

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 18.02.2022 09:37:33

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588aff

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ТЕСТ

по учебной дисциплине Б1.Б.02.01 Архивы Пермского края

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код, наименование)

Профиль / программа Историческое архивоведение

(наименование)

Квалификация / степень выпускника бакалавр

( бакалавр / магистр)

1. **Характеристика оценочного средства.** Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

ОС «Тест» соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по соответствующей ОП.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплины.

#### ***Основные этапы создания теста:***

- Идентификация цели измерения на основе установления ее связи с функциями оценивания и областью применения результатов тестирования.
- Формулирование перечня оцениваемых компетенций.
- Разработка модели оцениваемых компетенций, - ранжированных в соответствии с их иерархией и значимостью.
- Описание признаков проявления компетенций или отдельных компетенций.
- Определение подхода к созданию теста и интерпретации результатов измерения (как правило, критериально-ориентированный или смешанный).
- Определение содержания компетентностного теста и разработка его спецификации (пропорции и структура содержания), определение числа тестовых заданий в соответствии с числом измеряемых переменных планируемых к проверке компетенций и видов деятельности, в которой они проявляются, включая признаки проявления.
- Планирование видов компетентностно-ориентированных заданий, их соотношения, пропорций и временных интервалов выполнения.
- Разработка компетентностно-ориентированных заданий в соответствии со спецификацией теста.
- Подготовка рекомендаций для экспертного анализа признаков проявления компетенций.
- Определение стратегии расположения заданий в соответствии со структурой компетенций, периодами изучения, экспертными оценками трудности или дисциплинарной принадлежностью.
- Отбор заданий в тест и ранжирование их согласно выбранной стратегии предъявления.
- Проведение экспертного анализа качества содержания заданий и теста.
- Проведение экспертизы форм заданий и оценочных рубрик.
- Переработка содержания и форм заданий по результатам экспертизы.
- Разработка инструкций для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста.

- Проведение апробационного тестирования для сбора эмпирических результатов.
- Проведение статистической обработки результатов апробаций.
- Интерпретация результатов обработки и выбор путей коррекции теста.
- Проведение чистки теста и добавление новых заданий для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста).
- Повторение этапа апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если есть в этом потребность).
- Оценка надежности и валидности (содержательной, конструктивной, прогностической) результатов применения теста.
- Установление критериев выполнения теста, построение шкал и итоговой шкалы для оценки результатов студентов.

### ***Разработка тестовых заданий***

Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При проектировании заданий необходимо учитывать равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

### ***Формы тестовых заданий:***

#### **□ Тестовые задания закрытого типа:**

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

□ **Тестовые задания открытого типа** (на дополнение) – задания, где нет вариантов готовых ответов, испытуемый сам должен вписать ответ (число, термин, устойчивое словосочетание) или дополнить предложение.

□ **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.** В заданиях с множественным выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных ответов.

Задания с выбором ответа должны удовлетворять ряду требований, выполнение которых позволит повысить качество теста:

1. В тексте задания должна быть устранена двусмысленность или неясность формулировок.
2. Основная часть задания должна формулироваться предельно кратко, как правило, не более одного предложения из 10-12 слов.
3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, в основном тексте задания – не более одного придаточного предложения.
4. Основная часть задания не должна формулироваться в виде вопроса или в повелительном наклонении.
5. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
6. Из текста задания должны быть исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Из ответов требуется исключить все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.

8. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и другие, так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

9. Из числа дистракторов должны быть исключены ответы, вытекающие один из другого. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.

10. Все дистракторы к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для студентов, не знающих правильного ответа.

11. Все ответы должны быть параллельными по конструкции, грамматически согласованными с основной частью задания теста.

12. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания.

13. При разработке заданий необходимо обеспечить их относительную независимость, исключая цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием для другого задания теста.

□ **Задания открытого типа (с конструируемым ответом).** В заданиях с конструируемым ответом (задания на дополнение, открытые задания) готовые ответы не даются, их должен придумать или получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов:

- Получение испытуемым строго регламентированного по содержанию и форме представления кратких (одно или два слова, символ, число и т.д.) правильных ответов;

- Задания со свободно конструируемым ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями (микросочинения, эссе и т.д.).

