

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 18.02.2022 08:03:03  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич



## Основы медицинских знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*</b>	
Учебный план	b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,25	8,25	8,25	8,25
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): \_\_\_\_\_, ст. преподаватель, Масалева А.А.

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: ФТД.В.06)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии**

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний о причинах нарушения здоровья детей и подростков, а также навыков, направленных на сохранение здоровья и оказания первой помощи, применение основ медицинских знаний в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-9.31: ЗНАТЬ: теорию безопасности, единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения; требования по охране труда**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
Уровень 3	Сформированные структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
<b>ОК-9.У1: УМЕТЬ: определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
<b>ОК-9.В1: ВЛАДЕТЬ: способами защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению</b>	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 2	В целом владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 3	Свободно владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теорию безопасности, единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения; требования по охране труда** Код 31(ОК-9)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка** Код У1(ОК-9)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению Код В1(ОК-9)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. 1. Проблемы здоровья детей и подростков и молодежи</b>					
1.1	Тема 1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.6Л2.7 Э4	0
Примечание:						
Значение дисциплины «Основы медицинских знаний» для педагогов в их профессиональной деятельности. Цель. Задачи. Определение понятия «здоровье», «болезнь», «переходное состояние». Уровни здоровья - биологическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.						
1.2	Тема 1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Э4	0
Примечание:						
Определение общественного здоровья. Основные показатели общественного здоровья: рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика этих показателей. Структура заболеваемости учащихся различных возрастных групп. Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.						
	<b>Раздел 2. 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</b>					

2.1	Тема 2. Человек и окружающая среда. Адаптация организма к изменяющимся условиям окружающей среды. Здоровый образ жизни и его составляющие /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.5Л2.7 Э3 Э4	0
Примечание: Человек и окружающая среда. Физические, биологические, социальные и психологические факторы. Адаптация и ее виды. Понятие стресса, стрессовых факторов, айстресса, дистресса. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Стрессоры. Стрессоустойчивость. Способы антистрессовой защиты. Определение понятий «уровень жизни», «качество жизни», «здоровый образ жизни».						
2.2	Тема 3. Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание /Ср/	1	10		Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	0
Примечание: Функция питания. Заболевания, связанные с нарушением питания. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи и энергетические затраты организма ребенка и подростка. Эволюционные предпосылки двигательной активности. Гиподинамия. Физическая культура, общие эффекты и принципы физической тренировки. Место физической культуры в жизнедеятельности человека. Физиологическая сущность закаливания. Организация системы закаливания.						
2.3	Тема 4. Профилактика потребления психоактивных веществ /Ср/	1	5		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Э3 Э4	0
Примечание: Неспецифические и специфические признаки употребления психоактивных веществ. Виды профилактики. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.						
	<b>Раздел 3. 3. Понятие неотложных состояний</b>					
3.1	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Лек/	1	1		Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0
Примечание: Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте и их профилактика (врожденные пороки сердца, миокардит, ревматизм). Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда). Сахарный диабет: этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности течения сахарного диабета у детей. Гипо и гипергликемическая кома, признаки, первая помощь. Понятие об аллергенах, антигенах, антителах и аллергической реакции						
3.2	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Пр/	1	2		Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0
Примечание: Острый (геморрагический и ишемический) инсульт. Первая помощь в остром периоде инсульта. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Первая помощь при гипертоническом кризе. Факторы риска и вопросы профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиника, первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Понятие острой дыхательной недостаточности. Причины. Ложный круп: симптомы и первая помощь						
3.3	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Ср/	1	4		Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4	0
Примечание:						

