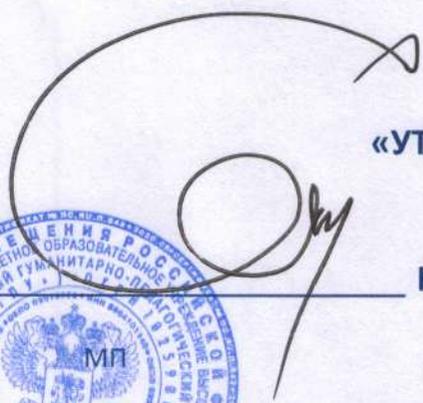


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 07.04.2021 11:28:19  
Уникальный программный ключ:  
2df9c686188190861451c74373932675641b545f71c46c42b7458946f

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**РЕКТОР**

**К.Б. Егоров**



«19» апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕРМЬ  
апрель, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1. <u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	3
2. <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	26
3. <u>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	52
4. <u>МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	61
5. <u>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	64
6. <u>ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	65
7. <u>ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	74
8. <u>ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2020 г.</u>	80
<b>РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>90</b>

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, а также в соответствии с изменениями и поправками от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» было организовано самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и подготовлен отчет о самообследовании. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

**Полное наименование вуза на русском языке:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Учредитель ПГГПУ в 2020 году:** Российская Федерация, функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

ПГГПУ основан 2 октября 1919 года как институт народного образования (ИНО), а 9 сентября 1921 года постановлением плановой комиссии Главпрофобра Пермский институт народного образования преобразован в педагогический институт. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12.07.1994 № 699 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.07.94 г № 290 по итогам аттестации Пермский государственный педагогический институт переименован в Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ).

15 августа 2002 года Пермский государственный педагогический университет был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Пермский государственный педагогический университет». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 1777 университет был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2012 г. № 443 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 г. № 316 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и утверждена новая редакция Устава ПГГПУ.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 1169 утверждена новая редакция Устава ПГГПУ. Изменения и дополнения в Устав внесены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2020 г. № 229.

Университет поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством о постановке на учет в налоговом органе серии 59 № 004993500.

Университет является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штамп университета.

**Юридический и фактический адрес:** 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), дополнительного образования в университете осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданной 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, по результатам аккредитационной экспертизы, проведенной в соответствии с распоряжением Рособнадзора от 23.01.2020 г. № 74-06, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.03.2020 № 362 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» ФГБОУ ВО ПГГПУ признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдано свидетельство о государственной аккредитации серии 90A01 № 0003581, регистрационный № 3365.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом университета, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – внутривузовская документация), представлены:

1) общеуниверситетскими положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений; вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и иные процедуры деятельности по различным направлениям; порядок оплаты труда, в том числе порядок установления выплат компенсационного и стимулирующего характера; правила внутреннего распорядка; иными локальными нормативными актами ПГГПУ;

2) приказами, распоряжениями ректора по текущим вопросам деятельности ПГГПУ.

Внутривузовская документация составляет организационно-нормативную базу системы подготовки специалистов, организации учебной, научной, внеучебной и хозяйственной деятельности в вузе и утверждается в порядке, установленном Уставом университета.

Внутривузовская документация разработана на основе федерального законодательства, нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования, она дополняет перечень федеральных документов, определяет порядок работы по конкретным направлениям, отнесенным к компетенции университета.

**Управление университетом** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Университет обладает автономией, необходимой ему для реализации своей миссии и уставной деятельности, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Имущество Университета находится в федеральной собственности. Имущество, закрепленное за Университетом, может быть отчуждено только в установленном порядке.

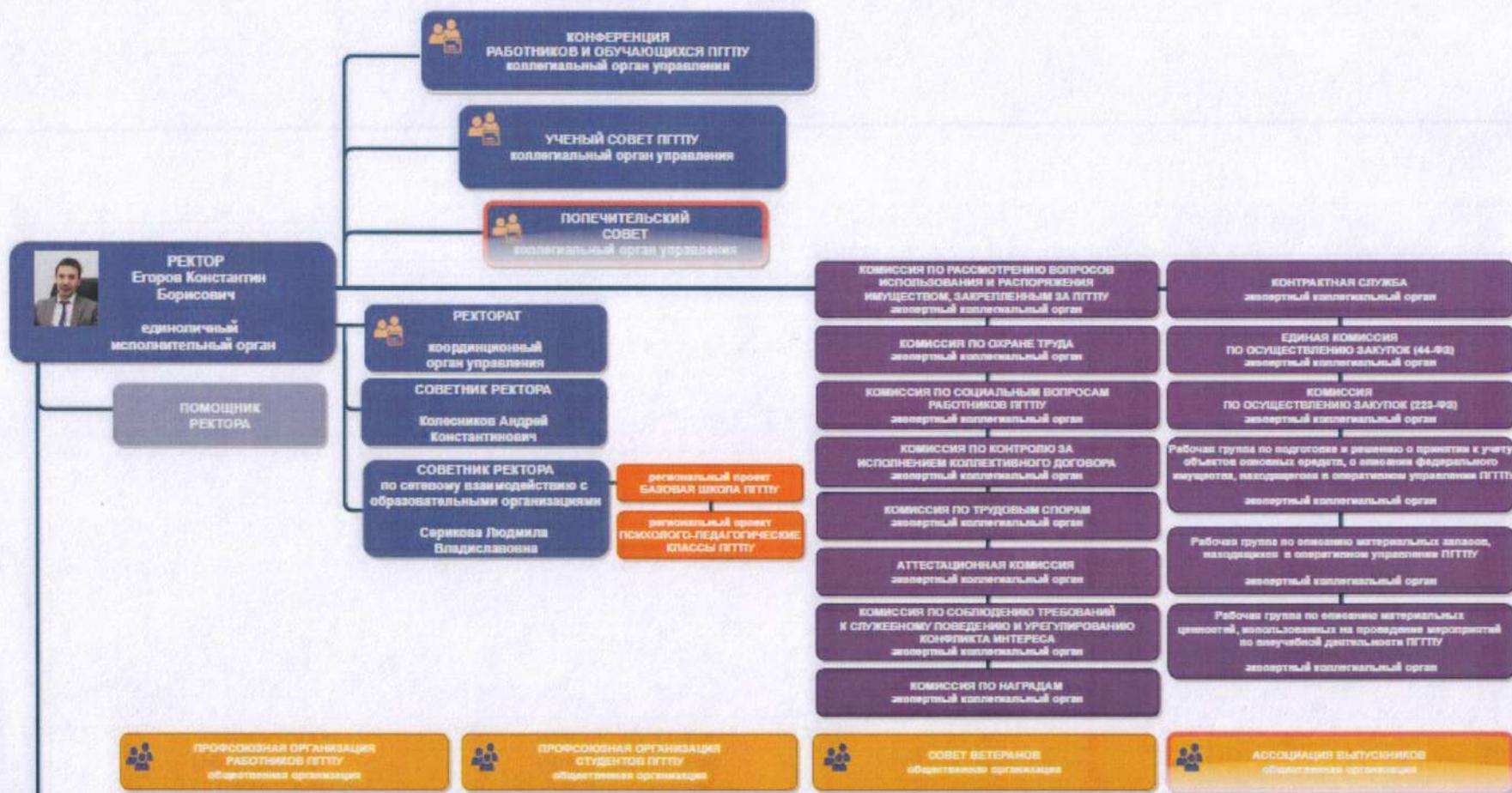
Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом университета.

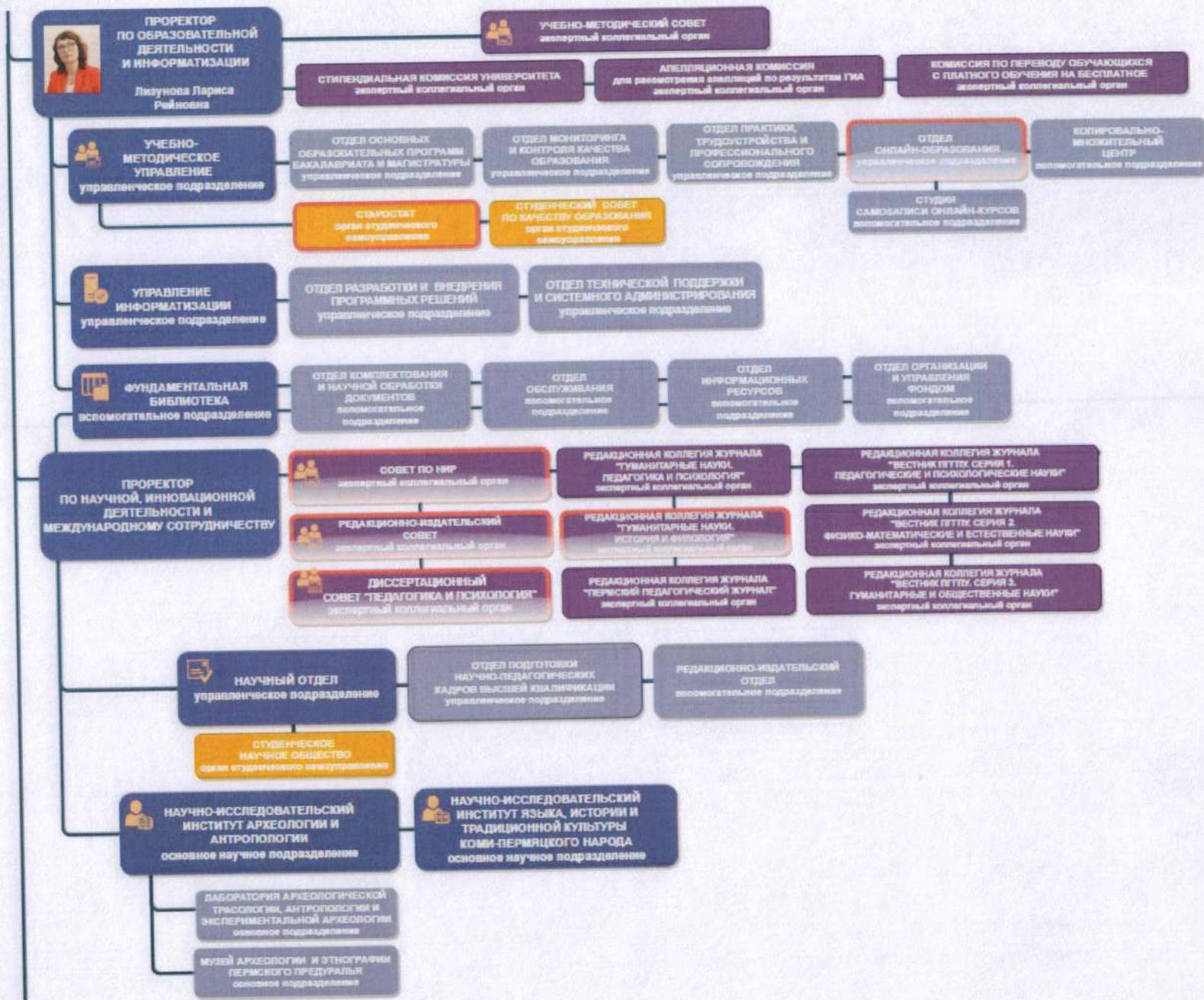
Органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов, института Университета.

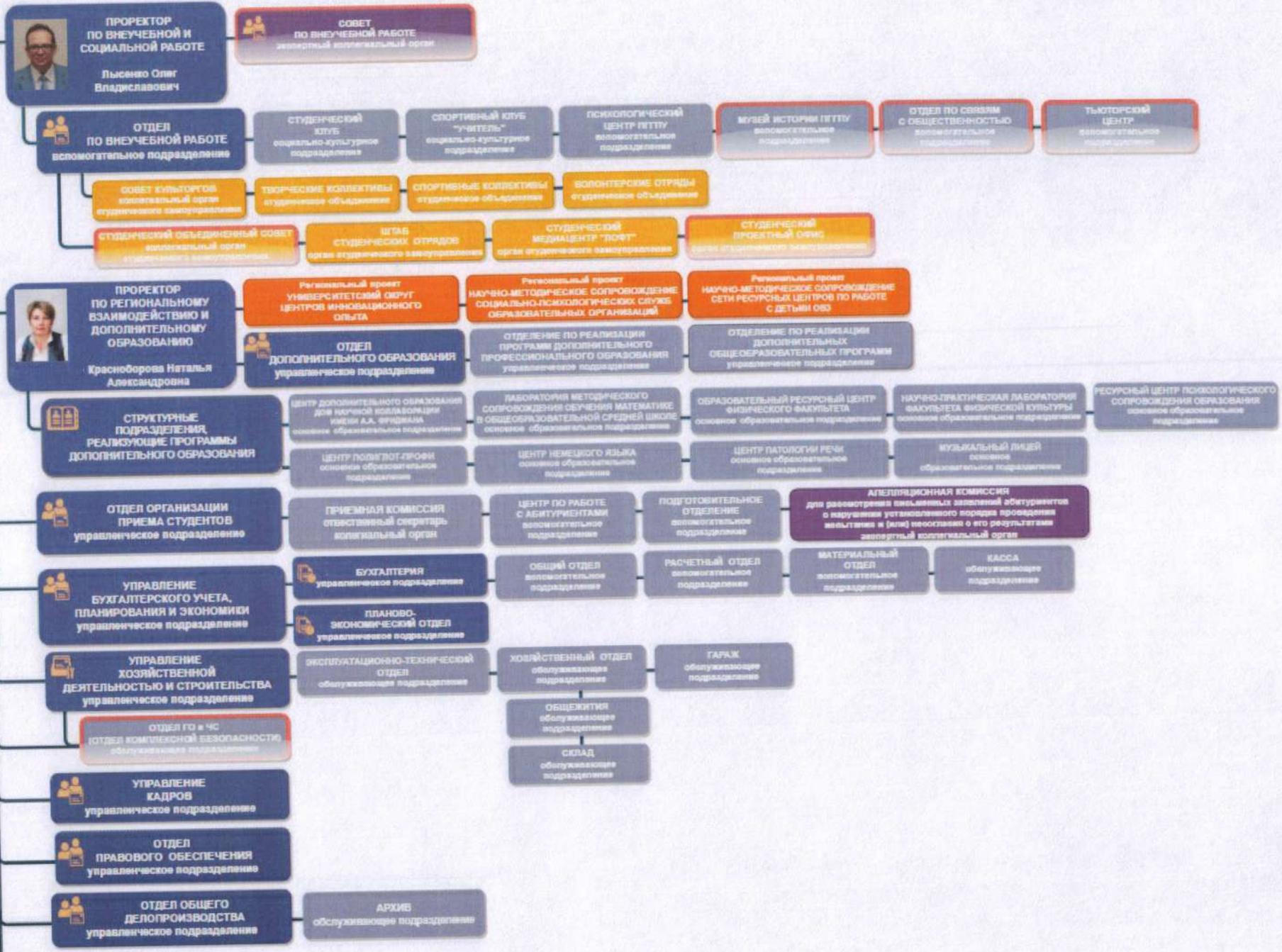
Регулярно Ученым советом заслушиваются доклады проректора по образовательной деятельности и информатизации, рассматриваются вопросы организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения, совершенствования электронной информационно-образовательной среды. Неоднократно рассматривались вопросы качества основных образовательных программ и подготовки обучающихся. На Ученом совете рассматривались отчеты проректора по научной работе и внешним связям об итогах научной деятельности, рассматривались вопросы о ее совершенствовании, о повышении эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, результатах конкурсов среди научно-педагогических работников университета. Заслушивались отчеты докторантов, старших научных сотрудников. В поле зрения Ученого совета постоянно находится финансово-экономическая деятельность университета. Ученый совет уделяет внимание

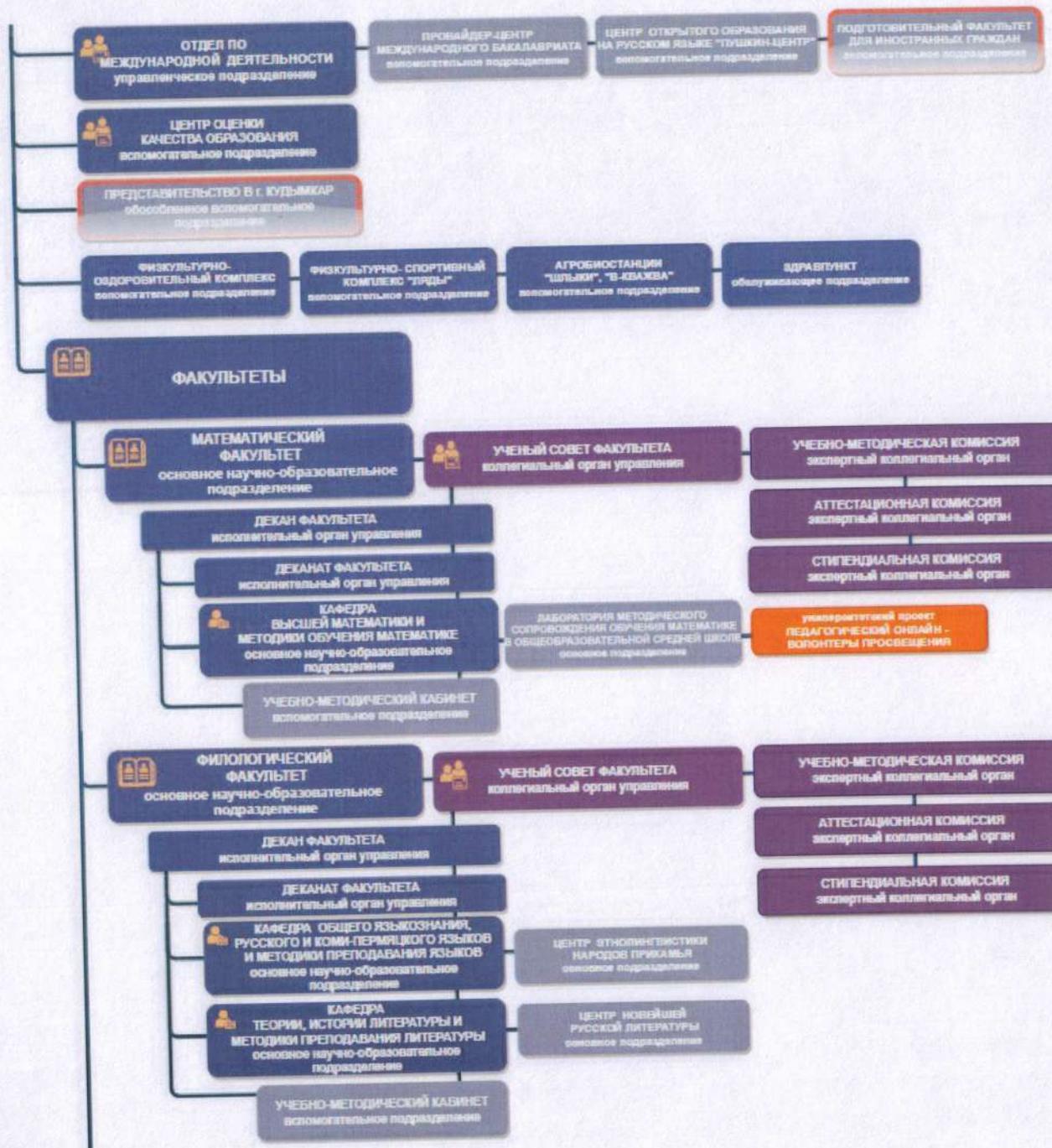
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФГБОУ ВО "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

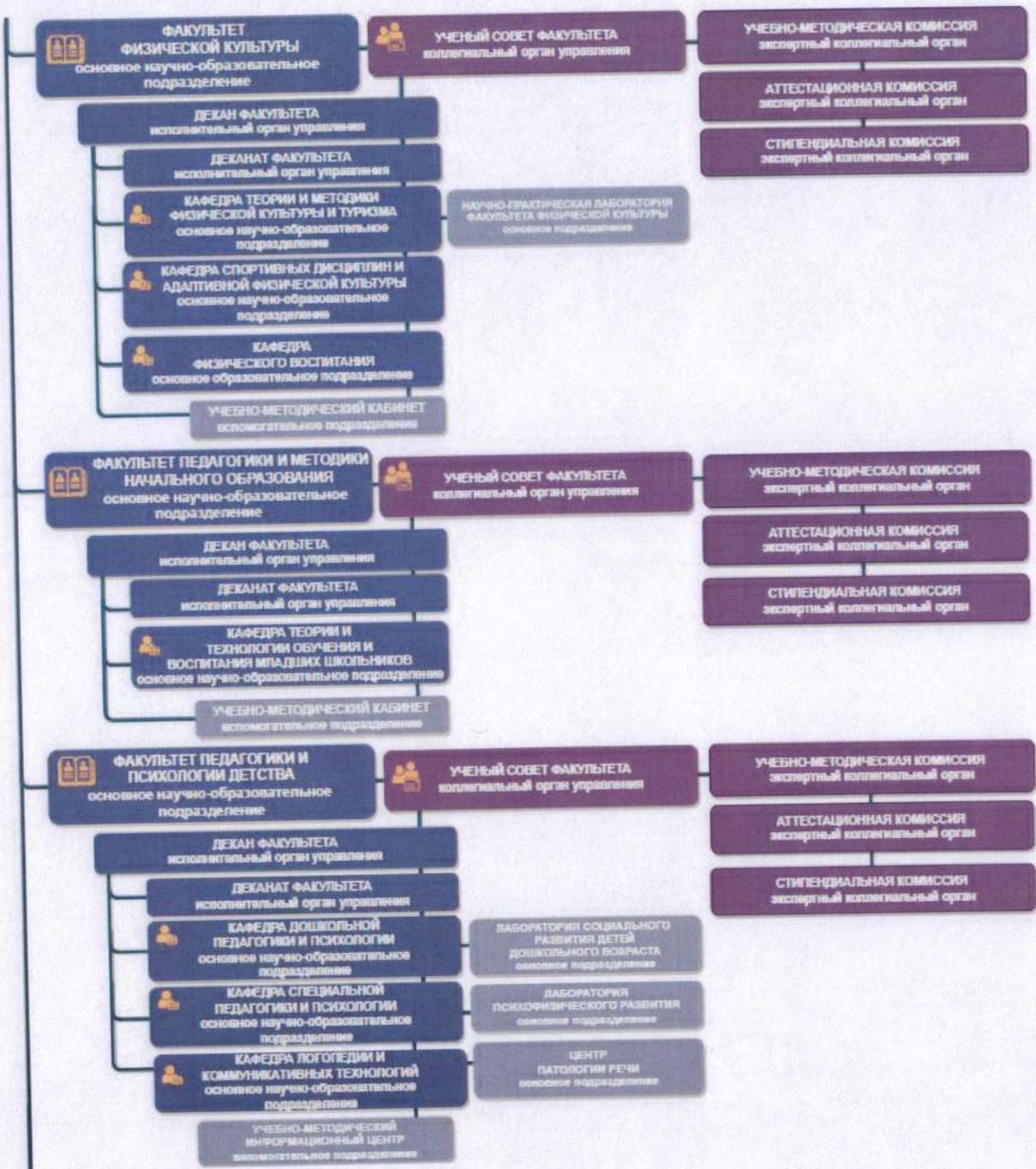
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА

