

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 24.11.2022 09:32:25

Уникальный программный ключ:

2df9c6861781908a1c45bec7d5c39321a758c4054624e4cab41874e588dff

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ТЕСТ

по учебной дисциплине История России

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(код, наименование)

Профиль / программа Дирижирование академическим хором

(наименование)

Степень выпускника бакалавр

(бакалавр / магистр)

1. **Характеристика оценочного средства.** Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

ОС «Тест» соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

Основные этапы создания теста:

- Идентификация цели измерения на основе установления ее связи с функциями оценивания и областью применения результатов тестирования.
- Формулирование перечня оцениваемых компетенций.
- Разработка модели оцениваемых компетенций, - ранжированных в соответствии с их иерархией и значимостью.
- Описание признаков проявления компетенций или отдельных компетенций.
- Определение подхода к созданию теста и интерпретации результатов измерения (как правило, критериально-ориентированный или смешанный).
- Определение содержания компетентностного теста и разработка его спецификации (пропорции и структура содержания), определение числа тестовых заданий в соответствии с числом измеряемых переменных планируемых к проверке компетенций и видов деятельности, в которой они проявляются, включая признаки проявления.
- Планирование видов компетентностно–ориентированных заданий, их соотношения, пропорций и временных интервалов выполнения.
- Разработка компетентностно–ориентированных заданий в соответствии со спецификацией теста.
- Подготовка рекомендаций для экспертного анализа признаков проявления компетенций.
- Определение стратегии расположения заданий в соответствии со структурой компетенций, периодами изучения, экспертными оценками трудности или дисциплинарной принадлежностью.
- Отбор заданий в тест и ранжирование их согласно выбранной стратегии предъявления.
- Проведение экспертного анализа качества содержания заданий и теста.

- Проведение экспертизы форм заданий и оценочных рубрик.
- Переработка содержания и форм заданий по результатам экспертизы.
- Разработка инструкций для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста.
- Проведение апробационного тестирования для сбора эмпирических результатов.
- Проведение статистической обработки результатов апробаций.
- Интерпретация результатов обработки и выбор путей коррекции теста.
- Проведение чистки теста и добавление новых заданий для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста).
 - Повторение этапа апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если есть в этом потребность).
 - Оценка надежности и валидности (содержательной, конструктивной, прогностической) результатов применения теста.
 - Установление критериев выполнения теста, построение шкал и итоговой шкалы для оценки результатов студентов.

Разработка тестовых заданий

Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При проектировании заданий необходимо учитывать равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

Формы тестовых заданий:

■ Тестовые задания закрытого типа:

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

□ **Тестовые задания открытого типа** (на дополнение) – задания, где нет вариантов готовых ответов, испытуемый сам должен вписать ответ (число, термин, устойчивое словосочетание) или дополнить предложение.

□ **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.** В заданиях с множественным выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных ответов.

Задания с выбором ответа должны удовлетворять ряду требований, выполнение которых позволит повысить качество теста:

1. В тексте задания должна быть устранена двусмысленность или неясность формулировок.
2. Основная часть задания должна формулироваться предельно кратко, как правило, не более одного предложения из 10-12 слов.
3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, в основном тексте задания – не более одного придаточного предложения.
4. Основная часть задания не должна формулироваться в виде вопроса или в повелительном наклонении.
5. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

6. Из текста задания должны быть исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Из ответов требуется исключить все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.

8. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и другие, так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

9. Из числа дистракторов должны быть исключены ответы, вытекающие один из другого. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.

10. Все дистракторы к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для студентов, не знающих правильного ответа.

11. Все ответы должны быть параллельными по конструкции, грамматически согласованными с основной частью задания теста.

12. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания.

13. При разработке заданий необходимо обеспечить их относительную независимость, исключая цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием для другого задания теста.

□ **Задания открытого типа (с конструируемым ответом).** В заданиях с конструируемым ответом (задания на дополнение, открытые задания) готовые ответы не даются, их должен придумать или получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов:

- Получение испытуемым строго регламентированного по содержанию и форме представления кратких (одно или два слова, символ, число и т.д.) правильных ответов;

- Задания со свободно конструируемыми ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями (микросочинения, эссе и т.д.).

□ **Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия имеют специфический вид: под текстом задания располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предполагается определить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору.

При разработке заданий на установление соответствия необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств.

2. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы для выбора справа.

3. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого столбца.

4. Все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобными.

□ **Задания на установление правильной последовательности.**

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов ит.д. В заданиях приводятся в произвольном порядке, связанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить порядок предложенных элементов.

