

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 18.02.2022 08:02:31  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## МОДУЛЬ "ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ" История России в новое время рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	297	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	8,67	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	90	90	90	90
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	297	297	297	297
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и): к.и.н, доцент, Лушников Олег Вадимович

Рабочая программа дисциплины

**История России в новое время**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.18.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины "История России в новое время" является создание системы знаний и представлений об истории России в указанный период. Формирование понимания о международных отношениях в новое время.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История древней и средневековой Руси
2.1.2	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России в новейшее время

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2.31: ЗНАТЬ: основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории
<b>ОК-2.32: ЗНАТЬ: основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции
<b>ОК-2.33: ЗНАТЬ: категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.У1: УМЕТЬ: анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
<b>ОК-2.У2: УМЕТЬ: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</b>	
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
<b>ОК-2.У3: УМЕТЬ: проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
<b>ОК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
<b>ОК-2.В2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
<b>ОК-2.В3: ВЛАДЕТЬ: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 2	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
Уровень 3	Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов мира
<b>ОК-11.31: ЗНАТЬ: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную сред
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
Уровень 3	Сформированные систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ, материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом и имеющих значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимых и недвижимых объектах историко-культурного наследия (памятником истории и культуры) составляющих его материальную основу и формирующих национальную историко-культурную среду
<b>ОК-11.У1: УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,</b>	

<b>анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний
<b>ОК-11.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 2	В целом владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
Уровень 3	Свободно владеет навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноэтнической культуры и ценностных ориентаций иноэтнического социума; способностью осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
<b>ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
<b>ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
<b>ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыкамииспользования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике

Уровень 3	Свободно владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 31 (ОК-2)
3.1.2	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов мира влияющий на формирование гражданской позиции Код 32 (ОК-2)
3.1.3	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие Код 33 (ОК-2)
3.1.4	многообразие культур и цивилизаций в истории обществ, материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народов, осознания их вклада в мировую цивилизацию. Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляющие его материальную основу и формирующие национальную историко-культурную среду. Код 31 (ОК-11)
3.1.5	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения Код 31 (ОПК-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.2.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.2.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.2.4	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
3.2.5	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях Код У1 (ОК-2)
3.3.2	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Код У2 (ОК-2)
3.3.3	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира Код У3 (ОК-2)
3.3.4	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей на основе исторических и социокультурных знаний Код У1 (ОК-11)
3.3.5	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа Код У1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	<b>Раздел 1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Начало эпохи модернизации</b>					
1.1	Приход к власти Петра I /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Экономическое, политическое и международное положение страны в конце XVII века. Возникновение условия для преобразований в области экономики, государственного устройства и культуры.						
1.2	Приход к власти Петра I /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Попытки преобразований. Восприятие западного опыта русскими государственными деятелями XVII в.						
1.3	Приход к власти Петра I /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК-2.32 ОК-2.33 ОК-2.У1 ОК-2.У2 ОК-2.У3 ОК-2.В1 ОК-2.В2 ОК-2.В3 ОК-11.31 ОК-11.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Борьба придворных группировок за власть (Мстиславские и Нарышкины). Приход к власти Петра Алексеевича. Азовские походы.						



1.4	Северная война /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.Y1 ОК- 2.Y2 ОК- 2.Y3 ОК- 2.B1 ОК- 2.B2 ОК- 2.B3 ОК- 11.31 ОК- 11.B1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.Y1 ОПК- 1.B1	Л1.1Л2.1	0
-----	---------------------	---	------	---	----------	---

Примечание:

Северная война и ее основные этапы. Ништадский мир.

	<b>Раздел 2. Реформы Петра I.</b>					
2.1	Государственные и административные реформы /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.Y1 ОК- 2.Y2 ОК- 2.Y3 ОК- 2.B1 ОК- 2.B2 ОК- 2.B3 ОК- 11.31 ОК- 11.B1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.Y1 ОПК- 1.B1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

От реформы Боярской думы к Сенату. Учреждение коллегий. Реформы территориального управления. Городские и губернские реформы.

