

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 24.11.2022 09:32:24

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec745c3952fa75804b545fa3bc40a0426b74e588df

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА КОМБИНИРОВАННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по учебной дисциплине

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

Направление подготовки 53.03.05 Дирижирование  
(код, наименование)

Профиль / программа Дирижирование академическим хором  
(наименование)

Квалификация / степень выпускника бакалавр  
(бакалавр / магистр)

### Описание оценочного средства

В учебном плане в качестве формы проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования» определен зачет. Для проведения зачета по учебной дисциплине используется комбинированное оценочное средство, включающее реферат и творческое задание.

### Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	<b>Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации</b> <b>1.1</b> Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ	Код З1 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код З2 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6)
2	<b>Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГПУ: потребности и возможности</b>  2. 1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГПУ: как здесь все устроено? 2.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности 2.3. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия	Код З1 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код З2 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6)
3	<b>Раздел 3. Зачет</b> <b>3.1 Зачёт</b>	Код З1 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код З2 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

### РЕФЕРАТ

#### 1. Характеристика оценочного средства.

Обучающимся предлагается написать и защитить реферат на тему «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

**Реферат** – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы. По написанному реферату студент может выступить публично.

В реферате, в первую очередь, излагаются научные положения, содержащиеся в реферируемых работах, а также мысли автора, которые возникли в ходе изучения соответствующей литературы. Поэтому реферат студента представляет особый, хотя и элементарный, вид научно-исследовательской работы студента. Рефератный метод активизирует учебный процесс, способствует развитию самостоятельности и творческого мышления. Работа студента над рефератом начинается с выбора темы. Предлагается примерная тематика, составленная применительно к программе данного курса. Текст реферата должен отражать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее понимания и интерпретации.

**2. Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

**3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).**

Задание оценочного средства выполняется обучающимися в письменной форме, затем проводится защита реферата.

*По содержанию реферат должен:*

- быть выдержан в научном стиле. Цель научного стиля - сообщение, объяснение научных результатов;
- иметь план, раскрывающий содержание темы;
- содержать теоретический анализ, сравнительную характеристику, которая создается на основе сравнения явлений и т.п. (сопоставлять или противопоставлять можно только при условии наличия общего основания), обобщение по выбранной проблеме (греческое слово *проблема* в переводе на русский язык означает: сложная, серьезная задача, важный вопрос, требующий разрешения);
- быть логически последовательным, аргументированным, содержать элементы самостоятельного анализа и выводы автора;
- используемые цитаты, схемы, таблицы должны иметь ссылки на источник (*цитата* – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-то слова. К цитированию прибегают: а) для подтверждения своей собственной мысли, б)

демонстрации авторитетного мнения, в) для более яркого выражения собственной мысли);

- быть снабжен эпитафией (*эпитафия* обращает внимание на основную мысль реферата, на то, как подходит автор к раскрытию темы, каково его отношение к вопросу, поднятому темой);

- во введении к реферату следует четко выделить актуальность темы, цель работы, задачи, предмет и объект исследования;

- завершается работа заключением, в котором подводятся итоги анализа, формулируются выводы и предложения по изученной проблеме.

*По оформлению (соответствие стандартам):*

- объем реферата - 20-25 страниц рукописного текста или 15 страниц печатного текста;

- для выполнения реферата следует использовать 2-3 статьи из научных журналов, а также словари, источники, материалы сайта ПГГПУ;

- начинается реферат титульным листом (прил. 2), за ним следует оглавление с постраничным указанием введения, глав, параграфов, заключения;

- реферат выполняется на одной стороне листа стандартного формата: текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 кегля. Страницы должны содержать 29 строк. Текст должен быть отформатирован;

- каждый используемый в работе источник должен содержать:

1. фамилию, имя, отчество автора;

2. заглавие статьи, монографии, источника, год издания, объем источника.

Оформленная работа передается для оценивания преподавателю.

### ***Этапы работы над рефератом***

1. Осмысление предложенной темы. Тема реферата «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

2. Подбор литературы по теме. При составлении библиографии по выбранной теме следует обратить внимание на справочный аппарат книги. В выходных данных обычно указывается имя, отчество и фамилия автора, издательство, место и год издания, объем книги в печатных листах.

3. Составление плана. Формулировка плана только называет то, о чем нужно написать.

4. Углубленное изучение литературы. На данном этапе предполагается конспектирование статей, монографий, источников. В конспекте обычно отражают основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты, цифры.

### ***Представление результатов выполнения оценочного средства***

Реферат должен быть написан грамотно, следует избегать повторов в тексте. Обязательна нумерация страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы и определяется объект (то, на что направлено исследование), предмет (непосредственно изучаемое явление), цель (предпосылки становления и развития того или иного явления), задачи исследования (здесь предполагается постановка проблемы исследования), историография проблемы (степень изученности вопроса). Объем введения 2-3 страницы.

Разделы реферата носят теоретический характер, они могут включать в себя 2-3 параграфа.

В заключении формируются выводы по результатам проведенного анализа. Заключение содержит основные результаты и выводы предшествующих параграфов в сжатом виде, итог проделанной работы.

После заключения приводится список использованной литературы и даются приложения к реферату.

#### **4. Время подготовки / выполнения заданий оценочного средства.**

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 12 часов (от объема часов, запланированных на СРС по дисциплине).

