


Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 13.01.2023 15:54:18
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Егошин Николай Алексеевич



ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория и методика организации деятельности вожатого

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой	Педагогики и психологии*					
Учебный план	b530305_10o_2020_ДирАкадХором.plx 53.03.05 Дирижирование Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"					
Квалификация	Дирижер	хора.	Хормейстер.	Артист	хора.	Преподаватель
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах:			
в том числе:			зачеты 5			
аудиторные занятия	20					
самостоятельная работа	12					
Форм контроля, Промежуточная аттестация	3,75					

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Канд.пед.наук, Доцент кафедры педагогики и психологии, Гаврилова Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика организации деятельности вожакого

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (приказ Минобрнауки России от 14.07.2017 г. № 660)

составлена на основании учебного плана:

53.03.05 Дирижирование

Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"
(Шифр Дисциплины: ФТД.05.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства*

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Николай Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код 31 (ПК-3): Знать Теоретические основы функционирования музыкального искусства в индивидуальном и общественном сознании и деятельности

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ функционирования музыкального искусства в деятельности и сознании человека. Студент допускает ошибки в понимании отдельных тем (понятий, фактов, закономерностей)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ функционирования музыкального искусства в индивидуальном и общественном сознании, встречаются ошибки в понимании отдельных тем (понятий, фактов, закономерностей)
Уровень 3	Сформированы структурированные знания содержания учебного предмета, необходимые представления в области музыкальной психологии и психологии музыкального образования о функционировании музыкального искусства в индивидуальном и общественном сознании

Код 32 (ПК-3): Знать закономерности формирования и развития музыкально-познавательных процессов, особенности их функционирования в различных видах музыкальной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания законов функционирования музыкально-познавательных процессов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формировании и развитии музыкально-познавательных процессов
Уровень 3	Сформированы структурированные знания закономерностей формирования и развития музыкально-познавательных процессов и особенности их функционирования в различных видах музыкальной деятельности

Код 33 (ПК-3): Знать особенности развития эмоционально-волевой сферы человека в музыкальной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о развитии эмоционально-волевой сферы человека в музыкальной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития эмоционально-волевой сферы человека в отдельных видах музыкальной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания закономерностей формирования и развития эмоционально-волевой сферы человека в различных видах музыкальной деятельности

Код 34 (ПК-3): Знать природу музыкальных потребностей и художественно-эстетических ценностей личности, механизмы развития мотивации к занятиям музыкой

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей функционирования мотивационно-потребностной сферы личности в музыкальной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях формирования и развития музыкальных потребностей и художественно-эстетических ценностей личности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания природы и механизмов развития музыкальных потребностей и художественно-эстетических ценностей личности в различных видах музыкальной деятельности

Код У1 (ПК-3): Уметь определять и учитывать индивидуальные особенности проявления музыкальности учащихся, потенциал их творческого развития

Знать:

Уровень 1	Частично освоенное умение распознавать самые грубые, очевидные проявления индивидуальных особенностей музыкальности и музыкальных способностей учащихся
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять и учитывать индивидуальные особенности проявления музыкальности учащихся, потенциал их творческого развития
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять и учитывать индивидуальные особенности проявления музыкальности и музыкальных способностей учащихся, видеть и поддерживать потенциал их творческого развития
Код У2 (ПК-3): Уметь находить внутренние психологические причины внешних педагогических трудностей и рисков, применять психологические знания для их разрешения и коррекции	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение применить психологические знания в музыкально-педагогической практике
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение находить внутренние психологические причины внешних педагогических трудностей
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение распознавать внутренние психологические причины внешних педагогических трудностей и рисков, грамотно применять психологические знания для их разрешения и коррекции
Код В1(ПК-3): Владеть способами коррекции и саморегуляции психических состояний в процессе музыкально-педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками музыкально-психологической диагностики
Уровень 2	В целом владеет навыком применения методов музыкально-психологической диагностики в сфере музыкального образования
Уровень 3	Свободно владеет навыком применения методов музыкально-психологической диагностики в сфере общего и дополнительного, индивидуального и коллективного музыкального образования
Код В2(ПК-3): Владеть основными методами музыкально-психологической диагностики в сфере музыкального образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками коррекции психических состояний учащихся в процессе музыкально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыком использования основных способов коррекции психических состояний в процессе музыкально-педагогической деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыком успешного использования основных способов коррекции психических состояний учащихся в различных видах музыкальной деятельности и саморегуляции в процессе собственной музыкально-педагогической деятельности
Код З1 (ПК-4): Знать содержание основных составляющих менеджмента в области планирования, организации, мотивации и контроля	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Теоретических основ менеджмента. Студент допускает ошибки в понимании отдельных тем, понятий, фактов, закономерностей)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ менеджмента, его структурных компонентов. Встречаются ошибки в понимании отдельных процессов и закономерностей
Уровень 3	Сформированы структурированные знания содержания учебного предмета, необходимые представления в области структуры и составляющих менеджмента – планирования, организации, мотивации и контроля
Код З2 (ПК-4): Знать закономерности функционирования некоммерческих организаций в условиях рыночной экономики	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о функционировании некоммерческих организаций в условиях рыночной экономики
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о функционировании некоммерческих организаций в условиях рыночной экономики
Уровень 3	Сформированы структурированные знания закономерностей функционирования некоммерческих организаций в условиях рыночной экономики
Код З3 (ПК-4): Уметь особенности организационной и управленческой деятельности в музыкально-педагогических, учебных и профессиональных творческих коллективах	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об организационной и управленческой деятельности в музыкально-педагогических и творческих коллективах
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организационной и управленческой деятельности в музыкально-педагогических и творческих коллективах
Уровень 3	Сформированы структурированные знания особенностей организационной и управленческой деятельности в музыкально-педагогических, учебных и профессиональных творческих коллективах