В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

Общие требования к заданиям и их классификации.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер, который может изменяться после статистической оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- для заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению, которая не меняется в рамках каждой формы.

Объем банка тестовых заданий зависит от объема дисциплины и составляет _____ единиц.

Примечание: При определении объёма теста (количества заданий) учитывается количество зачетных единиц, выделенных на дисциплину в учебном плане. Определение объема осуществляется следующим образом: на 1 зачетную единицу разрабатывается 80 заданий для аттестации конкретной дисциплины.

Структура теста

Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты:

№	Раздел / тема	Общее количество тестовых заданий	Формы тестовых заданий
1	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук	20	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
2	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье	50	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.: проблемы модернизации	90	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
4	Новейшая история	146	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения по дисциплине (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
2	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
3	Россия и мир в XVIII-начале XXвв.: проблемы модернизации	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
4	Новейшая история	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)

Примечание: ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов.

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам). Задания оценочного средства выполняются обучающимися в электронной форме с применением программы АСТ-тест. Для их подготовки необходимо предварительно *изучить содержание указанных в п.2. разделов учебной дисциплины.*

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется не более 2 академических часов. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине принимается во внимание показатель освоенности учебной дисциплины (процент верно выполненных заданий). При тестовом подходе реализуется дисциплинарный принцип: степень освоения учебной дисциплины от 60 % и выше оценивается как вклад данной дисциплины в формирование закрепленной за ней компетенции.

Та часть компетенции, которую формирует данная дисциплина считается сформированной при наличии 60 % и выше верно выполненных заданий.

Характеристика четвертого уровня освоения: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Характеристика третьего уровня освоения: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Характеристика второго уровня освоения: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Характеристика первого уровня освоения: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).

Основная литература

Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Некорасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

Кошкилько В.Г. История России: в 2 ч. Москва: Юрайт, 2013.

История: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011.

Методические материалы

Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах: (учеб. пособие). Москва: ЭКСМО, 2012.

Разработчик оценочного средства: к.и.н., доцент Габриель Н.Л.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Семестр 1, текущий контроль

Тест

A1.

Соответствие между понятием и процессом:

- 1: планирование промышленности
- 2: борьба с неграмотностью
- 3: подготовка рабочих кадров
- 4: руководство системой
- 5: подготовка к учебе в вузе

- A) наркомпрос
- B) фабрично-заводские училища (ФЗУ)
- C) рабфак
- D) ликбез

A2.

Исторический метод, дающий возможность выявить этапы накопления качественных особенностей, приводящих к иным этапам с новыми характеристиками

- 1) проблемно-хронологический
- 2) синхронистический
- 3) метод периодизации
- 4) хронологический

A3.

Направление общественной мысли XIX в., выступающее за самобытный путь развития России...

- 1) славянофильство
- 2) марксизм
- 3) либерализм
- 4) западничество

A4.

Для борьбы с контрреволюцией и саботажем в декабре 1917 г. создали:

- 1) СНК
- 2) ВСНХ
- 3) ВЧК
- 4) РВСР

A5.

Классик буржуазного периода отечественной историографии, историк XIX века:

- 1) С.М. Соловьев
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Б.А. Рыбаков
- 4) В.Н. Татищев

A6.

Суть норманнской теории происхождения русского государства заключается в том, что:

- 1) варяги и норманны - один народ
- 2) без норманнов население Руси не смогло бы создать государство
- 3) авторами ее являются норманны (скандинавы)
- 4) nord означает "север"

A7.

Из событий периода первой российской революции произошло ранее других:

- 1) начало деятельности I Государственной думы
- 2) вооруженное восстание на Красной Пресне
- 3) восстание на броненосце "Князь Потемкин Таврический"

4) подписание Николаем II Манифеста от 17 октября 1905 г.

A8.

Секретарь ЦК ВКП(б), организовавший гонения на деятелей культуры в послевоенные годы:

- 1) Л.П. Берия
- 2) А.А. Жданов
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Т.Д. Лысенко

A9.

Раньше других образовалась международная организация:

- 1) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 2) Северо-Атлантический блок (НАТО)
- 3) Организация объединенных наций (ООН)
- 4) Организация Варшавского договора (ОВД)

A10.

Соответствие между датой и событием:

- 1: 1837-1841 гг.
 - 2: 1803 г.
 - 3: 1861 г.
 - 4: 1881 г.
- A) отмена крепостного права
 - B) отмена выкупных платежей
 - C) реформа управления государственными крестьянами
 - D) переход крестьян на обязательный выкуп земли
 - E) указ "о вольных хлебопашцах"

A11.

