

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 28.01.2021 08:09:23
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa7be46a647db74a588dff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. РЕКТОРА _____ А.К. КОЛЕСНИКОВ

МП

«19» апреля 2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕРМЬ
апрель, 2019**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	40
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	56
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61
6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	78
8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2018 г.	84
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	105

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Учредитель ПГГПУ: Российская Федерация, функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

ПГГПУ основан 2 октября 1919 года как институт народного образования (ИНО), а 9 сентября 1921 года постановлением плановой комиссии Главпрофобра Пермский институт народного образования преобразован в педагогический институт. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12.07.1994 № 699 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.07.94 г № 290 по итогам аттестации Пермский государственный педагогический институт переименован в Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ).

15 августа 2002 года Пермский государственный педагогический университет был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № 1777 университет был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2012 г. № 443 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 г. № 316 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» переименовано в

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и утверждена новая редакция Устава ПГГПУ.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 1169 утверждена новая редакция Устава ПГГПУ.

Университет поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством о постановке на учет в налоговом органе серии 59 № 004993500.

Университет является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штамп университета.

Юридический и фактический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Образовательная деятельность по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), дополнительного образования в университете осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданной 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и на основании заключения по результатам аккредитационной экспертизы ПГГПУ признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности сроком до 07 марта 2020 г. и выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002356, регистрационный № 2235 от 08 сентября 2016 г., а также приложение к нему по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом университета, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Устав ПГГПУ утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 1169.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – внутривузовская документация), представлены:

1) общеуниверситетскими положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений; вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и иные процедуры деятельности по различным направлениям; порядок оплаты труда, в том числе порядок установления выплат компенсационного и стимулирующего характера; правила внутреннего распорядка;

2) приказами, распоряжениями ректора по текущим вопросам деятельности ПГГПУ.

Внутривузовская документация составляет организационно-нормативную базу системы подготовки специалистов, организации учебной, научной и хозяйственной деятельности в вузе и утверждается в порядке, установленном Уставом университета.

Внутривузовская документация разработана на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования, она дополняет перечень федеральных документов, определяет порядок работы по конкретным направлениям, отнесенным к компетенции университета.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Университет обладает автономией, необходимой ему для реализации своей миссии и уставной деятельности, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Имущество Университета находится в федеральной собственности. Имущество, закрепленное за Университетом, может быть отчуждено только в установленном порядке.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом университета.

Органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов Университета.

Конференция работников и обучающихся в ПГГПУ (далее – конференция):

- избирает Ученый совет университета;
- избирает ректора университета;
- принимает программу развития Университета;
- обсуждает проект и принимает решение о заключении и изменении коллективного договора, утверждает отчет о его исполнении.

На конференции, могут обсуждаться другие вопросы деятельности университета.

Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет.

В состав делегатов конференции входят все члены Ученого совета университета; остальные делегаты (50%) избираются большинством голосов на собраниях коллективов подразделений университета открытым или тайным голосованием (по решению собрания подразделения).

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – **Ученый совет университета**, председателем которого является ректор. Срок полномочий Ученого совета университета - пять лет.

В состав Ученого совета университета входит ректор, который является председателем Ученого совета, проректоры, деканы факультетов.

Другие члены Ученого совета выбираются конференцией работников и обучающихся университета путем тайного голосования.

К компетенции Ученого совета относятся:

1) принятие решения о созыве конференции работников и обучающихся Университета, а также иные вопросы, связанные с ее проведением;

2) определение основных перспективных направлений развития Университета, включая его образовательную и научную деятельность;

3) нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, вопросов стипендиального обеспечения обучающихся в Университете, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимся;

4) рассмотрение программы развития Университета;

5) заслушивание ежегодных отчетов ректора Университета;

6) рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Университета;

7) разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых в Университете, если иное не установлено законодательством Российской Федерации об образовании;

8) рассмотрение кандидатур и представление работников Университета к присвоению ученых званий;

9) принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, за исключением филиалов Университета; о создании и ликвидации в Университете научными организациями и иными

организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, лабораторий; о создании и ликвидации в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность; о создании и ликвидации на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся;

10) утверждение положений о филиалах и иных образовательных и научно-исследовательских структурных подразделениях Университета, а также о представительствах Университета;

11) утверждение с учетом законодательства об образовании положений о кафедрах и других структурных подразделениях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, создаваемых на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, о кафедрах, осуществляющих образовательную деятельность, создаваемых в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность;

12) рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений Университета;

13) принятие решения о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании и о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются Университетом;

14) рассмотрение вопросов о представлении работников Университета к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоении им почетных званий;

15) присуждение почетных званий Университета на основании положений, утверждаемых ученым советом Университета;

16) выдвижение студентов и аспирантов на стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации, а также именные стипендии;

17) ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников Университета;

18) учреждение должности президента Университета;

19) принятие решений по другим вопросам, отнесенным к компетенции ученого совета Университета, в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Университета.

Ученый совет университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета университета. Решения ученого совета факультета университета могут быть отменены решением Ученого совета университета.

Ученый совет работает по плану, составляемому на учебный год с учетом предложений органов управления и структурных подразделений университета. План работы Ученого совета утверждается на заседании Ученого совета.

Заседания совета проводятся один раз в месяц.

Решения Ученого совета вступают в силу после подписания их ректором университета.

Регулярно Ученым советом заслушивались отчеты проректора по научной работе об итогах научной деятельности, рассматривались вопросы о совершенствовании научной деятельности, о повышении эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для университета. Заслушивались отчеты докторантов, старших научных сотрудников и лиц, заключивших договор на написание докторской диссертации о проделанной работе. Неоднократно рассматривались Ученым советом вопросы качества подготовки специалиста. В поле зрения Ученого совета постоянно находится финансово-экономическая деятельность университета. Ученый совет уделяет внимание развитию материально-технической базы, сохранности зданий и сооружений, улучшению быта обучающихся. Ежегодно несколько вопросов, рассматриваемых на заседаниях Ученого совета, посвящены совершенствованию воспитательной и спортивной работы со студентами, развитию студенческого самоуправления, организации отдыха студентов в период зимних и летних каникул.

В ПГГПУ функционируют также: учебно-методический Совет, Совет по НИР, Совет молодых ученых, Ученые Советы факультетов, и др. Их деятельность регламентирована соответствующими Положениями.

В состав Университета в качестве учебных структурных подразделений входят 13 факультетов/институтов, 28 кафедр. Управленческую структуру вуза составляют 4 управления, 22 отдела.

Структура управления ПГГПУ приведена ниже на рис. 1.1.

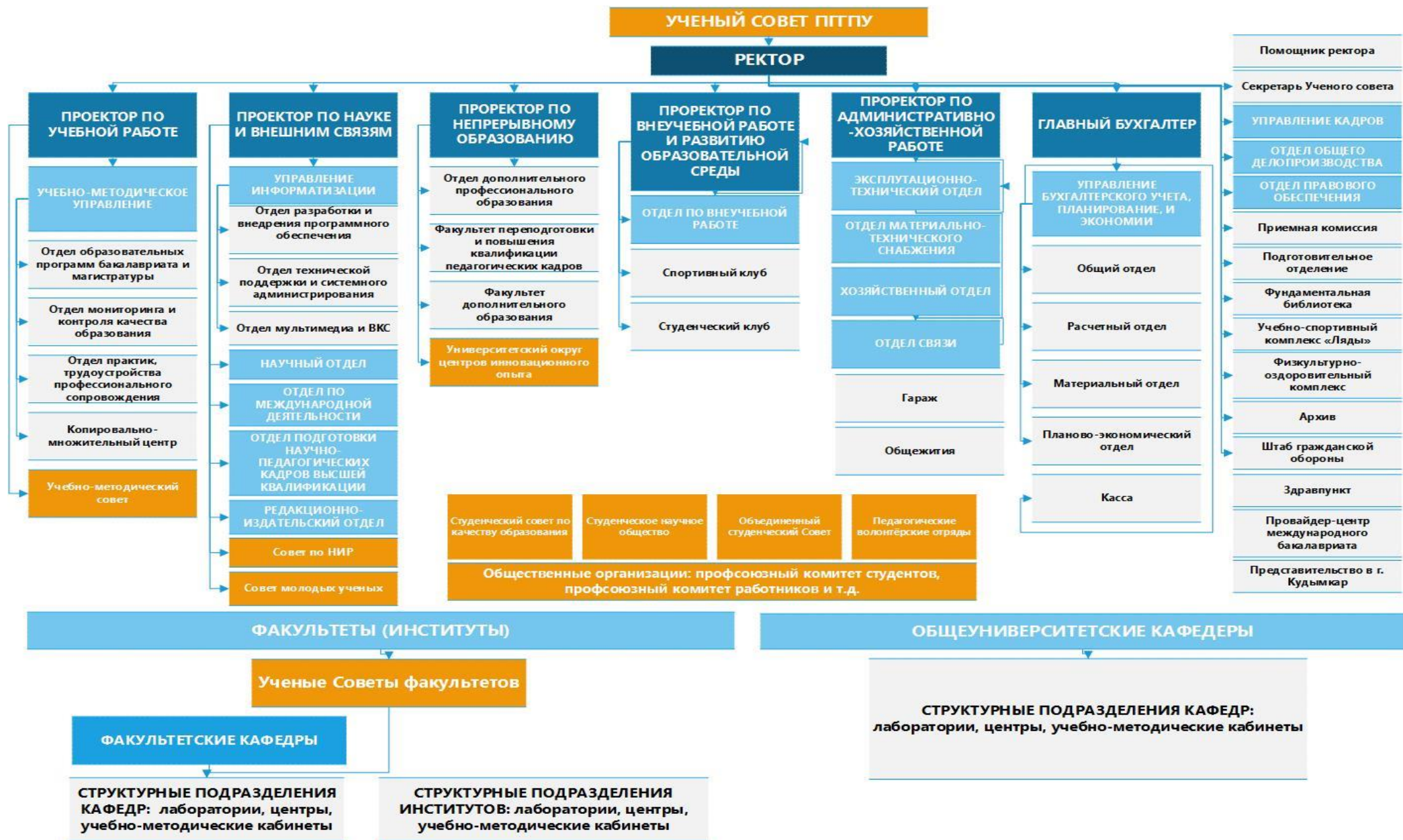


Рис. 1.1. Структура управления ПГПУ

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет определил Миссию, стратегическую Цель, задачи и политику руководства в области качества.

Миссия Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ) — активно участвовать в изменении региональной среды через сохранение и приумножение интеллектуального, научно-исследовательского, культурного и нравственного потенциала жителей региона, качественная подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития общества, подготовки востребованных специалистов с высшим гуманитарно-педагогическим образованием, создание и трансляция инновационных продуктов, направленных на формирование человеческого, социального и культурного капитала как основы опережающего развития Пермского края.

ПГГПУ сегодня играет роль ресурсного центра непрерывного профессионального педагогического образования края, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, наиболее современное и качественное научное и учебное оборудование, и, как следствие, должен стать «точкой роста» для обеспечения потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах инновационного типа, отличающихся не только высоким уровнем профессиональной культуры и компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию новаций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

В качестве **актуальных направлений влияния ПГГПУ на региональное развитие** можно выделить следующие:

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.** Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов (логопеды, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, социальные работники, лингвисты и др.).

Будучи самостоятельным, ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер, не снижая уровня ориентации студентов на научно-исследовательскую работу. Важным результатом этого является участие университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

2. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.** ПГГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки новых образовательных стандартов через работу с

педагогическим корпусом и родительской общественностью Пермского края и Урало-Поволжского региона. Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки».

ПГГПУ включается в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации учебных программ (что уже делается), но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В ПГГПУ реализуется проект «Университетский округ центров инновационного опыта», направленный на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда.

В настоящее время функционируют: университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; стажировочные площадки.

4. ВЛИЯНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СЕГМЕНТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в сферах социальной жизни, управления, менеджмента, маркетинга. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества клиентов в лице детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения в вузе трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудится выпускников направлений «Психология», «Педагогика и психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Социальная педагогика», «Искусство», «Организация работы с молодежью» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион. Сертифицированная система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

5. ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В ПГГПУ реализуется концепция и программа

гражданского участия студентов и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В университете формируются необходимые для этого качества личности – коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны, оказывающих на организованный процесс воспитания не менее сильное стихийное воздействие.

6. **ВЛИЯНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ.** ПГГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление высокого авторитета, позитивного имиджа профессии педагога, разработку уникальных теоретических и методических продуктов для работы с обучающимися всех возрастов. Учительским ценностям, особенному мировосприятию, принятию детей невозможно научить ни в каком вузе иного профиля.

Исходя из существующих сфер влияния, ПГГПУ определил стратегическую Цель развития университета на период 2019-2022 гг. - сформировать вокруг ПГГПУ образовательно-педагогический кластер - драйвер инновационного развития Пермского края, обеспечивающий потребности системы образования в квалифицированных педагогических кадрах, разрабатывающий и внедряющий в свою деятельность и социально-экономическое пространство региона передовые научно-исследовательские разработки в области гуманитарных и социальных наук, образовательные практики и воспитательные технологии, посредством кооперации с ведущими образовательными организациями, инновационными структурами и заинтересованными стейкхолдерами.

Ключевые задачи развития университета на период 2019-2022 гг.:

1. Модернизация образовательной деятельности для обеспечения целостного и конкурентоспособного качества образования, повышения конкурентоспособности университета, завоевание лидирующих позиций в подготовке кадров для системы образования и социальной сферы путем расширения структуры образовательных программ и направлений подготовки, совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие инновационной среды университета для опережающего развития фундаментальных и прикладных научных исследований, и их последующего трансферта в социальную инфраструктуру региона и страны.
3. Обеспечение высокого качества и устойчивости интеллектуального, культурного и нравственного потенциала университета посредством создания условий, благоприятных для личностного роста и профессиональной самореализации сотрудников и студентов университета.
4. Совершенствование и развитие организационной структуры, внутренних процессов университета, направленных на удовлетворение требований целевых

групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

5. Формирование механизмов концентрации материально-технических и социокультурных ресурсов вуза на достижение миссии и цели Программы развития университета, создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

Стратегические направления деятельности вуза, реализованные в 2018 году:

1. Оптимизация деятельности ПГГПУ и его подразделений с учетом Указов Президента РФ, Государственных программ РФ «Развитие науки и технологий» и «Развитие образования», а также иных федеральных, региональных и ведомственных целевых программ.

2. Совершенствование всех сторон деятельности ПГГПУ с целью успешного прохождения мониторинга эффективности вузов. Проведение мониторинга деятельности образовательных, научных и иных подразделений ПГГПУ.

3. Оптимизация образовательной, научной и иных видов деятельности с учетом необходимости привлечения дополнительных источников для финансирования научной и образовательной деятельности, содержания имущественного комплекса и организации воспитательной работы.

4. Создание условий для перехода на систему эффективных контрактов администрации ПГГПУ с административно-управленческим персоналом, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками ПГГПУ.

5. Совершенствование корпоративной культуры и социальной поддержки работников и обучающихся в условиях кризиса, совершенствования стипендиального обеспечения.

6. Совершенствование образовательной деятельности ПГГПУ в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов нового поколения.

7. Совершенствование работы по подготовке кадров высшей квалификации и повышению квалификации работников ПГГПУ.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отчет самообследования построен на основе анализа показателей образовательной деятельности, а также характеристики основных процессов изменений образовательной среды ПГГПУ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5420.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2228.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	39.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3153.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	112.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	9.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	103.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	72.1
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки,	чел.	0

	соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. /%	20/5.9
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	4/7,0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0

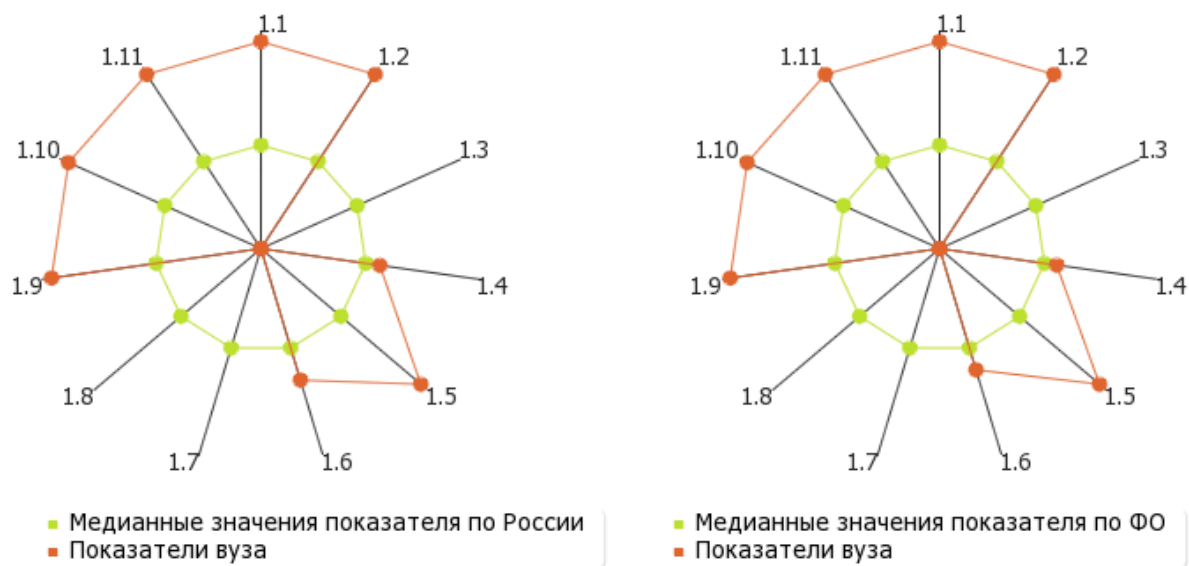


Рис. II.1. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

2.1. Структура подготовки специалистов

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете структура подготовки специалистов включает в себя следующие компоненты:

1. реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);
2. подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура);
3. дополнительное профессиональное образование.

Показатель 1.1 «Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: 5420.00 чел.

В том числе:

по очной форме обучения:	2228.00 чел.
по очно-заочной форме обучения:	39.00 чел.
по заочной форме обучения:	3153.00 чел.

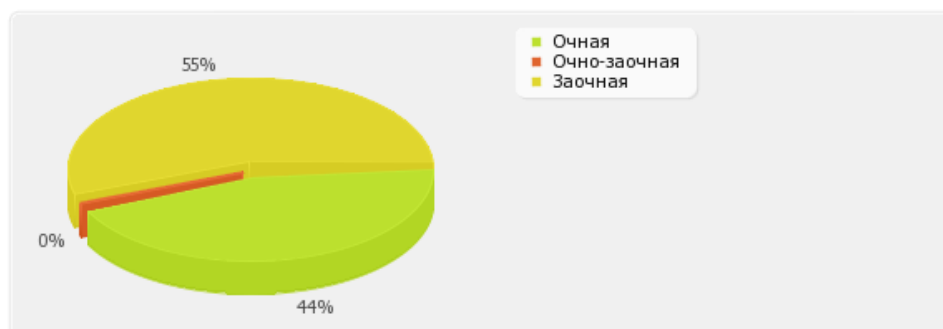


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Показатель 1.2 «Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»: 112.00 чел.

В том числе:

по очной форме обучения:	9.00 чел.
по очно-заочной форме обучения:	0.00 чел.
по заочной форме обучения:	103.00 чел.

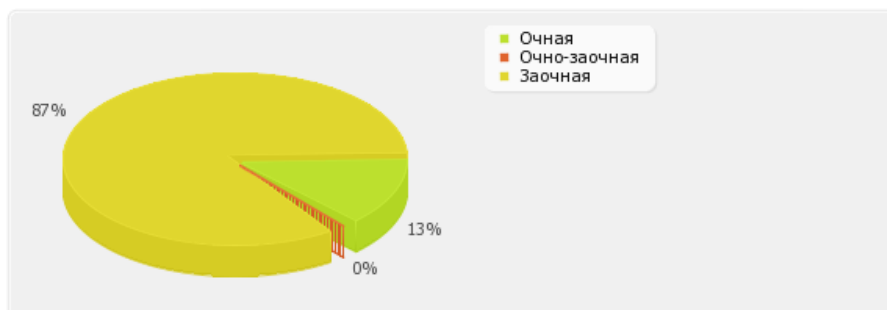


Рис. II.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки

Показатель 1.3. «Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»: 0.00 чел.

Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы отдельной личности, общества и государства.

Содержание реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. С целью повышения эффективности учебного процесса в ПГГПУ внедрена автоматизированная технология планирования организации учебного процесса, включающая программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля за их выполнением.

Все образовательные программы имеют полный пакет нормативной и методической документации. Обучение по образовательным программам осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам на русском языке.

Таблица 2.1.2. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), реализованные в ПГГПУ в 2016/17 учебном году

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия			Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)*				Средний балл ЕГЭ (очная форма)
Код	Наименование	Квалификация (степень); ступень образования (квалификации); разряд (код, наименование)	всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (степени)	
1	2	3	4	5	6	7	8
09.00.00	Информатика и вычислительная техника						
09.03.02 Приказ №1061	Информационные системы и технологии	62	82 0 0	77 0 0	15 0 0	8 0 0	70,7
09.03.03 Приказ №1061	Прикладная информатика	62	78 0 88	72 0 38	16 0 26	12 0 7	74,4
29.00.00	Технологии легкой промышленности						
29.03.01 Приказ №1061	Технология изделий легкой промышленности	62	5 0 0	5 0 0		7 0 0	
37.00.00	Психологические науки						
37.03.01 Приказ №1061	Психология	62	0 28 3	0 0 0	0 10 0	0 0 33	
37.04.01 Приказ №1061	Психология	68	0 0 42	0 0 28	0 0 13	0 0 0	
38.00.00	Экономика и управление						
38.03.02 Приказ №1061	Менеджмент	62	25 0 60	0 0 0	0 0 9	39 0 13	
38.03.05 Приказ №1061	Бизнес-информатика	62	10 0 0	0 0 0	2 0 0	12 0 0	52,1
39.00.00	Социология и социальная работа						

* Студенты, обучающиеся на условиях общего приема, без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по международным соглашениям

39.03.03 Приказ №1061	Организация работы с молодежью	62	5 0 2	0 0 0	0 0 2	10 0 0	
43.00.00	Сервис и туризм						
43.03.02 Приказ №1061	Туризм	62	7 0 31	0 0 0	0 0 6	14 0 0	
44.00.00	Образование и педагогические науки						
44.03.01 Приказ №1061	Педагогическое образование	62	174 0 1299	152 0 885	16 0 175	67 0 262	71,3
44.03.02 Приказ №1061	Психолого-педагогическое образование	62	180 0 181	165 0 50	35 0 51	56 0 48	66,6
44.03.03 Приказ №1061	Специальное (дефектологическое) образование	62	137 0 259	119 0 48	32 0 78	38 0 55	69,7
44.03.04 Приказ №1061	Профессиональное обучение (по отраслям)	62	0 0 0	0 0 0	0 0 01	5 0 0	
44.03.05 Приказ №1061	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62	1367 11 327	1162 0 243	324 11 154	114 0 0	72,5
44.04.01 Приказ №1061	Педагогическое образование	68	74 0 602	73 0 529	41 0 210	81 0 79	
44.04.02 Приказ №1061	Психолого-педагогическое образование	68	17 0 109	17 0 89	8 0 42	4 0 21	
44.04.03 Приказ №1061	Специальное (дефектологическое) образование	68	19 0 71	19 0 63	8 0 23	4 0 11	
45.00.00	Языкознание и литературоведение						
45.03.02 Приказ №1061	Лингвистика	62	23 0 0	0 0 0	6 0 0	12 0 0	76,6
49.00.00	Физическая культура и спорт						
49.03.02 Приказ №1061	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	62	25 0 79	14 0 10	0 0 28	18 0 7	

Все образовательные программы встроены в существующие ФГОС ВО, благодаря проведенной систематизации требований к содержанию и структуре основной образовательной программы (ООП), унификации требований к разработке учебных планов и построению единых компетентностно-ориентированных моделей выпускников.

Стабильно увеличивается количество практико-ориентированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Показатель 1.10 «Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в 2014 году составил **3.76 %**, в 2015 году данный показатель был увеличен в два раза и составил **7,61%**, в 2016 году также был отмечен рост до **13.04%**, в 2017 году показатель составил - **15.79 %**. В 2018 году показатель вырос до **17,23 %** По показателю 1.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет» входит в первую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **9.38 %**

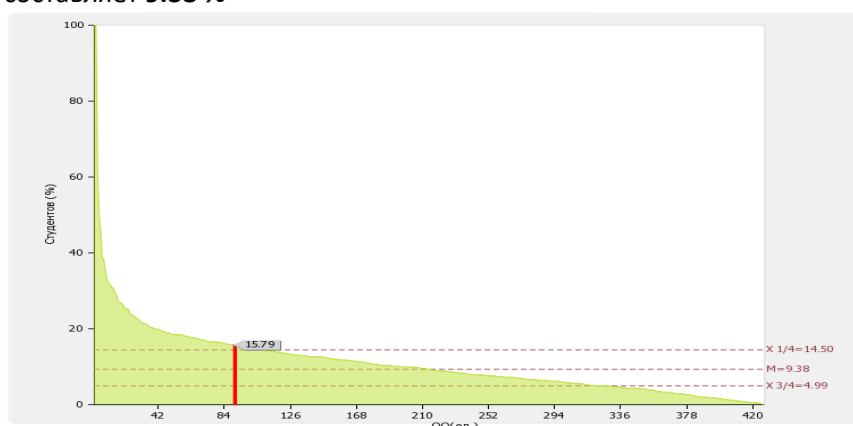


Рис. II.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Показатель 1.11 «Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения» в 2018 году составил 4 чел./7,0 %. По показателю 1.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **26.68 %**

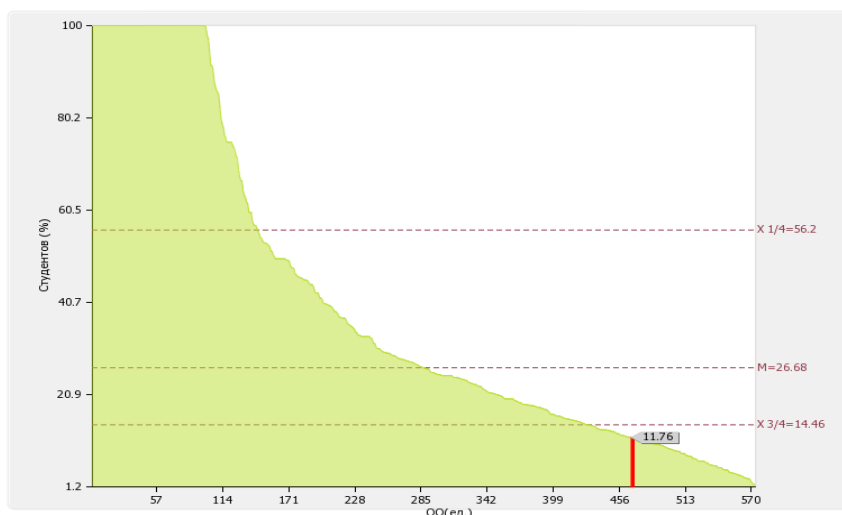


Рис. II.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

С целью обеспечения качества профессиональной подготовки в ПГГПУ была продолжена политика привлечения работодателей к разработке основных профессиональных образовательных программ и процедурам независимой оценки качества образования. В соответствии с требованиями федеральных стандартов, в вузе

были созданы и апробированы механизмы привлечения работодателей к составлению ООП; разработке комплекта оценочных средств проверки усвоения знаний и умений обучающихся, выявления уровня сформированности компетенций / их компонентов; проведению оценочных процедур, участию в экспертизе оценочных измерительных материалов, проведению конкурсов профессионального мастерства, оценке эффективности подготовки выпускников по всем образовательным программам. Реализация данных подходов позволила объективно оценивать качество подготовки выпускников, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, формировать политику развития системы подготовки педагогических кадров региона, гибко реагируя на потребности работодателей, разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда. Кроме того, с образовательными организациями края были заключены договоры о сетевом взаимодействии, что определило возможность моделирования системы организации учебных и производственных практик обучающихся на основе их постепенного вхождения в профессию.

