

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:33

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881708a1c45bec7d5c39521a758d4b543a3be48a642d874e582dff

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине Б1.В.01.ДВ.01.01 Древнерусский язык

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код, наименование)

Профиль / программа Историческое архивоведение

(наименование)

Квалификация / степень выпускника бакалавр

(бакалавр / магистр)

#### 1. Характеристика оценочного средства

**Рабочая тетрадь** — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий преимущественно самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов и т.д.

Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД). Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины "Древнерусский язык".

Существуют следующие **виды рабочей тетради**:

1. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения учащийся допускает ошибку и в процессе занятий устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

Для дисциплины "Древнерусский язык" используется смешанный вид рабочей тетради.

**В рабочей тетради по исторической грамматике должны быть:**

- ответы на теоретические **вопросы**, которые не рассматриваются во время аудиторных занятий (см. вопросы);

- **таблица** "Важнейшие памятники древнерусской письменности";

- **работа с монографией** (см. работа с литературой);

- **работа с этимологическими и историко-этимологическими словарями.**

#### Вопросы

Тема 1. История русской письменности.

Конспект.

В конспекте должна быть следующая информация:

- кириллица и глаголица у восточных славян;

- типы письма (устав, полуустав, скоропись)

- гражданский шрифт,

- реформы графики.

## Тема 2. Слова, обозначающие числа.

### Конспект

В конспекте должна быть следующая информация:

- отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе;
- разряды слов, обозначающих число;
- специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные);
- формирование числительного как части речи путем утраты категорий рода и числа и приобретения специфики синтаксических связей с существительным;
- примеры.

*Объем конспекта для 1,2 темы – 2-3 страницы для изложения каждой темы.*

При конспектировании обязательно указывать №№ страниц учебника (см.основная литература).

### Требования к работе:

объем работы: ответ на 1 вопрос - 2-3 стр.,

писать в тетради (печатный вариант не является зачетным),

примеры выделять другим цветом.

## Тема 3. «Важнейшие памятники древнерусской письменности»:

### **Таблица**

Название памятника	Что представляет собой памятник	Время создания	Особенности языка	Где, кем и когда найден	Почему памятник так называется	Где хранится памятник
--------------------	---------------------------------	----------------	-------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

### Литература

ЛЗ.1	История русского языка (таблицы и упражнения)	практикум			Пермь: Изд-во ПГПУ	2002
ЛП.2	Историческая грамматика русского языка	учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования		Иванова М. В.	Москва: Академия	2011

## Тема 4. Монография Мир человека в слове Древней Руси

### **Работа с литературой**

Работа с монографией.

Прочитать книгу и написать конспект.

- Колесов, В.В. Мир человека в слове Древней Руси/ В.В.Колесов. Л., 1986.

### Требования к конспекту:

объем - 10-15 стр.,

примеры выделять другим цветом

В конспекте должны быть указаны:

а) цель и задачи, поставленные автором книги;

- б) характеристика исследованного материала (источники материала, тематические группы слов и т.д.);  
 в) методы исследования материала;  
 г) примеры – история слов (рассмотреть 15-20 слов)

Тема 5. Работа с этимологическими и историко-этимологическими словарями

Взять 10 слов по одной из предложенных тем, рассмотреть их этимологию в 3-х этимологических и историко-этимологических словарях.

*Темы:* 1) цвет, 2) календарь; 3) школа; 4) деревья, кустарники; 5) цветы; 6) птицы; 7) рыбы; 8) дикие животные; 9) домашние животные; 10) транспорт; 11) армия; 12) семья; 13) кондитерские изделия; 14) человек, части тела; 15) наука; 16) музыка; 17) живопись; 18) театр; 19) кино, телевидение; 20) медицина; 21) дом; 22) город; 23) деревня; 24) высшие учебные заведения; 25) сельское хозяйство; 26) пища; 27) власть и закон; 28) политика; 29) экономика; 30) христианство; 31) мужская одежда; 32) женская одежда; 33) предметы быта; 34) путешествия; 35) мебель; 36) фрукты, овощи; 37) газета; 38) украшения; 39) посуда; 40) библиотека и т.д.

