

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ОТЧЕТ

по практике – Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика (профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе) археологическая

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

(код, наименование)

Профиль / программа Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(наименование)

Квалификация / степень выпускника бакалавр

(бакалавр / магистр)

1. Характеристика оценочного средства.

Отчет о прохождении практики обучающимся – контрольно-учетный документ, являющийся составной частью отчетной документации по практике. Отчет представляет собой самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов деятельности.

Отчет может иметь разные формы, что зависит от курса и содержания практики. В обязательном порядке отчет должен содержать следующую информацию:

- сведения о месте прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель, задачи и содержание практики;
- индивидуальный план работы/индивидуальное задание по профилю обучения;
- отчет и самоанализ обучающегося.

Отчеты о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой учебной или производственной практики могут включать в себя графические, аудио-, фото-, видео и др. материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет утверждается руководителем практики (руководителем профильной организации – если практика была организована на базе профильной организации, факультетским руководителем – если практика была организована на базе подразделений ПГГПУ).

2. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- в процессе прохождения практики (текущий контроль (ТК)),
- по окончании практики (промежуточная аттестация (ПА)).**

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов практики.

Кодификатор контролируемых разделов практики

№	Контролируемые разделы практики	Коды дескрипторов оценивания
1	Подготовительный (организационный) этап	УК-1.31; УК-1.У1; УК-1.У2; УК-1.В1; УК-1.В2; УК-3.31; УК-3.32; УК-3.У1; УК-3.У2;
2	Основной этап	УК-3.В1; УК-3.В2; ОПК-1.31; ОПК-1.У1;
3	Итоговый этап	ОПК-1.В1

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Отчет представляется обучающимся на бумажном носителе (папка документов, печатный итоговый документ).

Для подготовки отчета необходимо предварительно ознакомиться с его назначением, содержанием, структурой и критериями оценки.

В ходе заполнения отчета следует соблюдать **примерные требования к его оформлению**:

1. Отчет представляется в виде печатного текста на листах А4; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

2. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

3. Приложения формируются по разделам отчета и оформляются в отдельных папках.

4. В отчет вкладываются оригиналы документов (выписка из трудовой книжки и другие подтверждающие документы (сертификаты, грамоты и т.п.) можно предоставить в виде копий). Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1. Видеоматериалы представляются на DVD диске с указанием на них полного ФИО студента, группы, направления подготовки, профиля программы, вида мероприятия/методической разработки.

5. Все страницы отчета нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

4. Время подготовки/выполнения заданий оценочного средства.

На выполнение отчета обучающимся предоставляется 10 часов. Его подготовка осуществляется в рамках *самостоятельной работы студентов*.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций*).

Примерные критерии оценки отчета

Оценка «отлично».

Повышенный уровень сформированности компетенций: сформированные систематические знания, сформированное умение, сформированные навыки владения.

Ставится в том случае, если отчет характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание отчета свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию практической работы. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «хорошо».

Базовый уровень сформированности компетенции «хорошо»: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение; в целом владеет навыком.

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно».

Базовый уровень сформированности компетенции «удовлетворительно»: сформированы общие, но не структурированные знания; частично освоенное умение; частично владеет навыками.

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно».

Компетенция не сформирована: Отсутствие знаний. Фрагментарные знания; отсутствие умений; не владеет.

Ставится в том случае, если по содержанию отчета трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенции.

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий

Л2. 1	Документоведение и архивоведение	словарь	Усанова О. Г., Лушникова А. В.	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры	2015	http://www.iprbookshop.ru/56404.html
Л1. 1	Архивоведение	Учебник	Соколов Александр Ростиславович	Москва: Издательство Юрайт	2018	http://www.biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Камская археолого-этнографическая экспедиция

Кафедра Отечественной и всеобщей истории,
археологии

**ДНЕВНИК
И ОТЧЕТ
ПО ПОЛЕВОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента _____

_____ группы _____ исторического факультета

начат " ____ " _____ 20 ____ г.

окончен " ____ " _____ 20 ____ г.

В случае нахождения утерянного дневника просим вернуть по адресу: г. Пермь, ул. Сибирская,
24, деканат исторического факультета ПГПУ

Печатается по решению кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (протокол № ____
от _____ 2019 г.)

Составители:

-д.и.н., профессор Крыласова Н.Б.

-д.и.н., профессор Лычагина Е.Л.

Задачи полевой археологической практики

Учебная археологическая практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения курсов "Археология", "История первобытного общества".

