

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:04:03

Уникальный программный ключ:

2df9c686188170b61c45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Направление подготовки 53.02.02 Музыкально-инструментальное искусство

(код, наименование)

Профиль / программа "Фортепиано"

Степень выпускника: бакалавр

Отчет

1. Характеристика оценочного средства.

Отчет о прохождении практики обучающимся – контрольно-учетный документ, являющийся составной частью отчетной документации по практике. Отчет представляет собой самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов деятельности.

Отчет может иметь разные формы, что зависит от курса и содержания практики. В обязательном порядке отчет должен содержать следующую информацию:

- сведения о месте прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель, задачи и содержание практики;
- индивидуальный план работы/индивидуальное задание по профилю обучения;
- отчет и самоанализ обучающегося.

Отчеты о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой учебной или производственной практики могут включать в себя графические, аудио-, фото-, видео и др. материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет утверждается руководителем практики (руководителем профильной организации – если практика была организована на базе профильной организации, факультетским руководителем – если практика была организована на базе подразделений ПГПУ).

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- в процессе прохождения практики (текущий контроль (ТК)),
- по окончании практики (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов практики.

Кодификатор контролируемых разделов практики

№	Контролируемые разделы практики	Коды дескрипторов оценивания
1	Подготовительный (организационный) этап	Код 31 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-2) Код У2 (УК-3) Код У1 (УК-4) Код У1 (УК-6)

		Код У1 (УК-7) Код У1 (УК-8) Код У1 (УК-5) Код В2 (УК-3) Код В1 (УК-4) Код В1 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В1 (УК-6) Код У1 (УК-7) Код В1 (УК-8)
2	Основной этап	Код 31 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-2) Код У2 (УК-3) Код У1 (УК-4) Код У1 (УК-6) Код У1 (УК-7) Код У1 (УК-8) Код У1 (УК-5) Код В2 (УК-3) Код В1 (УК-4) Код В1 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В1 (УК-6) Код У1 (УК-7) Код В1 (УК-8)
3	Итоговый этап	Код 31 (УК-1) Код 31 (УК-2) Код 31 (УК-3) Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-2) Код У2 (УК-3) Код У1 (УК-4) Код У1 (УК-6) Код У1 (УК-7) Код У1 (УК-8) Код У1 (УК-5) Код В2 (УК-3) Код В1 (УК-4) Код В1 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В1 (УК-6) Код У1 (УК-7) Код В1 (УК-8)

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Отчет представляется обучающимся на бумажном носителе (папка документов, печатный итоговый документ).

Для подготовки отчета необходимо предварительно ознакомиться с его назначением, содержанием, структурой и критериями оценки.

В ходе заполнения отчета следует соблюдать **примерные требования к его оформлению**:

1. Отчет представляется в виде печатного текста на листах А4; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

2. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

3. Приложения формируются по разделам отчета и оформляются в отдельных папках.

4. В отчет вкладываются оригиналы документов (выписка из трудовой книжки и другие подтверждающие документы (сертификаты, грамоты и т.п.) можно предоставить в виде копий). Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1. Видеоматериалы представляются на DVD диске с указанием на них полного ФИО студента, группы, направления подготовки, профиля подготовки/магистерской программы, вида мероприятия/методической разработки.

5. Все страницы отчета нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

4. Время подготовки/выполнения заданий оценочного средства.

На выполнение отчета обучающимся предоставляется 10 часов. Его подготовка осуществляется в рамках *самостоятельной работы студентов*.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций*).

Примерные критерии оценки отчета

Оценка «отлично».

Повышенный уровень сформированности компетенций: сформированные систематические знания, сформированное умение, сформированные навыки владения.

Ставится в том случае, если отчет характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание отчета свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию практической работы. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «хорошо».

Базовый уровень сформированности компетенции «хорошо»: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение; в целом владеет навыком.

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно».

Базовый уровень сформированности компетенции «удовлетворительно»: сформированы общие, но не структурированные знания; частично освоенное умение; частично владеет навыками.

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно».

Компетенция не сформирована: Отсутствие знаний. Фрагментарные знания; отсутствие умений; не владеет.

Ставится в том случае, если по содержанию отчета трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенции.