□ **Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия имеют специфический вид: под текстом задания располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предполагается определить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору.

При разработке заданий на установление соответствия необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств.

2. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы для выбора справа.

3. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого столбца.

4. Все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобными.

□ **Задания на установление правильной последовательности.**

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов ит.д. В заданиях приводятся в произвольном порядке, связанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить порядок предложенных элементов.

В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

### ***Общие требования к заданиям и их классификации.***

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер, который может изменяться после статистической оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;

- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- для заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению, которая не меняется в рамках каждой формы.

Объем банка тестовых заданий зависит от объема дисциплины и составляет \_\_\_\_\_ единиц.

**Примечание:** При определении объема теста (количества заданий) учитывается количество зачетных единиц, выделенных на дисциплину в учебном плане. Определение объема осуществляется следующим образом: на 1 зачетную единицу разрабатывается 80 заданий для аттестации конкретной дисциплины.

**2. Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения по дисциплине (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

#### **Кодификатор контролируемых разделов дисциплины**

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1	Система управления архивной отраслью Пермского края	ПК-3.31
2	Использование архивных документов Архивного фонда Пермского края	ПК-3.У1 ПК-3.В1 ПК-5.31 ПК-5.У1 ПК-5.В1

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

**3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в письменной форме на бумажных бланках и/или в электронной форме с применением программы АСТ-тест. Для их подготовки необходимо предварительно *изучить содержание указанных в п.2. разделов учебной дисциплины.*

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

#### **4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется не более 2 академических часов. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

## 5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. карты компетенций).

При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине принимается во внимание показатель освоенности учебной дисциплины (процент верно выполненных заданий). При тестовом подходе реализуется дисциплинарный принцип: степень освоения учебной дисциплины от 60 % и выше оценивается как вклад данной дисциплины в формирование закрепленной за ней компетенции.

Та часть компетенции, которую формирует данная дисциплина считается сформированной при наличии 60 % и выше верно выполненных заданий.

**Характеристика четвертого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

**Характеристика третьего уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Характеристика второго уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

**Характеристика первого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

□ **дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

□ **недифференцированная оценка (зачет):**

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

## 6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий

Л1.1	Документ. Архив. История. Современность	сб. науч. тр.		Екатеринбург: [б. и.]	2003
Л2.1	Развитие краеведения в Российской провинции на рубеже XIX-XX вв. и деятельность вятской учёной архивной комиссии	спец. 07.00.02 - отеч. история : автореф. дис. ...	Вечтомова Ю. Е.	Ижевск: [б. и.]	2006

Л2.2	Архивы в региональном информационном пространстве	материалы межрегион. науч. -практ. интернет-конф. (г. Пермь, март-дек. 2004 г.)	Ларин М. В., Безденежных Т. В., Бортник Л. С., Васенева Т. В., Вшивкова Е. М., Губайдуллин Р. М., Дагелине С. В., Козельчук Т. В., Маркелова О. А., Пушкарева А., Пушкарева Н. Г., Шуваева И. А., Исаченкова А. И., Кальсина А. А., Лежнев К. М., Подоплелова Н. Н., Черноухова С. С., Шабалина Д. В., Шевырин С. А., Шепелева С. В., Абрамова А. Ю., Беклемышева Е. Е., Васильева Н. А., Дубровина Е. Н., Красильникова Н. А., Савельева Н. А., Трещев В. С., Шилова Л. Л., Антонова А. А., Габдуллина К. Р., Дюпина Л. Е., Заякина Е. В., Лобанова И. В., Мальгина У. С., Нечаев М. Г.	Пермь: Гос. обществ.-полит. архив Перм. обл.	2006
Л1.1	Фонды государственного архива Пермской области	Краткий справочник		Пермь: [б. и.]	1994
Л2.4	Труды Пермской учёной архивной Комиссии	Вып. 1-12		Пермь:	1892-1915
Л1.2	Из архивного мира	(Извлечено из Перм. губ. Вед.)	Смышляев Д. Д.	Пермь: Тип. Губ. Правления	1881
Л1.3	Архивоведение	учебное пособие	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Новосибирск: НГПУ	2013
Л1.4	Архивоведение	Учебник	Соколов Александр Ростиславович	Москва: Издательство Юрайт	2018

