

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 18.02.2022 07:53:00  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*	
Учебный план	b460302_09z_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	88	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	28	28
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.б.н., доцент, Огарышева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"  
(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.05)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии**

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение и применение студентами в практической деятельности фундаментальных знаний и методологических подходов, направленных на решение проблемы обеспечения безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС); формирование у студентов культуры безопасности, индивидуальной заинтересованности и активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной, общественной и национальной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный курс Основ безопасности жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Музейная педагогика
2.2.2	Экспозиционно-выставочная деятельность архивов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-9.31: ЗНАТЬ: теорию безопасности, единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения; требования по охране труда**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
Уровень 3	Сформированные структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; системы комплексной безопасности образовательного учреждения; требований по охране труда**
<b>ОК-9.У1: УМЕТЬ: определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка**
<b>ОК-9.В1: ВЛАДЕТЬ: способами защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками</b>	

оказания первой помощи населению	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 2	В целом владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 3	Свободно владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теорию безопасности, единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения; требования по охране труда** Код 31(ОК-9)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка** Код У1(ОК-9)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению Код В1(ОК-9)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре дакт.
	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС</b>					
Примечание:						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	1	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд- презентации						
1.2	Чрезвычайные ситуации и их классификация /Лек/	1	1	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд- презентации						
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы						
1.4	Чрезвычайные ситуации и их классификация /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание:						

изучение литературы						
1.5	Комплексная безопасность образовательного учреждения /Лек/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.8Л2.4	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд-презентации						
1.6	Комплексная Безопасность образовательного учреждения /Ср/	1	3	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.8Л2.3 Э1	0
Примечание:						
изучение нормативных документов						
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</b>					
Примечание:						
2.1	Защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасных объектах /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд-презентации						
2.2	Основы пожарной безопасности /Лек/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.1 Л2.8 Э1	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд-презентации						
2.3	защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасных объектах /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание:						
1. Радиоактивность, источники и единицы её измерения. Виды излучений, их повреждающая и проникающая способность. Биологическое действие ионизирующих излучений, лучевая болезнь. Дозы радиационного облучения. 2. Классификация аварий на РОО. Фазы развития аварии на РОО и формирования радиационной обстановки. Нормы радиационной безопасности. Приборы дозиметрического контроля для населения. 3. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности (правовые, организационные, инженерно-технические, медико-профилактические). 4. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий на РОО в чрезвычайном режиме. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.						
2.4	Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте /Пр/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.5	0
Примечание:						
1. Химически опасные объекты, их классификация и характеристика. Региональный аспект. Причины аварий на химически опасных объектах. Фазы развития аварий на ХОО. 2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация. 3. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Признаки поражения наиболее распространенными химическими веществами и первая неотложная помощь (хлор, аммиак, оксид углерода, фосфорорганические соединения (ФОС), диоксин, ртуть). 4. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах, проводимые заблаговременно, при возникновении и ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме. Рекомендации населению по действиям в условиях ЧС.						
2.5	Защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасном объекте /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд-презентаций						

2.6	Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание: изучение литературы, подготовка слайд- презентаций						
2.7	Основы пожарной безопасности /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4Л2.1 Л2.6 Э1	0
Примечание: изучение литературы						
2.8	Гидродинамические аварии /Ср/	1	3	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.2 Л1.10Л2.2 Л2.7	0
Примечание: изучение литературы						
2.9	Экстремальные ситуации техногенного характера. Современный транспорт /Ср/	1	3	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание: изучение литературы						
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>						
Примечание:						
3.1	Геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание: 1. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, снежные лавины: причины, характеристика, проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности. 2. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений. 3. Бури, ураганы, смерчи: определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей. 4. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.						
3.2	Геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание: изучение литературы, подготовка слайд- презентаций						
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</b>						
Примечание:						
4.1	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации /Пр/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.7 Э1	0
Примечание: 1. Понятие биологической опасности. Понятие инфекционного и эпидемического процесса. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация: понятия и виды. 2. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах. Режим карантина и обсервации. 3. Особо опасные инфекции (сибирская язва, холера, чума). Этиология, клиника и профилактика. 4. Трансмиссивные (кровяные) инфекции (клещевой энцефалит, болезнь Лайма). Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика.						