Фактическое окончание Гражданской войны в России в 1920 г. связано с...

- 1) разгромом войск генерала А.И. Деникина
- 2) созданием Дальневосточной республики
- 3) разгромом войск генерала П.Н. Врангеля
- 4) наступлением Красной армии на Варшаву

A12.

Избирательный закон от 3 июня 1907 г., на основе которого проходили выборы в III и IV Государственные думы, значительно увеличивал количество выборщиков от...

- 1) рабочих
- 2) крестьян
- 3) интеллигенции
- 4) помещиков и крупной буржуазии

A13.

В 1797 г. отменил петровский указ о престолонаследии:

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Николай I
- 4) Петр III

A14.

Лидером блока "Выбор России" в 1993 г. был...

- 1) С.М. Шахрай
- 2) Е.Т. Гайдар
- 3) Ю.Д. Черниченко
- 4) М.И. Лапшин

A15.

С лозунгом поражения "своего правительства в войне и превращения войны империалистической в гражданскую" в 1914 г. выступила партия...

- 1) большевиков
- 2) эсеров
- 3) меньшевиков
- 4) эсеров-максималистов

A16.

Для партизанского движения в годы Великой Отечественной войны НЕ характерно...

- 1) наличие Центрального штаба
- 2) охват значительных территорий
- 3) отсутствие связей с командованием Красной Армией
- 4) создание крупных соединений

A17.

Инициатором введения в России в 1895 г. государственной "винной монополии" был...

- 1) В.Н. Коковцов
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) С.Ю. Витте
- 4) П.А. Столыпин

A18.

Хронологическая последовательность исторических событий:

- A) принятие "Русской правды"
- B) принятие христианства в качестве государственной религии
- C) Ледовое побоище
- D) Невская битва

A19.

Брестский мир с Германией был подписан в...

- 1) марте 1918 г.
- 2) декабре 1917 г.
- 3) ноябре 1918 г.
- 4) августе 1918 г.

A20.

Крупномасштабный план строительства газопровода по дну Балтийского моря заключен с:

- 1) Польшей
- 2) Чехией
- 3) Австрией
- 4) Германией

A21.

Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы предусматривали:

- 1) широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов
- 2) полную независимость органов местного самоуправления от власти
- 3) периодический созыв центрального органа законодательной власти
- 4) предоставление органам местного самоуправления права решать задачи территориального благоустройства и развития

A22.

Создателем "теории официальной народности" являлся...

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) С.С. Уваров
- 4) Николай I

A23.

Итог радикальных экономических реформ в России в 1990-е гг.:

- 1) значительный приток иностранных инвестиций
- 2) значительное улучшение материального положения населения
- 3) прекращение падения объемов производства

4) полное обесценивание денежных накоплений населения

A24.

Уложенная комиссия в годы правления Екатерины II была создана с целью...

- 1) составления нового свода законов
- 2) освобождения крепостных крестьян
- 3) проведения губернской реформы
- 4) предоставления демократических прав населению

A25.

Соответствие между датой и событием эпохи дворцовых переворотов:

- 1: 1762 г.
 - 2: 1726 г.
 - 3: 1730 г.
 - 4: 1741 г.
 - 5: 1731 г.
- A) учреждение Верховного тайного совета
 - B) учреждение Кабинета министров
 - C) начало правления Елизаветы Петровны
 - D) подписание Кондиций

A26.

Ордынский сборщик дани в русских землях XIII-XIV вв.

- 1) темник
- 2) баскак
- 3) стрелец
- 4) опричник

A27.

Теория "Москва - третий Рим" была идеологически обоснована при московском князе...

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Василии II Темном
- 3) Иване IV Грозном
- 4) Василии III

A28.

При создании СССР с планом "автономизации" выступал:

- 1) Ф.Э. Дзержинский
- 2) И.В. Сталин
- 3) В.И. Ленин
- 4) М.И. Калинин

A29.

Новое направление реформы в промышленности 1965 г.:

- 1) создание предприятий с частным капиталом
- 2) ликвидация отраслевых министерств
- 3) организация совнархозов
- 4) сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей

A30.

Крестьянская война в период Смуты начала XVII в. проходила под руководством...

- 1) С.Т. Разина
- 2) Ю.Б. Отрепьева
- 3) И.И. Болотникова
- 4) Б.Ф. Годунова

A31.

На международной конференции в Генуе (1922 г.) от Советской России выступил нарком иностранных дел...

- 1) Н.И. Бухарин

- 2) Г.В. Чичерин
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.И. Ленин

A32.

Теория, позволяющая выделять ступени общественного развития на основе экономического способа производства

- 1) цивилизационная
- 2) формационная
- 3) норманнская теория
- 4) теория социалистической революции

A33.

