

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:27:55

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec745c39521a75804b545fa3bc40a0420b74e588df

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА КОМБИНИРОВАННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по учебной дисциплине

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

Направление подготовки _____ 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство _____
(код, наименование)

Профиль / программа _____ Инструментальное исполнительство и педагогика _____
(наименование)

Квалификация / степень выпускника _____ магистр _____
(бакалавр / магистр)

Описание оценочного средства

В учебном плане в качестве формы проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования» определен зачет. Для проведения зачета по учебной дисциплине используется комбинированное оценочное средство, включающее реферат и творческое задание.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации 1.1 Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ	Код 31 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (ОПК - 3) Код У1 (ОПК - 3) Код В1 (ОПК - 3) Код 32 (ОПК - 3) Код У2 (ОПК - 3) Код В2 (ОПК - 3) Код 33 (ОПК - 3) Код У3 (ОПК - 3) Код В3 (ОПК - 3)
2	Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности 2. 1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? 2.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности 2.3. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия	Код 31 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (ОПК - 3) Код У1 (ОПК - 3) Код В1 (ОПК - 3) Код 32 (ОПК - 3) Код У2 (ОПК - 3) Код В2 (ОПК - 3) Код 33 (ОПК - 3) Код У3 (ОПК - 3) Код В3 (ОПК - 3)
3	Раздел 3. Зачет 3.1 Зачёт	Код 31 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (ОПК - 3) Код У1 (ОПК - 3) Код В1 (ОПК - 3) Код 32 (ОПК - 3) Код У2 (ОПК - 3) Код В2 (ОПК - 3) Код 33 (ОПК - 3) Код У3 (ОПК - 3) Код В3 (ОПК - 3)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

РЕФЕРАТ

1. Характеристика оценочного средства.

Обучающимся предлагается написать и защитить реферат на тему «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы. По написанному реферату студент может выступить публично.

В реферате, в первую очередь, излагаются научные положения, содержащиеся в реферируемых работах, а также мысли автора, которые возникли в ходе изучения соответствующей литературы. Поэтому реферат студента представляет особый, хотя и элементарный, вид научно-исследовательской работы студента. Рефератный метод активизирует учебный процесс, способствует развитию самостоятельности и творческого мышления. Работа студента над рефератом начинается с выбора темы. Предлагается примерная тематика, составленная применительно к программе данного курса. Текст реферата должен отражать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее понимания и интерпретации.

2. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Задание оценочного средства выполняется обучающимися в письменной форме, затем проводится защита реферата.

По содержанию реферат должен:

- быть выдержан в научном стиле. Цель научного стиля - сообщение, объяснение научных результатов;
- иметь план, раскрывающий содержание темы;
- содержать теоретический анализ, сравнительную характеристику, которая создается на основе сравнения явлений и т.п. (сопоставлять или противопоставлять можно только при условии наличия общего основания), обобщение по выбранной проблеме (греческое слово *проблема* в переводе на русский язык означает: сложная, серьезная задача, важный вопрос, требующий разрешения);
- быть логически последовательным, аргументированным, содержать элементы самостоятельного анализа и выводы автора;
- используемые цитаты, схемы, таблицы должны иметь ссылки на источник (*цитата* – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-то слова. К цитированию прибегают: а) для подтверждения своей собственной мысли, б)

демонстрации авторитетного мнения, в) для более яркого выражения собственной мысли);

- быть снабжен эпитафией (*эпитафия* обращает внимание на основную мысль реферата, на то, как подходит автор к раскрытию темы, каково его отношение к вопросу, поднятому темой);

- во введении к реферату следует четко выделить актуальность темы, цель работы, задачи, предмет и объект исследования;

- завершается работа заключением, в котором подводятся итоги анализа, формулируются выводы и предложения по изученной проблеме.

По оформлению (соответствие стандартам):

- объем реферата - 20-25 страниц рукописного текста или 15 страниц печатного текста;

- для выполнения реферата следует использовать 2-3 статьи из научных журналов, а также словари, источники, материалы сайта ПГГПУ;

- начинается реферат титульным листом (прил. 2), за ним следует оглавление с постраничным указанием введения, глав, параграфов, заключения;

- реферат выполняется на одной стороне листа стандартного формата: текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 кегля. Страницы должны содержать 29 строк. Текст должен быть отформатирован;

- каждый используемый в работе источник должен содержать:

1. фамилию, имя, отчество автора;

2. заглавие статьи, монографии, источника, год издания, объем источника.

Оформленная работа передается для оценивания преподавателю.