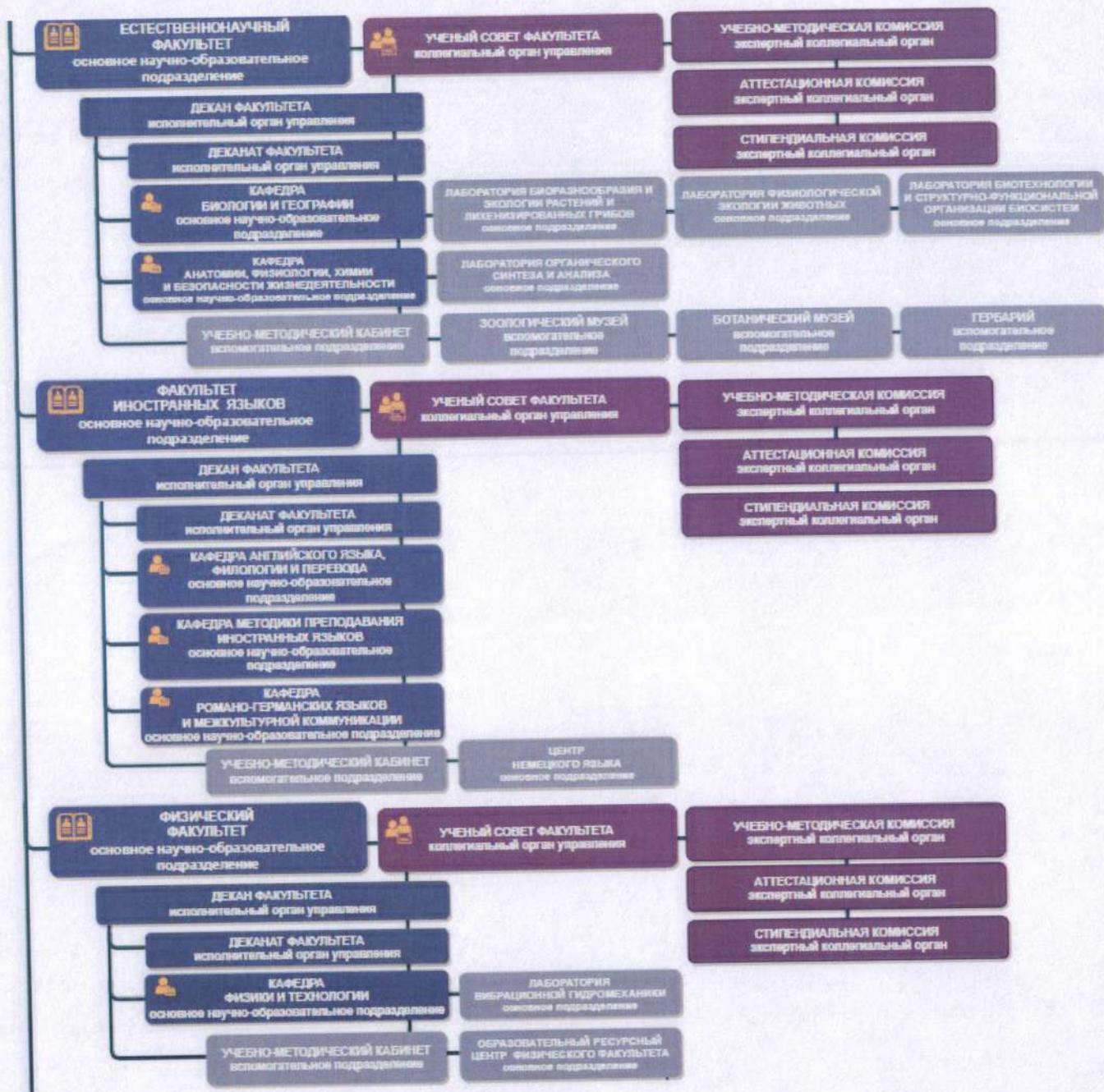




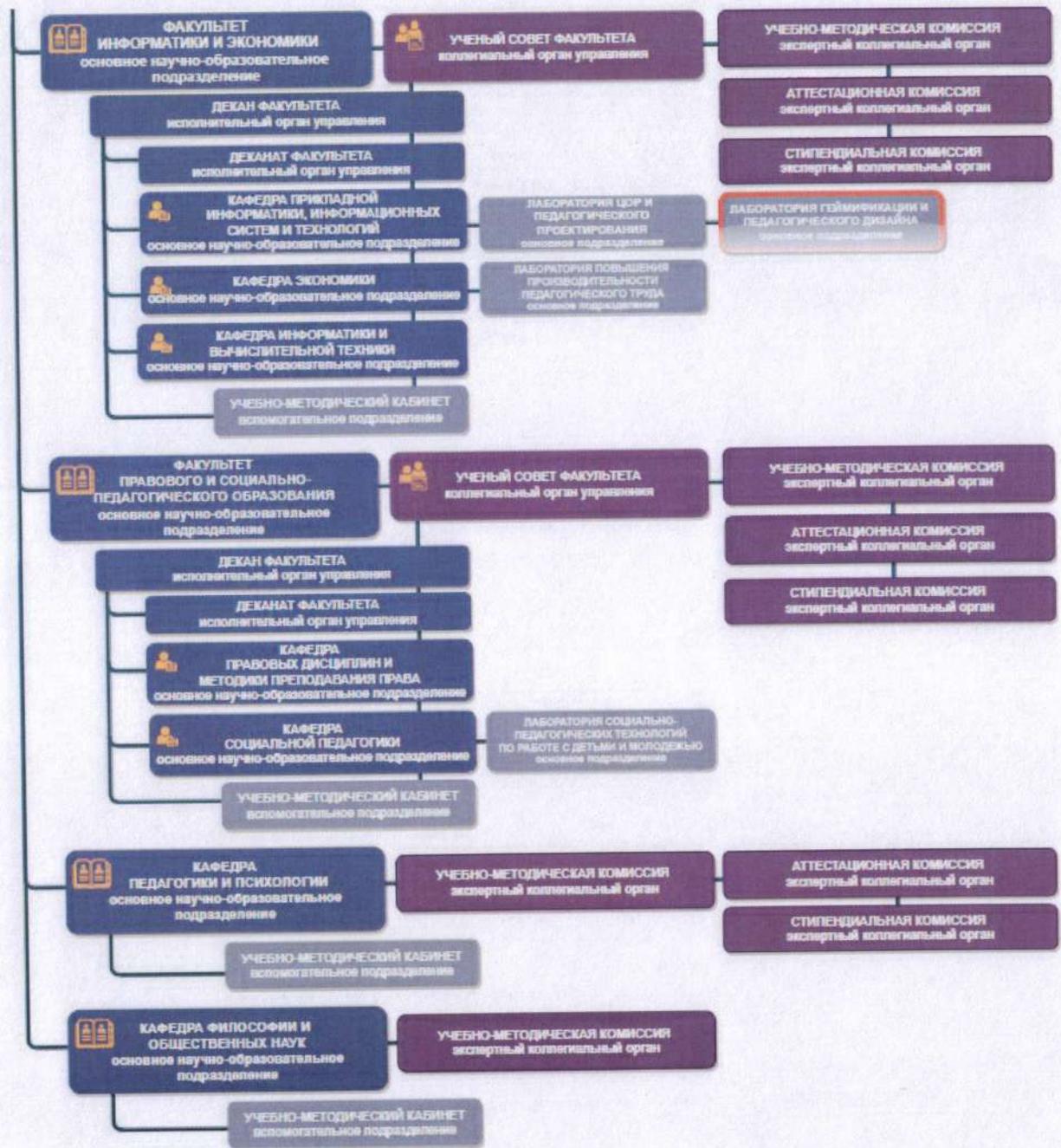












развитию материально-технической базы, сохранности зданий и сооружений, улучшению быта обучающихся. Ежегодно несколько вопросов, рассматриваемых на заседаниях Ученого совета, посвящены совершенствованию воспитательной и спортивной работы со студентами, развитию студенческого самоуправления.

В ПГГПУ функционируют также: Учебно-методический совет, Совет молодых ученых, Совет по научно-исследовательской работе, советы факультетов и др. Их деятельность регламентирована соответствующими Положениями.

В состав Университета в качестве учебных структурных подразделений входят 13 факультетов, 2 научно-исследовательских института, 1 научный центр, 28 кафедр, учебные и научные лаборатории.

**Структура управления** ПГГПУ приведена ниже на рис. 1.1.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет определил Миссию, стратегическую Цель, задачи и политику руководства в области качества.

**Миссия Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ) — активно участвовать в развитии региональной среды через сохранение и приумножение интеллектуального, научно-исследовательского, культурного и нравственного потенциала жителей региона, качественная подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития общества, подготовки востребованных специалистов с высшим гуманитарно-педагогическим образованием, создание и трансляция инновационных продуктов, направленных на формирование человеческого, социального и культурного капитала как основы опережающего развития Пермского края.**

Приоритетные задачи развития ПГГПУ связаны с формированием и развитием открытой научно-образовательной и инновационной, предпринимательской среды, что подразумевает открытость и ответственность за региональное развитие, т.е. создание в регионе модели непрерывной и многоуровневой системы образования, обеспечение инновационного и технологического лидерства по ключевым направлениям развития науки и техники.

Главными содержательными элементами в 2020 г. и перспективной /целевой модели ПГГПУ к 2022 г. являются развитие экосистемы университета и совершенствование системы управления для обеспечения устойчивого нелинейного роста ключевых показателей конкурентоспособностей. В отчетный период деятельность ПГГПУ была направлена на формирование экосистемы университета, реинжиниринг образовательного процесса; активное позиционирование. Особое значение приобрел принцип открытости – как процесс непрерывного обмена университета с образовательной, культурной и социальной средой ресурсами и информацией и втягивания новых стейкхолдеров в контур трансформации и развития университета.

Уникальность ПГГПУ как университета, ориентированного на развитие непрерывного образования в формате открытого университета, является ключевым фактором для реализации миссии университета в части формирования развитой личности и направленности деятельности на повышение качества жизни человека и общества.

### ***Место ПГГПУ в региональной образовательной системе***

**1. Обеспечение кадрами сферы образования.** Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в

одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов (учителя начальных классов, учителя родного (коми-пермяцкого) языка, воспитатели, логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, социальные педагоги, социальные работники, лингвисты и др.).

ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер, не снижая уровня ориентации студентов на научно-исследовательскую работу. Продолжает сохраняться высокий процент выпускников ПГГПУ, трудоустроенных по профилю подготовки (92,86%) и трудоустроенных в Пермском крае (94,4%).

Важным результатом является участие Университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

**2. Обеспечение научного сопровождения инновационных процессов в социальной сфере.** ПГГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки новых образовательных стандартов через работу с педагогическим корпусом и родительской общественностью Пермского края и Урало-Поволжского региона. Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки».

В этом смысле ПГГПУ имеет возможность включиться в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации образовательных программ (что уже делается), но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

**3. Оптимизация действующей системы непрерывного педагогического образования.** Система непрерывного педагогического образования целенаправленно стимулирует педагога на повышение уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста. В ПГГПУ созданы условия для организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по проблемам обновления содержания образования в рамках ФГОС, внедрения новых образовательных технологий, развития профессионального мастерства педагогов через участие в олимпиадах и конкурсах

учителей предметников, стремление к самообразованию и желание получать и применять новые знания в практике.

Деятельность ПГГПУ по научно-методическому сопровождению педагогов Пермского края, направлена на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда. Действует программа повышения эффективности менеджмента, управления процессами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров всех уровней. В ПГГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования.

В настоящее время функционируют: университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; пилотные и стажировочные площадки.

Однако необходимо отметить, что система дополнительного профессионального образования педагогических кадров нуждается в серьезном обновлении с учетом требований профессионального стандарта и методических рекомендаций национального проекта «Учитель будущего» в части разработки и реализации программ курсовой подготовки на основе диагностики профессиональных дефицитов, а также создания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога.

**4. Влияние на региональное сообщество посредством создания новых сегментов в сфере образования.** ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в сферах социальной жизни, управления, менеджмента, маркетинга. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества клиентов в лице детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения в вузе трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудится выпускников направлений «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-

педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион. Сертифицированная система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

**5. Влияние на общество посредством гражданского участия и просветительской деятельности.** В ПГГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия студентов и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В университете формируются необходимые для этого качества личности – коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны, оказывающих на организованный процесс воспитания не менее сильное стихийное воздействие.

**6. Влияние на педагогическую общественность.** ПГГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление высокого авторитета, позитивного имиджа профессии педагога, разработку уникальных теоретических и методических продуктов для работы с обучающимися всех возрастов. Учительским ценностям, особенно мировосприятию, принятию детей невозможно научить ни в каком вузе иного профиля.

Пермский педагогический университет – это образовательный кампус, расположенный в центре города. ПГГПУ является третьим по численности студентов вузом Пермского края (после двух Национальных исследовательских университетов), ежегодно выпуская более 1500 специалистов в области образования, воспитания.

ПГГПУ второй год подряд входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня». В ПГГПУ работают 7 победителей конкурса "Лучшие образовательные программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании").

В ПГГПУ развивается полноценная система воспитательной работы со студентами, действуют волонтерские объединения, студенческие отряды, органы студенческого самоуправления,

прививая будущим педагогам верность педагогическому долгу и чувство гражданской ответственности.

В университете создана эффективная система контроля качества образования, отмечается реальная востребованность и трудоустройство подготовленных вузом специалистов, профессиональный кадровый состав, что подтверждено лицензированием, государственной аккредитацией на статус университета, высоким престижем ПГГПУ в общественном мнении региона.

Создана материально-техническая база образовательного и воспитательного процесса, сформирована развитая ИТ инфраструктура, созданы новые действующие научно-исследовательские комплексы.

В ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning;

ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области образования: логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

В ПГГПУ создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (реализуются адаптированные образовательные программы, действуют волонтерские отряды, нацеленные на помощь лицам с ОВЗ, проводятся научные конференции и олимпиады, имеются патенты на оборудование для лиц с ОВЗ и т.д.).

В 2020 году Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет вошел в число 52 вузов России, участвовавших в первом этапе пилотного внедрения системы электронной подачи заявлений на поступление в вуз на базе Единого портала Госуслуг “Поступай в вуз онлайн”.

Согласно исследованию, проведенному в ПГГПУ в 2015 году («Место педагогического университета на рынке образовательных услуг Пермского края», опрошено около 2000 студентов из 10 ведущих пермских вузов), ПГГПУ играет особую роль на рынке труда и в миграционных процессах региона. Около 70 % студентов педагогического университета являются выходцами из малых городов и сельской местности региона – больше, чем в любом другом вузе города. Исследование показало, что Педагогический университет играет роль серьезного социального лифта, давая шанс

юношам и девушкам, готовым служить обществу в качестве педагога, проявить себя, причем в рамках своего региона. ПГГПУ, принимая значительную часть сельской молодежи, выполняет важную миссию приобщения молодежи из глубинки к высокой культуре и воспитания их в духе гражданского патриотизма.

Таким образом, ПГГПУ сегодня играет роль своеобразного ресурсного центра непрерывного профессионального педагогического образования края, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, наиболее современное и качественное научное и учебное оборудование, и, как следствие, должен стать «точкой роста» для обеспечения потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах инновационного типа, отличающихся не только высоким уровнем профессиональной культуры и компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию новаций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

Текущее состояние взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края

В регионе выстроились прочные связи между региональным Министерством и ПГГПУ, позволяющие реализовывать многие сложные проекты, эффективно поддерживать высшее образование, студенчество и академическую науку региона. Текущее состояние взаимодействия в целом характеризуется как долгосрочное, системное и партнерское.

*Среди наиболее важных апробированных инструментов и механизмов взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края выделяются следующие:*

1) “Программа стратегического развития ПГГПУ 2012-2016 гг.” По результатам конкурса, объявленного Министерством образования и науки РФ в 2011 году, 55 вузов были признаны победителями конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки России. Победители конкурса получили финансирование из федерального бюджета на реализацию своих программ стратегического развития в течение трёх лет (2012-2014 гг.). Программа стратегического развития ПГГПУ (далее - ПСР ПГГПУ) получила финансовую поддержку как Минобрнауки России, так Правительства Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края.

Программа Стратегического развития ПГГПУ на 2012-2016 годы являлась важным инструментом комплексного взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края. Материально-техническая, организационная и финансовая поддержка ПГГПУ со стороны Правительства Пермского края позволила провести серьезную модернизацию

университета (образовательную, научно-исследовательскую, инфраструктурную и пр.), решить актуальные задачи, стоящие перед вузом на тот период.

2) Проект “Университетский округ центров инновационного опыта”. Проект реализуется с 2010 года по настоящее время. Коллаборация вуза и школ позволяет реализовывать такие инновационные формы повышения квалификации педагогов, как метапредметные педагогические сообщества, виртуальные предметные кафедры, олимпиады учителей-предметников и другие. География Университетского округа: 14 школ и 6 ДОУ Пермского края в статусе краевых Центров инновационного опыта.

Более 100 педагогов проекта под руководством преподавателей ПГГПУ приняли участие в работе профессиональных педагогических площадок. На базе ЦИО проводятся дни открытых дверей, которые пользуются большим спросом как среди педагогов, так и среди родителей (более 1200 участников). 1345 педагогов Пермского края прошли обучение на курсах, разработанных творческими коллективами ЦИО. Кроме того, передовой педагогический опыт представлен в 8 сборниках методических материалов и в изданиях Пермского педагогического журнала, входящего в базу РИНЦ. Ежегодно более 2500 человек принимают участие в олимпиаде педагогов, работающих с детьми ОВЗ, учителей немецкого языка, молодых учителей математики, учителей начальных классов, учителей физики.

Для педагогов-исследователей создан Клуб педагогов-исследователей, в состав которого входят 37 педагогов ЦИО. За отчетный период было реализовано 20 исследовательских педагогических проектов.

С целью привлечения учащихся к научным исследованиям, поддержки их познавательного интереса, мотивации их к исследовательскому поведению реализуется проект «Практика научно-исследовательской деятельности», в рамках которого работает 12 лабораторий.

ПГГПУ на протяжении нескольких лет успешно осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных проектов Пермского края: “Апробация внедрения новой редакции ФГОС НОО”, “Апробация введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО”.

3) Проект ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края “Создание системы международного бакалавриата”. Проект реализуется с 2008 года по настоящее время. Цель проекта - обеспечение трудовой и академической мобильности населения, интеграция в мировую систему образования, мировую экономику и рынок труда. На базе ПГГПУ создан провайдер-центр Международного бакалавриата в

странах СНГ, который оказывает методическую, консультационную и образовательную поддержку школам Международного бакалавриата Пермского края.

4) Проект “Учитель английского языка”, реализованный ПГГПУ в 2020 году обеспечил профессиональную переподготовку 62 студентов ПГГПУ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, к работе в школе в качестве учителя иностранного языка.

5) Проекты «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Педагогический стартап», президентский грант «Молодая смена», «Земский учитель», нацеленные на профессиональную подготовку молодых педагогов и их профессиональное сопровождение в период входа в профессию.

6) Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации (ДНК) им А.А. Фридмана», созданный на базе ПГГПУ в 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта “Образование”. Деятельность Центра осуществляется при финансовой поддержке Правительства Пермского края в форме гранта на закупку оборудования, ремонта помещений, оплаты труда сотрудников. Профессорско-преподавательским составом ПГГПУ разработаны такие комплексные программы дополнительного образования, как «Детский университет: Экспериментальная физика (5-6 классы), Основы олимпиадного программирования (7-9 классы)»; «Малая академия: Конструирование демонстрационных моделей по физике» (10-11 классы); «Урок технологии: Основы 3D моделирования, Основы микроэлектроники на основе микропроцессора Arduino»; «Урок биологии: Биотехнология и молекулярная биология». Программы дополнительного профессионального образования «Педагог К-21» ориентированы на обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов «Технология», «Биология», «Физика», «Информатика», освоение технологий развития у учащихся творческих способностей, способностей к моделированию и проектированию, формированию основ конструкторского и алгоритмического мышления. В бюджете 2021-2023 гг. предусмотрены средства на операционные расходы по функционированию всех структур, созданных в рамках нацпроекта “Образование”.

7) Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по заказу Министерства образования и науки Пермского края. В 2020 г. в ПГГПУ прошли обучение более 4,8 тыс. педагогов по 132 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 11 программам профессиональной подготовки УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализованы 53 дополнительные общеразвивающие программы для 798 детей и взрослого населения.

Заказчиками дополнительных образовательных программ являются органы исполнительной власти Пермского края - Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования г. Перми; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей показывает, что 90% слушателей удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

8) Поддержка ученых и научных школ ПГГПУ, отбор научных проектов в рамках региональных и международных исследовательских групп ученых. Так за время реализации проекта “Международные исследовательские группы” в ПГГПУ были созданы малые инновационные предприятия, в проекте приняли участие как ученые ПГГПУ, так и зарубежные ученые, включая аспирантов и студентов; были прочитаны лекции зарубежными учеными для студентов ПГГПУ; зарегистрированы российские патенты; опубликованы научные статьи в Web of Science и Scopus.

