. В связи с нестабильной ситуацией из-за распространения коронавирусной инфекции в мире студенты обучались дистанционно. Онлайн работа со студентами из Китая строилась на связке трёх сервисов: WeChat (популярный мессенджер в Китае), Lark (приложение для удаленной работы, облачная платформа для дистанционного обучения, корпоративный мессенджер, популярный в КНР) и электронная почта.

В 2021 году обновился перечень основных образовательных программ для иностранных студентов. Аннотации к программам размещены в информационных материалах и на сайте Университета на иностранных языках. Отдел по международной деятельности принял активное участие в создании и разработке информационных материалов о предлагаемых иностранным студентам основных образовательных программах магистратуры, бакалавриата и аспирантуры.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

В ПГГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия студентов и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В Университете формируются необходимые для этого качества личности – коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны, оказывающих на организованный процесс воспитания не менее сильное стихийное воздействие.

Главной целью воспитательной работы в ПГГПУ является развитие образовательной среды Университета и формирование у студентов общекультурных компетенций и гибких навыков (soft skills), то есть неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, не связанными с конкретной предметной областью.

Организация воспитательной деятельности в Университете опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов, в ПГГПУ были разработаны соответствующие нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы - Концепция по воспитательной работе ПГГПУ и Программа развития внеучебной работы ПГГПУ.

Координирует внеучебную и воспитательную работу в вузе проректор по воспитательной и социальной работе. Организацию работы осуществляет отдел по воспитательной работе и молодежной политике и структурные подразделения ПГГПУ.

Воспитательная работа, проводимая в ПГГПУ, имеет организованный характер. Ответственность за планирование воспитательной работы и её реализация лежит на отделе по воспитательной работе и молодежной политике, учебных структурных подразделениях и заместителях деканов по внеучебной работе факультетов.

Материальная база для реализации внеучебной работы в ПГГПУ достаточная.

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной работой, происходит регулярно.

Программы и календарные планы воспитательной работы формируются в ПГГПУ ежегодно, отчет о выполнении плана по воспитательной работе представляются и утверждаются на Ученом совете Университета.

Таблица 31

Подразделения, курирующие воспитательную работу с обучающимися ПГГПУ

Подразделение	Кол-во штатных работников
Спортивный клуб «Учитель»	2
Отдел воспитательной работы и молодежной политики	3
Студенческое научное общество	1
Студенческий клуб	4
Первичная профсоюзная организация студентов ПГГПУ	3
Психологическая служба ПГГПУ	1
Музей истории ПГГПУ	1

В воспитательном процессе участвуют деканы, заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, преподаватели и сотрудники Университета. При проведении и организации студенческих мероприятий с отделом воспитательной работы и молодежной политики активно сотрудничает Фундаментальная библиотека, кафедра физической культуры, кафедра педагогики и психологии, профком студентов ПГГПУ.

В Университете активную работу ведет Совет по воспитательной работе, в состав которого входят заместители деканов факультета по воспитательной работе, руководители структурных подразделений и возглавляет Совет председатель – проректор по воспитательной и социальной работе ПГГПУ. Совет проводит ежемесячные встречи по утвержденному плану на учебный год.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса ПГГПУ. Она направлена на формирование коллективов учебных студенческих групп, интеграцию их в различные сферы деятельности Университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы 1 и 2 курсов академических групп очной формы обучения. В отчетный период основными формами работы кураторов с академическими группами являлись: кураторские часы, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях факультета и Университета, города и края. В 2021 году большая часть воспитательной работы проходила в онлайн режиме в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением COVID-19.

Для обеспечения адаптации первокурсников к вузовской системе и студенческой жизни в университете ежегодно проводится Открытый студенческий фестиваль «University Fest», приуроченный ко дню рождения Университета (9 сентября 1921 г.). В рамках этого фестиваля организуется презентация всех форм студенческой активности и всех подразделений и служб, работающих в рамках воспитательной деятельности ПГГПУ.

Таблица 32

Направления воспитательной работы ПГГПУ

Направление	Кол-во мероприятий/ объединений, в 2021 г.	Кол-во студентов, учувствовавших в мероприятиях в 2021 г.	% от общего числа обучающихся на очной форме (из расчета 2173 чел.)*
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи	231	3627	167,3
Воспитание здорового образа жизни	8	4117	28,2
Физкультурно-массовая и спортивная деятельность	25	1409	388,9
Культурно-просветительская деятельность	339	8452	210,6
Общественные объединения и студенческое самоуправление	50	2344	107,9
Волонтерская и добровольческая деятельность	5 отрядов и ситуативные объединения	1736	79,8
Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, стипендии и	-	2537	116,8

материальная поддержка обучающихся)			
-------------------------------------	--	--	--

**Накопительным итогом за год*

5.1 Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи

За 2021 год в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи было проведено 231 мероприятие патриотической направленности, нацеленных на воспитание в студентах нравственных норм и традиционных ценностей, формирование которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В их число также входят мероприятия по просвещению и разъяснению студентам правовых норм РФ, в том числе мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного поведения.

За 2021 год в мероприятиях патриотической направленности приняли участие 3627 человек.

