

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:03:05  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
профессор Егошин Николай Алексеевич

# МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

## Деловой иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков\***  
Учебный план g530401\_10z\_2020\_ИнстрИспПед.plx  
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство  
Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	94,25	94,25	94,25	94,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): ассистент кафедры методики преподавания иностранных языков, Новоселова С.Н.

Рабочая программа дисциплины

**Деловой иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"  
(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Вокально-хорового и инструментального исполнительства**

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой профессор Егошин Николай Алексеевич

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие кумулятивной способности и готовности будущих магистров, осознающих себя полилингвальными и поликультурными личностями, к эффективному осуществлению иноязычной коммуникации в ситуациях научно-исследовательского характера в межкультурном пространстве
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы педагогического исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Презентация результатов научного исследования
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Код 31 (УК-4): Знать стили делового общения

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

#### Код 32 (УКО-4): Знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания принципов, методов, способов, средств осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

#### Код У1 (УК-4): Уметь вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 2	Базовый уровень. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

#### Код 31 (УК-5): Знать культурные особенности и традиции различных сообществ

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
-----------	---

Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код 32 (УК-5): Знать основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>Код У2 (УК-5): Уметь осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Базовый уровень. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
<b>Код У1 (УК-5): Уметь демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Базовый уровень. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код В1 (УК-5): Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Базовый уровень. Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные навыки владения навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<b>Код 31 (УК-6) : Знать направления и источники саморазвития и самореализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
<b>Код 32 (УК-6) : Знать способы совершенствования собственной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Пороговый уровень. Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Базовый уровень. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
<b>Код У1 (УК-6): Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Базовый уровень. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности
<b>Код У2 (УК-6): Уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый уровень. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Код В1 (УК-6): Владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Базовый уровень. Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности
<b>Код В2 (УК-6): Владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Пороговый уровень. В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый уровень. Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Повышенный уровень. Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-4
3.1.2	Код 31 (УК-4): Знать стили делового общения
3.1.3	Код 32 (УКО-4): Знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
3.1.4	УК-5
3.1.5	Код 31 (УК-5): Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
3.1.6	Код 32 (УК-5): Знать основные принципы межкультурного взаимодействия
3.1.7	УК-6

3.1.8	Код 31 (УК-6) : Знать направления и источники саморазвития и самореализации
3.1.9	Код 32 (УК-6) : Знать способы совершенствования собственной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-4
3.2.2	УК-4: Уметь вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
3.2.3	УК-5
3.2.4	Код 32 (УК-5): Знать основные принципы межкультурного взаимодействия
3.2.5	Код У2 (УК-5): Уметь осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
3.2.6	Код У1 (УК-5): Уметь демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
3.2.7	УК-6
3.2.8	Код У1 (УК-6): Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
3.2.9	Код У2 (УК-6): Уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-5
3.3.2	Код В1 (УК-5): Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
3.3.3	УК-6
3.3.4	Код В1 (УК-6): Владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3.3.5	Код В2 (УК-6): Владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. Reseach problem</b>					
Примечание:						
1.1	Resaerch problem /Пр/	1	3	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6)	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
постановка проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, представлять программу и методы исследования с использованием современных информационных технологий на английском языке						
1.2	Resaerch problem /Ср/	1	22,25	Код У2 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6)	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Представление проблемы, целей и задач исследования на иностранном языке						
1.3	иная контактная работа /ИКР/	1	0,25	Код В2 (УК-6)		0
Примечание:						
	<b>Раздел 2. Writing an Abstract</b>					
Примечание:						