Кроме того, в регионе с 2009 года предоставляются ежемесячные выплаты докторам и с 2012 года - кандидатам наук (закон Пермского края от 11 ноября 2009 года №538-ПК “О дополнительных мерах социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень доктора наук” и Закон Пермского края от 21 декабря 2011 г. № 892-ПК “О дополнительных мерах социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень кандидата наук, работающих в государственных образовательных учреждениях высшего образования”. Данные меры позволяют поддерживать и стимулировать научную активность ученых ПГГПУ на высоком уровне.

9) Стипендии Губернатора Пермского края для высокобалльников пермских вузов, которые являются важным элементом системы поддержки талантливой молодежи и привлечения в вузы региона выпускников школ, набравших по результатам ЕГЭ более 225 баллов. Так в 2020-2021 учебном году 132 студента 1-3 курсов ПГГПУ получают данную стипендию. В динамике 2018-2020 гг. отмечается рост числа высокобалльников, поступивших в ПГГПУ за трехлетний период: 2018 г - 49 чел.; 2019 г. - 60 чел., 2020 г. - 73 чел.

**Исходя из существующих сфер влияния, ПГГПУ определил стратегическую Цель развития университета на период 2020-2022 гг. - сформировать вокруг ПГГПУ образовательно-педагогический кластер - драйвер инновационного развития Пермского края, обеспечивающий потребности системы**

**образования в квалифицированных педагогических кадрах, разрабатывающий и внедряющий в свою деятельность и социально-экономическое пространство региона передовые научно-исследовательские разработки в области гуманитарных и социальных наук, образовательные практики и воспитательные технологии, посредством кооперации с ведущими образовательными организациями, инновационными структурами и заинтересованными стейкхолдерами.**

**Ключевые задачи развития университета на период 2020-2022 гг.:**

- выработка общей стратегии развития педагогического образования в регионе;

- обеспечение действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки развития педагогических работников в условиях национальной системы профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- создание оптимальных организационно-управленческих условий для конструктивного преодоления профессиональных дефицитов педагогов;

- расширение возможностей дополнительного образования за счет развития цифровой образовательной среды, обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения с использованием цифровых технологий;

- развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогических работников, оказание поддержки педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников;

- развитие сетевых форм реализации персонифицированных дополнительных программ, образовательной сети, вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества;

- осуществление эффективного взаимодействия в сфере непрерывной работы со школьниками и детьми дошкольного возраста по развитию индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности;

- усиление связи педагогической науки и образовательной практики для системного повышения качества образования;

- определение тематики и проведение научных исследований, имеющих приоритетное значение для системы образования региона;

- осуществление экспертной деятельности в рамках реализации совместных образовательных проектов и программ;

- организацию и проведение совместных мероприятий: форумов,

конференций, выставок, семинаров, круглых столов и др.

- удовлетворение потребности Пермского края в педагогических работниках, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих потребностям общества, социально-экономическому развитию региона;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства системы педагогического образования Пермского края, разработка механизмов постоянного обновления содержания и технологий педагогического образования, включая интеграцию с системами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

- расширение практики заключения договоров о целевом обучении;

- развитие воспитательного компонента профессиональной подготовки педагогов;

- создание условий для развития и раннего профессионального развития студентов ПГГПУ, включая допуск к профессиональной педагогической деятельности в период обучения;

- совершенствование механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, формирования сети базовых образовательных организаций ПГГПУ (базовые школы, педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формировании устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, отбора мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом, прохождения соответствующих практик студентами;

- разработка механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в контексте формирования пула абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности, формирования будущей профессиональной позиции будущего педагога;

- разработка эффективной системы прогноза потребности в

педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезах;

- построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий выпускников педвузов с использованием механизма социального партнерства в сфере образования;

- обеспечение мер поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствования системы постдипломного сопровождения выпускников;

- организация научно-методической поддержки участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей);

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов; популяризация учительской профессии среди молодежи

### **Стратегические направления деятельности вуза, реализованные в 2020 году:**

1. Модернизация образовательной деятельности для обеспечения целостного и конкурентоспособного качества образования, повышения конкурентоспособности университета, завоевание лидирующих позиций в подготовке кадров для системы образования и социальной сферы путем расширения структуры образовательных программ и направлений подготовки, совершенствования образовательных программ на основе практико-ориентированности, сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности.

2. Развитие инновационной среды университета для опережающего развития фундаментальных и прикладных научных исследований, и их последующего трансферта в социальную инфраструктуру региона и страны.

3. Обеспечение высокого качества и устойчивости интеллектуального, культурного и нравственного потенциала университета посредством создания условий, благоприятных для личностного роста и профессиональной самореализации сотрудников и студентов университета.

4. Совершенствование и развитие организационной структуры, внутренних процессов университета, направленных на удовлетворение требований целевых групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

5. Формирование механизмов концентрации материально-технических и социокультурных ресурсов вуза на достижение миссии и цели развития университета, создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными

компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

6. Оптимизация деятельности ПГГПУ и его подразделений с учетом Указов Президента РФ, Государственных программ РФ «Развитие науки и технологий» и «Развитие образования», а также иных федеральных, региональных и ведомственных целевых программ.

7. Совершенствование всех сторон деятельности ПГГПУ с целью успешного прохождения мониторинга эффективности вузов. Проведение мониторинга деятельности образовательных, научных и иных подразделений ПГГПУ.

8. Оптимизация образовательной, научной и иных видов деятельности с учетом необходимости привлечения дополнительных источников для финансирования научной и образовательной деятельности, содержания имущественного комплекса и организации воспитательной работы.

9. Переход на систему эффективных контрактов администрации ПГГПУ с административно-управленческим персоналом, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками ПГГПУ.

10. Совершенствование корпоративной культуры и социальной поддержки работников и обучающихся, совершенствование стипендиального обеспечения.

11. Совершенствование образовательной и научно-исследовательской деятельности ПГГПУ на базе развития цифровой экосистемы университета, сетевого взаимодействия с образовательными и научно-исследовательскими организациями.

12. Совершенствование работы по подготовке кадров высшей квалификации и повышению квалификации работников ПГГПУ.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления работы по совершенствованию и модернизации образовательной деятельности в 2020 г. были связаны с организацией и реинжинирингом образовательного процесса, разработкой и внедрением новых образовательных технологий и практик, направленных на повышение качества и индивидуализацию образования, развитием системы электронного обучения, развития и внедрения системы дистанционного обучения.

*Табл. 1*

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значени е показат еля
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5563.00
1.1. 1	По очной форме обучения	чел.	2102.00
1.1. 2	По очно-заочной форме обучения	чел.	94.00
1.1. 3	По заочной форме обучения	чел.	3367.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	102.00
1.2. 1	По очной форме обучения	чел.	17.00
1.2. 2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2. 3	По заочной форме обучения	чел.	85.00
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3. 1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3. 2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3. 3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата	баллы	60,4

	по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,5
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	70.6
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения	чел. / %	47/9,3
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	%	17.86
1.11	Численность/удельный вес численности	чел. /%	43/55,8

	студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0

## 2.1. Структура подготовки специалистов

В настоящее время образовательный процесс в ПГГПУ включает: довузовскую подготовку; подготовку бакалавров, магистров по всем формам обучения: очной, очно-заочной, заочной; послевузовское образование (аспирантура); широкий спектр программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Показатель 1.1.** «Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ магистратуры»: **5563 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **2102 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **94 чел.**

по заочной форме обучения: **3367 чел.**

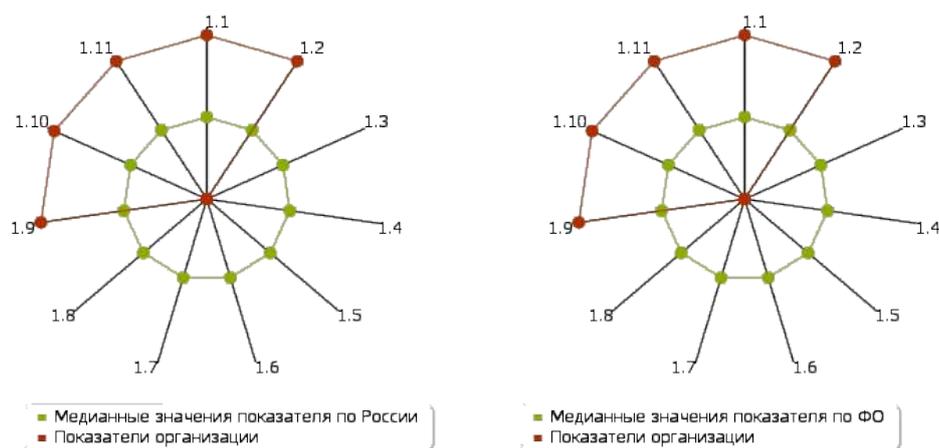


Рис. 1 Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

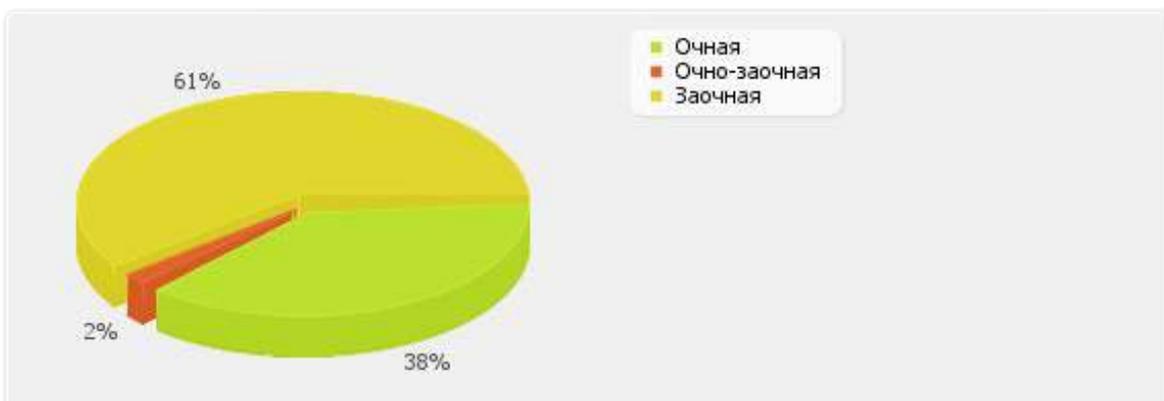


Рис.2. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры

**Показатель 1.2** «Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»: **102.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **17.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **85.00 чел.**

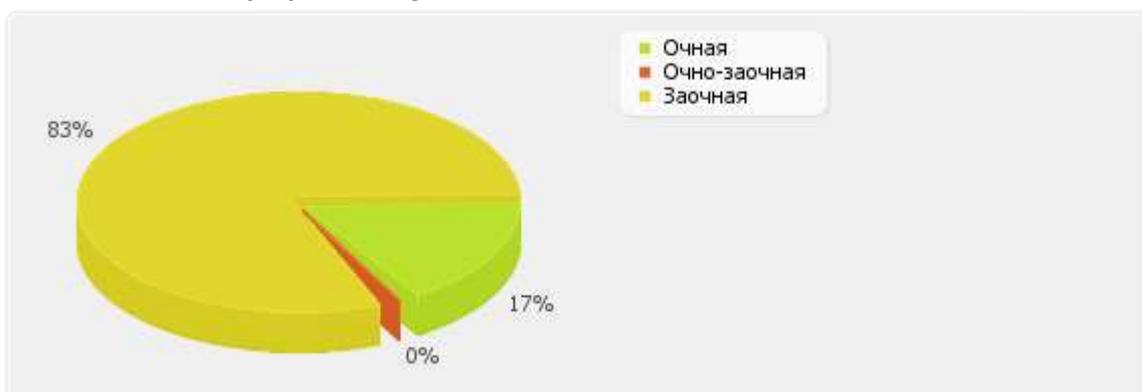


Рис. 3. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры

Табл. 2

**Численность обучающихся по направлениям подготовки и формам обучения**

*(бакалавриат, магистратура)*

Направление подготовки	Очная форма обучения	Очная форма обучения	Очная форма обучения
09.03.02 ИТО	63	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	72	-	-
37.03.01 Психология	-	38	-
39.03.03 Организация работы с молодежью	-	-	35
43.03.02 Туризм	19	-	47
44.03.01 Педагогическое образование	31	-	915
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	161	-	243
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	166	-	359
44.03.04 Профессиональное образование	-	-	11
44.03.05 Педагогическое образование	1352	28	659
45.03.02 Лингвистика	35	-	25
46.03.02 Документоведение и архивоведение	13	-	15
49.03.02 Лечебная физическая культура	12	-	81
51.03.05 Музеология и охрана памятников культурного и природного наследия	16	-	-
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	4	-	-
53.03.05 Дирижирование	2	-	-
37.04.01 Психология	-	-	38
44.04.01 Педагогическое образование	111	28	532
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	21	-	129
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	21	-	109
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	-	-	5

**Показатель 1.3.** «Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»: **0.00 чел.**

Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы отдельной личности, общества и государства.

Содержание реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. С целью повышения эффективности учебного процесса в ПГГПУ внедрена автоматизированная технология планирования организации учебного процесса, включающая программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля за их выполнением.

Все образовательные программы имеют полный пакет нормативной и методической документации.

В 2020 году университет прошел процедуру государственной аккредитации, получено свидетельство о государственной аккредитации от 20 марта 2020 г. № 3365.

В истекшем году ПГГПУ расширил образовательные возможности для российских и зарубежных студентов, были модернизированы ряд ООП, в том числе магистерские программы «Международный бакалавриат», «Педагогика и психология».

Реинжиниринг образовательного процесса реализуется на принципах целевой модели выпускника: развитая личность, способная к саморазвитию, умеющая действовать поверх профессиональных границ и создающая новую образовательную и социальную реальность в области повышения качества жизни человека.

В 2020 году базовые компетенции обучающихся ПГГПУ реализованы на базе передовых образовательных технологий: перевернутый класс, смешанное обучение с использованием e-learning, групповая и проектная работа.

Для реализации политики, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов предложено развитие кампусных курсов – лекций и семинаров по различным направлениям подготовки, которые могут изучать студенты любых факультетов в дополнение к своим основным образовательным программам: «Основы вожатской деятельности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

В ПГГПУ во все формы обучения по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам введена система электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие значительно расширить доступность высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе внедрения ЭО и ДОТ была создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета, представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов,

информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов ЭО. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «СЭПОК - MOODLE», который используется как для поддержки учебного процесса очных, очно-заочных и заочных образовательных программ, так и для программ повышения квалификации специалистов. Для развития ЭИОС университета в 2019 г. внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя, разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) по всем дисциплинам основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

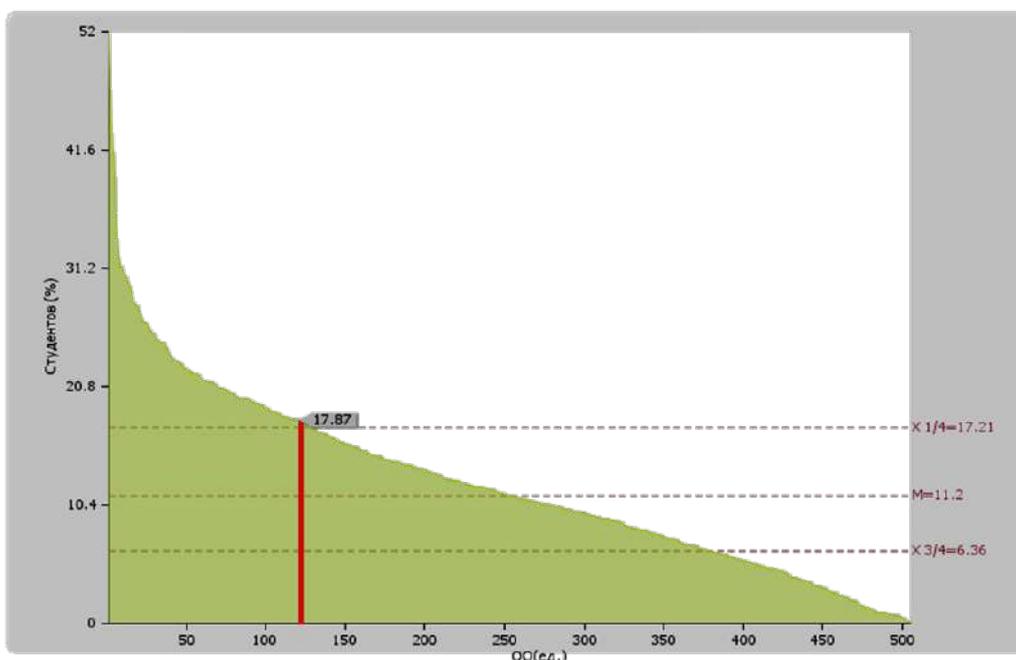
В систему ЭО ПГГПУ вовлечены сотрудники и студенты всех учебных подразделений.

Открыта студия самозаписи, которая обеспечивает преподавателей Университета возможностью создания видеолекций, видеороликов. Программа позволяет самостоятельно без помощи операторов и технических помощников записать качественный видеоконтент для создания онлайн-курсов, презентаций выступлений и т.д.

Процесс обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучение организуется как в соответствии со стандартным учебным планом и графиком, так и по индивидуальному учебному плану. На 1 октября 2020 г. в ПГГПУ обучалось 33 чел. с ОВЗ и инвалидностью. Работа и мероприятия по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляются отделом практик, трудоустройства и профессионального сопровождения ПГГПУ. Утверждена программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, в рамках которой реализуются следующие мероприятия: организация совместно с Центром занятости населения г.Перми (ЦЗН) оповещения выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ о возможностях участия в специальных программах ЦЗН; индивидуальная работа с выпускниками и студентами старших курсов; поиск и предложение соответствующих вакансий; помощь в выстраивании образовательной траектории (магистратура) и другое.

**Показатель 1.10** «Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры» в 2014 году составил **3.76 %**, в 2015 году данный показатель был увеличен в два раза и составил **7,61%**, в **2016 году также был отмечен рост до 13.04%**,

**в 2017 году показатель составил - 15.79 %. В 2018 году показатель вырос до 17,23 %, в 2019 году - до 18,57 %, в 2020 году показатель снизился до 17,87%.**



*Рис. 4. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры*

**Показатель 1.11** «Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения» в 2019 году составил **42 чел./54,5 %**, в 2020 году составил **43 чел./55,8 %**.

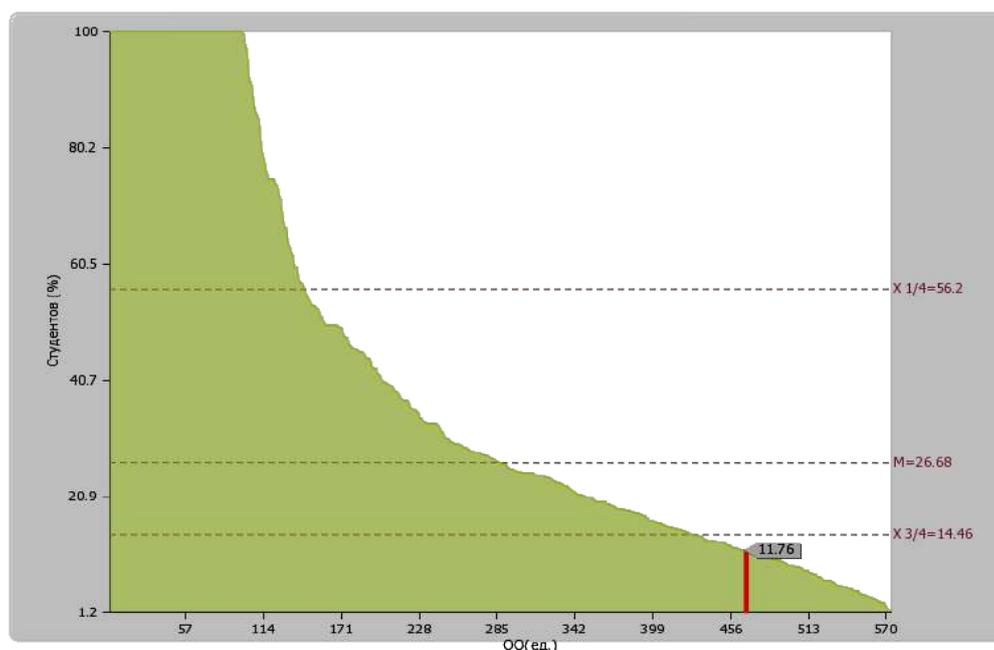


Рис 5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

С целью обеспечения качества профессиональной подготовки в ПГГПУ была продолжена политика привлечения работодателей к разработке основных профессиональных образовательных программ и процедурам независимой оценки качества образования. В соответствии с требованиями федеральных стандартов, в вузе были созданы и апробированы механизмы привлечения работодателей к составлению ОПОП; разработке комплекта оценочных средств проверки усвоения знаний и умений обучающихся, выявления уровня сформированности компетенций / их компонентов; проведению оценочных процедур, участию в экспертизе оценочных измерительных материалов, проведению конкурсов профессионального мастерства, оценке эффективности подготовки выпускников по всем образовательным программам. Реализация данных подходов позволила объективно оценивать качество подготовки выпускников, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, формировать политику развития системы подготовки педагогических кадров региона, гибко реагируя на потребности работодателей, разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда. Кроме того, с образовательными организациями края заключены договоры о сетевом взаимодействии, что определило возможность моделирования системы организации учебных и производственных практик обучающихся на основе их постепенного вхождения в профессию.

В соответствии с действующей лицензией Университет реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых, направленные на формирование знаний, умений и навыков, развитие новых компетенций. Программы дополнительного образования разрабатываются на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетных направлений развития образования Пермского края.

