

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 24.11.2022.09:32:20

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588df1

# 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

## ТЕСТ

по учебной дисциплине Философия

(шифр по учебному плану, названию)

Направление подготовки 33.03.05 Дирижирование

(код, наименование)

Профиль / программа Дирижирование академическим хором

(наименование)

Степень выпускника

бакалавр

( бакалавр / магистр)

1. **Характеристика оценочного средства.** Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

ОС «Тест» соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

### ***Основные этапы создания теста:***

- Идентификация цели измерения на основе установления ее связи с функциями оценивания и областью применения результатов тестирования.
- Формулирование перечня оцениваемых компетенций.
- Разработка модели оцениваемых компетенций, - ранжированных в соответствии с их иерархией и значимостью.
- Описание признаков проявления компетенций или отдельных компетенций.
- Определение подхода к созданию теста и интерпретации результатов измерения (как правило, критериально-ориентированный или смешанный).
- Определение содержания компетентностного теста и разработка его спецификации (пропорции и структура содержания), определение числа тестовых заданий в соответствии с числом измеряемых переменных планируемых к проверке компетенций и видов деятельности, в которой они проявляются, включая признаки проявления.
- Планирование видов компетентностно-ориентированных заданий, их соотношения, пропорций и временных интервалов выполнения.
- Разработка компетентностно-ориентированных заданий в соответствии со спецификацией теста.
- Подготовка рекомендаций для экспертного анализа признаков проявления компетенций.
- Определение стратегии расположения заданий в соответствии со структурой компетенций, периодами изучения, экспертными оценками трудности или дисциплинарной принадлежностью.
- Отбор заданий в тест и ранжирование их согласно выбранной стратегии предъявления.
- Проведение экспертного анализа качества содержания заданий и теста.
- Проведение экспертизы форм заданий и оценочных рубрик.

- Переработка содержания и форм заданий по результатам экспертизы.
- Разработка инструкций для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста.
- Проведение апробационного тестирования для сбора эмпирических результатов.
- Проведение статистической обработки результатов апробаций.
- Интерпретация результатов обработки и выбор путей коррекции теста.
- Проведение чистки теста и добавление новых заданий для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста).
- Повторение этапа апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если есть в этом потребность).
- Оценка надежности и валидности (содержательной, конструктивной, прогностической) результатов применения теста.
- Установление критериев выполнения теста, построение шкал и итоговой шкалы для оценки результатов студентов.

### ***Разработка тестовых заданий***

Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При проектировании заданий необходимо учитывать равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

### ***Формы тестовых заданий:***

#### **■ Тестовые задания закрытого типа:**

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

□ **Тестовые задания открытого типа** (на дополнение) – задания, где нет вариантов готовых ответов, испытуемый сам должен вписать ответ (число, термин, устойчивое словосочетание) или дополнить предложение.

□ **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.** В заданиях с множественным выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных ответов.

Задания с выбором ответа должны удовлетворять ряду требований, выполнение которых позволит повысить качество теста:

1. В тексте задания должна быть устранена двусмысленность или неясность формулировок.
2. Основная часть задания должна формулироваться предельно кратко, как правило, не более одного предложения из 10-12 слов.
3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, в основном тексте задания – не более одного придаточного предложения.
4. Основная часть задания не должна формулироваться в виде вопроса или в повелительном наклонении.
5. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
6. Из текста задания должны быть исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Из ответов требуется исключить все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.

8. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и другие, так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

9. Из числа дистракторов должны быть исключены ответы, вытекающие один из другого. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.

10. Все дистракторы к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для студентов, не знающих правильного ответа.

11. Все ответы должны быть параллельными по конструкции, грамматически согласованными с основной частью задания теста.

12. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания.

13. При разработке заданий необходимо обеспечить их относительную независимость, исключая цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием для другого задания теста.

□ **Задания открытого типа (с конструируемым ответом).** В заданиях с конструируемым ответом (задания на дополнение, открытые задания) готовые ответы не даются, их должен придумать или получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов:

- Получение испытуемым строго регламентированного по содержанию и форме представления кратких (одно или два слова, символ, число и т.д.) правильных ответов;

- Задания со свободно конструируемыми ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями (микросочинения, эссе и т.д.).

□ **Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия имеют специфический вид: под текстом задания располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предполагается определить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору.

При разработке заданий на установление соответствия необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств.

2. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы для выбора справа.

3. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого столбца.

4. Все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобными.

□ **Задания на установление правильной последовательности.**

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов ит.д. В заданиях приводятся в произвольном порядке, связанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить порядок предложенных элементов.

В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

### ***Общие требования к заданиям и их классификации.***

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер, который может изменяться после статистической оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- для заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению, которая не меняется в рамках каждой формы.

Объем банка тестовых заданий зависит от объема дисциплины и составляет \_\_\_\_\_ единиц.

***Примечание:** При определении объёма теста (количества заданий) учитывается количество зачетных единиц, выделенных на дисциплину в учебном плане. Определение объема осуществляется следующим образом: на 1 зачетную единицу разрабатывается 80 заданий для аттестации конкретной дисциплины.*

### **Структура теста**

Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты:

№	Раздел / тема	Общее количество тестовых заданий	Формы тестовых заданий
1	Философия ее предмет и место в культуре	27	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	166	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
3	Философская онтология	96	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
4	Теория познания	104	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
5	Философия и методология науки	8	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
6	Социальная философия	60	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
7	Философия человека	68	– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения по дисциплине (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

***Кодификатор контролируемых разделов дисциплины***

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы / темы дисциплины</b>	<b>Коды дескрипторов оценивания</b>
1	Философия ее предмет и место в культуре	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
3	Философская онтология	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
4	Теория познания	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
5	Философия и методология науки	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
6	Социальная философия	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
7	Философия человека	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1)

*Примечание: ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов.*

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

**3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в электронной форме с применением программы АСТ-тест. Для их подготовки необходимо предварительно *изучить содержание указанных в п.2. разделов учебной дисциплины.*

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется не более 2 академических часов. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине принимается во внимание показатель освоенности учебной дисциплины (процент верно выполненных заданий). При тестовом подходе реализуется дисциплинарный принцип: степень освоения учебной дисциплины от 60 % и выше оценивается как вклад данной дисциплины в формирование закрепленной за ней компетенции.

Та часть компетенции, которую формирует данная дисциплина считается сформированной при наличии 60 % и выше верно выполненных заданий.

**Характеристика четвертого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

**Характеристика третьего уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Характеристика второго уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

**Характеристика первого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

□ **дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

□ **недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

## 6. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (основная и дополнительная литература, методические материалы).

### *Основная литература*

Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2013

Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2012

Гуревич П. С. Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2012

### *Дополнительная литература*

Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А. А., Семёнов В.Л., Сыпачева Т. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитар.-пед. вузов

Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

### *Методические материалы*

Навигатор самостоятельной работы студента по дисциплине "Философия": учеб.-метод. пособие для студентов пед. и непед. направл. подгот. Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014

## 2. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Семестр 4, текущий контроль

Тест

A1.

Идеолог, не имеющий отношения к концепции "постиндустриального общества":

- 1) Белл
- 2) Фромм
- 3) Арон
- 4) Ростоу

A2.

Кульминацией потребностей и творческой активности человека Фейербах назвал любовь:

- 1) как чувство
- 2) всеобщую
- 3) половую
- 4) как средство

A3.

Функции Сверх-Я выражаются:

- 1) Я и Сверх - Я существуют независимо друг от друга
- 2) внешний мир в его существенных проявлениях и есть Сверх - Я
- 3) Сверх - Я может властвовать над Я, выступая в виде совести, либо бессознательного чувства вины
- 4) Сверх - Я выступает в качестве цензуры со стороны общества, его запретов над Я

A4.

Категория, отражающая нечто, обладающее индивидуальной качественной и количественной определенностью, есть

- 1) явление
- 2) единичное
- 3) отдельное
- 4) общее

A5.

Общенаучный метод:

- 1) метафизика
- 2) софизм
- 3) индукция и дедукция
- 4) герменевтика

A6.

Гносеология - учение о:

- 1) материи
- 2) вере
- 3) познании
- 4) сверхприродном

A7.

В жизни средневекового человека главными ценностями являлись:

- 1) собственно-нравственные
- 2) эстетические
- 3) рационально-прагматические
- 4) утилитарно-материальные

A8.

Что, по мнению античных авторов, может противопоставляться времени:

- 1) тело
- 2) пространство
- 3) движение
- 4) вечность

A9.

Отличительная черта философского мировоззрения:

- 1) вера
- 2) догматизм
- 3) стремление к истине
- 4) эмпиризм

A10.