Код У1 (ПК-4): Уметь актуализировать проблемы, связанные с управлением человеческими, материальными и духовными ресурсами образовательного учреждения или творческого коллектива, находить решения для их устранения	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение решать некоторые организационные задачи в режиме функционирования образовательного учреждения
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение видеть и анализировать проблемы, связанные с управлением образовательным учреждением или творческим коллективом, находить возможности для их решения
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение актуализировать проблемы, связанные с управлением человеческими, материальными и духовными ресурсами образовательного учреждения или творческого коллектива, находить различные подходы для их устранения
Код У2 (ПК-4): Уметь разрабатывать и проводить маркетинговые исследования музыкально-образовательных потребностей субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение разрабатывать и проводить маркетинговые исследования в качестве исполнителя под руководством опытных коллег
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать и проводить маркетинговые исследования музыкально-образовательных потребностей с некоторой помощью старших коллег
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение самостоятельно разрабатывать и проводить маркетинговые исследования музыкально-образовательных потребностей субъектов образовательного процесса
Код В1 (ПК-4): Владеть навыками разработки и реализации инновационных учебных программ, социально-культурных и музыкально-просветительских проектов	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками разработки и реализации учебных программ, социально-культурных и музыкально-просветительских проектов в качестве исполнителя
Уровень 2	Частично владеет навыками разработки и реализации учебных программ, социально-культурных и музыкально-просветительских проектов в качестве исполнителя
Уровень 3	Свободно владеет навыком разработки и реализации инновационных учебных программ, социально-культурных и музыкально-просветительских проектов
Код В2 (ПК-4): Владеть опытом использования приобретенных знаний и умений в области менеджмента для решения конкретных проблем и задач музыкально-педагогической, культурно-просветительской и музыкально-досуговой практики	
Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования знаний в области менеджмента для решения конкретных проблем и задач музыкально-педагогической, культурно-просветительской и музыкально-досуговой практики
Уровень 2	В целом владеет навыком использования приобретенных знаний и умений в различных областях менеджмента для решения конкретных проблем и задач музыкально-педагогической, культурно-просветительской и музыкально-досуговой практики
Уровень 3	Свободно владеет навыком использования приобретенных знаний и умений в области менеджмента, маркетинга, PR и рекламы для решения конкретных проблем и задач музыкально-педагогической, культурно-просветительской и музыкально-досуговой практики
Код З1 (УК-8): принципы, способы, приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	Сформированные системные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Код У1 (УК-8): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в	

профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	Сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• методологические основы организации деятельности детских оздоровительных лагерей (ДОЛ);
3.1.2	• современные подходы к определению содержания, форм и методов деятельности ДОЛ;
3.1.3	• психолого-педагогические особенности, потребности и возможности детей разного возраста;
3.1.4	• формы и методы удовлетворения потребности детей в игре, познании и творчестве.
3.2	Уметь:
3.2.1	• определять основные ориентиры в работе с детьми и подростками летом;
3.2.2	• организовывать свой труд;
3.2.3	• моделировать, конструировать и проводить коллективные творческие дела;
3.2.4	• проводить психолого-педагогическую диагностику в детском оздоровительном лагере;
3.3	Владеть:
3.3.1	• организацией воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
3.3.2	• организацией игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
3.3.3	• организацией самообслуживания детей в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
3.3.4	• решением конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреакт.
	Раздел 1. Лекции					
Примечание:						
1.1	Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере /Лек/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.9 Э1	0
Примечание:						
Возникновение детского движения в стране. Российские скауты до появления пионерской организации. Теоретические основы пионерского движения. Содержание, формы и методы пионерской работы. Пионерские лагеря "Артек", "Орленок", "Океан". Содержание, формы и методы работы пионерской организации в условиях лагеря. Современные детские движения, организации и объединения. Социализация детей и подростков в деятельности детских организаций. Программы деятельности детских организаций. Организация детского отдыха.						
1.2	Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ.	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Цели, назначение ДОЛ. Принципы деятельности. Условия открытия.						

Виды лагерей: городские школьные лагеря (площадки), загородные лагеря (оздоровительные, санаторные, профильные), лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря-центры; лагеря поддержки одаренных детей и подростков, детей с девиантным поведением (оборонно-спортивные лагеря и им подобные), лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие лагеря, инспекторов дорожного движения, хореографов, лагеря общественных детских организаций (скаутов, пионеров), летние мастер-школы ("Палехские каникулы" в Ивановской области), профилактические летние лагеря и смены, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций ("Дети российского зарубежья"), исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел.

Основные документы, определяющие правовые основы функционирования ДОЛ.

1.3	Вожатый как профессионал. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ /Лек/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1	0
-----	---	---	---	-----------------------------	-------------------------	---

Примечание:

Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Понятия "терроризм", "экстремизм", действие при угрозе взрыва и захвата заложников.

1.4	Логикалагернойсмены /Лек/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1	0
-----	---------------------------	---	---	-----------------------------	--------------------------	---

Примечание:

Лагерная смена как относительно завершённый цикл воспитательного процесса. Общая характеристика периодов лагерной смены: организационного, основного и заключительного. Их особенности, педагогические задачи, содержание и формы работы. Особенностипозициивожатого.

1.5	Временный коллектив в лагере /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
-----	-----------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------------	---

Примечание:

Стадии развития коллектива. Формирование актива ВДК. Лидерство. Нормы, ценности, мораль. Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологическийклимат в отряде.

Раздел 2. Практическиезанятия

Примечание:

2.1	Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы. /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.13 Э1	0
-----	---	---	---	-----------------------------	--------------------------	---

Примечание:

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Условия выживания, сохранения здоровья, обучения, воспитания и развития. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. План действий по её осуществлению (1990 г.). Признание прав детей в России.

Положение детей в России. Государственная социальная политика в интересах детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.). Социальная значимость систематической заботы государства о детях. Ресурсная база детства.

2.2	Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
-----	--	---	---	-----------------------------	-------------------------	---

Примечание:

Форма проведения практическое занятие.

Цель – совершенствование аналитических умений студентов.

Вопросы к теме:

1. Педагогическая диагностика в ДОЛ как важная составляющая деятельности педагога;
2. Принципы (условия) отбора диагностического инструментария;

3. Отработка диагностических методик в студенческих группах.							
2.3	Использование игрового метода в ДООУ /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1	0	
Примечание: Подбор игр для детей разного возраста. Специфические особенности, отличия игр по методике организации и проведения, по форме и содержанию Адаптационные, коммуникативные, развивающие, подвижные игры.							
2.4	Познавательнo-развивающии мероприятия /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.9 Э1	0	
Примечание: Игры на развитие внимания, памяти, воображения Интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры ("Пентагон", "Десяточка", "Эрудит-лото", "На завалинке")							
2.5	Слагаемыемастерствавожатого /Пр/	5	2	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.2Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.13 Э1	0	
Примечание: Творческие мастерские-практикумы: - Речевки -кричалки «Игра – дело серьёзное», «Театральные игры», «Приёмы оформления», "Экономические игры"							
Раздел 3. Самостоятельная работа							
Примечание:							
3.1	Права и обязанности вожатого в летнем оздоровительном объединении. Этика вожатого /ИКР/	5	0,25	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1	0	
Примечание: Изучение и конспектирование прав, обязанностей вожатого, законов, традиций. Изучениеосновпедагогическойэтикивожатого.							
3.2	Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях. Самоуправление в лагере /Ср/	5	0	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л3.2 Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1	0	
Примечание: Изучение проблем формирование временного детского коллектива, и путей преодоления негативных явлений в его жизнедеятельности Конспект: характеристика стадий развития коллектива по А. Лутошкину							
3.3	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как элемент системы социального воспитания. Цели, задачи, принципы, основные функции /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1	0	
Примечание: Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере детского оздоровления. Изучение правовых и нормативных документов, составление конспекта. Изучениеметодическойлитературы Конспектирование							
3.4	Специфика личности подростка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни воспитанников в лагере. /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1	0	
Примечание: Изучение методических и инструктивных материалов. Составлениеконспекта.							
3.5	Организация и проведение творческих конкурсов /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л3.12 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л1.1 Л1.1 Л3.10 Э1	0	