Таблица 33

Мероприятия ПГГПУ в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи

№	Наименование мероприятия
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
2	Цикл профилактических бесед со студентами по вопросам безопасности
3	Мероприятия, посвященные празднованию 100-летия ПГГПУ (серия бизнес-тренингов)
4	Совет по воспитательной работе «Противодействие вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества посредством сети Интернета»
5	Вскрытие капсулы времени «Грядущему поколению» (в рамках Программы юбилейных мероприятий университета, посвященных 100-летию ПГГПУ)
6	Открытие Всероссийского педагогического форума «ПГГПУ. Точка сборки», посвященного 100-летию ПГГПУ
7	Мультижанровый фестиваль под открытым небом «UniverCityFEST в Первом Педагогическом на Урале», посвященный 100-летию ПГГПУ.
8	Первый тур Чемпионата ПГГПУ по интеллектуальным играм
9	Цикл профилактических бесед со студентами по вопросам безопасности и противодействия экстремистским идеологиям в молодежной среде
10	Цикл экскурсий по историческому центру г. Перми с посещением мультимедийного парка «Россия – моя история»
11	Акция «Учительская аллея: 100 на 100» - высадка университетских кленов на территории пермских школ в честь известных учителей Перми и Пермского края
12	Отборочный этап фестиваля-конкурса творчества первокурсников «Первый шанс»
13	Фестиваль творчества первокурсников «Первый шанс»
14	Студенческий конкурс «Время быть лидером»
15	Кубок первокурсников КВН
16	Фестиваль творчества первокурсников «Первый шанс»

17	Проект «Чистый интернет». Мониторинг сети Интернет с целью выявления информации о негативных, кризисных или проблемных явлениях в молодежной среде
18	Цикл профилактических бесед со студентами по вопросам профилактики употребления ПАВ и социальных заболеваний
19	Беседа с психологом по вопросам «Как противостоять террористической агитации»
20	Патриотический праздник «День народного единства»
21	Большой этнографический диктант
22	Выездной семинар для студентов ПГГПУ «Школа Лидера-2021»
23	Большой кубок КВН ПГГПУ
24	V региональная студенческая олимпиада по краеведению, посвященная 138-летию со дня рождения историка, юриста, преподавателя ПГУ, ПГПИ, ПГМА Федора Васильевича Глушкова
25	V региональная открытая олимпиада по краеведению
26	Просмотр и обсуждение со студентами на 1 курсе фильма на тему борьбы с терроризмом и экстремизмом
27	Фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна ПГГПУ»
28	Всероссийский правовой диктант
29	Выставка художественных произведений иностранных студентов и выпускников ПГГПУ в рамках укрепления российско-китайских взаимоотношений, поддержки развития народных художественных промыслов
30	Церемония награждения по итогам фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна ПГГПУ» и конкурса «Время быть лидером»
31	Экскурсия для участников университетской «недели науки»
32	Экскурсия для группы школьников для турфирмы «Белый город»
33	Лекция в библиотеке им. А.С. Пушкина "Жизнь и судьба героя-историка: И.А.Кондауров- летописец Уральского Добровольческого танкового корпуса".
34	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» по теме «Место рождения – Егошиха»
35	Оказание помощи сотрудникам исторического парка «Россия – моя история» в подготовке экспозиции «Война за партой»
36	Лекция в автомобильном музее «Ретро-гараж»
37	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» об эвакуации БГТУ «Военмех» в г.Молотов для коллектива ППК им. Н.Г. Славянова
38	Реализация проекта «Пермский педагогический в нашей судьбе»
39	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» об эвакуации БГТУ «Военмех» в г.Молотов
40	Экскурсия для группы выпускников ПГПИ 1976 г.
41	Презентация концепции юбилейного издания, посвященного 100-летию ПГГПУ
42	Презентация проекта «Пермский педагогический в нашей судьбе»
43	Экскурсия для участников университетской «недели науки»

5.2 Воспитание здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей воспитательного процесса и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями деятельности Университета.

Работа по приобщению студентов к здоровому образу ведется по следующим направлениям: эффективное проведение учебных занятий по физической культуре; организация занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях, в командах учебных групп, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта; проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

Реализация данных направлений осуществлялась в ПГГПУ через различные формы внеучебной деятельности: привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях, участие в спортивных мероприятиях.

В 2021 году часть спортивных мероприятий была перенесена на время введения карантинных мер.

Интеграция обучающихся в вузовский социум, приобщение их к позитивному досугу и здоровому образу жизни осуществляется в Университете в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, различных видов противоправного поведения студенческой молодежи.

Основные направления профилактической работы в Университете включают в себя: осуществление антиникотиновой, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза; создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной социально-психологической помощи; совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи; совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

Целенаправленная работа по профилактике наркомании, вич-инфекции и различных проявлений асоциального поведения среди студентов ПГГПУ осуществляется в соответствии с *Программой по формированию основ здорового образа жизни и профилактике наркотизации и других видов зависимостей среди студентов ПГГПУ.*

В Университете созданы все условия для сохранения здоровой жизнедеятельности и продвижения здорового образа жизни студентов.

Мониторингом ментального здоровья обучающихся и проведения мероприятий по его укреплению и разъяснению важности его сохранения занимается Психологическая служба ПГГПУ.

В 2021 году среди всех студентов очной и заочной форм обучения (5065 чел.) было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, по результатам которого были разработаны и внесены изменения в Комплексный план по воспитательной работе ПГГПУ на 2021-2022 учебный год.

В течение года было проведено 7 мероприятий по укреплению психического здоровья студентов, в которых приняли участие 617 студентов, и круглогодично осуществлялся мониторинг психологического здоровья с возможностью индивидуальных консультаций.