В соответствии с действующей лицензией Университет реализует для детей и взрослых дополнительные профессиональные программы (ДПП) по профилю вуза по укрупненным группам направлений/специальностей: «Гуманитарные науки», «Образование и педагогика», «Социальные науки». Содержание программ определяется требованиями заказчика, отражает современное состояние науки и экономики и опирается на Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Заказчиками ДПП являются органы исполнительной власти Пермского края; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации: дошкольные, общего образования, начального и среднего профессионального. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей за отчетный период показывает, что большинство слушателей (в среднем, более 90%) удовлетворены качеством и организацией обучения.

Таблица 2.1.4. Программы дополнительного образования, реализованные в ПГГПУ за период 01.09.2015 – 31.12.2018

Подвиды*	Вид программы	01 сентября 2015 года – 31 декабря 2015 года		01 января 2016 года – 31 января 2016 года		01 января 2018 года – 31 января 2018 года	
		Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	31	1899	94	3904	108	5084
	Программы профессиональной переподготовки	5	107	19	504	11	385
Итого по дополнительным профессиональным		36	2006	113	4408	132	5469

программам:							
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей	0	0	18	378	8	324
	Дополнительные предпрофессиональные программы	0	0	0	0	0	0
Итого по программам дополнительного образования детей и взрослых		0	0	18	378	8	324

Подвиды*	Количество программ	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период
Дополнительное профессиональное образование	400	17163
Дополнительное образование детей и взрослых	31	1009
ИТОГО:	431	18172

2.2. Качество приема абитуриентов по среднему баллу ЕГЭ

За 2018 год ПГГПУ усилил позиции по группе показателей, связанных с качеством приема абитуриентов.

Показатель 1.4. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: 60,4 балла. По показателю 1.4 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет **56.85 балл**.

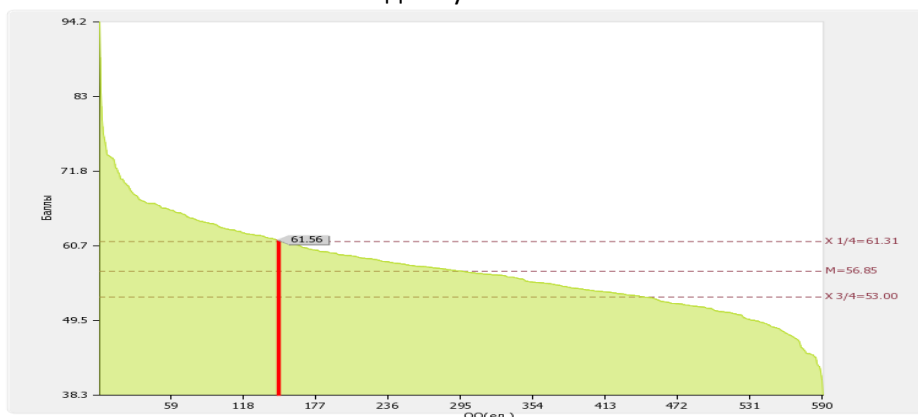


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

Показатель 1.5. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: 58,0 балл.

По показателю 1.5 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **62.46 балл**.

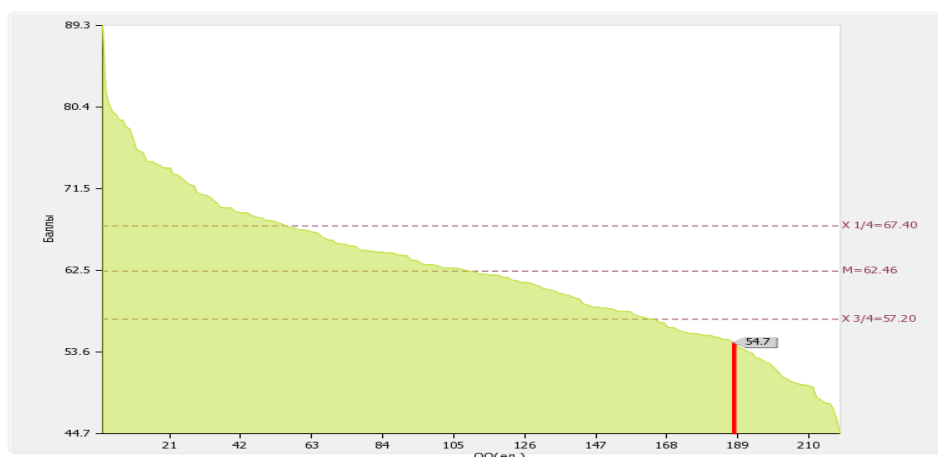


Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

Показатель 1.6. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: 72.0 балла.

По показателю 1.6 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в вторую квинтиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет 65.79 балл.

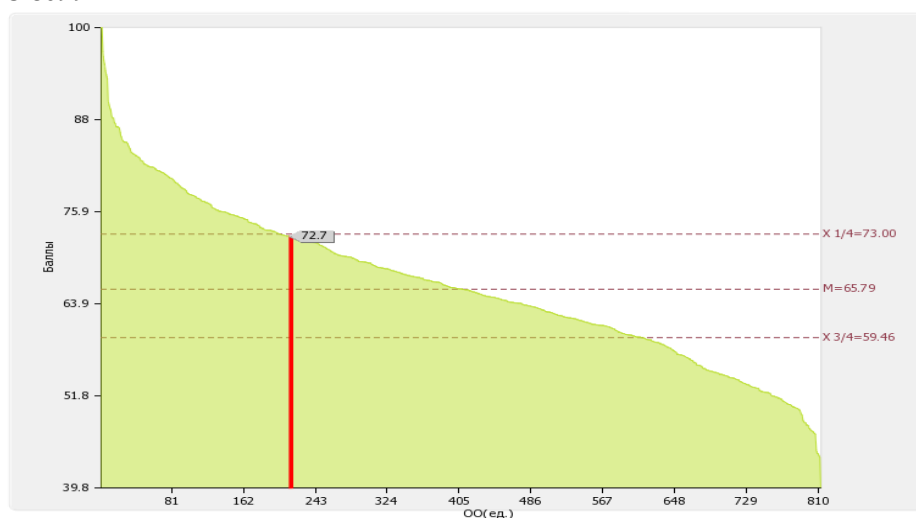


Рис. II.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

Показатель 1.7. Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: 0 чел.

По показателю 1.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **2.00 чел.**

Показатель 1.8. Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: 0 чел.

По показателю 1.8 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет **3.00 чел.**

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: 20 чел. / 5.9 %

По показателю 1.9 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую (численность)/ во вторую (удельный вес) четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **25.00 чел. / 5.18 %**

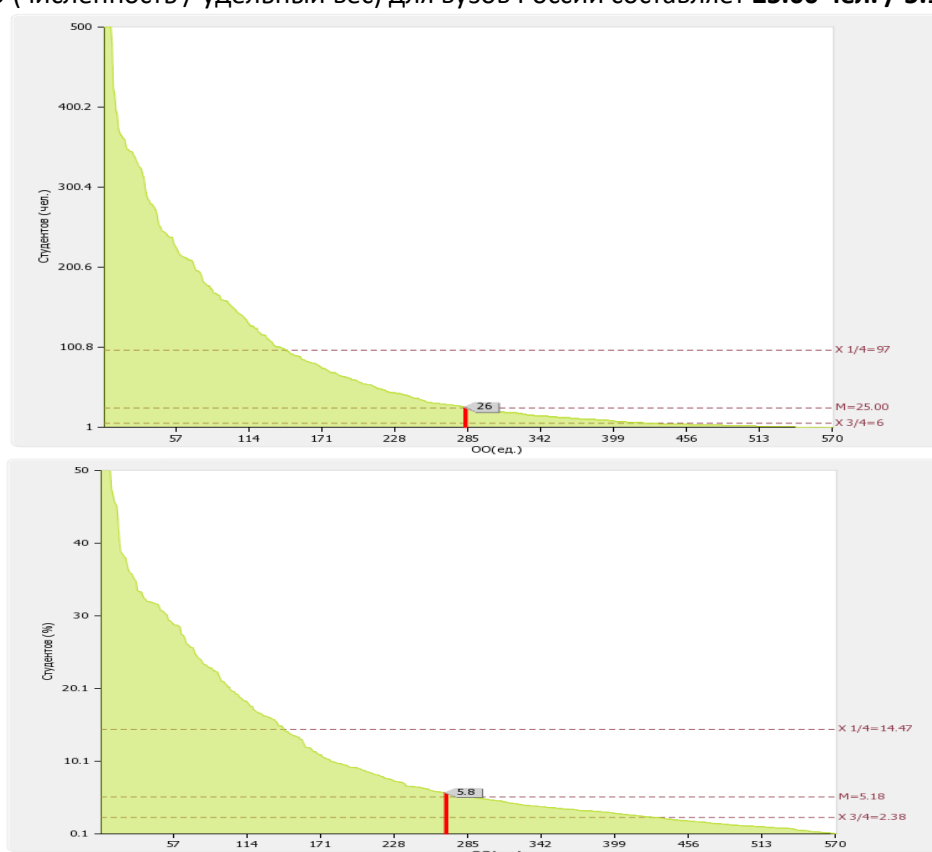


Рис. II.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

Таблица 2.2.2. Динамика развития показателя «Образовательная

Образовательная деятельность			
Год	Пороговое значение (балл) (Группа 4)	Медианное значение (балл) (Группа 4)	Значение вуза (балл)
2013	60	53.38	61.76
2014	60	57.07	61.9
2015	60	53.45	62.87
2016	60	56.55	64.05
2017	60	-	64.95
2018	60	-	69.03

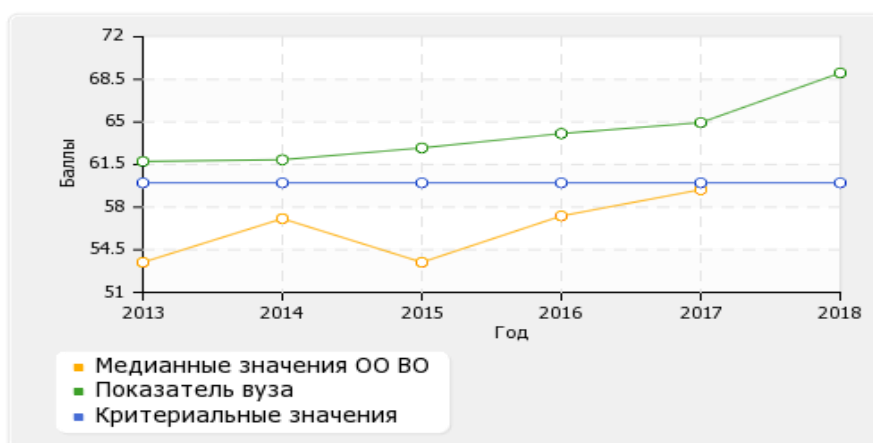


Рис. 3.1. Динамика развития показателя «Образовательная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2018 гг.)

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки вузов **России**. Медианное значение данного показателя для вузов России составляет **62.37** (значение вуза – **69.03**) (балл)

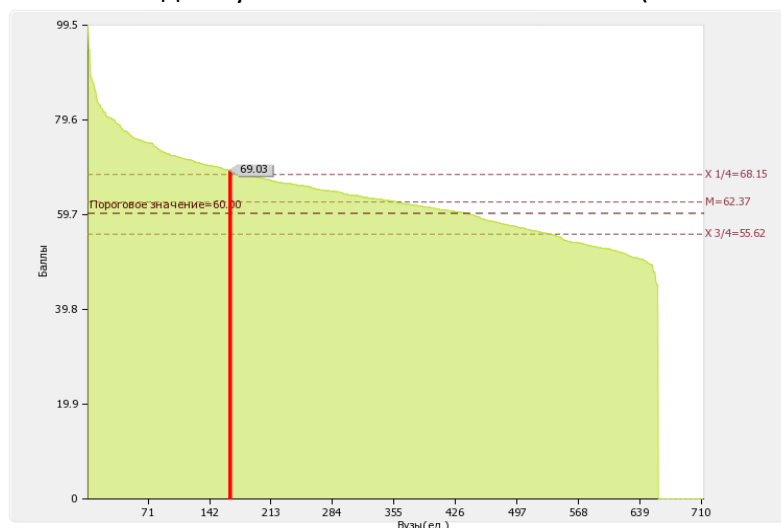


Рис. 3.2. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки **ОО ВО России** (вузы и филиалы). Медианное значение данного показателя для **ОО ВО России** составляет **60.51** (значение вуза – **69.03**) (балл)

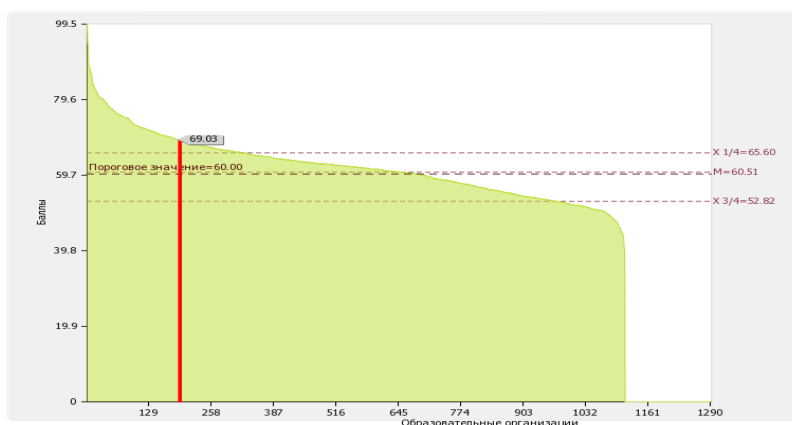


Рис. 3.3. Диаграмма ранжирования *ОО ВО России* по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки вузов «**Группа 4**». Медианное значение данного показателя для вузов «**Группа 4**» составляет **60.87** (значение вуза – **69.03**) (балл)

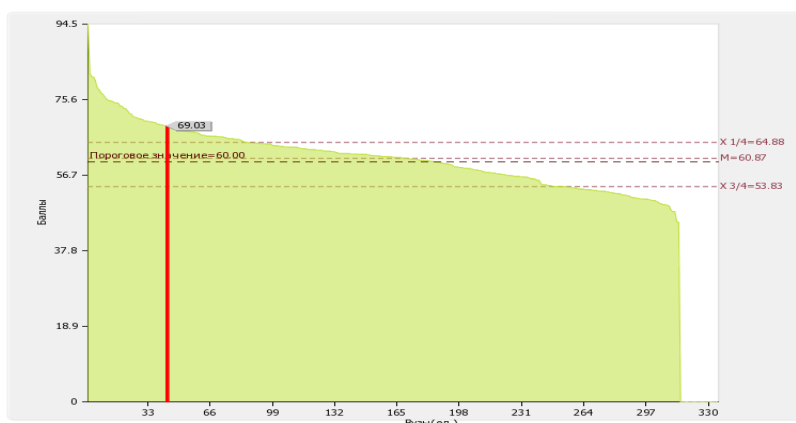


Рис. 3.4. Диаграмма ранжирования вузов «**Группа 4**» по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки *ОО ВО России* (вузы и филиалы) «**Группа 4**». Медианное значение данного показателя для *ОО ВО России* «**Группа 4**» составляет **59.44** (значение вуза – **69.03**) (балл).

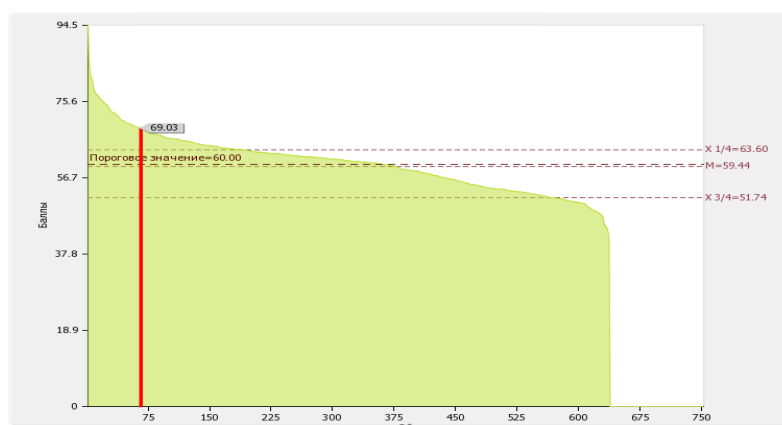


Рис. 3.5. Диаграмма ранжирования *ОО ВО России «Группа 4»* по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки вузов Приволжского ФО. Медианное значение данного показателя для вузов Приволжского ФО составляет **63.11** (значение вуза – **69.03**) (балл)

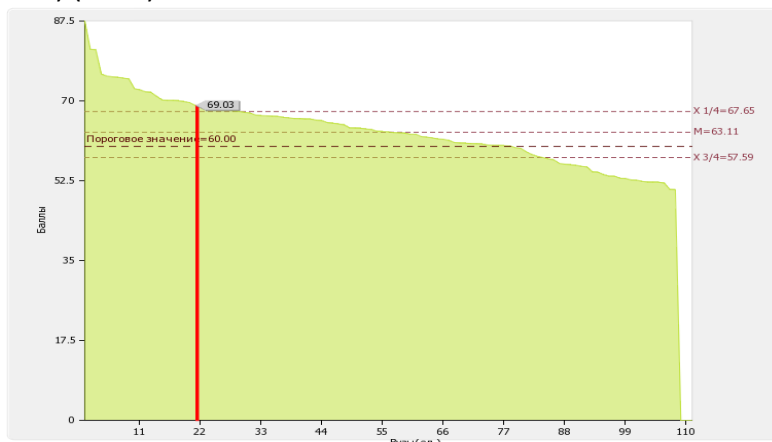


Рис. 3.6. Диаграмма ранжирования вузов Приволжского ФО по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

По показателю «**Образовательная деятельность**» Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет входит в первую четверть выборки ОО ВО России (вузы и филиалы) Приволжского ФО. Медианное значение данного показателя для ОО ВО России Приволжского ФО составляет **60.55** (значение вуза – **69.03**) (балл)

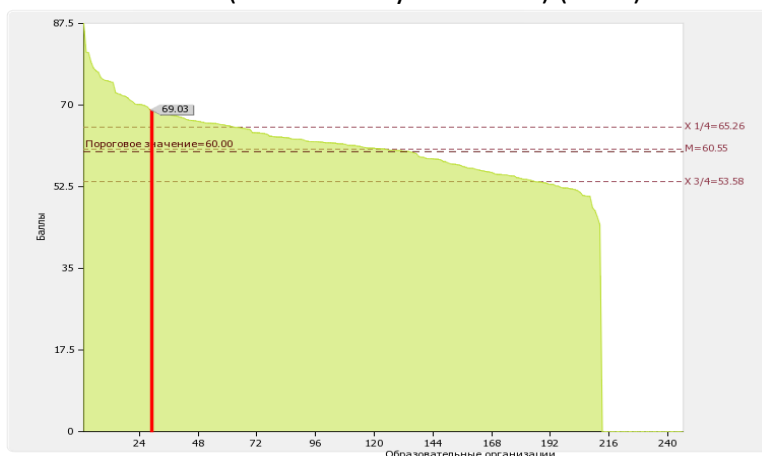


Рис. 3.7. Диаграмма ранжирования ОО ВО России Приволжского ФО по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

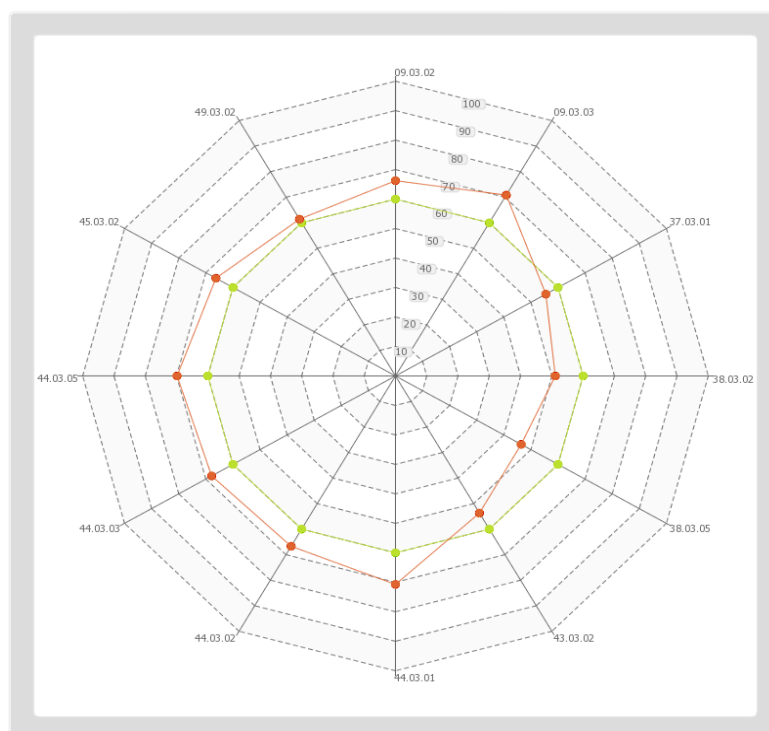


Рис.4. Диаграмма ранжирования программ бакалавриата и специалитета по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме

2.3. Система внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования

2.3.1. Внутренняя система оценки качества образования ПГГПУ постоянно совершенствуется и развивается. Целью данной системы является системный мониторинг качества результата обучения на разных этапах образовательного процесса, качества процесса обучения (его составляющих) и информирование всех групп потребителей о полученных результатах. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются: текущий (межсессионный) контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация (рубежный контроль) студентов, государственная итоговая аттестация выпускников, оценка остаточных знаний в форме интернет-экзамена, внутренний аудит процессов, исследование удовлетворенности студентов качеством преподавания и организацией образовательного процесса, экспертная оценка качества аудиторных занятий, оценка подготовки выпускников работодателями.

Вузовская система оценки качества подготовки специалиста представлена Системой менеджмента качества образовательной деятельности. СМК университета сертифицирована с декабря 2012 года. В декабре 2018 года проведена повторная сертификация системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования, дополнительного образования в соответствии с лицензией и государственной аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия (регистрационный № РОСС RU.НА76.И00011, срок действия до 28.01.2022).

СМК ПГГПУ распространяется на область организации учебного процесса и научной деятельности вуза. Представителем руководства по качеству является

проректор по учебной работе.

К характеристикам системы обеспечения качества относятся: качество практического обучения студентов, качество реализации образовательных программ; качество профессорско-преподавательского состава; качество воспитательной работы, качество материально-технической базы Университета и др.

Система менеджмента качества ПГГПУ позволяет всесторонне отслеживать эффективность деятельности университета в сфере образования, обеспечивает постоянный контроль качества обучения и управления им со стороны администрации, руководства факультетов, заведующих кафедрами и преподавателей, а также совершенствования содержания образования.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ISO 9001-2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработано «Руководство по качеству», документированы процедуры: «Управление документацией», «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие», разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ).

В вузе года функционирует Отдел мониторинга и контроля качества образования, основными направлениями деятельности которого выступают:

- ✓ осуществление контроля и мониторинга качества подготовки специалистов в вузе;
- ✓ проведение внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс;
- ✓ повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и формирования корпоративной культуры в области управления качеством образования;
- ✓ деятельность по контролю и мониторингу качества подготовки специалистов в вузе включала в себя несколько направлений.

Проведение внутривузовского тестирования студентов с целью контроля качества подготовки специалистов в ПГГПУ в форме промежуточной, текущей и итоговой аттестации, с целью выявления уровня освоения образовательных программ в рамках внутривузовской системы тестирования AST-Test. С начала 2018-2019 учебного года проведено более 300 сеансов тестирования обучающихся всех образовательных программ, реализуемых в ПГГПУ.

Анкетирование преподавателей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Так, по результатам проведенного в 2016/17 году анкетирования «Преподаватель глазами студента», в котором приняли участие 65 % обучающихся первых-четвертых курсов очной формы, высокую оценку получили более 95 % сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава вуза. Анкетирование студентов о качестве процесса обучения осуществляется также по запросу заведующих кафедрами при проведении конкурсных процедур избрания на должность ППС, а также организуется в рамках аудитов качества организации учебного процесса в подразделениях ПГГПУ. Результаты передаются деканам соответствующих факультетов для дальнейшего анализа и выполнения корректирующих мероприятий.

Проводится анкетирование обучающихся по теме «Внеучебная воспитательная и профессионализирующая работа в ПГГПУ». По результатам

анкетирования готовится количественный и качественный анализ внеучебной воспитательной и профессионализирующей деятельности и рекомендации по ее совершенствованию.

Результаты анкетирования позволяют заинтересованным лицам констатировать позитивные и негативные моменты организации внеучебной воспитательной и профессионализирующей деятельности на факультетах ПГГПУ в следующих аспектах: а) удовлетворенность обучаемых студенческой жизнью в целом, условиями для личностного и профессионального роста, б) организацией внеучебной и профессионализирующей деятельности, уровень включенности студентов в деятельность структурных подразделений, организующих работу со студентами и деятельность студенческих объединений, в) участие студентов в мероприятиях, проводимых в ПГГПУ, г) включенность студентов в педагогическую работу со школьниками, д) волнующие студентов проблемы и др., провести сравнительный анализ качества этой работы в подразделениях, получить ориентиры для проектирования улучшений частного и общего характера.

Проводится анкетирование преподавателей и сотрудников ПГГПУ по удовлетворенности работой в университете. Результаты опроса используются для принятия управленческих решений руководством вуза.

Реализуется программа внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов организуются в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения. За отчетный период были проведены внутренние аудиты следующих процессов: организация практик при реализации образовательных программ, целью которого было установление наличия актуальной нормативной и методической документации, регламентирующей организацию, реализацию и итоговое документирование практик; анализ условий, процесса и результативности практики; выявление несоответствий условий, процесса, результатов организации практик требованиям СМК ПГГПУ; деятельность учебно-методических кабинетов на факультетах и их роль в организации самостоятельной работы студентов» на факультетах ПГГПУ и др.. По каждому аудиту определены области улучшения, при необходимости разработаны программы корректирующих действий.

В 2018 году в университете продолжает функционировать Студенческий совет по качеству образования (ССКО), основными задачами которого являются: осуществление мероприятий по повышению качества образования, организация мониторинга качества образования и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения в ПГГПУ, обеспечение эффективной коммуникации обучающихся по вопросам качества образования и др. В 2018 году членами ССКО проведено исследование «Эффективность потоковых лекций», реализован проект «Организация производственной практики студентов и проблемы трудоустройства выпускников ПГГПУ». Члены Студенческого совета по качеству участвуют в образовательных аудитах.

По итогам аудитов в отчетном году в качестве предупреждающих мероприятий для выполнения требований ФГОС по анализу эффективности деятельности вуза в разрезе ОП была организована работа по следующим направлениям:

- актуализирована локальная нормативная документация в соответствии со стандартом организации «Управление записями»;
- скорректированы должностные инструкции работников, обеспечивающих организацию самостоятельной работы обучающихся в учебно-методических кабинетах;
- актуализировано Положение о практике обучающихся в ПГГПУ.

2.3.2. Внешняя (независимая) оценка качества результатов обучения студентов проводится в виде Интернет-экзамена по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». В ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода и проверки остаточных знаний.