4.2	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации /Ср/	1	5	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4Л2.5 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд- презентаций						
	<b>Раздел 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации</b>					
Примечание:						
5.1	Национальные интересы РФ и стратегические приоритеты, обеспечение национальной безопасности /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы						
	<b>Раздел 6. Гражданская оборона</b>					
Примечание:						
6.1	Гражданская оборона /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.4 Л1.10Л2.5 Э1	0
Примечание:						
1. РСЧС, ее структура и задачи, режимы функционирования. 2. Гражданская оборона, ее структура и задачи, степени готовности. 3. Своевременное оповещение и организация эвакуации населения. 4. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Защитные свойства, оборудование, функционирование, правила размещения и пребывания в них людей.						
1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, камера защитная детская, респираторы, самоспасатели, простейшие средства: виды, назначение, принцип действия. 2. Средства индивидуальной защиты кожи: специальные и простейшие: виды, назначение, принцип действия. 3. Медицинские средства индивидуальной защиты (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи): характеристика, комплектация.						
6.2	Гражданская оборона /Ср/	1	10	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.2 Л1.4Л2.7 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы						
	<b>Раздел 7. Зачет</b>					
Примечание:						
7.1	зачет /Зачёт/	1	3,75	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1	0
Примечание:						
В форме тестирования						
7.2	Зачет /ИКР/	1	0,25	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1		0
Примечание:						



	<b>Раздел 8. Первая помощь</b>					
Примечание:						
8.1	Первая помощь. Правовые основы и методические основы оказания первой помощи. /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.9	0
Примечание:						
лекция с использованием слайд-презентации						
8.2	Первая помощь. Правовые основы и методические основы оказания первой помощи /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Изучение литературы						
8.3	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей. /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Признаки клинической и биологической смерти.						
2. Способ определения сознания, дыхания и кровообращения.						
3. Показания к проведению СЛР.						
5. Приемы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей.						
6. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.						
7. Порядок оказания помощи при обструкции верхних дыхательных путей						
8.4	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей. /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Изучение литературы, подготовка слайд-презентации						
8.5	Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.5 Л1.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1.Кровотечение: определение, классификация. Признаки кровопотери.						
2. Способы временной остановки кровотечения.						
3. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.						
8.6	Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Изучение литературы, подготовка слайд-презентации						
8.7	Первая помощь при ранениях, термических и химических ожогах, отморожении и переохлаждении /Ср/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.5 Л1.7	0
Примечание:						
Изучение литературы, подготовка слайд-презентации						
8.8	Детский травматизм. /Лек/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.5 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						

лекция с использованием слайд-презентации						
8.9	Детский травматизм /Ср/	1	4	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.3 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Изучение литературы						
8.10	Первая помощь при ранениях, термических и химических ожогах, при отморожении и переохлаждении, травмах опорно-двигательного аппарата /Пр/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Раны: определение, классификация, виды, признаки, осложнения. Первая помощь при ранениях.						
2. Ожоги, отморожение, замерзание: признаки, первая помощь						
3. Травмы конечностей. Первая помощь.						
4. Травмы позвоночника. Первая помощь						
8.11	Первая помощь при ранах. Десмургия /Пр/	1	2	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.5 Л1.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Правила наложения повязок.						
2. Наложение косыночных и бинтовых повязок голову, и верхние конечности						
8.12	Первая помощь при ранах. Десмургия. /Ср/	1	6	ОК-9.31 ОК-9.У1 ОК-9.В1	Л1.5 Л1.7 Л1.9	0
Примечание:						
Изучение литературы, подготовка слайд-презентации						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Артюнина Г. П., Игнатъкова С. А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Акад. Проект, 2004
Л1.2	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л1.3	Лытаев С. А., Пуговкин А. П.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012
Л1.4		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Айзман Р. И., Бубнов В. Г., Рубанович В. Б., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов	Новосибирск: Арта, 2013
Л1.6	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013
Л1.7	Дымова Ирина Анатольевна	Учебное пособие с методическими рекомендациями по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь": для вуза	Глазов: ГППИ, 2017
Л1.8	Муравей Л. А., Кривошеин Д. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.9	Мисюк Марина Николаевна	Основы медицинских знаний: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.10	Бурцев С. П.	Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.2	Айзман Р. И., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности: терминологический словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.3	Маликова Татьяна Владимировна	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.4	Маликова Татьяна Владимировна	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.5	Каракеев Валерий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.6	Беляков Геннадий Иванович	Пожарная безопасность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.7	Каракеев Валерий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.8	Беляков Геннадий Иванович	Пожарная безопасность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Безопасность жизнедеятельности	www.consultant.ru
--------------------------------	-------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>  
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
А-326	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Противогазы ПДФ 2Ш, ГП-7, ГП-7В, ГП-7 ВМ, АИ-2-5– 10 шт. Аптечки – 10 шт. Защитный капюшон самоспасатель «Феникс» - 2 шт. Газодымозащитный комплект – 1 шт. Детекторы индикаторы радиоактивности – 1 шт. Комплекты складных шин для детей; ЦПП – 11 шт. Дозиметр Соэкс; Прибор Радекс Эми – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Весы – 1 шт. Скелет человека – 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  
 б) самостоятельную работу обучающихся,  
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих

комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).