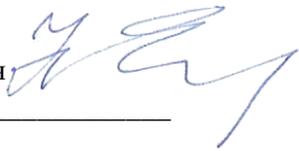


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:03:05
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Егошин Николай Алексеевич 

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*	
Учебный план	g530401_10z_2020_ИнстрИспПед.rlx 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,25	8,25	8,25	8,25
Сам. работа	60,25	60,25	60,25	60,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"
(Шифр Дисциплины: ФТД.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Егшин Николай Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии профессионального общения
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Код 31 (УК-6) : Знать направления и источники саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направлений и источников саморазвития и самореализации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений и источников саморазвития и самореализации
Уровень 3	Сформированные системные знания направлений и источников саморазвития и самореализации
Код 32 (УК-6) : Знать способы совершенствования собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способов совершенствования собственной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов совершенствования собственной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания способов совершенствования собственной деятельности
Код У1 (УК-6): Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Код У2 (УК-6): Уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Код В1 (УК-6): Владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Код В2 (УК-6): Владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Код 31 (ОПК-3): Знать основные принципы планирования образовательного процесса и выполнения методической работы.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных принципов планирования образовательного процесса
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов планирования образовательного процесса
Уровень 3	Сформированные структурированные знания основных принципов планирования образовательного процесса
Код 32 (ОПК-3): Знать результативные музыкально-педагогические методики для решения задач, применяемые в образовательном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных принципов выполнения методической работы
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов выполнения методической работы
Уровень 3	Сформированные структурированные знания основных принципов выполнения методической работы
Код 33 (ОПК-3): Знать новые технологии в области музыкальной педагогики.	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания результативных музыкально-педагогических методик для решения задач, применяемых в образовательном процессе
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания результативных музыкально-педагогических методик для решения задач, применяемых в образовательном процессе
Уровень 3	Сформированные структурированные знания результативных музыкально-педагогических методик для решения задач, применяемых в образовательном процессе
Код У1 (ОПК-3): Уметь планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу.	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение планировать образовательный процесс
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение планировать образовательный процесс
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение планировать образовательный процесс
Код У2 (ОПК-3): Уметь применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики.	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение выполнять методическую работу
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики
Код У3 (ОПК-3): Уметь разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики
Код В1 (ОПК-3): Владеть навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками планирования образовательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками планирования образовательного процесса
Уровень 3	Свободно владеет навыками планирования образовательного процесса
Код В2 (ОПК-3): Владеть применением в образовательном процессе результативных для решения задач музыкально-педагогических методик	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет основами применения в образовательном процессе результативных для решения задач музыкально-педагогических методик
Уровень 2	В целом владеет основами применения в образовательном процессе результативных для решения задач музыкально-педагогических методик
Уровень 3	Свободно владеет основами применения в образовательном процессе результативных для решения задач музыкально-педагогических методик

Код ВЗ (ОПК-3): Владеть новыми технологиями в области музыкальной педагогики	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет новыми технологиями в области музыкальной педагогики
Уровень 2	В целом владеет новыми технологиями в области музыкальной педагогики
Уровень 3	Свободно владеет новыми технологиями в области музыкальной педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ,
3.1.2	общие особенности реализации образовательных программ, условия их реализации в вузе; специфику организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ;
3.1.3	направления и источники саморазвития и самореализации, способы совершенствования собственной деятельности, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе, возможности и особенности планирования собственной деятельности в рамках обучения в вузе с учетом собственных особенностей, возможностей, особых образовательных потребностей
3.2 Уметь:	
3.2.1	формулировать образовательные задачи, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, задачи, связанные с саморазвитием собственной личности;
3.2.2	планировать цели и устанавливать личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, определять способы совершенствования собственной деятельности, определять приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	построения последовательности образовательных задач; навыки определения задач, содержания, планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, владеть способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в условиях образовательного учреждения (ПГГПУ) с учетом собственных возможностей, особых образовательных потребностей, в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	0,5	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код 31 (ОПК-3) Код 32 (ОПК-3) Код 33 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	-----	--	--	---

Примечание:

Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа. ИПРА.

Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования.

Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Профориентация.

1.2	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/	1	1	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Вопросы для рассмотрения (обсуждения).