ПГГПУ получены сертификаты качества №20165/2/150 от 03.03.2018г., № 2018/1/155 от 05.07.2018 г., № 2018/2/184 от 09.02.2018 г. об успешном прохождении независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Таблица 2.3.1. Доля студентов вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, за девять этапов (ФЭПО-16 - ФЭПО-24)

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2012 - февраль 2013	ФЭПО-16	56%	59%
март - июль 2013	ФЭПО-17	70%	76%
октябрь 2013 - февраль 2014	ФЭПО-18	85%	74%
март - июль 2014	ФЭПО-19	72%	79%
октябрь 2014 - февраль 2015	ФЭПО-20	73%	79%
март - июль 2015	ФЭПО-21	80%	80%
октябрь 2015 - февраль 2016	ФЭПО-22	74%	83%
март - июль 2016	ФЭПО-23	82%	86%
октябрь 2016 - февраль 2017	ФЭПО-24	78%	87%
март – июль 2017	ФЭПО-25	85%	90%
октябрь 2018 – февраль 2019	ФЭПО-26	84%	91 %

Проведение диагностического тестирования студентов первого курса с целью получения результатов уровня знаний студентов 1 курса для последующей корректировки методики и организации учебного процесса. Диагностическое тестирование ежегодно проводится с 2010 г. для студентов первого курса всех ОП по дисциплинам общеобразовательной подготовки. Результаты входного тестирования являются частью внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования вуза.

2.4. Востребованность выпускников

В 2018 г. выпуск на дневном отделении составил 501 чел., из них 412 бакалавров и 89 магистров.

По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, трудоустроены 439 чел., что составляет 87,6%. Продолжили образование в магистратуре и аспирантуре по очной форме обучения 20 чел. (4%), на уровне показателей прошлого года (3,2% в 2017 г.) Большинство выпускников, продолживших образование, выбрали заочную форму обучения, и совмещают работу с учебой, т.е. считаются трудоустроенными. Количество выпускников, вышедших в декрет, составило 12 чел., призванных в ряды вооруженных сил, в том числе на контрактной основе - 9 чел. Количество обратившихся в службу занятости составило 6 чел., что значительно ниже показателей 2017 года более чем в 3 раза, из них ни один человек не признан безработным.

Продолжает сохраняться высокий процент трудоустроенных по профилю подготовки (73,1%) и трудоустроенных в Пермском крае (97%).

Стоит обратить внимание и на продолжающийся рост количества трудоустроенных не по специальности (8,2% в 2016 г., 21,5% в 2017 г., 26,9% в 2018 г.)

В 2018 г. продолжена работа по сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2018 г. из 5 выпускников этой категории 3 чел. трудоустроены и 2 чел. продолжил образование по очной форме обучения.

В 2018 г. завершили обучение 28 студентов, обучавшихся по договорам о целевом обучении (это 84,8% от всех первоначально заключенных договоров). Трудоустроено в организациях на территориях заказчиков 15 человек. По сравнению с 2017 годом наблюдается снижение числа трудоустроенных выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении (с 59% в 2017 г. до 45% в 2018 г.)

По данным Управления в сфере содействия занятости Министерства социального развития Пермского края, формируемым справочным материалам, профессии учителя, преподавателя в 2018 году продолжают входить в перечень наиболее востребованных профессий в Пермском крае.

По данным внутреннего мониторинга, проводимого Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ, анализ представленных вакансий позволил выделить наиболее востребованные позиции: учитель иностранного (английского) языка, учитель математики, учитель физики, учитель начальных классов, воспитатель детского сада, учитель русского языка и литературы. По этим позициям количество вакансий превосходит количество выпускников в 1,5 -3 раза.

В 2018 г. продолжено некоторое снижение спроса на учителей истории, физической культуры, психологов, социальных педагогов. Менее всего запросов поступило на учителей МХК, экономики, права.

Отделом практики, трудоустройства и профессионального сопровождения УМУ проводится ежегодный мониторинг фактического трудоустройства и анкетирование выпускников. Отмечается положительная мотивация на работу по специальности у большинства выпускников и удовлетворенность уровнем полученного образования.

Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения использовал в 2018 году в своей работе по содействию трудоустройству студентов информационные ресурсы – сайты университета (раздел «Карьера») <http://pspu.ru/career> (посещаемость 47007 чел. в месяц) и <http://edu-plus-job.pspu.ru/> (посещаемость 1378 чел. в месяц) а также страницы в социальных сетях: http://vk.com/pspu_trud (Трудоустройство выпускников) (посещаемость 4000 чел. в месяц), <http://vk.com/club89172489> (Штаб студенческих отрядов) (посещаемость 350 чел. в месяц).

Для студентов и выпускников на сайте размещены рекомендации по составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио.

Индивидуальное консультирование по трудоустройству получил 501 выпускник при подписании обходных листов и получении справочника «Карьера 2018». В 2018 году справочник традиционно увидел свет в электронном формате. Выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами.

В течение учебного года за индивидуальными консультациями (лично, по электронной почте) обратились 425 студентов. Наиболее востребованными оказались вопросы об имеющихся вакансиях, статусе и льготах молодого специалиста, социальных выплатах, требованиях к специалистам муниципальной службы, предоставлении жилья для молодых специалистов.

В 2018 году временное трудоустройство студентов в летний период осуществлялось в том числе и через студенческие отряды (приоритетное направление – педагогические отряды). Летом 2018 г. более 80 студентов из педагогических отрядов «Антарес», «Эйдос», «Киты» трудились вожатыми в детских оздоровительных лагерях Пермского края и Крыма. Студенты ПГГПУ также работали спасателями (отряд спасателей «Атлант»), в службах сервиса (сервисный отряд «Перец») и помощниками воспитателей в детской воспитательной колонии (волонтерский педагогический отряд «Педагоги за штурвалом»).

В рамках соглашения о сотрудничестве ПГГПУ с МДЦ «Артек» студенты ПГГПУ летом работали в качестве вожатых «Артека».

Информация о наличии временных вакансий в ежедневном режиме обновляется на ресурсе http://vk.com/pspu_trud.

Совершенствование системы профессионального сопровождения студентов на основе мониторинга их предпочтений, оптимизации работы сайта и других информационных источников, организация взаимодействия с профессиональным сообществом влечет за собой более мотивированное профессиональное развитие студентов в период их обучения в вузе, и, как следствие, более высокий процент выпускников, трудоустроившихся по специальности.

Участие во всероссийских, региональных, городских, вузовских конкурсах и мероприятиях, посвященных тематике карьерного роста и профессионального самоопределения («Педагог завтрашнего дня», «Своя траектория», «Дни карьеры», День «1С: Карьеры» в Перми, Краевой день профориентации, Краевой конкурс

профмастерства студенческих педагогических отрядов и др.) позволяет студентам и выпускникам позиционировать себя на рынке труда как успешных, нацеленных на развитие молодых специалистов.

Активное вовлечение выпускников к работе в образовательной отрасли, работе по получаемой специальности, обсуждение актуальных вопросов трудоустройства молодых специалистов – задача, решаемая совместно с Министерством образования и науки Пермского края.

В 2018 г. совместно с Министерством образования и науки Пермского края, Управлением в сфере содействия занятости Министерства социального развития Пермского края, Департаментом образования администрации г. Перми, управлениями образования администраций муниципальных районов Пермского края, ГУ МВД г. Перми, было проведено массовое профориентационное мероприятие для студентов и выпускников ПГГПУ - Дни карьеры. Общее количество студентов, принявших участие в мероприятиях Дней карьеры – более 500 чел.

Помимо традиционных ярмарок вакансий, проводимых на факультетах, в рамках Дней карьеры для студентов были проведены мастер-классы от школ-партнеров, на которых будущие работодатели могли установить контакт с возможными претендентами на имеющиеся вакансии. Одной из форм знакомства с работодателями стали выездные экскурсии в образовательные организации Пермского муниципального района, организованные для выпускников.

В 2018 году запущен конкурс «Своя траектория» для студентов, планирующих трудоустройство в школы-партнеры университета. 7 студентов в течение 3 месяцев активно принимали участие в мероприятиях школ-партнеров, департамента образования, включались в жизнедеятельность образовательных организаций, получали опыт педагогической деятельности. Результатом стал отбор лучших студентов с предложением по трудоустройству в уникальные школы г. Перми.

Традиционными стали мероприятия для студентов ПГГПУ с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (консультации специалистов, помощь в поиске вакансий)

Большое внимание в 2018 г. уделялось вопросам взаимодействия с работодателями, социальными партнерами, общественными организациями.

В рамках Ярмарки «Карьера и образование» студенты факультета психологии, педагогики и методики начального образования совместно со специалистами-профконсультантами Центра занятости населения г. Перми принимали участие в проведении профориентационного тестирования школьников.

Студенты исторического факультета участвовали в работе летней школы «Фестиваля «Техно - Пермь-2018», инициатором которого выступила Ассоциация инновационных образований города Перми. Все школы являются участниками или партнерами Школьной Лиги Роснано, и таким образом, реализуют в своих образовательных учреждениях на территории города конкурсно-образовательные программы Школьной Лиги Роснано. 99 ребят занимались вместе со студентами проектированием будущего города. Специалисты и представители от образовательных организаций представляли школьникам кейсы реальных задач – социальные, инженерные и бизнес-проблемы. В течение недели ребята должны исследовать ситуацию, разобраться в сути темы и предложить возможные решения.

В 2018 году была продолжена работа по тестированию и последующему консультированию студентов и выпускников по профориентационному комплексу «Профкарьера» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. Ломоносова. В 2018 г. такое тестирование с последующей консультацией прошло 20 человек.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава по всем направлениям подготовки, реализуемым в ПГПУ, проводится ежегодно при обновлении ОП ВО и показывает, что все программы в полной мере обеспечены профессорско-преподавательским составом, уровень острепенности которого соответствует требованиям ФГОС. К процессу реализации образовательных программ высшего образования привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательных программ.

Таблица 2.7.1. Сведения о кадровом обеспечении по направлениям подготовки

Код, наименование направлений подготовки (специальностей)	Соответствие ФГОС ВО
01.06.01 Математика и механика	соответствует
04.06.01 Химические науки	соответствует
06.06.01 Биологические науки	соответствует
09.03.02 Информационные системы и технологии	соответствует
09.03.03 Прикладная информатика	соответствует
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	соответствует
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	соответствует
37.03.01 Психология	соответствует
37.04.01 Психология	соответствует
37.06.01 Психологические науки	соответствует
38.03.02 Менеджмент	соответствует
38.03.05 Бизнес-информатика	соответствует
39.03.03 Организация работы с молодежью	соответствует
39.06.01 Социологические науки	соответствует
43.03.02 Туризм	соответствует
44.03.01 Педагогическое образование	соответствует
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	соответствует
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	соответствует
44.04.01 Педагогическое образование	соответствует
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	соответствует
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	соответствует
44.06.01 Образование и педагогические науки	соответствует
45.03.02 Лингвистика	соответствует
45.06.01 Языкознание и литературоведение	соответствует
46.06.01 Исторические науки и археология	соответствует
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	соответствует
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	соответствует
49.06.01 Физическая культура и спорт	соответствует

50.03.03 История искусств	соответствует
50.06.01 Искусствоведение	соответствует
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	соответствует
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	соответствует
53.03.05 Дирижирование	соответствует
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	соответствует

Учебный процесс в университете в 2018 г. обеспечивал профессорско-преподавательский состав, насчитывающий 361 человек (237,35 ставки). Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание – 271 человек (189,7 ставки). При этом доля ППС, имеющего ученую степень и/или ученое звание, в общей численности ППС университета, приведенной к полной ставке, составляет 79,92 %, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью и/или ученым званием – 74,97 %

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 221 человек, что составляет 61,22 %.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и/или звание профессора – 50 человек, что составляет 13,85 %.

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, составляет 94,92 %, (в физических лицах - 86,15 %).

Доля штатного ППС в возрасте до 30 лет составляет 3,05 %, в возрасте от 30 до 39 лет -17,45 %.

Средний возраст научно-педагогических работников на 01.10.2018 составляет около 50 лет. В 2015/2016 уч. году средний возраст был 49 лет, в 2016/17 уч. году – 50 лет.

Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов в 2018 году составила: 3,5 ед.

Без специфики	Единица измерения	Значение
Численность остепененного ППС (без учета работающих по договорам ГПХ).	чел.	271,00
Численность остепененного ППС (без учета работающих по договорам ГПХ), приведенного к числу ставок	чел.	189,7
Контингент студентов без учета форм обучения	чел.	5420

2.6. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ПГГПУ в 2018 году

Организация повышения квалификации профессорско -преподавательского состава осуществляется в целях совершенствования и получения новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности преподавателя ПГГПУ по следующим направлениям:

1. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических кадров и специалистов ПГГПУ в сторонних образовательных организация РФ.

В течении 2018 года преподаватели ПГГПУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в российских ВУЗах, а также в учреждениях дополнительного профессионального образования г. Перми, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга в количестве 75 человек.

В настоящее время данный вид обучения является актуальным для наших преподавателей. Результатом курсовой подготовки стало приобретение компетенций, позволяющих им обновить содержание и формы образовательного процесса, реализовать требования ФГОС высшего образования. Преподаватели изучили передовой опыт российских вузов, инновационные образовательные технологии, ознакомились с концептуальными подходами к обновлению содержания образовательных программ, развитием электронной информационно-образовательной среды и активными методами обучения в ВУЗе, экономикой и управлением организации.

2. Организация курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров через реализацию дополнительных профессиональных программ в ОО ВО.

В 2018 году в соответствии с планом курсовой подготовки ППС ПГГПУ были реализованы перечисленные ниже программы дополнительного профессионального образования:

Номер п/п	Тема курсов	Руководитель	Кол-во слушателей
1	Разработка электронных рабочих программ дисциплин и практик	Лизунова Л.Р., доцент, кандидат педагогических наук ПГГПУ	84
2	Использование современных педагогических технологий на занятиях адаптивной и лечебной физической культуры в высшем и профессиональном образовании	Полякова Т.А., заведующий кафедрой, заведующий лабораторией факультета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент ПГГПУ	14
3	Преподавание учебных курсов по истории, теории музыки и музыкального образования в вузе: современные подходы	Зенкин К.В., доктор искусствоведения, профессор Московской консерватории им. П.И. Чайковского	7
Итого			105

В результате обучения по практико-ориентированной программе «Разработка электронных рабочих программ дисциплин и практик» слушатели курсов:

- сформировали представления о целях, задачах, требованиях к структуре и содержанию электронных рабочих программ дисциплин (модулей), практик;
- сформировали умение проектирования структуры и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), практик в формате электронного документа ИС «Менеджер РПД»;

- сформировали навык формирования фондов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам.

Слушатели, обучавшиеся по дополнительной профессиональной программе «Использование современных педагогических технологий на занятиях адаптивной и лечебной физической культуры в высшем и профессиональном образовании» изучили:

- вопросы организации высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью в России и за рубежом;
- нормативную базу организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- современные педагогические технологии инклюзивного образования на занятиях адаптивной и лечебной физической культуры.

В рамках практических занятий слушатели проектировали адаптированные образовательные программы высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ознакомились с технологическими аспектами сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения высшего образования.

Слушатели курсов повышения квалификации, прошедшие обучение по программе «Преподавание учебных курсов по истории, теории музыки и музыкального образования в вузе: современные подходы»:

- ознакомились с результатами новейших научных исследований в области музыковедения и музыкальной педагогики;
- изучили передовой опыт преподавания музыкально-теоретических и исполнительских дисциплин, накопленный за последнее десятилетие в ведущих вузах России, ближнего и дальнего зарубежья;
- спроектировали разделы индивидуальных планов работы на 2018-2019 учебный год (наука, учебно-методическая работа).

Участие профессорско-преподавательского состава в освоении дополнительных профессиональных программах способствовало повышению качества образования в вузе на основе расширенного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения, сервисов автоматизации управления учебного процесса.

Полученные знания позволяют развивать в вузе новые формы и методы обучения через:

- обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс;
- повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров университета;
- создание системы поддержки активности ППС в основных областях деятельности, значимых для вуза: учебно-методической и научно-исследовательской работе.

В целом по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 180 преподавателей из состава ППС, что составило 57,6% от общей численности штатных преподавателей ПГГПУ в 2018 году.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65,74
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75,52
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1899,43
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,65
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,09
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	208,96
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	15593,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	61,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,55
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,26
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	20,82
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1,00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	41/12,85
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	221/61,22
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	50/13,85
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	8,00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,39

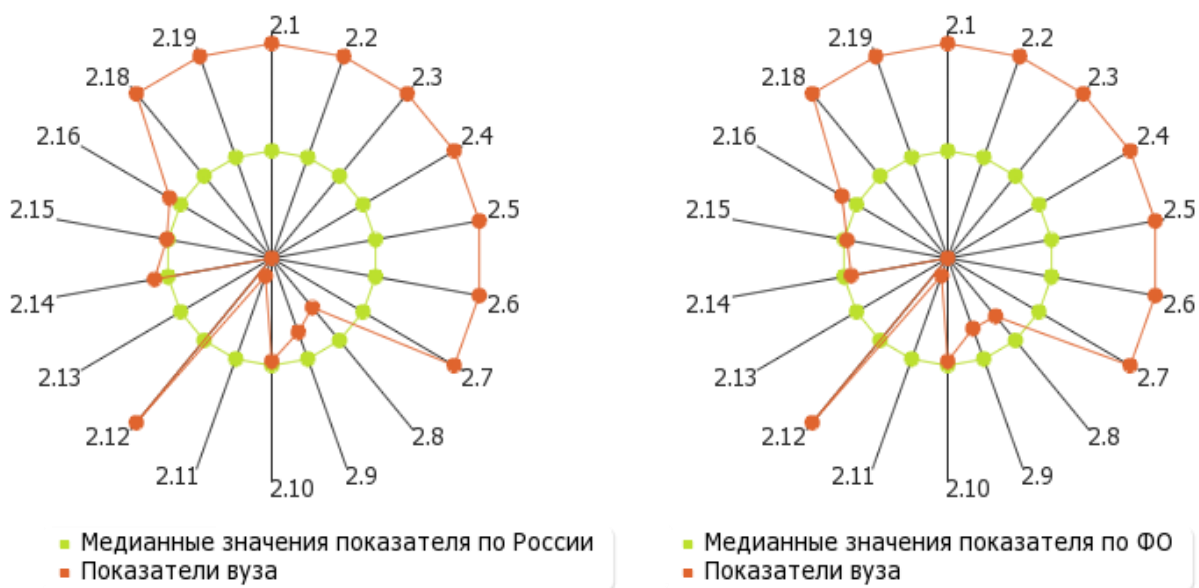


Рис. 11.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

Таблица 3.1.1. Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2018 гг.)

Научно-исследовательская деятельность			
Год	Пороговое значение (тыс. руб.) (Группа 4)	Медианное значение (тыс. руб.) (Группа 4)	Значение вуза (тыс. руб.)
2013	50	27.3	99.99
2014	51.28	51.93	99.96
2015	51.28	71.59	112.45
2016	51.28	70.04	63.89
2017	51.28	-	59,86
2018	51.28	-	61,0

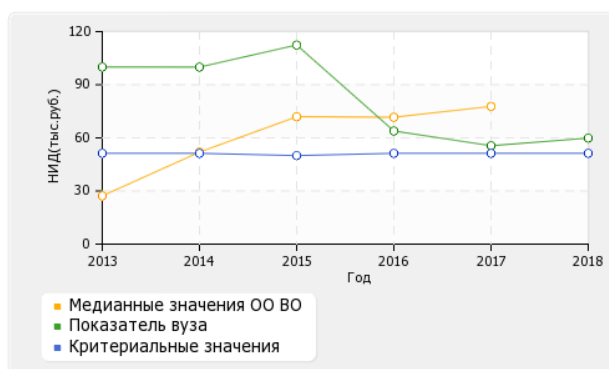


Рис. 2.1.1. Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2018 гг.)

3.1. Основные научно-исследовательские школы и научные направления

В 2018 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, обусловленными

социально-экономической обстановкой в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований; в числе приоритетных - безопасность и противодействие терроризму, информационные телекоммуникационные технологии, науки о жизни и рациональное природопользование.

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории, научные центры, инновационные площадки на базе образовательных организаций. Пермский государственный педагогический университет - старейшее учреждение высшего педагогического образования на Урале, обладающее рядом признанных в России и за её рубежами научных школ и направлений.

Научная деятельность университета ведется по 8 научным направлениям, из которых наиболее важными являются: теоретические и эмпирические исследования интегральной индивидуальности человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития; развитие творческого потенциала личности, управление качеством образования и процессом инновационной деятельности в образовательных учреждениях; археология, этнология и этнопедагогика; исследования конвективных течений и конвективной неустойчивости; исследования синтаксической системы языка, национальных языков и фольклора, изучение этногенетических процессов и вопросов взаимоассимиляции культур.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физикоматематических наук. В ПГГПУ - 13 научных школ, в том числе старейшие такие как «Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития» (школа проф. В.С. Мерлина), «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость», и относительно новые такие как «Пермская археолого-этнографическая школа», «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования».

Основателем школы «Интегральная индивидуальность человека» является проф. В.С. Мерлин (1989 - 1982 гг), трудившийся в Пермском педагогическом институте с 1954 по 1982 гг. Интегральная индивидуальность в теории В.С. Мерлина - саморегулирующаяся и самоорганизующаяся система, характеризующая целостность индивидуальных свойств человека, представляющих собой иерархическую совокупность не входящих друг в друга, относительно автономно существующих подсистем, подчиняющихся различным закономерностям, но особым образом взаимосвязанных в единое целое. В настоящее время школу возглавляет ученик В.С. Мерлина чл.-корр. РАО Б.А. Вяткин. Существенной заслугой постоянно развивающейся Пермской научной психологической школы в третий, «постмерлинский» период, является то, что ей 42 удалось перевести изучение интегральной индивидуальности из плоскости теоретического анализа в плоскость решения образовательных и практических задач. На данном этапе развития научной школы ее усилия объединены

темой «Интегральное исследование индивидуальности человека: история, теория, методология и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных социокультурных условиях и сферах деятельности». По сути, это проблема целостного, комплексного исследования индивидуальности человека с оперативным внедрением в общественную практику. Основные направления исследования:

1. Теория, история и методология интегрального исследования ИИ человека.
2. Генетические и средовые детерминанты ИИ.
3. Пол и гендер в интегральном исследовании индивидуальности.
4. Метаиндивидуальная психология. 5. Психология активности человека. 6.

Психология стиля индивидуальности

7. Онтогенез интегральной индивидуальности.
8. Психология деятельности в экстремальных условиях.
9. Способности, одаренность и креативность в развитии индивидуальности.

В составе школы трудится 1 чл-кор РАО, 4 доктора и 12 кандидатов наук, 5 аспирантов.

Научная школа - «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость». Основателем школы является проф. Е.М. Жуховицкий (1927 - 1992 гг), трудившийся в Пермском государственном педагогическом институте с 1952 по 1991 гг. Под его руководством выполнялись теоретические исследования в области механики жидкости, в особенности - тепловой конвекции и конвективной устойчивости. Проф. Е.М. Жуховицкий был основоположником и руководителем «Пермской гидродинамической школы», в которую входят научные группы из различных ВУЗов Перми. В настоящее время под руководством проф. Козлова В.Г. экспериментальное исследование фундаментальных основ вибрационной гидромеханики гетерогенных и неизотермических систем (вибрационной тепловой конвекции) является основным направлением школы.

Коллектив школы составляют 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 7 аспирантов, 1 магистрант.

Научная школа - «Пермская археолого-этнографическая школа» Школа возникла в 2000-х годах на базе Камской археолого-этнографической экспедиции (создана в 1983г.) под руководством д.и.н. Белавина А.М.. Были подготовлены своды археологических памятников бассейна р. Чусовой, КПАО, составлены списки объектов археологического наследия Усольского и Соликамского районов. В 2000-х годах коллектив школы принял участие в инвентаризации объектов археологического наследия края, мониторинге ПИК. Усилиями коллектива в 2003 г. создается Музей археологии и этнографии Пермского Предуралья (автор идеи д.и.н. Крыласова Н.Б.), ставший в 2004 г. Особо ценным объектом высшей школы РФ. В 2004 43 г. была создана вузовско-академическая НИ лаборатория Археологической трасологии, антропологии и экспериментальной археологии (совместно с Пермским филиалом Института истории и археологии УрО РАН). Коллективом школы издаются периодические сборники научных работ "Труды КАЭЭ ПГПУ" (13 выпусков), "Вестник МАЭ ПГПУ" (7 выпуска) и серия «Свод археологических источников Пермского края (4 выпуска).

Исследовательская программа школы предусматривает археологическое и этнологическое изучение пространственных систем и различных проявлений их содержания, нашедшее отражения в различных комплексах материальной, духовной, экологической и соционормативной культуры. Для этого на основе комплексных археологических и этнографических исследований изучается история материальной культуры, этногенез коренных народов региона, археологизация повседневной культуры и процессы урбанизации в средневековье и в новое время, взаимодействие традиционной и модернизирующейся культуры, взаимозависимость пространства культур и их содержания применительно к территории Предуралья и времени с эпохи палеолита до современности.

Коллектив школы в настоящее время составляют: 3 доктора наук (в т.ч. 1 чл.-кор. РАН), 7 кандидатов наук, 5 молодых исследователей, 5 аспирантов, 3 магистранта.

Научная школа - «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования». Руководитель научной школы Безукладников К Э. заведующий кафедрой методики преподавания ИЯ, руководитель Провайдер центра Международного бакалавриата, доктор педагогических наук, Посол «Международного Бакалавриата». Основные проблемы исследования:

Синергетический и компетентностный подходы в образовании.

Постнеклассическая научная парадигма в образовании.

Сравнительные исследования в международном и российском образовании.

Компетентностный подход к высшему иноязычному образованию.

Концепция лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка

Коллектив школы: 3 - доктора педагогических наук, 7 - кандидатов педагогических наук, 2 - докторанта, 7 - аспирантов.

Помимо указанных и других 10 научных школ в ПГГПУ действуют научно-исследовательские, научно-образовательные, научно-практические лаборатории где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Работает 33 лаборатории, музея, НИИ. 3.2. Опыт использования результатов НИР.

3.2. Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности и внедрение собственных разработок в производственную практику.

В научной деятельности университета в 2018 г. наиболее существенные результаты достигнуты по темам:

- «Осредненные потоки, возбуждаемые в осциллирующих капельных включениях» (проф. Козлов В.Г., доц. Субботин С.В.)

Выполнено систематическое исследование задачи. Проблема интенсификации процессов массопереноса в фазовых включениях является одной из ключевых во многих химических и биологических технологиях. В этом плане разработка метода генерации потоков посредством вибрационного воздействия является актуальной. Рассмотрены различные колебания включений, поступательные и вращательные. Изучены структура потоков и их интенсивность в зависимости от амплитуды колебаний, а также трансформация потоков с безразмерной частотой. Результаты обобщены и представлены в пространстве управляющих безразмерных параметров. Обнаружено, что осредненные течения возбуждаются во всем интервале безразмерных частот, при этом что в предельных случаях «высоких» и «низких» частот

потоки имеют противоположную структуру. Полученные результаты имеют большой прикладной потенциал, в частности, для оптимизации химических и биологических технологических процессов.

Тематика соответствует Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (Транспортные и космические системы). Результаты исследования представлены на ряде международных, всероссийских и зарубежных конференциях. Поддерживается патент РФ.

- «Конвекция тепловыделяющей жидкости во вращающейся цилиндрической полости, подверженной поперечным колебаниям» (проф. Козлов В.Г., доц. Вяткин А.А., доц. Субботин С.В.)