Этапы работы над рефератом

1. Осмысление предложенной темы. Тема реферата «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

2. Подбор литературы по теме. При составлении библиографии по выбранной теме следует обратить внимание на справочный аппарат книги. В выходных данных обычно указывается имя, отчество и фамилия автора, издательство, место и год издания, объем книги в печатных листах.

3. Составление плана. Формулировка плана только называет то, о чем нужно написать.

4. Углубленное изучение литературы. На данном этапе предполагается конспектирование статей, монографий, источников. В конспекте обычно отражают основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты, цифры.

Представление результатов выполнения оценочного средства

Реферат должен быть написан грамотно, следует избегать повторов в тексте. Обязательна нумерация страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы и определяется объект (то, на что направлено исследование), предмет (непосредственно изучаемое явление), цель (предпосылки становления и развития того или иного явления), задачи исследования (здесь предполагается постановка проблемы исследования), историография проблемы (степень изученности вопроса). Объем введения 2-3 страницы.

Разделы реферата носят теоретический характер, они могут включать в себя 2-3 параграфа.

В заключении формируются выводы по результатам проведенного анализа. Заключение содержит основные результаты и выводы предшествующих параграфов в сжатом виде, итог проделанной работы.

После заключения приводится список использованной литературы и даются приложения к реферату.

4. Время подготовки / выполнения заданий оценочного средства.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 12 часов (от объема часов, запланированных на СРС по дисциплине).

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

Критерии оценки результатов:

1. ЗНАТЬ: методы и формы научного познания, критерии истинности знания, значение метода для научного исследования, технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания .

2. УМЕТЬ: обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем; осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход.

3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).

Представлены в РПД дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕФЕРАТА

Вариант 1 (индивидуальный оценочный лист)

ФИО обучающегося / студентов подгруппы _____

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

№	Критерий оценивания	Баллы 0 - 3 - 4 - 5	Комментарий
1	ЗНАЕТ:		
1.1.	методы и формы научного познания		
1.2.	критерии истинности знания		
1.3.	технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания		
2	УМЕЕТ:		
2.1.	обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем		
2.2.	осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, осуществлять системный подход при решении исследовательских и практических задач		
3	ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:		
3.1.	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Сумма баллов:			

Итоговая оценка: _____

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Характеристика оценочного средства.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на получение требуемого образовательного продукта и реализацию их личностного потенциала.

Классификация творческих заданий по характеру получаемых продуктов:

- эмоционально-образные образовательные;
- оценочные образовательные;
- материальные образовательные;
- теоретические образовательные;
- информационные образовательные.

Оценочное средство представляет собой перечень тем заданий с формулировками заданных условий, список обязательной литературы и источников (информационно-аналитических материалов) по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по выполнению творческого задания, а также критерии оценивания.

2. Назначение оценочного средства.

Применение ОС в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Примечание: *ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов.*

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

2. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Выполнение творческого задания осуществляется в индивидуальной форме.

Для подготовки необходимо:

- выбрать тему творческого задания из перечня, предложенного преподавателем:

Часть 2

1. Определите содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности реализации, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации; установите приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности, соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; установите приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;

3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.

4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.

5.ответьте на вопросы, выполните задания:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

-какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)

- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?

- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)

- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?

- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?

6. Ответьте на вопросы, выполните задания

- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?

- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения

- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения.

7.Сформулируйте задачи, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование собственного творческого потенциала, задачи, связанные с развитием собственной личности (какими их видите сейчас, в самом начале обучения в вузе) в условиях инклюзивной образовательной среды ПГГПУ ,с учетом общих социально-гуманитарных представлений о своей будущей профессии.

- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;

- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;

- продумать и разработать форму творческого представления задания;

- подготовить необходимое сопровождение творческого продукта (реквизит, иллюстративные материалы, наглядные демонстрационные материалы, мультимедийная презентация и т.п.);

- осуществить защиту творческой работы в соответствии со следующими требованиями:

- а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);
- б) соответствие творческой формы теоретическому содержанию темы/раздела дисциплины, представленной в задании;
- в) последовательность и логичность представленного материала;
- г) культура речи;
- д) готовность ответить на вопросы слушателей.

3. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку творческого задания обучающимся предоставляется 45 мин.

4. Система оценивания результатов.