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский Е.И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	2003
Л1.2	Дереклеева Н.И.	Научно-исследовательская работа в школе	2001
Л1.3	Оспенникова Е.В.	Основы технологии развития исследовательской самостоятельности школьников. Эксперимент как вид учебного исследования	2002
Л1.4	RU/IS/BASE/230029963	Подготовка студента-исследователя в системе обучения педагогических вузов	2003
Л1.5	RU/IS/BASE/255801001	Наука в системе образования	2003
Л1.6	RU/IS/BASE/255804613	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	2006
Л1.7	RU/IS/BASE/255804775	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	2005
Л1.8	Бережнова Е.В., Краевский В.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	2006
Л1.9	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога	2006
Л1.10	Власов В. П.	Технологический подход к управлению развитием научно-исследовательской деятельности в педагогическом	2005
Л1.11	Гангнус Н.А.	Профориентационная работа с учащимися в период педагогической	2014
Л1.12	Кащенко А. П., Строковский Г. С.	Учебная практика	2015

Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н. В.	Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования	2000
Л2.2	RU/IS/BASE/255799738	Творческие проекты в младшей школе	1999
	Краснов С. И., Каменский Р. Г., Имакаев В. Р., Коптева Н. В., Минеева С. А., Пототня Е. М., Пестерева В. Л., Шабунина М. А., Прокошева Н. И., Дворак Т. П., Злобин С. В., Мальцева Г. С., Филькина Т. А., Герасимов А. Е., Аликина И. Н., Жакова Е. Л., Галкина В. М., Мустафина А. Ш., Ходырева Л. М., Ашлапова Л. В., Трещенко Е. Г.,	Организация проектной деятельности в современной школе	2006
	Гам В. И., Филимонова А. А., Фомичева Л. К., Волков О. Г., Карстанье П., Шратц М., Иванов В. С., Кондрашов П. Е., Тряпицына А. П., Веблер В.-Д., Новиков М. В., Сериков В. В., Бабанов Н. Ю. Блинов	Роль международных проектов в совершенствовании системы управления образованием	2002
	RU/IS/BASE/342621879	Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации	2010
Л2.8	RU/IS/BASE/413393181	Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала	
.Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	RU/IS/BASE/232713061	Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании	
ЛЗ.2	RU/IS/BASE/255799047	Система автоматизированного проектирования AutoCAD 2000	
ЛЗ.3	RU/IS/BASE/235831506	Теоретические подходы и методические рекомендации	
ЛЗ.4	RU/IS/BASE/235832073	Управление инвестиционными проектами	
ЛЗ.5	RU/IS/BASE/255801446	Как успешно руководить проектами. Серебряная пуля	
ЛЗ.6	RU/IS/BASE/213375120	Социальное прогнозирование и проектирование	
ЛЗ.7	RU/IS/BASE/224076942	Организация проектной деятельности в современной школе	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Кейс- вариант 1