Таблица 34

Мероприятия ПГГПУ в рамках воспитания здорового образа жизни

Даты проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников
Март	Неделя ЛЮШЕРА – цикл мероприятий, направленный на популяризацию психологических знаний и оказание психологической помощи студентам и сотрудникам	256
Июнь	Участие в подготовке и проведении ЯНПИС (ярмарки научно-практических инициатив студентов)	50

Сентябрь	Тренинги по снижению тревожности.	30
Сентябрь	Адаптационные тренинги первокурсников (веревочные курсы)	567
Сентябрь	Семинары по бизнес-психологии в рамках празднования 100-летия ПГГПУ	189
Октябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся в рамках мониторинга употребления ПАВ	2679
Декабрь	Мониторинг тревожности, агрессивности и личностных качеств студентов 1 курсов в рамках антитеррористической работы	317
В течение года	Индивидуальное консультирование по запросу	29
ИТОГО		4117

Для укрепления физического здоровья Профком студентов круглогодично ведет агитацию ЗОЖ и предлагает доступные для студентов абонементы на посещение фитнес-центров и спорткомплексов («Олимпия»). Также в 2021 году на территории Университета работало 11 спортивных секций, которые посещали 170 студентов.

Таблица 35

Спортивные секции ПГГПУ

Спортивные секции	Кол-во студентов, занимающихся в секции/команде
Баскетбол (юноши)	17
Баскетбол (девушки)	24
Волейбол (юноши)	9
Волейбол (девушки)	18
Пауэрлифтинг (юноши)	13
Пауэрлифтинг (девушки)	5
Мини-футбол (юноши и девушки)	32
Спортивное ориентирование	10
Спортивная гимнастика	14
Настольный теннис	11
Шахматы	17
ИТОГО	170

Для обеспечения социального здоровья студентов Отдел воспитательной работы и молодежной политики и Студенческий клуб проводят культурно-творческие мероприятия и приглашают студентов присоединиться в творческие коллективы ПГГПУ.

5.3 Физкультурно-массовая и спортивная деятельность

Реализация данного направления осуществлялась в ПГГПУ посредством организации спортивных соревнований и фестивалей. В 2021 году Спортивный клуб ПГГПУ провел 25 спортивных мероприятия, в которых приняли участие 1409 студентов.

Таблица 36

Мероприятия ПГГПУ физкультурно-массовой и спортивной направленности

Даты проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников
январь	Фестиваль «Студенческая спортивная ночь»	11
март	Турниры по дартсу, посвященные 23 февраля и 8 Марта	17
	Первенство ПГГПУ по бадминтону	4
	Всероссийские соревнования среди студентов по настольному	6

	теннису	
	Лыжный спринт «Ёлки. Пермский период»	7
	Открытый Турнир «Шахматная королева»	28
	Турниры по настольному теннису, посвященные 23 февраля и 8 Марта	11
	Первенство ПГГПУ по пауэрлифтингу (юноши и девушки)	14
апрель	Открытое Первенство ПГГПУ по фитнес-аэробике	6
	Первенство ПГГПУ по баскетболу (девушки)	30
	Первенство ПГГПУ по баскетболу (юноши)	48
	Первенство ПГГПУ по волейболу (девушки)	37
	Первенство ПГГПУ по волейболу (юноши)	48
	Легкоатлетическая эстафета Свердловского района г. Перми	11
май	1-майская легкоатлетическая эстафета «Звезда»	16
	«Фестиваль ГТО»	306
сентябрь	Фитнес-марафон для первокурсников	569
октябрь	Первенство ПГГПУ по л/а кроссу	30
	Первенство ПГГПУ по шашкам	3
	Первенство ПГГПУ по шахматам	12
	Открытое первенство ПГГПУ «Здоровый шахматист»	27
	Первенство ПГГПУ по мини-футболу (юноши и девушки)	41
ноябрь	Международного фестиваля спорта и культуры «Ориентир» среди студентов высших учебных заведений	50
декабрь	Первенство ПГГПУ по дартсу	22
	Первенство ПГГПУ по баскетболу (юноши и девушки)	55
ИТОГО		1409

5.4 Культурно-просветительская деятельность

За 2021 года в ПГГПУ прошло 339 мероприятий культурно-просветительской направленности различного уровня. В рамках расширения сотрудничества в 2021 году ПГГПУ заключил соглашение о взаимодействии в сфере просветительской деятельности с региональным отделением Всероссийского общества «Знание». В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- 4 преподавателя и 1 студент ПГГПУ участвовали в программе обучения лекторов общества «Знание» (грант губернатора Пермского края «Гражданская наука»);
- 6 преподавателей ПГГПУ участвовало в акции «Поделись своим Знанием», выступили с лекциями перед школьниками Перми и было премированы туристическими путевками
- Были проведено 9 образовательных мероприятий в рамках образовательного интенсива «Прошивка учителя будущего» (общее количество уникальных участников 513 студентов ПГГПУ).
- Был проведен кинопоказ фильма «Я люблю тебя робот» с последующей лекцией для студентов физиков (67 человек)
- Всего за 2021 год было проведено 23 мероприятия совместно с Обществом «Знание» и общий охват участников составил 814 человек.

В целях формирования гражданской идентичности обучающихся Университет в рамках Соглашения о сотрудничестве провел серию совместных мероприятий с историческим парком «Россия – моя история». Так, было проведено 12 пешеходных лекций-экскурсий со студентами ПГГПУ с посещением экспозиции парка. Общее количество участников экскурсий 234 человека.

Кроме того, в мультимедийном парке «Россия – моя история» силами сотрудников ПГГПУ было проведено 3 лекции для студентов и школьников Перми.

Сотрудников образовательных организаций г. Перми. Общее количество участников лекций – 84 человека.

