

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 18.02.2022 08:02:31
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН"

История древней Греции и Рима

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии* |
| Учебный план | b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение" |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | | |
|--|------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 89 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 8,67 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иная контактная работа | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 10,33 | 10,33 | 10,33 | 10,33 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Трофимов Максим Павлович

Рабочая программа дисциплины
История древней Греции и Рима

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.19.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | Сформировать систему знаний об основных этапах античной истории, познакомить студентов с методами решения научно-исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций на материале истории античности, подготовить выпускников к преподаванию истории Древнего мира в общеобразовательных учреждениях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.01.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История первобытного общества |
| 2.1.2 | История древнего Востока |
| 2.1.3 | История первобытного общества |
| 2.1.4 | История древнего Востока |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Общественно-политическая мысль Древней Греции и Рима |
| 2.2.2 | Проблемы античной культуры |
| 2.2.3 | История средних веков стран Европы |
| 2.2.4 | История средних веков |
| 2.2.5 | История стран Востока в средние века |
| 2.2.6 | Общественно-политическая мысль Древней Греции и Рима |
| 2.2.7 | Проблемы античной культуры |
| 2.2.8 | История средних веков стран Европы |
| 2.2.9 | История стран Востока в средние века |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории |
| ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции |
| ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |

| | |
|---|--|
| ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях |
| ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников |
| ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира |
| ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие |
| ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира |
| ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. | |
| Знать: | |

| | |
|---|--|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную сред |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду |
| ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний |
| ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию |
| ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения** | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения |
| ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа | |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа |
| ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике |
| Уровень 2 | В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2) |
| 3.1.3 | основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2) |
| 3.1.5 | категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2) |
| 3.1.7 | многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11) |
| 3.1.9 | методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2) |
| 3.2.3 | вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2) |
| 3.2.5 | проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2) |
| 3.2.7 | проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11) |
| 3.2.9 | использовать теоретическиезнания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1) |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код В1 (ОК-2) |
| 3.3.3 | навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Код В2 (ОК-2) |
| 3.3.5 | навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира Код В3 (ОК-2) |
| 3.3.7 | навыками общения в полиэтничном обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию Код В1 (ОК-11) |
| 3.3.9 | навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике Код В1 (ОПК-1) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интре ракт. |
|---|---|----------------|------|---|--|-------------|
| | Раздел 1. История Древней Греции | | | | | |
| 1.1 | Введение в античную историю. Крито-микенская эпоха (III - II тыс. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>Понятие античной истории, ее географический и хронологический ареал. Два этапа античной истории - греческий и римский. Природные условия и население Древней Греции. Периодизация и источники древнегреческой истории. Античное предание и археология о древнейшем прошлом Эгеиды. История важнейших археологических и лингвистических открытий (Г.Шлиман, А.Эванс, М.Вентрис). Крит - родина первой эгейской цивилизации. Расселение греческих племен. Характеристика микенских (ахейских) государств.</p> <p>Историческое значение и судьба микенской цивилизации.</p> | | | | | | |
| 1.2 | Гомеровская эпоха (XII - IX вв. до н.э.). /Пр/ | 1 | 0,25 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------|---|---|---|
| <p>1. Проблема источника (гомеровский вопрос). 2. Общая характеристика греческого общества в гомеровское время: экономическая жизнь, социальные отношения, политический строй. 3. Полемика вокруг темы военной демократии. 4. Сравнение с микенским периодом, степень регресса и перспективы развития.</p> | | | | | | |
| 1.3 | Архаическая эпоха (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
| <p>Примечание: Экономический прогресс и социальная борьба. Понятие архаической революции. Роль древнейшего законодательства и первоначальных реформ. Значение колонизации и тирании. Формирование городской гражданской общины-полиса. Типы полисного государства - олигархический и демократический. Формирование Спартанского государства. Формирование Афинского государства. Реформы Солона как важнейший момент в создании гражданского общества. Тирания Писистрата. Падение древней тирании и реформы Клисфена. Внешнеполитические успехи Афин в конце VI в. до н.э. Афины как тип демократического полиса.</p> | | | | | | |
| 1.4 | Архаическая Греция. Афины. /Пр/ | 1 | 0,25 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
| <p>Примечание: 1. Формирование аристократического государства в Афинах. 2. Кризис в Аттике на рубеже VII - VI вв. до н.э. 3. Реформы Солона. 4. Политическая борьба после реформ Солона и установление тирании. 5. Тирания Писистрата и его сыновей. 6. Борьба с тиранией и ее свержение. 7. Реформы Клисфена.</p> | | | | | | |
| 1.5 | Классическая эпоха (500-336 гг. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОК- 1.31 ОК- 1.У1 ОК- 1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| <p>Примечание:</p> | | | | | | |

Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Утверждение персов на западном побережье Малой Азии и в зоне проливов, восстание малоазийских греков и начало военно-политического конфликта греческого мира с Персидским царством. Первые походы персов на Грецию. Значение победы греков при Марафоне. Подготовка персов к решающему наступлению на Грецию. Встречные военно-политические инициативы греков, реализация в Афинах морской программы Фемистокла и образование Панэллинского союза. Поход Ксеркса. Важнейшие сражения и победы греков: при Фермопилах и Саламине, при Платеях и Микале. Образование Делосского (Афинского) морского союза и завершение военного противостояния. Историческое значение победы греков в персидских войнах. Афинская демократия. Перикл. Политический строй и социальная политика Афинского демократического государства. Значение исторического опыта афинской демократии. Пелопоннесская война (431 - 404 гг. до н.э.). Закономерность конфликта между Афинами и Спартой, его глобальный характер. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Исторические уроки Пелопоннесской войны. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. Социально-экономические основания кризиса, его проявления в сферах политики и идеологии. Возвышение Македонии в IV в. до н.э. Правление Филиппа II (359 - 336 гг. до н.э.).

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|------|---|---|---|
| 1.6 | Афины в период расцвета /Пр/ | 1 | 0,25 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 | 0 |
|-----|------------------------------|---|------|---|---|---|

Примечание:

- 1.Греко-персидские войны и афинское общество.
- 2.Образование Афинского морского союза.
- 3.Реформа Эфиальта и развитие демократии.
- 4.Афины при Перикле: политическое и культурное развитие Афин.

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|---|
| 1.7 | Эллинистическая эпоха (336 - 30 гг. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|---|---|-----|---|--|---|

Примечание:

Греко-македонская экспансия на Восток и монархия Александра Македонского (336-323 гг. до н.э.). Восточный поход. Историческое значение свершений Александра. Мир эллинистических государств. Эллинистический мир между двумя враждебными им силами Парфией и Римом. Историческая обусловленность инкорпорации греков в Римскую державу.

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|---|
| 1.8 | Подготовка аналитических таблиц "Города-государства:Афины. Спарта". /Ср/ | 1 | 33 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|--|---|----|---|--|---|

Примечание:

| Параметры сравнения: Политический строй Социальные отношения Особенности экономического развития. | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|---|
| 1.9 | Подготовка биографического словаря гомеровских героев. /Ср/ | 1 | 18 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| При составлении биографического словаря гомеровских героев необходимо указать: имя героя (героини), социальный статус; место проживания (правления); роль в период Троянской войны; судьба героя в послевоенный период. | | | | | | |
| Раздел 2. История Древнего Рима | | | | | | |
| 2.1 | Рим в эпоху царей (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Традиция об основании города Рима и первых царях. Проблема этрусского господства. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и начало аристократической республики. Римский народ, его родовая организация. Понятие фамилии. Усложнение социальной структуры, формирование сословий патрициев и плебеев. Категории патронов и клиентов. Политический строй Рима к исходу царского периода. | | | | | | |
| 2.2 | Рим в царский период /Пр/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| 1. Легенды о возникновении Рима. 2. Социально-политическое устройство Рима (трибы, курии, сенат, народное собрание). 3. Реформы Сервия Туллия. 4. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|---|
| 2.3 | Эпоха Республики (510 - 30 гг. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|---|---|-----|--|---|---|

Примечание:

Период ранней республики (510 - 264 гг. до н.э.). Внутренняя история Рима в период ранней республики. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Объединение Италии под властью Рима. Государственный строй Рима в эпоху Республики (к началу III в. до н.э.). Общая оценка римской конституции. Период Великих завоеваний (264 - 130 гг. до н.э.). Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Борьба с Карфагеном. Пунические войны. Рим и мир эллинистических государств.

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|---|
| 2.4 | Период гражданских войн (136-30 гг. до н.э.). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|---|---|-----|--|---|---|

Примечание:

Социально-политический кризис на рубеже II-I вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения и военная реформа Мария. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Социально-политический кризис во второй трети I в. до н.э. I триумвират. Борьба Помпея и Цезаря. Диктатура Цезаря. Завершение гражданских войн. Второй триумвират и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы империи.

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|---|
| 2.5 | Гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э. /Пр/ | 1 | 0,5 | ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 ЭЗ | 0 |
|-----|---|---|-----|--|---|---|

Примечание:

1. Причины и предпосылки гражданских войн.
2. Реформы братьев Гракхов и их итоги.
3. Борьба Г. Мария и Л.К. Суллы.
4. Первый триумвират: Цезарь, Помпей, Красс.
5. Распад триумвирата. Борьба Цезаря и Помпея.
6. Диктатура Цезаря.

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|---|
| 2.6 | Эпоха Империи (30 г. до н.э. - 476 г. н.э.). /Лек/ | 1 | 0,25 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|--|---|------|---|--|---|

Примечание:

Период ранней империи (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Принципат Октавиана Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. Реставрационные тенденции во внутренней социальной политике. Во внешней политике - отказ от новых завоеваний. Династические проблемы. Римская империя в I-II вв. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев - Клавдиев. Кризис 68 - 69 г. н.э. Стабилизация империи при Флавиях. Правление Антонинов и "золотой век" Римской империи. Расцвет городской жизни. Кризис Римской империи в III в. Социальные смуты и военные мятежи. Господство солдатских императоров. Преодоление кризиса при Диоклетиане.