№	структура	содержание																																																																																																
кейс-задание 1																																																																																																		
задание 1	1.1. Разработать дорожную карту для научно-исследовательского проекта по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» с содержанием основных блоков, указанных в шаблоне.	<p>Дорожная карта может иметь вид схемы, алгоритма, модели или элемента научно-исследовательского сопровождения в образовательной организации.</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 1- Шаблон оформления дорожной карты</p> <p style="text-align: center;">Дорожная карта муниципального образования</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Блок 1. Дорожная карта ... (полное название)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">1.1. Общее описание дорожной карты</th> <th colspan="6" style="text-align: left;">1.2. Ключевые показатели дорожной карты</th> <th colspan="3" style="text-align: left;">1.3. План мероприятий</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%;"> <p>Цель (цели) дорожной карты</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задача 1 • Задача 2 • ... • Задача n <p>Нормативно-правовая база реализации дорожной карты</p> </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">} Стартовая основа дорожной карты</td> <td style="width: 5%;">№ п/п</td> <td style="width: 15%;">Наименование показателя</td> <td style="width: 5%;">Ед. изм.</td> <td style="width: 10%;">Текущее значение</td> <td style="width: 10%;">Плановое значение 1</td> <td style="width: 10%;">Плановое значение 2</td> <td style="width: 10%;">Плановое значение 3</td> <td style="width: 10%;">Плановое значение 4</td> <td style="width: 10%;">Плановое значение n</td> <td style="width: 5%;">№ п/п</td> <td style="width: 20%;">Наименование мероприятия</td> <td style="width: 5%;">Планируемый результат</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>I. Ме...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>II. Ме...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>n</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;">Блок 2. Обоснование дорожной карты ... (полное название)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">2.1. Обоснование ключевых показателей дорожной карты</th> <th colspan="3" style="text-align: left;">2.2. Паспорт инициативы/план мероприятий (детальное)</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Наименование ключевого показателя</p> <p>Методы исследования (каким способом велось наблюдение за показателем)</p> <p>Анализ данных, полученных в ходе исследования (таблицы, графики, диаграммы и т.д.)</p> <p>Выводы и установление текущего значения показателя на основании анализа данных</p> <p>Плановое значение 1 Плановое значение 2 Плановое значение 3 Плановое значение n</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p style="text-align: center;">2.2.1. Описание мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название (полное)</td> <td style="width: 33%;">Краткое описание (суть)</td> <td style="width: 33%;">Развернутое словесное описание цели</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.2. Структура мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Вовлеченные стороны</td> <td style="width: 33%;">Состав каждого из мероприятий</td> <td style="width: 33%;">Сроки</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.3. Внедрение мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">График внедрения</td> <td style="width: 50%;">Перечень необходимых ресурсов</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </div>	1.1. Общее описание дорожной карты		1.2. Ключевые показатели дорожной карты						1.3. План мероприятий			<p>Цель (цели) дорожной карты</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задача 1 • Задача 2 • ... • Задача n <p>Нормативно-правовая база реализации дорожной карты</p>	} Стартовая основа дорожной карты	№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Текущее значение	Плановое значение 1	Плановое значение 2	Плановое значение 3	Плановое значение 4	Плановое значение n	№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат			1											I. Ме...			2											II. Ме...			...														n												2.1. Обоснование ключевых показателей дорожной карты		2.2. Паспорт инициативы/план мероприятий (детальное)			<p>Наименование ключевого показателя</p> <p>Методы исследования (каким способом велось наблюдение за показателем)</p> <p>Анализ данных, полученных в ходе исследования (таблицы, графики, диаграммы и т.д.)</p> <p>Выводы и установление текущего значения показателя на основании анализа данных</p> <p>Плановое значение 1 Плановое значение 2 Плановое значение 3 Плановое значение n</p>	<p style="text-align: center;">2.2.1. Описание мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название (полное)</td> <td style="width: 33%;">Краткое описание (суть)</td> <td style="width: 33%;">Развернутое словесное описание цели</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.2. Структура мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Вовлеченные стороны</td> <td style="width: 33%;">Состав каждого из мероприятий</td> <td style="width: 33%;">Сроки</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.3. Внедрение мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">График внедрения</td> <td style="width: 50%;">Перечень необходимых ресурсов</td> </tr> </table>	Название (полное)	Краткое описание (суть)	Развернутое словесное описание цели	Вовлеченные стороны	Состав каждого из мероприятий	Сроки	График внедрения	Перечень необходимых ресурсов
	1.1. Общее описание дорожной карты		1.2. Ключевые показатели дорожной карты						1.3. План мероприятий																																																																																									
<p>Цель (цели) дорожной карты</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задача 1 • Задача 2 • ... • Задача n <p>Нормативно-правовая база реализации дорожной карты</p>	} Стартовая основа дорожной карты	№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Текущее значение	Плановое значение 1	Плановое значение 2	Плановое значение 3	Плановое значение 4	Плановое значение n	№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат																																																																																					
		1											I. Ме...																																																																																					
		2											II. Ме...																																																																																					
		...																																																																																																
		n																																																																																																
2.1. Обоснование ключевых показателей дорожной карты		2.2. Паспорт инициативы/план мероприятий (детальное)																																																																																																
<p>Наименование ключевого показателя</p> <p>Методы исследования (каким способом велось наблюдение за показателем)</p> <p>Анализ данных, полученных в ходе исследования (таблицы, графики, диаграммы и т.д.)</p> <p>Выводы и установление текущего значения показателя на основании анализа данных</p> <p>Плановое значение 1 Плановое значение 2 Плановое значение 3 Плановое значение n</p>	<p style="text-align: center;">2.2.1. Описание мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название (полное)</td> <td style="width: 33%;">Краткое описание (суть)</td> <td style="width: 33%;">Развернутое словесное описание цели</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.2. Структура мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Вовлеченные стороны</td> <td style="width: 33%;">Состав каждого из мероприятий</td> <td style="width: 33%;">Сроки</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2.2.3. Внедрение мероприятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">График внедрения</td> <td style="width: 50%;">Перечень необходимых ресурсов</td> </tr> </table>	Название (полное)	Краткое описание (суть)	Развернутое словесное описание цели	Вовлеченные стороны	Состав каждого из мероприятий	Сроки	График внедрения	Перечень необходимых ресурсов																																																																																									
Название (полное)	Краткое описание (суть)	Развернутое словесное описание цели																																																																																																
Вовлеченные стороны	Состав каждого из мероприятий	Сроки																																																																																																
График внедрения	Перечень необходимых ресурсов																																																																																																	
1.2. Составить аналитический обзор	<i>Аналитический обзор</i> — это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведённой в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. Он создается не только для того, чтобы ориентировать специалистов в информационном потоке по данному																																																																																																	

