

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:03:07
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
профессор Егошин Николай Алексеевич

Практическая психология в дополнительном музыкальном образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Культурологии, музыковедения и музыкального образования*	
Учебный план	g530401_10z_2020_ИнстрИспПед.plx 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,25	6,25	6,25	6,25
Сам. работа	62,25	62,25	62,25	62,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Морозова Нина Виссарионовна

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в дополнительном музыкальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познание возможностей практического применения психологических знаний и умений в организационной работе с преподавателями учреждений дополнительного музыкального образования и творческими музыкальными коллективами.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии профессионального общения
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Менеджмент музыкального искусства и дополнительного музыкального образования
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Музыкальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Код 31 (УК-1) : Знать этические нормы межличностного и профессионального взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	В целом знает этические нормы взаимодействия, но допускает отдельные ошибки, плохо различает специфику межличностного и профессионального поведения.
Уровень 2	Хорошо знает и понимает нормы межличностного и профессионального взаимодействия, придерживается их в привычных рабочих ситуациях, но в спорных вопросах и неоднозначных ситуациях может растеряться.
Уровень 3	Знает этические нормы межличностного и профессионального взаимодействия, способен понимать и придерживаться их даже в неожиданных, внетатных ситуациях

Код 32 (УК-1) : Знать технологии и стратегии профессионального общения**Знать:**

Уровень 1	Знает некоторые технологии и стратегии профессионального общения, но в их интерпретации или практическом воплощении демонстрирует разрыв теории с практикой
Уровень 2	Знает технологии и стратегии профессионального общения как с обучающимися, так и с коллегами, но может допускать отдельные незначительные ошибки
Уровень 3	Отлично знает технологии и стратегии профессионального общения, демонстрирует владение ими в различных ситуациях, в общении с детьми и подростками, коллегами, родителями

Код 32 (УКО-4): Знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**Знать:**

Уровень 1	В целом знает многие вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но часто демонстрирует разрыв теории с практикой
Уровень 2	Знает различные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но может ошибиться в спорных вопросах и неоднозначных ситуациях.
Уровень 3	Отлично знает различные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, в том числе, в учебной, концертной, культурно-досуговой деятельности, демонстрирует гибкость их применения в неоднозначных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– психологические основы организационной деятельности с музыкально-педагогическими, учебными и профессиональными творческими коллективами,
3.1.2	– основные направления психологической диагностики в сфере дополнительного и предпрофессионального музыкального образования;
3.1.3	– закономерности и механизмы психологического влияния на участников музыкально-образовательного процесса;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- понимать и интерпретировать природу социально-психологических процессов в организациях дополнительного музыкального образования, в творческих музыкальных коллективах;
3.2.2	– находить внутренние психологические причины внешних педагогических и организационных трудностей и рисков, применять психологические знания для их разрешения и коррекции;
3.3 Владеть:	

3.3.1	проведения диагностических и маркетинговых исследований в организациях дополнительного музыкального образования;
3.3.2	реализации инновационной и экспериментальной работы в области дополнительного музыкального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Психологические основы организационной деятельности с музыкально-педагогическими, учебными и профессиональными творческими коллективами					
Примечание:						
1.1	Психология малых групп в контексте организационной деятельности в ДМШ и ДШИ /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.2 Л1.16 Л1.17Л2.3	0
Примечание:						
1.2	Психология малых групп в контексте организационной деятельности в ДМШ и ДШИ /Ср/	2	10	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.2 Л1.3 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.14 Л2.15 Л2.16	0
Примечание:						
1.3	Трансактный анализ Э. Берна как инструмент профессиональной коммуникации /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.1 Л1.16 Л1.17Л2.9	0
Примечание:						
1.4	Трансактный анализ Э. Берна как инструмент профессиональной коммуникации /Ср/	2	12	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.4 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.9	0
Примечание:						
1.5	Возможности психологического влияния на участников музыкально-образовательного процесса /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.5 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
1.6	Возможности психологического влияния на участников музыкально-образовательного процесса /Ср/	2	12	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
	Раздел 2. Психологическая диагностика в дополнительном музыкальном образовании					
Примечание:						