2.2	Превращение России в самодержавную империю /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.Y1 ОК- 2.Y2 ОК- 2.Y3 ОК- 2.B1 ОК- 2.B2 ОК- 2.B3 ОК- 11.31 ОК- 11.B1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.Y1 ОПК- 1.B1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	------	---	----------	---

Примечание:

Идея "регулярного" государства. Принятие Петром титула императора. Регламентация повседневной жизни.

2.3	Культура и общественно-политическая мысль в эпоху петровских преобразований. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	---	----------	---

Примечание:

Взаимодействие национальных традиций и европеизации. Начальный период эпохи Просвещения в России. Утверждение реалистических тенденций в изобразительном искусстве.

2.4	Военная реформа. Реформа финансовой системы. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	---	----------	---

Примечание:

Введение рекрутской повинности. Создание регулярной армии и флота. Перестройка денежной системы. Податная реформа.

	<b>Раздел 3. Эпоха дворцовых переворотов</b>					
3.1	Социально-экономическое развитие во второй четверти XVIII в. /Лек/	3	0,5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

Распространение феодально-крепостнических отношений вширь. Рост помещичьего гнета. Рост товарного хозяйства.

3.2	Внутренняя политика 20-50-х гг. /Пр/	3	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Дворцовые перевороты и их причины. Екатерина I. Дворянские проекты. Анна Иоанновна и Бирон. Кабинет министров и его роль. Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III и его реформы.						
3.3	Внутренняя политика 20-50-х гг. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Крепостническое законодательство 50-х гг. Рост дворянских привилегий. Дворянский банк. Торговая политика правительства Елизаветы.						
3.4	Семилетняя война /Ср/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Участие России в Семилетней войне. Международное положение России.						
	<b>Раздел 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b>					

4.1	Россия в системе международных отношений /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	------	---	----------	---

Примечание:

Внешнеполитические задачи Екатерины II. Усиление международного влияния России.

4.2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Ср/	3	114	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	-----	---	----------	---

Примечание:

Польская проблема. Выход за рамки европеизма. Владения России в Северной Америке. Россия и Великая Французская революция.

	<b>Раздел 5. Внутренняя политика во второй половине XVIII в.</b>					
5.1	"Золотой век" Екатерины. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

Дворцовый переворот. Воцарение Екатерины II.

5.2	"Просвещенный абсолютизм" /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
"Наказ" Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г.						
5.3	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. /Ср/	3	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Основные движущие силы. Периодизация крестьянской войны. Причины поражения. Историческое значение.						
5.4	Правление Павла I. /Ср/	3	8	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Личность императора. "Контрреформы". Особенности развития экономики во второй половине XVIII в.						
	<b>Раздел 6. Россия в первой половине XIX в.</b>					

6.1	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Территория страны. Административно- территориальное деление страны. Экономическая специализация регионов.						
6.2	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Система крепостничества. Проявление ее кризиса. Разложение крепостного права. Промышленное развитие страны.						
6.3	Социально-экономические отношения в первой половине XIX в. /Ср/	3	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Формы и стадии развития промышленного производства. Начало технической модернизации. Промышленный переворот. Влияние крепостничества на рыночные отношения.						
6.4	Национальный вопрос. /Ср/	3	4	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Особенности межэтнических отношений в разных регионах страны. Основные принципы национальной политики самодержавия.						
6.5	Государственный строй и внутренняя политика. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Самодержавие как система власти. Органы центрального и местного управления. Особенности российской бюрократической системы.						
6.6	Внутриполитический курс Александра I. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Попытки модернизации государственного аппарата. Внутренняя политика Александра I. Военные поселения.						
6.7	Внутренняя политика Николая I. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Учреждение корпуса жандармов. Кодификация законов. Реформы Канкрин. Правительственный протекционизм.						