В процессе практики студенты получают возможность непосредственного знакомства с широким спектром разнообразных вещественных исторических источников, получаемых в процессе археологических раскопок. Археологическая практика позволяет студентам внести личный вклад в процесс пополнения источниковой базы, увлекает молодежь романтикой научного поиска, пробуждает любовь к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка. Практика носит характер полевой экспедиционной работы, включает элементы исследовательского, творческого подхода к работе.

При прохождении практики решаются три главные задачи:

1. – учебно-методическая;
2. –научно-исследовательская;
3. –воспитательная.

Первая задача заключается в том, чтобы научить студентов навыкам и приемам полевой археологической работы, ознакомить их с характером реальных археологических памятников, и связать теоретических курс археологии с конкретным материалом. Вместе с тем, эта задача непосредственно связана и со второй задачей, научно-исследовательской, так как в процессе прохождения практики студенты становятся участниками изучения археологического объекта. Это накладывает на студентов большую ответственность, так как исследование памятника путем археологических раскопок неминуемо ведет к его научному разрушению. От того, насколько грамотно и тщательно раскопан памятник, насколько объективно составлена полевая документация, судят о добротности и достоверности полученной информации. Крупнейший русский археолог А.А. Спицин писал, что "раскопки не спорт и не удовольствие, это серьезный труд, нередко тяжелый, и всегда ответственный". Все это, несомненно, показывает высокую степень ответственности перед современной наукой, которая не оставляет права на ошибку.

Перед началом археологической практики в течение мая-июня студенты проходят собеседования по теории археологических раскопок на основании учебного пособия "Полевая археология" (Авдусин Д.А., - М., 1980) и инструкции Отдела полевых исследований Института археологии РАН.

Требования к зачету по полевой археологической практике.

По итогам археологической практики студенты сдают дифференцированный зачет, при котором учитываются теоретические знания полевой археологии и практические навыки проведения отдельных видов работ, проводимых в процессе археологических раскопок: разбивка раскопа, зачистка грунта, вскрытие объектов, описание профилей, замер и зарисовка объектов, этикетирование, зарисовка и описание находок. На оценку влияет также качество работы и инициативность студентов в процессе прохождения практики.

Для получения зачета студент должен:

- знать методику разбивки раскопа на археологических памятниках;
- обладать навыками проведения раскопок, зачисток, разборки археологических объектов;
- знать приемы фиксации и научного описания археологического объекта;
- уметь составлять глазомерный план местности;
- предоставить заполненный полевой дневник установленного образца, в котором ежедневно записываются результаты работ, анализируется полученный материал, а также фиксируется личное участие студента в археологических работах и экспедиционной жизни (бытовые и хозяйственные вопросы).

Прием зачета производится в конце археологической практики преподавателем и сотрудниками экспедиции при участии студентов старших курсов, специализирующихся по археологии, и имеющих опыт полевой работы. На зачет студент предоставляет Дневник и Отчет о прохождении полевой археологической практики.

Содержание Отчета по полевой археологической практике:

В соответствии с положением о производственной практике студентов ВУЗов, по окончании практики студенты составляют письменный отчет и сдают его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период прохождения практики работе, а также сведения об археологическом памятнике, на котором проходила практика:

- Расположение археологического памятника (название, вид, район, отношение к близлежащему водоему и населенному пункту, территория памятника, его современное состояние, история археологического изучения).
- Характеристика выполненных в течение практики археологических работ (площадь раскопов, характеристика культурного слоя, объекты).
- Характеристика вещевого материала с прорисовкой отдельных находок (например, обнаруженных лично студентом).
- Характеристика керамики, прорисовка нескольких образцов керамики.
- Датировка, культурная принадлежность.

К отчету студента могут быть приложены планы, схемы раскопа и прочая графическая документация. Все графические приложения должны сопровождаться линейным масштабом.