<p>литературы (не менее 10 источников) по разработке дорожной карты с оформлением по ГОСТу 7.0.5-2008. Результаты представить на электронном / бумажном носителе.</p>	<p>направлению (проблеме), но и давать оценку состояния проблемы, выявляя тенденции ее развития.</p> <p style="text-align: center;">Схема построения библиографического обзора</p> <p>сводное библиографирование и формирование списка литературы (или поиск библиографических записей по формальному или тематическому признаку)</p> <div style="text-align: center;"> <p>библиографическая систематизация ↓ выводы</p> </div> <p><u>Этапы структурно-семантического анализ аналитического обзора литературы:</u></p> <p>Поиск информации. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора. Построение плана обзора. Поиск первичных документов и их первичная аналитическая обработка. - (формализованный) анализ текстов первичных документов. - (формализованный) синтез фрагментов текстов документов. 4. Составление текста аналитического обзора и его структура. 5. Литературное редактирование текста. 6. Подготовка справочного аппарата.</p> <p><u>Структура библиографического обзора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - выходные данные; - содержание; - предисловие; - вступительная статья; - основная часть; - вспомогательные указатели; - список сокращений. <p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ (ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления")</p> <p>Книга 1 автора Агеева Р.А. Какого мы роду племени? Народы России: имена и судьбы: словарь. Москва: Академия, 2000. 424 с.</p> <p>Книга 2 авторов Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. Москва: Наука, 1980. 320 с.</p> <p>Книга 3 авторов Агафонова Н.Н., Богачева Т.В., Глушакова Л.И. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А.Г. Калпина. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Юристъ, 2002. 542 с.</p> <p>Книга более 3 авторов Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. Москва: Наука, 1995. 215 с.</p> <p>Книга под редакцией, большой коллектив авторов Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы :межвуз. сб. науч. тр. / под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.</p> <p>Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал, отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113 : Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.</p> <p>Методические указания Курсовое проектирование грузоподъемных машин и машин непрерывного транспорта: метод. указания / сост. М.Ф. Политов. Пермь: изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. 45 с.</p> <p>Статья из сборника Двинянинова С.Г. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С. 101–106.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Статья из журнала Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. No 10. С. 76—86.</p> <p>Статья из газеты Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3.</p> <p>Патентный документ Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация. No 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. No 23 (II ч.). 3 с.</p> <p>Законодательные материалы Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. No 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. No 231-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. No52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803—14949.</p> <p>Неопубликованные материалы (диссертация) Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2002. 200 с.</p> <p>Архивные документы РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. No 196. Л. 18-19 об. ОР РГБ. Ф. 573. Оп. 1. Картон 5. Д. 14. Л. 18-20. Розанов И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея: докл. на заседании Ученого совета Гос. публ. ист. б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513.0п. 1. Д. 12. Л.14.</p> <p><i>Примечание:</i> Электронные ресурсы – это электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб- страницы, форумы и т. д.; составные части электронных ресурсов – это разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.</p> <p>Электронные ресурсы локального доступа (оптический диск) Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библиот. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. М.: КириллИМефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).</p> <p>Электронные ресурсы удаленного доступа (сетевой ресурс) <i>Примечание:</i> Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, где вместо слов «Режим доступа» допускается использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса). Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366 (дата обращения: 17.04.07). Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. No 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).</p>
задан ие 2	2.1 Написать статью по проблеме «Теория и практика научно-исследовательской	<p>Требования к оформлению: статья должна иметь ограниченный объем от 4 страниц, формат страницы А4, машинописного текста, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, TR 14, цвет - чёрный, размер шрифта 14, интервал 1,5, ссылки оформить в квадратных скобках.</p> <p>структура статьи должна соответствовать шаблону: заглавие (размер шрифта 16, полужирный, положение по центру страницы); авторы статьи: ФИО автора полностью, место учебы (название учреждения), город, страна (TR 14, полужирный, курсив, положение на странице по правому краю, через строку после</p>