Заказчиками ДПП являются органы исполнительной власти Пермского края; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации: дошкольные, общего и среднего профессионального образования. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей за отчетный период показывает, что более 90% слушателей удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

Табл. 3

*Программы дополнительного образования, реализованные в ПГГПУ за период 01.09.2017 - 31.12.2020*

Подвиды*	Вид программы	01 января 2017 года - 31 декабря 2017 года		01 января 2018 года - 31 декабря 2018 года		01 января 2019 года - 31 декабря 2019 года		01 января 2020 года - 31 декабря 2020 года	
		Количество программ	Количество программ	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	118	4810	108	5084	116	5370	112	3905
	Программы профессиональной переподготовки	14	470	11	385	19	355	16	377
<b>Итого по дополнительным профессиональным программам:</b>		<b>132</b>	<b>5280</b>	<b>132</b>	<b>5469</b>	<b>135</b>	<b>5725</b>	<b>128</b>	<b>4282</b>
Дополнительное	Дополнительные	17	307	8	324	31	616	76	652

образование детей и взрослых	общеразвивающие программы для взрослых и детей								
	Дополнительные предпрофессиональные программы	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по программам дополнительного образования детей и взрослых</b>		<b>17</b>	<b>307</b>	<b>8</b>	<b>324</b>	<b>31</b>	<b>616</b>	<b>76</b>	<b>652</b>
<b>Подвиды*</b>		<b>Количество программ</b>			<b>Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период</b>				
Дополнительное профессиональное образование		<b>128</b>			<b>4282</b>				
Дополнительное образование детей и взрослых		<b>76</b>			<b>652</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>204</b>			<b>4934</b>				

## 2.2. Качество приема абитуриентов по среднему баллу ЕГЭ

В 2020 году большое внимание было уделено проведению мероприятий, направленных на привлечение в ПГГПУ мотивированных учащихся, способных к активной проектной и исследовательской деятельности в рамках: участия в краевой ярмарке «Образование и карьера», проведения Дней открытых дверей в очном, а также в дистанционном форматах.

**Показатель 1.4.** Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **60,4 балла.**

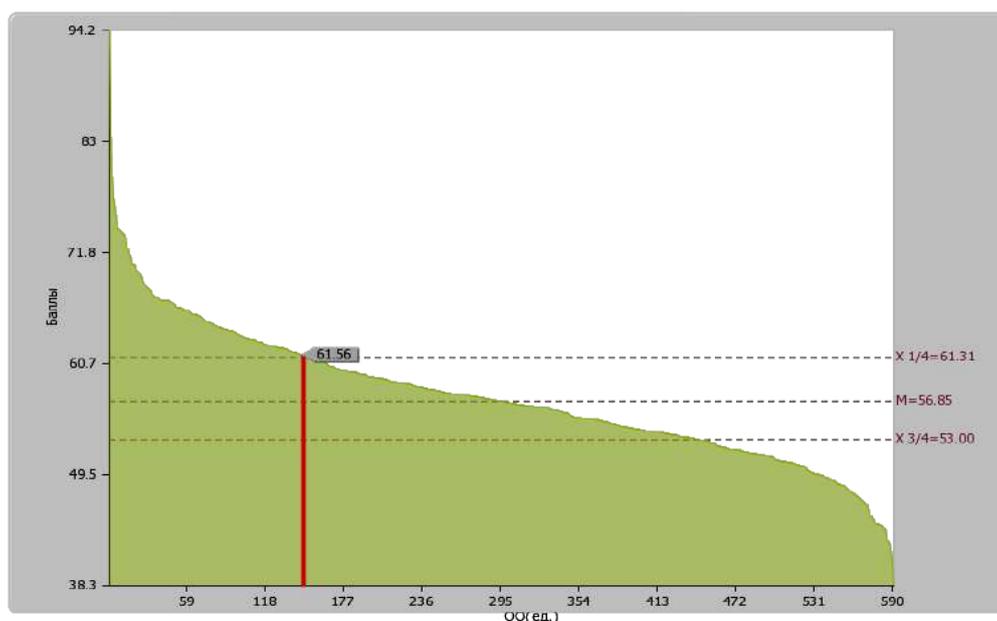


Рис. 6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

**Показатель 1.5.** Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **61,5 балла.**

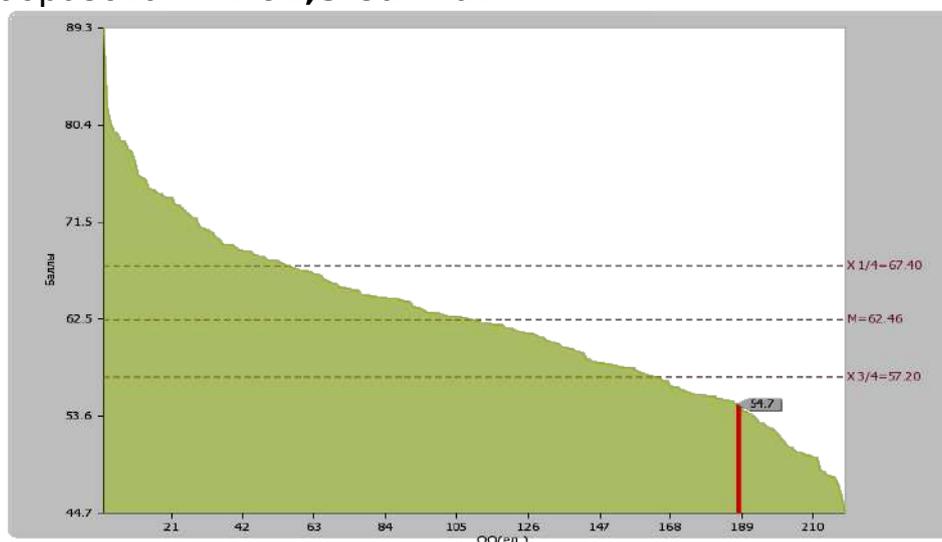


Рис. 7. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

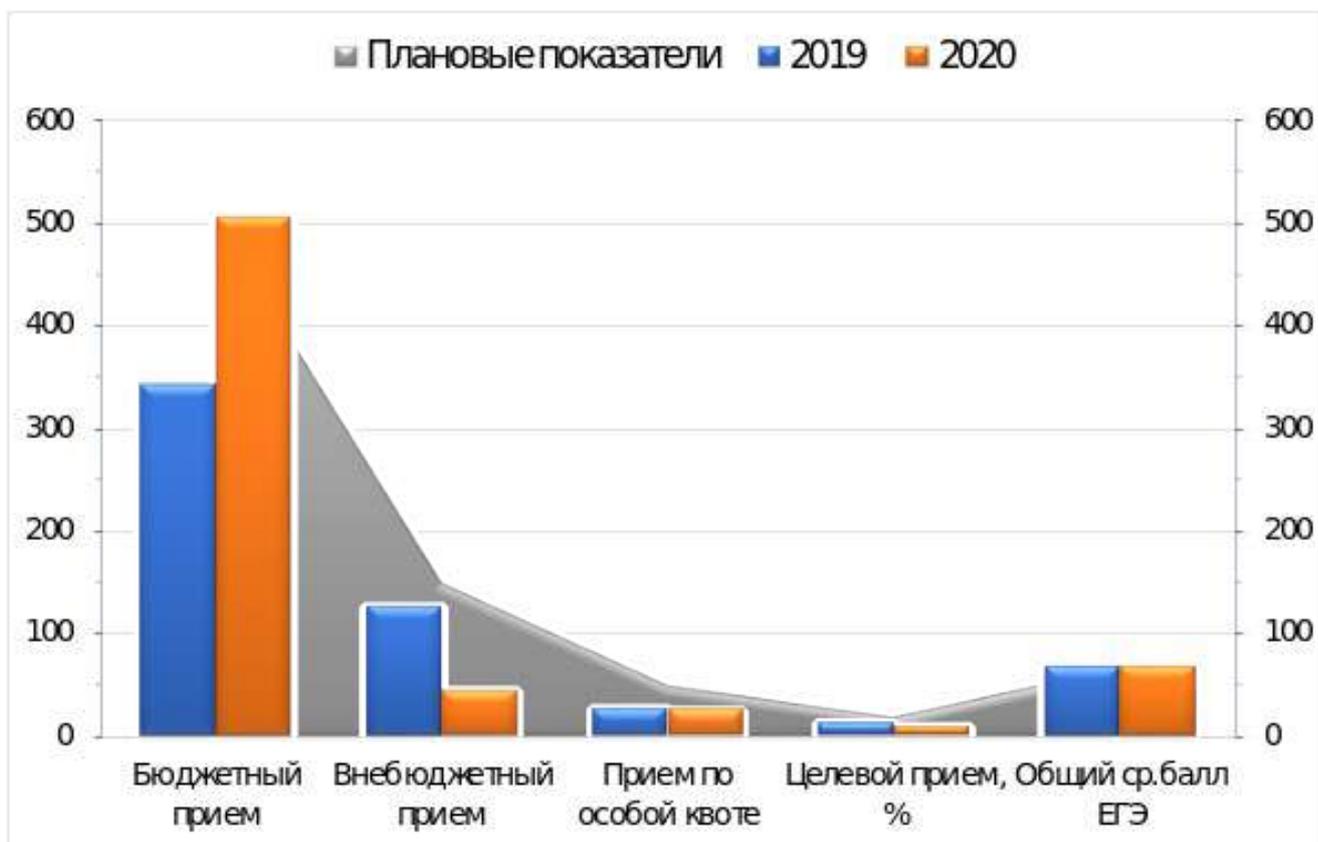


Рис.8. Показатели приема на обучение, Бакалавриат, очная форма обучения

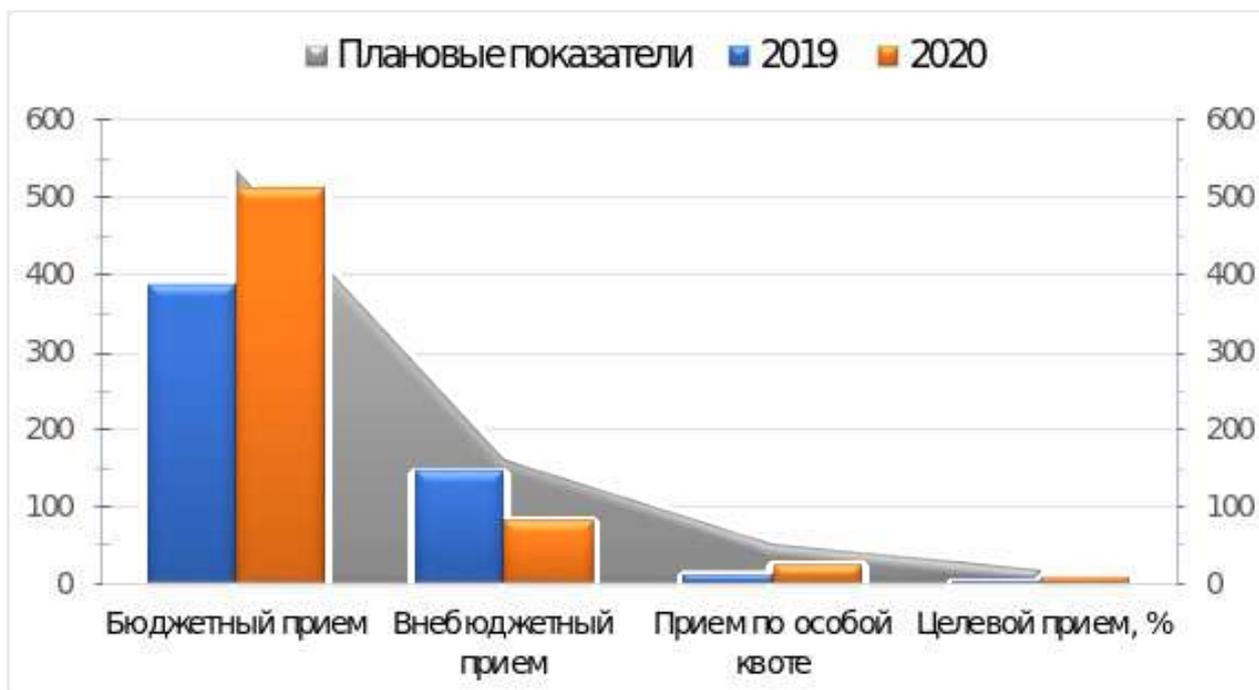


Рис.9. Показатели приема на обучение, БАКАЛАВРИАТ, заочная форма обучения



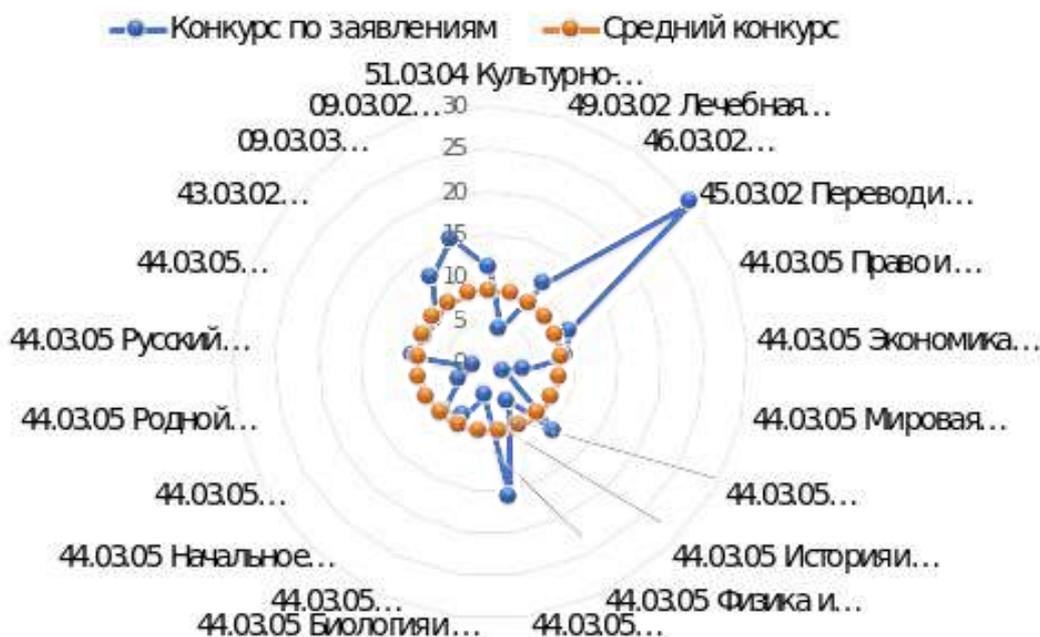


Рис.12. Конкурс по заявлениям на поступление, Бакалавриат, очная форма

**Показатель 1.6.** Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **70.6 балла.**

**Показатель 1.7.** Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

**Показатель 1.8.** Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

**Показатель 1.9.** Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс

по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **47 чел. / 9,3 %**.

Табл. 4.

*Динамика развития показателя «Образовательная деятельность» по «Группа 4» (2013 - 2019<sub>гг.</sub>)*

Год	Пороговое значение (балл) (Группа 4)	Значение вуза (балл)
2013	60	61.76
2014	60	61.9
2015	60	62.87
2016	60	64.05
2017	60	64.95
2018	60	69.03
2019	60	68,1
2020	60	60,4

### **2.3. Система внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования**

**2.3.1. Внутренняя система оценки качества образования**  
ПГГПУ постоянно совершенствуется и развивается. Целью данной системы является системный мониторинг качества результата обучения на разных этапах образовательного процесса, качества процесса обучения (его составляющих) и информирование всех групп потребителей о полученных результатах. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются: текущий (межсессионный) контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация (рубежный контроль) студентов, государственная итоговая аттестация выпускников, оценка остаточных знаний в форме интернет-экзамена, внутренний аудит процессов, исследование удовлетворенности студентов качеством преподавания и организацией образовательного процесса, экспертная оценка качества аудиторных занятий, оценка подготовки выпускников работодателями.

Вузовская система оценки качества подготовки специалиста представлена Системой менеджмента качества образовательной деятельности. СМК университета сертифицирована с декабря 2012 года. В декабре 2020 года проведена повторная сертификация системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования, дополнительного образования в соответствии с лицензией и государственной аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия (регистрационный № РОСС RU.НА76.И00011, срок действия до 28.01.2022).

СМК ПГГПУ распространяется на область организации учебного процесса и научной деятельности вуза. Представителем руководства по качеству является проректор по образовательной деятельности и

информатизации.

К характеристикам системы обеспечения качества относятся: качество практического обучения студентов, качество реализации образовательных программ; качество профессорско-преподавательского состава; качество воспитательной работы, качество материально-технической базы Университета и др.

Система менеджмента качества ПГГПУ позволяет всесторонне отслеживать эффективность деятельности университета в сфере образования, обеспечивает постоянный контроль качества обучения и управления им со стороны администрации, руководства факультетов, заведующих кафедрами и преподавателей, а также совершенствования содержания образования.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ISO 9001-2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработано «Руководство по качеству», документированы процедуры: «Управление документацией», «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие», разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ).

Структура деятельности ПГГПУ по обеспечению качественной подготовки обучающихся представлена несколькими уровнями:

- уровень вуза (ректората), на котором определяется политика в области качества, задаются цели, определяются нормативно-правовые, организационно-методические, материальные условия;

- уровень факультета – это качество разработки и реализации конкретных основных профессиональных образовательных программ, государственная итоговая аттестация, руководство самостоятельной работой обучающихся;

- уровень кафедры, отвечающая за качество реализации учебных дисциплин и контроль качества их освоения,

- уровень преподавателя, ответственность которого заключается в качественной разработке и преподавании учебных дисциплин, разработке оценочных средств.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- структурные подразделения Университета;

- процессы университета;

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

- индивидуальные достижения обучающихся.

В ПГГПУ определен Представитель руководства по СМК, который несет ответственность за определение ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов СМК, их мониторинга, за доведение до ректора ПГГПУ потребностей в ресурсах и информации.

Ректор ПГГПУ несет ответственность за обеспечение необходимых ресурсов и информации, создает условия для обеспечения управления взаимосвязями и взаимозависимостями между процессами системы так, что общие результаты деятельности организации были улучшены.

В вузе создан Отдел мониторинга и контроля качества образования, проводятся внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс, по результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методики и организации учебного процесса.

Проводится внутривузовское тестирование студентов с целью контроля качества подготовки обучающихся в ПГГПУ в форме промежуточной, текущей и итоговой аттестации, с целью выявления уровня освоения образовательных программ в рамках внутривузовской системы тестирования AST-Test. С начала 2020 года проведено 240 сеансов тестирования обучающихся всех образовательных программ, реализуемых в ПГГПУ. В связи с переводом обучающихся на дистанционный формат обучения отдел мониторинга и контроля качества перевел в систему MODLLE тесты, разработанные преподавателями университета для контроля качества подготовки обучающихся. На период карантинных мер ППС вуза активно пользовались этой системой.

Регулярно проводится анкетирование преподавателей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Так, по результатам проведенного в 2019/20 учебном году анкетирования «Преподаватель глазами студента», в котором приняли участие 1128 обучающихся очной формы обучения, что составляет 79 % обучающихся вторых-пятых курсов очной формы, высокую оценку получили более 95 % сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава вуза. Результаты анкетирования обучающихся включены в показатели деятельности преподавателя в рамках эффективного контракта. Анкетирование студентов о качестве процесса обучения осуществляется также по запросу заведующих кафедрами при проведении конкурсных процедур избрания на должность ППС, а также организуется в рамках аудитов качества организации учебного процесса в подразделениях ПГГПУ. Результаты передаются деканам соответствующих факультетов для дальнейшего анализа и выполнения корректирующих мероприятий. По результатам анкетирования в 2019/2020 учебном году можно сделать вывод об общей удовлетворенности студентов качеством преподавания в университете и улучшении взаимодействия обучающихся с преподавателями.

## Виды анкетирования В ПГГПУ

Вид анкетирования	Количество человек, принявших участие в опросе	Технология проведения	Выводы
Опрос работодателей «Удовлетворенность подготовкой выпускников»	40 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	В целом уровень подготовки выпускников в университете удовлетворяет потребностям работодателей. На основании результатов проведенного исследования уровень удовлетворенности качеством образования и компетентностями выпускников ПГГПУ работодатели определяют как достаточно хороший уровень предоставляемых образовательных услуг.
Опрос выпускников	279 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	83,5 % опрошенных согласились с тем, что, окончив наш университет, они в должной мере получили необходимые теоретические знания, а 79 % респондентов отметили высокий уровень практических навыков.
Опрос обучающихся по программам бакалавриата «Удовлетворенность учебным процессом»	1049 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	97 % респондентов полностью удовлетворены организацией учебного процесса в ПГГПУ
Опрос обучающихся по программам магистратуры «Удовлетворенность учебным процессом»	103 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	97 % респондентов полностью удовлетворены организацией учебного процесса в ПГГПУ

Опрос для НПР «Качество организации образовательного процесса»	131 чел.	Электронный опрос путем заполнения анкеты в Microsoft Forms	98,5 % респондентов полностью удовлетворены качеством образовательного процесса
Опрос обучающихся «Преподаватель глазами студентов»	1128 чел.	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	Деятельность 95 % преподавателей оценена обучающимися высоко.
Опрос обучающихся «Он-лайн обучение»	167 чел	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	Обучающиеся оценивали работу в системе и высказали свои пожелания
Опрос обучающихся «Оценка MOODLE»	167 чел.	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	Обучающиеся оценивали работу в системе и высказали свои пожелания
Опрос для преподавателей «Организация дистанционного обучения»	158 чел	Электронный опрос в информационно-образовательной среде вуза	78 % ППС в основном удовлетворены организацией учебного процесса в дистанционном режиме, 22 % ППС имеют трудности в организации он-лайн обучения. По результатам опроса администрацией вуза приняты управленческие решения

Проводилось анкетирование обучающихся по теме «Результаты опроса обучающихся по темам: "Эффективность потоковых лекций", "Выявление уровня удовлетворённости студентов педагогической практикой"», «Внедрение электронного обучения». Результаты анкетирования позволяют заинтересованным лицам констатировать позитивные и негативные моменты организации учебного процесса, определить положительные и отрицательные моменты при организации и проведении практик в ПГГПУ. По результатам анкетирования определяются и принимаются корректирующие действия, которые влияют на качество организации учебного процесса.