Основные правила техники безопасности при проведении археологических раскопок

Требования безопасности во время работы на раскопе

1. Работы производить только после устных разъяснений руководителя практики непосредственно на рабочем месте.
2. Работы производить только исправными правильно насаженными и наточенными инструментами. При работе с остро заточенными инструментами соблюдать необходимые меры предосторожности для предотвращения травматизма.
3. Во время работы инструментом (лопатой, топором, ломом, киркой и т.п.) необходимо внимательно наблюдать за находящимися рядом людьми, чтобы не задеть кого-нибудь из них.
4. ЗАПРЕЩАЕТСЯ выброс отвала из раскопа в сторону людей; курить на территории раскопа; оставлять после работы инструменты на рабочих местах.
5. При проведении археологических раскопок с применением техники, внимательно следить за движущимся агрегатом, находиться сбоку от него, не ниже него и на расстоянии не ближе 0,5 м.
6. При вскрытии объектов, превышающих глубиной 1,5 м (погребений, ям, шахт, колодцев и т.п.) земляные стены и потолки должны быть укреплены деревянными щитами для защиты от обвала.
7. ЗАПРЕЩАЕТСЯ сидеть на профильных бровках и краях раскопа и ходить по ним во избежание их разрушения и возможности оказаться под обвалившимся грунтом.
8. Во избежание осыпания отвалов на раскоп необходимо регулярно отодвигать их на расстояние не менее 0,5 м от края раскопа.
9. В жаркий день на открытой местности во время работы носить головной убор.

Требования безопасности во время дежурства и приготовления пищи

1. Воду для питья можно брать только из проверенных источников. При использовании воды из реки, забор воды для пищи и умывания должен располагаться выше по течению, чем место для купания. ЗАПРЕЩАЕТСЯ употребление некипяченой воды.

2. Предназначенную для питья воду в оцинкованной и пластиковой таре хранить не более суток, желательное использование эмалированной посуды.
3. Распиловку материала на дрова производить только в предназначенных для этой цели местах. Заготовка дров для кухни осуществляется дежурными. Распиловка и колка дров должна производиться на ровной площадке с соблюдением всех мер предосторожности. Необходимо регулярно проверять состояние топора, следить, чтобы во время работы рядом не находились посторонние. Площадка для распиловки и хранения дров должна находиться на достаточном удалении от костра, дрова должны быть уложены в поленицы. В обязанности дежурных входит регулярная уборка опила и щепы с дровяной площадки.
4. Во время приготовления пищи ЗАПРЕЩАЕТСЯ нахождение у костра любых посторонних лиц кроме повара и дежурных.
5. При приготовлении пищи повару и дежурным необходимо соблюдать общие санитарно-гигиенические требования:
 - волосы должны быть убраны под головной убор, рукава одежды подвернуты до локтя или застегнуты у кистей рук. Нельзя закалывать одежду иголками, держать в карманах булавки, стеклянные и другие бьющиеся и острые предметы. Руки должны быть чисто вымыты, ногти коротко острижены.
6. Разделочный стол, кухонная посуда и пространство вокруг костра должны находиться в чистоте и порядке.
7. При оборудовании полевой кухни разрешается использование только металлических стояков и перекладин для ведер. Костровой набор должен быть исправным, установлен устойчиво, размер костровой ямы должен быть достаточным для установки необходимого количества ведер и котлов для приготовления пищи для участников отряда.
8. Во время приготовления пищи нужно быть внимательным, не отвлекаться самому и не отвлекать других.
9. Для приготовления пищи используются только доброкачественные продукты, овощи должны быть тщательно очищены и вымыты.
10. Необходимо соблюдать осторожность при работе с ножом и другими острыми предметами, при обработке продуктов правильно держать руки и нож, банки с консервами открывать только специальным ключом, предназначенным для этой цели.
11. В процессе приготовления пищи следует следить, чтобы поставленные на костёр для разогрева жиры не вспыхнули от высокой температуры. Овощи опускают в жир, не допуская попадания воды.
12. Крышки варочных котлов, ведер и другой посуды нужно открывать осторожно на себя, чтобы не обвариться паром. При контакте с горячей посудой обязательно использовать рукавицы. При переноске ведер с горячей водой и пищей руку держать на отлете. Перед тем, как переставлять нагретую посуду или посуду с горячей пищей с одного места на другое, необходимо предупредить об этом стоящих рядом.
13. Мытьё посуды моющими и другими дезинфицирующими средствами производить только согласно инструкциям, прилагающимся к этим средствам, или согласно правилам, определённым СЭС.
14. Пищевые отходы выбрасываются только в специально оборудованную для этих целей яму, которая должна регулярно подвергаться дезинфекции.

ОТЧЕТ

по производственной археологической практике студента _____ группы

фамилия, имя, отчество

за период с _____ по _____ 200__ г.

ОПИСАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

1. Название _____

2. Расположение (район, село, река) _____

3. История изучения и открытия

4. Литература о памятнике (объекте)

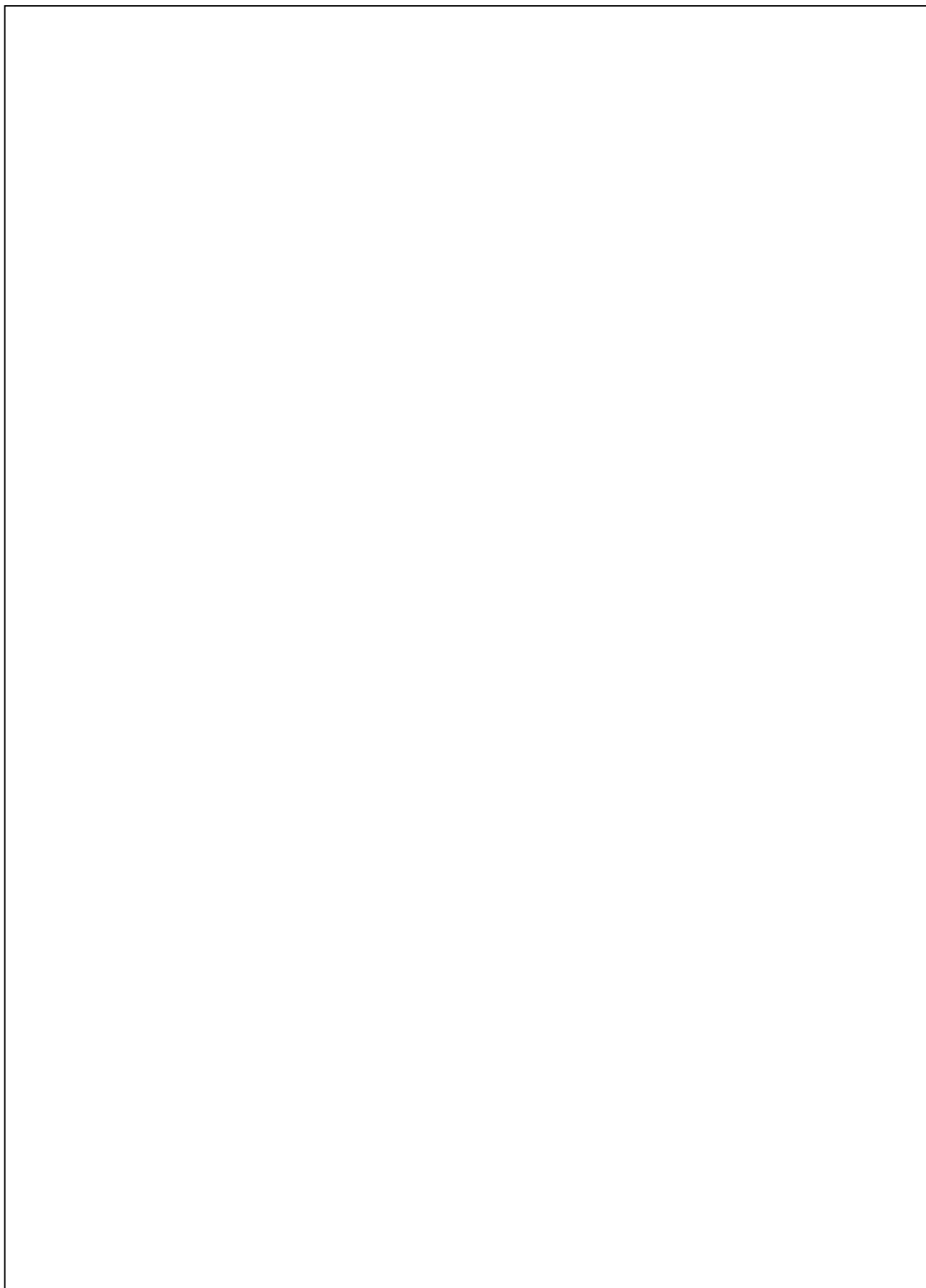
5. Описание работ текущего года (разведка, раскопки)

5а. Объекты (жилища, ямы, валы, рвы, погребения и т.п.)