<p>деятельности в современном образовании». Тема статьи формулируется самостоятельно.</p> <p>Требования к оформлению статьи указаны в разделе содержание.</p>	<p>«Заглавия»);</p> <p>аннотация: представлена актуальностью, целью, материалы и методы, результаты и выводы. Аннотация должна соответствовать полностью содержанию работы. Объем аннотации должен быть не более 700 знаков с пробелами. Текст аннотации размер шрифта TR 12, курсив, положение по ширине текста, отступы слева и справа по 4 см, отступ первой строки – 1,25 см.</p> <p>ключевые слова: соответствуют и отображают содержание статьи, размещается под «аннотацией», TR 14, полужирный, положение по левому краю страницы, отступы слева и справа по 4 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую, количество слов не менее 5.</p> <p>полный текст: содержит описание результатов оригинальных исследований, должна соответствовать общепринятому шаблону и содержать разделы: введение (актуальность), цель и задачи, результаты и выводы, обсуждения (дискуссия). Объем текста должен быть не менее 3 страниц.</p> <p>список литературы: в библиографии (пристатейном списке литературы) каждый источник следует помещать с новой строки. Список приводится в конце статьи и озаглавливается «Список литературы», TR 14, полужирный, курсив, положение на странице по центру. Сам список литературы оформляется как общий список с последовательной нумерацией от первого до последнего источника в соответствии с выбранной проблемой статьи.</p> <p>шаблоны оформления списка литературы: <i>периодические издания (статьи в журнале, сборнике научных трудов, материалы конференций):</i> ФИО автора / авторов (не более пяти ФИО; сначала фамилия, потом инициалы; без пробелов между инициалами, без запятой между фамилией и инициалами; если авторов более пяти – убрать последующие и после последних инициалов через пробел дать пояснение "и др." или «et. al.»)). Название статьи // Название сборника/журнала. Год издания. Том. Номер. Страницы. Примеры для статей: Щербаков И.В. Анализ мотивационных конструкций экономической деятельности в различных экономических системах // <i>Экономические науки</i>. 2012. № 93. С. 65–67. <i>книги, монографии:</i> ФИО автора / авторов (так же, как для статьи). Название книги. Место издания (издательство не указывать), год издания. Пример для книг: Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М.: Наука, 1970. <ul style="list-style-type: none"> • <i>коллективные монографии и др. научные издания с большим количеством авторов:</i> Название издания / Под ред. И.О. Фамилия. Место издания (издательство не указывать), год издания. Пример для коллективной монографии: Тенденции развития предприятия: социально-экономический аспект / под ред. О.В. Козловой. М.: Экономика, 1987. 270 с. <i>электронные ресурсы:</i> ссылки на электронные ресурсы оформляются по аналогии с предыдущими разделами, только в конце добавляется точная ссылка на интернет-ресурс и дата обращения к нему. Примеры для эл. ресурсов: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: https://www.gks.ru/ (дата обращения: 10.09.2019). База данных Worldbank. [Электронный ресурс]. URL: https://data.worldbank.org Роспатент и Минобрнауки России сокращают сроки рассмотрения патентных заявок для участников государственных программ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-сайтом Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент). URL: https://rupto.ru/ru/newsrospatminobrнауки. (дата обращения: 13.11.2018). оформление ссылок: при ссылках на источник литературы в тексте указывается фамилии авторов и год издания (квадратные скобки с указанием порядкового номера по тексту списка литературы).</p> <p style="text-align: center;">УДК 141.7</p> <p style="text-align: center;">Иванов Иван Иванович кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, e-mail: Ivanov.iv@mail.ru</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНОВ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО

**IVANOV IVAN IVANOVICH
CANDIDATE OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
'Perm State Humanitarian Pedagogical University'
614990, Russia, Perm, 24, Sibirsкая Str., e-mail: krauze@pspu.ru*

THE TRADITION OF INNOVATION IN THE STUDY OF THE PHENOMENA OF COLLECTIVE AND INDIVIDUAL

Аннотация: проводится анализ теоретической последовательности в построении модели коллективного и индивидуального; выделяются основные аспекты, раскрывающие особенности, условия, обусловленность коллективного и индивидуального в историко-философском разрезе и с позиций различных методологических подходов; рассматриваются новые основания феноменов коллективное и индивидуальное в контексте современной общественной практики субъекта.

Ключевые слова: субъект, коллективное, индивидуальное, субъектность.

Abstrac: the article analyzes the theoretical sequence in the construction of the model of collective and individual; highlights the main aspects that reveal the features, conditions, conditionality of collective and individual in the historical and philosophical context and from the standpoint of various methodological approaches; discusses the new foundations of collective and individual phenomena in the context of modern social practice of the subject.

Keywords: subject, collective, individual, subjectivity.

Вопрос о соотношении коллективного и индивидуального имеет множество смыслов: этический, политический, экономический, социальный. На протяжении всей истории философии и социальных наук он широко освещался исследователями. Однако проблема данного вопроса состоит в том, что он не может быть решен окончательно, условие существования подобного рода знания заключено в определяющей роли исследователя и его культуре репрезентации, который в свою очередь является продуктом современной ему общественной практики. В общем, теоретическая последовательность в решении вопроса о соотношении коллективного и индивидуального зависит от адекватности оценки исследователя, его способности оценить практику и стратегию социального мира. Кроме того, ту или иную позицию по отношению к индивидуальности субъекта или необходимости его коллективной практики мы занимаем через призму определенного подхода или теории.