6.8	Общественно-политические движения первой половины XIX в. /Ср/	3	9	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	---	---	----------	---

Примечание:

Формирование основных направлений. Распространение либеральной идеологии, традиционализма и консерватизма. Русское масонство.

6.9	Внешняя политика первой половины XIX в. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	------	---	----------	---

Примечание:

Россия и Европа к началу XIX в. Территориальные приобретения России.

6.10	Отечественная война 1812 г. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
------	----------------------------------	---	------	---	----------	---

Примечание:

Участие России в антифранцузских коалициях. Основные этапы войны и сражения. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.



6.11	Крымская война. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Восточный кризис 1850 - х гг. Крымская война. Парижский мир 1856 г.						
6.12	Основные направления в развитии культуры /Ср/	3	20	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Успехи науки и просвещения. Университеты, гимназии, школы и училища. Классицизм. "Золотой век" русской культуры.						
	<b>Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.</b>					
7.1	Внутренняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Буржуазные реформы 60-70-х гг. Городская реформа 1870 г. Итоги правительственной политики. Историческое значение реформ.						

7.2	Отмена крепостного права. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Подготовка крестьянской реформы. Основные положения. Временно-обязанное состояние. Реализация реформы.						
7.3	Социально-экономическое развитие российского общества /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие капитализма в промышленности. Расслоение крестьянства. Завершение промышленной революции.						
7.4	Формирование буржуазных отношений в 60-сер. 90 -х гг. /Ср/	3	14	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Иностранный капитал в России. Торговля и транспорт. Денежное обращение и кредит. Особенности развития капитализма.						
7.5	Общественная мысль и общественное движение в 60-70 -е гг. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Демократическая журналистика. "Современник" и "Русское слово". Революционное народничество 70-х гг.						
7.6	Внешняя политика России после Парижского мира /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Международное положение России после Крымской войны. Взаимоотношения с Японией и Китаем. Роль России в освобождении балканских народов.						
7.7	Внешняя политика России после Парижского мира. /Ср/	3	26	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Восточный кризис 1875-1877 гг. Начало движения в защиту славян. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.						
7.8	Внутренняя политика правительства в 80-нач. 90 - х гг. /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Обострение социально-политических противоречий. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Программа контрреформ и ее реализация.						

7.9	Культура пореформенной России /Ср/	3	30	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	------------------------------------	---	----	---	----------	---

Примечание:

Состояние просвещения. Интеллигенция и ее участие в культурной жизни. Итоги историко-культурного развития пореформенной России.

7.10	Индивидуальные консультации /Конс/	3	2	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0
------	------------------------------------	---	---	---	--	---

Примечание:

Консультации по интересующим вопросам

	<b>Раздел 8. Россия на рубеже XIX - XX вв. Период монополистического капитализма</b>					
8.1	Экономическое развитие России и социально-политический строй на рубеже XX столетия. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:

Первая всеобщая перепись 1897 г. Россия в системе мирового капитализма. Сельскохозяйственное производство. Формы землевладения и землепользования.

8.2	Социально-политический строй на рубеже XX столетия /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	------	---	----------	---

Примечание:

Система государственного управления. Вступление на престол Николая II. Земская реформа 1898 - 1903 гг. Органы местного самоуправления.

8.3	Россия в системе мирового капитализма. /Ср/	3	10	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	---	---	----	---	----------	---

Примечание:

Промышленный взлет 90 -х гг. Роль иностранного капитала. Экономический курс С.Ю. Витте. Развитие банковской системы. Кризис 1900-1903 гг.

8.4	Идейно-политические течения и общественные движения. /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
-----	--	---	------	---	----------	---

Примечание:

Социалистическая идея в общественной мысли России. Развитие российской социал-демократии. Большевизм, меньшевизм. Развитие либеральных настроений в российском обществе.

