

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:04:13

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908af45bac7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ТЕСТ

по учебной дисциплине — Общая психология (Б1.Б.02)

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль / программа

Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

Степень выпускника бакалавр

1. **Характеристика оценочного средства.** Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

ОС «Тест» соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

#### **Основные этапы создания теста:**

- Идентификация цели измерения на основе установления ее связи с функциями оценивания и областью применения результатов тестирования.
- Формулирование перечня оцениваемых компетенций.
- Разработка модели оцениваемых компетенций, - ранжированных в соответствии с их иерархией и значимостью.
- Описание признаков проявления компетенций или отдельных компетенций.
- Определение подхода к созданию теста и интерпретации результатов измерения.
- Определение содержания компетентностного теста и разработка его спецификации (пропорции и структура содержания), определение числа тестовых заданий в соответствии с числом измеряемых переменных планируемых к проверке компетенций и видов деятельности, в которой они проявляются, включая признаки проявления.
- Планирование видов компетентностно-ориентированных заданий, их соотношения, пропорций и временных интервалов выполнения.
- Разработка компетентностно-ориентированных заданий в соответствии со спецификацией теста.
- Подготовка рекомендаций для экспертного анализа признаков проявления компетенций.
- Определение стратегии расположения заданий в соответствии со структурой компетенций, периодами изучения, экспертными оценками трудности или дисциплинарной принадлежностью.
- Отбор заданий в тест и ранжирование их согласно выбранной стратегии предъявления.
- Проведение экспертного анализа качества содержания заданий и теста.
- Проведение экспертизы форм заданий и оценочных рубрик.
- Переработка содержания и форм заданий по результатам экспертизы.

- Разработка инструкций для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста.
- Проведение апробационного тестирования для сбора эмпирических результатов.
  - Проведение статистической обработки результатов апробаций.
  - Интерпретация результатов обработки и выбор путей коррекции теста.
  - Проведение чистки теста и добавление новых заданий для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста).
- Повторение этапа апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если есть в этом потребность).
- Оценка надежности и валидности (содержательной, конструктивной, прогностической) результатов применения теста.
- Установление критериев выполнения теста, построение шкал и итоговой шкалы для оценки результатов студентов.

### ***Разработка тестовых заданий***

Содержание теста сформировано путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений использование методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При проектировании заданий учитывалось равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

### ***Формы тестовых заданий:***

#### **□ Тестовые задания закрытого типа:**

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;
- задания на выбор пропущенных слов.
- Задание на определение верности/неверности суждения.

➤ **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.** В заданиях с множественным выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, но могут быть и другие варианты с выбором нескольких правильных ответов.

Задания с выбором ответа удовлетворяют ряду требований, выполнение которых позволят повысить качество теста:

1. В тексте задания устранена двусмысленность или неясность формулировок.
2. Основная часть задания сформирована предельно кратко, как правило, не более одного предложения.
3. Задание имеет предельно простую синтаксическую конструкцию, в основном тексте задания – не более одного придаточного предложения.
4. Основная часть задания не формулироваться в виде вопроса или в повелительном наклонении.
5. Все ответы к одному заданию приблизительно одной длины.
6. Из текста задания исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Из ответов исключены все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.

8. В ответах не используются слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и другие, так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

9. Из числа дистракторов должны быть ответы, вытекающие один из другого. При формулировке дистракторов не используются выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.

10. Все дистракторы к каждому заданию равновероятно привлекательны для студентов, не знающих правильного ответа.

11. Все ответы параллельны по конструкции, грамматически согласованы с основной частью задания теста.

12. Ответ на одно задание не служит ключом к правильным ответам на другие задания.

13. При разработке заданий обеспечена их относительная независимость, исключающая цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием для другого задания теста.

➤ **Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия имеют специфический вид: под текстом задания располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предполагается определить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору.

При разработке заданий на установление соответствия необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств.

2. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы для выбора справа.

3. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого столбца.

4. Все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобными.

➤ **Задания на установление правильной последовательности.**

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.д. В заданиях приводятся в произвольном порядке, связанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить порядок предложенных элементов.

В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

➤ **Задания на выбор пропущенных слов.**

Тестовые задания на выбор пропущенных слов представляют собой сформулированное предложение, в котором недостаёт одного или несколько слов (как правило, ключевых понятий, терминов, явлений, фамилий), которые необходимо подобрать из предложенных вариантов. В данном случае значение может иметь как выбор верного недостающего слова, так и их последовательность в расстановке.

➤ **Задание на определение верности/неверности суждения.**

Тестовые задания на определение верности или неверности сформулированного суждения. В тексте задания (суждения) устранена двусмысленность или неясность формулировок. Основная часть задания сформирована предельно кратко, как правило, не более одного предложения.