Проводится анкетирование преподавателей и сотрудников ПГГПУ по удовлетворенности работой в университете. Результаты

опроса используются для принятия управленческих решений руководством вуза.

Реализуется программа внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов организуются в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения. В 2020 году аудиты в связи с переводом университета в онлайн режим обучения проводились дистанционно. За отчетный период были проведены внутренние аудиты следующих процессов: соответствие сайта университета требованиям федерального законодательства, функционирование информационных систем «Электронный журнал», «Электронные ведомости», соответствие руководителей магистерских программ требованиям ФГОС.

В 2020 году проводилась работа по разработке нормативных локальных актов по организации учебного процесса в условиях карантина по COVID-19а также по актуализации НЛА университета.

В университете создан и функционирует студенческий совет по качеству, предметом деятельности которого является содействие повышения уровня качества образования в ПГГПУ. Члены совета принимают участие в разработке локальных нормативных документов университета, в проведении внутренних аудитов, анкетировании обучающихся вопросам удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения в вузе, проводят информационно-просветительскую работу с обучающимися в части, касающейся нормативных основ построения образовательного процесса, и др. Членами совета на официальном сайте создана страница студенческого совета по качеству. Проводятся регулярные встречи с руководством университета (с ректором Егоровым К.Б., проректором по образовательной деятельности и информатизации Лизуновой Л.Р.), на которых обсуждаются различные вопросы организации учебного процесса и жизнедеятельности университета. Работу студенческого совета по качеству курирует специалист отдела мониторинга и контроля качества образования.

### **2.3.2. Внешняя (независимая) оценка качества результатов обучения**

Независимая оценка качества образования в ПГГПУ введена с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность,
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности университета,
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности университета, для обоснованного принятия

управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг,

- повышения эффективности управления образовательным процессом,
- повышения качества подготовки обучающихся,
- повышения конкурентоспособности ОПОП, реализуемых ПГГПУ,
- выявление и продвижения лучших практик реализации образовательного процесса.

Внешняя оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ПГГПУ осуществляется на основе:

- участия обучающихся в процедурах внешней независимой оценки качества обучения: Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО),

- участия обучающихся в процедуре Независимой оценки качества образования (Рособрнадзор),

- участия обучающихся в олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях,

- анкетирования работодателей, выпускников вуза,

- участия работодателей в разработке ОПОП,

- рецензирования основных профессиональных образовательных программ,

- участия университета в процедурах аккредитации.

ПГГПУ получены сертификаты качества № 2019/1/238 от 08.07.2019, № 2019/2/273 от 25.02.2020, № 2020/2/275 от 01.03.2021 г. об успешном прохождении независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Табл. 6.

*Доля студентов вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго (ФЭПО-29 – ФЭПО-32)*

<b>Период проведения</b>	<b>Этап</b>	<b>Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго</b>	<b>Доля студентов вузов-участников на уровне</b>
Март 2019 – июль 2019	ФЭПО-29	90%	91 %
Октябрь 2019 –	ФЭПО - 30	90%	89%
На период карантинных мер и перевода обучающихся в дистанционный формат обучения университет участвовал в проекте «Интернет-			
Октябрь 2020 –	ФЭПО-32	87%	91%

Табл. 7.

*Перечень направлений подготовки, успешно прошедших независимую оценку качества по результатам участия в ФЭПО (получен сертификат качества) в 2019-2020 учебном году*

<b>ФЭПО - 28</b>	<b>ФЭПО-29</b>	<b>ФЭПО-32</b>
09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.03. Прикладная информатика	09.03.02 Информационные системы и технологии
44.03.01 Педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
45.03.02 Лингвистика		45.03.02 Лингвистика

Проведение диагностического тестирования студентов первого курса с целью получения результатов уровня знаний студентов 1 курса для последующей корректировки методики и организации учебного процесса. Диагностическое тестирование ежегодно проводится с 2010 г. для студентов первого курса всех ОП по дисциплинам общеобразовательной подготовки. Результаты входного тестирования являются частью внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам

для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования вуза.

Табл. 8

Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
	2019 г.	2020 г.
Английский язык	467	442
Биология	91	59
География	0	41
Информатика	64	61
История	136	184
Математика	176	124
Обществознание	43	55
Русский язык	249	432
Физика	0	0
Химия	19	20
<b>Итого</b>	<b>1245</b>	<b>1418</b>

Учет результатов диагностического (входного) тестирования первокурсников выступает направлением повышения качества подготовки и инструментом снижения отсева студентов по причине академической неуспеваемости.

Обучающиеся 1 курса всех образовательных программ проходят процедуру определения базовой подготовки по предметам школьного курса.

На целом ряде факультетов и кафедр осуществляется коррекционная работа, готовящая первокурсников к эффективному усвоению вузовской программы. При выстраивании работы с первокурсниками на кафедрах философии и общественных наук, анатомии, физиологии и медицины, иностранных языков, русского языка данные диагностического тестирования используются для включения «западающих» тем в содержание лекционного материала и практических занятий, разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

#### **2.4. Востребованность выпускников**

В 2020 г. выпуск на очном отделении ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» составил 481 человек, из них 443 выпускника освоили программы бакалавриата, 38 – программы магистратуры.

По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, трудоустроены 421 чел., что составляет 87%. Продолжили образование в магистратуре и аспирантуре по очной форме обучения 20 чел. (4,1%), на уровне показателей прошлого года (4,5% в 2019 г.) Большинство выпускников, продолживших образование, выбрали заочную форму обучения, и совмещают работу с учебой, т.е. считаются трудоустроенными. Количество выпускников, вышедших в декрет, составило 8 чел., призванных в ряды вооруженных сил, в том числе на контрактной основе - 5 чел. Количество обратившихся в службу занятости составило 3 чел., что значительно ниже (более чем

в 3 раза) показателей 2019 года, из них ни один человек не признан безработным.

Продолжает сохраняться высокий процент трудоустроенных по профилю подготовки (76%) и трудоустроенных в Пермском крае (97,3%).

Стоит обратить внимание на сохранение количества трудоустроенных не по специальности после резкого роста в 2017-2018 г.г. (8,2% в 2016 г., 21,5% в 2017 г., 26,9% в 2018 г., 21% в 2019 г., 24,2 в 2020г.)

В 2020 г. продолжена работа по сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2020 г. из 6 выпускников этой категории 4 чел. трудоустроены и 2 чел. продолжил образование по очной форме обучения.

В 2020 г. завершили обучение 41 студент, обучавшихся по договорам о целевом обучении. Трудоустроено в организациях на территориях заказчиков 28 человек. По сравнению с 2019 годом сохраняется процент трудоустроенных выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении (64% в 2019 г. до 65% в 2020 г.)

По данным Управления в сфере содействия занятости Министерства социального развития Пермского края, формируемым справочным материалам, профессии учителя, преподавателя в 2020 году продолжают входить в перечень наиболее востребованных профессий в Пермском крае.

По данным внутреннего мониторинга, проводимого Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ, анализ представленных вакансий в сфере среднего общего образования позволил выделить наиболее востребованные позиции: на первом месте, как и в предыдущие годы остаются учитель иностранного (английского) языка, учитель начальных классов, учитель математики. В сравнении с данными 2019 года в рейтинг попали педагоги-дефектологи и логопеды, а также учителя информатики. Менее востребованными стали учителя географии, в этом же рейтинге остаются учителя физической культуры и экономики.

Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ проводится ежегодный мониторинг фактического трудоустройства и анкетирование выпускников. Отмечается положительная мотивация на работу по специальности у большинства выпускников и удовлетворенность уровнем полученного образования.

Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения использовал в 2020 году в своей работе по содействию трудоустройству студентов информационные ресурсы – сайты университета (раздел «Карьера») <http://pspu.ru/career>, а также страницы в социальных сетях: [http://vk.com/pspu\\_trud](http://vk.com/pspu_trud) (Трудоустройство выпускников) (посещаемость 4000 чел. в месяц).

Также в 2020г было заключено соглашение с порталом Факультетус, дающим возможность проведения он-лайн ярмарок вакансий, прямого взаимодействия соискателей и работодателей.

Для студентов и выпускников на сайте размещены рекомендации по вопросам трудоустройства, а именно составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио.

Индивидуальное консультирование по трудоустройству получили 425 выпускников при обращении к специалисту по трудоустройству после рассылки письменных уведомлений о возможности получения данной консультации на электронную почту и в социальных сетях. В 2020 году из-за ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса не было возможности выпустить ежегодный традиционный справочник, все консультации проводились в формате он-лайн. Выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами.

В течение учебного года за индивидуальными консультациями (лично, по электронной почте) обратились 500 студентов. Наиболее востребованными оказались вопросы об имеющихся вакансиях, статусе и льготах молодого специалиста, социальных выплатах, требованиях к специалистам муниципальной службы, предоставлении жилья для молодых специалистов и участия молодых педагогов в проектах Министерства образования ПК таких как «Земский учитель».

Информация о наличии временных вакансий в ежедневном режиме обновляется на ресурсе [http://vk.com/pspu\\_trud](http://vk.com/pspu_trud), а также на портале Факультетус.

За 2020 год были поддерживается развитие системы профессионального сопровождения обучающихся посредством развития электронной системы ВУЗа. Интеграция различных информационных источников и формирование перечня вакансий исходя из спроса работодателей и организация взаимодействия с профессиональным сообществом влечет за собой более эффективное профессиональное развитие студентов в период их обучения в вузе, и, как следствие, более высокий процент выпускников, трудоустроившихся по специальности.

Участие во всероссийских, региональных, городских, вузовских конкурсах и мероприятиях, посвященных тематике карьерного роста и профессионального самоопределения («Педагог завтрашнего дня», «Своя траектория», «Дни карьеры») позволяет студентам и выпускникам повышать квалификацию, осваивать новые профессиональные компетенции и позиционировать себя на рынке

труда как успешных, нацеленных на профессиональное саморазвитие специалистов.

Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения при поддержке партнеров ПГГПУ, в число которых входят Министерство образования и науки Пермского края, ГУ МВД г. Перми, Вооруженные сил Российской Федерации и школы-партнеры реализует активное вовлечение выпускников к работе не только в сфере образования, но и в смежных областях для решения актуальных вопросов трудоустройства молодых специалистов и их профессионального развития.

В связи с ограничительными мерами и невозможностью проведения традиционного мероприятия «Дни карьеры», направленного на содействие трудоустройству, в очном формате, ярмарка вакансий проведена в он-лайн формате на платформе Факультетус. 112 работодателей представили вакансии для выпускников, среди представителей районных отделов управления образованием, учреждения дошкольного и среднего образования, ГУ МВД г. Перми и таких компании, как СКБ-Контур, Дубль-Гис, МФЦ, PARMA technologies group, Пермский ИТ-консорциум, ООО «Инфраком», ИТ – ЦЕНТРОСЕРВИС, Центр адаптивного спорта и другие. В он-лайн формате на платформе MS-Teems для студентов были проведены мастер-классы от школ-партнеров, а также мероприятия для обучающихся ПГГПУ с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов совместно с краевыми и городскими организациями по реабилитации и работе с инвалидами.

В 2020г. особое внимание уделялось реализации совместных проектов с Министерством образования и науки Пермского края и Департаментом образования города. Среди них национальный проект «Молодые профессионалы», проекты «Учитель будущего» и «Педагогический старт ап», президентский грант «Молодая смена», нацеленные на профессиональную подготовку молодых педагогов и их сопровождение, а также эффективно способствующие целевой подготовке обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

## **2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ кадрового состава по всем направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ, проводится ежегодно и показывает, что все образовательные программы в полной мере обеспечены научно-педагогическими работниками, уровень острепенности которых соответствует требованиям ФГОС. К процессу реализации образовательных программ высшего образования привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательных программ.

*Табл. 9.*

*Сведения о кадровом обеспечении по направлениям подготовки*

<b>Код, наименование направлений подготовки (специальностей)</b>	<b>Соответствие ФГОС ВО</b>
01.06.01 Математика и механика	соответствует
09.03.02 Информационные системы и технологии	соответствует
09.03.03 Прикладная информатика	соответствует
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	соответствует
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	соответствует
37.03.01 Психология	соответствует
37.04.01 Психология	соответствует
37.06.01 Психологические науки	соответствует
38.03.02 Менеджмент	соответствует
38.03.05 Бизнес-информатика	соответствует
39.03.03 Организация работы с молодежью	соответствует
39.06.01 Социологические науки	соответствует
43.03.02 Туризм	соответствует
44.03.01 Педагогическое образование	соответствует
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	соответствует
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) обучения	соответствует
44.04.01 Педагогическое образование	соответствует
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.06.01 Образование и педагогические науки	соответствует
45.03.02 Лингвистика	соответствует
45.06.01 Языкознание и литературоведение	соответствует

	ует
46.06.01 Исторические науки и археология	соответств ует
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	соответств ует
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	соответств ует
49.06.01 Физическая культура и спорт	соответств ует

Учебный процесс в университете в 2020 г. обеспечивал профессорско-преподавательский состав, насчитывающий 326 человек (229,55 ставки). Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание – 261 человек (184,01 ставки). При этом доля ППС, имеющего ученую степень и/или ученое звание, в общей численности ППС университета, приведенной к полной ставке, составляет 80,16 %, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью и/или ученым званием – 73,45 %

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 211 человек, что составляет 64,72 %.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и/или звание профессора – 50 человек, что составляет 15,33 %.

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, составляет 85,35 %, (в физических лицах - 82,82 %).

Доля штатного ППС в возрасте до 30 лет составляет 3,7 %, в возрасте от 30 до 39 лет -16,56 %.

Средний возраст научно-педагогических работников на 01.10.2020 составляет около 51 года. В 2017/2018 уч. году средний возраст был 50 лет, в 2018/19 уч. году – 51 год.

**Численность сотрудников из числа НПР (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов в 2020 году составила: 3,5 ед.**

*Табл. 10*

*Численность сотрудников из числа НПР  
(приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата  
или доктора наук*

<b>Без специфики</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение</b>
Численность остепененного НПР (без учета работающих по договорам ГПХ).	чел.	261,00
Численность остепененного НПР (без учета работающих по договорам ГПХ), приведенного к числу ставок	чел.	184,01

Контингент студентов без учета форм обучения (чел.)	чел.	5563
---	------	------

## **2.6. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ПГГПУ в 2020 году**

### **1. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических кадров и специалистов ПГГПУ в сторонних образовательных организация РФ.**

В течение 2020 года 64 сотрудника и преподавателя ПГГПУ прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в российских и международных вузах (Московский государственный университет, Мордовский государственный педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, Высшая школа экономики, Пермский государственный национальный исследовательский университет и др.), а также в учреждениях дополнительного профессионального образования г. Москвы, Екатеринбурга, Саранска.

В настоящее время данный вид обучения является актуальным для наших преподавателей. Результатом курсовой подготовки стало приобретение компетенций, позволяющих им обновить содержание и формы образовательного процесса, реализовать требования ФГОС высшего образования. Преподаватели изучили передовой опыт российских вузов, инновационные образовательные технологии, ознакомились с концептуальными подходами к обновлению содержания образовательных программ, развитием электронной информационно-образовательной среды и активными методами обучения в ВУЗе, экономикой и управлением организации.

### **2. Организация курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров через реализацию дополнительных профессиональных программ в ОО ВО.**

*Табл.11*

В 2020 году на базе ПГГПУ были реализованы программы дополнительного профессионального образования:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Объем программ</b>	<b>Кол-во слушателей</b>
1	Эффективный руководитель	24 часа	37
2	Основы планирования и воспитательной работы	16 часов	19

Особенностью 2020 года является преобладание прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в онлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволило сохранить командировочные расходы вуза.

Слушатели, обучившиеся на курсах повышения квалификации и по программам профессиональной переподготовки, успешно применяют полученные знания в практике работы, реализуют в вузе новые формы и методы обучения, проектируя учебный процесс с использованием современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целом в течение 3 лет по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение все преподаватели (382 человека), то есть 100 % от общего числа профессорско-преподавательского состава. Некоторые преподаватели прошли курсовую подготовку 2 и более раз.

Курс «Эффективный руководитель» был направлен на повышение управленческих компетенций руководителей в условиях изменений, на знакомство с трендами и технологиями в управлении организацией, на управление персоналом и управление проектами, на повышение уровня инициативности и формирование навыков результативного управления.

В ходе обучения были изучены:

- Модуль 1. «Трансформация компетенций руководителя: тренды в управлении организацией, управление исполнением и формирование команды».

- Модуль 2. «Топ-5 инструментов руководителя в управлении персоналом: мотивация, постановка задачи, делегирование, контроль и обратная связь».

- Модуль 3. «Проектный подход в деятельности руководителя: от процесса к результату».

Слушатели, обучавшиеся по дополнительной профессиональной программе «Основы планирования и воспитательной работы» изучили:

- Новые подходы к воспитательной работе в вузах Российской Федерации

- Инфраструктура воспитательной работы в вузе:

- Образовательная среда вуза как ресурс воспитательной работы.

Управленческая структура воспитательной работы в вузе и на факультете. Точки активности воспитательной работы

- Основы медиадеятельности в контексте воспитательной работы

- Профилактика экстремизма и не толерантного поведения в молодежной среде как составная часть воспитательной работы

- Основы работы со школьниками и абитуриентами

- Программа и план воспитательной работы как часть образовательных программ вуза.

- Основы и принципы планирования воспитательной работы

Участие профессорско-преподавательского состава в освоении дополнительных профессиональных программ способствовало повышению качества образования в вузе на основе расширенного

использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения, сервисов автоматизации управления учебного процесса.

Полученные знания позволяют развивать в вузе новые формы и методы обучения через:

- обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс;

- повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров университета;

- создание системы поддержки активности ППС в основных областях деятельности, значимых для вуза: учебно-методической и научно-исследовательской работе.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Табл.12

Основные показатели научно-исследовательской деятельности  
ПГГПУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>68,06</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>65,52</b>
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>1082,6</b>
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>9,72</b>
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>12,68</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>468,82</b>
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	<b>18144,0</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>76,7</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	<b>3,14</b>
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	<b>95,81</b>
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>27,71</b>
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	<b>1.00</b>
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной	%	<b>0</b>

	собственности, в общих доходах образовательной организации		
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	38/11,31
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	211/64,72
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	50/15,33
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	8.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,38

Табл. 13

*Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» по «Группа 4» (2013 - 2019 гг.)*

Год	Пороговое значение (тыс. руб.) (Группа 4)	Значение вуза (тыс. руб.)
2013	50	99.99
2014	51.28	99.96
2015	51.28	112.45
2016	51.28	63.89
2017	51.28	55,57
2018	51.28	59,86
2019	51,28	100,2

### 3.1. Основные научно-исследовательские школы и научные направления

*Условия эпидемических ограничений внесли свои коррективы в интенсивность исследовательской деятельности, большая часть научных мероприятий проводилась дистанционно, сократились возможности для проведения экспериментальной и полевой деятельности, ряд запланированных мероприятий не состоялся.*

Но, тем не менее, в 2020 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, обусловленными социально-экономической обстановкой в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований; в числе приоритетных – безопасность и противодействие терроризму, энергоэффективность, науки о жизни.

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-методические лаборатории, музеи, инновационные площадки на базе образовательных организаций. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет – старейшее учреждение высшего педагогического образования на Урале, обладающее рядом признанных в России и за её рубежами научных школ и направлений.

Научная деятельность университета ведется по 7 научным направлениям, из которых наиболее важными являются:

теоретические и эмпирические исследования интегральной индивидуальности человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития;

Образование и обучение в высшей профессиональной и средней школе. Теория и история социально-педагогической деятельности; археология, этнология и этнопедагогика;

Вибрационная гидромеханика: тепломассоперенос в условиях свободной и вынужденной конвекции при действии осложняющих факторов исследования синтаксической системы языка, национальных языков и фольклора, изучение этногенетических процессов и вопросов взаимоассимиляции культур.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

В ПГГПУ – 12 научных школ, в том числе старейшие такие как [«Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития»](#) (школа проф. В.С. Мерлина), [«Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость»](#), и относительно новые такие как [«Пермская археолого-](#)

этнографическая школа», «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования».

*В 2020 г. две научные школы университета получали поддержку Министерства образования Пермского края в рамках программы развития ведущих научных школ Пермского края: «Вибрационная гидродинамика» и «Пермская археолого-этнографическая школа».*

Основателем школы «Интегральная индивидуальность человека» является проф. В.С. Мерлин (1989 – 1982 гг), трудившийся в Пермском педагогическом институте с 1954 по 1982 гг. Интегральная индивидуальность в теории В.С. Мерлина – саморегулирующаяся и самоорганизующаяся система, характеризующая целостность индивидуальных свойств человека, представляющих собой иерархическую совокупность не входящих друг в друга, относительно автономно существующих подсистем, подчиняющихся различным закономерностям, но особым образом взаимосвязанных в единое целое. В настоящее время школу возглавляет ученик В.С. Мерлина чл.-корр. РАО Б.А. Вяткин. Существенной заслугой постоянно развивающейся Пермской научной психологической школы в третий, «постмерлинский» период, является то, что ей 42 удалось перевести изучение интегральной индивидуальности из плоскости теоретического анализа в плоскость решения образовательных и практических задач. На данном этапе развития научной школы ее усилия объединены темой «Интегральное исследование индивидуальности человека: история, теория, методология и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных социокультурных условиях и сферах деятельности». По сути, это проблема целостного, комплексного исследования индивидуальности человека с оперативным внедрением в общественную практику. Основные направления исследования:

1. Теория, история и методология интегрального исследования ИИ человека.
2. Генетические и средовые детерминанты ИИ.
3. Пол и гендер в интегральном исследовании индивидуальности.
4. Метаиндивидуальная психология.
5. Психология активности человека.
6. Психология стиля индивидуальности
7. Онтогенез интегральной индивидуальности.
8. Психология деятельности в экстремальных условиях.
9. Способности, одаренность и креативность в развитии индивидуальности.

В составе школы трудится 1 чл-кор РАО, 3 доктора и 12 кандидатов наук, 5 аспирантов.

Научная школа - «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость».