2.1	Writing an Abstract /Ср/	1	24	Код 31 (УК-4) Код 32 (УКО-4) Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6)	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Аннотация: типы, структура, этапы работы						
2.2	Writing an Abstract /Пр/	1	4	Код 31 (УК-4) Код 32 (УКО-4) Код У2 (УК-5) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код В2 (УК-6)	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Написание аннотации по стандартам IMRaD						
	<b>Раздел 3. Presentation of the research</b>					
Примечание:						
3.1	Presentation of the research /Пр/	1	3	Код 32 (УКО-4) Код У1 (УК-4) Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В1 (УК-6)	Л1.5Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Работа над презентацией научного исследования						
3.2	Presentation of the research /Ср/	1	48	Код У1 (УК-4) Код У1 (УК-5) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6)	Л1.5Л2.2 Э1 Э2	0
Примечание:						
Работа над презентацией научного исследования						
3.3	Presentation of the research /Зачёт/	1	3,5	Код У1 (УК-4) Код У2 (УК-5) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6)	Л1.3Л2.3 Э2	0

Примечание:

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:**

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Доклад, сообщение	Презентация научного исследования	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063</a>

**5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Research problem	Доклад, сообщение	Описание научного исследования на английском языке	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063</a>
Writing an Abstract	Доклад, сообщение	Написание аннотации к научной статье	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063</a>

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование	Предоценивание своих умений	<a href="https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41971">https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41971</a>

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова Т. В., Козлов А.А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012
Л1.2	Шимановская Л. А.	Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010
Л1.3	Сорокина Г. Н.	Presentation and Discussion: задачник	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015
Л1.4	Сафроненко О. И., Дервянкина Н. П.	Learn the English of Science: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009
Л1.5	Никутьшина Н. Л., Гливенкова О. А.	Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Розов В. К., Монозон Э. И., Беспалько В. П., Журавлев В. И., Бабанский Ю. К., Краевский В. В., Гурин В. Е., Аванесов В. С., Ильин В. С., Кузьмин Н. Н.,	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Москва: Просвещение, 1988

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Малышева Н. В.	Scientific English: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010
Л2.3	Гаранин С. Н.	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Деловой иностранный язык (уровень А1 - А2)	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1063</a>
Деловой иностранный язык (уровень В1 - В2)	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=1140">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=1140</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

305	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.
403	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.

29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

## 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

<p>- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дозирование учебных нагрузок;</li><li>• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);</li><li>• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);</li><li>• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;</li><li>• специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).</li></ul> <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);</li><li>• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);</li><li>• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).</li></ul> <p>Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-методические презентации,</li><li>- видеоматериалы,</li><li>- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;</li><li>- объемные модели, муляжи,</li><li>- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;</li><li>- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.</li></ul> <p>Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дозирование учебных нагрузок;</li><li>• соблюдение динамического режима;</li><li>• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);</li><li>• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;</li><li>• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).</li></ul> <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);</li><li>• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);</li><li>• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).</li></ul>
--

## ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

1. You introduce yourself and talk about what you do now. Continue the phrase:  
“I am postgraduate and study now at the Perm State Humanitarian Pedagogical University. I learn ... degree.”

**Ответ: Master’s**

2. You present your university. Continue the phrase: “Modern conference hall, lecture halls, computer classrooms, research laboratories, a rich library are main ... of the university, if we speak about its structure.”

**Ответ: facilities**

3. Choose a feature of a good abstract.
  1. a complex language
  2. abbreviation
  - 3. original information**
  4. jargon
4. Name the element of an abstract which answers the question “What are the methods used in the research?”

**Ответ: approach**

5. Name the element of an abstract which answers the question “What is the context of the work?”  
**Ответ: background**
6. Name the element of an abstract which answers the question “What are the consequences of the research?”

**Ответ: conclusion**

7. Choose the expression for the element “results” in your abstract.
  - 1. We found that ...**
  2. ... is a fundamental questions.
  3. The main purpose of the article is ...
  4. We employed the following methods...
8. Choose the expression for the element “aims” in your abstract.
  1. As a result ...
  2. This article is motivated by ...
  - 3. This article examines ...**
  4. We can predict.
9. You must to make a presentation. Continue the phrase: “The modern multimedia opportunities made it possible to create a graphic or ... presentation”.
  - 1. animated**
  2. ineffective
  3. unclear

4. routine
10. You want to say your opinion to the discussed problem. Choose the most successfully variant for this purpose.
1. In my opinion it is ..
  2. Ok. Thank you. Now I'm going to talk about my vision ...
  3. Dear colleagues, it was very nice to listen to you. In my ....
  4. **Dear colleagues, thank you for the interesting information. It was very important to listen to all of you. Now I want to present my point of view ...**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. You want to present your professional results in written communication brief and clear. Name the form for this purpose.