8.5	Идейно-политические течения и общественные движения /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Народнические кружки. Оживление земского либерального движения. Вольное экономическое общество.						
8.6	Внутренняя политика правительства (90-е - нач. 1900-х гг.) /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Решение крестьянского вопроса. Указ 12 декабря 1904 г. Политика царизма в рабочем вопросе.						
8.7	Внутренняя политика правительства (90-е - нач. 1900-х гг.) /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Крестьянские волнения. Позиция С.Ю. Витте и В.К. Плеве к разработке аграрной реформы. Петербургские стачки 1895- 1897 гг. Обуховская оборона.						

8.8	Внутренняя политика правительства (90-е - нач. 1900-х гг.) /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Издание нового фабричного закона 1897 г. Противоречия во взглядах на рабочий вопрос. "Полицейский социализм" С.В. Зубатова.						
8.9	Внешняя политика России (90-е - нач. 1900 -х гг.) /Лек/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Политика России в Европе. Взаимодействие с Англией, Францией и Германией.						
8.10	Внешняя политика России (нач. XX в.) /Пр/	3	0,25	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Противоречия с Японией. Начало Русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Портсмутский мирный договор.						
8.11	Дальневосточный кризис. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Отношения России с Китаем и Японией.						
8.12	Россия в период думской монархии. /Пр/	3	1	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Январские стачки рабочих 1905 г. Забастовочное движение весной и летом 1905 г. Начало складывания парламентской системы в России.						
8.13	Россия в период думской монархии. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Революционное движение. Спад революционного движения. Выборы в I и II Государственную Думу. Реформы Столыпина. Разрушение общины.						
8.14	Россия в годы Первой мировой войны. /Пр/	3	3	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Обострение межгосударственных противоречий. Подготовка России в войне. Тройственный союз. Вступление России в войну. Военные действия.						



8.15	Культура кон. XIX- нач. XX вв. /Ср/	3	5	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Основные тенденции. Достижения в области науки и техники. Система образования. Художественная жизнь. С. Дягилев и "Русские сезоны" в Париже						
	<b>Раздел 9. Экзамен</b>					
9.1	Экзамен /Экзамен/	3	8,67	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.У1 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0
9.2	Экзамен /ИКР/	3	0,33	ОК-2.31 ОК- -2.32 ОК- 2.33 ОК- 2.У1 ОК- 2.У2 ОК- 2.У3 ОК- 2.В1 ОК- 2.В2 ОК- 2.В3 ОК- 11.31 ОК- 11.В1 ОПК- 1.31 ОПК- 1.У1 ОПК- 1.В1		0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

3	Экзамен	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.
---	---------	---------------	--

**5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. для вузов	Москва: Приор, 2000

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скубневский Валерий Анатольевич	История России. Вторая половина 19 века: сборник документов и материалов для практических занятий : учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
58	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 26 шт. Стул ученический - 78 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Акустическая система AUDAC LX503МКП/W - 1 шт.
57	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 11 шт. Стул компьютерный ученический - 11 шт. Системный блок Aquarius Pro P30 S56 - 7 шт. Печатные демонстрационные пособия - 7 шт. DEPO Neos 260MD - 5 шт. Монитор Acer v193 - 3 шт. Монитор Belina - 9 шт. Видеокамера Sony цифровая - 1 шт. Диктофон "Edic A53" - 1 шт. Диктофон "Panasonic RR-XS410" - 1 шт. Диктофон "Гном Р" - 1 шт. Диктофон Sony цифровой ICD-UX533 - 1 шт. Камера цифровая SONY - 1 шт. Ноутбук Acer V3-771G-53216G50 17.3 - 1 шт. Ноутбук HP - 1 шт. Объектив Nikon - 1 шт. Принтер HP LaserJet M401a - 1 шт. Системный блок DEPO Neos 255MD C2.40D - 1 шт. Сканер HP G4050 - 1 шт. Телевизор Toshiba 42 плазм - 1 шт. Фотоаппарат Nikon D7100 - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).