Словари:

Л2.1	Школьный этимологический словарь русского языка	происхождение слов	Шанский Н. М., Боброва Т. А.	Москва: Дрофа	2000
Л2.3	Историко-этимологический словарь современного русского языка		Черных П. Я.	Москва: Русский язык	2002
Л2.4	Этимологический словарь русского языка	в 4 т.	Фасмер М.	Москва: Астрель	2004

**2. Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК));
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК)),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

***Кодификатор контролируемых разделов дисциплины***

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Введение	ПК-13.31
2	Фонетика	ПК-13.У1
3	Морфология	ПК-13.В1

4	Лексика	ПК-1.31
5	Синтаксис	ПК-1.У1 ПК-1.В1

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*). Задания оценочного средства выполняются обучающимися в письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить, проанализировать и т.д. материал по дисциплине.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме *заполненной тетради*.

#### 4. Время выполнения/подготовки заданий рабочей тетради

На выполнение заданий рабочей тетради обучающимся предоставляется количество часов на тему в соответствии с объемом запланированной самостоятельной работы студента по отдельным разделам / темам учебной дисциплины. Их подготовка осуществляется в рамках преимущественно самостоятельной работы студентов.

#### 5. Система оценивания результатов

Оценка результатов выполнения заданий рабочей тетради осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### *Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания*

№	Задание рабочей тетради	Дескрипторы оценивания	Критерии оценки уровня результатов обучения			
			Дескриптор не сформирован «неудовлетворительно»	Базовый уровень		Повышенный уровень «отлично»
				«удовлетворительно»	«хорошо»	
			0	3	4	5
1	Письменные ответы на вопросы	ЗНАТЬ: способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. УМЕТЬ: вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов** ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных	Отсутствие знаний. <b>Фрагментарные знания.</b> способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.	<b>Общие, но не структурированные знания.</b> способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы.</b> способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.	<b>Сформированные структурированные знания.</b> способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.
			Отсутствие умений. вести научно-методическую	<b>Частично освоенное умение.</b> вести научно-	<b>В основном освоенное, применяемое в</b>	<b>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях</b>

		<p>архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационного справочника по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</p> <p>ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**</p> <p>УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</p> <p>ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами</p>	<p>ую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.</p> <p><i>Планировать и организовать проведение научной исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**</i></p>	<p>методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.</p> <p><i>Планировать и организовывать проведение научной исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов*</i></p>	<p><b>стандартных ситуациях умение.</b></p> <p>вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.</p> <p><i>Планировать и организовывать проведение научной исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**</i></p>	<p><b>умение.</b></p> <p>вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.</p> <p><i>Планировать и организовывать проведение научной исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**</i></p>
		<p>ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**</p> <p>УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</p> <p>ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами</p>	<p><b>Не владеет.</b></p> <p>навыками ведения научной методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. <i>Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов</i></p>	<p><b>Частично владеет</b></p> <p>навыками ведения научной методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. <i>Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки информационных справочников</i></p>	<p><b>В целом владеет</b></p> <p>навыками ведения научной методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. <i>Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки информационных справочников</i></p>	<p><b>Свободно владеет</b></p> <p>навыками ведения научной методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. <i>Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки информационных справочников</i></p>

		изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**	<i>информационных справок по запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</i>	<i>по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</i>	<i>фондов Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</i>	<i>официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</i>
2	Таблица		<b>Отсутствие знаний.</b>  <b>Фрагментарные знания.</b>  О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документообедения; <i>источниковедческом анализе и синтезе; эвристике*</i>	<b>Общие, но не структурированные знания.</b>  О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документообедения; <i>источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**</i>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы.</b>  О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документообедения; <i>источниковедческом анализе и синтезе; эвристике*</i>	<b>Сформированные структурированные знания.</b>  О научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документообедения; <i>источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**</i>
3	Конспект монографии		<b>Отсутствие умений.</b>  Отсутствуют умения по	<b>Частично освоенное умение.</b>  Отсутствуют	<b>В основном освоенное, применяемое в</b>	<b>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях</b>