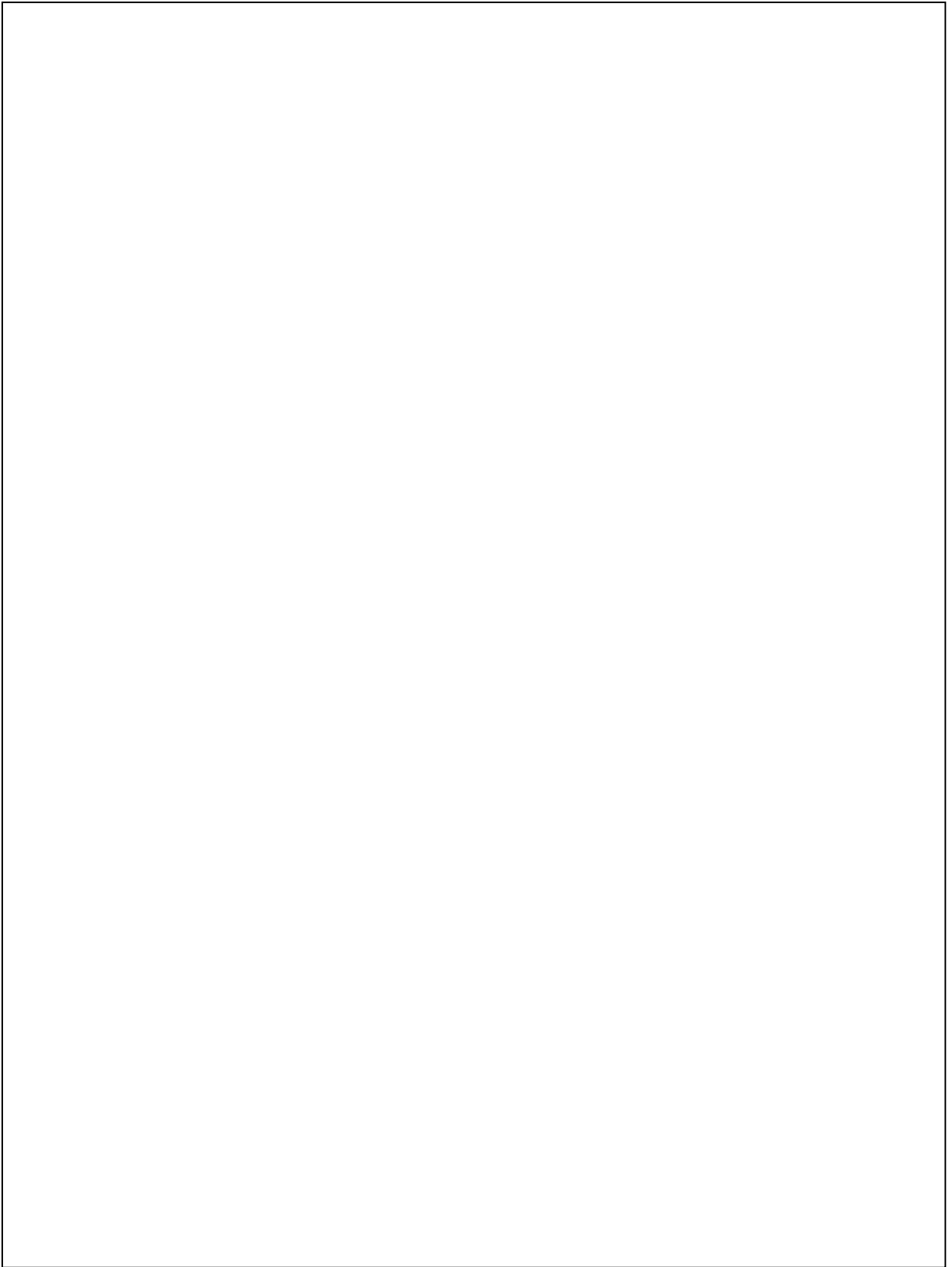
5б. Инвентарь (камень, кость, бронза, железо)

5в. Керамика (технология, форма, орнамент, типология)