### ***Общие требования к заданиям и их классификации.***

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер, который может изменяться после статистической оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- для заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению, которая не меняется в рамках каждой формы.

Объем банка тестовых заданий зависит от объема дисциплины и составляет 107 заданий.

### ***Структура теста***

Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты:

<b>№</b>	<b>Раздел / тема</b>	<b>Общее количество тестовых заданий</b>	<b>Формы тестовых заданий</b>
	<b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<b>30</b>	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 1. Предмет, объект, методы и становление научной психологии	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 2. История развития психологического знания.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 3. Понятие о психике. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление правильной последовательности.
	<b>Раздел II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.</b>	<b>57</b>	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление

			соответствия.  Задания на установление правильной последовательности.  Задания на выбор пропущенных слов.
	Тема 4. Ощущение и восприятие.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 5. Внимание.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 6. Память	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 7. Воображение.	7	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.  Задания на установление правильной последовательности.
	Тема 8. Мышление.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.
	Тема 9 Речь.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на

			<p>установление соответствия.</p> <p>Задания на установление правильной последовательности.</p> <p>Задания на выбор пропущенных слов.</p>
	<b>Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.</b>	<b>30</b>	<p>Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p>
	Тема 10. Личность.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
	Тема 11. Характер и темперамент.	10	<p>Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p>
	Тема 12. Способности.	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
	<b>Раздел IV. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.</b>	<b>10</b>	<p>Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p> <p>Задания на установление правильной последовательности.</p> <p>Задания на определение верно/неверно.</p>

	<b>Тема 13. Эмоции и чувства.</b>	10	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.  Задания на установление правильной последовательности.  Задания на определение верно/неверно.
	<b>Тема 14. Воля.</b>		
	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачётный тест)</b>	<b>40</b>	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  Задания на установление соответствия.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения по дисциплине (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

***Кодификатор контролируемых разделов дисциплины***

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы / темы дисциплины</b>	<b>Коды дескрипторов оценивания</b>
1	<b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

		образования в течение всей жизни
2	<b>Раздел II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.</b>	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	<b>Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.</b>	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4	<b>Раздел IV. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.</b>	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов



		образования в течение всей жизни
5	<b>Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Примечание: ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов.*

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

**3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в электронной форме с применением программы АСТ-тест или в системе Moodle. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание указанных разделов учебной дисциплины.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется не более 1 академического часа для текущего и рубежного контроля, не более 2 академических часов для промежуточной аттестации. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе или дистанционно (при дистанционной форме обучения)

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине принимается во внимание показатель освоенности учебной дисциплины (процент верно выполненных заданий). При тестовом подходе реализуется дисциплинарный принцип: степень освоения учебной дисциплины от 60 % и выше оценивается как вклад данной дисциплины в формирование закрепленной за ней компетенции.

Та часть компетенции, которую формирует данная дисциплина считается сформированной при наличии 60 % и выше верно выполненных заданий.

**Характеристика четвертого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

**Характеристика третьего уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Характеристика второго уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

**Характеристика первого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

□ **дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

□ **недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

## **6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (основная и дополнительная литература, методические материалы).

1. **Ананьев Б. Г.** Человек как предмет познания. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2001. - 288 с.
2. **Асмолов, А. Г.** Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учеб. для студентов вузов. - Москва : Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
3. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 352 с.
4. **Годфруа Ж.** Что такое психология : в 2 т. Т. 1 / ред. Аракелов Г. Г. ; пер. с фр. Алипова Н. Н. [и др.]. - Москва : Мир, 1999. - 496 с.
5. **Ильин Е. П.** Эмоции и чувства. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 752 с.
6. **Крайг Г.** Психология развития : пер. с англ. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 992 с.
7. **Леонтьев А. Н.** Проблемы развития психики. - 4-е изд. - Москва : Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
8. **Лурья, А. Р.,** Внимание и память : материалы к курсу лекций по общ. психологии. III / МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии, фак. повышения квалификации преподавателей вузов. - Москва : МГУ, 1975. - 104
9. **Маклаков, А. Г.** Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.

10. **Нуркова, В.В.** Общая психология : Учебник / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 524 с.
11. **Обухова, Л.Ф.** Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : Учебное пособие / Обухова Л. Ф. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 275 с.
12. **Петровский А. В., Ярошевский М.Г.** Психология : учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 512 с.
13. **Сапогова, Е. Е.** Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 460 с.
14. **Солсо, Р.** Когнитивная психология. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 589 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-4237-0275-5 : 438-60.
15. **Тихомиров, О. К.** Психология мышления : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
16. **Хьелл, Л.** Теории личности: Основные положения, исследования и применение = Personality Theories : Basic Assumptions, Research, and Applications : пер. с англ. - [3-е междунар. изд.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 608

Разработчик оценочного средства: Радостева А.Г.

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии

Сарапулов Алексей Николаевич