**Ответ: an abstract**

2. Name how many parts an English abstract concludes.

**Ответ: 5**

3. You write the official English email. Choose the right register to start the email.

1. Dear friends, ...
2. Dear every one, ...
3. Dear colleagues,
4. **Dear Sir/ Madam, ...**

4. You write the official English email. Choose the right register to end the email.

**a. Yours faithfully,**

**Alex Brown**

- b. With love  
Alex Brown
- c. See you soon,  
Alex Brown
- d. Best wishes,  
Alex Brown

5. Choose an expression for written communication.

1. That covers just about everything I wanted to say about... -
2. So, what does this mean?
3. **This article is motivated by ...**
4. The subject of my speech is...

6. Choose an expression to end oral communication.

1. **Well, this brings me to the end of my talk.**
2. I'm going to deal with three aspects of the subject.
3. This brings us to the next question.
4. It is a fundamental question.

7. You must prepare a presentation for foreign colleagues. Continue the sequence of its stages: greet the audience, ..., introduce the presentation topic, outline the presentation structure, present the main body, handle questions, thank the audience.

**Ответ: introduce yourself**

8. Determine the presentation stage: Good morning everyone and welcome to my presentation. First of all, let me thank you all for coming here today.

**Ответ: greet the audience**

9. Name the technique to be in a contact with the audience.

**Ответ: amazing facts technique**

10. Choose an example of amazing facts techniqueю.

1. Next, I'll focus on... -
2. **Did you know that ... ?**
3. This presentation is structured as follows:...
4. The title of my presentation is...

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

1. Define a skill that will help you be successful in the professional world: brainstorming alternatives, sharing thoughts, and then making sound decisions.

**Ответ: problem-solving**

2. Define a skill that will help you be successful in the professional world: in our global world, we don't work independent but in groups and teams. The ability to share knowledge is important.

**Ответ: collaboration**

3. Define a skill that will help you be successful in the professional world: the most important 21st-century skill you will need to succeed. The loser of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn.

**Ответ: learnability**

4. You want to inspire, to motivate and teach foreign colleagues to do something. Name the form of your presentation.

**Ответ: workshop**

5. You want to report on the results of your study. Name the form of your presentation.

**Ответ: briefing**

6. You write an email to a future employer. Choose a phrase that expresses that you are right for them.
1. with reference to your job ad in XXX, I would like to submit my application for the position of XXX in your company.
  2. **I believe my skills and experience are in line with the requirements for the job position.**
  3. I will be glad to introduce myself in an interview.
  4. I look forward to hearing from you.
7. You write an email to a future employer. Choose a phrase that expresses that you hope for an early meeting where you can personally introduce yourself.
1. I graduated the University XXX and worked for several years in XXX.
  2. Please find attached a copy of my resume.
  3. It will allow you to better evaluate my possible recruitment.
  4. **I will be glad to introduce myself in an interview.**
8. Choose the expression for the presentation stage “introduce the topic”.
1. **Today, I’m going to talk about ...**
  2. Well, this brings me to the end of my talk.
  3. This presentation is structured as follows.
  4. Then I’ll focus on...
9. Choose the expression for the presentation stage “handle questions”.
1. Did you know that . . . ?
  2. **I’ll be happy to answer questions at the end.**
  3. So, what does this mean?
  4. It turned out that . . .
10. Choose the expression for the presentation stage “outline the presentation structure”.
1. What I’d like to do is to discuss ...
  2. You may have heard about ...
  3. **I’ve divided my presentation into three sections.**
  4. What conclusion can we draw from this?