

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:03:06  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Профессор Егошин Николай Алексеевич

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Методология и методы педагогического исследования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии\***  
Учебный план g530401\_10z\_2020\_ИнстрИспПед.rlx  
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство  
Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	58,25	58,25	58,25	58,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): д-р пед.наук, профессор, профессор каф. педагогики и психологии, Гитман Е.К.

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"  
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Вокально-хорового и инструментального исполнительства**

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Н.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Создание условий для развития способности магистрантов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, решению творческих задач, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1.2	посредством осмысления методологии и методов педагогического исследования, адекватных современному этапу развития научного знания, на основе анализа результатов научных исследований, освоения и использования новых методов исследования, самостоятельного решения усложняющихся исследовательских задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы методологии научного исследования в области музыкального исполнительства и педагогики
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Презентация результатов научного исследования
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Код 31 (УК-1): Знать методы критического анализа проблемных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
<b>Код 32 (УК-1): Знать методы выбора стратегии действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов выбора стратегии действий
<b>Код У1 (УК-1): Уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код У2 (УК-1): Уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код В1 (УК-1): Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач

Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код В2 (УК-1): Владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Знать:
3.1.2	методы критического анализа проблемных ситуаций Код 31 (УК-1),
3.1.3	методы выбора стратегии действий Код 32 (УК-1)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Уметь:
3.2.2	осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код У1 (УК-1),
3.2.3	осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач Код У2 (УК-1)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Владеть:
3.3.2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код В1 (УК-1),
3.3.3	навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач Код В2 (УК-1)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	<b>Раздел 1. 1. Научное познание. Методология науки</b>					
Примечание:						
1.1	Научное познание. Методология науки /Лек/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0
Примечание: Различные формы постижения бытия мифологическая, религиозная, художественная, научная). Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Научная парадигма (Томас Кун, американский философ, сер. XX века). Гуманитарная и естественнонаучная парадигма (их сущность). Педагогические парадигмы. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Уровни методологии: 1. Философский 2. Общенаучный (системный, деятельностный, синергетический, герменевтический, холический/целостный и др. подходы) 3. Конкретно-научный (лично-ориентированный) 4. Методика и техника конкретного исследования Подходы, на которые опирается современная наука и их влияние на организацию исследования.						
1.2	Научное познание. Методология науки /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0
Примечание: Вопросы для обсуждения 1. Основные характеристики постнеклассического этапа в развитии науки 2. Методология научного поиска на современном этапе						

3. Современные научные подходы							
1.3	Методология науки /Ср/	1	16,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Примечание:							
Используя рекомендуемую литературу подготовить выступление (7-10 минут), характеризующее исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска (методологию) в выбранной вами научной области: отразить, какие философские, общенаучные, конкретно-научные подходы чаще всего выступают основой исследований. - Можно ли утверждать, что большинство исследований в области Ваших научных интересов соответствуют духу постнеклассического этапа в развитии науки?							
1.4	Научное познание. Методология науки /ИКР/	1	0,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1)		0	
Примечание:							
Вопросы для обсуждения 1. Современные научные подходы							
	<b>Раздел 2. 2. Методологическая основа и методологическое обеспечение исследования</b>						
Примечание:							
2.1	Методологическая основа и методологическое обеспечение исследования /Ср/	1	14	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Примечание:							
- Подобрать аргументы в пользу утверждения: «Понятия-термины - отражение предметной основы науки». Привести пример соответствия одного понятия критериям научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). - Подготовить Словарь исследователя, дав определения основным понятиям курса (прил. 4) можно распределить задание между членами группы. Сгруппировать понятия в 3 блока на основе степени их субъективной новизны: 1) смысл понятия хорошо известен; 2) в целом, смысл понятен, но выявились новые нюансы; 3) это новое понятие (выполняет каждый самостоятельно). - Представить в виде модели сущность понятий методологическая основа и методологическое обеспечение исследования. Проиллюстрировать данные понятия на примере двух авторефератов.							
2.2	Методологическая основа и методологическое обеспечение исследования /Пр/	1	2	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Примечание:							
Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности исследователя; совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования как методологическая основа исследования. Теории, ведущие идеи, достижения смежных наук как теоретическая база (теоретическая основа) и методологическое обеспечение исследования. Методологическая основа различных отраслей научного знания. Роль методологических основ исследований в контексте формирования научной школы. Вопросы для обсуждения 1. Термины современной науки 2. Методологическая основа исследования 3. Методологическое обеспечение исследования.							
	<b>Раздел 3. 4. Методологическая культура ученого и практика</b>						
Примечание:							
3.1	Методологическая культура ученого и практика /Пр/	1	2	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Примечание:							

