

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:04:01

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa738d4b5431a1be46a642db74e388df

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА "ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ + ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПО ВИДУ СПОРТА/ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

по учебной элективной дисциплине Б1.Б.01.ДВ.01 «Адаптивное физическое воспитание»
Направление подготовки - 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
Направленность (профиль) - «Фортепиано»
Квалификация / степень выпускника - бакалавр.

1. Характеристика оценочного средства.

Комбинированное оценочное средство по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» состоит из двух взаимосвязанных средств: тестирование уровня физической подготовленности и методическая разработка по самостоятельному проведению части занятия, занятия или физкультурно-оздоровительного мероприятия.

В основе получения информации о состоянии и эффективности деятельности занимающихся в процессе учебных занятий лежит педагогический контроль с использованием адекватного тестирования. Тест – это контрольное упражнение, результат которого можно рассматривать как качественный и количественный показатель физической подготовленности. Педагогические тесты дают возможность объективно и комплексно определять отдельные стороны физической подготовленности студентов, оценить эффективность используемых средств и методов, выделить основные и вспомогательные упражнения для контроля над уровнем развития физических качеств.

Тестирование уровня физической подготовленности характеризуется следующими классификационными параметрами:

1. Условия проведения:

- с учетом временного промежутка, затраченного на выполнение;
- с учетом преодоленного расстояния;
- тесты на количество повторений;

2. Оценка деятельности:

- индивидуальная;
- командная.

3. Методология проведения:

- каждый участник выполняет определенное задание на конкретной станции;
- каждый контрольный норматив выполняется в специально определенных условиях.

Методическая разработка - комплексная форма, содержащая конкретные материалы по проведению какого-либо мероприятия (в том числе занятия на основе средств физической культуры, или части занятия), сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации. методическая разработка может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Форма представления методической разработки занятия с использованием средств физической культуры/части занятия может выглядеть следующим образом:

Часть занятия/ № упражнения	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
Основная часть 1.	И.п. - стойка ноги врозь, руки за головой 1 - присед 2 - и.п.	3x20 раз	Присед - бедро параллельно полу, не допускать наклона туловища вперед, при выполнении приседа колени находятся над носками.
2.			
3.			

2. Назначение оценочного средства.

Применение ОС в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1.	Способы проведения подготовительной части занятий, изучение гимнастической терминологии для самостоятельного проведения комплексов упражнений, использование строевых упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре.	ЗНАТЬ: ОК-8 УМЕТЬ: ОК-8 ВЛАДЕТЬ: ОК-8
2.	Принципы составления комплексов упражнений на основе средств адаптивной физической культуры (в соответствии с ОВЗ обучающихся).	
3.	Методические основы выполнения дыхательных упражнений в адаптивных видах физической культуры.	
4.	Использование силовых упражнений для коррекции и профилактики нарушений осанки.	
5.	Составление комплексов упражнений в соответствии с ОВЗ (нозологией заболевания) обучающегося.	
6.	Развитие аэробных способностей обучающихся. Проведение комплексов упражнений с кардионагрузкой.	
7.	Методико-практические особенности проведения подвижных игр с обучающимися с ослабленным здоровьем.	
8.	Организационно-методические основы самостоятельного проведения занятий / физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе средств физической культуры в соответствии с ОВЗ обучающихся..	

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Тестирование уровня физической подготовленности проводится в виде выполнения обучающимся контрольного упражнения. Нормативы заранее известны, контрольные упражнения (тесты) опробованы на занятиях по адаптивному физическому воспитанию. Для их подготовки обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с условиями выполнения, а преподавателю подготовить необходимый инвентарь и средства фиксации результатов выполнения контрольного упражнения.

Оценка качества методической разработки может осуществляться в двух вариантах: 1. - в виде проверки преподавателем письменной работы, 2. - в виде практического проведения занятия (части занятия, физкультурно-оздоровительного мероприятия) с обучающимися учебной группы, факультета, вуза (возможно проведение в рамках прохождения студентом практики в образовательных учреждениях - по согласованию с преподавателем).

