

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 18.02.2022 09:37:34
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908a1c45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА СОВЕСЕДОВАНИЕ по контрольным вопросам

по учебной дисциплине Б1.В.01 История стран Европы и Америки в новое время

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

(код, наименование)

Профиль / программа Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(наименование)

Квалификация / степень выпускника: бакалавр

1. Характеристика оценочного средства.

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1.	Раздел 1. Раннее новое время.	Код З1 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
2.	Раздел 2. XVIII век – эпоха революционных преобразований.	Код З1 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)
3.	Раздел 3. XIX – нач. XX вв. – на пути к индустриальному обществу	Код З1 (ПКО-1), Код У1 (ПКО-1), Код В1 (ПКО-1)

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*).

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить учебную литературу, ознакомиться с содержанием рекомендованной научной литературой, проанализировать исторические источники.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по разделам дисциплины* :

1. Раннее новое время
2. XVIII век – эпоха революционных преобразований
3. XIX – нач. XX вв. – на пути к индустриальному обществу

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по разделам дисциплины.

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до 27 академических часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем /вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также то, насколько осознанно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение оперировать ключевыми научно-историческими понятиями и применять научные концепции в интерпретации исторических явлений. Оценка отражает корректность оперирования историческими понятиями и владение научными концепциями для интерпретации исторических явлений.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает владение приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем прошлого.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

5 баллов	выставляется студенту, если он демонстрирует свободное владение системой понятий, может продемонстрировать широкое знание содержания данного исторического периода (исторические факты, явления, процессы), свободно ориентируется в учебной и научной литературе по предмету, анализирует исторические источники, аргументирует свою точку зрения
4 балла	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, знает содержание данного исторического периода (исторические факты, явления, процессы), ориентируется в учебной и научной литературе по предмету, комментирует исторические источники, может аргументировать свою точку зрения
3 балла	выставляется студенту, если он владеет ключевыми историческими понятиями, знает основное содержание исторического периода, ориентируется в исторических источниках
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

- 0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);
- 3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);
- 4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);
- 5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$$\Sigma = n * 5, \text{ где } n - \text{ количество дескрипторов оценивания.}$$

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

▼ *дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):*

- 90 - 100 % баллов – оценка «отлично»,
- 75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,
- 60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
- 0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

□ *недифференцированная оценка (зачет):*

- 60 и более % баллов – оценка «зачтено»,
- Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий – материалы Фундаментальной библиотеки ПГГПУ.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к собеседованию

1. Предмет нового времени. Проблемы и подходы к периодизации Новой истории. Источниковая база курса «новой истории»
2. Раннее Новое время как переходная эпоха.
3. «Европейское чудо». Общие тенденции экономического развития европейских государств. Мануфактура как новый тип производства.
4. Источники и основные формы первоначального накопления капитала.
5. Причины, цели, последствия, историческое значение Великих географических открытий.
6. Особенности социальной структуры европейских обществ XV-XVII вв.
7. Особенности политического развития европейских обществ XV-XVII вв.
8. Абсолютизм как социально-политическая система. Типология абсолютизма (просвещенный, консервативный, деспотический, теократический).
9. Национально-региональные формы и особенности абсолютизма: Франция, Испания, Германия. Проблема абсолютизма в Англии.
10. Гуманистическая мысль Западной Европы. Итальянские гуманисты позднего Возрождения.
11. Особенности ренессансной культуры северных стран Западной Европы и Англии.
12. Причины и цели реформационного движения.
13. Реформация М. Лютера.
14. Реформация Кальвина. Бюргерская и дворянская реформации.
15. Народная Реформация и Т.Мюнцер.

