

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:34

Уникальный программный ключ:

2df9c66d188190ba1c43be703c39521a758d4b5451a3be40a642db74e588df

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

СОБЕСЕДОВАНИЕ

по учебной дисциплине Б1.В.01.ДВ.02 Историческая память

Направление подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль / программа Историческое архивоведение

Квалификация / степень выпускника Бакалавр

1. Характеристика оценочного средства.

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

| № | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды дескрипторов оценивания |
|---|--|--|
| 1 | Введение | 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) В1(ПК-1) 31 (ПК-13) У1 (ПК-13) В1 (ПК-13) |
| 2 | Раздел 1 | 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) В1(ПК-1) 31 (ПК-13) У1 (ПК-13) В1 (ПК-13) |
| 3 | Раздел 2 | 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) В1(ПК-1) 31 (ПК-13) У1 (ПК-13) В1 (ПК-13) |

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в _____ форме. Для их подготовки необходимо предварительно (*изучить, проанализировать и т.д.*).

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по* изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

1. Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память».
2. Характеристика основных подходов memory studies: М.Хальбвакс, П.Рикер, Я.Ассман, М.Хирш, А.Ассман, П.Нора.
3. Эволюция понятия "память" в гуманитарных науках, соотношение исторической, культурной, коммеморативной памяти со сферой исторического создания.
4. Источники формирования исторической памяти: определение списка источников и их функция,

5. классификация источников по уровню аффилированности. агенты формирования исторической памяти, образование, сми, смк, пространство, топонимика.
6. Изучение образа и классификация элементов образа определенных моментов прошлого транслируемых в массовых источниках.
7. Виды типы и определения идентичности.
8. Матрешка идентичностей по социологическим исследованиям. Соотношение различных уровней территориальной идентичности.
9. Понятие официальной и групповой (семейной) исторической памяти.
10. Источники формирования групповой памяти. источники формирования официальной памяти.
11. Архивные источники в рамках изучения исторической памяти.
12. Методология исследования исторической памяти.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
-

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

| | |
|----------|--|
| 5 баллов | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты; |
| 4 балла | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; |
| 3 балла | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; |
| 0 баллов | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками |

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

- 90 -100 % баллов – оценка «отлично»,
- 75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,
- 60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
- 0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

- 60 и более % баллов – оценка «зачтено»,
- Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).

Согласно рабочей программе дисциплины.

Разработчик оценочного средства: Красноборов М.А., к.и.н., доцент

Согласовано: заведующий кафедрой
отечественной и всеобщей истории,
археологии
Сарапулов Алексей Николаевич

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вариант 1 (индивидуальный оценочный лист)

ФИО обучающегося / студентов подгруппы _____

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

| № | Критерий оценивания | Баллы | | | | Комментарий |
|----------------------|--|-------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Глубина прочность, систематичность знаний | | | | | |
| 2 | Умение применять теоретические знания для решения практических задач | | | | | |
| 3 | Профессионально значимые личностные качества | | | | | |
| 4 | Коммуникативные навыки | | | | | |
| Сумма баллов: | | | | | | |

Итоговая оценка: _____

Вариант 2 (групповой оценочный лист)

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

| № | ФИО студента | Критерии оценки | | | | Комментарий | Итоговая оценка |
|---|--------------|---|--|------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | | Глубина прочность, систематичность знаний | Умение применять теор. знания для решения практ. задач | Проф. значимые личностные качества | Коммуникативные навыки | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Примечание: Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).