Специфика философского знания заключается в том, что оно:

- 1) построено на догмах
- 2) отражает отношение субъекта к объекту
- 3) лишено истинного характера
- 4) отражает только объект

A11.

Законы диалектики характеризует:

- 1) независимость друг от друга
- 2) они действуют в совокупности
- 3) высокая степень конкретности в отношении друг друга
- 4) они есть лишь формы человеческого опыта

A12.

Диалектическое отрицание есть

- 1) форма движения мысли
- 2) изменения, протекающие в обществе
- 3) уничтожение полностью

4) процесс, в котором исчезают только те элементы целого, которые стали препятствием к развитию

A13.

Основным принципом диалектики является:

- 1) становление
- 2) развитие
- 3) движение
- 4) изменение

A14.

Идее общественного прогресса соответствует положение:

- 1) развитие общества носит поступательный характер
- 2) общество статично
- 3) общество динамично
- 4) общество существует стихийно

A15.

Глобальные проблемы человечества связаны с:

- 1) колоссальным воздействием технических средств общества на природу
- 2) повышением культурного уровня
- 3) взаимодействием социальных общностей людей
- 4) становлением информационного общества

A16.

Ф.Энгельс дает критику идеалистических и метафизических представлений о единстве мира в работе:

- 1) Роль труда в превращении из обезьяны в человека
- 2) Анти-Дюринг
- 3) Диалектика природы
- 4) Немецкая идеология

A17.

Автор метода фальсификации, выдвинутого представителями постпозитивизма:

- 1) П. Фейерабенд
- 2) К. Поппер
- 3) Т. Кун
- 4) И. Лакатос

A18.

Способность к познанию у человека:

- 1) индивидуальное качество
- 2) социальное качество человека
- 3) присуща всем живым организмам
- 4) врожденное человеческое свойство

A19.

Особенностью диалектики Гераклита является:

- 1) движение мира
- 2) количественные изменения
- 3) покоящийся мир
- 4) развитие мира

A20.

Представитель "Философии Жизни", автор работы "Так говорил Заратустра":

- 1) Шеллинг
- 2) Шопенгауэр
- 3) Фихте
- 4) Ф. Ницше

A21.

Гносеология - это учение о:

- 1) развитии

- 2) познании
- 3) жизнедеятельности
- 4) бытии

A22.

Формой эмпирического познания является:

- 1) факт
- 2) гипотеза
- 3) постулат
- 4) принцип

A23.

Носителем физической формы движения, по Энгельсу, являются:

- 1) молекулы
- 2) белки
- 3) атомы
- 4) макротела

A24.

Свобода личности, согласно марксистской концепции:

- 1) осознанная необходимость
- 2) независимость от других людей
- 3) возможность действовать согласно своим желаниям
- 4) свобода выбора мировоззрения

A25.

Определенные способы, приемы, правила, используемые в различных видах деятельности называются:

- 1) созерцанием действительности
- 2) анализом
- 3) экспериментом
- 4) методом

A26.

Производственные отношения - это:

- 1) отношения к средствам производства
- 2) отношения господства и подчинения
- 3) межличностные отношения
- 4) технологические отношения

A27.

Положение: "Человек просто существует, он не такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. Он то, что сам из себя делает" характерно для философского направления:

- 1) фрейдизм
- 2) позитивизм
- 3) экзистенциализм
- 4) неотоцизм

A28.

Историю как арену борьбы двух социальных институтов - земного и божьего представил:

- 1) Фома Аквинский
- 2) Августин
- 3) Платон
- 4) Аристотель

A29.

Гегель полагал, что развитое общество - это:

- 1) царство божие
- 2) правовое государство
- 3) общество всеобщего благоденствия
- 4) нравственная реальность

A30.

Тип материализма, рассматривающий чувственное познание как самостоятельный вид познания

- 1) метафизический
- 2) вульгарный
- 3) диалектический
- 4) наивный

A31.

Философская система, исповедующая принцип единства исторического и логического при анализе исторического процесса:

- 1) персоналистская
- 2) позитивистская
- 3) марксистская
- 4) экзистенциальная

A32.

По степени общности законы диалектики относятся к:

- 1) частным
- 2) общим
- 3) всеобщим
- 4) законам природы

A33.

Основой мира является слепая неудержимая мировая воля, считал:

- 1) Гегель
- 2) Мишель Фуко
- 3) Шопенгауэр
- 4) Маркс

A34.

