


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 15:53:44
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Егошин Николай Алексеевич 

ИСТОРИЯ

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*	
Учебный план	b530305_10o_2020_ДирАкадХором.plx 53.03.05 Дирижирование Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"	
Квалификация	Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форм контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ. подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Филатов Николай Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (приказ Минобрнауки России от 14.07.2017 г. № 660)

составлена на основании учебного плана:

53.03.05 Дирижирование

Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства*

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Николай Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются овладение актуальными теоретическими знаниями по современной истории
1.2	стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (ло-
1.3	кальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными
1.4	источниками и специальной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.2	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной музыки
2.2.2	История России
2.2.3	Концепции современного естествознания
2.2.4	Музыкальная эстетика
2.2.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"
2.2.6	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Код З1 (УК-5): Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Код У1 (УК-5) : Уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Код В1 (УК-5)	
: Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные навыки систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны
3.3	Владеть:

3.3.1	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных
3.3.2	ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреакт.
	Раздел 1.					
Примечание:						
1.1	Введение в дисциплину. /Лек/	1	8	Код З1 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5)	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Введение во всеобщую историю.						
	Раздел 2.					
Примечание:						
2.1	Современные проблемы Запада /Пр/	1	4	Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5)	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы Запада						
	Раздел 3.					
Примечание:						
3.1	Современные проблемы Востока /Пр/	1	4	Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5)	Л1.11 Л1.15 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы Востока						
	Раздел 4.					
Примечание:						
4.1	Современные проблемы периферии мира /Пр/	1	4	Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5)	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Современные проблемы периферии мира						
	Раздел 5.					
Примечание:						
5.1	Подбор материала по дисциплине /Ср/	1	48	Код У1 (УК-5) Код В1 (УК-5)	Л1.4 Л1.10 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Подбор материала по дисциплине						

	Раздел 6.						
Примечание:							
6.1	Принятие зачёта /Зачёт/	1	3,75	Код У1 (УК-5) Код В1	Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1		0
Примечание:							
Приём зачёта по всеобщей истории.							
6.2	Иная контактная работа /ИКР/	1	0,25	Код З1 (УК-5) Код У1 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1		0
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Коллоквиум	Диалог о текущем политическом моменте.	https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12719

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Современные проблемы Запада	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Коллективное обсуждение проблем политической интеграции	https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12722

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование	Проверка знаний пройденного курса.	https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12732

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжов К. В.	Западная Европа	Москва: Вече, 2001
Л1.2	Загряжкина Т. Ю.	Франция сегодня	Москва: АйрисПресс, 2002
Л1.3		Франция: путеводитель	Москва: АСТ, 2004
Л1.4	Костюнина Г. М.	Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция	Москва: РОССПЭН, 2002
Л1.5		Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2004
Л1.6	Гаршина Е. Я.	Франция. Страна и люди: пособие по страноведению для учащихся ст. кл. общеобразоват. учр.	Москва: Просвещение, 1995
Л1.7		Новейшая история стран Запада: учеб.-метод. комплекс курса спец. 050403 - "Культурология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.8		Федеративная Республика Германии	Москва: Мысль, 1983
Л1.9	Калиниченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет,
Л1.10	Регент Т.М.	Международная экономическая интеграция: учебник	Москва: Российский новый университет,
Л1.11	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.12	Калиниченко П. А., Трубачёва К.И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российскийновыйуниверситет, 2012
Л1.13	Косов Ю. В., Торопыгин А.В.	Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник	Москва: АспектПресс, 2012
Л1.14	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийскийоткрытыйинститут,
Л1.15	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: учебноепособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Регионы России и мировые интеграционные процессы	Томск: ТГУ, 2003
Л2.2	Романова Т. Г.	Образовательная политика России и республики Беларусь: интеграционные процессы и перспективы: спец. 23.00.02 - полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии	Москва: [б. и.], 2006
Л2.3		Аграрно-промышленная интеграция стран СЭВ	Москва: Наука, 1976
Л2.4		Международнаяинтеграцияроссийскихрегионов	Москва: Логос, 2007
Л2.5	Беляева Е.Е.	Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: монография	Москва: Прометей, 2012
Л2.6	Байков А. А.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской	Москва: АспектПресс, 2012
Л2.7	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийскийоткрытыйинститут,

6.1.3. Методическиеразработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.2		Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации: [учеб.-метод. пособие] для спец. 050703.65 - "Дошкольная педагогика и психология", 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология", 050715.65 - "Логопедия"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л3.3	Меренков А. В., Кунышиков С. В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральскийфедеральныйуниверситет, 2016

6.2. Переченьэлектронныхобразовательныхресурсов

Википедия	ru.wikipedia.org
-----------	------------------

6.3.1 Переченьпрограммногособеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайнТрейд»; MSOffice 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.WebDesktopSecuritySuite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNULesserGeneralPublicLicense; Adobereader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободномдоступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вида работ	Оснащение
302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.
315	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Интерактивная доска SMARTBoard nSB480 - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 7 шт. Стул ученический - 14 шт. Стол компьютерный ученический - 12 шт. Стул компьютерный ученический - 12 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моноблок Aquarius MnbElT729 - 12 шт. Короткофокусный проектор Epson EB-420 - 1 шт. Акустическая система SMARTBoard SBA-V, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP LaserJet Pro 400 - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Моноблок Aquarius MnbEltT731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Назовите исторический период, следующий за первобытным обществом и предшествующий средним векам:

1. **античность,**
2. новое время,
3. вторая мировая война,
4. постиндустриальное общество.

2. К какой из мировых цивилизаций относится Китай:

1. евроатлантическая,
2. **конфуцианская,**
3. индуистская,
4. исламская.

3. Церковная реформация в Европе означала:

1. движение за объединение католической и православной церквей,
2. борьбу католической церкви с ересями,
3. **движение за переустройство католической церкви,**
4. борьбу атеистов против религии.

4. К странам современной великой экономической «двадцатки» не относится:

1. США,
2. **Вьетнам,**
3. Аргентина,
4. Италия.

5. Председательствующим в Евросоюзе до 2023 г. является

1. Великобритания,
2. Испания,
3. **Чехия,**
4. Болгария.

6. При каком условии непостоянные члены Совета Безопасности ООН могут заблокировать решение в случае голосования «пятёркой» с правом вето?

(при условии, что «за» проголосует не менее 9 из их десятка).

7. Термин «холодная война» появился в:

1. 1945 г.,
2. **1946 г.,**
3. 1947 г.,
4. 1949 г.

8. Установить хронологическую последовательность исторических событий:

- а) «революция гвоздик»;
- б) «пражская весна»;
- в) «новый курс» Ф.Д. Рузвельта;
- г) «год Африки».

(правильно: в, г, б, а)

9. Напишите, кому из исторических персонажей принадлежат крылатые выражения:

1. со щитом или на щите;
2. и ты, Брут?
3. а он мятежный просит бури, как будто в бурях есть покой,
4. денег нет, но вы держитесь.

(Плутарх, Гай Юлий Цезарь, М. Ю. Лермонтов, Д.А. Медведев)

10. Назовите основные методы анализа современных политических процессов в мире.

(проблемное структурирование, мониторинг, оценка, контент-анализ)