Основателем школы является проф. Е.М. Жуховицкий (1927 – 1992 гг), трудившийся в Пермском государственном педагогическом институте с 1952 по 1991 гг. Под его руководством выполнялись теоретические исследования в области механики жидкости, в особенности – тепловой конвекции и конвективной устойчивости. Проф. Е.М. Жуховицкий был основоположником и руководителем «Пермской гидродинамической школы», в которую входят научные группы из различных ВУЗов Перми. В настоящее время под руководством проф. Козлова В.Г. экспериментальное исследование фундаментальных основ вибрационной гидромеханики гетерогенных и неизотермических систем (вибрационной тепловой конвекции) является основным направлением школы.

Коллектив школы составляют 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 7 аспирантов, 1 магистрант.

Научная школа - «Пермская археолого-этнографическая школа» Школа возникла в 2000-х годах на базе Камской археолого-этнографической экспедиции (создана в 1983г.) под руководством д.и.н. Белавина А.М.. Были подготовлены своды археологических памятников бассейна р. Чусовой, КПАО, составлены списки объектов археологического наследия Усольского и Соликамского районов. В 2000-х годах коллектив школы принял участие в инвентаризации объектов археологического наследия края, мониторинге ПИК. Усилиями коллектива в 2003 г. создается Музей археологии и этнографии Пермского Предуралья (автор идеи д.и.н. Крыласова Н.Б.), ставший в 2004 г. Особо ценным объектом высшей школы РФ. В 2004 г. была создана вузовско-академическая НИ лаборатория Археологической трасологии, антропологии и экспериментальной археологии (совместно с Пермским филиалом Института истории и археологии УрО РАН). Коллективом школы издаются периодические сборники научных работ «Труды КАЭЭ ПГПУ» (15 выпусков), «Вестник МАЭ ПГПУ» (8 выпусков) и серия «Свод археологических источников Пермского края (4 выпуска).

Исследовательская программа школы предусматривает археологическое и этнологическое изучение пространственных систем и различных проявлений их содержания, нашедшее отражения в различных комплексах материальной, духовной, экологической и соционормативной культуры. Для этого на основе комплексных археологических и этнографических исследований изучается история материальной культуры, этногенез коренных народов региона, археологизация повседневной культуры и процессы урбанизации в средневековье и в новое время, взаимодействие традиционной и модернизирующейся культуры, взаимозависимость пространства культур и их содержания применительно к территории Предуралья и времени с эпохи палеолита до современности.

Коллектив школы в настоящее время составляют: 4 доктора наук (в т.ч. 1 чл.-кор. РАН), 6 кандидатов наук, 5 молодых исследователей, 3 аспиранта, 3 магистранта.

Научная школа - «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования». Руководитель научной школы Безукладников К.Э. заведующий кафедрой методики преподавания ИЯ, руководитель Провайдер центра Международного бакалавриата, доктор педагогических наук, Посол «Международного Бакалавриата». Основные проблемы исследования:

- Синергетический и компетентностный подходы в образовании.
- Постнеклассическая научная парадигма в образовании.
- Сравнительные исследования в международном и российском образовании.
- Компетентностный подход к высшему иноязычному образованию.
- Концепция лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка.

Коллектив школы: 3 - доктора педагогических наук, 7 - кандидатов педагогических наук, 2 - докторанта, 7 - аспирантов.

Помимо научных школ в ПГГПУ действуют научно-исследовательские, научно-методические лаборатории, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Работает 15 лабораторий, 4 музея, 1 НИИ. В конце 2020г. в университете создан также один НИИ - «Археологии и антропологии», к активной деятельности НИИ приступит с 2021г.

### **3.2. Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности и внедрение собственных разработок в производственную практику.**

В научной деятельности университета в 2020 г. наиболее существенные результаты достигнуты по темам:

- «Изучение и разработка осцилляционных технологий управления многофазными системами и массопереносом в пористых средах» (проф. Козлов В.Г., доц. Субботин С.В., Полежаев Д.А.)

Изучены и выяснены особенности влияния осцилляций гидродинамических систем в связанных каналах и щелевых зазорах (пористых средах) на динамику границы раздела жидкостей с высоким контрастом вязкостей, а также на закономерности диффузионного переноса примеси. Обнаружено, что осцилляции являются эффективным инструментом для управления формы границы раздела жидкостей с высоким контрастом вязкостей, а что касается переноса примеси в жидкости, то осцилляции повышают темп массопереноса на несколько порядков.

Результаты являются новыми, они покрывают широкую область практических задач и технологических приложений. Полученные результаты имеют большой прикладной потенциал, в частности, для

оптимизации химических и биологических технологических процессов.

*Тематика соответствует Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (Транспортные и космические системы).* Результаты исследования представлены на ряде международных, всероссийских и зарубежных конференциях, в публикациях. Поддерживается патент РФ.

- «Этнокультурные контакты Пермского Предуралья (часть 1 Аскизские материалы)». (автор проф. Белавин А.М.)

Изучены особенности средневековых (X-XIII вв.) социально-экономических и культурных контактов населения Пермского Предуралья.

Разработана база данных. В Базе данных содержится информация о местонахождении, датировке, типах и размерах (где это возможно и необходимо) всего комплекса аскизских предметов (детали поясной гарнитуры и упряжи, бытовые предметы), обнаруженных на средневековых памятниках Пермского Предуралья. Информация сопровождается изображениями предметов. В Базе представлены как предметы, найденные в культурных слоях конкретных археологических объектов, так и в коллекциях музеев Пермского края. База данных позволит делать выводы о распространении аскизских предметов, их назначении, особенностях внешнего вида. База предназначена для археологов, историков, студентов исторических факультетов и всех интересующихся исследованиями вопроса о средневековом хозяйстве населения Прикамья.

*Тематика соответствует Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (Безопасность и противодействие терроризму).*

Получено Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020620165 от 29.01.2020г.

- «Изучение биоразнообразия растений и грибов в экосистемах Волжско-Камского региона и Уральской горной страны» (рук. доц. Селиванов А.Е., Лебединский И.А., Лаврский А.Ю., Печенкина К.О., Щипанова Е.А).

Получены новые данные о таксономическом и экологическом биоразнообразии экосистем региона. Актуализированы базы данных, пополнены гербарные коллекции. Продолжены регулярные наблюдения, в рамках мониторинга состояния ценопопуляций охраняемых видов растений и лихенизированных грибов. Результаты являются новыми, аналогичные исследования для региона не проводились.

Исследование направлено на развитие мониторинга и сохранения экосистем, разработка способов рационального природопользования, природоохранных мероприятий

Результаты исследований докладывались на конференциях, опубликованы в центральных журналах и находятся в печати.

*Тематика соответствует Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (Науки о жизни).*

В отчетном году в университете продолжалась разработка проблем высшей школы. Так изучались методические аспекты переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, решения трудовых споров, исследовались проблемы здоровьесберегающих подходов к учебной деятельности студентов. Было организовано несколько научно-методических семинаров по проблемам управления качеством высшего образования, методики применения современных (в т.ч. информационно-коммуникационных и цифровых) средств и способов обучения в вузе, использованию методов математического моделирования в обучении студентов ряда специальностей. В плане развития научных подходов к высшему образованию наиболее выраженные успехи достигнуты в развитии методики использования средств мультимедийной дидактики и ИКТ в преподавании исторических дисциплин, сравнительной и этнической лингвистики, психологии, коррекционной педагогики, информатизации.

### **3.3. Анализ эффективности научной деятельности вуза (анализ показателей).**

Была организована целенаправленная деятельность по развитию научного потенциала университета, что выразилось:

в развитии материально-технической базы основных научных школ и направлений научных коллективов подразделений и кафедр, в том числе через конкурсы грантов софинансирования научных проектов из средств бюджетов Пермской края и г.Перми;

в активном участии исследовательских коллективов университета в реализации проектов различных научных фондов и конкурсов, региональных целевых и научно-технических программ - выполнялось 58 проектов, в т.ч РНФ (2 проекта), РФФИ (2 проекта), других грантодателей и заказчиков на общую сумму 18144 тыс. руб. Наиболее существенные фундаментальные исследования осуществлялись по 2 НИР по проектам РНФ.

В целом преобладала тематика в области общественных наук (наиболее крупные работы в исторических науках), в области механики, в области педагогических наук.

Выполнялись исследования по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в т.ч. в области наук о жизни, энергоэффективность и энергосбережение, транспортные и космические системы безопасность и противодействие терроризму. Всего к научной деятельности университета на возмездной основе было привлечено 128 человек, в том числе 100 профессоров и преподавателей, 6 аспирантов

Опубликовано сотрудниками ПГПУ в 2020 г. 20 монографий, 18 сборников научных трудов, 25 учебников и учебных пособий, 1162 статьи, в т.ч. индексируемой иностранными и российскими организациями (в Web of Science - 23, Scopus - 30, Российский индекс

научного цитирования - 1109). В изданиях из списка ВАК опубликовано 235 статей.

Сотрудники университета приняли участие в 296 конференциях различного уровня (в т.ч. 137 международных, 10 из которых были организованы на базе ПГГПУ). Конференции проводились в основном в сети Интернет в онлайн формате, в связи с эпидемической ситуацией.

Поддерживается 2 российских патента, зарегистрирована 1 база данных. в государственных информационных системах учтено 56 РИД. При университете действует 1 малое инновационное предприятие (хоз.общество).

К сожалению снизилось количество защищенных диссертаций (всего 2 кандидатские) из-за сокращения работы Диссоветов в эпидемический период.

Отметим определенную положительную динамику в следующих формах управления развитием и организации научной работы: кредитование научных и научно-методических изданий с гарантированным спросом из внебюджетных средств.

Среди мероприятий, направленных на стимулирование научной деятельности студентов и сотрудников университета, прошедших в 2020 г., следует отметить конкурсы «Молодой ученых года», «Лучший профессор, доцент, преподаватель года», «Конкурс на лучшую студенческую работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГПУ», «Магистр года 2018».; проведение хоздоговорных работ; привлечение до 8% внебюджетных средств университета для финансирования научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.

Расширилось участие студентов в НИР и НИРС. Развивалась деятельность Студенческого научного общества, в составе которого несколько сотен студентов в 22 кружках и научных объединениях. Всего в научной работе в качестве соисполнителей тех или иных тем НИР приняло участие 438 студента, в том числе с оплатой труда из разных источников 37 человек. Студентами сделано 632 доклада на различных конференциях (в т.ч. 518 на международных, всероссийских и региональных), 618 публикаций, в т.ч. 346 без соавторов - работников университета (табл. 20), в том числе 2 в журналах ВАК, 6 за рубежом. Вузом организовано 20 студенческих научных конференций, 11 конкурсов на лучшую НИРС. Студентами получено 108 различных диплома и приза в конкурсах на лучшую студенческую научную и творческую работу и выставках, получено 2 стипендии Президента и 1 стипендия Правительства РФ.

#### **Показатели по научно-исследовательской деятельности:**

**Показатель 2.1.** Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **68,06 ед.**

**Показатель 2.2.** Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **65,52 ед.**

**Показатель 2.3.** Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **1082,6 ед.**

**Показатель 2.4.** Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **9,72 ед.**

**Показатель 2.5.** Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **12,68 ед.**

**Показатель 2.6.** Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **468,82 ед.**

**Показатель 2.7.** Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР): **18144,0 тыс. руб.**

**Показатель 2.8.** Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: **76,7 тыс. руб.**

**Показатель 2.9.** Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **3,14 %.**

**Показатель 2.10.** Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **95,81 %.**

**Показатель 2.11** - Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **27,71 тыс. руб.**

**Показатель 2.12.** Количество лицензионных соглашений: **1.00 ед.**

**Показатель 2.13** Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации: **0 %.**

**Показатель 2.14** Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **38.00 чел./11,31 %.**

**Показатель 2.15** Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **211 чел. /64,72 %.**

**Показатель 2.16** Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **50,0 чел. / 15,33 %.**

**Показатель 2.17.** Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) **0/0** (филиалы отсутствуют)

**Показатель 2.18** Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **8 ед.**

**Показатель 2.19.** Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **5,07 ед.**

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Табл. 13

Показатели по разделу «Международная деятельность»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	60/1,078
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	60/1,078
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета,	чел. / %	40/0,719

	программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	27/0,485
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	7/0,126
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	6/0,108
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	21800.00

#### 4.1. Анализ эффективности показателей международной деятельности

Интегрированный показатель «Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составил: **1.078 %**.

Табл. 14

*Динамика развития показателя «Международная деятельность» (2013 – 2019<sup>гг.</sup>)*

Год	Пороговое значение (%) (Группа 4)	Значение вуза (%)
2013	1	0.04
2014	1	0.07
2015	1	0.17
2016	1	0.21
2018	1	0,22
2018	1	0,26
2019	1	0,5
2020	1	1.078

**Показатель 3.1.** Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов: **60 чел. / 1.078 %**

В том числе:

по очной форме обучения: 60 чел. / 1.078 %

по очно-заочной форме обучения: 0 чел. / 0 %

по заочной форме обучения 0 чел. / 0 %

**Показатель 3.2.** Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов: **40 чел. / 0.719 %**

В том числе:

по очной форме обучения: 27 чел. / 0.485 %

по очно-заочной форме обучения: 7 чел. / 0,126 %

по заочной форме обучения: 6 чел. / 0.108 %

**Показатель 3.3.** Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов: **0 чел. / 0 %**

**Показатель 3.4.** Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов: **0 чел. / 0 %.**

**Показатель 3.5.** Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов: **0 чел. /0%.**

**Показатель 3.6.** Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **0 чел.**

**Показатель 3.7.** Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **0 чел./0%**

**Показатель 3.8.** Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./0%.**

**Показатель 3.9.** Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./0%.**

**Показатель 3.10.** Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0 тыс. руб.**

**Показатель 3.11.** Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **21800.00 тыс. руб.**

## 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Табл. 14

Показатели по разделу «Финансово-экономическая деятельность»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	<b>578345,3</b>
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>2444,9</b>
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>783,5</b>

**Показатель 4.1.** Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **578345,3 тыс. руб.**

**Показатель 4.2.** Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: **2444,9 тыс. руб.**

**Показатель 4.3.** Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **783,5 тыс. руб.**

## 6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Табл. 15

*«Показатели по разделу «Инфраструктура»*

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	<b>13,6</b>
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	<b>0</b>
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	<b>13,6</b>
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	<b>0</b>
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	<b>0.46</b>
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	<b>33,63</b>
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	<b>346,0</b>
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	<b>100</b>
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	чел. / %	<b>686 / 100</b>

### 6.1. Материально-техническая и учебно-лабораторная база

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

- *учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:*

- Здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
- Здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
- Нежилые помещения в подвале, цокольном этаже, на 1,2,3,4 этажах в здании (Учебный корпус № 4), г. Пермь, ул. Пушкина, 42.

- Здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.
- Административное здание, г. Пермь, ул. Пушкина, 46.

- *хозяйственная с гаражами и складами;*

- *жилая:*

- помещения общежития на 2,3 этажах в 3х-этажном здании (общежитие № 2), г. Пермь, ул. Советская, д.62.

- 4-этажное здание общежития (общежитие № 3), г. Пермь, ул. Семченко, д.13.

- здание общежития со встроенными помещениями (общежитие № 4), г. Пермь, ул.25 Октября, д.37.

- *Учебно-спортивный лагерь:*

- г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы.

Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

В вузе имеются компьютерные классы. На используемые компьютеры имеются сертификаты соответствия. Разработаны схемы включения ПЭВМ для соблюдения нормативных расстояний между мониторами.

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет свою учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд состоит из 111 аудиторий и, которые включают лаборатории, учебно-методические кабинеты, 26 компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных учебно-вспомогательных зала, а также ботанический, зоологический и археологический музеи.

*Табл. 16*

Площадь помещений ПГГПУ

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	33182,21	43826,31
Арендованная	0.00	0.00
В безвозмездном пользовании	0.00	0.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **33182,21 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **13,6 кв. м.**

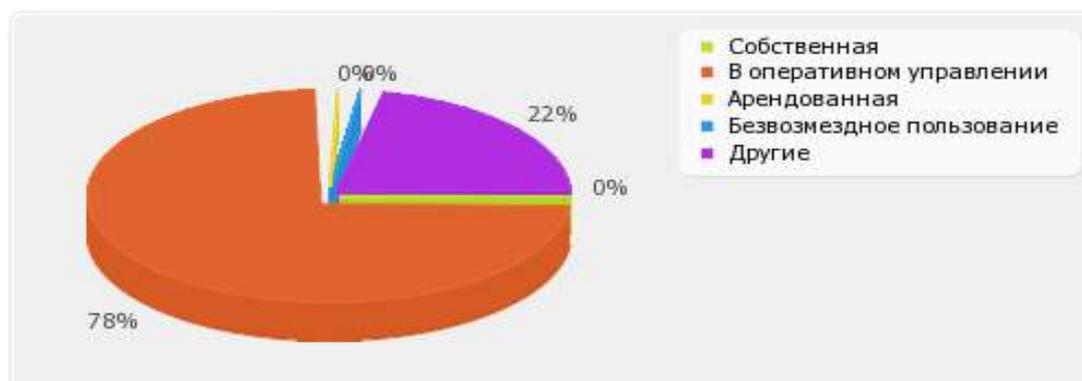


Рис. 13. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

**Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): 13,6 кв. м**

В том числе:

- Имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**

- Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: **13,6 кв. м**

- Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: **0 кв. м**

### **6.2. Оборудование и программное обеспечение**

Наиболее значительными мероприятиями в материально-техническом обеспечении в 2020 году можно назвать мероприятия, связанные с продолжением формирования единого информационного пространства, которые включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов и корпоративные информационные системы (CMS, ERP).

В 2019 году закончились работы по модернизации локальной сетевой инфраструктуры и Wi-Fi-сети. На базе гибридной топологии сформирована устойчивая ЛВС сеть университета в которую включены все учебные корпуса (1105 подключений). Обеспечен бесперебойный доступ студентов к сети Интернет на территории всего кампуса, посредством развёртывания Wi-Fi сети на основе 55 высокоскоростных точек доступа, что позволяет повысить надежность и быстродействие информационной системы, таким образом, обеспечив стабильный доступ обучающихся и сотрудников в сеть Интернет.

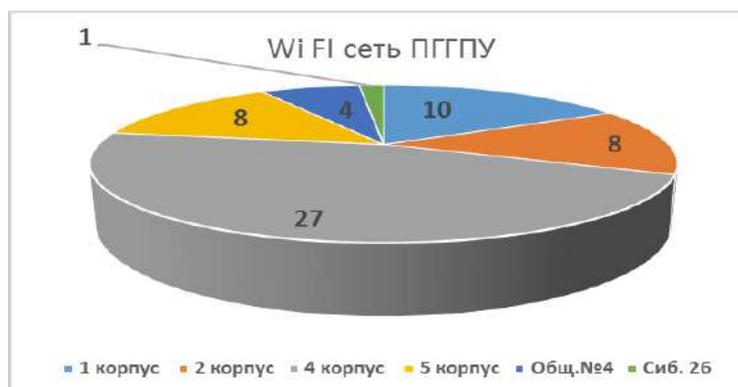


Рис 14. Количество высокоскоростных точек доступа

Закуплено программное обеспечение, обеспечено подключение компьютеров к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и федеральному реестру сведений документов об образовании.

Имеется современная серверная, которая позволяет повысить работоспособность серверного оборудования и, как следствие, надежность функционирования корпоративной сети.

Для бесперебойной работы кафедр, деканатов и других структурных подразделений вуза в системе управления учебным процессом, а также для работы студентов в методических кабинетах, компьютерных классах и других учебных аудиториях с целью обеспечения образовательного процесса, имеется около 1023 единиц компьютерной техники и 317 единиц оргтехники (сканеры, копиры, принтеры).

Для оцифровки книжных оригиналов, требующих деликатного обращения (ветхих, исторических документов) и перевода редкого фонда библиотеки ПГГПУ в цифровой формат имеется планетарный сканер.

Имеется 134 комплектов мультимедийной техники для групповой работы и методических кабинетов, включающих в себя, помимо проектора и моторизованного экрана, интерактивные доски, звуковую подготовку и документ-камеры, что позволило обеспечить мультимедийным оборудованием 60% от объема всех учебных аудиторий.

В ПГГПУ созданы условия для проведения как внеучебных, так и

образовательных мероприятий с использованием современных мультимедийных технологий на базе многофункционального конференц-зала вместимостью более 400 человек.

В ПГГПУ обеспечен непрерывный процесс наполнения информацией официального сайта ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента: 0.46 ед.**

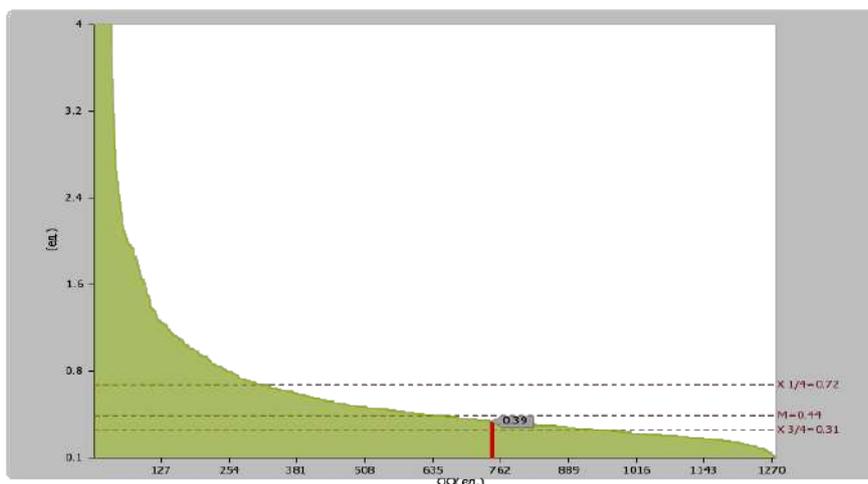


Рис. 15. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента

**Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: 33,63 %.**

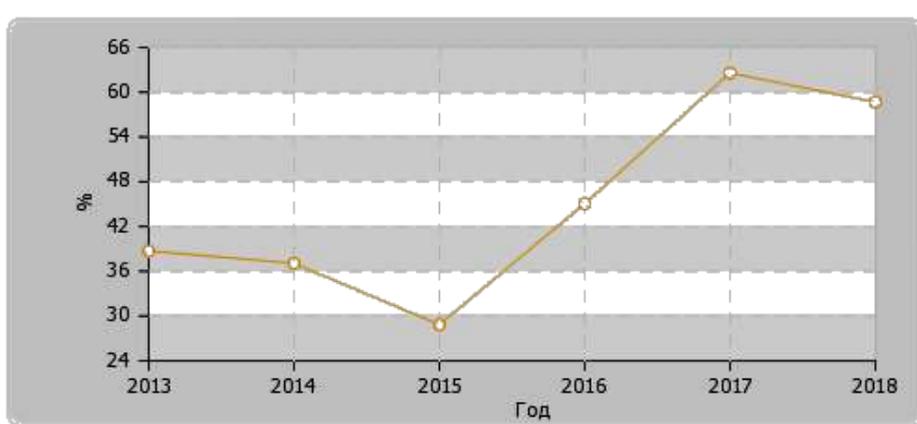


Рис. 16. Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования»

### 6.3. Библиотечный фонд

#### 6.3. Библиотечный фонд

В условиях использования информационных технологий университетская библиотека сохраняет свои основополагающие принципы в обслуживании пользователей – выдача печатных изданий на абонементы и их предоставление для работы в читальных залах. Обслуживание читателей осуществляется на 4

абонементов, в двух специализированных читальных залах гуманитарной литературы и естественнонаучной литературы, отделе информационных ресурсов и 24 библиотечных пунктов при кафедрах. Количество посадочных мест составляет 400, в т.ч. автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет – 49.