Отсюда следует, что мы исследуем проблему субъекта с некоторым методологическим и теоретическим предубеждением, полагая это само собой разумеющимся делом. Проблему того, как работают категории «индивидуальность» и «коллективность», каждый исследователь решает своим способом, но опосредованно типом и культурой социальной жизни, методологических и теоретических традиций и т. д. Из этого следует, что модель коллективного и индивидуального соотношения не сможет стать самодостаточной, стратегически удовлетворяющей запросы общества.

Одним из первых этапов теоретической последовательности разрешения вопроса о соотношении индивидуального и коллективного можно считать философию Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса, подводивших под данную проблему этические основания. Именно Гегель первым выразил необходимость рассматривать индивидуальность и коллективность в контексте общественной этики, опирающейся на методологию диалектического противоречия и диалектического единства единичного и общего. Разрешающим противоречие здесь выступает «единство всеобщего и существенного и субъективного хотения» [3, с. 37], отчего «государство оказывается благоустроенным и само по себе сильным, если частный интерес граждан соединится с его общей целью, если один находит свое удовлетворение и осуществление в другом» [Там же, с. 24].

Отсюда следует, что бессодержательно индивидуальное, если оно выступает вне интеграции с коллективным, своего рода общим благом. «Общее благо – в социальном смысле выступает как состояние человека, как определенный тип его поведения, который порождает его внутреннюю удовлетворенность, санкцию его самосознания и вместе с тем совпадает с общими целями социума» [7, с. 121]. Это снимает все противоречия, поскольку общее благо становится своего рода продуктом, трендом поведения индивида, через который он приобретает устойчивое социальное равновесие и качество потребления.

		<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <p>1. <i>Батищев Г.С.</i> Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М. : Наука, 1969. 432 с.</p> <p>2. <i>Бхаскар Р.</i> Общества // Социо-логос: социология, антропология, метафизика. Вып. 1. Общество и сферы смысла. М. : Прогресс, 1991. 228 с.</p> <p>3. <i>Гегель Г.В.Ф.</i> Философия истории. М.; Л. :Соцэкгиз, 1935. 468 с.</p> <p>4. <i>Дилигенский Г.Г.</i> В защиту человеческой индивидуальности // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 31–46.</p> <p>5. <i>ДюмонЛ.</i> Эссеобиндивидуализме. Дубна : Феникс, 1997. 220 с.</p> <p>6. <i>Маркс К., Энгельс Ф.</i> Экономико-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42. С. 118–119.</p> <p>7. <i>Скворцов Л.В.</i> Объект истории и социальное самосознание (актуальные проблемы исторического материализма). М. : Политиздат. 1983. 264 с.</p> <p>8. <i>Фромм Э.</i> Душа человека. М. : Полит. лит., 1992. 350 с.</p> <p>Примечание к образцу: В список литературы включаются только те работы, на которые имеются ссылки в тексте статьи.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кейс-вариант 2

№	структура	содержание
кейс-задание 2		
задание 1	<p>1.1 В соответствии со структурой научного исследования разработать методологический аппарат по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>Материал предоставить на электронном / бумажном носителе.</p>	<p><u>Структура научного исследования:</u></p> <p>1. введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аннотация</i>должна быть краткой, но при этом содержательной; рекомендуемый размер аннотации — около 500 символов, т.е. до ½ страницы; должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.); - <i>ключевые слова</i>могут отражать основные положения, результаты, термины;должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска; в качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания;обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов; - <i>методы исследования</i>(оборудование, параметры измерений и т.д.); <p>2. гипотеза исследования—это утверждение, нуждающееся в проверке, либо научное предположение.</p> <p><i>Гипотеза может выполнять функции защиты других гипотез.</i></p> <p><i>Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность выдвинутого в ней предположения не была очевидна.</i></p> <p>Клише гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Можно предположить... Если..., то... Предполагается, что... Допустим... Возможно... При условии, что... <p><u>Пример формулирования гипотезы</u></p> <p><i>Допустим, что компьютер оказывает вредное влияние на человека.</i></p> <p><i>Предполагается, что жизнь человека и леса взаимосвязаны.</i></p> <p><i>Если целенаправленно использовать в процессе работы над художественным произведением разнообразные формы и средства, то развитие читательских умений будет более эффективным;</i></p> <p>3.предмет исследования - то тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки, более значимые особенности.</p> <p>4. объект исследования— эта та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело.Это процесс или действия, вызывающие проблематичные условия и взятые исследователем для анализа.</p>