Таблица 37

Мероприятия ПГГПУ культурно-просветительской направленности

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Интеллектуальный турнир среди студентов и преподавателей, посвященный «Дню студента»	157
2	Творческая школа «Артель творчества»	246
3	Выездной семинар для студентов «Школа Лидера»	200
4	Фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна ПГГПУ»	800
5	Творческий семинар «#ИДЕМВТРОЙКУ»	100
6	Игра 1/2 Финала Кубка КВН ПГГПУ	243
7	Краевой фестиваль «Студенческая весна» среди профессиональных образовательных организаций образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края, в 2021 году	765
8	XXIX Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	7
9	Игра КВН "Кубок Ректора"	254
10	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	546
11	Автомобильная акция «ПГГПУ 100»	98
12	Вскрытие капсулы времени «Грядущему поколению»	97
13	Торжественное собрание сотрудников ПГГПУ по случаю 100-летия университета	311
14	Открытие Всероссийского педагогического форума «ПГГПУ. Точка сборки»	895
15	Мультижанровый фестиваль под открытым небом UniverCityFEST в Первом Педагогическом на Урале!	1789
16	День учителя	57
17	Фестиваль-конкурс творчества первокурсников «Первый шанс»	301
18	КВН «Кубок первокурсников»	196
19	Открытие Педагогического технопарка «Педкванториум»	231
20	Выездной семинар для студентов ПГГПУ «Школа Лидера-2021»	204
21	Профильная (специализированная) смена лагеря в рамках реализации мероприятий проекта «Открытый университет»	74
22	Осенний кубок КВН, финал КВН	231
23	Творческий семинар «Артель творчества»	234
24	Церемония награждения по итогам конкурса «Время быть лидером»	204
25	Экскурсия для участников университетской «недели науки»	32
26	Экскурсия для группы школьников для турфирмы «Белый город»	30
27	Лекция в библиотеке им. А.С.Пушкина "Жизнь и судьба героя-историка: И.А.Кондауров- летописец Уральского Добровольческого танкового корпуса".	21
28	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» по теме «Место рождения – Егошиха»	15
30	Лекция в автомобильном музее «Ретро-гараж»	22
31	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» об эвакуации БГТУ «Военмех» в г.Молотов для коллектива ППК им. Н.Г.Славянова	54
33	Лекция в историческом парке «Россия – моя история» об эвакуации БГТУ «Военмех» в г.Молотов	15
34	Экскурсия для группы выпускников ПГПИ 1976 г.	23

5.5 Общественные объединения и студенческое самоуправление

Традиционной формой организации студенческой активности, которая широко используется для воспитательной работы со студентами, являются студенческие клубы и объединения творческой, научной, волонтерской, трудовой направленности. В 2021 году в ПГГПУ действовало более 50 студенческих объединений, с общим охватом 806 человек.

Таблица 38

Студенческие объединения ПГГПУ

Студенческие объединения	Кол-во студентов, состоящих в клубе/объединении
Объединенный совет обучающихся	26
Студенческий совет по качеству образования	13
Профсоюзная организация студентов ПГГПУ	1682
Педагогический отряд «Антарес»	12
Отряд десант Прикамья «Заряд»	13
Студенческий педагогический отряд «КИТЫ»	11
Отряд десанта Прикамья «Талисман»	9
Студенческий поисковой отряд «Поднимая знамя»	12
Педагогический отряд «Эйдос»	23
Сервисный отряд «Перец»	24
Клуб молодой семьи	7
Совет культуртов	11
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	36
Студенческое музейное общество (исторический факультет)	12
Клуб любителей античных древностей (исторический факультет)	20
Дискуссионный клуб (исторический факультет)	20
Студенческий клуб практической психологии при Лаборатории медиапсихологии	13
СНО математического факультета	15
Клуб любителей Востока «Пробуждение» (исторический факультет)	14
Пермская археологическая молодежная ассоциация (ПАРМА)	15
Оригами и геометрия (математический факультет)	13
Бюро дидактических игр	13
Команды КВН «ЩАЦ» - факультет правового и социально-педагогического образования	7
Команды КВН «Замяточка» - факультет правового и социально-педагогического образования	5
Команды КВН «Бескрайние меры» - факультет информатики и экономики + филологический факультет	7
Команды КВН «Без Баб» - факультет педагогики и методики начального образования	6
Команды КВН «Логика» - математический факультет	2
Команды КВН «Колбаски» - математический факультет	6
Команды КВН «Кола» - исторический факультет	6
Команды КВН «SOScюр» - филологический факультет	8
Команды КВН «Пупок к пупку», физический факультет	6
Команды КВН «ТикТокеры» - Естественнонаучный факультет	9
Команды КВН «Сборная Коми-пермяцкого края», филологический факультет	8
Команды КВН «Розовая плесень» - факультет педагогики и	9

психологии детства	
Команды КВН «Энергетика» - факультет иностранных языков + факультет информатики и экономики + факультет правового и социально-педагогического образования	7
Студенческие советы общежитий ПГГПУ	15
Танцевальный коллектив «Reliz»	28
Танцевальный коллектив «Alien»	22
Танцевальный коллектив «Клио»	19
Танцевальный коллектив «Marvel crew»	12
Танцевальный коллектив	12
Театр Современной хореографии «Вечер пятницы»	16
Женский академический хор	24
Медиацентр LOVT	11
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	23
Танцевальный коллектив «UVTeam»	21
Театральный коллектив ПГГПУ	13
Вокальный коллектив «Лампа»	14
Ансамбль жестовой песни	14
ИТОГО	2344

Важную роль в структуре воспитательной деятельности в Университете играют руководители творческих коллективов. Их работа направлена на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов ПГГПУ.

Итоговым мероприятием для творческих коллективов является отчетные концерты. В течение учебного года коллективы ПГГПУ регулярно выступают на конкурсах, фестивалях разных уровней и получают высокие экспертные оценки членов жюри.

