

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 18.02.2022 08:03:56  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

### Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и общественных наук*</b>
Учебный план	b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	64
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,25	4,25	4,25	4,25
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Палкина Светлана Олеговна

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.04)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии**

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, в частности, микроэкономического раздела экономической теории, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации. Формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Документоведение
2.2.2	История России в новое время
2.2.3	История стран Востока в новое время
2.2.4	История стран Европы и Америки в новое время

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3.31: ЗНАТЬ: основные явления и процессы экономической жизни общества, методы и инструменты изучения этих явлений, способы и средства решения экономических проблем**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных явлений и процессов экономической жизни общества, методов и инструментов изучения этих явлений, способов и средств решения экономических проблем

**ОК-3.У1: УМЕТЬ: ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности**

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности

**ОК-3.В1: ВЛАДЕТЬ: технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования**

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования
Уровень 2	В целом владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования
Уровень 3	Свободно владеет технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные явления и процессы экономической жизни общества, методы и инструменты изучения этих явлений, способы и средства решения экономических проблем Код 31 (ОК-3)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности Код У1 (ОК-3)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и личного финансового планирования Код В1 (ОК-3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.
	<b>Раздел 1. экономика</b>					
1.1	Введение в экономическую теорию /Лек/	1	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.2	Спрос, предложение и рыночное равновесие /Ср/	1	14	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.3	Предпринимательство и фирма /Ср/	1	12	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.4	Издержки производства /Ср/	1	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.11 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.5	Совершенная и несовершенная конкуренция /Ср/	1	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.4 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.6	Монополистическая конкуренция /Ср/	1	12	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.7	Олигополия /Ср/	1	10	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.5 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2	0

1.8	Монополия /Пр/	1	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.9	Монополия /Ср/	1	4	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.10	Рынки факторов производства /Ср/	1	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.10 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.11	Теория внешних эффектов и общественных благ /Ср/	1	2	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.12	Зачет /Зачёт/	1	3,75	ОК-3.31 ОК-3.У1 ОК-3.В1	Л1.1 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
1.13	Зачет /ИКР/	1	0,25			0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курсе)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
2	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.	Экономика	Москва: Дело, 2001
Л1.2	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микро- и макроэкономика: Энциклопедический словарь	Санкт-Петербург: Лань, 2001
Л1.3		Экономика	Москва: Астрель, 2001
Л1.4	Самуэльсон Пол Э., Нордхаус Вильям Д.	Экономика: пер. с англ.	Москва: ИД Вильямс, 2000
Л1.5	Мовсесян А. Г., Огневцев С. Б.	Мировая экономика: учеб. для студентов	Москва: Финансы и статистика, 2001
Л1.6	О'Салливан А.	Экономика города: пер. с англ.	Москва: ИНФРА-М, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Грузинов В. П.	Экономика предприятия (предпринимательская): учеб. для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
Л1.8	Носова С. С., Талахадзе А. А.	Экономика: энцикл. слов.	Москва: Гелиос АРВ, 2003
Л1.9		Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов	Москва: КноРус, 2004
Л1.10	Дробышевская Л. Н.	Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики России в условиях глобализации: спец. 08.00.05 - экономика и управление народ. хоз-вом : управление инновациями и инвестиционной деятельностью : автореф. дис. ...	Краснодар: [б. и.], 2005
Л1.11	Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.	Микроэкономика: пособие для подготовки к экзамену	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л1.12	Самуэльсон П. Э.	Экономика: в 2 т.	Москва: НПО Алгон, 1997
Л1.13	Кулагин А. А., Серова О. В.	Экономика природопользования: учеб. пособие	Уфа: БГПУ, 2014
Л1.14	Мухаммад Бакир	Наша экономика: монография	Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012
Л1.15	Гребнев Л. С.	Экономика для бакалавров: учебное пособие	Москва: Логос, 2013
Л1.16	Максимова В. Ф.	Микроэкономика: учебник	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013
Л1.17	Киселева Л. Г.	Микроэкономика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прыкин Б. В., Прыкина Т. Б., Эриашвили Н. Д.	Микроэкономика в таблицах и графиках: учеб. для студентов техн. спец. вузов	Москва: Финансы, 1999
Л2.2	Нестеров А. Г., Нестерова Т. П.	Экономика Италии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

- лекция-визуализация;
- 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):
  - занятия с использованием методов моделирования;
  - занятия в форме практикума;
  - деловая игра;
  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
  - применение методов подгрупповой работы студентов;
  - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),

- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).