Автор теории "локальных культур":

- 1) Конт
- 2) Тойнби
- 3) Шпенглер
- 4) Фурье

A35.

Основной вопрос философии связан с проблемой

- 1) соотношения биологического и социального
- 2) иррационального и рационального
- 3) взаимоотношения природы и общества
- 4) отношения материального и идеального

A36.

Автор выражения: "...Бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как и бытие вне пространства"?:

- 1) Э. Мах
- 2) В.И. Ленин
- 3) И. Кант
- 4) Ф. Энгельс

A37.

Метод философии, отрицающий качественное развитие:

- 1) рационализм
- 2) диалектика
- 3) сенсуализм
- 4) метафизика

A38.

Для материалиста познание означает:

- 1) объективное отражение внешнего мира
- 2) религиозный опыт
- 3) воспоминание души, образов мира идей
- 4) комплекс ощущений

A39.

Др.греч. мыслитель, считавший, что бытие - это то, что воспринимается разумом, бытие - это только невидимый, неосязаемый мир, который может быть мыслим без противоречий:

- 1) Платон
- 2) Парменид
- 3) Сократ
- 4) Гераклит

A40.

Принципиальная опровержимость любого утверждения относящегося к науке в позитивизме называется:

- 1) фальсифицируемость
- 2) релятивизм
- 3) демаркируемость
- 4) корректируемость

A41.

Философское направление, признающее познание от простого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике:

- 1) интуитивизм
- 2) прагматизм
- 3) позитивизм
- 4) марксизм

A42.

С позиции субстанциальной концепции пространство:

- 1) бесконечноеместилище, чистая протяженность
- 2) существование и взаимодействие объектов
- 3) порядок расположения тел
- 4) формы человеческого опыта

A43.

"Веды" состоят из:

- 1) Брахман, Атман
- 2) Солихиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады
- 3) Веданты, Буддизма
- 4) Ригведы, Самоведы

A44.

Французский философ - материалист, автор работы "Человек-машина":

- 1) Ламетри
- 2) Руссо
- 3) Дидро
- 4) Гельвеций

A45.

Термин "техника" в переводе с ... родственно понятиям "искусство", "навык", "умение":

- 1) латинского
- 2) английского
- 3) немецкого
- 4) греческого

A46.

Демокрит придерживался положения, что:

- 1) материя состоит из соединения четырех первоначал: воды, воздуха, земли и огня

- 2) душа существует вечно
- 3) движение атомов должно мыслиться не имеющим начала, но существующим вечно
- 4) первоначалом всего сущего является огонь

A47.

Родовая сущность человека, согласно марксистской концепции, выражается в:

- 1) общении
- 2) коллективизации
- 3) трудовой деятельности
- 4) стремлении к самореализации

A48.

Базис общества - это:

- 1) производительные силы
- 2) достижения цивилизации
- 3) производственные отношения
- 4) технические устройства и системы

A49.

Элементарными частицами, являющимися вечными, уникальными, разносторонними и самодвижущимися, Лейбниц назвал:

- 1) эйдос
- 2) монады
- 3) модусы
- 4) апейроны

A50.

Непреднамеренное искажение знания есть:

- 1) релятивизм
- 2) заблуждение
- 3) догматизм
- 4) ложь

A51.

В научном познании истина это:

- 1) разумное объяснение
- 2) чувственно-наглядный образ предмета познания
- 3) соответствие знаний объективной реальности
- 4) знание о вечных и неизменных идеях

A52.

Вера противопоставлялась в Средневековье:

- 1) умению
- 2) чувству
- 3) разуму
- 4) желанию

A53.

Вопросы политической организации общества в своем трактате "Государь" рассматривал:

- 1) Дидро
- 2) Макиавелли
- 3) Гоббс
- 4) Гольбах

A54.

Общая роль философии заключается в том, что она осуществляет:

- 1) классификацию знаний
- 2) самосознание культуры той или иной исторической эпохи
- 3) передачу знаний из поколения в поколение
- 4) накопление знаний

A55.

Направление, не относящееся к современной философии

- 1) экзистенциализм
- 2) неопозитивизм
- 3) позитивизм
- 4) марксизм

A56.

Смена исторических эпох определяется:

- 1) культурными достижениями
- 2) сменой политических лидеров
- 3) сменой способа производства
- 4) совершенствованием техники

A57.