Обнаружено, что вибрации вращающейся полости с неизотермической жидкостью с определенной частотой возбуждают интенсивные потоки жидкости, приводящие к значительной интенсификации теплопереноса. Систематические экспериментальные и теоретические исследования показали, что в зависимости от частоты вибрационного воздействия возбуждение конвекции связано либо с резонансным откликом системы, либо с генерацией осредненного силового поля во вращающейся системе. Обнаруженное явление является новым, оно открывает возможность эффективного воздействия на вращающиеся системы с целью управления тепло и массопереносом. Результаты частично опубликованы в международных и ведущих российских журналах, представлены на конференциях разного уровня.

- «Древнемадьярские ювелирные изделия на территории Урало-Поволжья в эпоху средневековья» (авторы проф.Белавин А.М., доц. Подосёнова Ю.А., проф. Крыласова Н.Б.)

База представляет собой описание ювелирных изделий, относимых исследователями к изделиям «древнемадьярского» круга и обнаруженных в средневековых памятниках Урало-Поволжья. В основном это сбруйные и поясные наборы, украшения вооружения, медальоны-подвески, лицевые накладки сумочек-ташек. Описание изделий или нерасчлененных комплексов изделий (поясные наборы – более 200) содержит информацию о месте находки, хранении, публикациях изделий, материале изготовления изделия и основных технических приемов изготовления. К каждому изделию или комплексу прилагается фото или прорисовка. Простое ориентирование по базе позволяет найти необходимые объекты исследования. База представлена как в табличной, так и каталожной формах, что позволяет применять различные фильтры и возможность сортировки при анализе ювелирных изделий древнемадьярского происхождения. База предназначена для археологов, историков, студентов исторических факультетов и всех интересующихся исследованиями вопроса о «пути обретения родины» венграми в эпоху Средневековья.

Получено Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018620629 от 26.04.2018.

В отчетном году в университете продолжалась разработка проблем высшей школы. Так изучались методические аспекты переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, решения трудовых споров, исследовались проблемы здоровьесберегающих подходов к учебной деятельности студентов. Было организовано несколько научно-методических семинаров по

проблемам управления качеством высшего образования, методики применения современных (в т.ч. информационно-коммуникационных и цифровых) средств и способов обучения в вузе, использованию методов математического моделирования в обучении студентов ряда специальностей. В плане развития научных подходов к высшему образованию наиболее выраженные успехи достигнуты в развитии методики использования средств мультимедийной дидактики и ИКТ в преподавании исторических дисциплин, сравнительной и этнической лингвистики, психологии, коррекционной педагогики, информатизации.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности вуза (анализ показателей).

Была организована целенаправленная деятельность по развитию научного потенциала университета, что выразилось:

в развитии материально-технической базы основных научных школ и направлений научных коллективов подразделений и кафедр, в том числе через конкурсы грантов софинансирования научных проектов из средств бюджетов Пермской края и г.Перми;

в подготовке научных кадров высшей квалификации: 4 кандидатских диссертации 1 докторская диссертация защищенных штатными сотрудниками ПГПУ;

в активном участии исследовательских коллективов университета в реализации проектов различных научных фондов и конкурсов, госзадания Минобрнауки, региональных целевых и научно-технических программ - выполнялось 36 проектов, в т.ч РНФ (2 проекта), РФФИ (13 проектов) (табл. 4), других грантодателей и заказчиков на общую сумму 21578,3 тыс. руб. Наиболее существенные фундаментальные исследования осуществлялись по 1 НИР государственного задания (табл. 3), 2 НИР по проектам РНФ и 1 НИР по гранту Президента РФ.

В целом преобладала тематика в области общественных наук (наиболее крупные работы в исторических науках на сумму 5337,3 тыс. руб.), в области механики – 9738,7 тыс. руб., в области педагогических наук – 2603,9 тыс. руб. (табл.10). Из интересных и общественно-значимых научных мероприятий следует отметить российско-венгерскую археологическую экспедицию, организованную археологами ПГПУ на древнемадьярском могильнике в Пермском крае в августе 2018г.

Выполнялись исследования по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (на сумму около 9 млн.руб.) в т.ч. в области наук о жизни, энергоэффективность и энергосбережение (табл.11). Всего к научной деятельности университета на возмездной основе было привлечено 131 человек, в том числе 101 профессор и преподавателей, 2 аспирантов (табл. 14).

Опубликовано сотрудниками ПГПУ в 2018г. 30 монографий, 17 сборников научных трудов, 71 учебник и учебных пособий, более 860 статей, в т.ч. индексируемой иностранными и российскими организациями (в Web of Science – 17, Scopus – 36, Российский индекс научного цитирования – 534). В изданиях из списка ВАК опубликовано 181 статья (табл. 22).

Сотрудники университета приняли участие в 505 конференциях различного уровня (в т.ч. 226 международных, 6 из которых были организованы на базе ПГПУ).

Поддерживается 2 российских патента, зарегистрирована 1 база данных. в В государственных информационных системах учтено 33 РИД. При университете действует 2 малых инновационных предприятия (хоз.общества).

Отметим определенную положительную динамику в следующих формах управления развитием и организации научной работы:

кредитование научных и научно-методических изданий с гарантированным спросом из внебюджетных средств;

Среди мероприятий направленных на стимулирование научной деятельности студентов и сотрудников университета, прошедших в 2018 г. следует отметить конкурсы «Молодой ученых года», «Лучший профессор, доцент, преподаватель года», «Конкурс на лучшую студенческую работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГПУ», «Магистр года 2018».;

проведение хоздоговорных работ;

привлечение до 8% внебюджетных средств университета для финансирования научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.

Расширилось участие студентов в НИР и НИРС. Развивалась деятельность Студенческого научного общества, в составе которого несколько сотен студентов в 30 кружках и научных объединениях. Всего в научной работе в качестве соисполнителей тех или иных тем НИР приняло участие 438 студента, в том числе с оплатой труда из разных источников 50 человек. Студентами сделано 787 докладов на различных конференциях (в т.ч. 573 на международных, всероссийских и региональных), 592 публикаций, в т.ч. 414 без соавторов – работников университета (табл. 20), на различные выставки представлено более 20 экспонатов (табл.19). Вузом организовано 21 студенческая научная конференция, 6 конкурсов на лучшую НИРС. Студентами получено 56 различных дипломов и призов в конкурсах на лучшую студенческую научную и творческую работу и выставках, выиграно 3 гранта Министерства образования Пермского края, получено 3 стипендии Президента и 8 стипендий Правительства РФ.

Показатель 2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 65,74 ед. По показателю 2.1 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет **22.6 ед.**

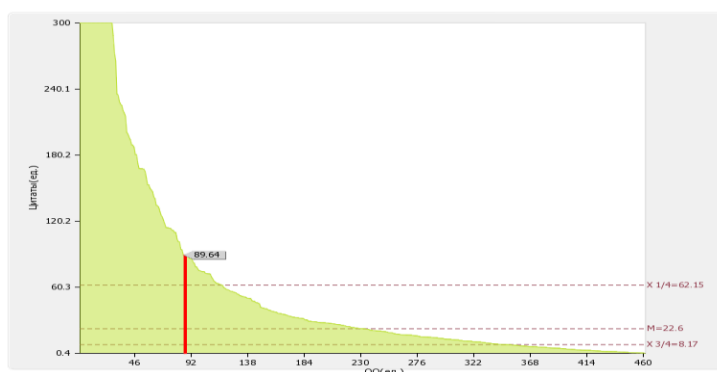


Рис. II.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников.

Показатель 2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 75,52 ед. По показателю 2.2 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет **35.03 ед.**

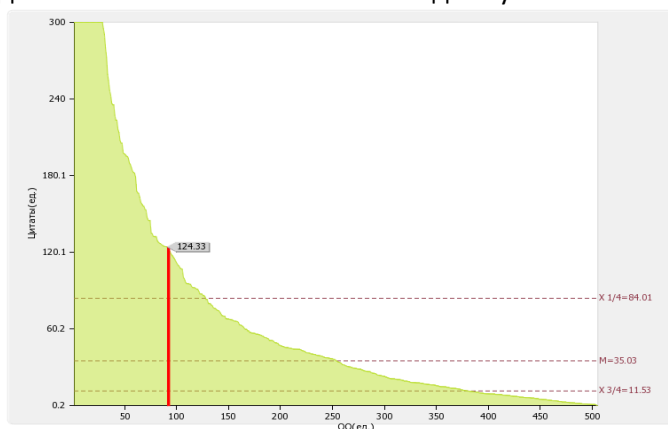


Рис. II.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.3. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: 1899,43 ед. По показателю 2.3 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет **608.67 ед.**

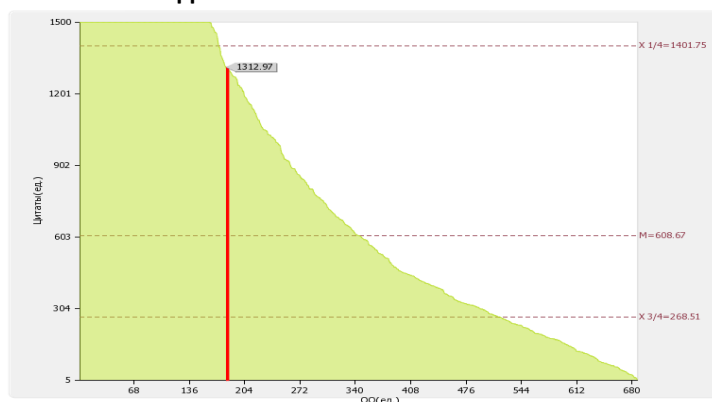


Рис. II.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

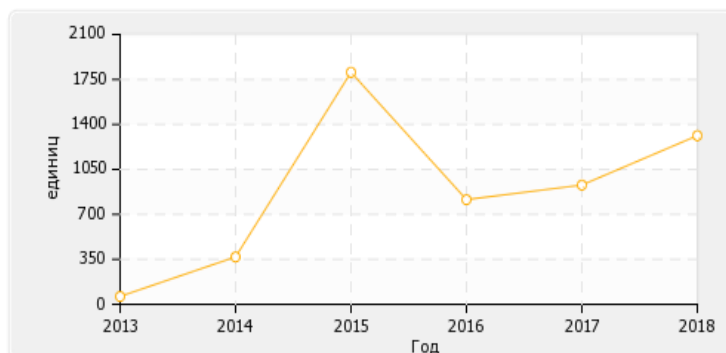


Рис. II.2.3б. Динамика развития показателя «Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников»

Показатель 2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 6,65 ед. По показателю 2.4 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет **5.48 ед.**

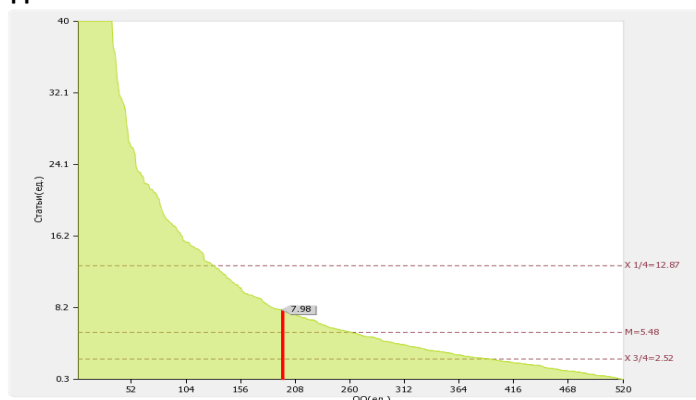


Рис. II.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 14,09 ед. По показателю 2.5 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **9.84 ед.**

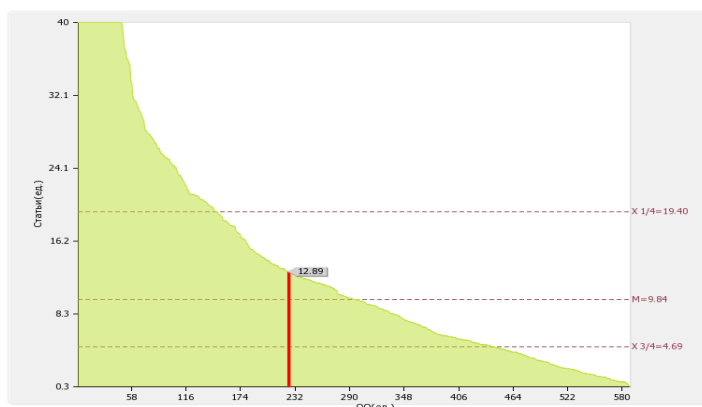


Рис. II.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

Показатель 2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: 208,06 ед.

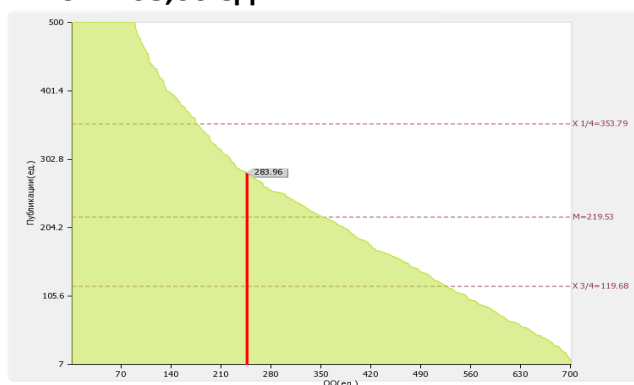


Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

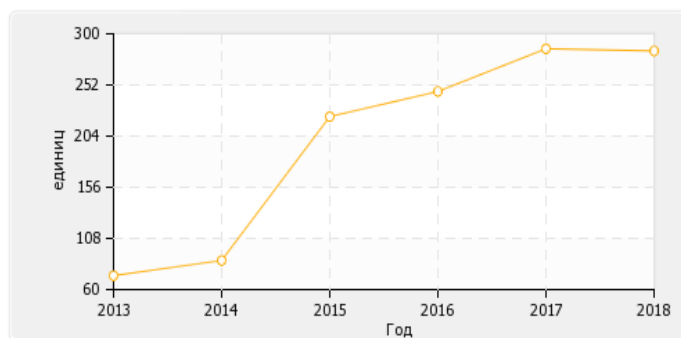


Рис. II.2.6б. Динамика развития показателя «Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников»

Показатель 2.7. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР): 15593,6 тыс. руб. По показателю 2.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет **7007.00 тыс. руб.**

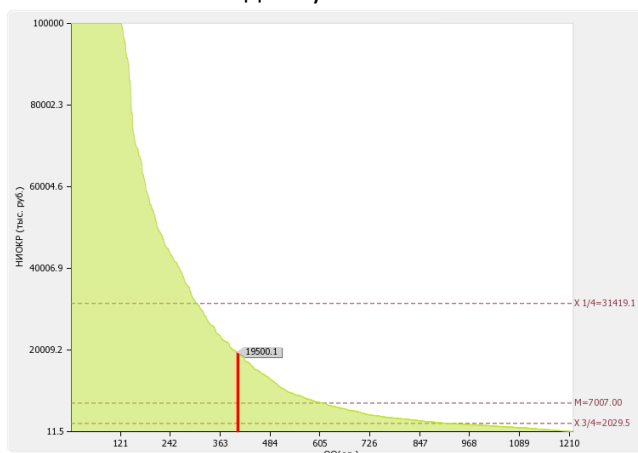


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

Показатель 2.8. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: 61,0 тыс. руб. По показателю 2.8 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет **103.09 тыс. руб.**

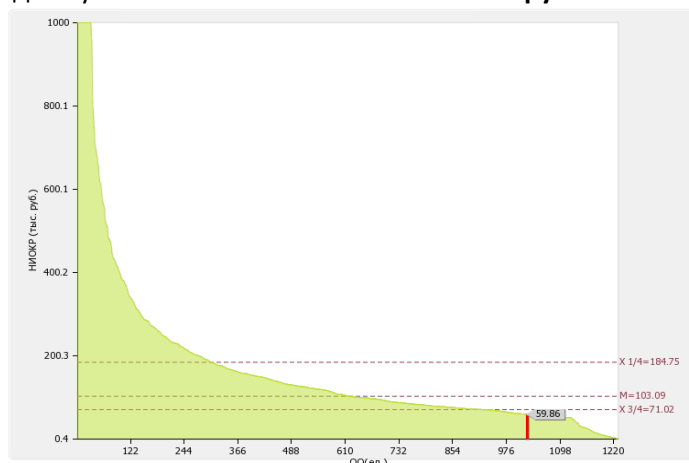


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

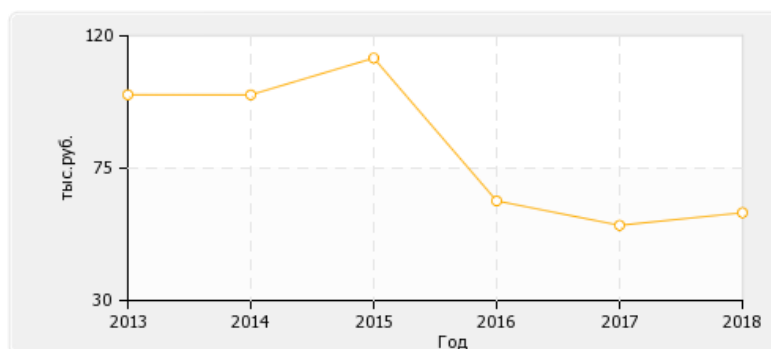


Рис. II.2.8б. Динамика развития показателя «Объем НИОКР в расчете на одного НПР»

Показатель 2.9. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: 3.55 %. По показателю 2.9 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **5.05 %**.

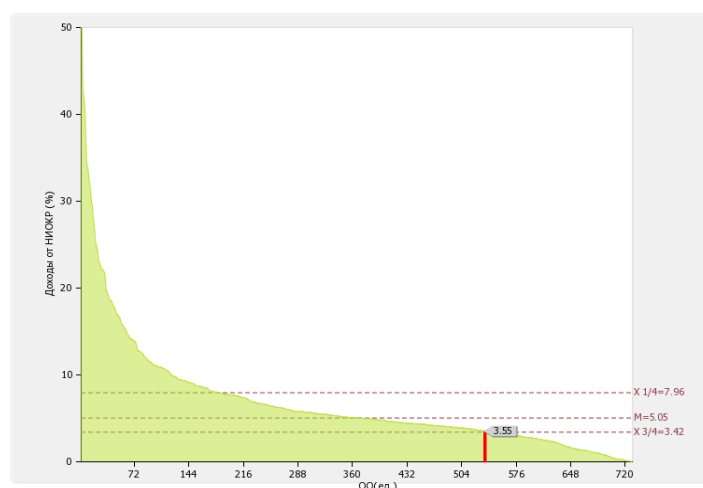


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

Показатель 2.10. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: 94,26 %. По показателю 2.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет **100.00 %**.

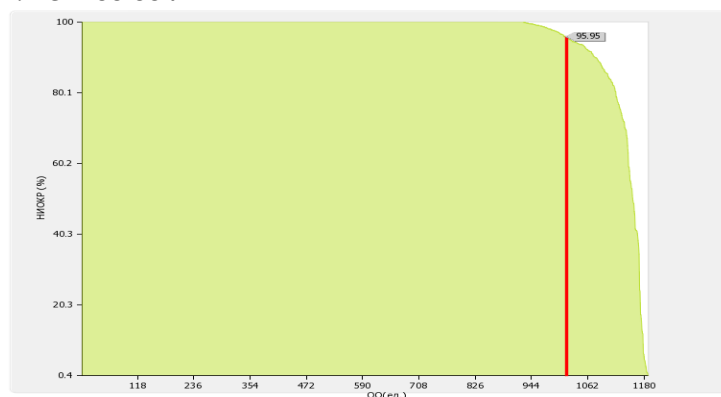


Рис. II.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

Показатель 2.11 - Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: 20,82 тыс. руб. По показателю 2.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет 80.25 тыс. руб.

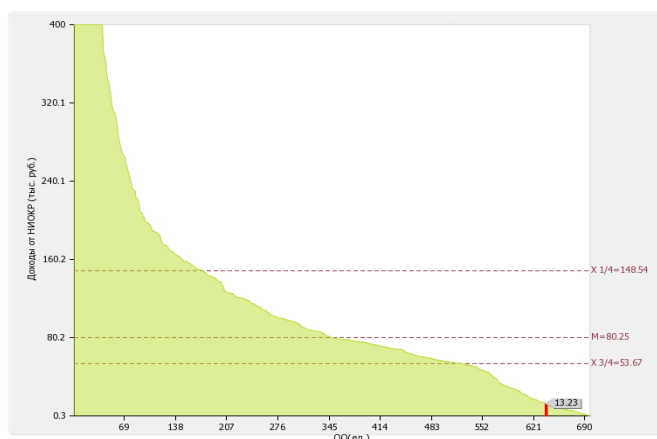


Рис. II.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПП

Показатель 2.12. Количество лицензионных соглашений: 1.00 ед. По показателю 2.12 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет 4.00 ед.

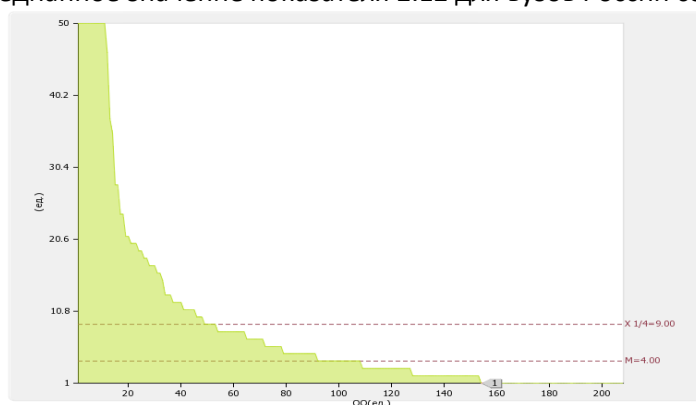


Рис. II.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

Показатель 2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации: 0 %. По показателю 2.13 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет 0.04%

Показатель 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: 41.00 чел./12,85 %. По показателю 2.14 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет» входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **13.15 %**

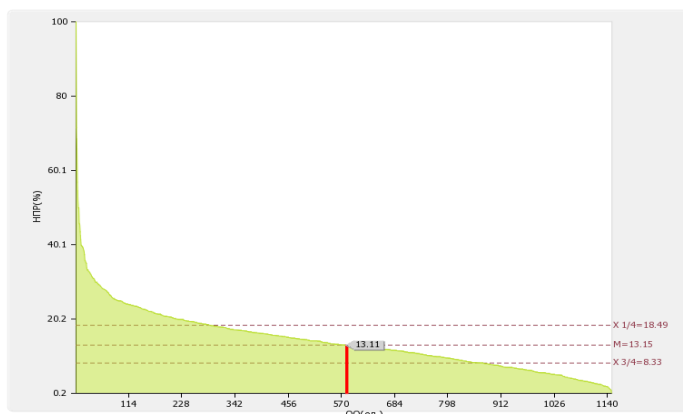


Рис. II.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП

Показатель 2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 221 чел. /61,22 %. По показателю 2.15 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в третью четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **63.01 %**

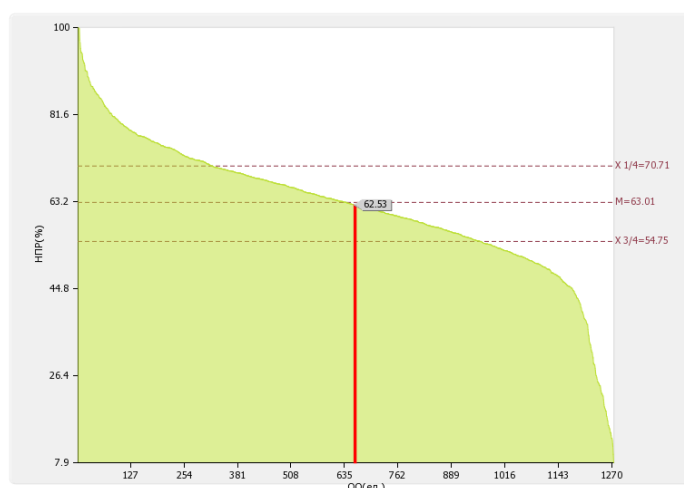


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

Показатель 2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 50,0 чел. / 13,85 %. По показателю 2.16 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **13.47 %**

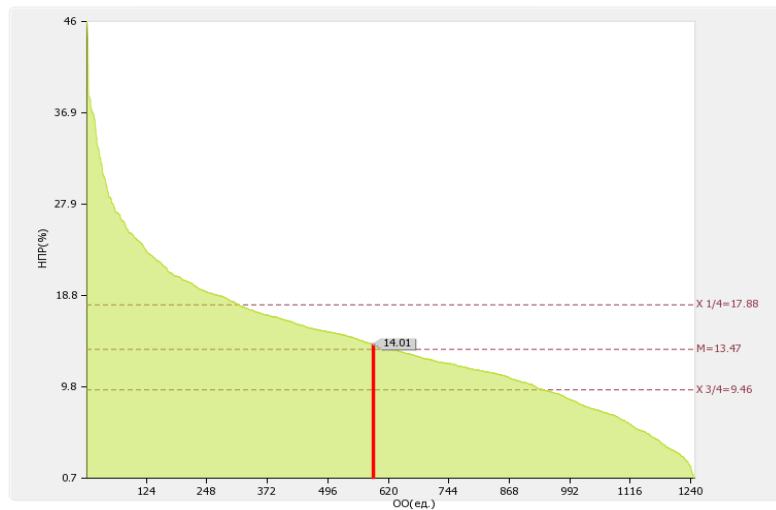


Рис. II.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

Показатель 2.17. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) 0/0 (филиалы отсутствуют)

Показатель 2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: 8 ед. По показателю 2.18 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в первую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет 2 ед.

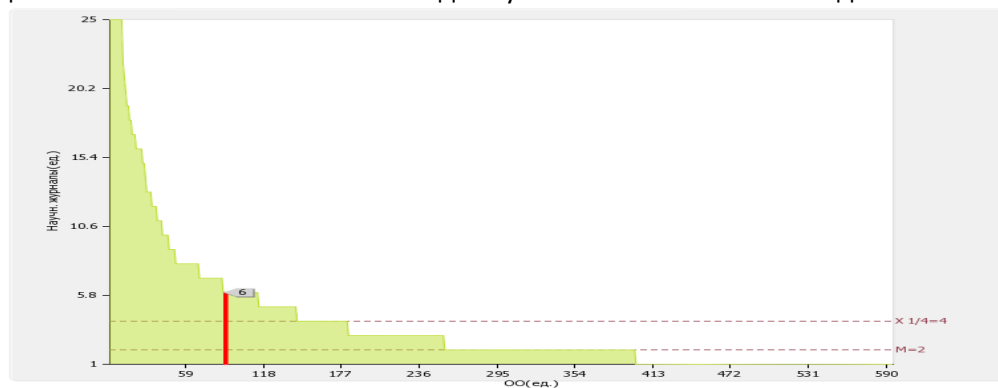


Рис. II.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

Показатель 2.19. Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: 9,39 ед. По показателю 2.19 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет 3.13 ед.

