

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:38

Уникальный программный ключ:

2df9c66d188190ba1c43bec7d3c39321a758d4b5451a3be4ba642db74e588df

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### СОБЕСЕДОВАНИЕ

по учебной дисциплине Б1.В.01 Источниковедение

Направление подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль / программа Историческое архивоведение

Квалификация / степень выпускника Бакалавр

#### 1. Характеристика оценочного средства.

**Собеседование** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

#### Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.	31 (ПК-1) 31 (ПК-2) 31 (ПК-4) У1 (ПК-1) У1 (ПК-2) У1 (ПК-4) В1(ПК-1) В1(ПК-2) В1(ПК-4)
2	Раздел 2. Классификация и систематизация исторических источников средневекового периода	31 (ПК-1) 31 (ПК-2) 31 (ПК-4) У1 (ПК-1) У1 (ПК-2) У1 (ПК-4) В1(ПК-1) В1(ПК-2) В1(ПК-4)
3	Раздел 3. Классификация и систематизация исторических источников в новое время	31 (ПК-1) 31 (ПК-2) 31 (ПК-4) У1 (ПК-1) У1 (ПК-2) У1 (ПК-4) В1(ПК-1) В1(ПК-2) В1(ПК-4)
4	Раздел 4. Основные направления советского источниковедения в XX в.	31 (ПК-1) 31 (ПК-2) 31 (ПК-4) У1 (ПК-1) У1 (ПК-2) У1 (ПК-4) В1(ПК-1) В1(ПК-2) В1(ПК-4)
5	Раздел 5. Эволюция отечественного источниковедения конец XX - начало XXI вв.	31 (ПК-1) 31 (ПК-2) 31 (ПК-4) У1 (ПК-1) У1 (ПК-2) У1 (ПК-4) В1(ПК-1) В1(ПК-2) В1(ПК-4)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в \_\_\_\_\_ форме. Для их подготовки необходимо предварительно .... (изучить, проанализировать и т.д.).

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования* по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

1. Предмет и задачи источниковедения. Методологические принципы источниковедения.
2. Определение исторического источника. Проблема классификации исторических источников.
3. Основные стадии работы исследователя с источником. Приемы и методы обработки данных источника.
4. Научная критика источников.
5. Источники по истории России древнейшего периода: сочинения греческих и римских авторов, труды византийских, западноевропейских и арабских авторов.
6. Понятия о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции и списки летописей. Методы анализа летописных источников.
7. Изучение летописания в Отечественной историографии.
8. "Повесть временных лет". Важнейшие списки редакции, летописные своды. Источники "ПВЛ". Значение "ПВЛ" как исторического источника, ее влияние на дальнейшее развитие летописания.
9. Новгородское и псковское летописание. Особенности и характер. Взаимоотношение новгородского и киевского летописания.
10. Новгородское летописание: этапы эволюции, характер и состав. Новгородская IV, Новгородская V и Софийская I летописи.
11. Псковское летописание, его классификация, характер, этапы эволюции.
12. Московское летописание XIV – XV вв.: особенности, развитие, направления и историческое значение.
13. Общерусское летописание XVI – XVII вв. Воскресенская и Никоновская летописи: составы, списки. Особенности Лицевого летописного свода, Царственного летописца и Царственной книги.
14. Хронографы, их редакции, состав и источники. Особенности русских хронографов.
15. Актовые материалы: понятие, принципы классификации. Значение и место актовых материалов как исторических источников. Методы их изучения.
16. Древнейшие русские акты и их характер, разновидности, состав.
17. Развитие русских актов в XIV – XV вв. Разновидности жалованных, духовных, купчих, договорных и других грамот.
18. Понятие о законодательных актах XI – XVII вв. Принципы классификации. Значение и место законодательных актов как исторических источников.
19. Материалы делопроизводств государственных учреждений в XIV – XVII вв. : классификация, разновидности, этапы развития.
20. Писцовое делопроизводство: цели составления, состав и характер. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.
21. Литературные произведения в XI – XVII вв. как источники по истории социально-экономического, политического и культурного развития Русского государства.
22. Публицистические произведения в XI – XVII вв. как исторический источник. Разновидности публицистики. Особенности отдельных памятников. Проблемы авторства и времени составления.
23. Основные разновидности законодательных актов XVIII- первой пол. XIX вв., их характеристика.
24. Материалы делопроизводства государственных учреждений XVIII – первой пол. XIX вв.
25. Специфические особенности политических сочинений и публицистики в XVIII- первой пол. XIX вв. Характеристика программных документов общественных движений и политических организаций.
26. Экономико – исторические и статистические описания России в XVIII – первой пол. XIX вв. как исторический источник.
27. Периодическая печать в XVIII – первой пол. XIX вв.: типы изданий, принципы классификации, жанровые разновидности, идейные направления. Методические приемы источниковедческого анализа периодики.
28. Мемуары, дневники и частная переписка XVIII – первой пол. XIX вв. как исторический источник. Значение фактора субъективности. Разнообразие форм. Особенности методики анализа эпистолярных материалов.
29. Новые черты эволюции источников второй пол. XIX – нач. XX вв.: количественный рост, качественное многообразие, новые виды и разновидности.
30. Характеристика основных законодательных актов второй пол. XIX в.
31. Особенности российского законодательства во второй пол. XIX – нач. XX вв.
32. Делопроизводственная документация во второй пол. XIX – XX вв.: особенности, разновидности, состав. Методы изучения делопроизводственной документации.