Л12.5	Государственное краевое учреждение "Государственный архив Пермского края"	справ.-информ. изд.: 90-летию архива посвящ...	Кускова О. А.	Пермь: Агентство "Стиль-МГ"	2009
Л11.5	Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века	Учебное пособие	Цеменкова Светлана Ивановна, Мазур Людмила Николаевна	Москва: Издательство Юрайт	2019

Разработчик оценочного средства: Кашаева Ю.А.

Согласовано: заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории, археологии  
Сарапулов Алексей Николаевич

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Отметьте государственные архивы в Пермском крае
  - Государственный архив Пермского края
  - Пермский государственный архив социально-политической истории
  - Коми-Пермяцкий окружной государственный архив
  - Кунгурский городской архив
  - Архив Лысьвенского городского округа
  - Кунгурский районный архив
- Как называется входящая в состав Архивного фонда Российской Федерации исторически сложившаяся и постоянно пополняющаяся совокупность архивных документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Пермского края, относящихся к информационным ресурсам и подлежащих постоянному хранению

### Архивный фонд Пермского края

- Сколько в Пермском крае государственных архивов?
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 42
- Как называется исполнительный орган государственной власти Пермского края, наделенный полномочиями в сфере архивного дела, осуществляющий координацию деятельности органов государственной власти Пермского края

**Агентство по делам архивов Пермского края**

5. Оператором интернет-проекта Поколения Пермского края является
- А. ГАПК**
  - В. ПермГАСПИ
  - С. КПОГА
6. Основной комплекс документов по истории Пермского края в 18 - 19 веках сосредоточен в архиве
- А. ГАПК**
  - В. ПермГАСПИ
  - С. КПОГА
7. Основной массив документов о деятельности партийных органов и общественных организаций представлен в
- А. ГАПК
  - В. ПермГАСПИ**
  - С. КПОГА
8. Какой архив ежегодно проводит архивный фестиваль "Архиффест"
- А. ГАПК**
  - В. ПермГАСПИ
  - С. КПОГА
9. Какой архив Пермского края ежегодно проводит научную конференцию "Ноябрьские чтения"?
- А. ГАПК
  - В. ПермГАСПИ**
  - С. КПОГА
10. Какой архив реализует проект "Народный электронный архив"
- А. ГАПК
  - В. ПермГАСПИ
  - С. КПОГА**
  - Д. Кунгурский городской архив
  - Е. Архив города Соликамска
11. Какой теме был посвящен Форум архивистов Пермского края в 2020 году?

### **Цифровизации**

12. С деятельностью какого учреждения связано начало развития архивного дела в Пермском крае?

### **ПГУАК**

13. В каком архиве хранится личный фонд Б.В. Коноплева, первого секретаря Пермского обкома КПСС? Напишите архив и номер фонда на основе справочно-поисковых средств, размещенных в сети интернет

### **№ 1196, ПЕРМГАСПИ**

13. Какой архив создал базу данных "Люди Пармы"

- A. ГАПК
- B. ПермГАСПИ
- C. КПОГА**

14. В каком архиве хранятся дела Коспашской нотариальной конторы?  
Напишите архив на основе справочно-поисковых средств, размещенных в сети интернет

**Архив г. Кизела**

15. В каком архиве хранится личный фонд участницы Великой Отечественной войны Екатерины Ивановны Петуховой?

**Архивный отдел администрации Ординского муниципального района**

16. Как называется официальная группа ГАПК в социальной сети "Вконтакте"?  
A. История Урала  
B. Госархив  
**C. История Прикамья**  
D. ГАПК

17. В каком архиве хранятся метрические книги Кудымкарской Николаевской церкви?  
Напишите архив на основе справочно-поисковых средств, размещенных в сети интернет

**КПОГА**

18. В каком архиве хранится родовой фонд Телоуховых? Напишите номер фонда, количество описей, номер фонда

**ГАПК, три описи, № 613**