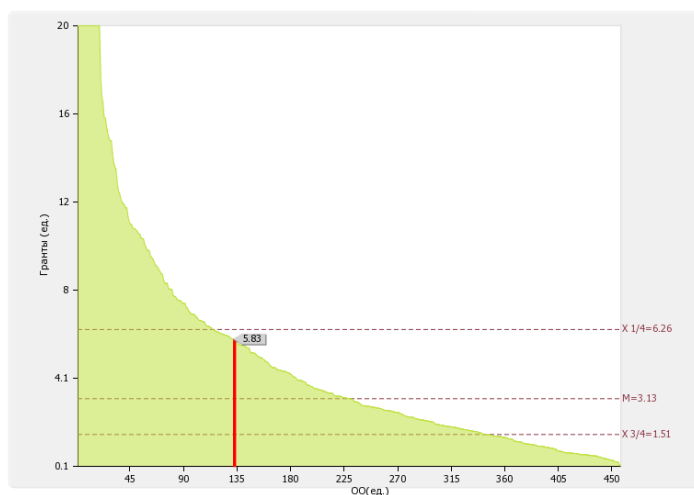


Рис. II.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПР

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	2/0.04
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	2/0.07
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	14/0.26
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	6/0.25
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	8/0.27
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	2/0.19
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14774.00

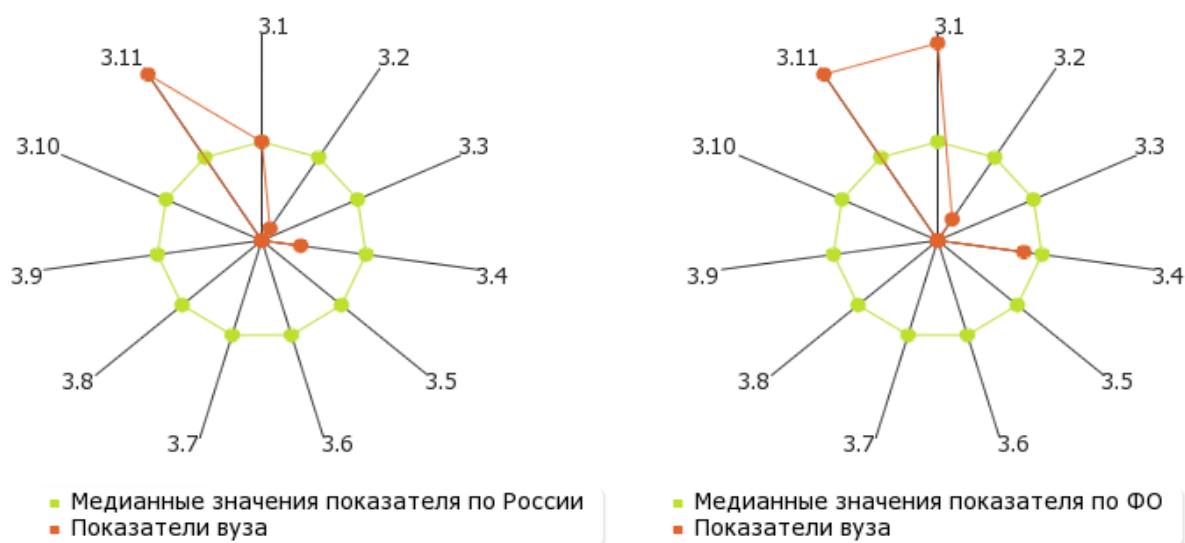


Рис. 11.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)

4.1. Анализ эффективности показателей международной деятельности

Интегрированный показатель «Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составил: **0.26 %**.

При этом пороговые значения показателя «Международная деятельность» по группам составили:

Международная деятельность	
Регион	Пороговое значение (%)
Группа 1 - М	4.02
Группа 2 - С-П	4.92
Группа 3	1
Группа 4	1

Таблица 4.1.1. Динамика развития показателя «Международная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2016 гг.)

Международная деятельность			
Год	Пороговое значение (%) (Группа 4)	Медианное значение (%) (Группа 4)	Значение вуза (%)
2013	1	1.49	0.04
2014	1	2.06	0.07
2015	1	2.52	0.17
2016	1	3,49	0.21
2018	1	3,93	0,22
2018	1	-	0,26

Показатель 3.1. Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): 2 чел. / 0.04 %

В том числе:

по очной форме обучения:	0.00 чел. / 0 %
по очно-заочной форме обучения:	0.00 чел. / 0 %
по заочной форме обучения	2.00 чел. / 0.07 %

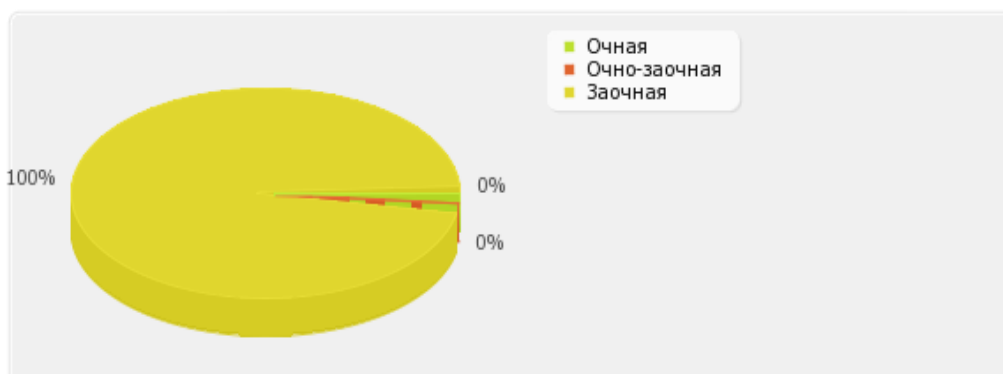


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

Показатель 3.2. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): 10 чел. / 0.19 %

В том числе:

по очной форме обучения:	6.00 чел. / 0.25 %
по очно-заочной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по заочной форме обучения:	8.00 чел. / 0.27 %

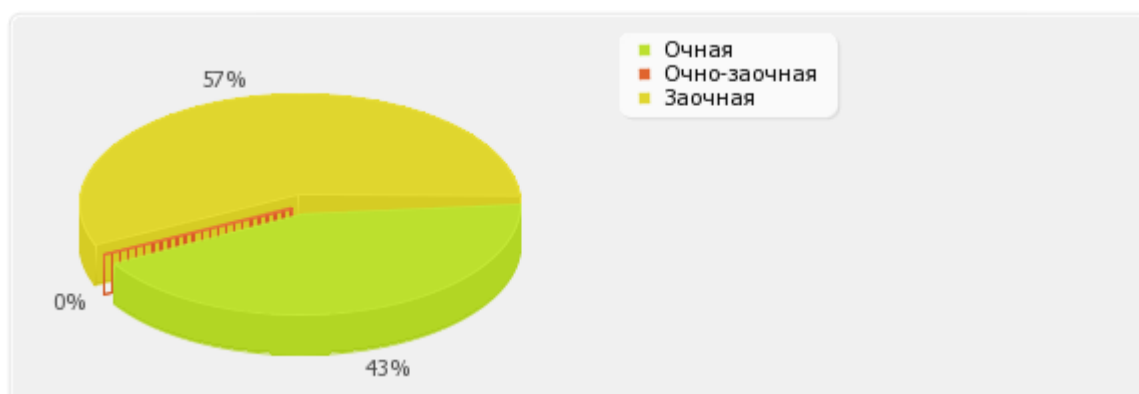


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

Показатель 3.3. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): 0 чел. / 0 % По показателю 3.3 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет 5 чел./0,75 %

Показатель 3.4. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): 2 чел. / 0,19 %. По показателю 3.4 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет 8 чел./1.34 %

Показатель 3.5. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): 0 чел. /0% По показателю 3.5 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет 0,28 %.

Показатель 3.6. Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): 0 чел. По показателю 3.6 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет 14 чел.

Показатель 3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: 0 чел./0% По показателю 3.7 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет 0,81 %.

Показатель 3.8. Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): 0 чел./0% По показателю 3.8 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет 3,79 %.

Показатель 3.9. Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): 0 чел./0%. По показателю 3.9 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет **2,5%**.

Показатель 3.10. Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: 0 тыс. руб. По показателю 3.10 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит в четвертую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет **1876,3 тыс. руб.**

Показатель 3.11. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: 4200.00 тыс. руб. По показателю 3.11 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» входит во вторую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет **6646,95 тыс. руб.**

Показатели международной деятельности 3.1-3.11 в большинстве не выполнены и требуют наиболее пристального внимания со стороны руководства ПГГПУ.

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	516366,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1964,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	624,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	189,0

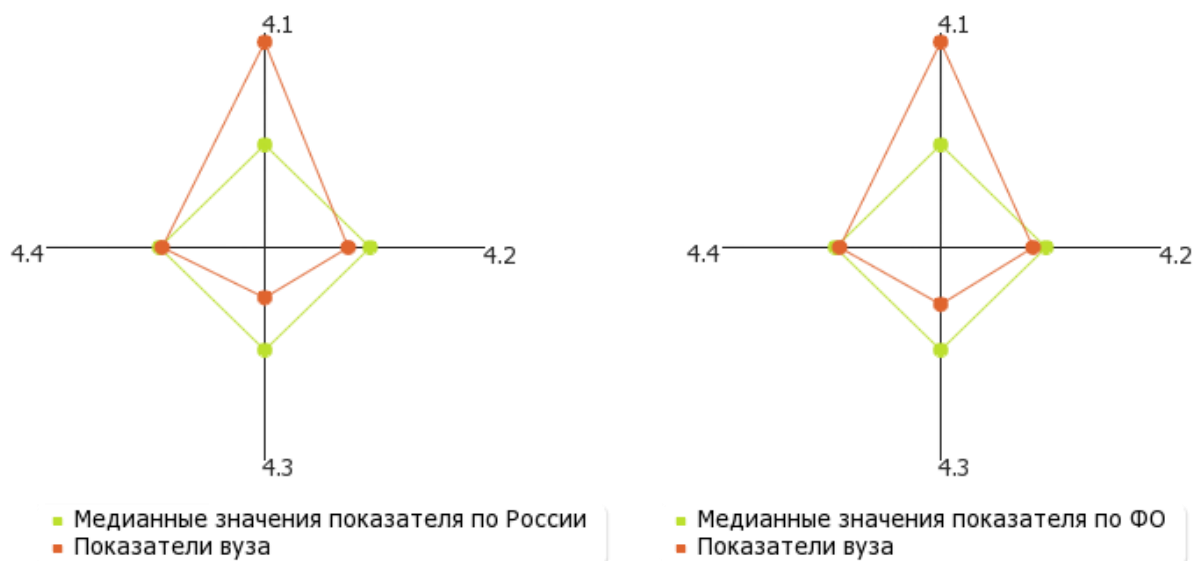


Рис. II.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

Показатель 4.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): 516366,7 тыс. руб. По показателю 4.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит во вторую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет **126570.30 тыс. руб.**

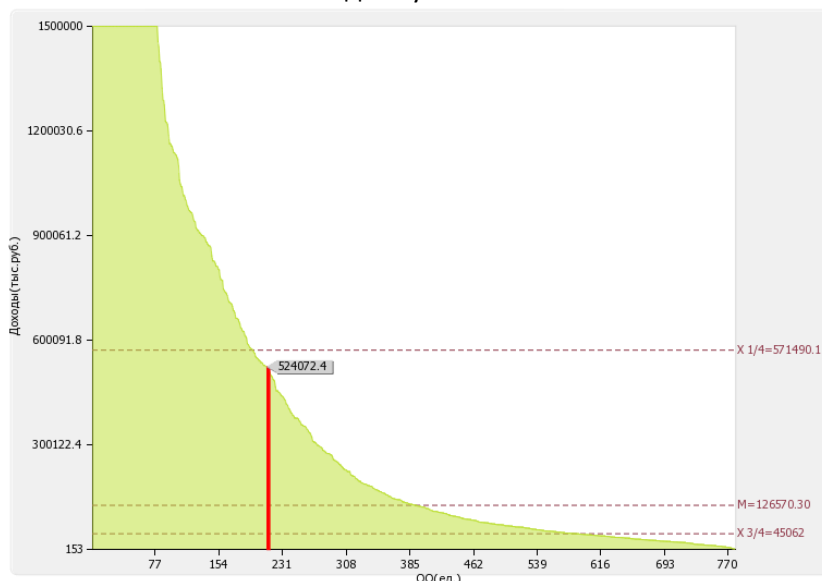


Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

Показатель 4.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: 1964,8 тыс. руб. Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **2041.38 тыс. руб.**

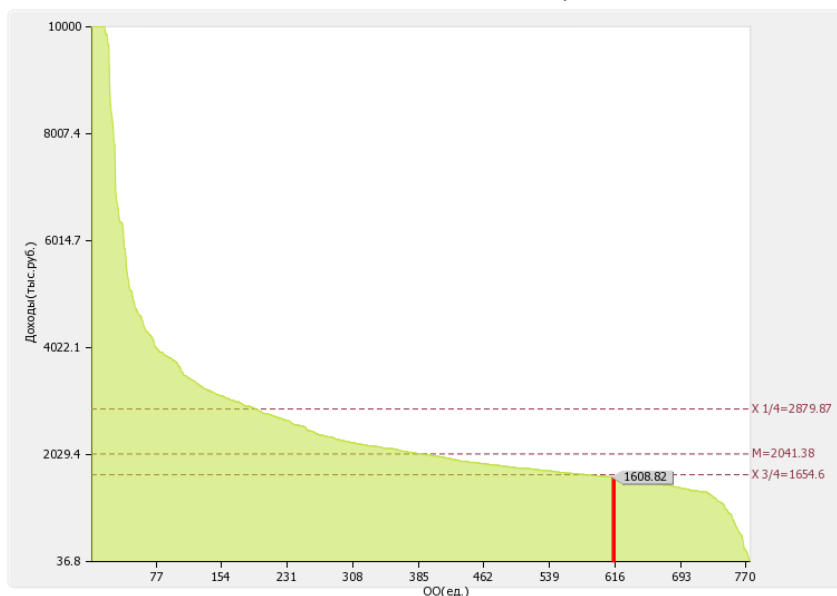


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

Показатель 4.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: 624,15 тыс. руб. Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет **1166.53 тыс. руб.**

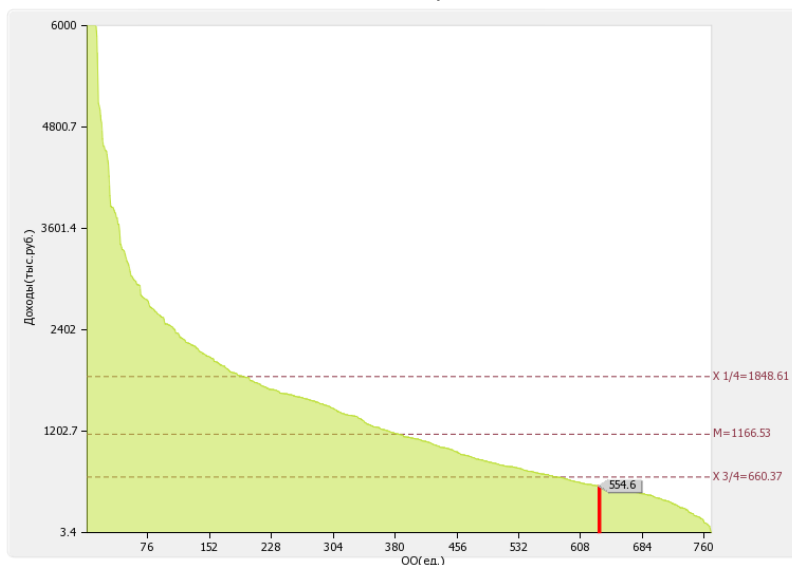


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

Показатель 4.4. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: 189 %. По показателю 4.4 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет **162.63 %**

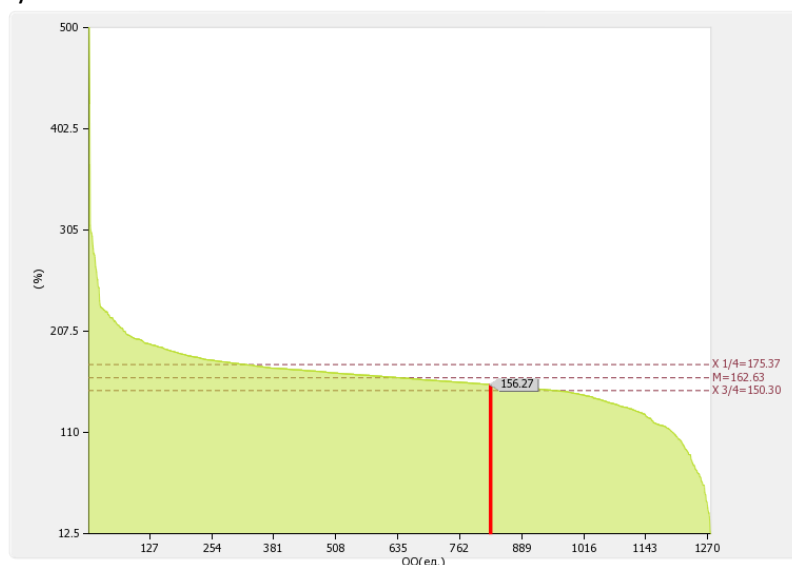


Рис. II.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

Динамика развития показателя «Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам

финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации» представлена на рисунке 4.4б.

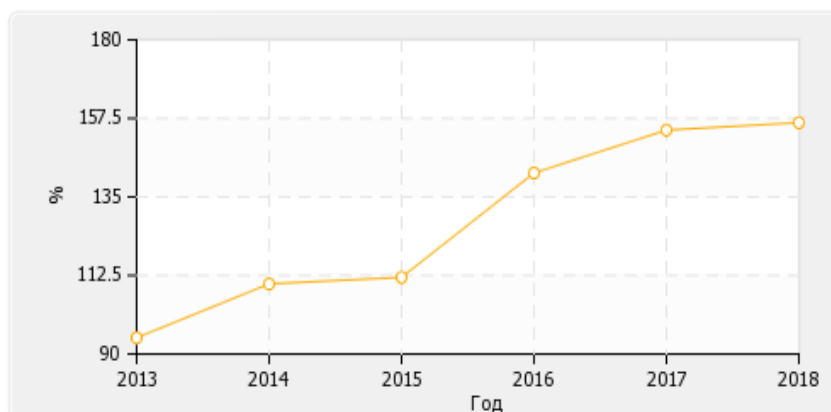


Рис. 11.4.4б. Динамика развития показателя «Отношение среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона»

5. ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15.69
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12.22
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	58.67
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	320.51
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	785.00 / 73.36

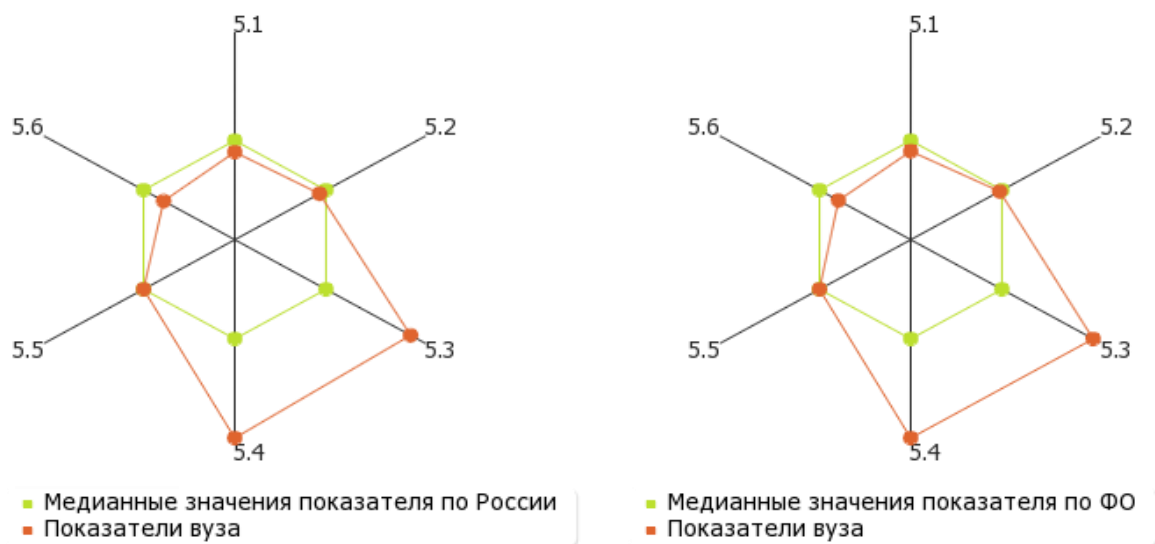


Рис. 11.5. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

6.1. Материально-техническая и учебно-лабораторная база

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

- *учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:*
 - Здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
 - Здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
 - Нежилые помещения в подвале, цокольном этаже, на 1,2,3,4 этажах в здании (Учебный корпус № 4), г. Пермь, ул. Пушкина, 42.
 - Здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.
 - Административное здание, г. Пермь, ул. Пушкина, 46.
- *хозяйственная с гаражами и складами;*
- *жилая:*
 - помещения общежития на 2,3 этажах в 3х-этажном здании (общежитие № 2), г. Пермь, ул. Советская, д.62.
 - 4-этажное здание общежития (общежитие № 3), г. Пермь, ул. Семченко, д.13.
 - здание общежития со встроенными помещениями (общежитие № 4), г. Пермь, ул.25 Октября, д.37.
- *Учебно-спортивный лагерь:*
 - г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы.

Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

В вузе имеются компьютерные классы. На используемые компьютеры имеются сертификаты соответствия. Разработаны схемы включения ПЭВМ для соблюдения нормативных расстояний между мониторами.

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет свою учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд состоит из 111 аудиторий и, которые включают лаборатории, учебно-методические кабинеты, 26 компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных учебно-вспомогательных зала, а также ботанический, зоологический и археологический музеи.

Таблица 6.1.1. Площадь помещений ПГГПУ

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	32787.00	42663.00
Арендованная	0.00	0.00
В безвозмездном пользовании	0.00	0.00
Другие	9288.00	9288.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **32787 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **12.22 кв. м.**



Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): 15.69 кв. м

В том числе:

- Имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**
- Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: **12.22 кв. м**
- Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: **0 кв. м**

По показателю 5.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет **19.05 кв. м**

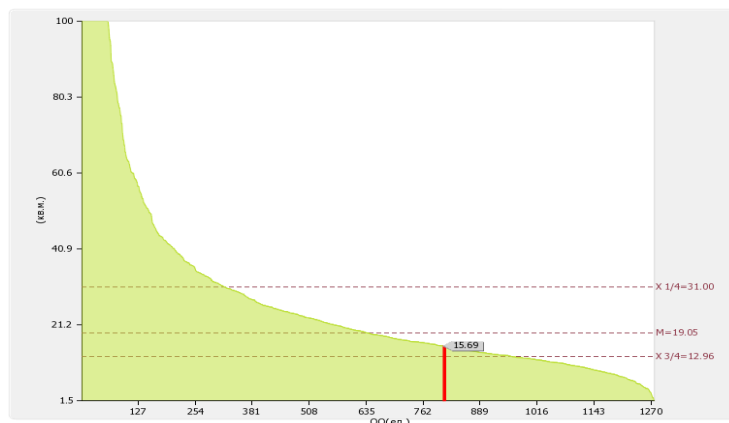


Рис. II.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет **9.91 кв. м**

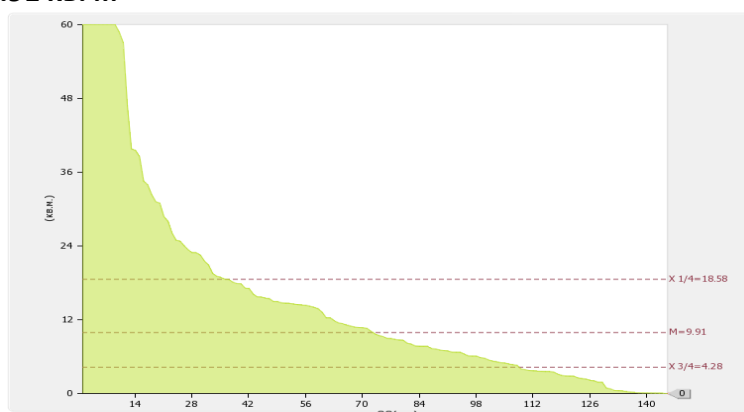


Рис. II.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющих у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **15.32 кв. м**

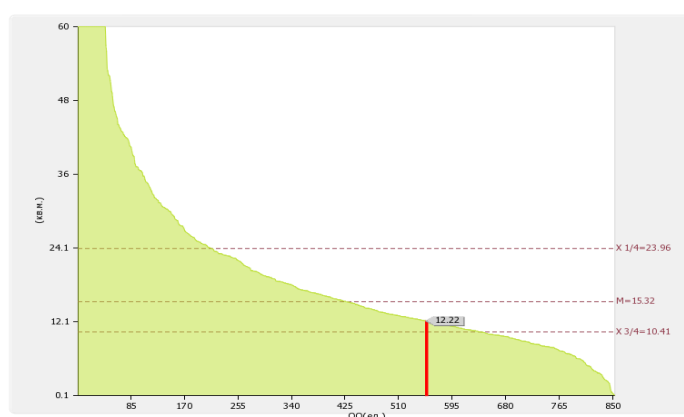


Рис. II.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **9.27 кв. м**

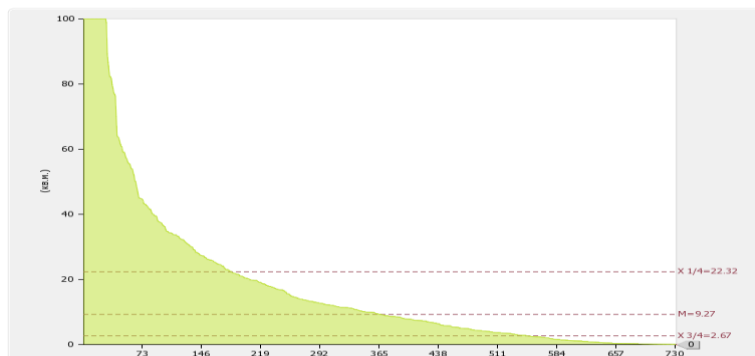


Рис. II.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

6.2. Оборудование и программное обеспечение

Наиболее значительными мероприятиями в материально-техническом обеспечении в 2018 году можно назвать мероприятия, связанные с продолжением формирования единого информационного пространства, которые включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов и корпоративные информационные системы (CMS, ERP).

В 2015 году закончились работы по модернизации локальной сетевой инфраструктуры и Wi-Fi-сети. На базе гибридной топологии сформирована устойчивая ЛВС сеть университета в которую включены все учебные корпуса (1105 подключений). Обеспечен бесперебойный доступ студентов к сети Интернет на территории всего кампуса, посредством развёртывания Wi-Fi сети на основе 55 высокоскоростных точек доступа (рис 6.1.), что позволяет повысить надежность и быстродействие информационной системы, таким образом, обеспечив стабильный доступ обучающихся и сотрудников в сеть Интернет.

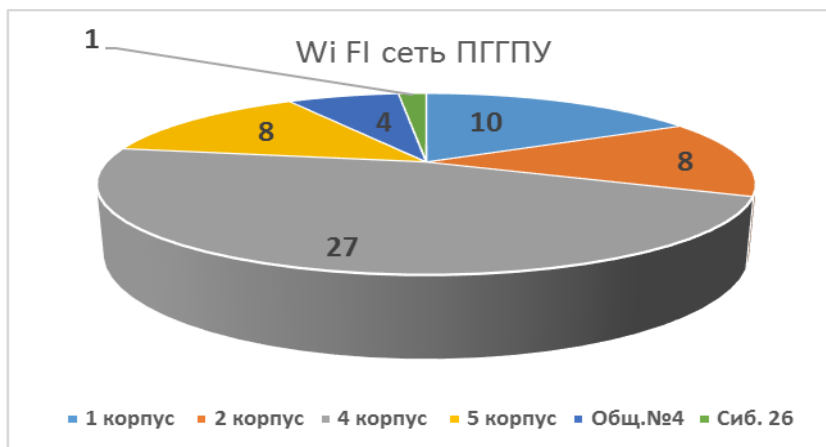


Рис 6.1.. Количество высокоскоростных точек доступа

Закуплено программное обеспечение, обеспечено подключение компьютеров к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и федеральному реестру сведений документов об образовании.

