

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:04:12

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff  
(шифр по учебному плану, название)

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

по учебной дисциплине: **Б1.В.01 История стран Востока в новое время**

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
(код, наименование)

Профиль / программа: Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность  
(наименование)

Степень выпускника: бакалавр  
( бакалавр / магистр)

### 1. Характеристика оценочного средства.

**Зачет в форме собеседования** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

### *Кодификатор контролируемых разделов дисциплины*

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Восточное Новое время	Код 31 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
2	Превращение стран Востока в аграрно-сырьевые придатки Запада.	Код 31 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
3	Проблема модернизации стран Востока.	Код 31 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
4	Страны Востока в период «Пробуждения Азии»	Код 31 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
5	Страны Востока в годы Первой мировой войны.	Код 31 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить рекомендованную литературу.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по* изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

1. Формирование и развитие колониальной системы капитализма в XVI - 1 пол. XX вв.
2. Особенности социально-экономического развития стран Востока в новое время.

3. Развитие капитализма в странах Востока в новое время
  4. «Пробуждение Азии»: общие черты и специфические особенности национально-освободительного движения в нач. XX в.
  5. Основные методы эксплуатации колониальных и зависимых стран.
  6. Революция Мэйдзи и ее историческое значение
  7. Капиталистическое развитие Японии в период Мэйдзи
  8. Колониальная политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
  9. Маньчжурское завоевание Китая, общество и государство эпохи Цин
  10. Крестьянская война тайпинов и ее историческое значение
  11. Реформаторское движение в Китае. «Сто дней реформ»
  12. Полуколониальное закабаление Китая в конце XIX – начале XX вв.
  13. Синьхайская революция в Китае и ее историческое значение
  14. Сунь Ятсен: его идеология и политика
  15. Английское завоевание Индии.
  16. Национальное восстание в Индии 1957-1959 гг. и его историческое значение
  17. Система британского колониального управления и колониальной эксплуатации Индии во 2 пол. XIX – сер. XX вв.
  18. Английские земельно-налоговые системы в Индии: заминдари, райотвари, махалвари.
  19. Зарождение национального движения в Индии: «умеренные и «крайние».
  20. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905- 1908 гг.
  21. Полуколониальное закабаление Ирана в конце XIX – начале XX вв.
  22. Секта бабидов и ее идеология. Мохаммед-али Баб- основатель секты бабидов.
  23. Характер бабидского движения и причины его поражения.
  24. Иранская революция 1905 –1911 гг.
  25. Социально-экономические изменения в Османской империи. Реформы Селима III и их сущность.
  26. Социально-экономические предпосылки и сущность Танзимата.
  27. «Новые османы» и их деятельность. Конституция 1876 г.
  28. Младотурецкая революция и ее историческое значение.
  29. Презентация информации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности
- Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.
- Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

***Критерии оценки собеседования:***

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

#### *Система оценки ответа обучающегося при собеседовании*

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$$\Sigma = n * 5, \text{ где } n - \text{ количество дескрипторов оценивания.}$$

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

**недифференцированная оценка (зачет):**

- 60 и более % баллов – оценка «зачтено»,
- Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (*основная и дополнительная литература, методические материалы*) – материалы Фундаментальной библиотеки ПГГПУ

Разработчик оценочного средства: Вертинкий А.В.

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Критерии оценки			Комментарий	Итоговая оценка
		Глубина прочность, систематичность знаний	Умение применять теор. знания для решения практ. задач	Проф. значимые личностные качества		
1						
2						

*Примечание:* Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии

Сарапулов Алексей Николаевич

