

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 15:53:45
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Егошин Николай Алексеевич

ИСТОРИЯ

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой	Философии и общественных наук*	
Учебный план	b530305_10o_2020_ДирАкадХором.plx 53.03.05 Дирижирование Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"	
Квалификация	Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	38	38	38	38

Программу составил(и): Кандидат исторических наук, Доцент, Порозов Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (приказ Минобрнауки России от 14.07.2017 г. № 660)

составлена на основании учебного плана:

53.03.05 Дирижирование

Направленность (профиль) "Дирижирование академическим хором"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства*

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Николай Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представления об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней;
1.2	формирование у студентов научного мировоззрения, чувства патриотизма, уважения к отечественным и мировым культурным традициям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Концепции современного естествознания
2.1.2	Всеобщая история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История и культура Прикамья
2.2.3	Музыкальная эстетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Код З1 (УК-5): Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Код З2 (УК-5) : Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Код У1 (УК-5) : Уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Код У2 (УК-5): Уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Код В1 (УК-5)	
: Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
Знать:	

Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Уровень 3	Сформированные навыки систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Код В2 (УК-5): Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 2	Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Уровень 3	Сформированные навыки систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.1.2	Код 31 (УК-5). Код 32 (УК-5).
3.2	Уметь:
3.2.1	определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Код У1 (УК-5). Код У2 (УК-5).
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3.2	Код В1 (УК-5). Код В2 (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интраакт.
	Раздел 1. Предмет курса. Основы методологии исторической науки					
Примечание:						
1.1	Предмет курса. Основы методологии исторической науки. /Лек/	2	2	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Предмет курса. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Общая методология исторической науки. Функции исторического знания. Роль теории в познании прошлого. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Учебно-методические и воспитательные задачи курса «История России».						
Источники по отечественной истории: письменные, вещественные, аудиовизуальные.						
Историография как наука. Основные достижения отечественной историографии.						

1.2	Предмет курса. Основы методологии исторической науки. /Ср/	2	5	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Основные понятия и персоны: история, методология, теория, формация, цивилизация, патриотизм, исторический источник, историография; Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, К.Маркс, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев, А.Тойнби, О. Шпенглер.						
1.3	Предмет курса. Основы методологии исторической науки. /Экзамен/	2	8,67	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Собеседование по вопросам: 1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Методы и источники изучения истории. 2. Место России в цивилизационном процессе. Основные факторы российской истории.						
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье					
Примечание:						
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье /Лек/	2	8	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура). Внешиполитическое окружение Русского государства в средневековье: Запад. Византия, Болгария, Закарпатье, Польша и Литва, Швеция, Ордена, Страны Западной Европы. Международные связи древнерусских земель. Борьба Северо-Восточной Руси с западной экспансией. Александр Невский. Великое Литовское княжество. Внешиполитическое окружение Русского государства в средневековье: Восток. Хазария, Булгария, печенеги, половцы, народы и государства Кавказа и Закавказья, «хождения за три моря». Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Золотая Орда. Проблемы этногенеза и ранней истории славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Происхождение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв. «Внешний фактор» в процессе возникновения Киевской Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Характер общественно-экономической формации. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Князья, бояре, дружина, духовенство в Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Крестьянство в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Христианизация. Древнерусская культура. Средневековье как стадия исторического процесса. Экономические и социальные основы феодального строя. Общее и особенное в развитии регионов и государств.						

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волыньское княжество. Земля Новгородская, особенности ее государственного устройства. Борьба Северо-Восточной Руси с западной экспансией. Цивилизационный выбор Александра Невского. Начало возвышения Москвы, его причины. Первые московские князья. Иван I Калита. Семен Гордый. Объединение первых княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Дмитрий Донской. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Завершение объединения русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Падение монголо-татарского ига. Завершающая стадия формирования Московского государства. Включение Перми Великой в состав Московского государства. Концепция «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Василий III.

Иван IV: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Первый русский царь. Реформы 50-х гг. XVI в. и опричнина. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.