Имеется современная серверная, которая позволяет повысить работоспособность серверного оборудования и, как следствие, надежность функционирования корпоративной сети.

Для бесперебойной работы кафедр, деканатов и других структурных подразделений вуза в системе управления учебным процессом, а также для работы студентов в методических кабинетах, компьютерных классах и других учебных аудиториях с целью обеспечения образовательного процесса, имеется около 1035 единиц компьютерной техники и 313 единиц оргтехники (сканеры, копиры, принтеры).

Для оцифровки книжных оригиналов, требующих деликатного обращения (ветхих, исторических документов) и перевода редкого фонда библиотеки ПГГПУ в цифровой формат имеется планетарный сканер.

Имеется 66 комплектов мультимедийной техники для аудиторий групповой работы и методических кабинетов, включающих в себя, помимо проектора и моторизованного экрана, интерактивные доски, звуковую подготовку и документ-камеры, что позволило обеспечить мультимедийным оборудованием 60% от объема всех учебных аудиторий.

В ПГГПУ созданы условия для проведения как внеучебных, так и образовательных мероприятий с использованием современных мультимедийных технологий на базе многофункционального конференц-зала вместимостью более 400 человек.

В ПГГПУ обеспечен непрерывный процесс наполнения информацией официального сайта ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта):

0.41 ед. По показателю 5.2 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в третью четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.44 ед.**

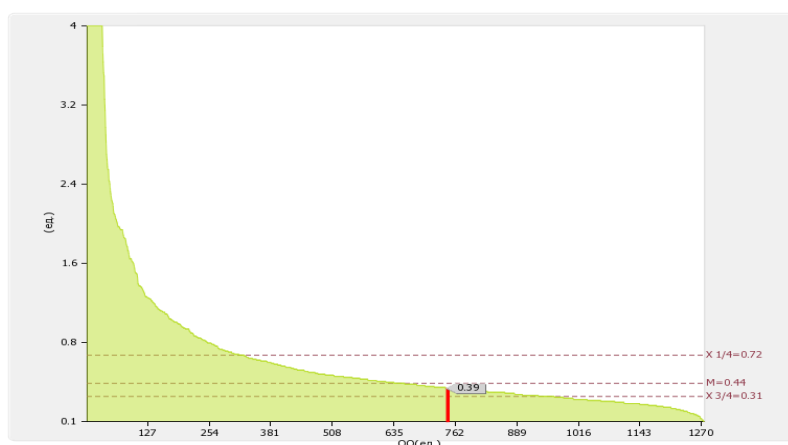


Рис. 11.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: 52,92 %. По показателю 5.3 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет **36.69 %**

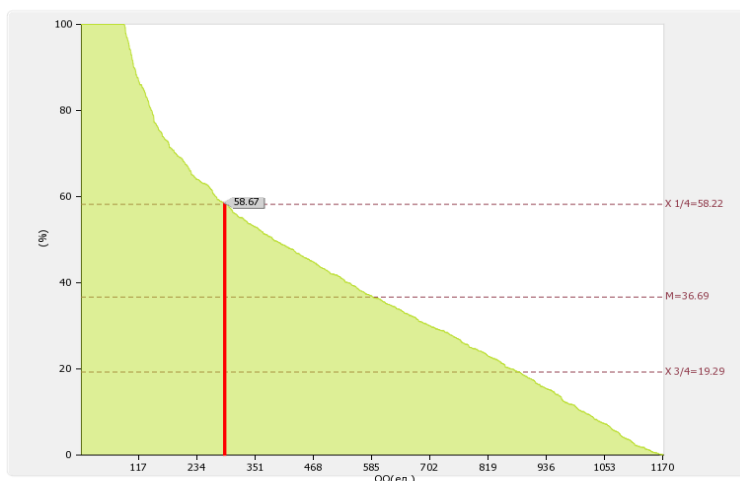


Рис. 11.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

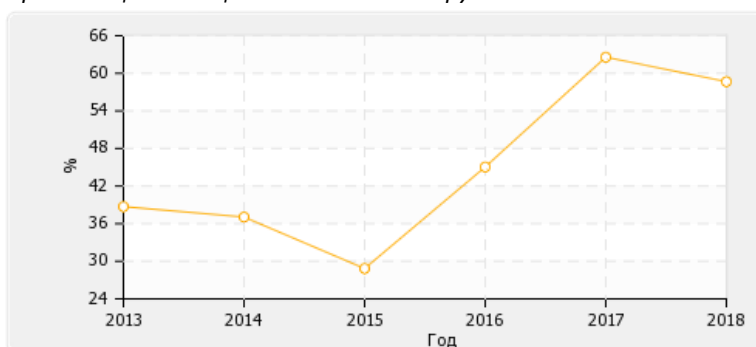


Рис. 11.5.3б. Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования»

6.3. Библиотечный фонд

Обслуживание читателей осуществляется на 4 абонементных, в двух специализированных читальных залах гуманитарной литературы и естественной литературы, справочно-информационном отделе и 25 библиотечных пунктах. Количество посадочных мест составляет 400, в т.ч. автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет – 50.

Общее количество пользователей по единому читательскому билету составляет 6116. В течение года библиотека университета обслужила около 20 тыс. читателей. На протяжении последних лет этот показатель остается стабильным, что свидетельствует о востребованности библиотечно-информационных услуг, предоставляемых библиотекой. Общее число посещений составило 289130, обращения к веб-сайту библиотеки – 1068034, выдано около 442 тыс. документов на физических носителях, сетевых документов выдано – 12249.

Показатель «Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)» составил **146 ед.**

На 1 апреля 2019 г. общий фонд библиотеки составляет 848112 печ. ед.:

- ✓ научные издания 290248 печ.ед., что составляет 34% от общего фонда;
- ✓ учебные изд. – 517423 печ. ед., 61% от общего фонда;
- ✓ художественные издания – 40441 печ.ед., 5% от общего фонда.

Регулярно, два раза в год, осуществляется подписка периодических изданий в соответствии с образовательными программами вуза: 2018 год – 67 наименований печатных изданий. Периодические издания также выписаны в электронном виде БД East View Information Services – 65 изданий с архивами разной глубины. 26 изданий были подключены в качестве бонуса. Подписка на данный ресурс даёт возможность предоставлять студентам электронный архив журналов в удобной поисковой системе.

На 1 апреля 2019 года библиотечный фонд пополнился на 2071 печатных изданий, что на 21% ниже показателей 2017 года. 58% поступивших изданий составляет учебная литература, 39% – научные издания, 3% – литературно-художественные издания.

Общая сумма затраченных средств составила 1578462,59 руб. – это на 32% больше, чем в 2017 году.

В 2018 году вузом была продлена подписка с ООО «Ай Пи Эр Медиа» на предоставление услуг Электронно-библиотечной системы IPRbooks базовая версия «Премиум» (срок использования по 31.12.2018). Удобство изучения предмета, помощь в подготовке учебных работ, инновационность и современность все это привлекает студентов в использовании данной ЭБС. Общее количество посетителей ЭБС пользователями университета составило 23073 (2017 г. – 18811). Среди зарегистрированных: студенты – 5635 (2017 г. – 3583), аспиранты – 26 (24), преподаватели – 341 (318), другие пользователи – 426 (167). Данная ЭБС предоставляет электронные ресурсы в форматах адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с инвалидностью. Для преподавателей вуза есть возможность включения своих работ в ЭБС IPRbooks (148 назв.). Включение работ в ЭБС способствует обеспечению учебного процесса литературой, за счет доступности изданий для студентов на удобной платформе с использованием всех возможностей и сервисов ЭБС IPRbooks.

В конце апреля был заключен договор на оказание услуг по предоставлению доступа к *электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ»* (срок использования с 16.04.2018 по 15.04.2019). В данной ЭБС зарегистрировано 1128 пользователей. Количество просмотров за период подключения составило – 5467, книговыдач – 595, просмотренных страниц – 201909.

Открыт доступ к коллекции материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЭБ Московского городского психолого-педагогического университета. Коллекция создана в рамках выполнения

Федеральной целевой программы развития образования по проекту "Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями" (Государственный контракт № 05.043.11.0044 от 14 ноября 2014 года). В настоящий момент коллекция включает 141 документ. К коллекции подключаются факультеты – Педагогики и методики начального образования и Педагогики и психологии детства. К закрытым документам доступ ресурса возможен только зарегистрированным пользователям, на конец 2018 года в нем зарегистрировано 129 (2017 г. – 54). За год на ресурсе было осуществлено 25 (2017 г. – 30) поисковых сессий, открыто 29 (2017 г. – 35) документов.

В ноябре 2016 г. заключен договор о присоединении к Межвузовской электронной библиотеке Западно-Сибирской зоны. МЭБ создана на основе равноправного участия библиотек педагогических вузов и использования сводного информационного ресурса электронных документов для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности – количество пользователей составило – 6698, количество просмотренных страниц за 2018 год составило 4708, за весь период сотрудничества – 13371, количество открытых документов за весь период - 485.

Заключен договор с ООО «РУНЭБ» о предоставлении доступа к электронным версиям периодических научных журналов, включенных в состав Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary», в подписку вошли пять научных журналов: Адаптивная физическая культура; Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования; Вестник Национальной академии туризма; Международный журнал исследований культуры; Российский психологический журнал. Зарегистрированными пользователями просмотрено 444 назв.журналов, скачано 739 текстов, статистика по просмотру аннотаций составила – 1861.

В 2018 году вновь была продлена подписка на электронные периодические издания БД ООО «ИВИС», доступно 65 изданий с архивами разной глубины: было скачано 314 документов (2017 г. – 707), количество сессий 350 (2017 г. – 281).

В мае 2017 г. был заключен договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). В соответствии с условиями договора на 27 рабочих местах библиотеки установлено специализированное программное обеспечение ЭЧЗ НЭБ: количество просмотренных страниц изданий из ЭЧЗ – 597.

В рамках реализуемой программы национальной подписки по решению и при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ, до 31 декабря 2018 года ПГГПУ предоставлен доступ к Scopus; к базе данных Web of Science.

В рамках проекта, реализуемого Российским фондом фундаментальных исследований, ПГГПУ предоставлен доступ к журналам и книгам издательства Elsevier на платформе **ScienceDirect**.

Фундаментальная библиотека предоставляет пользоваться ресурсом удаленного доступа – электронным читальным залом Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Пользователи могут использовать электронные копии произведений по истории России, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка.

На основании Соглашения о взаимодействии предоставляется доступ студентам и сотрудникам вуза к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки в ГКУБ «ПГКУБ им. М. Горького».

В 2017 г. сайт электронной библиотеки «Религиоведение и русская религиозная философия. Издания XVIII – н. XX вв.» начал функционировать на серверах ПГГПУ, изменился адрес интернет-страницы библиотеки. Статистика просмотренных страниц библиотеки за 2018 г. составила – **274308** (2017 – 148291).

С 2012 года ПГГПУ открыт полный доступ к базе данных *Polpred.com Обзор СМИ*. Доступ возможен с любого компьютера из локальной сети вуза. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. За 2018 год из этой БД скачано/просмотрено **13980 статей** (2017 – 13353).

Библиотека вуза продолжает создавать электронные ресурсы собственной генерации: электронный каталог и электронная библиотека ПГГПУ. Электронный каталог включает в себя 2 базы данных, общий объем которых составляет 168867 записей.

Электронная библиотека ПГГПУ включает 3 базы данных, общий объем которых составляет 8288 записи с электронными версиями документов. В течение календарного года количество посетителей web-модуля библиотеки составило 163319 (2017 г. - 144805), ими было выгружено 1245 документов (2017 г. – 1561) из ЭБ ПГГПУ, поиски составили – 6290 (2017 г. – 3748).

В 2018 г. страница Фундаментальной библиотеки ПГГПУ на официальном сайте активно посещалась, общее количество визитов составило 630407.

Фундаментальной библиотекой осуществлен переход на версию АБИС MARC SQL 1.19. Реализована возможность работы читателя в личном кабинете, доступ ко всем БД авторизованный по фамилии и номеру читательского билета пользователя. В настоящий момент количество загруженных пользователей составило 5643.

Показатель 5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): 146 ед. По показателю 5.4 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую четверть в группе вузов **России**. Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет **166.73 ед.**

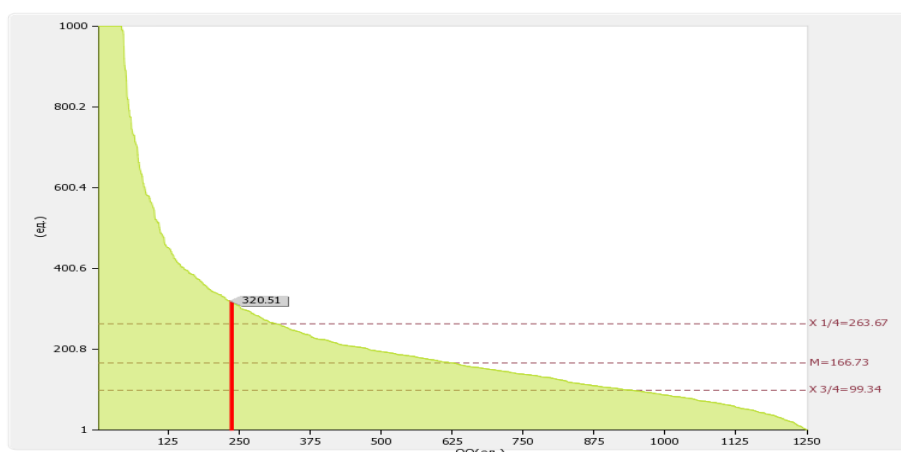


Рис. II.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

Показатель 5.5. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составил: 100 %. По показателю 5.5 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит в первую четверть в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет **100 %**



Рис. II.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

6.4. Социально – бытовые условия

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет содержит на балансе 3 общежития коридорного типа. Общая площадь общежитий составляет 12888,2 кв.м., жилая площадь составляет 7952,5 кв.м.

Таблица 6.2.1. Площади общежитий ПГГПУ

№ общежития	Площади общежития (кв. м.)	
	общая	жилая по паспорту
Общежитие № 2	1700,0	1300,1
Общежитие № 3	3674,6	2630,5
Общежитие № 4	7513,6	4021,9

В общежитиях проживает 785 студентов и 28 сотрудников.

Все общежития обеспечены горячим и холодным водоснабжением. В общежитиях работают душевые. В общежитиях оборудованы помещения для стирки белья. На этажах имеются кухни, оборудованные газовыми плитами, кухонными столами. Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам.

Обеспеченность мебелью и бельем составляет 100%.

Состояние жилых комнат и мест общего пользования соответствует санитарным нормам. Уборка мест общего пользования осуществляется силами обслуживающего персонала, жилых комнат – силами студентов.

В общежитиях созданы условия для самостоятельной работы студентов. Для этих целей во всех общежитиях оборудованы комнаты для самостоятельных занятий. В общежитии № 3 имеется библиотека, фонд которой собран силами студентов, а также спортивный зал.

В общежитиях созданы и функционируют Студенческие советы.

В общежитии № 4 нежилая площадь в количестве 366,6 кв.м. сдается в аренду под столовую.

Вузом приняты меры для создания безопасных условий проживания: во всех общежитиях установлены и функционируют автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара. Имеются ручные электрические фонари, огнетушители, пожарные рукава, знаки и плакаты пожарной безопасности, планы эвакуации людей и имущества, Памятки по действию проживающих в случае пожара. В общежитиях созданы добровольные студенческие пожарные дружины.

Вахты общежитий обеспечены кнопками тревожной сигнализации.

Между администрацией и студентами заключены договоры о найме жилого помещения на период обучения.

Санаторий-профилакторий отсутствует.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в здравпункте, расположенном в здании учебного корпуса №4, по адресу: Пушкина, 42. В его состав входят: приемная, терапевтический, процедурный кабинеты.

Лечение студентов осуществляется в поликлинике ПГМА им. Вагнера (проводятся медицинские осмотры перед заселением в общежитии и проводится вакцинация для студентов и преподавателей).

В университете действует студенческая столовая на 45 посадочных мест, расположенная по адресу ул. 25 Октября, 37.

Приготовление пищи осуществляется в столовой, часть которой развозится в буфеты учебных корпусов. Буфеты укомплектованы мебелью, холодильным и технологическим оборудованием. Общая площадь столовой и буфетов составляет 449,0 м². Столовая полностью укомплектована мебелью, посудой; имеется основное производство и кондитерский цех.

Студенты университета на основании личных заявлений получают материальную помощь. Производятся все выплаты студентам-сиротам, студентам-инвалидам 1,2 групп, инвалидам с детства. По личным заявлениям студентов оказываются спортивно-оздоровительные услуги в Спортивном комплексе бассейна "Олимпия»",

Фитнес-клубе "Дива». Выделяются денежные средства для организации и проведения культурно-массовых мероприятий (посещение театров, цирка, боулинга, экскурсии по городу Перми и Пермскому краю) и спортивных мероприятий для студентов за счёт средств целевой субсидии.

Показатель 5.6. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: 785.00чел. / 73.36% По показателю 5.6 "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" входит во вторую (численность) / в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов России. Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **439 чел. / 100.00 %**

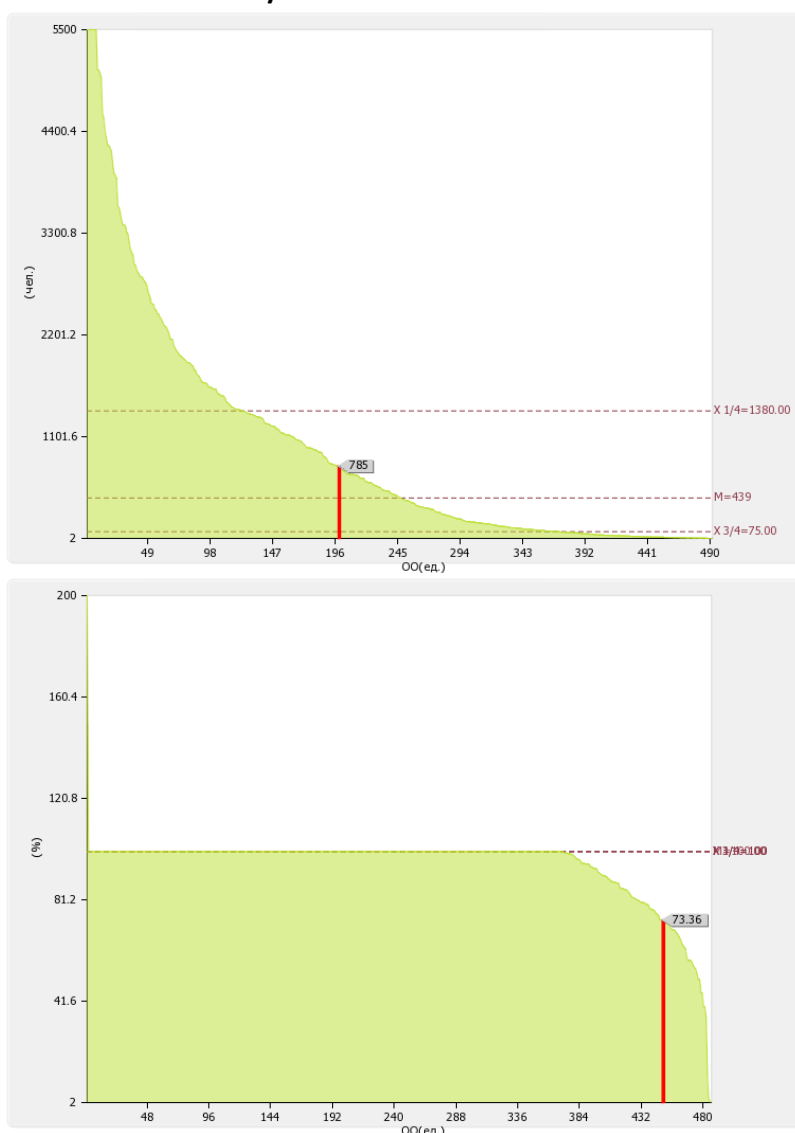


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью воспитательной работы в ПГГПУ является развитие образовательной среды Университета и формирование у студентов общекультурных компетенций и так называемых гибких навыков (soft skills), то есть неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, не связанными с конкретной предметной областью.

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов, в ПГГПУ были разработаны соответствующие нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы - Концепция по воспитательной работе ПГГПУ и Программа развития внеучебной работы ПГГПУ.

Координирует внеучебную и воспитательную работу в вузе проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды ПГГПУ. Организацию работы осуществляет отдел по внеучебной работе и структурные подразделения ПГГПУ.

Таблица 7.1.1. Подразделения, курирующие внеучебную деятельность студентов

Подразделение	Кол-во штатных работников
Спортивный клуб «Учитель»	2
Студенческое научное общество	1
Студенческий клуб	3
Цент содействия трудоустройству студентов и выпускников ПГГПУ	4
Центр психологической поддержки	1
Первичная профсоюзная организация студентов ПГГПУ	4
Тьюторский центр ПГГПУ	1

В воспитательном процессе участвуют заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, все преподаватели и сотрудники университета. При проведении и организации студенческих мероприятий с сектором внеучебной работы активно сотрудничает библиотека, кафедра культурологии, кафедра физической культуры, кафедра педагогики, специалист по связям с общественностью и профком студентов ПГГПУ.

В вузе ведет активную работу Совет по воспитательной работе, в состав которого входят заместители деканов факультета по внеучебной работе, руководители структурных подразделений и возглавляет Совет председатель - проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды ПГГПУ. Совет проводит ежемесячные встречи по утвержденному плану на учебный год.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование коллективов учебных студенческих групп, интеграцию их в различные сферы деятельности университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Ежегодно приказом ректора назначаются куратора 1 и 2 курсов всех факультетов. В отчетный период основными формами работы кураторов с академическими группами являлись: кураторские часы, экскурсии, праздничные вечера, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях в рамках вуза, города и края.

Для обеспечения адаптации первокурсников к вузовской системе и студенческой жизни в университете ежегодно проводится Открытый студенческий фестиваль «University Fest», приуроченный ко дню рождения Университета (9 сентября 1922 г.). В рамках этого фестиваля организуется презентация всех форм студенческой активности и всех подразделений и служб, работающих в рамках внеучебной деятельности ПГГПУ. Каждый год для первокурсников издается «Ежедневник студента».

Таблица 7.1.2. Направления внеучебной деятельности ПГГПУ

Направление	Кол-во мероприятий проводимых в 2018 г.	Кол-во студентов учувствовавших в мероприятиях в 2018 г.	% от общего числа обучающихся на очной форме (из расчета 2228 чел.)
Наука и инновации	30	1755	78.77%
Студенческое самоуправление	18	415	18,6%
Спорт и здоровый образ жизни	18	2047	89.1%
Патриотизм и толерантность	5	422	18.9%
Волонтерство и социальное проектирование	25	204	9,1%
Тьюторство	6	2063	92,6%
Студенческие отряды	24	648	29.1%
Информационные ресурсы	26	427	19.1%

Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе являются студенческие клубы и объединения.

Таблица 7.1.3. Студенческие объединения ПГГПУ

Студенческое объединение	Кол-во студентов состоящих в клубе/объединении
Объединенный совет обучающихся	26
Объединенный студенческий совет	14
Студенческий совет по качеству образования	13
Профсоюзные бюро факультетов ПГГПУ	130
Педагогический отряд «Педагоги за штурвалом»	24
Педагогический отряд «Антарес»	12
Педагогический отряд «Эйдос»	23
Сервисный отряд «Вояж»	24
Сервисный отряд «Транзит»	32
Сервисный отряд «Перец»	24
Клуб молодой семьи	7
Совет культуртов	13
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	36

Студенческое музейное общество (исторический факультет)	12
Клуб любителей античных древностей (исторический факультет)	20
Дискуссионный клуб института психологии	20
Студенческий клуб практической психологии. Лаборатория медиапсихологии	13
СНО математического факультета	15
Клуб любителей Востока «Пробуждение» (исторический факультет)	14
Пермская археологическая молодежная ассоциация (ПАРМА)	15
Оригами и геометрия (математический факультет)	13
Бюро дидактических игр	13
Команда КВН института психологии «Ошибочка по Фрейду»	8
Команда КВН филологического факультета «Свежие листья»	7
Команда КВН ФППД «Детки в клетке»	4
Команда КВН исторического факультета «Владимир Владимирович»	2
Команда КВН факультета ИНЭК «Негодные»	6
Команда КВН филологического факультета «Кепарь Маяковского»	6
Команда КВН математического факультета «Логика на Ибнице»	6
Команда КВН физического факультета «Хлебцы Паскаля»	7
Команда КВН естественнонаучного факультета «Тыры-пыры»	7
Команда КВН факультета иностранных языков «Ее подруги»	7
Команда КВН факультета ПиСПО «Три копейки»	8
Студенческие советы общежитий ПГГПУ	15
Танцевальный коллектив «Reliz»	28
Танцевальный коллектив «Alien»	22
Танцевальный коллектив «Клио»	19
Танцевальный коллектив «Marvel crew»	12
Женский академический хор	24
Группа «Самый лучший вуз»	16
Медиацентр LOFT	8
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	23
Танцевальный коллектив ПГГПУ	9
Театральный коллектив ПГГПУ	29
Вокальный коллектив ПГГПУ	15
Ансамбль «Поющие сердцем»	14
Волонтерский отряд "Ориентир"	15
«Волонтеры победы»	17
Тьюторский клуб ПГГПУ	42

Важную роль в структуре воспитательной деятельности в вузе играют руководители творческих коллективов. Их работа направлена на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов вуза.

Итоговым мероприятием для творческих коллективов является отчетные концерты. В течение учебного года коллективы ПГГПУ регулярно выступают на конкурсах, фестивалях разных уровней и получают высокие экспертные оценки членов жюри. По итогам «Студенческой концертно-театральной весны Пермского края» 2018 года, ПГГПУ занял 3 место среди вузов края.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности университета.

Работа по приобщению студентов к здоровому образу жизни ведется по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях, в командах учебных групп, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- участие в общегородских спортивных и физкультурных мероприятиях.

Реализация данных направлений осуществлялась в вузе через различные формы внеучебной деятельности: привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях, проведение общевузовских соревнований по различным видам спорта (Спартакиада ПГГПУ, более 14 видов спорта) участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях.

Таблица 7.1.4. Спортивные секции и команды ПГГПУ

Спортивные секции	Кол-во студентов занимающихся в секции/команде
аэробика	10
Баскетбол (юноши)	17
Баскетбол (девушки)	24
Волейбол (юноши)	9
Волейбол (девушки)	18
Пауэрлифтинг	17
Мини-футбол (юноши)	18
Мини-футбол (девушки)	14
Легкая атлетика	7
Спортивное ориентирование	10
Спортивная гимнастика	14
Настольный теннис	11
Шахматы	17
Сборные команды	
Лыжные гонки	13
Гиревой спорт	8
Самбо	4
Бадминтон	8
Дартс	8
Легкая атлетика	24
Плавание	10

Интеграция обучающихся в вузовский социум, приобщение их к позитивному досугу и здоровому образу жизни осуществляется в институте в тесной взаимосвязи с

проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, различных видов противоправного поведения студенческой молодежи.

Основные направления профилактической работы в вузе включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной социально-психологической помощи;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

Целенаправленная работа по профилактике наркомании, вич-инфекции и различных проявлений асоциального поведения среди студентов ПГГПУ осуществляется в соответствии с Программы по формированию основ здорового образа жизни и профилактике наркотизации и других видов зависимостей среди студентов ПГГПУ.

Воспитательная работа, проводимая в ПГГПУ имеет организованный характер. Ответственность за планирование воспитательной работы и её реализация лежит на отделе внеучебной работе, структурных подразделений и корпуса заместителей деканов по внеучебной работе факультетов.