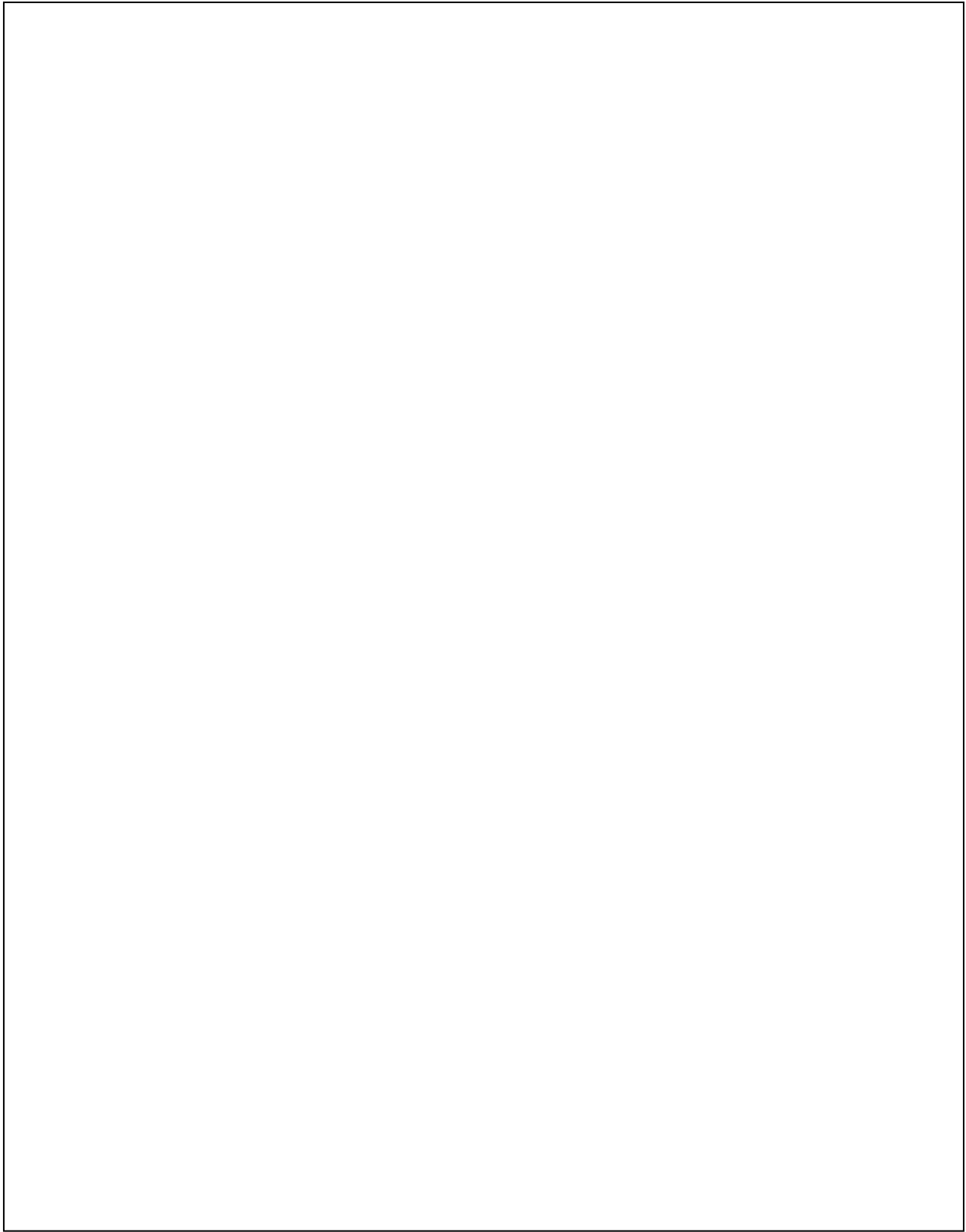
ПРИЛОЖЕНИЯ



1. Ситуационный план памятника.



2. Зарисовка вещевого материала.



3. Зарисовка керамики.

Гимн археологов

*Я не знаю, где встретиться нам придется с тобой.
Глобус крутится, вертится, словно шар голубой,
И мелькают города и страны, параллели и меридианы,
И нигде таких тропинок нету, чтобы вместе нам бродить по свету.*

*Вот сдадим все экзамены, и с души упадет
Век железный, век каменный, и по бронзе зачет.
И тогда открыты все дороги, по которым проходили ноги
Обезьяньи или человечьи. До свидания, до новой встречи!*

*Будем, будем с рулеткою, с нивелиром дружить.
Нам придется разведкою по полям проходить,
Чтоб история на фактах крепла, чтоб вставали из руин и пепла
Города, сожженные врагами, занесенные в степях песками.*

*А этнографы бросятся собирать все подряд.
Их подошвы изнаются и носы обгорят.
Они будут рисовать узоры, они будут собирать фольклоры,
Они будут щелкать аппаратом, заснимая города и хаты.*

*Кто бывал в экспедиции, тот поет этот гимн...
И того по традиции мы считаем своим.
Потому, что мы народ горячий, потому, что нам нельзя иначе,
Потому, что нам нельзя без песен, потому, что мир без песен тесен.
Археологи – народ бродячий, археологам нельзя иначе,
Археологам нельзя без песен, чтобы в сердце не закралась плесень!*

Согласовано: заведующий кафедрой
отечественной и всеобщей истории,
археологии

Сарапулов Алексей Николаевич