5.6. Волонтерская и добровольческая деятельность

В ПГГПУ постоянно функционируют 5 волонтерских объединений, в которых состоят 115 студентов Университета.

Таблица 39

Волонтерские объединения ПГГПУ

№	Наименование волонтерского объединения	Кол-во участников
1	«Мобильные волонтерские отряды студентов-психологов»	17
2	«Педагоги за штурвалом»	55
3	Волонтерские отряды студентов-дефектологов «Дорога добра»	11
4	«Волонтеры просвещения»	31
5	«Волонтерское объединение студенческих отрядов ПГГПУ»	29

Помимо этого, в ПГГПУ действует ситуативное волонтерство. Так за 2021 год в Университете прошло 128 мероприятий различной направленности, где приняло участие 1621 студент в качестве волонтеров.

Мониторинг студентов по вопросам организации воспитательной работы, проводимый один раз в год, показал удовлетворенность материально-технической

базой, общем уровнем проводимой воспитательной работы, системой поощрений за участие в ней.

5.7 Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, стипендии и материальная поддержка обучающихся)

В 2021 году деятельность профкома Университета включала в себя: пропаганду ЗОЖ, создание и поиск льготных условий на услуги и товары различного характера для студентов, разрешение трудных социальных проблем студентов в ходе обучения, а также улучшения жилищных условий студентов, проживающих в общежитиях ПГГПУ и помощь студентам в тяжёлой жизненной ситуации. В 2021 году стипендиальное обеспечение студентов ПГГПУ осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и законодательства Пермского края, а также в соответствии с локальными актами Университета.

Таблица 40

Предоставление стипендий обучающимся ПГГПУ в 2021 году

№	Вид стипендии	Кол-во получателей	Размер стипендии
1	Академическая стипендия (база) 1 курс 1 семестр	602	2582,00 руб.
2	Академическая стипендия («4» или «4»и «5»)	626	3227,50 руб.
3	Академическая стипендия («5»)	137	3873,00 руб.
4	Социальная стипендия	546	3873,00 руб.
5	Повышенная академическая стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной или общественной деятельности	148	7000,00 руб.
6	Повышенная социальная стипендия	90	4500,00 руб.
7	Стипендии Правительства РФ	3	1656,00 руб.
8	Стипендия Президента РФ	2	2530,00 руб.
9	Стипендии аспирантам по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки, определённым Минобрнауки России по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	2	12151,00 руб.
10	Стипендии аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	6	3803,00 руб.
11	Дополнительная стипендия Пермского края (студентам 1-3 курс, набравшим 225 баллов и выше по результатам ЕГЭ)	131	5750,00 руб.
12	Именная стипендия Пермского края	1	8050,00 руб.
13	Профсоюзная стипендия	2	2582,00 руб.

Студенты, льготных категорий (сироты, инвалиды, получающие государственную социальную помощь от органов исполнительной власти) получают социальную стипендию в обязательном порядке.

На каждом факультете, в соответствии с приказом работают стипендиальные комиссии факультетов, в состав которых входят председатель профбюро факультета, старосты групп, члены совета по качеству образования (по приглашению) из числа студентов.

Два раза в год (февраль и сентябрь) стипендиальные комиссии факультетов и стипендиальная комиссия университета рассматривают портфолио студентов – претендентов на повышенную академическую стипендию за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Председатель профкома студентов систематически подготавливает проекты приказов по повышенным стипендиям: академической и социальной.

В течение года Первичная профсоюзная организация студентов, проводят консультационную работу со студентами по вопросам стипендий (через информационные стенды, буклеты, инфографики, видео семинары, в социальных сетях, личных беседах).

ППОС ПГГПУ выплачивает студентам, обучающимся на коммерческой основе стипендии Профкома студентов. Основными критериями для претендентов профсоюзной стипендии являются:

- быть членом профсоюзной организации;
- иметь академический рейтинг не ниже 4,0 баллов;
- активное участие в общественной и культурно-творческой жизни

университета.

В 2021 году размер стипендии ППОС ПГГПУ составлял 2583 рубля, во втором - стипендия назначается на семестр. В 2021 году профсоюзную стипендию получали 4 человека.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» образовательным организациям выделяются средства на выплату социальной поддержки (материальная помощь) нуждающимся студентам. В 2021 году за счёт средств федерального бюджета была выплачена социальная поддержка 388 студентам на сумму 1947600,00 рублей.

Материальная помощь оказывается студентам ежемесячно по личному заявлению каждого студента, с указанием причин обращения (медицинские услуги, приобретение компьютеров для учебных целей, аренда жилья, приобретение одежды и другие).

Так же материальная помощь выплачивалась за счёт средств профсоюзного бюджета.

В периоды дистанционного обучения студенты могли предоставить документы (заявление, копии паспорта ИНН, документы, подтверждающие затраты) в электронном виде.

Председатель профкома студентов принимает участие в работе комиссий по назначению именной стипендии Пермского края и дополнительной стипендии для студентов с 1 по 3 курс.

ППОС ПГГПУ ведёт системную работу со студентами льготных категорий: сироты, инвалиды, чернобыльцы, студенты, имеющие в возрасте до 20 лет одного родителя, который является инвалидом I группы. В 2021 году в университете обучалось 94 студентов, со статусом «сирота» и 23 студента со статусом «инвалид».

В соответствии с законодательством РФ студенты – сироты получают следующие пособия: пособие на питание ежемесячно; пособие на приобретение литературы и письменных принадлежностей (1 раз в год в сентябре); пополнение

гардероба (годовое обеспечение); проезд в городском транспорте ежемесячно; проезд до места жительства и обратно один раз в год (календарный); пособие при выпуске из образовательной организации; общежитие предоставляется на весь период обучения.