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется: тестирование уровня физической подготовленности - 20 минут; методическая разработка - в зависимости от формы предоставления - от 10 до 60 мин. Их подготовка осуществляется в рамках 230 часов аудиторных занятий – практических занятий, 78 часов самостоятельной работы студентов.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с критериями оценивания задания, планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Дескрипторы оценивания результатов и критерии их оценки

Критерии оценки уровня результатов обучения				
	Дескриптор не сформирован «не зачтено» 0 баллов	Базовый уровень		Повышенный уровень
		"зачтено" 10 баллов	12 баллов	15 баллов
1 семестр	1. Тестирование физической подготовленности			
1.1. Бег 30 м, (сек): девушки юноши	≥ 6.5 ≥ 3.5	6.4 5.4	6.1 5.0	5.4 4.6
1.2. Тест на гибкость (см) девушки юноши	≤ 6 ≤ 4	7 5	9 7	14 12
1.3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях, (раз): девушки юноши	≤ 6 ≤ 9	7 10	9 16	14 20

1.4. Опускание и поднимание туловища, (раз): девушки юноши	29 ≤ 23 \leq	24 30	29 35	37 45
	<i>0 баллов</i>	<i>10 баллов</i>	<i>12 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
2. Разработка и выполнение комплекса упражнений для профилактики и коррекции сколиоза и плоскостопия	Студент не знает принципы составления комплекса упражнений, не может методически и грамотно провести.	Студент знает принципы составления комплекса упражнений, методически грамотно проводит, корректно дозирует нагрузку, но не может оценить правильность выполнения упражнений другими занимающимися.	Студент знает принципы составления комплекса упражнений, методически грамотно проводит, корректно дозирует нагрузку, может анализировать подобранные упражнения и корректировать ошибки других занимающихся	Студент знает принципы составления комплекса упражнений, методически грамотно проводит, корректно дозирует нагрузку, может анализировать подобранные упражнения и корректировать ошибки других занимающихся
2 семестр	1. Определение скоростно-силовых качеств, выносливости.			
1.1. Бег 60 м (сек.) девушки юноши	≥ 11.3 ≥ 9.6	11.2 9.5	10.7 9.1	9.9 8.2
1.2. Подтягивание на низкой перекладине (раз): девушки юноши	≤ 4 ≤ 6	5 7	8 9	10 13
1.3. 12 мин Тест Купера, (м): девушки юноши	≤ 1350 ≤ 1450	1400 1500	1600 1700	1800 1900
1.4. Упражнение на координацию стоя на одной ноге				

закрытыми глазами (сек.): девушки юноши	≤ 9 ≤ 11	10 12	20 22	30 33
2. Самостоятельное проведение разработанных комплексов с	Студент не владеет способами самостоятельно го проведения комплексов упражнений с группой занимающихся.	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с подготовленностью занимающихся, правильно дозирует нагрузку, не может своевременно заметить ошибки занимающихся и исправить их	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с подготовленностью занимающихся, правильно дозирует нагрузку, замечает ошибки у занимающихся, но не может предложить способы их коррекции.	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с подготовленностью занимающихся, правильно дозирует нагрузку, вовремя замечает ошибки занимающихся, исправляет их.
3 семестр	1. Определение силовых и скоростно-силовых качеств			
1.1. Бег 30 м, (сек.): девушки юноши	≥ 6.7 ≥ 5.4	6.6 5.3	6.3 4.9	5.2 4.5
1.2. Тест на гибкость (см): девушки юноши	≤ 8 ≤ 5	9 6	12 8	15 13
1.3. Сгибание рук в упоре лежа на коленях, (раз): девушки юноши	≤ 7 ≤ 12	8 13	10 20	15 25

1.4. Челночный бег 30м×3, сек.: девушки юноши	≥9.4 ≥ 8.4	9.3 8.3	9.0 7.9	8.7 7.4
2. Разработка и проведение комплекса упражнений оздоровительной направленности по кардио направлениям	Студент не владеет способами составления и проведения упражнений по кардио-направлениям.	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с аэробной направленностью, корректно дозирует нагрузку, не замечает ошибок у занимающихся и не исправляет их	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с аэробной направленностью, корректно дозирует нагрузку, может вовремя заметить ошибки занимающихся, но не исправляет их	Студент подбирает упражнения для комплекса в соответствии с аэробной направленностью, корректно дозирует нагрузку, вовремя замечает ошибки занимающихся, исправляет их.
4 семестр	1. Определение скоростно-силовых качеств, выносливости			
1.1. Бег 60 м, (сек): девушки юноши	≥ 11,5 ≥ 9.4	11,4 9,3	10,9 8,9	9,7 8,0
1.2. Подтягивание на низкой перекладине (раз): девушки юноши	≤ 5 ≤ 7	6 8	9 10	11 14
1.3. Тест Купера, бег 12 мин (м): девушки юноши	≤1450 ≤1550	1500 1600	1700 1800	1900 2000
1.4. Упражнение на координацию (стоя на одной ноге, броски мяча в стену за				