Примечание:						
Подготовка к конкурсу "Кот в мешке", разработка творческих конкурсов, оформление конспектов						
3.6	Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л3.12Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1	0
Примечание:						
Изучение методических пособий, поиск методических материалов в интернете.						
3.7	Познавательные-развивающие мероприятия /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1	0
Примечание:						
Разработка экологической викторины						
3.8	Мероприятия нравственной и патриотической направленности /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л3.9 Л3.10Л2.1 Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1	0
Примечание:						
Разработка военно-патриотических ролевых игр "Победители", "Зарница" (для подростков), "Зарничка" (для младших школьников) Разработка конспекта проведения мероприятия "День этикета"						
3.9	Организация туристической работы в лагере /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л2.1Л2.1 Л3.5 Л2.2Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Изучение методической литературы по туристско-краеведческому направлению. Методика организации тур-походов и экскурсий. Конспект по ОБЖ						
3.10	Использование приемов коллективного творческого воспитания. /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л3.2Л2.1 Л3.6 Л2.2Л3.12 Э1	0
Примечание:						
Изучение методической литературы, по использованию приемов КТВ в жизнедеятельности лагеря Конспект разных видов КТД. Разработка КТД разной направленности.						
3.11	Методика проведения игр для подростков и старших школьников /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л2.3 Л3.13Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Изучение методической литературы о значении игровой деятельности в условиях летнего лагеря, подбор игр разной направленности (коммуникативные игры, коррекционно-развивающие игры, игры нравственно-этического содержания)						
3.12	Методика работы с наглядными материалами в условиях ДООУ /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.2Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1	0
Примечание:						
Шрифты, разработка и оформление эскиза отрядного уголка, плакатов, афиш						
3.13	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления в воспитательной работе. /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.3Л2.1 Л3.6 Л2.2Л3.13 Э1	0
Примечание:						
Изучение методической литературы, составление плана-сетки работы в отряде на смену и на один день.						
3.14	Социально- психологические проблемы детского коллектива. Трудности в работе вожатого /Ср/	5	1	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1	0
Примечание:						
Проработка конспектов лекций. Подбор методик на выявление социально- психологических проблем у детей и подростков. Типичные проблемы,						

возникающие в лагере, и способы их разрешения. Поиск путей адаптации детей с различными комплексами и проблемами.							
Раздел 4. Зачет							
Примечание:							
4.1	Зачет/Зачёт/	5	3,75	Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8)	Л2.3 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.2Л3.2	Э1	0
Примечание:							
<p>1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Система работы лагерей «Артек», «Орленок», «Океан».</p> <p>2. Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Типы лагерей. Особенности педагогической работы в ДОЛ.</p> <p>3. Современные дети в современном лагере. Специфика развития личности ребенка в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в условия / ДООУ.</p> <p>4. Логика лагерной смены.</p> <p>5. Самоуправление в лагере и отряде</p> <p>6. Методика коллективного творческого воспитания. Технология разработки и проведения коллективных творческих дел.</p> <p>7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Профессиональный стандарт вожатого. Права и обязанности вожатого.</p> <p>8. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ.</p> <p>9. Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления воспитательной работы: нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, экономическое.</p> <p>10. Использование игрового метода в ДООУ. Познавательные - развивающие мероприятия. Телевизионные игры (Что? Где? Когда?, Своя игра, Крестики-нолики, За семью печатями, Звездный час, Интуиция, Где логика?, 100 к одному, Умники и умницы.).</p> <p>11. Интеллектуальные игры ("Пентагон", "Десяточка", "Эрудит-лото", "На завалинке", 10-я жертва, Интеллектуальный марафон, Верю - не верю).</p> <p>12. Технология подготовки и проведения конкурсных мероприятий. Конкурсы: "Веселая семейка", "Зов джунглей", "Кот в мешке", "Сказочный футбол", "Форд Боярд", «Стартин».</p> <p>13. Слагаемые мастерства вожатого. Творческие мастерские- практикумы: Речевки – кричалки, считалки, «Квесты», «Динамические разминки», «Приёмы оформления», экономические игры, подвижные игры.</p> <p>14. Использование приемов коллективно творческого воспитания. КТД : История одного изобретения, Защита времен года, Поэтические сражения, Вечер неразгаданных тайн, 8-е чудо света. Огонек в лагере.</p> <p>15. Права и обязанности вожатого в летнем оздоровительном объединении..</p> <p>16. Мероприятия нравственной и патриотической направленности. "Зарница" (для подростков), "Зарничка" (для младших школьников). Разработка конспекта проведения мероприятия "День этикета.</p> <p>17. Игры для подростков и старших школьников. - Адаптационные игры; - Коммуникативные игры. - Игры на развитие психических процессов. Подбор игр и оформление карточек для картотеки (на развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей).</p> <p>18. Социально- психологические проблемы детского коллектива Решение проблемных ситуаций.</p>							
Подбор материалов для папки-копилки:							