В обязательном порядке выплачивается социальная стипендия весь период обучения, а также материальная помощь. В соответствии с законодательством РФ все выплаты за студентами-сиротами сохраняются во время академического отпуска по медицинским показаниям или по уходу за ребёнком до достижения 1,5 или 3 лет.

Ежегодно председатель профкома студентов принимает участие в установлении норм обеспечения студентов – сирот в соответствии с Постановлением правительства РФ № 343 от 28.03.2019 года.

За 2021 год студенты-сироты получили в среднем 270000,00 рублей на человека.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет содержит на балансе 3 общежития коридорного типа. Общая площадь общежитий составляет 13663,5 кв. м., жилая площадь составляет 7377,0 кв. м.

Таблица 41

Информация об общежитиях ПГГПУ

№ общежития	Площади общежития (кв. м.)	
	общая	жилая по паспорту
Общежитие № 2	1711,0	1300,1
Общежитие № 3	3674,6	2630,5
Общежитие № 4	8277,9	3446,4

В общежитиях проживает 667 студентов и 15 сотрудников вместе со своими семьями.

Все общежития обеспечены горячим и холодным водоснабжением. В общежитиях работают душевые, комнаты женской гигиены для девушек. В общежитиях оборудованы помещения для стирки белья, гладильные комнаты и комнаты для сушки белья. На этажах имеются кухни, оборудованные газовыми плитами, кухонными столами. Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам.

В 2021 году администрация Университета закупила 407 комплектов постельного белья на сумму, обеспеченность мягким инвентарём составляет 100%

С 22 октября по 31 декабря в общежитии № 4 было отремонтировано 21 жилая комната, произведена замена всех комнатных дверей на 4 этаже, отремонтирован коридор и фойе 4 этажа.

В общежитии № 3 произвели замену 3 окон в жилых комнатах, отремонтировали комнату № 9 в общежитии № 2.

Администрация вуза закупила мебель для 30 комнат общежития № 4: стеллажи, шкафы для одежды, вешалки, табуреты по 3 шт. в каждую комнату, по 2 стола в каждую комнату.

Состояние жилых комнат и мест общего пользования соответствует санитарным нормам. Уборка мест общего пользования осуществляется силами обслуживающего персонала, жилых комнат – силами студентов.

В общежитиях созданы условия для самостоятельной работы студентов. Для этих целей во всех общежитиях оборудованы комнаты для самостоятельных занятий. В общежитии № 3 имеется библиотека, фонд которой собран силами студентов, а также спортивный зал.

Вузом приняты меры для создания безопасных условий проживания: во всех общежитиях установлены и функционируют автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара. Имеются ручные электрические фонари, огнетушители, пожарные рукава, знаки и плакаты пожарной безопасности, планы эвакуации людей и имущества, Памятки по действию проживающих в случае пожара. В целях профилактики коронавирусной инфекции во всех общежитиях созданы изоляторы, установлены бактерицидные лампы и санитайзеры на этажах в общежитиях.

Вахты общежитий обеспечены кнопками тревожной сигнализации, установлены турникеты.

Между администрацией и студентами заключены договоры о найме жилого помещения на период обучения.

В общежитиях созданы и функционируют Студенческие советы.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в здравпункте, расположенном в здании учебного корпуса №4, по адресу: Пушкина, 42. В его состав входят: приемная, терапевтический, процедурный кабинеты. В здравпункте работает фельдшер. В здравпункте проходят медицинские осмотры перед заселением студентов в общежития, медицинские осмотры для определения группы здоровья для занятий физической культурой. В здравпункте проводится вакцинация студентов, преподавателей и сотрудников университета (от гриппа, клещевого энцефалита, COVID- 19 и другие). Лечение студентов по ОМС осуществляется в ГБУЗ ПК "Городская клиническая поликлиника г. Пермь" по ул. Малая Ямская, 10.

Услуги по питанию оказывает индивидуальный предприниматель Минрахманова И.В. в кафе "Буфет - обед". Количество посадочных мест 20. Пища продаётся в одноразовой посуде, так как привозится с основного производства. Во всех учебных корпусах работают буфеты, в которых установлены вендинговые аппараты с выбором блюд (салаты, горячее), установлены микроволновые печи для разогрева пищи.

По личным заявлениям студентов оказываются спортивно-оздоровительные услуги в Спортивном комплексе бассейна "Олимпия»".

Университетом выделяются денежные средства для организации и проведения культурно-массовых мероприятий (посещение театров, цирка, боулинга, экскурсии по городу Перми и Пермскому краю) и спортивных мероприятий для студентов за счёт средств целевой субсидии и средств профсоюзного бюджета.

6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Имущественный комплекс

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

1. Учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:
 - здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
 - здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
 - нежилые помещения в подвале, цокольном этаже, на 1,2,3,4 этажах в здании (учебный корпус № 4), г. Пермь, ул. Пушкина, 42.
 - здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.
 - административное здание, г. Пермь, ул. Пушкина, 46.
2. Хозяйственная зона с гаражами и складами.
3. Жилая зона:
 - помещения общежития на 2,3 этажах в 3х-этажном здании (общежитие № 2), г. Пермь, ул. Советская, д.62.
 - 4-этажное здание общежития (общежитие № 3), г. Пермь, ул. Семченко, д.13.
 - здание общежития со встроенными помещениями (общежитие № 4), г. Пермь, ул.25 Октября, д.37.
4. Учебно-спортивный лагерь: г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы. Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет свою учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд включает лаборатории, учебно-методические кабинеты, 12 компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных зала, а также ботанический, зоологический и археологический музеи.