16. Королевская Реформация в Англии и странах Скандинавии. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
17. Цвинглианская Реформация в Цюрихе.
18. Католичество в период Реформации. Контрреформация и Тридентский Собор: защита основ католицизма.
19. Итоги и последствия Реформации в Европе.
20. Предпосылки Нидерландской буржуазной революции. Режим герцога Альбы. Движение гезов. Утрехтская уния.
21. Социально-экономическое развитие Англии в XVI-XVII вв. (промышленность, торговля, аграрная революция в деревне).
22. Особенности английского абсолютизма Тюдоров. Правление Генриха VIII и Елизаветы I.
23. Предпосылки английской буржуазной революции XVII в (социально-экономические, политические, идейные).
24. Расстановка сил накануне революции. Этапы революции. Расстановка политических сил на разных этапах революции.
25. Гражданские войны и их роль в революции.
26. Главные вопросы революции и их решения.
27. Протекторат Кромвеля. Внутренние противоречия протектората.
28. Историческое значение революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
29. Особенности социально-экономического развития во Франции в XVI-XVII вв.
30. Людовик XIII и утверждение французского абсолютизма. Реформы кардинала Ришелье.
31. Фронда – «бунт в рамках закона».
32. Просвещенный абсолютизм. Эпоха Людовика XIV.
33. Особенности социально-экономического и политического развития Германских государств в XVI-XVII вв.
34. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XVI-XVII вв.
35. Международные отношения в раннее Новое время (англо-испанский конфликт, франко-испанские войны, тридцатилетняя война).
36. Предпосылки американской войны за независимость североамериканских колоний (идейные, экономические, социальные, политические)
37. Особенности социально-экономического и политического устройства колоний и их идеологическое развитие до войны за независимость
38. Задачи войны за независимость и буржуазной революции. Расстановка политических сил. Решение основных задач революции (вопрос о власти и земле)
39. «Декларация независимости». Конституция США и ее характер. Поправки к конституции
40. Предпосылки (экономические, политические, идейные) революции во Франции XVIII в.
41. Просветители XVIII в. - идейное знамя революции
42. Решение основных задач ВФБР на всех этапах революции.
43. Первые правовые документы революции «Декларация прав человека и гражданина», Конституции 1791, 1793, 1795 гг. и их сравнительный анализ
44. Сущность террора в период ВФБР
45. Внешняя политика Франции в период революции XVIII в.
46. Промышленные революции в странах Европы и Америки, закономерности, особенности
47. Усиление процесса модернизации. Переворот в науке и технике. Урбанизация. Утверждение конституционных порядков. Формирование демократических традиций
48. Политические доктрины XIX в. Истоки либерализма и консерватизма в XIX в. Марксизм . Ревизия марксизма Анархизм.
49. Франция в период Директории. Внешняя политика директории. Возвышение Наполеона Бонапарта
50. Государственный переворот 18 брюмера
51. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период консульства
52. Франция в период империи. Централизация власти
53. Внутренняя политика империи. «Кодексы Наполеона» – укрепление буржуазного права
54. Внешняя политика. Континентальная блокада. Наполеоновские войны
55. Причины крушения наполеоновской империи. Историография вопроса.
56. «Венский Конгресс». Цели, задачи, принципы, противоречия участников Конгресса. Результаты «Венского Конгресса»
57. Особенности социально-экономического, политического развития в конце XVIII – начале XIX в. Раздробленность Германии. Феодално-абсолютистские порядки. Противоречия
58. Промышленный переворот в Германии
59. Особенности социально-экономического развития Англии. Экономическое могущество Англии в начале XIX в.
60. Борьба за избирательную реформу в Англии
61. Социально-экономическое развитие США после войны за независимость. Пути развития
62. Сравнительный анализ революций 1848-1849 гг. (задачи, направления, результаты, особенности)
63. Пути объединения Германии (О.Бисмарк, Ф.Лассаль, А.Бebel, В.Либкнехт)
64. Гражданская война в США. Задачи Второй буржуазной революции в США
65. Этапы гражданской войны США, их характеристика
66. Буржуазно-демократические преобразования в ходе Гражданской войны (решение основных задач буржуазной революции)
67. Процесс «Реконструкции» Юга
68. Закономерности и особенности становления и развития рабочего движения в Европе и Америке
69. Характеристика нового этапа индустриальной цивилизации (II пол. XIX- н. XX вв.) в истории стран Запада.
70. Техническая революция II пол. XIX – н. XX вв.
71. Изменения в структуре общества II пол. XIX – н. XX вв.
72. Особенности монополистического капитализма в странах Европы и Америки.
73. Особенности государственно-политического устройства и внутренней политики ведущих стран Западной Европы и Америки.
74. Основные политические доктрины II пол. XIX – н. XX вв. (консерватизм, либерализм, социал-демократизм и их модификации)

75. Международные противоречия в к. XIX – нач. XX в. Июльский кризис 1914 гг.
76. Первая мировая война Цели стран - участниц военно-политических блоков.
77. Великая война: военные действия во время модернизированной войны.
78. Первая мировая война и общество.
79. Вступление США в Первую мировую войну. «14 пунктов» президента Вильсона
80. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Разработчик оценочного средства: М. А. Оболонкова

Согласовано: заведующий кафедрой
отечественной и всеобщей истории,
археологии
Сарапулов Алексей Николаевич

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вариант 2 (групповой оценочный лист)

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

№	ФИО студента	Критерии оценки				Комментарий	Итоговая оценка
		Глубина прочность, систематичность знаний	Умение оперировать ключевыми научно- историческими понятиями и применять научные концепции в интерпретации исторических явлений.	Проф. значимые личностные качества	Коммуника- тивные навыки		
1							

2							

Примечание: Оценка сформированности критериев оценочного средства выставляется в баллах (см. раздел 5 «Система оценивания результатов»).