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с критериями оценивания задания, планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Дескрипторы оценивания результатов и критерии их оценки

Шифр компетенции	Дескрипторы оценивания	Критерии оценки уровня результатов обучения			
		Дескриптор не сформирован «неудовлетворительно»	Базовый уровень		Повышенный уровень «отлично»
			«удовлетворительно»	«хорошо»	
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
УК-6	Необходимые знания	Теоретическое содержание раздела/темы представлено фрагментарно или неадекватно данному разделу/теме дисциплины.	Знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины	Расширенное знание теоретического содержания раздела/темы дисциплины, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний.
	Необходимые умения	Продемонстрированы отдельные элементы умений работать с материалом по разделу/теме дисциплины	Продемонстрированы умения анализировать материал раздела/темы, умения представлять содержание задания	Продемонстрированы умения анализировать и обобщать материал раздела/темы; умение творческого представления материала	Продемонстрирована система умений, связанных с анализом и синтезированием полученных знаний и их оригинальным творческим применением в решении практических задач.
	Трудовые действия (навыки)	Навыки продемонстрированы фрагментарно или отсутствуют	Владеет навыками работы с информационным и материалами и навыками презентации содержания темы.	Владеет навыками работы с информационным и материалами; навыками самостоятельной интерпретации содержания, навыками публичного	Владеет навыками самостоятельной работы с информационным и материалами; навыками творческой интерпретации содержательного материала;

				выступления.	навыками свободного публичного выступления; навыками творческого решения педагогических задач, опираясь на содержание данной дисциплины
Шифр компе- тенции	Дескрип- торы оцени- вания	Критерии оценки уровня результатов обучения			
		Дескриптор не сформирован «неудовле- творительно»	Базовый уровень		Повышенный уровень
			«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»
			0 баллов	1 балл	2 балла
ОПК-3	Необхо- димые знания	Теоретическое содержание раздела/темы представлено фрагментарно или неадекватно данному разделу/теме дисциплины.	Знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания раздела/темы дисциплины	Расширенное знание теоретического содержания раздела/темы дисциплины, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний.
	Необхо- димые умения	Продемонстрированы отдельные элементы умений работать с материалом по разделу/теме дисциплины	Продемонстрированы умения анализировать материал раздела/темы, умения представлять содержание задания	Продемонстрированы умения анализировать и обобщать материал раздела/темы; умение творческого представления материала	Продемонстрирована система умений, связанных с анализом и синтезированием полученных знаний и их оригинальным творческим применением в решении практических задач.
	Трудо- вые дей- ствия (навы- ки)	Навыки продемонстрированы фрагментарно или отсутствуют	Владеет навыками работы с информационным и материалами и навыками презентации содержания темы.	Владеет навыками работы с информационным и материалами; навыками самостоятельной интерпретации содержания, навыками публичного выступления.	Владеет навыками самостоятельной работы с информационным и материалами; навыками творческой интерпретации содержательного материала; навыками свободного публичного выступления; навыками творческого решения педагогических

					задач, опираясь на содержание данной дисциплины
--	--	--	--	--	---

Критерии оценки:

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с характеристикой результата обучения:

? недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

% набранных баллов определяется по формуле:

$(\Sigma \text{ набр. баллов} : \Sigma \text{ макс. баллов}) * 100\%$

5. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий
(основная и дополнительная литература, методические материалы).

Представлены в РПД

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

Дескриптор оценивания	Уровень сформированности				Комментарий
	отсутствует 0 баллов	Базовый		Повышенный	
		«удовл.» 3 балла	«хорошо» 4 балла	«отлично» 5 баллов	
Код 31 (УК-6): Знать направления и источники саморазвития и самореализации					
Код 32 (УК-6): Знать способы совершенствования собственной деятельности					
Код У1 (УК-6): Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности					
Код У2 (УК-6): Уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки					
Код В1 (УК-6): Владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами					
Код В2 (УК-6): Владеть навыками планирования					

действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами					
Код 31 (ОПК-3): Знать основные принципы планирования образовательного процесса и выполнения методической работы.					
Код 32 (ОПК-3): Знать результативные музыкально-педагогические методики для решения задач, применяемые в образовательном процессе					
Код 33 (ОПК-3): Знать новые технологии в области музыкальной педагогики.					
Код У1 (ОПК-3): Уметь планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу.					
Код У2 (ОПК-3): Уметь применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики.					
Код У3 (ОПК-3): Уметь разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики					
Код В1 (ОПК-3): Владеть навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы					
Код В2 (ОПК-3): Владеть применением в образовательном процессе результативных для решения задач музыкально-педагогических методик					
Код В3 (ОПК-3): Владеть новыми технологиями в области музыкальной педагогики					
Сумма баллов:					

Итоговая оценка: _____