Общее количество пользователей по единому читательскому билету составило 6041. Контингент очной формы обучения составляет – 94%, заочной и очно-заочной форм обучения – 70%. Сравнительный анализ статистических данных по посещению и использованию документов на физических носителях стабильно снижается и будет продолжать снижаться и дальше. Причины на сегодняшний день известны – широкое использование Интернет-ресурсов как в стенах Университета, так и за его пределами, внедрение информационных технологий в учебный процесс. Основная категория пользователей – студенты, им выдано 92% от общей цифры книговыдачи 242705 документов (2019 г. – 95%).

В отчетном году общее число пользователей, зарегистрированных на всех пунктах выдачи, составило 10479 (2019 г. – 17522). По сравнению с 2019 годом все показатели относительно бумажных носителей информации снижены – это связано с повышенным спросом на электронные ресурсы. Удаленные (уникальные) пользователи – 6423 ед. (2019г. – 5802, 2018г. – 5825). Показатель выдачи электронных документов в 2020 году увеличился в 3,4 раза относительно предыдущего года (2019 – 22488) и составил 77523. Многие агрегаторы предложили расширенный пакет коллекций и услуг – издательский дом «Гребенников», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС «Лань», EBSCO и другие. Особый интерес к учебной литературе вызывают ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks». Выдача сетевых удаленных ресурсов составила 74193.

В фонд библиотеки поступило 591 документ (в 2019 г. – 1646). 49% поступивших изданий составляет учебная литература (2019 – 55%), 46% – научные издания (2019 – 39%), 5% – литературно-художественные издания (2019 – 7%).

Общий фонд фундаментальной библиотеки составляет 827263 документов на бумажных носителях, в т.ч. 2278 СД.

В 2020 году общие затраты на книги, периодические издания и базы данных составили 1598547 руб., на 15% больше, чем в 2019: книги, компакт-диски – 7% (2019 – 12%), периодические издания – 16% (2019 – 24%), БД – 77% (2019 – 65%).

Объем фонда сетевых электронных ресурсов составляет 4 406368 названий.

Пролонгированы договоры с ЭБС IPRbooks (Договор №6063/19 от 31.12.2019. Доступ с 01.01.2020 по 31.12.2020), «ЭБС ЮРАЙТ» (Договор №1262 от 03.04.2020. Доступ с 16.04.2020 по 15.07.2021), ЭБС «Издательство Лань» (коллекция пакета «Музыка и театр» Договор №22/49 от 29.09.2020. Доступ с 01.10.2020 по 30.09.2021). Заключен договор с ООО «ИВИС» на предоставление

неисключительных прав на пользование универсальной базой данных периодических изданий (70 названий) по Договору № 269-П от 01.01.2020. Доступ с 01.01.2020 по 31.05.2020 с 01.09.2020 по 31.12.2020. Заключен Договор №SU-21-12/2019 от 30.12.2019 с ООО «РУНЭБ» на предоставление доступа к электронным изданиям (5 названий), доступ по 31.12.2020. Таким образом, мы уже не первый год предоставляем своим пользователям возможность доступа к электронным изданиям.

Заключен Договор №1105-EBSCO от 08.04.2020 с ООО «ЦНИ НЭИКОН» на приобретение электронные зарубежных изданий EBSCO (Creativity, Critical Thinking, and Communication, Information Communication Technology In Education: Singapore's Ict Masterplans 1997-2008, Handbook of Communication and Social Interaction Skills) для факультета иностранных языков.

Университет является участником проекта «Сетевая электронная библиотека» (СЭБ), как и 190 университетов, разместивших свой контент для взаимного бесплатного использования на платформе ЭБС «Лань». Далее компания «Электронно-библиотечная система Лань» запустила некоммерческий «Консорциум СЭБ» для университетов, цель которого – собрать в единый фонд образовательную литературу, доступную всем участникам объединения. Библиотечный фонд пополнился на 599 профильных наименований по психологии, педагогике, языкознанию, философии, социологии, экономике. В проекте СЭБ педагогических вузов размещено 4144 книги.

На основании Соглашения о бесплатном тестовом доступе к базе данных Polpred.com (действует с 2018г.) Обзор СМИ вузу открыт ресурс - электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет. Количество просмотров составило 16610.

На основании лицензионного договора открыт доступ к коллекции материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЭБ Московского городского психолого-педагогического университета. Коллекция создана в рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования по проекту "Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями" (Государственный контракт № 05.043.11.0044 от 14 ноября 2014 года).

В рамках Договора организован доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), а также к БД Web of Science и Scopus.

На основании соглашения Фундаментальная библиотека предоставляет ресурс удаленного доступа – электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ЭБ

диссертаций Российской государственной библиотеки, Научной ЭБ eLIBRARY.RU, Научной ЭБ «КИБЕРЛЕНИНКА».

Важной задачей для библиотеки является создание электронного каталога (ЭК), который формируется как из библиографических записей на литературу, поступившую в библиотеку, так и из записей при ретроконверсии: объем электронного каталога на библиотечный фонд составляет 222999 записей (2019 г. – 190178). Библиографические записи на документы, созданные за год – 1259 (2019 г. – 5540).

На основании соглашений труды преподавателей ПГГПУ размещены в ЭБС IPRbooks (116 названий) и ЭБС Лань (100 названий).

В БД Сводный каталог в течение года загружались записи из подписных ресурсов – 73278 (2019 г.– 15929). Электронный каталог и электронная библиотека ПГГПУ представлены в сети Интернет.

Продолжает пользоваться спросом сайт электронной библиотеки «Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII - н. XX вв.» количество просмотренных страниц в 2020 г. составило 343741 (2019 г. – 255804).

Сегодня электронная образовательная среда университета позволяет поддерживать образовательный процесс. Студенты во время самостоятельной подготовки имеют доступ к информационным ресурсам (4403038), что способствует активному вовлечению пользователей в обучающийся процесс.

**Показатель 5.4.** Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента: **346 ед.**

**Показатель 5.5.** Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составил: **100 %.**

#### **6.4. Социально - бытовые условия**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет содержит на балансе 3 общежития коридорного типа. Общая площадь общежитий составляет 12888,2 кв.м., жилая площадь составляет 7952,5 кв.м.

*Табл. 17*

Площади общежитий ПГГПУ

№ общежития	Площади общежития (кв. м.)	
	общая	жилая по паспорту
Общежитие № 2	1700,0	1300,1
Общежитие № 3	3674,6	2630,5
Общежитие № 4	7513,6	4021,9

В общежитиях проживает 686 студентов и 22 сотрудника.

Все общежития обеспечены горячим и холодным водоснабжением. В общежитиях работают душевые, комнаты женской гигиены для девушек. В общежитиях оборудованы помещения для стирки белья, гладильные комнаты и комнаты для сушки белья.

На этажах имеются кухни, оборудованные газовыми плитами, кухонными столами.

Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам.

Обеспеченность мебелью и бельем составляет 100%.

Состояние жилых комнат и мест общего пользования соответствует санитарным нормам.

Уборка мест общего пользования осуществляется силами обслуживающего персонала, жилых комнат – силами студентов.

В общежитиях созданы условия для самостоятельной работы студентов. Для этих целей во всех общежитиях оборудованы комнаты для самостоятельных занятий. В общежитии № 3 имеется библиотека, фонд которой собран силами студентов, а также спортивный зал.

Вузом приняты меры для создания безопасных условий проживания:

во всех общежитиях установлены и функционируют автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара.

Имеются ручные электрические фонари, огнетушители, пожарные рукава, знаки и плакаты пожарной безопасности, планы эвакуации людей и имущества, Памятки по действию проживающих в случае пожара.

Вахты общежитий обеспечены кнопками тревожной сигнализации.

Между администрацией и студентами заключены договоры о найме жилого помещения на период обучения.

В общежитиях созданы и функционируют Студенческие советы.

В общежитии № 4 нежилая площадь в количестве 366,6 кв.м. сдается в аренду под студенческое кафе.

Санаторий-профилакторий отсутствует.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в здравпункте, расположенном в здании учебного корпуса №4, по адресу: Пушкина, 42.

В его состав входят: приемная, терапевтический, процедурный кабинеты. В здравпункте работает фельдшер.

В здравпункте проходят медицинские осмотры перед заселением студентов в общежития, медицинские осмотры для определения группы здоровья для занятий физической культурой. В здравпункте проводится вакцинация студентов, преподавателей и сотрудников университета (от гриппа, клещевого энцефалита, COVID-19 и другие).

В 2021 году на базе здравпункта планируется рассмотрение вопроса проведения мероприятий по диспансеризации для студентов университета.

Лечение студентов по ОМС осуществляется в ГБУЗ ПК "Городская клиническая поликлиника г. Пермь" по улице Малая Ямская, 10.

В сентябре 2019 года университет заключил договор с новым арендатором ООО "Медиа Пермь" генеральный директор Мажирина Т. А. и открылось новое Студенческое кафе "Кампус", расположенное по адресу г. Пермь ул. 25 Октября 37.

Новый арендатор отремонтировал помещение бывшей студенческой столовой и все буфеты в корпусах в современном стиле, создали уютный интерьер. Была приобретена новая мебель, новое оборудование, новая посуда и увеличилось количество посадочных мест как в столовой, так и в буфетах. Количество посадочных мест в студенческом кафе и буфетах 155.

Также по адресу г. Пермь ул. 25 Октября 37 отремонтировали зал для преподавателей и сотрудников университета на 30 посадочных мест.

Ценовая политика приемлемая для основной целевой аудитории - студентов университета.

В студенческом кафе "Кампус" имеется основное производство и кондитерский цех. Приготовление пищи осуществляется в столовой, часть которой развозится в буфеты учебных корпусов.

Буфеты укомплектованы мебелью, холодильным и технологическим оборудованием. Общая площадь кафе и буфетов составляет 449,0 м<sup>2</sup>.

Также услуги по питанию оказывает индивидуальный предприниматель Минрахманова И.В. в кафе "Буфет - обед". Количество посадочных мест 20. В кафе также был проведен косметический ремонт, приняты новые сотрудники. Пища продаётся в одноразовой посуде, так как привозится с основного производства.

Студенты университета на основании личных заявлений получают материальную помощь.

Студентам-сиротам, студентам-инвалидам 1,2 групп, инвалидам с детства производятся все выплаты (социальные стипендии, пособие на питание, пособие на проезд, пособие на литературу, пособие на приобретение одежды, выпускное пособие).

По личным заявлениям студентов оказываются спортивно-оздоровительные услуги в Спортивном комплексе бассейна "Олимпия», Фитнес-клубе "Дива».

Выделяются денежные средства для организации и проведения культурно-массовых мероприятий (посещение театров, цирка, боулинга, экскурсии по городу Перми и Пермскому краю) и спортивных мероприятий для студентов за счёт средств целевой субсидии.

**Показатель 5.6.** Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **686.00чел. / 100 %**

## 7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью воспитательной работы в ПГГПУ является развитие образовательной среды Университета и формирование у студентов общекультурных компетенций и гибких навыков (soft skills), то есть неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, не связанными с конкретной предметной областью.

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов, в ПГГПУ были разработаны соответствующие нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы - Концепция по воспитательной работе ПГГПУ и Программа развития внеучебной работы ПГГПУ.

Координирует внеучебную и воспитательную работу в вузе и.о. проректора по внеучебной работе ПГГПУ. Организацию работы осуществляет отдел по внеучебной работе и структурные подразделения ПГГПУ.

*Табл. 18.*

Подразделения, курирующие внеучебную деятельность студентов

<b>Подразделение</b>	<b>Кол-во штатных работников</b>
Спортивный клуб «Учитель»	1
Отдел внеучебной работы	3
Студенческое научное общество	1
Студенческий клуб	4
Цент содействия трудоустройству студентов и выпускников ПГГПУ	4
Центр психологической поддержки	1
Первичная профсоюзная организация студентов ПГГПУ	3
«Парк науки»	1
Психологическая служба ПГГПУ	1
Музей истории ПГГПУ	1

В воспитательном процессе участвуют деканы, заместители деканов по внеучебной работе, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, все преподаватели и сотрудники университета. При проведении и организации студенческих мероприятий с сектором внеучебной работы активно сотрудничает библиотека, кафедра физической культуры, кафедра педагогики, специалист по связям с общественностью и профком студентов ПГГПУ.

В вузе ведет активную работу Совет по воспитательной работе, в состав которого входят заместители деканов факультета по внеучебной работе, руководители структурных подразделений и возглавляет Совет председатель – проректор по внеучебной и социальной работе ПГГПУ. Совет проводит ежемесячные встречи по утвержденному плану на учебный год.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование коллективов учебных студенческих групп, интеграцию их в различные сферы деятельности университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Ежегодно приказом ректора назначаются куратора 1 и 2 курсов всех факультетов. В отчетный период основными формами работы кураторов с академическими группами являлись: кураторские часы, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях в рамках вуза, города и края. В 2020 году большая часть воспитательной работы проходила в онлайн режиме в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением COVID-19.

Для обеспечения адаптации первокурсников к вузовской системе и студенческой жизни в университете ежегодно проводится Открытый студенческий фестиваль «University Fest», приуроченный ко дню рождения Университета (9 сентября 1922 г.). В рамках этого фестиваля организуется презентация всех форм студенческой активности и всех подразделений и служб, работающих в рамках внеучебной деятельности ПГГПУ.

Табл. 19.

Направления внеучебной деятельности ПГГПУ

Направление	Кол-во мероприятий проводимых в 2019 г.	Кол-во студентов учувствовавших в мероприятиях в 2019 г.	% от общего числа обучающихся на очной форме (из расчета 2102 чел.)
Наука и инновации	15	875	41,6%
Студенческое самоуправление	9	935	44,5%
Досуг и творчество	32	1763	83,8%
Спорт и здоровый образ жизни	9	1025	48,7%
Патриотизм и толерантность	11	1127	53,6%
Волонтерство и	6	731	34,8%

социальное проектирование			
Трудоустройство и карьера	3	753	35,8%
Студенческие отряды	44	1393	66,2%
Информационные ресурсы	4	1068	50,8%

Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе являются студенческие клубы и объединения.

Табл. 20.

Студенческие объединения ПГГПУ

Студенческое объединение	Кол-во студентов, состоящих в клубе/объединении
Объединенный совет обучающихся	26
Объединенный студенческий совет	14
Студенческий совет по качеству образования	13
Профсоюзные бюро факультетов ПГГПУ	130
Педагогический отряд «Антарес»	12
Педагогический отряд «Эйдос»	23
Сервисный отряд «Вояж»	24
Сервисный отряд «Транзит»	32
Сервисный отряд «Перец»	24
Клуб молодой семьи	7
Совет культуртов	13
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	36
Студенческое музейное общество (исторический факультет)	12
Клуб любителей античных древностей (исторический факультет)	20
Дискуссионный клуб института психологии	20
Студенческий клуб практической психологии. Лаборатория медиапсихологии	13
Мобильные волонтеры-психологи	24
СНО математического факультета	15
Клуб любителей Востока «Пробуждение» (исторический факультет)	14
Пермская археологическая молодежная ассоциация (ПАРМА)	15
Оригами и геометрия (математический факультет)	13
Бюро дидактических игр	13
Команда КВН « <b>ПАЦАНСКИЙ ФЛЕКС</b> » Факультет информатики и экономики	6

Команда КВН « <b>KFC</b> » Сборная факультета информатики и экономики и исторического факультета	6
Команда КВН « <b>БЕСКРАЙНИЕ МЕРЫ</b> » Факультет информатики и Экономики	5
Команда КВН « <b>НЕГОДНЫЙ АКЦЕНТ</b> » Факультет информатики и экономики	5
Команда КВН « <b>ДВЕ ПОДРУГИ ОУШЕНА</b> » Факультет музыки	2
Команда КВН « <b>РОЗОВАЯ ПЛЕСЕНЬ</b> » факультет педагогики и психологии детства	7
Команда КВН « <b>БЕЗ БАБ</b> » Факультет педагогики и методики начального образования	5
Команда КВН « <b>4 НОЯБРЯ</b> » Филологический факультет	6
Команда КВН математического факультета «Логика на Иблице»	6
<b>Команда КВН «ШАЦ»</b> Факультет правового и социально-педагогического образования	8
Студенческие советы общежитий ПГГПУ	15
Танцевальный коллектив «Reliz»	28
Танцевальный коллектив «Alien»	22
Танцевальный коллектив «Клио»	19
Танцевальный коллектив «Marvel crew»	12
Танцевальные коллектив	12
Театр Современной хореографии	15
Женский академический хор	24
Группа «Самый лучший вуз»	16
Медиацентр LOFT	8
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	23
Танцевальный коллектив ПГГПУ	9
Театральный коллектив «Вконтексте»	29
Вокальный коллектив ПГГПУ	15
Ансамбль жестовой песни	14
Волонтерский отряд "Ориентир"	15
«Волонтеры победы»	17

Важную роль в структуре воспитательной деятельности в вузе играют руководители творческих коллективов. Их работа направлена на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов вуза.

Итоговым мероприятием для творческих коллективов является отчетные концерты. В течение учебного года коллективы ПГГПУ регулярно выступают на конкурсах, фестивалей разных уровней и получают высокие экспертные оценки членов жюри. В 2020 году, в

связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением COVID-19 фестивали, отчётные концерты были отменены или перенесены в онлайн. Традиционная концертно-театральная весна вузов Пермского края была отменена.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности университета.

Работа по приобщению студентов к здоровому образу ведется по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях, в командах учебных групп, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- участие в общегородских спортивных и физкультурных мероприятиях.

Реализация данных направлений осуществлялась в вузе через различные формы внеучебной деятельности: привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях, проведение общевузовских соревнований по различным видам спорта (Спартакиада ПГГПУ, более 14 видов спорта) участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях.

В 2020 году большая часть спортивных мероприятий была отменена или перенесена в онлайн. Работа спортивных секций также была прекращена на время введения карантинных мер.

*Табл. 21.*

Спортивные секции и команды ПГГПУ

<b>Спортивные секции</b>	<b>Кол-во студентов, занимающихся в секции/команде</b>
аэробика	10
Баскетбол (юноши)	17
Баскетбол (девушки)	24
Волейбол (юноши)	9
Волейбол (девушки)	18
Пауэрлифтинг	17
Мини-футбол (юноши)	18
Мини-футбол (девушки)	14
Легкая атлетика	7
Спортивное ориентирование	10
Спортивная гимнастика	14
Настольный теннис	11
Шахматы	17
<b>Сборные команды</b>	

Лыжные гонки	13
Гиревой спорт	8
Самбо	4
Бадминтон	8
Дартс	8
Легкая атлетика	24
Плавание	10

Интеграция обучающихся в вузовский социум, приобщение их к позитивному досугу и здоровому образу жизни осуществляется в институте в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, различных видов противоправного поведения студенческой молодёжи.

Основные направления профилактической работы в вузе включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной социально-психологической помощи;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

Целенаправленная работа по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и различных проявлений асоциального поведения среди студентов ПГГПУ осуществляется в соответствии с Программы по формированию основ здорового образа жизни и профилактике наркотизации и других видов зависимостей среди студентов ПГГПУ. В 2020 году среди обучающихся студентов первого курса было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Воспитательная работа, проводимая в ПГГПУ, имеет организованный характер. Ответственность за планирование воспитательной работы и её реализация лежит на отделе внеучебной работе, структурных подразделениях и корпуса заместителей деканов по внеучебной работе факультетов.

Материальная база для реализации внеучебной работы в ПГГПУ достаточная.

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной работой, происходит регулярно.

Планы формируются ежегодно, отчет о выполнении плана по внеучебной работе включен в общий отчет университета за учебный год.

В ПГГПУ активно ведется работа по созданию условий для занятий творчеством, спортом, регулярно проводятся культурно-массовые, спортивные, научные мероприятия, конкурсы, выставки работ студентов.

В 2020 году, в связи с введением карантинных мер, связанных с распространением COVID-19, внеучебная и воспитательная работа в ПГГПУ проводилась в режиме онлайн. ПГГПУ смог в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение, а вслед за этим перевести в онлайн режим внеучебную деятельность. Большое внимание было уделено проблеме психологического состояния студентов и преподавателей, в связи с введением режима самоизоляции. Было проведено множество мероприятий онлайн, среди них: организация отряда «Волонтеры просвещения», мероприятия, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (Акция «Письмо ветерану», «Поздравительные открытки ко Дню Победы», Экспозиция «Искусство в эвакуации. Молотов» и т.д.)

В короткие сроки ПГГПУ перевел традиционные мероприятия в онлайн режим и продолжил внеучебную работу.