			<p>применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности.</p> <p><i>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственноном хранении**</i></p>	<p>умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности.</p> <p><i>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственноном хранении**</i></p>	<p><b>стандартных ситуациях умение.</b></p> <p>Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности.</p> <p><i>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственноном хранении**</i></p>	<p><b>умение.</b></p> <p>Отсутствуют умения по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности.</p> <p><i>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственноном хранении**</i></p>
4	Работа со словарями		<p><b>Не владеет.</b></p> <p>научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и их способность применять в профессиональной сфере.</p> <p><i>Методами изучения принципов и методов научной обработки</i></p>	<p><b>Частично владеет навыками</b></p> <p>научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и их способность применять в профессиональной сфере.</p> <p><i>Методами изучения принципов и методов научной</i></p>	<p><b>В целом владеет навыком</b></p> <p>научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и их способность применять в профессиональной сфере.</p> <p><i>Методами изучения</i></p>	<p><b>Свободно владеет навыком</b></p> <p>научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и их способность применять в профессиональной сфере.</p> <p><i>Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных</i></p>

			<p>архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>	<p>обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождение взаимосвязи архивных документов, находящихся на исторически событиями и лицами, с природными явлениями и процессами*</p>	<p>принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>	<p>документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении</p> <p>Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</p>
--	--	--	---	---	---	---

### ***Критерии оценки***

<b>Письменные ответы на вопросы</b> (максимум 5 баллов)	
Ответы на вопросы отсутствуют	0
Ответы на вопросы, есть грубое нарушение требований (печатный вариант вместо письменных ответов)	1
Ответы на вопросы представлены, есть нарушения требований (не все вопросы с ответами, нарушен порядок ответов, ответы очень краткие, отсутствуют примеры)	2
Ответы на вопросы представлены, есть нарушения требований (нарушен порядок вопросов, ответы очень краткие, отсутствуют примеры)	3
Ответы на вопросы представлены, есть незначительные нарушения требований	4
Ответы на вопросы соответствуют всем требованиям	5
<b>Таблица</b> (максимум 2 балла)	
Таблица отсутствует	0
Таблица представлена с нарушением требований (очень мало памятников, печатный вариант вместо письменного)	1
Таблица представлена, соответствует всем требованиям	2
<b>Конспект</b> (максимум 3 балла)	
Конспект отсутствует	0
Конспект представлен, но есть нарушения (маленький объем, отсутствуют ссылки на страницы и др., печатный вариант вместо письменного)	1
Конспект представлен, есть нарушения (отсутствуют ссылки, маленький объем)	2
Конспект представлен, соответствует требованиям	3
<b>Работа со словарями</b> (максимум 3 балла)	
Работа отсутствует	0
Работа представлена, но есть нарушения (маленький объем, отсутствуют ссылки на словари. количество словарей меньше 3-х)	1
Работа представлена, есть нарушения (отсутствуют ссылки на словари, нет выводов о месте лексики в системе языка)	2
Работа представлена, соответствует требованиям	3

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$ , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

□ **дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

□ **недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

4. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий**  
(основная и дополнительная литература, методические материалы).

Л2.1	Школьный этимологический словарь русского языка	происхождение слов	Шанский Н. М., Боброва Т. А.	Москва: Дрофа	2000
Л3.1	История русского языка (таблицы и упражнения)	практикум		Пермь: Изд-во ПГПУ	2002
Л2.2	Лексика и ономастика в памятниках письменности и в живой речи Прикамья	Избранные труды	Полякова Е. Н.	Пермь: Изд-во ПГУ	2002
Л2.3	Историко-этимологический словарь современного русского языка		Черных П. Я.	Москва: Русский язык	2002
Л2.4	Этимологический словарь русского языка	в 4 т.	Фасмер М.	Москва: Астрель	2004
Л1.1	Древнерусский язык	учеб.-метод. комплекс дисциплины : Для спец. 050403 - "Культурология"		Пермь: Изд-во ПГПУ	2008
Л1.2	Историческая грамматика русского языка	учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Иванова М. В.	Москва: Академия	2011
Л2.5	Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов	словарь	Егорова Т. В.	Москва: Аделант	2014

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии  
Сарапулов Алексей Николаевич

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'А.Н. Сарапулов', written in a cursive style.