

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:38

Уникальный программный ключ:

2df9c66d1881908a1c43bec7d3c39521a758d4b545a3be4ba642d074e588df

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### СОБЕСЕДОВАНИЕ

по учебной дисциплине Б1.Б.01.18 История России в новейшее время

Направление подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль / программа Историческое архивоведение

Квалификация / степень выпускника Бакалавр

#### 1. Характеристика оценочного средства.

**Собеседование** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

#### Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Революция и гражданская война в России (октябрь 1917 г. - 1921 г.)	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
2	Советская Россия в годы нэпа (1921-1929 гг.)	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
3	СССР в 30-е годы XX века	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
4	Великая Отечественная война	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
5	СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
6	СССР в 1953-1964 гг.	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
7	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)
8	Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991 гг.)	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1

		(ОК-11) У1 (ОПК-1)
9	Россия на пути становления новой модели общественного устройства (1991-настоящее время)	31 (ОК-2) 32 (ОК-2) 33 (ОК-2) 31 (ОК-11) 31 (ОПК-1) У1 (ОК-2) У2 (ОК-2) У3 (ОК-2) У1 (ОК-11) У1 (ОПК-1)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в \_\_\_\_\_ форме. Для их подготовки необходимо предварительно .... (*изучить, проанализировать и т.д.*).

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по* изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

Часть 1

1. Становление советской государственности после октября 1917 г.
2. Роспуск Учредительного собрания
3. Первые социально-экономические преобразования советской власти (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.)
4. Брестский мир
5. Причины и характер интервенции (1918-1922 гг.)
6. Гражданская война: причины, периодизация, основные события
7. Политика "военного коммунизма"
8. Социально-экономическая политика белогвардейских и социалистических правительств в годы гражданской войны
9. Укрепление политической диктатуры партии большевиков в годы гражданской войны
10. Красный и белый террор
11. Национально-государственное строительство в первые годы советской власти
12. Кризис политики "военного коммунизма" и причины перехода к нэпу
13. Основные преобразования новой экономической политики
14. Противоречия и кризисы новой экономической политики
15. Последние письма и статьи В.И.Ленина: представления о путях развития социализма
16. Последние письма и статьи В.И.Ленина: представления о реформах партийно-государственного аппарата
17. Усиление коммунистической диктатуры в 20-е гг. XX в.
18. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 1921-1927 гг.
19. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 1928-1929 гг.
20. Национально-государственное строительство в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
21. Советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
22. Советская повседневность в 20-е гг. XX в.
23. «Год великого перелома»: проблема альтернатив развития СССР
24. Цели и методы проведения коллективизации в СССР
25. «Раскулачивание» и спецпоселение
26. Итоги проведения коллективизации в СССР
27. Форсированная индустриализация в СССР: причины, специфика, темпы экономического развития
28. Основные тенденции социального развития в СССР в 30-е гг. XX в.
29. Советская тоталитарная система: происхождение и особенности.
30. ВКП(б) в советской политической системе.
31. Генезис советской номенклатуры в 20-30 гг. XX в.
32. Режим личной власти и культ личности Сталина
33. Массовые репрессии в 30-е гг. XX в.
34. «Большой террор» 1937-1938 гг.
35. Сопrotивление сталинщине
36. Принудительный труд в советской экономике
37. Духовная жизнь советского общества в 30-е гг. XX в.

38. Советская повседневность в 30-е гг. XX в.
39. Внешняя политика СССР в тридцатые годы XX в.
40. Коминтерн - инструмент внешней политики Советского Союза в 20-30-е гг. XX в.
41. Пакт о ненападении СССР и Германии: обстановка и причины подписания, основные положения
42. Внешнеполитическая активность Советского Союза на начальном этапе II мировой войны
43. Основные этапы Великой Отечественной войны
44. Тоталитарная система в годы Великой Отечественной войны
45. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
46. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы. Цена победы.

## Часть 2

1. Экономика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
2. Политическая система в СССР в послевоенный период. Меры по укреплению тоталитарного режима (1945-1953 гг.)
3. Политические репрессии в СССР в послевоенный период: причины, цели, масштабы, особенности (1945-1953 гг.).
4. Идеологические кампании в СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
5. Послевоенная повседневность (1945-1953 гг.).
6. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны. Роль СССР в послевоенном устройстве мира.
7. Борьба за власть после смерти Сталина. «Коллективное руководство».
8. Критика культа личности Сталина: причины, характер, последствия (1953-1964 гг.).
9. Политические реформы в СССР в 1953-1964 гг. и их итоги.
10. Социально-экономическое развитие в СССР в 1953-1964 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
12. «Оттепель» в духовной жизни советского общества и ее пределы (1953-1964 гг.).
13. Советская повседневность в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
14. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг.: цель, содержание и результаты.
15. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.
16. Эволюция политической системы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Власть и общество.
17. Диссидентское и правозащитное движение в СССР: причины возникновения, основные направления, этапы, лидеры и участники.
18. Советская повседневность в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
19. Духовная жизнь в период «застоя» (1964-1985 гг.).
20. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
21. Перестройка в СССР: замысел, движущие силы и этапы.
22. Советская экономика в годы перестройки (1985-1991 гг.)
23. Государственно-политическое развитие, общественная и духовная жизнь общества в период перестройки (1985-1991 гг.).
24. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
25. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
26. Проблема альтернативности исторического развития России (1945 г. – настоящее время).
27. Политический портрет Н.С. Хрущева.
28. Политический портрет Л.И. Брежнева.
29. Политический портрет М.С. Горбачева.
30. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
31. Политический портрет В.В. Путина.
32. Российская повседневность в эпоху перемен: середина 1980-х – 1990-е гг.
33. Обострение международных отношений в годы перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
34. Международные отношения, национально-государственное строительство в современной России (1990-е годы – настоящее время).
35. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
36. Политическое развитие России в 1990-е гг.
37. Внешняя политика в России в 1990-е гг.
38. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
39. Политическое развитие России в начале XXI в.

40. Россия в системе современных международных отношений (с 2000 года).
41. Гражданское общество в России в 1990-е гг. – наст. вр.
42. Репрезентация советского прошлого в современном музейном пространстве.
43. Архивные источники по истории России в новейшее время.
44. Культурные традиции России в новейшее время.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

##### ***Критерии оценки собеседования:***

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

##### ***Система оценки ответа обучающегося при собеседовании***

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию

	факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$ , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

**дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

- 90 -100 % баллов – оценка «отлично»,
- 75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,
- 60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
- 0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

**недифференцированная оценка (зачет):**

- 60 и более % баллов – оценка «зачтено»,
- Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

**6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).**

Согласно рабочей программе дисциплины.

Разработчик оценочного средства: Суслов А.Б., д.и.н., профессор

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии  
Сарапулов Алексей Николаевич

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Вариант 1 (индивидуальный оценочный лист)

ФИО обучающегося / студентов подгруппы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	Баллы				Комментарий
		0	3	4	5	
1	Глубина прочность, систематичность знаний					
2	Умение применять теоретические знания для решения практических задач					
3	Профессионально значимые личностные качества					
4	Коммуникативные навыки					
<b>Сумма баллов:</b>						

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

### Вариант 2 (групповой оценочный лист)

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Критерии оценки				Комментарий	Итоговая оценка
		Глубина прочность, систематичность знаний	Умение применять теор. знания для решения практ. задач	Проф. значимые личностные качества	Коммуникативные навыки		
1							
2							

*Примечание:* Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).