Понятие Бытия как существования отдельной личности отражено в философии:

- 1) схоластов
- 2) экзистенциализме
- 3) позитивизме
- 4) психоанализе

A58.

Учение о человеке:

- 1) гносеология
- 2) праксиология
- 3) онтология
- 4) антропология

A59.

Анализируя открытия 19 века в физике, В.И.Ленин высказал идею:

- 1) о субъективном характере материи
- 2) о существовании конечной субстанции
- 3) о неизменности мира природы
- 4) о неисчерпаемости материи

A60.

Автор произведения "Россия и Европа"

- 1) Соловьев
- 2) Чаадаев
- 3) Хомяков
- 4) Данилевский

## **1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА СОБЕСЕДОВАНИЕ**

по учебной дисциплине

Философия

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(код, наименование)

Профиль / программа Дирижирование академическим хором

(наименование)

Степень выпускника

бакалавр

( бакалавр / магистр)

### **7. Характеристика оценочного средства.**

**Собеседование** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

8. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Философия ее предмет и место в культуре	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
3	Философская онтология	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
4	Теория познания	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
5	Философия и методология науки	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
6	Социальная философия	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1)

		Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)
7	Философия человека	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-5)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

9. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в экзаменационной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить учебную литературу и материалы семинарских занятий.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):*

1. Мироззрение, его исторические типы, функции философии.
2. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма.
3. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.
4. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.
5. Учение Сократа.
6. Учение Платона.
7. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.
8. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.
10. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.
13. Философия Г. Лейбница. Монадология.
14. Философия Просвещения.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли. Агностицизм Д. Юма.
16. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И.Канта.
17. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Философия XX века. Психоанализ, экзистенциализм.
20. Философия постмодернизма.
21. Философия позитивизма и марксизма.
22. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение. Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение.
23. Парные категории диалектики, их методологическое значение.
24. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира.
25. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения.
26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.

27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы.
28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.
29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке.
31. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях.
32. Ценности, их роль в жизни общества и человека.
33. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.
34. Общество как подсистема объективной реальности.
35. Природа и человек.
36. Информационное общество. Глобальные проблемы современности.
37. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.
38. Культура как способ существования человека. Многообразие культур.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

#### **10. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

#### **11. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

##### ***Критерии оценки собеседования:***

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.

- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.

- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

#### ***Система оценки ответа обучающегося при собеседовании***

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$ , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

***дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):***

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

***недифференцированная оценка (зачет):***

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

#### **12. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).**

##### *Основная литература*

Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2013

Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2012

Гуревич П. С. Философия: учеб. для бакалавров Москва: Юрайт, 2012

*Дополнительная литература*

Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А. А., Семёнов В.Л., Сыпачева Т. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитар.-пед. вузов  
Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

*Методические материалы*

Навигатор самостоятельной работы студента по дисциплине "Философия": учеб.-метод. пособие для студентов пед. и непер. направл. подгот. Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Семестр 4, экзамен

Билеты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

### БИЛЕТ № 1

1. Мирозрение, его исторические типы, функции философии.
2. Культура как способ существования человека. Многообразие культур.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

### Билет № 2

1. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма.
2. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 3

1. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.
2. Информационное общество. Глобальные проблемы современности

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 4

1. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.
2. Природа и человек

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 5

1. Учение Сократа.
2. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет №6

1. Учение Платона.
2. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 7

1. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.
2. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 8

1. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.
2. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 9

1. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.
2. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет №10

1. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.
2. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логическая ступени познания, их содержание и формы.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 11

1. Рационализм Р. Декарта.
2. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 12

1. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.
2. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»

на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 13

1. Философия Г. Лейбница. Монадология.
2. Парные категории диалектики, их методологическое значение

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 14

1. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира.
2. Философия позитивизма и марксизма.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 15

1. Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
2. Ценности, их роль в жизни общества и человека.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 16

1. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И.Канта.
2. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение.  
Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 17

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Общество как подсистема объективной реальности.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 18

1. Философия XX века. Психоанализ, экзистенциализм
2. Природа и человек

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 19

1. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.
2. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 20

1. Философия постмодернизма.
2. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логическая ступени познания, их содержание и формы.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Кафедра философии и общественных наук*

«Утверждено»

на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_

Билет № 21

1. Философия Просвещения.
2. Информационное общество. Глобальные проблемы современности.

Зав. кафедрой

Краузе А.А.