

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:38

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff
(шифр по учебному плану, название)

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

по учебной дисциплине: **Б1.В.01 История стран Востока в средние века**

Направление подготовки: **46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

(код, наименование)

Профиль / программа: **Историческое архивоведение**

(наименование)

Степень выпускника: **бакалавр**

(бакалавр / магистр)

1. Характеристика оценочного средства.

Зачет в форме собеседования – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Восточное средневековье	Код 31 (ОК-2), Код 32 (ОК-2), Код 33 (ОК-2), Код 31 (ОК-11), Код 31 (ОПК-1), Код У1 (ОК-2), Код У2 (ОК-2), Код У3 (ОК-2), Код У1 (ОК-11), Код У1 (ОПК-1), Код В1 (ОК-2), Код В2 (ОК-2), Код В1 (ОК-11), Код В1 (ОПК-1)
2	Конфуцианско- дальневосточные цивилизации в период Средневековья	Код 31 (ОК-2), Код 32 (ОК-2), Код 33 (ОК-2), Код 31 (ОК-11), Код 31 (ОПК-1), Код У1 (ОК-2), Код У2 (ОК-2), Код У3 (ОК-2), Код У1 (ОК-11), Код У1 (ОПК-1), Код В1 (ОК-2), Код В2 (ОК-2), Код В1 (ОК-11), Код В1 (ОПК-1)
3	Индо-буддийская цивилизация в период средневековья	Код 31 (ОК-2), Код 32 (ОК-2), Код 33 (ОК-2), Код 31 (ОК-11), Код 31 (ОПК-1), Код У1 (ОК-2), Код У2 (ОК-2), Код У3 (ОК-2), Код У1 (ОК-11), Код У1 (ОПК-1), Код В1 (ОК-2), Код В2 (ОК-2), Код В1 (ОК-11), Код В1 (ОПК-1)
4	Иран под властью Сасанидов	Код 31 (ОК-2), Код 32 (ОК-2), Код 33 (ОК-2), Код 31 (ОК-11), Код 31 (ОПК-1), Код У1 (ОК-2), Код У2 (ОК-2), Код У3 (ОК-2), Код У1 (ОК-11), Код У1 (ОПК-1), Код В1 (ОК-2),

		Код В2 (ОК-2), Код В1 (ОК-11), Код В1 (ОПК-1)
5	Арабо-мусульманская цивилизация в средние века	Код 31 (ОК-2), Код 32 (ОК-2), Код 33 (ОК-2), Код 31 (ОК-11), Код 31 (ОПК-1), Код У1 (ОК-2), Код У2 (ОК-2), Код У3 (ОК-2), Код У1 (ОК-11), Код У1 (ОПК-1), Код В1 (ОК-2), Код В2 (ОК-2), Код В1 (ОК-11), Код В1 (ОПК-1)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить рекомендованную литературу.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):*

Проблема периодизации восточного Средневековья.

2. Специфика социальной структуры восточного общества.
3. Особенности политического строя стран Востока.
4. Формы земельной собственности и землевладения на Востоке.
5. Основные черты восточного Средневековья.
6. Община и ее характер в странах Азии и Африки.
7. Социально-экономическая сущность и основные принципы наделной системы на Востоке.
8. Религиозно-философские системы стран Азии и Африки.
9. Феномен Востока.
10. Теория цивилизаций. Характеристика восточных цивилизаций .
11. Государственная организация и социальная структура Сасанидского Ирана.
12. Государственная религия Сасанидского Ирана.
13. Манихейство и его социальная сущность.
14. Маздакистское движение в Иране.
15. Реформы Хосрова. I
16. Возникновение и сущность Ислама.
17. Суннизм и шиизм. Сектантство в исламе.
18. Предпосылки образования государства у арабов.
19. Формы землевладения в Арабском халифате.
20. Народные движения в Арабском халифате .
21. Багдадский халифат Аббасидов в сравнении с Дамасским халифатом.
22. Правление шаха Аббаса I (1587-1629).
23. Политика монгольских завоевателей в Иране.
24. Делийский султанат, его роль в истории Индии.
25. Государства Индии в период раннего Средневековья .
26. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара.
27. Образование и социальный строй турок-сельджуков (XI-III вв..)
28. Возникновение государства турок-османов.
29. Завоевательная политика Османского государства в XIV-1 пол.XV вв.
30. Образование Османской империи, ее социально-политическая структура.
31. Империя Тан в Китае. Государственный строй в Империи.
32. Империя Сун. Расцвет китайской средневековой культуры.

33. Основные этапы реформаторского движения в Китае в XI в.
34. Религиозно-философская система в Китае. Всекитайский религиозный синкретизм.
35. Завоевание Китая монголами. Правление династии Юань.
36. Освободительное движение в Китае в середине XV в. Образование империи Мин.
37. Социально-экономические отношения в Минском Китае в XV1-XV11 вв.
38. Крестьянская война в Китае в XV11 в. и ее последствия. Империя Цин.
39. Переворот Тайка и развитие феодальных отношений в Японии.
40. Социально-экономическая структура Японии в XII в.
41. Образование государства Чингис-хана.

42. Объединение Японии.

43. Проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие стран Востока в средние века

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
-

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (основная и дополнительная литература, методические материалы) – материалы Фундаментальной библиотеки ПГПУ

Разработчик оценочного средства: Горошенкина Е.А.

Согласовано: заведующий кафедрой
отечественной и всеобщей истории,
археологии
Сарапулов Алексей Николаевич



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

ФИО студента	Критерии оценки	Комментарий	Итоговая
--------------	-----------------	-------------	----------

№		Глубина прочность, систематичность знаний	Умение применять теор. знания для решения практ. задач	Проф. значимые личностные качества	Коммуника- тивные навыки		оценка
1							
2							

Примечание: Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).