6.2. Модернизация материально-технической базы

Современные санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных организациях в части требований к зданиям и помещениям, предъявляемые службами Роспотребнадзора, задают

высокую планку к образовательному пространству, в том числе и по обеспеченности целевыми помещениями: кабинетами практической подготовки, проектной деятельности, учебными лабораториями, зонами проведения открытых мероприятий, спортивными залами, общежитиями и др.

В 2021 году Университетом реализован комплекс мероприятий, направленных на создание материально-технической базы современной научно-образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку современных педагогов и других специалистов путем проведения капитального и текущего ремонта зданий Университета, а также оснащения передовым оборудованием, в том числе учебных аудиторий, лабораторий (кластеров), помещений для самостоятельной работы и проектной деятельности, проведения открытых мероприятий, открытых рекреаций, общежитий.

В качестве приоритетных направлений модернизации выступили объекты, ремонт и оснащение которых, с одной стороны, вносит наибольший вклад в обеспечение энергоэффективности (ремонт и утепление фасадов), с другой предоставляет возможность формирования мультифункционального научно-образовательного пространства (студенческие коворкинги, читальные залы фундаментальной библиотеки, конференц-залы, многофункциональные аудитории, гибридные классы и т.д.) и комфортной среды жизнедеятельности Университета (ремонт мест общего пользования, систем вентиляции и электроснабжения, общежитий).

В 2021 году проведены мероприятия капитального ремонта на объекте «Нежилые помещения (учебный корпус № 4), г. Пермь, Свердловский район, ул. Пушкина 42» для размещения межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций. В результате сформировано современное пространство педагогического образования, восполняющее нехватку площадок для проектной деятельности, проведения форсайт-сессий, кейс-студий, квест-learning, проектных семинаров, проведения мероприятий российского общества «Знание», выстраивания совместных проектов с образовательными организациями, производственными и деловыми партнерами Университета.

В рамках комплекса мероприятия произведены следующие виды работ:

1. Капитальный и текущий ремонт помещений учебного корпуса №4: А301, А305, А302, А304, А306, А308, хол 3 этажа, коворкинг холл 3 этажа, коридор 3 этажа (выборочный) для размещения Технопарка универсальных педагогических компетенций на площади не менее 230 кв. м.

2. Капитальный ремонт главного фасада здания 4 учебного корпуса (выборочный).

3. Капитальный ремонт электрораспределительных устройств электрощитовой 4 учебного корпуса (выборочный).

4. Капитальный ремонт санузлов 4 учебного корпуса (выборочный).

5. Капитальный ремонт системы вентиляции в помещениях 4 учебного корпуса (выборочный).

6. Капитальный ремонт главного фасада здания актового зала 4 учебного корпуса (выборочный).

7. Текущий ремонт системы вентиляции в актовом зале.

8. Текущий ремонт помещений учебного корпуса №4 под размещение обязательной части педагогического Кванториума: Б400, Б401, Б404, Б406, часть коридора.

9. Капитальный ремонт помещений 1-го этажа здания учебного корпуса №2 (выборочный).

10. Текущий ремонт помещений цокольного этажа здания учебного корпуса №2 (выборочный).

11. Капитальный ремонт главного фасада здания учебного корпуса №2 (выборочный).

12. Выборочный текущий ремонт помещений 4-го этажа (правое крыло) общежития № 4: ремонт стен, полов, потолков в помещениях, замена дверных блоков.

13. Капитальный ремонт фасада здания главного учебного корпуса (центральной карнизной части купола здания и дворовой части); парадной лестницы.

14. Выборочный капитальный ремонт здания «Флигель А (Пермь, ул. Сибирская, 26 (юридический адрес: Пушкина 46 Литера В, в, в 1)».

6.3. Информационная инфраструктура

Модернизация цифровой экосистемы Университета в 2021 году осуществлялась на основе цифровой трансформации информационных систем и сервисов, бизнес-процессов, IT-инфраструктуры, развития цифровых компетенций преподавателей, обучающихся и сотрудников, формирования системы цифровой безопасности.

В рамках интеграции и вовлечения сотрудников Университета во взаимодействие с цифровыми ресурсами ПГГПУ в 2021 году внедрен бизнес-процесс согласования заявок на закупки товаров и услуг на базе Bitrix24, регистрации договоров о практической подготовке обучающихся в электронной системе 1С. Договоры.

В рамках комплекса мероприятий, направленных на развитие системы корпоративных Интернет-решений для организации виртуального пространства обучающихся преподавателей, сотрудников создан официальный Телеграмм-канал «ПГГПУ, Первый педагогический на Урале», целевые группы корпоративных пользователей в Телеграмм как платформы для профессионально-личностного общения.

Осуществлена модернизация LMS Университета в части обновления программного обеспечения Moodle, создания университетской платформы онлайн-обучения и размещения 16 внутренних онлайн-курсов.

В 2021 году продолжена модернизация официального сайта Университета и расширение web-ресурсов информационной открытости Университета в части создания Интернет-страниц новых структурных подразделений Университета, продолжена реализация проекта «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей ко всем цифровым сервисам Университета с любых пользовательских устройств.

В рамках комплекса мероприятий по развитию цифровой инфраструктуры, обеспечивающей решение задач опережающего развития Университета, в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, формирования и развития лабораторий новых технологий проведено обновление парка компьютерной техники и периферии, осуществлено расширение серверных мощностей Университета.