1. Право на образование.
2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии?
4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение.
5. Доступная среда в образовательной организации.

1.3	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/	1	10	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	---	--	---

Примечание:

Изучить материалы лекций и практических занятий.

Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей.

Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор).

Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы»

	Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/	1	0,5	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код 31 (ОПК-3) Код 32 (ОПК-3) Код 33 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э4	0
-----	---	---	-----	--	--	---

Примечание:

Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г.

Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования.

Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе.

Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты.

2.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/	1	1	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э4	0
-----	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды. Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений

- приемная комиссия;
- учебно-методическое управление;
- отдел внеучебной работы;
- деканаты;
- отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения;
- консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения.

2.3	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/	1	12,25	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э4	0
-----	--	---	-------	---	--	---

Примечание:

Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.

Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию.

2.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/	1	0,5	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код 31 (ОПК-3) Код 32 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4	0
-----	---	---	-----	---	---	---

Примечание:

Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.

Статистический учет студентов с инвалидностью.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение.

Студенческое волонтерство.

Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью

2.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/	1	1	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4	0
-----	--	---	---	---	---	---

Примечание:

Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:

- возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации;

- возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы;

- возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения.

2.6	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/	1	20	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4	0
-----	--	---	----	--	---	---

Примечание:

Подготовить ответы на вопросы:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

<p>- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?</p> <p>- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения?</p> <p>- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?</p> <p>Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра.</p>							
2.7	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/	1	0,5	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код 31 (ОПК-3) Код 32 (ОПК-3) Код 33 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для прохождения практики</p> <p>Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.</p> <p>Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.</p>							
2.8	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	3	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.</p> <p>Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения.</p>							
2.9	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/	1	18	Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Изучите материалы лекций и практических занятий.</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:</p> <p>- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и</p>							

инвалидностью?
 - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?
 - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения
 - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения

Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество»

	Раздел 3. Зачет						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Зачет /Зачёт/	1	3,5	Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (ОПК-3) Код 32 (ОПК-3) Код 33 (ОПК-3) Код У1 (ОПК-3) Код У2 (ОПК-3) Код У3 (ОПК-3) Код В1 (ОПК-3) Код В2 (ОПК-3) Код В3 (ОПК-3)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	---------------	---	-----	--	---	---

Примечание:

Задания для зачета:

Часть 1

1. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

Подготовьтесь к защите реферата.

Часть 2

1. Определите содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности реализации, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации; установите приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности, соответствии с личностными и профессиональными приоритетам;

2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; установите приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;

3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.

4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.

5.ответьте на вопросы, выполните задания:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

-какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)

<p>- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе? - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию) - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением? - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем? 6. Ответьте на вопросы, выполните задания - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)? - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения. 7. Сформулируйте задачи, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование собственного творческого потенциала, задачи, связанные с развитием собственной личности (какими их видите сейчас, в самом начале обучения в вузе) в условиях инклюзивной образовательной среды ПГГПУ, с учетом общих социально-гуманитарных представлений о своей будущей профессии.</p>						
3.2	Иная контактная работа /ИКР/	1	0,25			0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Реферат и практические задания	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ	Собеседование	вопросы и задания по теме	
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено?	Собеседование	вопросы и задания по теме	
Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности	Собеседование	вопросы и задания по теме	

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия	Собеседование	вопросы и задания по теме	
---	---------------	---------------------------	--

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Касимова З. Ш.	Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.3	Коротаева Евгения Владиславовна	Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.4	Фуряева Татьяна Васильевна	Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.	Адаптация в коллективе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А.	Дезадаптация в контексте повседневной жизни: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.3	Фролов Ю. В., Вайнер М. Э.	Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013
Л2.4	Красавина Е. В.	Социальная адаптация современной российской молодежи: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2013
Л2.5	Осипов Александр Михайлович	Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета	http://marcweb.pspu.ru
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Межвузовская электронная библиотека	https://icdlib.nspu.ru
сайт ПГПУ	https://pspu.ru/university

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стол ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

<p>- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;• специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов). <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). <p>Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебно-методические презентации,- видеоматериалы,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- объемные модели, муляжи,- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. <p>Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение динамического режима;• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.). <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
--