Острый гастрит: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Пищевые отравления. Виды, причины, признаки, первая помощь. Пароксизмы: определение и классификация. Эпилепсия: этиология, классификация эпилептических припадков, клинические проявления. Первая помощь при эпилептическом припадке. Неэпилептические пароксизмы. Обмороки: признаки, первая помощь. Фебрильные припадки: клинические проявления, первая помощь.							
	<b>Раздел 4. 4. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>						
4.1	Тема 6. Основные понятия иммунологии, микробиологии и эпидемиологии /Лек/	1	1		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э1		0
Примечание:							
Понятие об эпидемическом и инфекционном процессах, эпидемическом очаге и звеньях эпидемического процесса							
4.2	Тема 6. Основные понятия иммунологии, микробиологии и эпидемиологии /Ср/	1	4		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э4		0
Примечание:							
Формы интенсивности эпидемического процесса (спорадия, эпидемия, пандемия). Иммуитет: определение, виды. Вакцинация, виды.							
4.3	Тема 7. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э4		0
Примечание:							
Классификация инфекционных болезней человека. Профилактика инфекций дыхательных путей, кишечных, кровяных и наружных кожных покровов							
4.4	Тема 7. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика /Ср/	1	10		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э4		0
Примечание:							
Профилактика детских инфекций: кори, скарлатины, дифтерии, полиомиелита, коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита, краснухи. Национальный календарь профилактических прививок. Гельминтозы: этиология, эпидемиология, клиника и профилактика.							
	<b>Раздел 5. 5. Профилактика нарушений здоровья</b>						
5.1	Тема 10. Основные факторы риска развития форм патологий у подростков и молодежи /Ср/	1	1		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э4		0
Примечание:							
Наиболее часто встречающиеся заболевания школьников: нарушения осанки и остроты зрения (миопия), невроты, заболевания желудочно-кишечного тракта.							
5.2	Тема 11. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья /Ср/	1	6		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э4		0
Примечание:							
Болезни, передающиеся половым путем: классификация, общие характерные признаки. Гонорея, сифилис, хламидиоз, трихомониаз: эпидемиология, признаки, принципы лечения и меры личной и общественной профилактики. ВИЧ (СПИД): эпидемиология, клинические проявления, меры личной и общественной профилактики.							
5.3	Тема 12. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей и подростков и молодежи /Ср/	1	4		Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.7 Э4		0
Примечание:							
Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Контроль за							

состоянием здоровья детей и подростков. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России							
<b>Раздел 6. контроль</b>							
6.1	контроль /Зачёт/	1	3,75			Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
6.2	Зачет /ИКР/	1	0,25				0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Собеседование - форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изученной дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному вопросу и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ и применить теоретические знания к решению практического задания, владение речевыми и иными коммуникативными навыками

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артюнина Г. П., Игнаткова С. А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Акад. Проект, 2006
Л1.2	Айзман Р.И., Рубанович В. Б.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.3	Балаян С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л1.4	Балаян С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013
Л1.5	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013
Л1.6	Айзман Р. И., Рубанович В. Б.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мартинчик А. Н., Королев А. А., Трофименко Л. С.	Физиология питания, санитария и гигиена: учеб. пособие	Москва: Академия, 2004
Л2.3	Назарова Е. Н., Жиров Ю. Д.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2007
Л2.4	Голубев В. В., Голубев С. В.	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов	Москва: Академия, 1998
Л2.5	Митяева А. М.	Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.6	Дюбкова Т. П., Жерносок В. Ф.	Основы медицинских знаний: охрана материнства и детства; инфекционные болезни: [учеб. пособие для студентов пед. вузов]	Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005
Л2.7	Артюнина Г. П., Игнатюкова С. А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Гаудеамус, 2008
Л2.8	Тен Е. Е.	Основы медицинских знаний: [учебник для студентов сред. проф. учеб. учр.]	Москва: Академия, 2009

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Презентация "Основы эпидемиологии и иммунологии"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179</a>
Видеоролик "Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний"	<a href="http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия">http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия</a>
Видеоролики "Факторы здорового образа жизни", "Иммунопрофилактика", "Профилактика туберкулеза" и т.д.	<a href="http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия">http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия</a>
Библиотека медицинской литературы по различным темам (иммунология, гастроэнтерология, гигиена, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний внутренних органов и др.)	<a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

А-326	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Меловая доска - 1 шт.          Стол преподавателя - 1 шт.          Стул преподавателя - 1 шт.          Стол ученический - 13 шт.          Стул ученический - 26 шт.          Проектор Epson EB-535W - 1 шт.          Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт.          Печатные демонстрационные пособия - 4 шт.          Противогазы ПДФ 2Ш, ГП-7, ГП-7В, ГП-7 ВМ, АИ-2-5– 10 шт.          Аптечки – 10 шт.          Защитный капюшон самоспасатель «Феникс» - 2 шт.          Газодымозащитный комплект – 1 шт.          Детекторы индикаторы радиоактивности – 1 шт.          Комплекты складных шин для детей; ЦПП – 11 шт.          Дозиметр Соэкс; Прибор Радекс Эми – 1 шт.          Ростомер – 1 шт.          Весы – 1 шт.          Скелет человека – 1 шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт.          Стул ученический - 49 шт.          Стол компьютерный ученический - 7 шт.          Стул компьютерный ученический - 7 шт.          Стеллаж д/книг металл – 37 шт.          Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.          Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт.          Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.          Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.          Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.          Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;

- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).