2.1	Диагностика музыкальных способностей и задатков учащихся: цели, принципы, методы /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.7	0
Примечание:						
2.2	Диагностика музыкальных способностей и задатков учащихся: цели, принципы, методы /Ср/	2	12	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.9 Л1.16 Л1.17Л2.7 Л2.10	0
Примечание:						
2.3	Диагностика ценностно-потребностной, мотивационно-волевой и образно-эмоциональной сфер личности /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.8 Л1.9 Л1.16 Л1.17Л2.4	0
Примечание:						
2.4	Диагностика ценностно-потребностной, мотивационно-волевой и образно-эмоциональной сфер личности /Ср/	2	8	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.7 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
2.5	Диагностика самочувствия субъектов музыкально-образовательного процесса /Пр/	2	1	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.1 Л1.16 Л1.17Л2.6 Л2.8	0
Примечание:						
2.6	Диагностика самочувствия субъектов музыкально-образовательного процесса /Ср/	2	8,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.6 Л1.10 Л1.13 Л1.16 Л1.17Л2.8 Л2.11 Л2.12	0
Примечание:						
2.7	Обсуждение практических трудностей диагностической работы преподавателя /ИКР/	2	0,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л1.16 Л1.17	0
Примечание:						
Раздел 3. Зачет						
Примечание:						
3.1	Включает в себя выполнение студентами проверочного теста и дискуссию по его результатам /Зачёт/	2	3,5	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код 32 (УКО-4)	Л2.1 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.17Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л1.1 Л2.14	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

2	Зачёт	Тест	включает в себя проверочный тест и обсуждение его результатов	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3121
---	-------	------	---	---

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Возможности психологического влияния на участников музыкально-образовательного процесса	Собеседование	Включает в себя как обсуждение способов влияния участников образовательного процесса друг на друга, так и практическое моделирование и показ примеров данных способов влияния на группу	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3121

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	выявляются известные студентам концепции и модели практической психологической деятельности преподавателя и учителя в образовательной организации	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3121

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чалдини Р.	Психология влияния	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л1.2	Майерс Д.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., слушателей психол. дисциплин	Санкт-Петербург: Питер, 2000
Л1.3	Шихирев П. Н.	Современная социальная психология	Екатеринбург: Деловая книга, 2000
Л1.4	Шейнов В. П.	Психология влияния: Скрытое управление, манипулирование и защита от них	Москва: Ось-89, 2002
Л1.5		Психология влияния	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л1.6	Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е.	Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике	Санкт-Петербург: Речь, 2004
Л1.7	Чикер В. А.	Психологическая диагностика организации и персонала	Санкт-Петербург: Речь, 2004
Л1.8	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005
Л1.9		Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008
Л1.10	Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.	Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л1.11		Психология влияния: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 030301.65 - "Психология (форма обучения: заочная по сокращенной программе (ВВО))	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.12	Чалдини Р.	Психология влияния: Убеждай. Воздействуй. Защищайся	Санкт-Петербург: Питер, 2010
Л1.13		Психологическая диагностика: пробл. и исслед.	Москва: Педагогика, 1981
Л1.14	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обуч.	Москва: , 2010
Л1.15	Шустов Д.И.	Трансактный анализ: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2009
Л1.16	Абрамова, Г. С.	Практическая психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018
Л1.17	Лопаткова, И. В.	Практическая психология художественного творчества: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевандрин Н. И.	Социальная психология в образовании	Москва: ВЛАДОС, 1995
Л2.2	Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2001
Л2.3	Майерс Д.	Социальная психология. Интенсивный курс	Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002
Л2.4	Елисеев О. П.	Конструктивная типология и психодиагностика личности	Псков: Изд-во Псковского обл. ин-та усоверш. учителей, 1994
Л2.5	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л2.6	Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я.	Педагогическая диагностика личности ребёнка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. рекомендации	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2001
Л2.7		Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2005
Л2.8	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003
Л2.9		Психология влияния и лидерства: учеб.-метод. комплекс курса для спец. 030301.65 - "Психология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.10		Психолого-педагогическая диагностика детей: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.11	Гаврилова Т. П.	Педагогическая диагностика личности ребёнка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. рекомендации	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л2.12		Психодиагностика личности от А до Я	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
Л2.13	Фетискин Н. П., Козлов В. В.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014
Л2.14	Огородова Татьяна Вячеславовна	Социальная психология образования: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.15	Почебут Людмила Георгиевна	Организационная социальная психология: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.16	Чернышова Ольга Викторовна	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb->

elibrary

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
28	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул ученический - 16 шт. Пианино – 1 шт. Стул к пианино- 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт.
3	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стул ученический с пюпитром - 35 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 14 шт. Проектор Epson EB-1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Акустическая система, VGA-разъем - 1 шт

29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).