Материальная база для реализации внеучебной работы в ПГГПУ достаточная.

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной работой происходит регулярно.

Планы формируются ежегодно, отчет о выполнении плана по внеучебной работе включен в общий отчет университета за учебный год.

В ПГГПУ активно ведется работа по созданию условий для занятий творчеством, спортом, регулярно проводятся культурно-массовые, спортивные, научные мероприятия, конкурсы, выставки работ студентов.

Особое внимание в 2018 году уделялось развитию движения студенческих отрядов (приоритетное направление – педагогические отряды). Штабом Студенческих отрядов активно решалась задача по организации новых студенческих отрядов в университете, вовлечения студентов в вожатское дело, сотрудничество с образовательными учреждениями на постоянной основе. Результатом этой работы стало проведение на базе университета Городской школы вожатых и формирование новых педагогических отрядов «Киты» и «Искра».

На протяжении 2018 года 5 студентов ПГГПУ отработали в качестве вожатых в Международном детском центре «Артек» (Республика Крым).

В целом, общий уровень организации внеучебной и воспитательной работы в ПГГПУ высокий, что подтверждено многочисленными наградами студентов вуза на мероприятиях научного, творческого, спортивного характера и отсутствием в университете проблем с девиантным поведением студентов.

Мониторинг студентов по вопросам организации воспитательной работы, проводимый один раз в год, показал удовлетворенность материально-технической базой, информативной обеспеченностью и общим уровнем проводимой внеучебной работы, системой поощрений за участие в ней.

8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В 2018 г.

8.1. Участие в реализации международных проектов

ПГГПУ является сертифицированным в России провайдер-центром школ Международного бакалавриата – универсальной образовательной системы, единой для всего мира и дающей качественное современное образование, воспитывающей лидеров будущего.

В ПГГПУ авторизована Международная магистерская программа «Магистр международного образования», которая была специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом.

По окончании программы выпускники получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который выдаётся организацией Международного бакалавриата и высылается выпускникам из офиса в США. Такой сертификат позволяет выпускникам преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Наличие такого сертификата является конкурентным преимуществом при трудоустройстве в едущие международные школы мира, а также значимым инструментом дальнейшего профессионального развития в международном пространстве.

ПГГПУ является единственным официально авторизованным университетом на территории СНГ, имеющим право предоставлять магистерские программы, с выдачей с выдачей международного сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США).

8.2. Участие в реализации федеральных проектов

ФГБОУ ВО «ПГГПУ» в 2016-2018 учебном году являлся участником федерального проекта «Модернизация педагогического образования» в партнерстве с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по экспертизе новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Проект направлен на модернизацию подготовки педагогических кадров в педагогических и непедагогических вузах, реализующих программы подготовки педагогов. В данном проекте ПГГПУ являлся соисполнителем в рамках реализации проектов магистратуры.

Этап, сроки	Второй этап (2016-2018 г.): 01.06.2018 г. -30.09.2018 г.
Цель	Экспертиза модуля «Мониторинг и оценка качества профессионального образования»

	основной профессиональной образовательной программы по уровню образования магистратура
Участники	18 магистрантов 1 курса обучения по ОП УГСН «Образование и педагогические науки», из них: 8 магистрантов ОП 44.04.01 «Педагогическое образование»; 10 магистрантов ОП 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Ответственные	Проректор по УР К.Б. Егоров; Начальник УМУ Н.Ю. Зеленина; Ведущий специалист УМУ Л.Р. Лизунова
Результаты	1) Рабочая программа модуля (РПД, РПП); 2) Межфакультетский дистанционный курс «Мониторинг и оценка качества профессионального образования» (http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1406#) 3) Общий средний балл качества освоения образовательного модуля - 90,4 %

8.3. Участие в реализации региональных проектов

В 2016/17 учебном году ПГГПУ продолжил реализацию проекта «Университетский округ Центров инновационного опыта».

За истекший период ПГГПУ подтвердил статус регионального лидера по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования. В 2016-2018 учебном году, на базе ПГГПУ прошло переподготовку более 4000 учителей Пермского края.

ПГГПУ с 2009 года является единственным оператором электронного банка программ Пермского края, который обеспечивает сетевое взаимодействие поставщиков услуг и слушателей программ профессиональной переподготовки.

8.4. Рейтинговые показатели вуза за 2018-2019 учебный год

8.4.1. Рейтинг наиболее востребованных вузов РФ



Проект "Социальный навигатор" медиагруппы "Россия сегодня", при участии Центра исследования рынка труда.

Критерии: Востребованность выпускников будущими работодателями, ориентированность на реальный сектор экономики, востребованность научных работ, доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов.

Категории вузов: классические, инженерные (технические); сельскохозяйственные; вузы из сферы управления; гуманитарные; медицинские.

Ссылка: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_uni_2015_Human.htm (декабрь 2015г.)

<https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Human-2016.htm> (декабрь 2016 г.)

Таблица 8.4.1.1.

Позиции ПГГПУ в рейтинге за период 2015-2016 гг.

Год	Количество вузов, участвующих в рейтинге	Всего гуманитарных вузов	Позиции ПГГПУ			
			Место ПГГПУ в рейтинге	Доля выпускников, получивших направление на работу	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	i-индекс цитирования трудов сотрудников организации
2015	463	72	9 место	68,7%	12,6%	11
2016	446	68	9 место	76,8%	13,8%	12

Таблица 8.4.1.2.

Позиции ПГГПУ в рейтинге за 2015 г. Категория гуманитарные вузы (ТОП-10)

Место в рейтинге	Наименование вуза	Профиль вуза по показателям:		
		Доля выпускников, получивших направление на работу	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	i-индекс цитирования трудов сотрудников организации
1	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	81,10%	57,40%	10
2	Московский городской психолого-педагогический университет	93,30%	32,60%	14
3	Московский государственный лингвистический университет	91,60%	28,30%	9
4	Московский городской педагогический университет	82,70%	15,20%	12
5	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	73,70%	8,20%	15
6	Московский педагогический государственный университет	47,20%	8,40%	17
7	Московский государственный областной университет	61,70%	17,30%	11
8	Томский государственный педагогический университет	91,20%	6,20%	12
9	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	68,70%	12,60%	11
10	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	90,10%	10,80%	9

Таблица 8.4.1.3.

Позиции ПГГПУ в рейтинге за 2016 г. Категория гуманитарные вузы

Место в рейтинге	Наименование вуза	Форма собственности	Профиль вуза по показателям:		
			Доля выпускников, получивших направление на работу	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	i-индекс цитирования трудов сотрудников организации
1	Московский государственный психолого-педагогический университет	гос.	83,3%	32,3%	17
2	Московский городской педагогический университет	гос.	70,0%	21,2%	17
3	Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет	негос.	0,00%	59,9%	8

4	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	гос.	72,9%	4,6%	20
5	Государственный академический университет гуманитарных наук	гос.	0,00%	25,8%	20
6	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	гос.	82,2%	17,7%	12
7	Томский государственный педагогический университет	гос.	93,9%	10,1%	14
8	Московский государственный областной университет	гос.	58,3%	14,2%	16
9	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	гос.	76,8%	13,8%	12
10	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	гос.	94,5%	6,4%	13
11	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)	гос.	95,6%	5,9%	13
12	Московский государственный лингвистический университет	гос.	59,5%	20,3%	11
13	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	гос.	89,5%	10,6%	11
14	Московский педагогический государственный университет	гос.	41,1%	6,1%	20
15	Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт	гос.	100,00%	13,1%	7
16	Поволжский государственный университет сервиса	гос.	90,8%	7,2%	11
17	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	гос.	78,1%	10,9%	11
18	Ставропольский государственный педагогический институт	гос.	91,3%	6,6%	11
19	Пятигорский государственный лингвистический университет	гос.	80,7%	4,1%	13
20	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта	гос.	88,7%	7,7%	10
21	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	гос.	81,2%	6,7%	11
22	Уральский государственный университет физической культуры	гос.	95,7%	8,3%	8
23	Алтайский государственный педагогический университет	гос.	83,1%	5,6%	11
24	Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева	гос.	95,5%	5,3%	9
25	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	гос.	100,00%	5,4%	8
26	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	гос.	89,4%	11,4%	6
27	Оренбургский государственный педагогический университет	гос.	55,1%	10,6%	11
28	Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина	гос.	78,9%	6,6%	9
29	Государственный гуманитарно-технологический университет	гос.	78,5%	6,3%	9
30	Челябинский государственный педагогический университет	гос.	69,4%	4,8%	11
31	Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	гос.	87,3%	7,5%	7
32	Воронежский государственный педагогический университет	гос.	72,0%	4,9%	10
33	Российский государственный гуманитарный университет	гос.	0,00%	3,9%	20
34	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	гос.	39,7%	10,3%	11
35	Благовещенский государственный педагогический университет	гос.	78,7%	2,8%	9
36	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	гос.	84,3%	5,0%	7
37	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева	гос.	71,7%	4,4%	9
38	Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко	гос.	93,6%	3,1%	6
39	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (СамГСПУ)	гос.	58,9%	3,0%	11
40	Армавирская государственная педагогическая академия	гос.	86,3%	5,0%	6
41	Волгоградская государственная академия физической культуры	гос.	94,4%	0,2%	7
42	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	гос.	21,6%	9,2%	13

43	Московская государственная академия физической культуры	гос.	71,7%	3,8%	6
44	Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта	гос.	100,00%	1,2%	3
45	Омский государственный педагогический университет	гос.	30,1%	6,5%	10
46	Государственный социально-гуманитарный университет	гос.	29,7%	10,4%	8
47	Новосибирский государственный педагогический университет	гос.	2,8%	7,9%	13
48	Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	гос.	69,6%	4,0%	5
49	Дальневосточная государственная академия физической культуры	гос.	83,7%	1,1%	3
50	Дагестанский государственный педагогический университет	гос.	30,9%	6,1%	8
51	Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	гос.	46,4%	2,6%	7
52	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	гос.	0,00%	14,3%	7
53	Северо-Осетинский государственный педагогический институт	гос.	34,1%	4,1%	7
54	Шадринский государственный педагогический институт	гос.	4,3%	8,1%	9
55	Сургутский государственный педагогический университет	гос.	0,00%	9,9%	8
56	Уральский государственный педагогический университет	гос.	11,4%	3,8%	9
57	Российский государственный профессионально-педагогический университет	гос.	0,8%	2,7%	11
58	Крымский инженерно-педагогический университет	гос.	70,1%	0,0%	2
59	Липецкий государственный педагогический университет	гос.	17,9%	2,7%	8
60	Гуманитарный университет	негос.	0,00%	6,2%	7
61	Воронежский государственный институт физической культуры	гос.	26,2%	1,9%	5
62	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	гос.	4,2%	1,9%	8
63	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	гос.	0,00%	2,5%	8
64	Самарская государственная областная академия (Наяновой)	гос.	0,00%	8,0%	5
65	Мурманский арктический государственный гуманитарный университет (Мурманский арктический государственный университет)	гос.	6,2%	2,9%	6
66	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта	гос.	0,00%	4,8%	4
67	Чеченский государственный педагогический институт	гос.	0,00%	0,3%	6
68	Чайковский государственный институт физической культуры	гос.	1,4%	0,5%	5

8.4.2. Рейтинг качества приема в вуз

Проект НИУ ВШЭ в сотрудничестве с проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при поддержке Министерства образования и науки России и Общественной палаты России.

Мониторинг проводится ежегодно с 2009 г. и охватывает все государственные вузы РФ, зачисление в которые проводится преимущественно по результатам ЕГЭ (т.е. за исключением вузов творческой направленности и вузов силовых ведомств). Первичные данные собираются по материалам о ходе приемной кампании, размещенным на сайтах вузов в открытом доступе. Анализируются результаты приема на программы высшего профессионального образования очной формы обучения.

Всего в мониторинге участвуют 450 вузов (от года к году цифры варьируются в связи с реорганизацией ряда вузов). Ссылка: <https://www.hse.ru/ege/about>

Таблица 8.4.2.1.

Позиции ПГГПУ в рейтинге

ПГГПУ	2015 год		2016 год		2018 год	
	бюджетный набор	платный набор	бюджетный набор	платный набор	бюджетный набор	платный набор
Среди всех российских госвузов (за искл. вузов творческой направленности и силовых ведомств)	211 из 441	173 из 412	169 из 424	145 из 402	120 из 460	129 из 441
Среди педагогических вузов (Таблица А, бюджетный прием)	21 из 45	17 из 37	21 из 45	19 из 41	6 из 55	14 из 53 ¹
Среди всех российских вузов реализующих УГ "Педагогическое образование" (Таблица Б)	37 из 107	28 из 73	28 из 103	31 из 101	13 из 123	29 из 125
Среди педагогических вузов реализующих УГ "Педагогическое образование" (Таблица В)	12 из 40	15 из 30	12 из 41	12 из 39 ²	6 из 56	10 из 50
Среди всех российских вузов реализующих УГ "Психолого-педагогическое и дефектологическое образование"	65 из 110	Нет набора	59 из 100	50 из 69	22 из 110	20 из 93
Среди педагогических вузов реализующих УГ "Психолого-педагогическое и дефектологическое образование" (Таблица Г)	25 из 43	Нет набора	29 из 42	25 из 30	10 из 50	8 из 42
Среди всех российских вузов реализующих УГ "Информатика и ВТ"	163 из 255	Нет набора	82 из 248	85 из 172	63 из 271	94 из 210

Таблица 8.4.2.2

Позиции ПГГПУ среди педагогических вузов. Бюджетный прием

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисл-х на бюджет	Рост / падение 2016-2018	Коли-во зачисленных на бюджет	Из них: кол-во, зачисленных по конкурсу	Из них: олимпиадники	Из них: по квоте	Из них: на целевые места
1. Моск. городской педагогический ун-т.	79.0	1	1036	966	18	52	0
2. Моск. педагогический гос. ун-т.	76.7	1.8	1318	1202	0	116	0
3. Елабужский ин-т. (филиал) Казанского (Приволжского) федерального ун-та	74.7		159	128	0	7	24
4. Российский гос. пед. ун-т. им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург	73.7	0	1071	785	23	83	180
5. Ленинградский гос. ун-т. им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург	73.1	-0.2	399	285	0	25	89
6. Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т.	72.6	4.4	325	269	1	29	26
7. Самарский гос. социально-педагогический ун-т.	71.8	0.2	434	302	1	37	94
8. Набережночелнинский гос. педагогический ун-т.	71.5	2.4	187	160	0	10	17
9. Нижегородский гос. педагогический ун-т. им. Козьмы Минина	71.3	1	569	479	0	38	52
10. Уральский гос. педагогический ун-т., г. Екатеринбург	71.2	1	493	384	1	41	67
11. Российский гос. профессионально-педагогический ун-т.,	71.2	3.7	332	283	0	25	24

¹ В рейтинге платного набора 2018 г. ПГГПУ опережают педагогические вузы с набором менее 100 чел. Нижнетагильский ГСПИ – 75 чел, Волгоградский ГСПУ – 84 чел., Глазовский ГПУ – 5 чел., Набережночелнинский ГПУ – 55 чел.

² В рейтинге платного набора 2016 г. ПГГПУ опережают педагогические вузы с набором менее 100 чел: Томский ГПУ – 4 чел., Армавирская ГПА – 11 чел., МГППУ – 22 чел., Глазовский ГПИ – 4 чел.

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисл-х на бюджет	Рост / падение 2016-2018	Коли-во, зачисленных на бюджет	Из них: кол-во, зачисленных по конкурсу	Из них: олимпиадники	Из них: по квоте	Из них: на целевые места
г. Екатеринбург							
12. Томский гос. педагогический ун-т.	70.9	2.9	393	290	0	34	69
13. Нижнетагильский гос. социально-педагогический ин-т.	70.7	2.5	185	158	0	12	15
14. Воронежский гос. педагогический ун-т.	70.5	1.8	412	323	0	36	53
15. Ярославский гос. педагогический ун-т. им. К.Д. Ушинского	70.4	2.3	434	326	0	26	82
16. Моск. гос. областной ун-т.	70.2	1.7	970	690	7	55	218
17. Новосибирский гос. педагогический ун-т.	69.6	1.8	687	513	0	59	115
18. Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагогический ун-т. (ЧГПУ)	69.5	1.4	471	338	0	28	105
19. Глазовский гос. педагогический ин-т. им. В.Г. Короленко	69.3	0.1	292	183	0	20	89
20. Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т.	69.2	0	567	478	0	40	49
21. Оренбургский гос. педагогический ун-т.	69.0	0	433	370	0	36	27
22. Моск. городской психолого-педагогический ун-т.	68.7	0.8	550	519	0	31	0
23. Ставропольский гос. педагогический ин-т.	68.7	0.8	301	205	0	13	83
24. Ульяновский гос. педагогический ун-т. им. И.Н. Ульянова	68.2	0.9	536	416	0	33	87
25. Красноярский гос. педагогический ун-т. им. В.П. Астафьева	68.2	1.4	405	285	0	27	93
26. Тульский гос. педагогический ун-т. им. Л.Н. Толстого	67.8	2.3	554	407	5	38	104
27. Башкирский гос. педагогический ун-т. им. М. Акмуллы, г. Уфа	67.5	2.6	625	530	1	41	53
28. Новокузнецкий ин-т (филиал) Кемеровского государственного ун-т.	67.5		395	326	0	40	29
29. Гос. социально-гуманитарный ун-т., г. Коломна	67.2	0.2	397	256	1	28	112
30. Самарский филиал Московского городского педагогического ун-т.а	67.2		100	95	0	5	0
31. Стерлитамакский филиал Башкирского государственного ун-т.а	66.5		238	198	0	14	26
32. Ишимский педагогический ин-т. им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного ун-т.а	66.5		183	165	0	6	12
33. Шадринский гос. педагогический ин-т.	66.4	2.4	288	234	0	14	40
34. Чувашский гос. педагогический ун-т. им. И.Я. Яковлева	66.2	-3.7	404	339	0	17	48
35. Армавирская гос. педагогическая академия	66.0	-1.1	369	244	0	25	100
36. Мурманский арктический гос. ун-т.	65.5	-0.6	321	271	0	20	30
37. Тобольский педагогический ин-т. им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного ун-т.а	65.2		330	303	0	22	5
38. Липецкий гос. педагогический ун-т.	65.0	3.1	526	407	3	28	88
39. Омский гос. педагогический ун-т.	64.8	0.2	535	416	0	45	74
40. Таганрогский ин-т. им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического ун-т.а (РИНХ)	63.6		227	202	0	12	13
41. Алтайский гос. педагогический ун-т., г. Барнаул	63.4	0.1	598	424	0	47	127
42. Бирский филиал Башкирского государственного ун-т.а	63.3		241	209	0	9	23
43. Орский гуманитарно-технол. ин-т. (филиал) Оренбургского государственного ун-т.а	62.9		125	113	0	10	2

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисл-х на бюджет	Рост / падение 2016-2018	Кол-во, зачисленных на бюджет	Из них: кол-во, зачисленных по конкурсу	Из них: олимпиадники	Из них: по квоте	Из них: на целевые места
44. Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани	62.6		200	159	0	2	39
45. Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та	62.5		136	113	0	7	16
46. Мордовский гос. педагогический ин-т. им. М.Е. Евсевьева,	62.1	-1.7	390	272	0	21	97
47. Балашовский ин-т. (филиал) Саратовского национального исследовательского гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского»	62.0		108	100	0	8	0
48. Школа педагогики, Филиал ДВФУ в г. Уссурийске	61.3		198	170	0	11	17
49. Благовещенский гос. педагогический ун-т.	61.2	0	369	337	0	24	8
50. Сургутский гос. педагогический ун-т.	60.6	-1.1	436	316	0	13	107
51. Чеченский гос. педагогический ин-т., г. Грозный	60.2	3.7	706	447	0	60	199
52. Алтайский гос. гуманитарно-педагогический ун-т. им. В.М. Шукшина, г. Бийск	59.9	-3.9	159	109	0	13	37
53. Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т., г. Комсомольск-на-Амуре	59.0	1	253	209	0	23	21
54. Дагестанский гос. педагогический ун-т., г. Махачкала	56.1	4.6	726	694	0	26	6
55. Северо-Осетинский гос. педагогический ин-т., г. Владикавказ	53.8	0.8	148	135	0	3	10

Таблица 8.4.2.3
Позиции ПГПУ среди всех российских вузов реализующих УГ "Педагогическое образование"

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ	Рост / падение 2016-2018 гг.	Кол-во, зачисленных на бюджет	Из них: олимпиадников
1. Челябинский гос. ун-т.	80.4	6.2	20	0
2. Моск. педагогический гос. ун-т.	78.6	2.1	767	0
3. Моск. городской педагогический ун-т.	77.9	1.3	468	7
4. Казанский (Приволжский) федеральный ун-т.	77.1	4.4	187	0
5. Нижегородский гос. педагогический ун-т. им. Козьмы Минина	76.8	0.8	263	0
6. Калужский гос. ун-т. им. К.Э. Циолковского	76.4	1.6	128	1
7. Брянский гос. ун-т. им. И.Г. Петровского	76.1	2.5	155	0
8. Российский гос. профессионально-педагогический ун-т., г. Екатеринбург	75.0	-1.3	30	0
9. Кубанский гос. ун-т., г. Краснодар	74.7	0.2	235	0
10. Елабужский ин-т. (филиал) Казанского (Приволжского) федерального ун-та	74.6		129	0
11. Тюменский гос. ун-т.	74.5	-0.1	67	0
12. Курский гос. ун-т.	74.4	2.4	108	1
13. Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т.	73.6	3.7	246	1

Позиции ПГГПУ среди педагогических вузов реализующих укрупненную группу "Педагогическое образование" Таблица 8.4.2.4

Вуз	Качество приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет	Рост / падение 2016-2018 гг.	Кол-во, зачисленных на бюджет	Из них: олимпиадников
1. Моск. педагогический гос. ун-т.	78.6	2.1	767	0
2. Моск. городской педагогический ун-т.	77.9	1.3	468	7
3. Нижегородский гос. педагогический ун-т. им. Козьмы Минина	76.8	0.8	263	0
4. Российский гос. профессионально-педагогический ун-т., г. Екатеринбург	75.0	-1.3	30	0
5. Елабужский ин-т. (филиал) Казанского (Приволжского) федерального ун-т.а	74.6		129	0
6. Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т.	73.6	3.7	246	1

Позиции ПГГПУ среди педагогических вузов реализующих УГНП(С) Психолог-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование Таблица 8.4.2.5.

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет 2018	Рост / падение 2016-2018 гг.	Количество, зачисленных на бюджет	Из них: олимпиадников
1. Моск. городской педагогический ун-т.	72.8	-5.5	70	0
2. Ярославский гос. педагогический ун-т. им. К.Д. Ушинского	71.6	3.8	51	0
3. Моск. педагогический гос. ун-т.	71.0	1.6	217	0
4. Российский гос. педагогический ун-т. им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург	71.0	0.7	155	0
5. Томский гос. педагогический ун-т.	70.8	2.8	70	0
6. Нижегородский гос. педагогический ун-т. им. Козьмы Минина	69.4	1.2	119	0
7. Новосибирский гос. педагогический ун-т.	69.1	3.6	153	0
8. Новокузнецкий ин-т. (филиал) Кемеровского государственного ун-т.а	68.9		45	0
9. Российский гос. профессионально-педагогический ун-т., г. Екатеринбург	68.6	4	20	0
10. Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т.	68.5	6.9	54	0
11. Глазовский гос. педагогический ин-т. им. В.Г. Короленко	68.0	1.4	40	0
12. Уральский гос. педагогический ун-т., г. Екатеринбург	67.9	0.8	75	0
13. Самарский гос. социально-педагогический ун-т.	67.8	1.2	55	0
14. Башкирский гос. педагогический ун-т. им. М. Акмуллы, г. Уфа	67.6	4	75	0
15. Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагогический ун-т. (ЧГПУ), г. Челябинск	66.4	0.9	63	0
16. Ставропольский гос. педагогический ин-т.	65.9	-0.2	50	0

Вуз	Кач-во приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет 2018	Рост / падение 2016-2018 г.	Количество зачисленных на бюджет	Из них: олимпиадников
17. Моск. городской психолого-педагогический ун-т.	65.6	-0.2	200	0
18. Ленинградский гос. ун-т. им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург	65.4	-0.2	30	0
19. Красноярский гос. педагогический ун-т. им. В.П. Астафьева	65.1	1	112	0
20. Омский гос. педагогический ун-т.	65.1	3.5	92	0
21. Чувашский гос. педагогический ун-т. им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	64.8	-3.9	52	0
22. Тульский гос. педагогический ун-т. им. Л.Н. Толстого	64.6	1.1	63	0
23. Нижнетагильский гос. социально-педагогический ин-т.	64.4	3.4	15	0
24. Шадринский гос. педагогический ин-т.	63.6	-2.5	40	0
25. Моск. гос. областной ун-т.	63.3	-0.5	100	0
26. Стерлитамакский филиал Башкирского государственного ун-та	63.1		20	0
27. Сургутский гос. педагогический ун-т.	62.9	-7	50	0
28. Тобольский педагогический ин-т. им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного ун-та	62.9		30	0
29. Мордовский гос. педагогический ин-т. им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск	62.7	1.6	47	0
30. Мурманский арктический гос. ун-т.	62.7	-1.9	24	0
31. Воронежский гос. педагогический ун-т.	62.6	1.3	38	0
32. Балашовский ин-т. (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного ун-та им. Н.Г. Чернышевского»	62.5		10	0
33. Ульяновский гос. педагогический ун-т. им. И.Н. Ульянова	62.3	2	57	0
34. Орский гуманитарно-технол. ин-т. (филиал) Оренбургского гос.ун-та	61.4		10	0
35. Бирский филиал Башкирского государственного ун-та	60.8		12	0
36. Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т.	60.3	0.1	62	0
37. Армавирская гос. педагогическая академия	60.2	-3.3	40	0
38. Самарский филиал Московского городского педагогического ун-та	60.1		10	0
39. Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та	59.9		24	0
40. Чеченский гос. педагогический ин-т., г. Грозный	59.4	3	65	0
41. Алтайский гос. педагогический ун-т., г. Барнаул	59.3	-1.5	83	0
42. Благовещенский гос. педагогический ун-т.	59.0	-4.4	64	0
43. Липецкий гос. педагогический ун-т.	58.7	1.4	42	0
44. Таганрогский ин-т. им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического ун-та (РИНХ)	58.5		34	0
45. Оренбургский гос. педагогический ун-т.	57.7	-7.7	44	0
46. Филиал Кубанского государственного ун-та в г. Славянске-на-Кубани	55.3		18	0
47. Гос. социально-гуманитарный ун-т., г. Коломна	54.8	0.3	35	0
48. Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т., г. Комсомольск-на-Амуре	53.9	3.6	30	0
49. Северо-Осетинский гос. педагогический ин-т., г. Владикавказ	51.4	-1.1	20	0
50. Дагестанский гос. педагогический ун-т., г. Махачкала	48.1	0.4	125	0

Таблица 8.4.2.6.

Средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ среди вузов Пермского края (бюджет, очное)

ВУЗ	2013	2014	2015	2016	2018
НИУ "Высшая школа экономики", филиал, г. Пермь	81,1	77,8	78,2	81,6	83,0
Пермский гос. медицинский университет	74,2	71,8	71,9	71,0	72,8
Пермская гос. фармацевтическая академия	73,2	69,8	67,3	68,6	69,6
Пермский гос. национальный исследовательский ун-т	73,1	71,4	72,5	72,0	72,8
Пермский национальный исследовательский политехн. ун-т	64,1	63,1	65,1	65,4	69,0
Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т³	63,8	64,4	65	68,2	72,6
Пермская гос. сельскохозяйственная академия	55,7	52,8	53,6	54,0	56,9

Таблица 8.4.2.7.