30 секунд), кол-во раз: девушки юноши	≤ 19 ≤ 24	20 25	25 30	30 35
2. Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для ДОЛ	Студент не имеет навыков разработки физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ.	Студент методически грамотно подбирает материал для физкультурно-оздоровительного мероприятия для ДОЛ, правильно определяет место проведения, но не учитывает индивидуальных особенностей и возраст детей.	методически грамотно подбирает материал для физкультурно-оздоровительного мероприятия для ДОЛ, правильно определяет место проведения, учитывает возраст занимающихся, но не учитывает их индивидуальные особенности.	методически грамотно подбирает материал для физкультурно-оздоровительного мероприятия для ДОЛ, правильно определяет место проведения, учитывает возраст занимающихся, и их индивидуальные особенности.
5 семестр	1. определение силовых и скоростно-силовых качеств			
1.1. Бег 60 м, (сек): девушки юноши	$\geq 11,5$ $\geq 9,4$	11,4 9,3	10,9 8,9	9,7 8,0
1.2. Сгибание рук в упоре лежа на коленях, (раз): девушки юноши	≤ 7 ≤ 12	8 13	10 20	15 25
1.3. Тест на гибкость (см): девушки юноши	≤ 8	9 6	12 8	15 13

	≤ 5			
1.4. Челночный бег 30м×3, (сек): девушки юноши	$\geq 9,4$ $\geq 8,4$	9.3 8.3	9.0 7.9	8.7 7.4
2. Разработка и проведение комплекса упражнений на гибкость и координацию	Студент не владеет способами проведения комплекса упражнений на гибкость и координацию.	Студент методически грамотно подбирает упражнения для комплекса, дозировка соответствует возможностям занимающимся, однако не замечает ошибки у занимающихся.	Студент методически грамотно подбирает упражнения для комплекса, дозировка соответствует возможностям занимающимся, может вовремя заметить ошибки занимающихся, но не может предложить способы их исправления.	Студент методически грамотно подбирает упражнения для комплекса, дозировка соответствует возможностям занимающимся, вовремя замечает ошибки у занимающихся, корректно их исправляет.

Критерии оценки:

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка "не зачтено");

10 баллов – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

12 баллов - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

15 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов - 30.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов за тестирование физической подготовленности (1.) и выполнение методической разработки (2.) и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

$$\sum \text{баллов по тестам физической подготовленности (1)} + 2$$

(кол-во упражнений).

менее 20 баллов - дескриптор не сформирован (оценка "Не зачтено")

23 - 26,9 баллов - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка "Зачтено")

27-30 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка "Зачтено").

2. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (*основная и дополнительная литература, методические материалы*).

Основная:

1. Тимофеева О. В. Основы методики проведения занятий оздоровительной направленности Электронный ресурс: методическое пособие/Тимофеева Ольга Владимировна, Сухостав Ольга Анатольевна; Омский гос. пед. ун-т, Омск : 2013. – 72 с. : ил. – Библиогр.: с. 61-62. ISBN 978-5-8268-1847-3. <http://www.icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855137/>
2. Князев, В. М. Физическая культура в высших учебных заведениях России / В. М. Князев, С. С. Прокопчук. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 169 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68724.html>
3. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0476-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79436.html>

Дополнительная:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М. : Советский спорт, 2014. – 304 с. -978-5-9718-0714-8. <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

Методическая:

1. Абраменко, М. Н. Основы проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов в специальной медицинской группе юридического вуза : учебное пособие / М. Н. Абраменко, М. В. Абульханова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-00094-002-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47247.html>
2. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63647.html>

Разработчик оценочного средства: **ст.преподаватель Кербель Людмила Александровна.**