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

#### **Критерии оценки результатов:**

**1. ЗНАТЬ:** методы и формы научного познания, критерии истинности знания, значение метода для научного исследования, технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания .

**2. УМЕТЬ:** обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем; осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход.

**3. ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$  , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с характеристикой результата обучения:

**дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

**недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

**Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).**

Представлены в РПД дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕФЕРАТА**

**Вариант 1 (индивидуальный оценочный лист)**

ФИО обучающегося / студентов подгруппы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	Баллы 0 - 3 - 4 - 5	Комментарий
1	<b>ЗНАЕТ:</b>		
1.1.	методы и формы научного познания		
1.2.	критерии истинности знания		
1.3.	технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания		
2	<b>УМЕЕТ:</b>		
2.1.	обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем		
2.2.	осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, осуществлять системный подход при решении исследовательских и практических задач		
3	<b>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</b>		
3.1.	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<b>Сумма баллов:</b>			

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

## **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

### **1. Характеристика оценочного средства.**

*Творческое задание* – это форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на получение требуемого образовательного продукта и реализацию их личностного потенциала.

Классификация творческих заданий по характеру получаемых продуктов:

- эмоционально-образные образовательные;
- оценочные образовательные;
- материальные образовательные;
- теоретические образовательные;
- информационные образовательные.

Оценочное средство представляет собой перечень тем заданий с формулировками заданных условий, список обязательной литературы и источников (информационно-аналитических материалов) по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по выполнению творческого задания, а также критерии оценивания.

### **2. Назначение оценочного средства.**

Применение ОС в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Примечание: *ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов.*

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

### **2. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).**

Выполнение творческого задания осуществляется в индивидуальной форме.

Для подготовки необходимо:

- выбрать тему творческого задания из перечня, предложенного преподавателем:

часть 2. Задания.

Задание 1. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации;

Задание 2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;

Задание 3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.

Задание 5.ответьте на вопросы, выполните задания:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?
- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)
- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?
- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?

Задание 6. Ответьте на вопросы, выполните задания

- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?
- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения
- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения.

- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;

- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;

- продумать и разработать форму творческого представления задания;

- подготовить необходимое сопровождение творческого продукта (реквизит, иллюстративные материалы, наглядные демонстрационные материалы, мультимедийная презентация и т.п.);

- осуществить защиту творческой работы в соответствии со следующими требованиями:

- а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);

- б) соответствие творческой формы теоретическому содержанию темы/раздела дисциплины, представленной в задании;

- б) последовательность и логичность представленного материала;

- в) культура речи;

- г) готовность ответить на вопросы слушателей.

### **3. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку творческого задания обучающимся предоставляется 45 мин.

### **4. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с критериями оценивания задания, планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

**Дескрипторы оценивания результатов и критерии их оценки**

Шифр компетенции	Дескрипторы оценивания	Критерии оценки уровня результатов обучения			
		Дескриптор не сформирован «неудовлетворительно» <b>0 баллов</b>	Базовый уровень		Повышенный уровень «отлично» <b>3 балла</b>
			«удовлетворительно» <b>1 балл</b>	«хорошо» <b>2 балла</b>	
УК-6	<b>Необходимые знания</b>	Теоретическое содержание раздела/темы представлено фрагментарно или неадекватно данному разделу/теме дисциплины.	Знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины	Расширенное знание теоретического содержания раздела/темы дисциплины, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний.
	<b>Необходимые умения</b>	Продемонстрированы отдельные элементы умений работать с материалом по разделу/теме дисциплины	Продемонстрированы умения анализировать материал раздела/темы, умения представлять содержание задания	Продемонстрированы умения анализировать и обобщать материал раздела/темы; умение творческого представления материала	Продемонстрирована система умений, связанных с анализом и синтезированием полученных знаний и их оригинальным творческим применением в решении практических задач.
	<b>Трудовые действия (навыки)</b>	Навыки продемонстрированы фрагментарно или отсутствуют	Владеет навыками работы с информационным и материалами и навыками презентации содержания темы.	Владеет навыками работы с информационным и материалами; навыками самостоятельной интерпретации содержания, навыками публичного выступления.	Владеет навыками самостоятельной работы с информационным и материалами; навыками творческой интерпретации содержательного материала; навыками свободного публичного выступления; навыками творческого решения педагогических задач, опираясь на содержание данной дисциплины

Критерии оценки:



Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$  , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с характеристикой результата обучения:

? **недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

% набранных баллов определяется по формуле:

$(\Sigma \text{ набр. баллов} : \Sigma \text{ макс. баллов}) * 100\%$

### 5. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий

(основная и дополнительная литература, методические материалы).

Представлены в РПД

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Дескриптор оценивания	Уровень сформированности				Комментарий
	отсут- ствует <b>0 баллов</b>	Базовый		Повышенный	
		«удовл.» <b>3 балла</b>	«хорошо» <b>4 балла</b>	«отлично» <b>5 баллов</b>	
Код З1 (УК-6): Знать теоретико-методологические основы управления своим временем					
Код З2 (УК-6): Знать основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования					
Код У1 (УК-6): Уметь управлять своим временем при реализации деятельности					
Код У2 (УК-6): Уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Код В1 (УК-6): Владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности					
Код В2 (УК-6): Владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<b>Сумма баллов:</b>					

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_