Бюджетный прием - Средние баллы ЕГЭ по вузам Пермского края (очное). Сравнение 2016 и 2018 гг.

Показатель/Вуз	Год приема	ВШЭ филиал, г.Пермь	ПГНИУ	ПГМУ	ПГФА	ПГППУ	ПНИПУ	ПГСХА
Качество приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет 2016	2016	81.6	72.0	71.0	68.6	68.2	65.4	54.0
	2018	83.0	72.8	72.8	69.6	72.6	69.0	56.9
Рост / падение	2016	3.4	-0.5	-0.9	1.3	3.2	0.3	0.4
	2018	1.4	1.8	0.8	1	4.4	3.6	2.9
Количество студентов, зачисленных на бюджетные места	2016	197	1154	464	240	364	1411	670
	2018	185	1037	450	215	325	1300	648
Из них: количество студентов, зачисленных по конкурсу	2016	191	1089	216	203	211	1139	598
	2018	184	978	205	186	269	1021	576
Из них: олимпиадников	2016	3	4	0	0	2	0	0
	2018	0	2	0	0	1	2	0
Из них: по квоте	2016	3	58	10	5	114	58	31
	2018	1	55	4	5	29	31	25
Из них: на целевые места	2016	0	3	237	32	37	214	41
	2018	0	2	241	24	26	246	47
Средний балл ЕГЭ рассчитан с вычетом баллов за И.Д.	2016	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
	2018	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет

Таблица 8.4.2.8.

Платный прием – 2018: средние баллы ЕГЭ по вузам Пермского края (очное). Сравнение 2016 и 2018 гг.:

Показатель/Вуз	Год приема	ВШЭ филиал, г.Пермь	ПГНИУ	ПГМУ	ПГФА	ПГППУ	ПНИПУ	ПГСХА
Средний балл ЕГЭ зачисленных на платные места	2016	70.4	62.6	58.5	55.8	59.7	59.8	49.1
	2018	69.4	63.0	63.2	57.2	61.4	61.7	51.9
Рост / падение	2016	2.1	1.3	-1.4	5.8	0.7	-0.7	-3.8
	2018	-1	0.6	4.7	1.4	1.7	1.9	2.8
Зачислено на платные места, чел.	2016	124	872	130	158	160	367	181
	2018	152	855	102	115	116	314	161
Средний балл рассчитан с вычетом баллов за И.Д.?	2016	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
	2018	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет

Таблица 4.2.9

³ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПЕРМСКИЙ ВУЗ СО СТАБИЛЬНЫМ РОСТОМ ПОКАЗАТЕЛЯ

Целевой прием на бюджетные места по вузам Пермского края

ВУЗ	Единица измерения (%)	Доля целевых мест от общего количества бюджетных мест		
		2015 г.	2016 г.	2018 г.
НИУ "Высшая школа экономики", филиал, г. Пермь	%	0	0	0
Пермский гос. национальный исследовательский ун-т	%	0,26	0,26	0,19
Пермский гос. медицинский ун-т	%	48,62	51,1	52,7
Пермская гос. фармацевтическая академия	%	9,58	13,3	12,7
Пермский национальный исследовательский политехнический ун-т	%	14,34	18,7	18,9
Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т	%	10,7	10,2	8,0
Пермская гос. сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова	%	7,28	6,0	7,2

8.4.3. Национальный рейтинг университетов (НРУ)

Специальный проект Группы `Интерфакс` запущен в 2009 году в целях разработки и апробации новых механизмов независимой системы оценки российских вузов. На начальном этапе поддерживался Рособнадзором, с 2010 года реализуется как собственный проект ИФ при участии радиостанции `Эхо Москвы`.

Источниками данных выступают открытые материалы о деятельности университетов, собранные экспертами "Интерфакса" анкетные данные, материалы сайтов вузов, данные мониторинга вузов Министерства образования и науки России, данные размещаемые на сайтах фондов и организаций, связанных с развитием науки и системы высшего образования страны; доступные данные национальной и международной наукометрии, а также результаты анализа, проведенного с помощью Системы комплексного анализа новостей (СКАН-Интерфакс).
 Время публикации результатов рейтинга: **6 июня 2018 года.**

Ссылка: <http://unirating.ru>

**Таблица 8.4.3.1.
Методика. Сводный рейтинг**

#	Параметрический показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
1	Оценка деятельности университета в сфере «Образование» О	20	Оценивается процесс 1-го уровня высшего образования	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру «Образование»
2	Оценка деятельности университета в сфере «Исследования» И	20	Оценивается процесс 2 и 3 уровней высшего образования; организация и результаты исследовательского процесса	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру «Исследования»
3	Оценка деятельности университета в сфере «Социальная среда» С	15	Оцениваются процессы развития социальной среды университета, в том числе организация непрерывного образования (LLL)	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру «Социальная среда»
4	Оценка деятельности университета в сфере «Интернационализация» М	15	Оцениваются процессы развития международных связей университета	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру (блоку) «Интернационализация»
5	Оценка деятельности университета в сфере «Инновации и Предпринимательство» П	15	Оценивается развитие технологического предпринимательства, создания и развития экосистемы инноваций вокруг университетов	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру «Инновации и Предпринимательство»
6	Оценка бренда университета Б	15	Оцениваются коммуникации университета	Результаты частного рейтинга НРУ2018 по параметру «Бренд»

На основе каждого из направлений также публикуются шесть параметрических частных рейтингов.

Применяется шесть частных показателей, которые характеризуют образовательную деятельность российских университетов и призваны оценить широту спектра программ и курсов, качество поступающих абитуриентов и наличие ученых степеней у ППС, стоимость образовательных услуг, организацию практики и системность работы со школами и школьниками.

Таблица 8.4.3.2.

Методика формирования рейтинга университетов по параметру «Образование»

	Показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
1	О1. Спектр реализуемых образовательных программ 1 уровня массовой подготовки кадров высокой квалификации (Б и С)	20	Интегральная оценка по группам направлений и реализуемым ОП – прием Интеграл по группам направлений и реализуемым ОП – обучающиеся Интеграл по группам направлений и реализуемым ОП – выпуск Нормирование на общую численность принятых, обучающихся, выпуска.	Анкета НРУ2018: л.6 Публичные отчеты SCAN-Интерфакс Обработка публичных данных о состоянии рынков высококвалифицированного и академического труда
2	О2. Качество абитуриентов	20	Линейная комбинация по группам направлений подготовки: Средних баллов по предметам, причем обязательные предметы засчитываются «по номиналу», выбираемые предметы (Физика, Химия, Биология, Иняз, Мат+) засчитываются с 10% премией, но не выше 1000 баллов	Анкета НРУ2018 л.2 Публичные отчеты вузов Данные мониторинга МОН (упрощенно): Среднее (I1.1 I1.3) Пересчет числа принятых: через I1.7, I1.8 и раздел V(доп. характеристики)
3	О3. НПР с учеными степенями	15	Доля НПР с учеными степенями от общей численности НПР Университета (ЭПС)	Анкета НРУ2018 Публичные Отчеты университетов Мониторинг МОН
4	О4. Стоимость образовательных услуг вуза в 2016 г.	15	Доход от образовательной деятельности Университета на 1 студента	Анкета НРУ2018 Публичные отчеты вузов Мониторинг МОН (МонМОН: включая ДОП, Магистерские ОП)
5	О5. Организация практики	15	Композитная оценка, базирующаяся на числе предприятий и организаций, с которыми заключены соглашения о целевой подготовке и организации практик	Анкета НРУ 2018 Публичные отчеты университетов Мониторинг МОН
6	О6. Работа со школами и школьниками	15	Композитная оценка, базирующаяся на охвате школьников и школ, числе участников олимпиад, принятых на 1 уровень подготовки олимпиадников	Анкета НРУ2018 Публичные отчеты университетов

В показатели блока «Исследования» вошли данные о спектре предоставляемых университетом курсов и программ уровня магистратуры, аспирантуры и докторантуры (И1). Также учтен вклад в формирование научно-образовательной элиты (И2). Оснащенность и обеспеченность лабораторно-технической базы представлена показателем производительности суперкомпьютера и оценкой распределенных компьютерных сетей университета и эффективного использования ресурса (И3). 50% блока это данные российских и зарубежных наукометрических систем о продуктивности и цитируемости публикаций лиц, аффилированных с вузом (И4-И7). Показатель И8 характеризует долю затрат на НИОКР в общем бюджете университета.

Таблица 8.4.3.3.

Методика формирования рейтинга университетов по параметру «Исследования»

#	Показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
1	И1. Спектр реализуемых вузом образовательных программ (ОП) 2 и 3 уровней подготовки исследовательских кадров высшей квалификации (магистров, аспирантов, докторантов)	20	Интеграл по группам направлений и реализуемым ОП – прием Интеграл по группам направлений и реализуемым ОП – обучающиеся Интеграл по группам направлений и реализуемым ОП – выпуск Нормирование на общую численность принятых, обучающихся, выпуска; соответствующие числа реализуемых ОП М. По ОП А и Д повышенный статус присваивается выпуску с защитой диссертации (повышенный статус советам, имеющим право присвоения собственных степеней)	Анкета НРУ2018 Публичные Отчеты вузов Мониторинг МОН Обработка открытых данных по структуре рынка академического труда SCAN-Интерфакс
2	И2. Вклад вуза в формирование научно-образовательной элиты страны.	10	Регулярные аналитические исследования (замеры) НРУ	Обработка данных открытых источников SCAN-Интерфакс
3	И3. Суперкомпьютеры	10	Производительность суперкомпьютера. Оценка распределенных компьютерных сетей университета и эффективного использования ресурса	Анкета НРУ2018 Сайт вуза www.supercomputers.ru parallel.ru www.top500.org
4	И4. Научная продуктивность авторов Университета по данным международной наукометрии на кон.2016 г.	15	Статей, опубликованных в течение 2012 – 2016 гг., в пересчете на среднюю за 5 лет численность НПП	Данные международной наукометрии
5	И5. Цитируемость статей авторов Университета по данным международной наукометрии на кон.2016 г.	15	Цитат, полученных на статьи, опубликованные в течение 2012 – 2016 гг. в пересчете на одну статью	Данные международной наукометрии
6	И6. Научная продуктивность авторов Университета по данным национальной наукометрии на кон.2016 г.	10	Статей, опубликованных в течение 2012 – 2016 гг., в пересчете на среднюю за 5 лет численность НПП	Данные национальной наукометрии
7	И7. Цитируемость статей авторов Университета по данным национальной наукометрии на кон.2016 г.	10	Цитат, полученных на статьи, опубликованные в течение 2012 – 2016 гг., в пересчете на одну статью	Данные национальной наукометрии
8	И8. Финансирование НИОКР в 2016 году	10	Доля затрат на НИОКР в общем бюджете Университета в 2016 году	Анкета НРУ2018 Публичные отчеты вузов Мониторинг МОН

Таблица 8.4.3.4.

Методика формирования рейтинга университетов по параметру «Социализация» («Социальная среда») НРУ2018

#	Показатель	Вес, %	Комментарий	Источники
1	С1. Средняя зарплата НПП Университета	20	Доля средней зарплаты научно-педагогического работника Университета от среднего уровня зарплат по региону расположения вуза в 2016 г.	Анкета НРУ2018 Данные Росстата Мониторинг МОН
2	С2. Непрерывное образование (LLL)	20	Доля доходов от услуг дополнительного образования в общем бюджете Университета в 2016 г. Число слушателей, получивших дополнительное образование в 2016 г.	Анкета НРУ2018: 8.1 Публичные Отчеты вузов Мониторинг МОН: V.6
3	С3. Социальная помощь студентам	20	Доля общей численности студентов, которым оказывается социальная помощь (очная форма обучения)	Анкета НРУ2018: 13.2 Публичные отчеты вузов

#	Показатель	Вес, %	Комментарий	Источники
4	С4. Участие Университета в разработке и реализации программ социально-экономического развития страны, региона, города	20	Качественный параметр: участие представителей Университета в разработке программ, вхождение в экспертные советы и общественные советы органов управления (федеральных, региональных, городских). (Период времени: 5 лет (2012 - 2016)). Количественный параметр: выигранные конкурсы по работам в рамках госзакупок	Анкета НРУ2018 Публичные отчеты вузов SCAN-Интерфакс СПАРК-Интерфакс
5	С5. Развитие социальной сферы Университета (социальные программы)	20	Доля затрат Университета на социальные программы в 2016 г.	Анкета НРУ2018 Публичные Отчеты вузов Мониторинг МОН

**Таблица 8.4.3.5.
Методика формирования рейтинга университетов «Интернационализация» НРУ2018**

#	Показатель	Вес, %	Комментарий	Источники
1	М1. Иностранцы граждане в контингенте обучающихся в вузе (2016/17 учебный год).	25	Иностранцы граждане (дальнее и ближнее зарубежье), обучающиеся на полных программах Б, С, М, А, а также иностранные граждане, обучающиеся по программам обмена (длительность не менее 1 семестра/триместра)	Анкета НРУ2018: 11.1 Публичные Отчеты вузов Мониторинг МОН: 13.1, 13.2
2	М2. Международное сотрудничество Университета в 2015 г.	20	Линейная комбинация: Число зарубежных университетов и исследовательских организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве (долговременная составляющая). Число международных конференций в 2015 г. И доля участников этих конференций от общей численности НПР + А +(М). Разрабатывается процедура присуждения статусов конференциям (международным и национальным), соглашениям о сотрудничестве (статусы университетов)	Анкета НРУ2018: 11.2, 12.6 Отчеты Мониторинг МОН kon-ferenc.ru konferencii.ru
3	М3. Глобальные коммуникации Университета	20	Alexa Glob Rank сайта Университета на конец марта 2018 г.	Alexa
4	М4. Научно-исследовательское сотрудничество Университета с зарубежными университетами и исследовательскими организациями	20	Накопленным итогом: Оценка численности зарубежных партнеров (университетов, исследовательских организаций, компаний) Университета в научных публикациях	Данные международной наукометрии
5	М5. Образовательные программы (курсы) на иностранных языках	15	Данные анкет и веб-сайтов вузов.	Анкета Материалы университетов

**Таблица 8.4.3.6.
Методика формирования рейтинга университетов «Инновации и Предпринимательство» НРУ2018**

#	Показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
1	П1. Технологическое (инновационное) предпринимательство в Университете	10	SpI Университета в сферах Технологическое (Инновационное) Предпринимательство, развитие Предпринимательства. 2016 г.	SCAN-Интерфакс

#	Показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
2	П2. Портфель патентов Университета	25	Число патентов (национальных и международных), поддерживаемых Университетом на конец 2016 г.	Анкета Публичные отчеты вузов Роспатент Данные международной наукометрии СПАРК-Интерфакс Мониторинг МОН
3	П3. Сотрудничество Университета с высокотехнологичными компаниями	15	Участие У в разработке технологических платформ, в ПИР высокотехнологичных компаний. Число соглашений	Анкета Публичные отчеты вузов
4	П5. МИП Университета, Инновационная инфраструктура Университета	15	Линейная комбинация: Доля НПР У, занятых в деятельности объектов инновационной инфраструктуры (в т.ч. МИП), от общей численности НПР. Доля обучающихся в Университете, занятых в деятельности объектов инновационной инфраструктуры, от общей численности обучающихся. Число учрежденных Университетом МИП.	Анкета Мониторинг МОН СПАРК-Интерфакс
5	П6. НИОКР Университета	15	Объем НИОКР без привлечения бюджетных средств в общем бюджете вуза в 2016. Нормировка на численность НПР	Анкета НРУ2018 Публичные отчеты вуза Мониторинг МОН
6	П7. Базовые кафедры Университета	20	Линейная комбинация: Доля НПР (в т.ч. внешних совместителей), занятых на БК, от общей численности НПР. Доля студентов (все программы 1, 2, 3 уровней кроме ДОП), занятых на БК, от общей численности обучающихся по этим программам. Число организованных базовых кафедр	Анкета Публичные отчеты вуза Мониторинг МОН

Таблица 8.4.3.7.
Методика формирования блока рейтинга «Бренд Университета».

#	Показатель	Вес, %	Комментарии	Источники
1	Б1. «Селекция элит» (академической, государственной, бизнеса)	10	Аналитические исследования НРУ	СКАН «Истории успеха», Открытые источники
2	Б2. Коммуникации Университета с целевыми аудиториями, в том числе международными	25	Линейная комбинация: Рэнк сайта Университета AlexaGlob Rank Рэнк сайта Университета в глобальном разделе Careere & EducationSimWeb (Конец марта 2018)	Alexa SimWeb
3	Б3. Медиаактивность Университета	25	Накопленный Сpипубликаций с упоминанием Университета с 1 января 2016 г. по 31 марта 2018 г.	SCAN-Интерфакс
4	Б4. Восприятие исследований Университета международным академическим сообществом	25	H Индекс Университета	Данные международной наукометрии
5	Б5. Восприятие исследований Университета русскоязычным академическим сообществом	15	H Индекс Университета	Данные национальной наукометрии

Таблица 8.4.3.8.
Позиции ПГГПУ по показателям НРУ в 2018 г.

Показатель	2016-2018 год
Образование	Данные не опубликованы

Исследования	199 место, 148 балла
Социализация (социальная среда)	212 место, 408 баллов
Интернационализация	251 место, 29 баллов
Инновации и Предпринимательство	257 место, 118 баллов
Бренд	152 место, 55 баллов

**Таблица 8.4.3.9.
Позиции пермских вузов, вошедших в НРУ**

Ранг	Наименование университета	Оценка
29 - 31	<u>Пермский национальный исследовательский политехнический университет</u>	468
51 - 52	Пермский государственный национальный исследовательский университет	429
187 - 188	Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера МЗ РФ	311
233 - 234	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	280

**Таблица 8.4.3.10.
Позиции ПГГПУ в категории «Педагогические, гуманитарные, лингвистические» университеты**

Ранг	Наименование университета	Оценка
61	Московский педагогический государственный университет	423
84 - 85	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена	393
107 - 109	Российский государственный гуманитарный университет	360
110 - 113	Московский государственный лингвистический университет	359
169 - 173	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	319
	Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского	319
190 - 191	Новосибирский государственный педагогический университет	308
195 - 196	Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева	304
200	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова	301
209 - 211	Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева	296
222 - 224	Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова	287
233 - 234	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	280
	Российский государственный университет туризма и сервиса	280

8.5. Основные результаты работы по направлениям

8.5.1. Совершенствования образовательного процесса и запуск соответствующих модернизационных проектов:

- обеспечение перехода ОПОП на ФГОС ВО;
- развитие практикоориентированных (прикладных) образовательных программ;
- внедрение системы мониторинга и оценки ОПОП;
- электронное управление образовательным процессом и развитие системы электронной информационной образовательной системы на базе сервисов MOODLE, ИС «Управление учебным процессом» (модули «электронные Учебные планы», «электронные РПД», «электронные индивидуальные планы ППС», «электронный деканат», «электронное расписание и тд.);
- развитие электронной библиотечной среды вуза;
- развитие системы менеджмента качества;
- внедрение модернизированных модульных ОПОП бакалавриата и магистратуры;
- приведение в соответствие с нормативными требованиями локальной документации и учебно-методического обеспечения образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение трудовой занятости выпускников;
- развитие ОПОП, реализуемых в сетевой форме.

8.5.2. Созданы условия для реализации в университете научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- организована деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний и технологий;
- интернационализацию научной деятельности и формирование международных исследовательских групп, проведение стажировок в зарубежных научных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах;
- участие ученых университета в федеральных целевых программах, научных, научно-технических, инновационных программах и конкурсах грантов, объявляемых Министерством образования и науки Российской Федерации, другими министерствами и ведомствами, государственными научными фондами;
- организация и проведение значимых региональных и всероссийских конференций;
- расширилось участие университета в реализации научно-технической политики на региональном уровне.

8.5.3. Развитие кадрового потенциала университета (проведение

внутренних конкурсов, разработка программ стимулирования молодых научно-педагогических работников вуза, адресная поддержка молодых ППС, развитие новых направлений повышения квалификации и переподготовки ППС).

8.5.4. Модернизация инфраструктуры вуза (обеспечение научно-исследовательских лабораторий необходимым аналитическим, измерительным и иным оборудованием, организация проектных и ремонтных работ по модернизации помещений, завершение масштабного проекта по информатизации ПГГПУ).

8.5.5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления (создание системы мониторинга и менеджмента управления ПГГПУ, разработка локальных нормативно-правовых документов (положений о конкурсах, регламентов взаимодействия участников программы, механизмов санкционирования).

8.6. Системные эффекты развития университета

В целом к отчетному периоду ПГГПУ достиг следующих системных эффектов:

1. Создана инновационная научно-образовательная среда, ориентированная на решение задач системы образования Пермского края.
2. Создана ресурсная материально-техническая база образовательного и воспитательного процесса для дальнейшего развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, сформирована развитая ИТ инфраструктура, созданы новые действующие научно-исследовательские комплексы;
3. Введены на рынок образовательных услуг новые программы, ориентированные на потребности региона, в том числе практикоориентированные программы: в ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning; ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области образования: логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.;
4. Созданы условия для подготовки и совершенствования педагогических кадров, готовых работать в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, модернизации педагогического образования. Пермский педагогический университет – это полноценный образовательный кампус, расположенный в центре города; ПГГПУ является третьим по численности студентов вузом Пермского края, ежегодно выпуская более 1500 специалистов в области образования, воспитания;
5. Усилены позиции ПГГПУ на региональном, российском и международном рынке образовательных услуг: ПГГПУ входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня»; в ПГГПУ работают 7 программ победителей конкурса "Лучшие образовательные

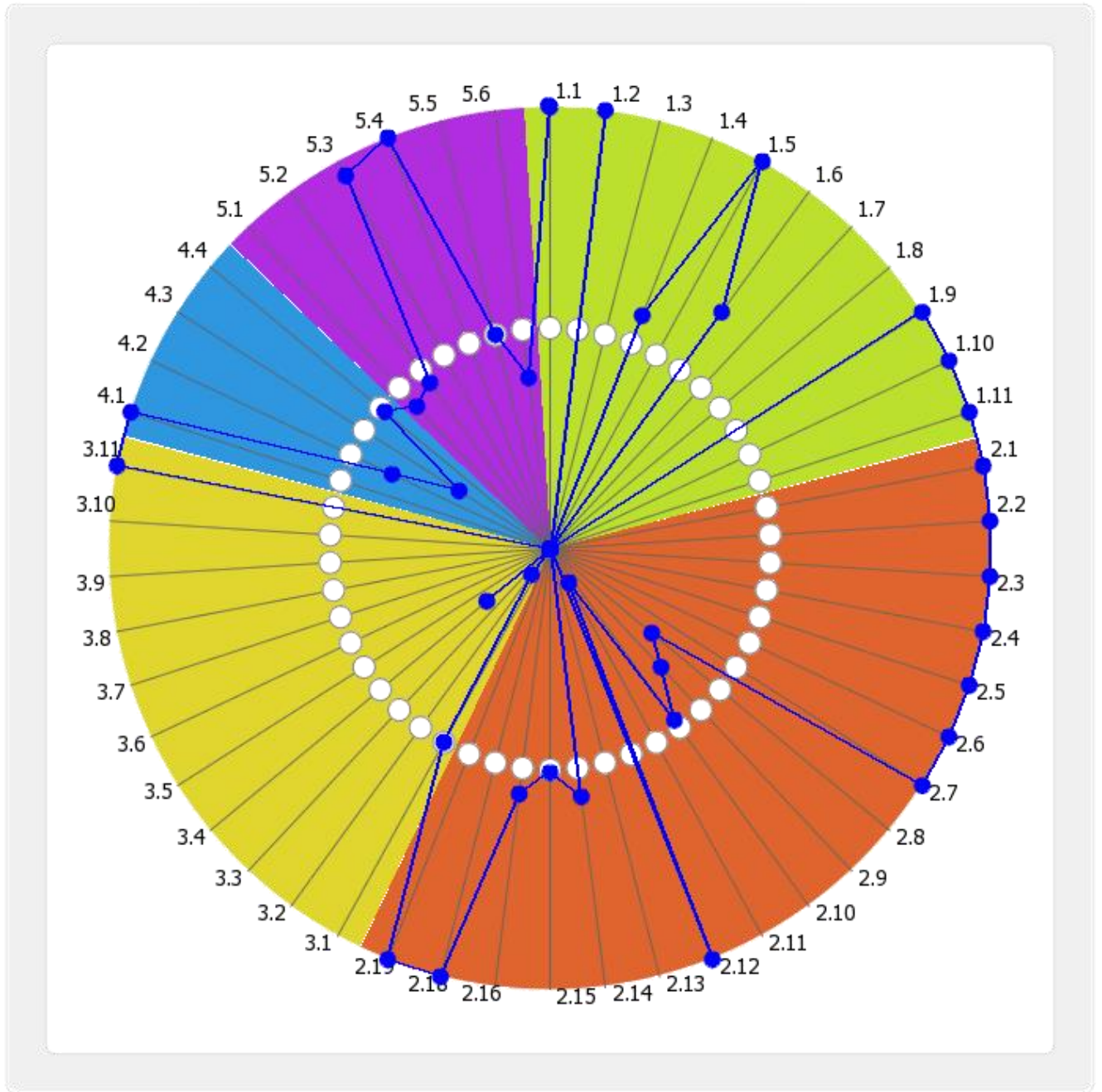
- программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании");
6. Сформированы новые направления деятельности для роста внебюджетных доходов.
 7. в ПГГПУ развивается полноценная система воспитательной работы со студентами, действуют волонтерские объединения, студенческие отряды, органы студенческого самоуправления, прививая будущим педагогам верность педагогическому долгу и чувство гражданской ответственности;
 8. Продолжает создаваться барьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (реализуются адаптированные образовательные программы, действуют волонтерские отряды, нацеленные на помощь лицам с ОВЗ, проводятся научные конференции и олимпиады, имеются патенты на оборудование для лиц с ОВЗ и т.д.).

8.7. ВЫВОДЫ

Анализ результатов самообследования показал, что за отчетный период ПГГПУ осуществлял развитие в соответствии со стратегическими целями и приоритетными направлениями развития на 2018 год. Достигнутые результаты по большинству показателей превосходят показатели предыдущего периода. Университет успешно развивается и выполняет свою миссию. Значительные результаты достигнуты в образовательной, научно-исследовательской, материально-технической, внеучебной и воспитательной деятельности.

Между тем, лепестковая диаграмма показателей деятельности "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" за 2018 г. (Рис. 8.7.1.) демонстрирует проблемные зоны развития университета и ставит актуальные задачи на 2018 год.

Рис. 8.7.1 .Итоговая лепестковая диаграмма показателей деятельности ПГГПУ



II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ)
Регион, почтовый адрес: Пермский край
 Сибирская ул., д. 24, Пермь, 614990, ГСП-372
Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования РФ

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5420.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2228.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	39.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3153.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	112.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	9.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	103.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	72.1
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	20/5.9
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	4/7,0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65,74
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75,52
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1899,43

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,65
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,09
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	208,96
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	15593,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	61,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3.55
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,26
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	20,82
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	41.00/12,85
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	221/61,22
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	50/13,85
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	800
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,39
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам	чел. / %	2/0.04

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	2/0.07
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	14/0.26
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	6/0.25
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	8/0.27
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	2/0.19
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных	тыс. руб.	4200.00

	образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	516366,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1964,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	624,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	189,0
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15.69
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12.22
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	58.67
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	320.51
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	785.00/73.36
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	30.00/0.55
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	30.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	27.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	8.00

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	7.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	27.00
6.3.1	по очной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	3

	другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	27.00
6.4.1	по очной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	8
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	3.00
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	8/0.97
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	6/1.6
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/0.68