Функция истории, состоящая в освоении высоких нравственных и гражданских качеств на примерах прошлого

- 1) познавательная
- 2) воспитательная
- 3) мировоззренческая
- 4) политическая

A34.

Сформированное в марте 1917 г. Временное правительство возглавил...

- 1) А.И. Гучков
- 2) Г.Е. Львов
- 3) П.Н. Миллюков
- 4) А.Ф. Керенский

A35.

"Большой террор" в 30-е годы начался с...

- 1) убийства С.М. Кирова
- 2) принятия новой Конституции
- 3) самоубийства Г.К. (Серго) Орджоникидзе
- 4) решения XVII съезда РКП(б)

A36.

Летчик-афганец, Герой Советского Союза, ставший вице-президентом РСФСР в 1991 г...

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.В. Руцкой
- 3) Г.Э. Бурбулис
- 4) Е.К. Лихачев

A37.

"Отцом" советской водородной бомбы считается:

- 1) П.Л. Капица
- 2) И.В. Курчатов
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) Н.И. Вавилов

A38.

Соборное уложение 1649 г. ...

- 1) увеличило срок сыска беглых крестьян до 5 лет
- 2) отменило Юрьев день
- 3) отменило "урочные лета"
- 4) увеличило плата за пожилое

A39.

Даты 1497 г. и 1550 г. связаны с событиями...

- 1) расширения территории Московской Руси
- 2) опричнины
- 3) борьбы против ордынского владычества

4) принятия Судебника

A40.

Главная причина глобального кризиса, приведшего к двум мировым войнам в XX веке.:

1) крах колониальной системы

2) неравномерность экономического развития капиталистических стран

3) гегемонистская политика США

4) династические кризисы в Европе.

A41.

Дата вооруженного восстания в Петрограде:

1) 25-26 октября 1917 г

2) 6-7 июля 1917 г.

3) 7 декабря 1917 г.

4) 5 января 1918 г.

A42.

С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена...

1) Василия Косого, Владимира Мономаха

2) Ярослава Мудрого, Ивана III

3) Ивана Калиты, Василия II Темного

4) Дмитрия Донского, Владимира I

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА СОБЕСЕДОВАНИЕ

по учебной дисциплине История

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(код, наименование)

Профиль / программа Дирижирование академическим хором

(наименование)

Степень выпускника бакалавр

(бакалавр / магистр)

2. Характеристика оценочного средства.

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

3. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
2	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
3	Россия и мир в XVIII-начале XXвв.: проблемы модернизации	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)
4	Новейшая история	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

4. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в экзаменационной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить учебную литературу и материалы семинарских занятий.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования* по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Методы и источники изучения истории.

2. Место России в цивилизационном процессе. Основные факторы российской истории.

3. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства в IX – XII вв. Культура Киевской Руси.

4. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.

5. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа с монголо-татарами. Оборона северо-западных земель от немецких и шведских завоевателей в XIII веке.
6. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества в XIV – первой трети XV вв.
7. Иван III и его деятельность по формированию русского централизованного государства.
8. Царствование Ивана IV Грозного и его оценка в исторической литературе.
9. «Великая смута» конца XVI - начала XVII вв. в России. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Воцарение династии Романовых.
10. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII века.
11. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России.
13. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственная деятельность Екатерины II.
14. Культура в России XVIII века.
15. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования государственного устройства России.
16. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
17. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.
18. Кризис феодально-крепостнических отношений в России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Культура России в первой половине XIX века.
20. Отмена крепостного права в России. Значение крестьянской реформы 1861 г.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
22. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве России в 60-90-е гг. XIX в.
23. Земский либерализм и народничество в общественном движении России во второй половине XIX века.
24. Рабочее движение в России в 60-90-е годы XIX в. Распространение марксизма. Первые социал-демократические кружки и организации.
25. Образование революционных партий в России. Их программные и тактические установки.
26. Первая российская революция. Ее причины, характер, особенности. Основные этапы и значение.
27. Образование либеральных и монархических партий в России, их программные и тактические установки.
28. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.
29. Столыпинские преобразования. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
30. Причины, характер и периодизация Первой мировой войны. Участие России в войне.
31. Общественно-политическая ситуация в России в условиях первой мировой войны. Складывание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
32. Политическая борьба в России в марте – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования советской власти.
33. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
34. Политика «военного коммунизма», ее причины, механизм, последствия.
35. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги.
36. Индустриализация в СССР, ее итоги и социально-политические последствия.
37. «Сплошная коллективизация», ее экономические и социально-политические последствия.
38. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-30-е гг.