33. Характеристика документов политических организаций и партий во второй пол. XIX в. Особенности программно-уставных документов на разных этапах развития политических партий.
34. Проблемы источниковедческого изучения документов политических организаций и партий во второй пол. XIX - нач. XX вв.: (обстоятельства происхождения, авторство, датировка, особенности содержания и др.).
35. Развитие статистики и статистических источников во второй пол. XIX – нач. XX вв.: виды статистических источников, их анализ. Основные принципы источниковедческого изучения и методики обработки данных статистических источников.
36. Периодическая печать во второй пол. XIX - нач. XX вв.: условия и особенности развития, типы периодических изданий, внутренняя структура, основные жанры, идейно-политическая направленность.
37. Развитие документов личного происхождения в конце XIX – нач. XX вв. Общая характеристика. Основные задачи и приемы изучения, публикация. Значение для изучения истории и культуры России.
38. Источники по истории тоталитарного режима. Коренные изменения в социально- политической направленности и содержании источников. Появление новых видов и групп источников.
39. Документы КПСС как источник по истории тоталитарного режима. Этапы их эволюции и виды публикаций.
40. Характеристика актов законодательных и исполнительных органов тоталитарного режима: этапы развития, разновидности, направленность, характер. Приемы и методы их источниковедческого анализа.
41. Особенности делопроизводственной документации государственных учреждений и общественных организаций в условиях тоталитарного режима: типология, классификация, этапы, характер. Проблемы источниковедческого анализа.
42. Особенности статистических источников советского периода. Приемы источниковедческого анализа. Значение статистических источников для изучения состояния тоталитарного режима.
43. Периодическая печать советского общества: особенности, обусловленность, группировка, состав, основные формы, эволюция. Приемы и методы источниковедческого анализа периодической печати.
44. Отраслевая и научная периодика советского периода. Исторические журналы, государственный контроль над исторической периодикой.
45. Документы личного происхождения: разновидности, жанры, этапы развития. Основные принципы источниковедческого изучения источников личного происхождения.
46. Источники российской эмиграции, их изучение и публикация.
47. Рассекречивание и возвращение из спецхранов документов политических партий начала XX века.
48. Многопартийная периодика как источник по изучению современного общества России.
49. Отечественное источниковедение на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и источниковедческая практика
50. Источниковедческая семантика: история понятий и концептов

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

## 5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

### **Критерии оценки собеседования:**

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

### **Система оценки ответа обучающегося при собеседовании**

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$ , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

**дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

**недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (*основная и дополнительная литература, методические материалы*).  
Согласно рабочей программе дисциплины.

Разработчик оценочного средства: Андреева Л.М., старший преподаватель

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии  
Сарапулов Алексей Николаевич



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Вариант 1** (*индивидуальный оценочный лист*)

ФИО обучающегося / студентов подгруппы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	Баллы				Комментарий
		0	3	4	5	
1	Глубина прочность, систематичность знаний					
2	Умение применять теоретические знания для решения практических задач					
3	Профессионально значимые личностные качества					
4	Коммуникативные навыки					
<b>Сумма баллов:</b>						

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

**Вариант 2** (групповой оценочный лист)

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Критерии оценки				Комментарий	Итоговая оценка
		Глубина прочность, систематичность знаний	Умение применять теор. знания для решения практ. задач	Проф. значимые личностные качества	Коммуникативные навыки		
1							
2							

*Примечание:* Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).