В рамках реализации комплексных мероприятий по модернизации научно-образовательной среды образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения России, по созданию учебных центров «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина» и «Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» обновлено и расширено учебно-лабораторное оборудование по генетике, аналитической химии, фундаментальной физике, рентгенографии, созданию робототехнических систем, альтернативной энергетике, нейрофизиологии, робототехнике, технологии, IT-разработке, виртуальной и дополненной реальности.

В ноябре 2021 года в Университете открыт учебный центр «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина». В его структуре оборудованы 4 кластера:

1. Медиакластер оборудован современным оборудованием видеостудии, позволяющим создавать современный и качественный образовательный видеоконтент, разрабатывать онлайн-курсы, проводить стрим-лекции, просветительские мероприятия, осваивать современные технологии медиапедагогики.

2. Естественнонаучный кластер включает в себя оборудование для изучения физики (Цифровая лаборатория по физике RELEON (базовый уровень), Лабораторное оборудование для физики (ОГЭ-лаборатория), Дозиметр-радиометр МКС-АТ 1117 АМ, Спектрофотометр ПЭ-5400 УФ, Лаборатория исследования окружающей среды и альтернативных источников энергии), оборудование для изучения химии (Цифровая лаборатория по химии RELEON (базовый уровень), Лабораторное оборудование для химии, Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный ГП-40, Магнитная мешалка TAGLER), оборудование для изучения биологии (Цифровая лаборатория по биологии RELEON (базовый уровень), Монитор качества воды Amtast PH-2613, Набор для приготовления почвенных вытяжек, Микроскоп цифровой «Микромед», рН метр Orville для почвы), Оборудование для изучения анатомии и физиологии (Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий BiTronics Lab).

3. Технологический кластер с оборудованием для 3D-моделирования (3D принтер ZENIT, Учебная модульная станция DOBOT MOOZ-2 PLUS, 3D сканер RangeVision), оборудованием для изучения искусственного интеллекта (Веб-камера 3D Intel RealSense Depth Camera D415, Вычислительный модуль Intel Neural Compute Stick 2), оборудованием по робототехнике.

4. Просветительно-образовательный кластер – площадка Всероссийского общества «Знание», проведения просветительских программ исторического парка «Россия - моя история», открытых лекций ведущих

преподавателей Университета и экспертов, мастер-классов ведущих учителей и партнеров реального сектора экономики, профориентационных мероприятий, квестов, конкурсов, хакатонов, олимпиад и пр.

В декабре 2021 года в ПГГПУ введен в действие «Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». В его структуре созданы 6 кластеров, оборудованных современным учебно-лабораторным оборудованием (VR / AR, 3D-сканеры, камеры; учебные наборы по мехатронике; учебные наборы по альтернативной энергетике, физическим экспериментам; лаборатория по генетике; лаборатория химии; лаборатория нейросигналов; электроэнцефалограф; лаборатория рентгенографии):

1. Кластер междисциплинарной практической подготовки.
2. Универсальный педагогический IT-кластер.
3. Кластер проектной деятельности.
4. Кластер геймификации и педагогического дизайна.
5. Кластер программирования и информационной гигиены.
6. Кластер прототипирования и 3D-моделирования.

Все аудитории кластеров созданных учебных центров оборудованы техникой, обеспечивающей возможности интерактивного онлайн-обучения.

В результате реализованных мероприятий в Университете сформирована современная научно-образовательная среда, обеспечивающая качественную профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности с учетом направлений социально-экономического развития региона.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 году доходы Университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили **757 972 800,00 рублей**.

ПГГПУ в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества было выделено **40 783 600,00 рублей**.

В целях реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы (Организация и обеспечение оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки) Университету выделено **120 000 000,00 рублей**.

В 2021 году ПГГПУ являлся исполнителем Федерального проекта «Современная школа» в рамках реализации комплексных мероприятий по созданию и функционированию педагогических технопарков "Кванториум" на базе образовательных организаций высшего образования. На реализацию задач данного проекта Университету выделено **20 000 000,00 рублей**.

ПГГПУ в 2021 году было выделено **13 340 000 рублей** на выполнение государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Из бюджета Пермского края в 2021 году был выделен грант в форме субсидии в целях реализации мероприятий по профильному обучению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций проекта «Открытый университет» в размере **3 770 600 рублей**.

Из бюджета Пермского края в 2021 году был выделен грант форме субсидии на функционирование центра дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» в размере **7 409 700 рублей**.

Показатель «Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника» составляет **3644,09 тыс. рублей**, что на 1224,74 тыс. рублей больше по сравнению с прошлым 2020 годом.

В ПГГПУ в 2021 году показатель «Отношение среднемесячной заработной платы ППС в размере 200% к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» достигнут не был, фактически составил **197%**, в связи с резким повышением среднемесячного дохода по региону и невозможностью повысить стоимость платного обучения.

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5633.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2247.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	83.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3303.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	116.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	17.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	99.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58.6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61.1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатами дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	72.9
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и	чел.	0

	призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	71/12.80
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	18.66
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	11 /13,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	93.29
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	110.44
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	924.49
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9.62
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12.55
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	234.26
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	18144.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	75.9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3.14
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	95.82
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств	тыс. руб.	56.08

	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	38.00/11.31
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	159.35/66.66
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	33.95/14.2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	8.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,08
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	63/1.12
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	63/1.12
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	90/1.6
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	34/1.5
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	7/8.4
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	49/1.5
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	чел./%	25/2.73

	(курсантов)		
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	5/4,3
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	18013.5
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	757972.80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3644.09
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	856.46
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	197
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12.77
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12.77
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	33.62
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	316.00
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	686.00/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	37.00/0.66
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	единиц	0.00

	двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	35.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	2
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников	чел./%	152/23.21

	образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	109/28.46
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	43/15.81