Вопросы для обсуждения						
1. Отношение исследователя к ранее выполненным исследованиям.						
2. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке.						
3. Исследователь и научная школа. Научная школа как условие развития науки. Типы научных школ и их организация. Научные школы в педагогике.						
4. Организация исследований в различных научно-педагогических школах. Влияние выдающихся педагогов на становление молодого исследователя.						
3.2	Методологическая культура ученого и практика /Ср/	1	14	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0
Примечание:						
- Представить в виде схемы понятие «Методологическая культура», выделить его структурные компоненты, их проявления. Сравнить позиции В.В. Краевского, Н.В. Бордовской, В.И. Загвязинского.						
- Охарактеризовать значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске.						
- Сравнить понятия «этика ученого» и «нравственная ответственность ученого-исследователя».						
- Объединившись в 4 подгруппы подготовить сообщение по вопросам семинара						
<b>Раздел 4. 3. Методы научного социо-гуманитарного исследования</b>						
Примечание:						
4.1	Методы научного социо-гуманитарного исследования /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения						
1. Понятие о методе исследования. Метод, методика, исследовательская процедура.						
2. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.						
3. Эвристическая ценность гуманитарных методов: педагогическая интерпретация различных текстов; автобиографий, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др.						
4. Сущность педагогического эксперимента. Его роль в получении нового педагогического знания. Типы педагогического эксперимента (естественный, лабораторный, массовый, локальный, лонгитюдный). Планирование эксперимента, специфика его проведения на отдельных этапах (метод первичных срезов, созидательный, или формирующий, контрольный, параллельный, перекрестный). Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.						
5. Моделирование как метод педагогического исследования						
6. Общая характеристика количественных методов исследования, их функциональная роль и эвристическая ценность. Характеристика отдельных методов измерения (регистрация, ранжирование, шкалирование, рейтинг, квантификация, метод равных интервалов и т.д.). Различные виды анализа (факторный, дисперсионный, кластерный). Формы и способы графической интерпретации количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.						
4.2	Методы научного социо-гуманитарного исследования /Ср/	1	14	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0
Примечание:						
Изучить рекомендуемую литературу, сравнить методы педагогического исследования и исследования в своей предметной области. Подготовиться к анализу автореферата с точки зрения выбранных методов исследования.						
<b>Раздел 5. зачет</b>						
Примечание:						

5.1	Методология педагогического исследования /Зачёт/	1	3,5	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0
-----	--	---	-----	---	-------------------------------	---

Примечание:

Зачет проходит в форме методологической экспертизы автореферата, близкого проблеме собственного исследования.  
 - предполагает комплексное использование полученных знаний для экспертизы научного текста (фрагмента автореферата, близкого магистранту по тематике): каковы методологическая основа и методологическое обеспечение исследования?  
 - проходит в форме устного выступления;  
 - время на изучение и анализ фрагмента автореферата кандидатской диссертации – ориентировочно 20-30 минут;  
 - оценивается логичность, аргументированность, эрудиция, умение выразить собственную позицию.