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|---|
| 2.7 | Период поздней империи (284 - 476 гг.). /Лек/ | 1 | 0,25 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
|-----|---|---|------|---|--|---|

Примечание:

Усилия императоров по стабилизации положения. Система домината при Диоклетиане и Константине. Военные реформы. Фискальные проблемы и закрепощение сословий. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание христианства при Константине. Языческая реакция при Юлиане Отступнике. Нарастание внутренних и внешних трудностей. Нашествия варваров и политическая дезинтеграция античного мира. Разделение империи на восточную и западную части при преемниках Феодосия I Аркадии и Гонории. Агония и гибель Западной Римской империи.

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| 2.8 | Античный мир накануне перемен. /Пр/ | 1 | 2,25 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
|-----|-------------------------------------|---|------|---|---|---|

Примечание:

1. Возникновение и развитие христианства. Исторические предпосылки, социальные основания и идейные истоки христианства. Особенное значение иудейского мессианизма и греко-римской философии. 2. Образование первых христианских общин, их идеология и организация. 3. Император Константин и превращение христианства в официальную религию Рима. 4. Никейский собор. 5. Историческое значение победы христианства над язычеством. Роль христианства как духовного

| преемнике античной культуры и как идеологического основания Новой Европы. | | | | | | |
|--|---|---|------|---|--|---|
| 2.9 | Подготовка сравнительно-аналитической таблицы по истории Древней Греции и Рима /Ср/ | 1 | 16 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 | 0 |
| Примечание: "Афины - Рим". Параметры сравнения: Периодизация. Тип государства. Особенности политического устройства. Социальные слои и группы. Особенности хозяйственных отношений. | | | | | | |
| 2.10 | Составление словаря латинских исторических терминов /Ср/ | 1 | 22 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |
| Примечание: Понятия и термины: Civitas Civis, cives Comitia Senatus Patres Ordo, ordines Tribus Curia Centuria Res publica Consules и др. | | | | | | |
| 2.11 | Экзамен /Экзамен/ | 1 | 8,67 | ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-11.31 ОК-11.У1 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 | 0 |

| | | | | | | |
|------|---------------------|---|------|--|--|---|
| 2.12 | Экзамен /ИКР/ | 1 | 0,33 | | | 0 |
| 2.13 | Консультация /Конс/ | 1 | 2 | | | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | |
|------------|----------------|--------------------|--|--|
| 1 | Экзамен | Собеседование | Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные | |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
|--------------------|----------|-------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|------------------------|
| Л1.1 | Кузицин В. И., Гвоздева Т. Б., Строгецкий В. М., Стрелков А. В. | История Древней Греции: [учеб. пособие для студентов вузов] | Москва: Академия, 2011 |
| Л1.2 | Кузицин В. И., Гвоздева И. А. | История Древнего Рима: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования] | Москва: Академия, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---|
| Л2.1 | | История Древнего мира. Греция и Рим: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 050401 - история | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008 |
| Л2.2 | Винницкая Наталья Владимировна | История религии: учебное пособие к спецкурсу | Бийск: АГАО, 2013 |
| Л2.3 | Суриков И.Е., Ленская В.С. | История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь | Москва: Языки славянских культур, 2009 |
| Л2.4 | Гвоздева Т. Б. | Олимпийские игры античности (от мифа к истории): учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 |
| Л2.5 | Чанышев А.Н. | История философии Древнего мира: учебник | Москва: Академический Проект, 2016 |
| Л2.6 | Титаренко И. Н. | Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом: монография | Таганрог: Южный федеральный университет, 2012 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--------------------------------|---|---|
| Л2.7 | Пантилеева А. И. | Самые известные мифы Древней Греции: энциклопедия | Москва: Белый город, 2010 |
| Л2.8 | Бармин А. В., Запарий В. В. | История науки и техники. Эпоха Античности: хрестоматия | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 |
| Л2.9 | Ларионова Татьяна Владимировна | Латинский язык: учебное пособие для организации практических занятий | Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017 |
| Л2.10 | Кондрашов А. | Кто есть кто в мифологии Древней Греции и Рима. 1738 героев и мифов: монография | Москва: РИПОЛ классик, 2016 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л3.1 | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. | История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учр. | Москва: Просвещение, 2011 |
| Л3.2 | Суриков И. Е., Ленская В. С. | История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь | Москва: Языки славянских культур, 2009 |
| Л3.3 | Васильева О. Ю. | Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|-------------------------------|---|
| Древняя Греция | http://greeceold.ru/ |
| История Древней Греции | http://www.historie.ru/civilizacii/drevnyaya-greciya/76- |
| Римская империя. Древний Рим. | http://www.historie.ru/civilizacii/rimskaya-imperiya/84- |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru.> - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|-----|------------|-----------|-----------|
|-----|------------|-----------|-----------|

| | | | |
|----------------------------|---|----|---|
| 31 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр | Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SMART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт. |
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;

- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).