39. Культурное строительство в 1920-30-е годы. Идеологизация духовной жизни в СССР.
40. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Формирование режима личной власти Сталина. Сущность и проявления тоталитарной системы в СССР (20-30-е гг.).
41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Основные этапы. Источники, значение и цена победы.
43. Изменения в мире после второй мировой войны. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
44. Сложности перехода СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства и его развитие в годы четвертой-пятой пятилеток (1946-1955 гг.).
45. Попытки либерализации политической системы СССР после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его реформы (1953-1964 гг.).
46. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.
47. Внешняя политика СССР в 60-е – первой половине 80-х гг. XX столетия.
48. «Перестройка» в СССР: цели, основные направления, причины неудач.
49. Распад СССР и его последствия. Межнациональные отношения на современном этапе.
50. Проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе (1991- настоящее время).
- Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.
- Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

5. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

6. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также

насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.

- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.

- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.

- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

-

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

7. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).**

Основная литература

Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Некорасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

Кошкилько В.Г. История России: в 2 ч. Москва: Юрайт, 2013.

История: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011.

Методические материалы

Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах: (учеб. пособие). Москва: ЭКСМО, 2012

Разработчик оценочного средства: к.и.н., доцент Габриель Н.Л.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Семестр 1, экзамен

Билеты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Методы и источники изучения истории.

2. Образование либеральных и монархических партий в России, их программные и тактические установки.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 2

1. Место России в цивилизационном процессе. Основные факторы российской истории.

2. Первая российская революция. Ее причины, характер, особенности. Основные этапы и значение.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 3

1. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства в IX – XII вв. Культура Киевской Руси.

2. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 4

1. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.

2. Столыпинские преобразования. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 5

1. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа с монголо-татарами. Оборона северо-западных земель от немецких и шведских завоевателей в XIII веке.
2. Причины, характер и периодизация Первой мировой войны. Участие России в войне.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 6

1. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества в XIV – первой трети XV вв.
2. Общественно-политическая ситуация в России в условиях первой мировой войны. Складывание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 7

1. Иван III и его деятельность по формированию русского централизованного государства.
2. Политическая борьба в России в марте – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования советской власти.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 8

1. Царствование Ивана IV Грозного и его оценка в исторической литературе.
2. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 9

1. «Великая смута» конца XVI - начала XVII вв. в России. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Воцарение династии Романовых.
2. Политика «военного коммунизма», ее причины, механизм, последствия.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры
от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 10

1. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII века.

2. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 11

1. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
2. «Сплошная коллективизация», ее экономические и социально-политические последствия.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 12

1. Эпоха дворцовых переворотов в России.
2. Индустриализация в СССР, ее итоги и социально-политические последствия.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 13

1. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственная деятельность Екатерины II.
 2. Культурное строительство в 1920-30-е годы. Идеологизация духовной жизни в СССР.
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 14

1. Культура в России XVIII века.
 2. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-30-е гг.
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 15

1. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования государственного устройства России.
 2. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 16

1. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
 2. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Формирование режима личной власти Сталина. Сущность и проявления тоталитарной системы в СССР (20-30-е гг.).
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 17

1. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.
 2. Изменения в мире после второй мировой войны. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 18

1. Кризис феодально-крепостнических отношений в России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
 2. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Основные этапы. Источники, значение и цена победы.
- Зав. кафедрой Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 19

1. Культура России в первой половине XIX века.
2. Сложности перехода СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства и его развитие в годы четвертой-пятой пятилеток (1946-1955 гг.).

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 20

1. Отмена крепостного права в России. Значение крестьянской реформы 1861 г.
2. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 21

1. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
2. Попытки либерализации политической системы СССР после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его реформы (1953-1964 гг.).

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»

на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 22

1. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве России в 60-90-е гг. XIX в.
2. Внешняя политика СССР в 60-е – первой половине 80-х гг. XX столетия.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 23

1. Земский либерализм и народничество в общественном движении России во второй половине XIX века.
2. Распад СССР и его последствия. Межнациональные отношения на современном этапе.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 24

1. Рабочее движение в России в 60-90-е годы XIX в. Распространение марксизма. Первые социал-демократические кружки и организации.
2. «Перестройка» в СССР: цели, основные направления, причины неудач.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Кафедра философии и общественных наук

«Утверждено»
на заседании кафедры

от _____ 201_ г. протокол № _

БИЛЕТ № 25

1. Образование революционных партий в России. Их программные и тактические установки.

2. Проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе (1991- настоящее время).

Зав. кафедрой

Краузе А.А.