		<p>Объект также понимается как часть научного познания, которую исследователь изучает.</p> <p><i>Пример формулировки предмета и объекта на тему по психологии: «Социальное познание и виртуальная реальность».</i></p> <p><i>Объект исследования – виртуальная реальность как технология развития навыков в сфере социального познания. Предмет исследования – помощь психологическим больным с расстройствами социального познания посредством технологий виртуальной реальности.</i></p>
	<p>1.2 Оформить тезисы на тему «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» объемом не менее 2 страниц, продемонстрировать навык и умение оформления ссылок на источники литературы (не менее 10).</p>	<p>Тезисы — это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы и так далее.</p> <p>Ссылки на литературные источники можно оформить тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. <p>Рекомендации для оформления ссылок при написании тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ссылки и список литературы оформляется по ГОСТу 7.05-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; 2) последовательность формирования списка литературных источников связана с алфавитным порядком расположения. <p>Материал должен быть представлен на электронном / бумажном носителе.</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ (ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления")</p> <p>ПЕЧАТНЫЕ Книга 1 автора Агеева Р.А. Какого мы роду племени? Народы России: имена и судьбы: словарь. Москва: Академия, 2000. 424 с. Книга 2 авторов Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. Москва: Наука, 1980. 320 с. Книга 3 авторов Агафонова Н.Н., Богачева Т.В., Глушакова Л.И. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А.Г. Калпина. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Юристъ, 2002. 542 с. Книга более 3 авторов Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. Москва: Наука, 1995. 215 с. Книга под редакцией, большой коллектив авторов Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы :межвуз. сб. науч. тр. / под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с. Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал, отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113 : Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с. Методические указания Курсовое проектирование грузоподъемных машин и машин непрерывного транспорта: метод. указания / сост. М.Ф. Политов. Пермь: изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. 45 с. Статья из сборника Двинянинова С.Г. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С. 101–106. Статья из журнала Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76—86. Статья из газеты Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3. 2 Патентный документ Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация. № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). 3 с. Законодательные материалы Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // Собр.</p>

		<p>законодательства Рос. Федерации. 2006. №52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803—14949. Неопубликованные материалы (диссертация) Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2002. 200 с. Архивные документы РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. № 196. Л. 18-19 об. ОР РГБ. Ф. 573. Оп. 1. Картон 5. Д. 14. Л. 18-20. Розанов И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея: докл. на заседании Ученого совета Гос. публ. ист. б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513. Оп. 1. Д. 12. Л.14. Примечание: Электронные ресурсы – это электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.; составные части электронных ресурсов – это разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п. Электронные ресурсы локального доступа (оптический диск) Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. М.: Кирилл и Мефодий: Newmediageneration, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVDROM). Электронные ресурсы удаленного доступа (сетевой ресурс) Примечание: Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, где вместо слов «Режим доступа» допускается использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса). Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366 (дата обращения: 17.04.07). Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).</p>
<p>задание 2</p>	<p>2.2. Разработать программу эмпирического исследования на тему «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p>	<p><i>Эмпирические исследования</i> – наблюдение и исследование конкретных явлений, эксперимент, а также обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность человека. Программа эмпирического исследования должна содержать констатирующий, формирующий и контрольный этап. Каждый этап должен быть обоснован и подкреплён инструментальной составляющей (средства, методы, формы, принципы, подходы). Программа должна иметь результативность и эффективность в современном образовательном пространстве. Результат должен быть представлен в виде картинки /схемы/перечня на бумажном /электронном носителе в виде А4, файла.</p> <p style="text-align: right;">Иванов И.И.</p> <p style="text-align: center;">Программа социологического исследования региональной идентичности</p> <p>Согласно документу «ТЕЗИСНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ проекта ПСР НИР-23 в программе стратегического развития образовательного пространства. Тема: Исследование региональной идентичности в широком контексте социальных отношений» на первом этапе проекта предполагается «Провести первые социологическое исследование <i>методом</i> фокус-групп, сформулировать гипотезы» (стр. 4). Данная программа описывает цели, задачи и инструментарий этого исследования.</p> <p>Цель исследования – конкретизировать проявления культурной, политической, этнической и религиозной идентичности</p>

жителей Пермского края. Уточнить гипотезы и обосновать инструментарий для дальнейшего *количественного* исследования.

Задачи (план) исследования:

1. Определить оптимальные критерии отбора участников фокус-групп (или, точнее, не стандартизированного группового интервью) – то есть определить тип выборки.
2. Определить оптимальное общее количество фокус-групп.
3. Разработать инструментарий для проведения фокус-групп.

Общее описание метода.

Фокус-группа — метод качественных исследований в [социологии](#). Исследование заключается в глубинном интервьюировании представителей целевой аудитории. Во время интервьюирования от аудитории исследователи получают субъективные мнения о товаре, услуге и прочих объектах исследования.

Главная задача этого метода в том, **чтобы выявить возможные точки зрения на изучаемый предмет**, но не в том, чтобы выявить уровень распространенности точки зрения в социуме. Эта задача решается, как правило, в ходе массового стандартизированного опроса.

К фокус-группам предъявляются определенные требования:

1) Групповое интервьюирование не может продолжаться более 1,5 часов.