- песни, стихи, загадки, пословицы о лете;
- конспекты мероприятий разных жанров;
- картотека игр для детей 7-9 лет, 10-13 лет, 14-16 лет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Портфолио	Студент предоставляет методическую папку-копилку	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере	Реферат	написание реферата	
Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	проведение круглого стола	
Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы.	Конспект	изучение нормативных документов	
Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ	Другое	разработка диагностических методик	
Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий	Проект	разработка диагностических методик	
Использования приемов коллективного творческого воспитания.	Методическая разработка	Разработка КТД	

Методика проведения игр для подростков и старших школьников	Деловая / ролевая игра	проведение сюжетно-ролевой игры	
---	------------------------	---------------------------------	--

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование	Какой государственный заказ выполняет современное детское учреждение оздоровления и отдыха? Перечисли особенности летнего отдыха в лагере? Какие возможности лагеря в развитии личности ребёнка? Каковы ключевые понятия в системе детского отдыха? Что значит быть вожатым? Какими качествами должен обладать вожатый? Чем ты, как вожатый, можешь удивить детей?	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Детское движение	Минск: Красико-Принт,
Л1.2		Тебе, вожатый: метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л1.3	Большаков Сергей Валерьевич	Основы вожатской деятельности: методическое пособие	Пермь: [б. и.], 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008
Л2.2	Бурмистрова Елена Владимировна	Методика организации досуговых мероприятий: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л3.2		Методика коллективного творческого воспитания: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2004
Л3.3	Казанская В. Г.	Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л3.4	Арсенина Е. Н.	Возьми с собой в лагерь ...: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия	Волгоград: Учитель, 2007
Л3.5	Казаков Н. П., Якубовская Н. А.	Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Туризм"	Москва: Академия, 2011
Л3.6	Иванов И. П.	Энциклопедия коллективных творческих дел	Москва: Педагогика, 1989
Л3.7	Гаврилова Т. П.	Игра в работе педагога: прогр.-метод. материалы	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л3.8	Гаврилова Т. П.	Педагогическая диагностика личности ребёнка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. рекомендации	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л3.9		Нравственное и патриотическое воспитание молодёжи: этические игры: метод. пособие :направл. подгот. 050400.62 - "Психол.-пед. образование", профиль "Психология и социальная педагогика, Квалификация (степ.) выпускника - бакалавр. Направл. подгот. 040700.62 - Орг. работы с мол., квалификация (степ.)	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2014
Л3.10	Шитякова Н. П., Верховых И. В.	Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учеб. пособие	Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.11	Гасанова Д.И.	Игра в развитии познавательной сферы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовскоеобразование, 2014
ЛЗ.12	БурмистроваЕлена Владимировна	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: Учебное	Москва: ИздательствоЮрайт, 2018
ЛЗ.13	КулаченкоМаринаПетровна	Основывожатскойдеятельности: Учебник	Москва: ИздательствоЮрайт, 2019

6.2. Переченьэлектронныхобразовательныхресурсов

Теория и методика организации деятельности вожатого	https://moodle.pspu.ru/
---	---

6.3.1 Переченьпрограммнообеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайнТрейд»; MSOffice 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.WebDesktopSecuritySuite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNULesserGeneralPublicLicense; Adobereader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободномдоступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания EastView. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Выработ	Оснащение
-----	------------	---------	-----------

309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		<p>Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок AquariusMnbEltT731 - 15 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNARTBoardSBA-V - 1 шт.</p>
29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок AquariusMnbEltT729 – 4 шт. Моноблок AquariusMnbEltT731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое CasioPrivia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому CasioPrivia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.</p>

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP LaserJet Pro 400 - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).