Возможно получение зачета на основе предъявления опубликованной статьи, в которой представлено обоснование научного аппарата собственного исследования.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Доклад, сообщение	Зачет проходит в форме доклада по методологической экспертизе автореферата, близкого проблеме собственного исследования. Тема доклада – «методологическая основа и методологическое обеспечение исследования». Предполагается комплексное использование полученных знаний для экспертизы научного текста (фрагмента автореферата, близкого магистранту по тематике).	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Научное познание. Методология науки	Доклад, сообщение	Используя рекомендуемую литературу подготовить выступление (7-10 минут), характеризующее исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска (методологию) в выбранной вами научной области: отразить, какие философские, общенаучные, конкретно-научные подходы чаще всего выступают основой исследований.	
Методологическая основа и методологическое обеспечение исследования	Собеседование	Вопросы для обсуждения 1. Термины современной науки 2. Методологическая основа исследования 3. Методологическое обеспечение исследования.	

Методологическая культура ученого и практика	Собеседование	Вопросы для обсуждения 1. Отношение исследователя к ранее выполненным исследованиям. 2. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. 3. Исследователь и научная школа. Научная школа как условие развития науки. Типы научных школ и их организация. Научные школы в педагогике. 4. Организация исследований в различных научно-педагогических школах. Влияние выдающихся педагогов на становление молодого исследователя.	
Методы научного социогуманитарного исследования	Собеседование	Вопросы для обсуждения 1. Понятие о методе исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. 2. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. 3. Сущность педагогического эксперимента.	

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ткаченко Е. В.	Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов	Екатеринбург: УрГПУ, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006
Л2.3	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2010
Л2.4	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов]	Москва: Академия, 2010

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Методология и методы педагогического исследования	Авторефераты, представленные на соискание ученой
---	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-

образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
301	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 33 шт. Стул ученический - 66 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система AUDAC LX503MKII/W - 1 шт.

29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

## 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

<p>- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дозирование учебных нагрузок;</li><li>• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);</li><li>• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);</li><li>• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;</li><li>• специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).</li></ul> <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);</li><li>• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);</li><li>• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).</li></ul> <p>Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-методические презентации,</li><li>- видеоматериалы,</li><li>- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;</li><li>- объемные модели, муляжи,</li><li>- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;</li><li>- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.</li></ul> <p>Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дозирование учебных нагрузок;</li><li>• соблюдение динамического режима;</li><li>• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);</li><li>• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;</li><li>• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).</li></ul> <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);</li><li>• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);</li><li>• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).</li></ul>
---

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Методология педагогики представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

**теоретических**

2. Методологический подход, позволяющий проанализировать, исследовать развивать некоторый объект как целостную, единую систему - \_\_\_\_\_ .

**системный подход**

3. Методологический подход в педагогике, предполагающий учёт и применение педагогом достижений современной культуры в процессе исследования - \_\_\_\_\_

**культурологический**

4. Логическая последовательность этапов научно-педагогического исследования: знакомство с проблемой и темой, постановка цели; определение объекта и предмета; \_\_\_\_\_-; определение задач, выбор методов исследования; организация и проведение эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов и выработка практических рекомендаций.

**построение гипотезы**

5. Методологическая культура педагога включает: владение системой методов и методикой педагогического исследования; наличие у педагога ... умений; знания методологических основ обучения и воспитания

**аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных**

6. Методология педагогики представляет собой систему знаний о:

1. **принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности**
2. **педагогическом познании и преобразовании действительности**
3. **общих принципах познания и категориальном строе науки в целом**
4. **результатах педагогического исследования**
5. **инновационном опыте**

7. Философско-методологический принцип, в соответствии с которым педагогическое исследование осуществляется с учётом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного знания о человеке в условиях развития образовательно-воспитательных систем:

1. **антропологический**
2. **личностный**
3. **гуманистический**
4. **деятельностный**

8. Теоретические методы исследования:

1. **классификация**
2. **моделирование**
3. **сравнительно-исторический анализ**
4. **беседа**
5. **педагогический эксперимент**

9. Проверяемость, нестандартность, неочевидность - требования, соблюдаемые при формулировке:

**1. гипотезы**

2. цели

3. темы

4. объекта

10. Соответствие методической и методологической рефлексии умениям, её обеспечивающим:

1 - Методическая

2 - Методологическая

А - самоанализ в процессе педагогической деятельности, анализ своей деятельности

Б - анализ цели, задач, предмета исследования; анализ значимости защищаемого положения для практики и науки

**1-А 2-Б**