2) Участники фокус-групп не должны быть знакомы друг с другом, равно как и с модератором.

3) Для участия в фокус-группе допускается не более 14-16 человек, но не менее 6-8 человек. Если превысить число, многие участники не смогут высказаться или получится неразбериха, если число мало – не получится обсуждения.

4) Для участия в фокус-группах желательно пригласить людей **со схожими социальными позициями**, то есть примерно одного возраста, образования и материального (социального) положения. В противном случае более статусные респонденты подавят менее статусных.

5) Ход фокус-группы записывается на аудио и видео носители, а затем – расшифровывается (делается стенограмма, или транскрипт). Затем полученный текст анализируется.

Сколько фокус-групп необходимо провести?

Исходя из представленных технических заданий (ТЗ), идеальное число фокус-групп – 144 шт. То есть очень много. Расчет делался так:

1) каждое из 4-х ТЗ – весьма объемно, то есть предполагает беседу не менее, чем на полтора, а то и два часа.

2) идеально провести фокус-группы со следующими категориями населения:

- Пермьяки (жители краевого центра) и жители районных центров края (1 квота выборки, 2 значения).

- Молодежь, средний возраст, люди старшего поколения (1 квота выборки, 3 значения).

- Люди высокого, среднего и малого достатка (3 квота выборки, 3 значения).

- Люди с высшим и средним (в т.ч. средним-специальным) образованием. (4 квота, 2 значения)

Перемножая число значений и число тем, получаем $4 \times 2 \times 3 \times 3 \times 2 = 144$.

Разумеется, на это не хватит никаких сил и времени. Поэтому предлагается оптимизировать задачу следующими способами:

Дневник – отчет

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии и общественных наук

ДНЕВНИК – ОТЧЕТ
по учебной технологической (проектно-
технологической) практике по модулю
"Универсальный"

в ФГБОУ ВО «ПГГПУ», г. Пермь, Пушкина 44, 2 учебный корпус,
кафедра философии и общественных наук

Сроки прохождения практики:

с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

Практикант:

студент 1 курса группы 1313
очной формы обучения
бакалавриата
по направлению подготовки

профиль

**Руководитель практики от
ПГГПУ:**

ст. преподаватель,
Светлана Игоревна Соловьева

Оценка _____

Пермь, 202_

Цели и задачи практики: Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

В задачи практики входит овладение умениями и навыками:

1. Умение работать с информацией при решении профессиональных задач.
2. Умение разрабатывать и реализовывать проекты.
3. Умение осуществлять командную работу.
4. Навыки межкультурного взаимодействия.

Краткая характеристика базы практики

Практика проводится в структурном подразделении ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Пермь, 44, кафедра философии и общественных наук.

— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

— Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1 (ред. от 29.12.2015);

— Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;

— Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) (с измен. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015 г.);

— Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.);

— Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения» от 03.08.2018 г. № 337-ФЗ;

— Постановление Минтруда РФ и Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» от 13.01.2003 г. № 1/29;

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» № 602 от 27.06.2017 г.;

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

— Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» от 12 апреля 2011 г. № 302н;

— Профессиональные стандарты, соответствующие направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ (далее – ПС);

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ (далее – ФГОС);

— ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда»;

— Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

План практики¹

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в часах)
1	Раздел 1. Подготовительный(организационный) этап.	1 ч.
1.1	Установочная конференция (в форме группового консультирования)	1 ч.
2	Раздел 2. Основной этап	97 ч.
2.1	Консультирование обучающихся и оказание методической помощи. Индивидуальные консультации по изучению возможностей, потребностей, достижений в области образования; организации взаимодействия с обучающимися; выбору технологий, выполнение кейс-материалов, в соответствии с типом, видом и программой практики	1 ч.
2.2	Выполнение заданий, направленных на решение задач научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности.	96 ч.
3	Раздел 3. Итоговый этап	10 ч.
3.1	Итоговая конференция. Подводятся итоги практики. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития	6 ч.
3.2	Промежуточная аттестация. По итогам отчетов всех руководителей и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику	4 ч.

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Содержание практической работы

Участие в конкретных видах деятельности организации:

Подготовка кейс-материалов.

Итоговая самооценка обучающегося по результатам прохождения практики (должна содержать самооценку уровня сформированности профессиональных умений и навыков)
В ходе практики приобретены умения и навыки, определенные целями и задачами.

Итоговая оценка за практику (должна содержать оценку уровня сформированности профессиональных компетенций)

¹ Составляется совместно с преподавателем.

Особые отметки

Оценка за практику _____ / _____
(прописью)

Факультетский руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
«__» _____ 20__ г.

Разработчик оценочного средства: Соловьева С.И.