В целом общий уровень организации внеучебной и воспитательной работы в ПГГПУ высокий, что подтверждено многочисленными наградами студентов вуза на мероприятиях научного, творческого, спортивного характера и отсутствием в университете проблем с девиантным поведением студентов.

Мониторинг студентов по вопросам организации воспитательной работы, проводимый один раз в год, показал удовлетворенность материально-технической базой, информативной обеспеченностью и общим уровнем проводимой внеучебной работы, системой поощрений за участие в ней.

## 8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2019г.

### 8.1. Участие в реализации международных проектов

Стратегия ПГГПУ в области позиционирования в международном научно-образовательном пространстве основана на создании мультикультурной среды в университете, кооперации с зарубежными партнерами. В соответствии со стратегией определены приоритетные страновые направления ПГГПУ в Центральной Азии: КНР, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан. В этих странах ПГГПУ проводит политику по популяризации русского языка и русской культуры.

В 2019 году состоялся официальный визит руководства ПГГПУ в КНР, (провинция Шаньдун), заключен договор о сотрудничестве в области образования с «Шаньдунским политехническим колледжем».

ПГГПУ является сертифицированным в России провайдер-центром школ Международного бакалавриата – универсальной образовательной системы, единой для всего мира и дающей качественное современное образование, воспитывающей лидеров будущего. В ПГГПУ авторизована Международная магистерская программа «Магистр международного образования», которая была специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата. Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. В 2019 году по данной программе обучались 26 студентов из КНР.

По окончании программы выпускники получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который выдаётся организацией Международного бакалавриата и высылается выпускникам из офиса в США. Такой сертификат позволяет выпускникам преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Наличие такого сертификата является конкурентным преимуществом при трудоустройстве в едущие международные школы мира, а также значимым инструментом дальнейшего профессионального развития в международном пространстве.

ПГГПУ является единственным официально авторизованным университетом на территории СНГ, имеющим право предоставлять магистерские программы, с выдачей с выдачей международного сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США).

### 8.2. Участие в реализации федеральных проектов

В 2019 г. ПГГПУ стал участником национального проекта «Образование» и принял участие в реализации 2 федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего».

В рамках проекта «Учитель будущего» на базе ПГГПУ формируется *Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов* г. Перми и Пермского края. На базе данного Центра планируется проведение независимой оценки квалификации педагогов; формирование индивидуальных траекторий профессионального совершенствования; сертификация программ дополнительного профессионального образования.

В 2019 году на базе ПГГПУ начато создание Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»). Целевой аудиторией данного проекта являются ученики средних и старших классов, педагоги г. Перми и Пермского края. На базе ДНК планируется ежегодное обучение 400 школьников по программам дополнительного образования в области естественно-научного и технического образования; переподготовка 100 педагогов дополнительного образования. Бюджет данного проекта составляет 10002,1 тыс.руб. на федеральном уровне, 562,4 тыс. руб. на региональном уровне. Профессорско-преподавательским составом ПГГПУ разработаны такие комплексные программы дополнительного образования, как «Детский университет: Экспериментальная физика (5-6 классы), Основы олимпиадного программирования (7-9 классы)»; «Малая академия: Конструирование демонстрационных моделей по физике» (10-11 классы); «Урок технологии: Основы 3D моделирования, Основы микроэлектроники на основе микропроцессора Arduino»; «Урок биологии: Биотехнология и молекулярная биология». Программы дополнительного профессионального образования «Педагог К-21» ориентированы на обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов «Технология», «Биология», «Физика», «Информатика», освоение технологий развития у учащихся творческих способностей, способностей к моделированию и проектированию, формированию основ конструкторского и алгоритмического мышления.

### **8.3. Участие в реализации региональных проектов**

В 2018/19 учебном году ПГГПУ продолжил реализацию проекта «Университетский округ Центров инновационного опыта». Университетский округ - сетевое объединение ПГГПУ и образовательных организаций края, имеющих статус краевого центра инновационного опыта.

Создан в 2009 году по решению и при финансовой поддержке Министерства образования и науки Пермского края. География Университетского округа: 14 школ и 6 ДОУ Пермского края в статусе краевых Центров инновационного опыта.

Для педагогов ЦИО проводятся тематические семинары по актуальным вопросам современного образования, в которых приняли участие более 500 человек.

Более 100 педагогов ЦИО под руководством преподавателей ПГГПУ принимают активное участие в работе профессиональных педагогических площадок. На базе ЦИО проводятся дни открытых дверей, которые пользуются большим спросом как среди педагогов, так и среди родителей-более 1200 человек. 1345 педагогов Пермского края прошли обучение на курсах, разработанных творческими коллективами ЦИО. Программы курсов (общее количество - 31 программа) реализуются на базе инновационных учреждений, а также дистанционно на платформе Moodle. Кроме того, передовой педагогический опыт издан в 8 сборниках методических материалов и представлен в Пермском педагогическом журнале-29 статей.

В рамках Университетского округа традиционно проходят конкурсы, олимпиады для профессионального сообщества педагогов Пермского края. Ежегодно более 2500 человек принимают участие в олимпиаде педагогов, работающих с детьми ОВЗ, учителей немецкого языка, молодых учителей математики, учителей начальных классов, учителей физики.

Для педагогов-исследователей создан Клуб педагогов-исследователей, в состав которого входят 37 педагогов ЦИО. За отчетный период было реализовано 20 исследовательских педагогических проектов.

С целью привлечения учащихся к научным исследованиям, поддержки их познавательного интереса, мотивации их к исследовательскому поведению реализуется проект «Практика научно-исследовательской деятельности», в рамках которого работает 12 лабораторий. Под руководством ведущих учёных ПГГПУ 18 старшеклассников занимаются научным поиском.

ПГГПУ на протяжении нескольких лет успешно осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных проектов Пермского края:

1. Апробация внедрения новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО): 5 содержательных направлений, рабочая группа численностью около 70 педагогов из 10 образовательных организаций Пермского края, являющихся пилотными площадками по апробации новой редакции ФГОС НОО, 42 сетевые образовательные организации (порядка 170 педагогов). В 2019 году всего проведено 14 семинаров общей численностью более 460 человек, из них: 5 проектных семинаров (порядка 100 участников), 1 экспертный семинар (20 представителей пилотных школ), 1 научно-методический семинар (221 педагог), 7 практических семинаров в формате Дня открытых дверей (порядка 120 человек). Проведена Олимпиада учителей начальных классов, в которой приняли участие более 1400 педагогов.

2. Апробация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ и ФГОС УО): 5 содержательных направлений, рабочая группа численностью около 90 педагогов из 10 образовательных организаций Пермского края, являющихся апробационными площадками по апробации различных аспектов ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. В 2019 году всего проведено 8 семинаров, их них: 2 проектных семинара в рамках деятельности рабочих групп (69 слушателей), 1 краевой проектный семинар (70 представителей образовательных организаций Пермского края), 5 стажировочных семинаров (166 участников). Спроектированы 10 программ внеурочной работы для разных категорий обучающихся с ОВЗ, разработаны методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ, реализуемых по вариантам 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. ФГОС ОВЗ, первому варианту обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС УО в инклюзивных общеобразовательных организациях. Проведена Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в которой приняли участие более 775 человек, и Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (184 участника).

#### **8.4. Рейтинговые показатели вуза за 2018-2020 учебный год**

##### **8.4.1. Рейтинг наиболее востребованных вузов РФ**



ПГГПУ принимает участие в проекте "Социальный навигатор" медиагруппы "Россия сегодня", при участии Центра исследования рынка труда. Критериями оценки вузов в данном проекте являются: востребованность выпускников будущими работодателями, ориентированность на реальный сектор экономики, востребованность научных работ, доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов. В проекте принимают участие гуманитарные, медицинские, классические, инженерные (технические), сельскохозяйственные вузы, вузы из сферы управления.

В 2019 году ПГГПУ вошел в десятку лучших гуманитарных вузов России (9 место).

Ссылка: [https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Human-2019.htm?fbclid=IwAR3FeIV7b\\_5Blcm1eY3jpo1hBJCeTS5AvGjqTGIT9BSsAEB7RO8sMYDchtc](https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Human-2019.htm?fbclid=IwAR3FeIV7b_5Blcm1eY3jpo1hBJCeTS5AvGjqTGIT9BSsAEB7RO8sMYDchtc)

Табл. 22

Гуманитарные вузы (педагогические, филологические)

Место в рейтинге	Наименование вуза	Форма собственности	Регион	Профиль вуза по показателям:		
				Доля выпускников, получивших направление на работу	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	i-индекс цитирования трудов сотрудников организации
<b>1</b> <i>лидер</i>	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	негос.	Москва	0,0%	62,6%	9
<b>2</b> <i>лидер</i>	Московский городской педагогический университет	гос.	Москва	78,8%	14,5%	20
<b>3</b> <i>лидер</i>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	гос.	Санкт-Петербург	92,6%	6,0%	21
<b>4</b> <i>лидер</i>	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	гос.	Тульская область	94,1%	14,2%	15
<b>5</b>	Московский государственный психолого-педагогический университет	гос.	Москва	83,4%	5,8%	19
<b>6</b>	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	гос.	Нижегородская область	70,9%	10,7%	18
<b>7</b>	Новосибирский государственный педагогический университет	гос.	Новосибирская область	85,5%	7,6%	16
<b>8</b>	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	гос.	Челябинская область	99,2%	5,8%	14
<b>9</b>	<b>Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет</b>	<b>гос.</b>	<b>Пермский край</b>	<b>82,0%</b>	<b>9,4%</b>	<b>14</b>

#### 8.4.2. Рейтинг качества приема в вуз

Проект **НИУ ВШЭ** в сотрудничестве с проектом «**Социальный навигатор**» **МИА «Россия сегодня**» при поддержке Министерства образования и науки России и Общественной палаты России.

Мониторинг проводится ежегодно с 2009 г. и охватывает все государственные вузы РФ, зачисление в которые проводится преимущественно по результатам ЕГЭ (т.е. за исключением вузов творческой направленности и вузов силовых ведомств). Первичные данные собираются по материалам о ходе приемной кампании, размещенным на сайтах вузов в открытом доступе. Анализируются результаты приема на программы высшего профессионального образования очной формы обучения.

Всего в мониторинге участвуют 450 вузов (от года к году цифры варьируются в связи с реорганизацией ряда вузов). **Ссылка:** <https://www.hse.ru/ege/about>

Табл. 23

*Показатели ПГГПУ в рейтинге «Качество приема в вуз» в 2020 г.*

№ обще м в рейтинге зеленой зоны	Вуз	Качество приема на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на		Рост 2020-2019		Количество студентов, зачисленных на	
		бюджетные места	платные места	бюджетные места	платные места	бюджетные места	платные места
254/302	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	70,1	61,5	0,2	-1,6	506	45

Табл. 24

*Позиции ПГГПУ в рейтинге вузов в 2020 г.*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2019 год		2020 год	
	бюджетный набор	платный набор	бюджетный набор	платный набор
Среди всех российских госвузов (за искл. Вузов творческой направленности и силовых ведомств)	120 из 460	129 из 441	235 из 671	162 из 677
Среди всех российских вузов реализующих УГ «Педагогическое образование»	13 из 123	29 из 125	48 из 151	32 из 111
Среди всех российских вузов реализующих УГ «Психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое)	22 из 110	20 из 93	26 из 129	3 из 47

### 8.4.3. Национальный рейтинг университетов (НРУ)

Специальный проект Группы `Интерфакс` запущен в 2009 году в целях разработки и апробации новых механизмов независимой системы оценки российских вузов. На начальном этапе поддерживался Рособрнадзором, с 2010 года реализуется как собственный проект ИФ при участии радиостанции `Эхо Москвы`.

Источниками данных выступают открытые материалы о деятельности университетов, собранные экспертами «Интерфакса» анкетные данные, материалы сайтов вузов, данные мониторинга вузов Министерства образования и науки России, данные размещаемые на сайтах фондов и организаций, связанных с развитием науки и системы высшего образования страны; доступные данные национальной и международной наукометрии, а также результаты анализа, проведенного с помощью Системы комплексного анализа новостей (СКАН-Интерфакс).

В 2020 году ПГГПУ занял 4 место среди вузов г. Перми и 279 место в общем рейтинге вузов России (301 балл).

**Ссылка:** <https://academia.interfax.ru/ru/university/260/?page=ratings&ratingnationalyear=2020>

Табл.24

Показатели ПГГПУ в НРУ-2020

Направление рейтинга	Место	Кол-во баллов	
	2020	2019	2020
Сводный рейтинг	285-287	325	301
Образование	153-155	720	735
Бренд	194-199	58	42
Исследования	306	143	147
Социализация	253	329	266
Интернационализация	315-316	76	73
Инновации	295-299	214	219

Табл.25

Позиции пермских вузов, вошедших в НРУ

Ранг	Наименование вуза	Баллы
49	<a href="#">Пермский государственный национальный исследовательский университет</a>	460
57-58	<a href="#">Пермский национальный исследовательский политехнический университет</a>	441
155-156	<a href="#">Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера МЗ РФ</a>	359
<b>285-287</b>	<b>Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет</b>	<b>301</b>
324-327	Пермская государственная фармацевтическая академия	277

#### 8.4.4. Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2019

Табл. 26

Ли га	ВУЗ/ филиал	Выпол нил более 3-х показа телей	Образов -я деятель ность	Научно- исслед- я деятель ность	Междуна родная деятельн ость /Приведе нный континге нт	Фин.- эконом- я деятель ность	Зарп лата ППС	Допол н-ый показа тель
6	Пермский государст венный гумани- тарно- педагоги- ческий универси тет	Да J = 9	68.05	54.65	0.26	2026.56	191. 34	3.60

Рейтинг составлен при помощи программного комплекса [LiftUp](#).

### 8.5. Основные результаты работы по направлениям

#### 8.5.1. Модернизация образовательной деятельности:

- обеспечение перехода ОПОП на ФГОС ВО 3++;
- развитие практико-ориентированных (прикладных) образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование системы менеджмента качества, в том числе системы мониторинга и оценки качества ОПОП;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды университета на базе сервисов MOODLE, приложения Microsoft Teams, Личного кабинета студента, Личного кабинета преподавателя, ИС «Управление учебным процессом» (модули «Электронное расписание», «Приемная комиссия» и т.д.);
- развитие электронной библиотечной системы вуза;
- модернизация локальной нормативной документации и учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**8.5.2.** Развитие инновационной среды университета для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- интернационализация научной деятельности и формирование международных исследовательских групп, проведение стажировок в зарубежных научных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах;

- участие ученых университета в научных, научно-технических, инновационных программах и конкурсах грантов, объявляемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, другими министерствами и ведомствами, государственными научными фондами;

- организация и проведение значимых региональных и всероссийских конференций.

**8.5.3.** Обеспечение высокого качества и устойчивости интеллектуального, культурного и нравственного потенциала университета (проведение внутренних конкурсов, разработка программ стимулирования молодых научно-педагогических работников вуза, адресная поддержка молодых НПР, развитие новых направлений повышения квалификации и переподготовки НПР).

**8.5.4.** Формирование механизмов концентрации материально-технических и социокультурных ресурсов вуза (обеспечение научно-исследовательских лабораторий необходимым аналитическим, измерительным и иным оборудованием, организация проектных и ремонтных работ по модернизации помещений, завершение масштабного проекта по информатизации ПГГПУ).

**8.5.5.** Совершенствование и развитие организационной структуры (развитие системы мониторинга и менеджмента ПГГПУ, оптимизация организационной структуры университета, разработка локальных нормативно-правовых документов регулирования трудовых отношений, студенческого самоуправления).

## **8.6. Системные эффекты развития университета**

В целом к отчетному периоду ПГГПУ достиг следующих системных эффектов:

1. Создана инновационная научно-образовательная среда, ориентированная на решение задач системы образования Пермского края.

2. Создана ресурсная материально-техническая база образовательного и воспитательного процесса для дальнейшего развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, сформирована развитая ИТ инфраструктура.

3. Реализуются образовательные программы, ориентированные на потребности региона, в том числе практико-ориентированные программы: в ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning; ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования: логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

4. Созданы условия для подготовки и совершенствования педагогических кадров, готовых работать в условиях информатизации общества и развития педагогического образования.

5. Усилены позиции ПГГПУ на региональном, российском и международном рынке образовательных услуг: ПГГПУ входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня»; в ПГГПУ работают 7 программ победителей конкурса "Лучшие образовательные программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании").

6. Сформированы новые направления деятельности для роста внебюджетных доходов.

7. Развивается полноценная система воспитательной работы со студентами, действуют волонтерские объединения, студенческие отряды, органы студенческого самоуправления, ориентированные на формирование гражданской ответственности.

8. Продолжает создаваться барьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.7. Задачи, направления деятельности университета на 2021 год**

1. Организация непрерывной подготовки педагогических кадров в системе «школа - колледж - ВУЗ», выявление потребности и профессиональных дефицитов в повышении качества подготовки будущих педагогов.

2. Формирование кластера в условиях педагогического консорциума в региональной системе образования, который позволит интегрировать (согласовать) требования к содержанию профессионального образования, к образовательным результатам подготовки педагогических кадров, к основным компетенциям, которыми должны владеть выпускники СПО и ВО, а также осуществлять координацию сотрудничества, совершенствовать систему непрерывного профессионального образования и механизмы подготовки кадров.

3. Мониторинг рынка труда, проведение анализа состояния регионального профессионального образования, устранение дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения регионального рынка труда в системе образования.

4. Формирование регионального педагогического кластера "Педагогические колледжи-Университет" с целью построения взаимодействия систем прогнозирования потребностей спроса на выпускников учреждений профессионального образования, профессионального самоопределения, профессионального

образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Увеличение КЦП по программам высшего педагогического образования за период 2021-2025 гг., устранение дисбаланса КЦП очной и заочной форм обучения.

6. Увеличение доли трудоустроенных выпускников ПГГПУ в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии.

7. Сокращение разрыва между быстро меняющимися требованиями к системе образования и недостаточной скоростью изменений в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая должна обеспечивать соответствие этим требованиям в контексте реализации национальных целей развития и задач национального проекта «Образование», направленных на развитие современных компетенций педагогических кадров, повышение цифровой грамотности, освоение современных технологий, формирование гибких навыков практической деятельности.

8. Формирование системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся социально-педагогической направленности), в которую включен ПГГПУ, включая выявление, поддержку, отбор и привлечение в педагогический университет талантливых абитуриентов победителей и призеров олимпиад, школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний, в том числе талантливых иностранных абитуриентов.

9. Повышение эффективности целевой подготовки выпускников ПГГПУ.

10. Сокращение отставания материально-технической базы и инфраструктуры ПГГПУ от современных требований.

11. Повышение роли ПГГПУ в научно-экспертном сопровождении образовательных, воспитательных и культурно-просветительских проектов Пермского края, реализуемых при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, включая участие ПГГПУ в экспертных, общественных и консультационных органах, создаваемых при региональных и муниципальных органах управления образованием и учреждениях социальной сферы, и публичные выступления экспертов из числа научно-педагогических и административных работников ПГГПУ в средствах массовой информации и коммуникации по широкому кругу вопросов образования, воспитания и культуры.

12. Усиление влияния ПГГПУ на культурное развитие региона через воспитание в студентах и выпускниках ПГГПУ социальной ответственности, критического мышления, правовой, политической, экологической и информационной культуры, распространения среди

молодежи, педагогической и родительской общественности культуры гражданского участия.

13. Повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения.

14. Создание эффективной системы профессиональной ориентации и диагностирования склонностей, интересов, способностей обучающихся образовательных учреждений Пермского края посредством формирования образовательной среды, обеспечивающей погружение старшеклассников в педагогическую профессию; формирования мотивации старшеклассников на получение педагогической профессии; обеспечения возможности разработки каждым участником проекта индивидуальной образовательной траектории подготовки к поступлению в ПГГПУ; формирования пакета программно-методических и других продуктов реализации проекта; реализации нескольких моделей педагогических классов: на базе школы, педагогического колледжа или же университета.

### **8.8. ВЫВОДЫ**

Анализ результатов самообследования показал, что за отчетный период ПГГПУ осуществлял развитие в соответствии со стратегическими целями и приоритетными направлениями развития. Университет успешно развивается и выполняет свою миссию. Значительные результаты достигнуты в образовательной, научно-исследовательской, международной, материально-технической и внеучебной деятельности.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*Наименование образовательной организации:*

*Регион, почтовый адрес:*

*Ведомственная принадлежность:*

**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ)**

Пермский край  
Сибирская ул., д. 24, Пермь, 614990, ГСП-372

Министерство просвещения РФ

*Табл. 26*

п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значени е показат еля
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5563.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2102.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	94.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3367.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	102.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	17.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	85.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,5
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на	баллы	70.6

	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ		
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	47/9,3
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,87
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	43/55,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в	чел.	0

	филиале образовательной организации (далее - филиал)*		
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68,06
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65,52
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1082,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,72
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,68
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	468,82
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	18144,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,14
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	95,81
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	27,71
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1,00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	38/11,31

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	211/64,7 2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	50/15,33
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	8,0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,07
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	чел. / %	60/1.078
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	60/1.078
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	чел. / %	40/0.719
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	27/0.485
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	7/0.126
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	6/0.108
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	чел. / %	0/0

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	чел. / %	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	21800.00

<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	578345,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2444,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	783,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	177,0
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	13,6
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,6
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0.46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	33,63
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	346,0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	чел./%	686/100, 0

<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры	человек/ %	37.00/0.6 7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0/0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0/0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0/0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0/0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, в том числе	человек	33.00/0,5 9
6.3.1	по очной форме обучения	человек	21/0,38
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	4/0,07

	возможностями здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4/0,07
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	13/0,23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	12/0,22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3/0,05
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6/0,11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3/0,05
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата, в том числе	человек	0/0,00
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	0/0,00

	зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	4/0,07
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2/0,04
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2/0,04

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	2/0,04
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2/0,04
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0/0,00
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00

	возможностями здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0/0,00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0/0,00
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	1/0,17

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	1/0,33
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	0/0,00