XV–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютизм. Роль городов и цеховых структур. Зарождение промышленного предпринимательства в Англии, Голландии и других странах. Первые буржуазные революции.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Мануфактурное производство. Начало формирования Всероссийского рынка. Сословия. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Развитие древнерусской культуры.

2.2	Особенности становления государственности в России и мире. Русскосредневековье /Ср/	2	13	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	---	---	---

Примечание:

Основные понятия и персоны: автократия, античность, Великая степь, Великое переселение народов, демократия, деспотия, духовно-рыцарский орден, политика, полис, республика, тирания, цивилизационный очаг;

Александр Невский, Атила, Батый, Гедимин, Германарих, Митридат, Чингисхан.

Основные понятия и персоны: ассимиляция, боярство, вече, вотчина, государство, дань, дружина, класс общественный, князь, полюдь, православие, раннефеодальная монархия, смерд, структура социальная, холоп, христианство, этногенез, язычество; Владимир Мономах, Владимир I (Святой, «Красное Солнышко»), Игорь, Олег «Вещий», Ольга, Рюрик, Святослав Игоревич, Ярослав Мудрый.

Основные понятия и персоны: баскак, иго, ислам, кремль, митрополия, натуральное хозяйство, орда, удел, хан, ханский ярлык, феодальная республика;

Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Джучи, Даниил Романович, Иван I Калита, Карл Великий, Роман Мстиславич, Юрий Долгорукий, Ярослав Осмомысл.

Основные понятия и персоны: дворянство, Земский собор, земщина, монастырь, опричнина, Пермь Великая, пожилое, посольство, «Стоглав», стрелецкое войско, судебник, тирания, уезд, централизация, Юрьев день;

Андрей Курбский, Василий II Темный, Василий III, Дмитрий Донской, Ермак, Иван III, Иван IV Грозный, Козьма Минин, Д.М. Пожарский, Стефан Пермский.

Основные понятия и персоны: абсолютная монархия (абсолютизм), аристократия, боярская и ближняя думы, Великие географические открытия, воевода, Возрождение, волость, гет-ман, казачество, крепостное право, крестьянская война, мануфактура, Новое время, община, ополчение, поместье, посадские люди, промышленное предпринимательство, рента феодальная (барщина, оброк), реформация, самозванство, смута, сословие, сословно-представительная монархия, старообрядцы (староверы), церковный раскол, цех (средневековый), шляхта;

Алексей Михайлович, И.И. Болотников, Борис Годунов, Василий Шуйский, Колумб, Кромвель, Лжедмитрий I, Людовик XIV, Лютер, Минин Козьма, Михаил Романов, Никон, А.Л. Ордин-Нащекин, Д.М. Пожарский, Разин Степан, Романовы, Строгановы, Филарет.

Тест.

2.3	Особенности становления государственности в России и мире. Русскосредневековье /Экзамен/	2	10	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	---	---	---

Примечание:

Собеседование по вопросам:

3. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства в IX – XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.
5. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа с монголо-татарами. Оборона северо-западных земель от немецких и шведских завоевателей в XIII веке.
6. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества в XIV – первой трети XV вв.
7. Иван III и его деятельность по формированию русского централизованного государства.
8. Царствование Ивана IV Грозного и его оценка в исторической литературе.
9. «Великая смута» конца XVI - начала XVII вв. в России. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Воспарение династии Романовых.
10. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII века.

2.4	Особенности становления государственности в России и мире. Русскосредневековье /Пр/	2	4	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	---	---	---

Примечание:

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ФЕОДАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (IX-XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие древнерусского государства в XI-XII вв.
3. Русские княжества и земли в период феодальной раздробленности.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развертывание борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской. Годы правления Василия II Темного.
2. Завершающая стадия формирования Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Иван IV Грозный – первый русский царь. Реформы 50-х гг. XVI в. и опричнина. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.

	Раздел 3. Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Пр/	2	8	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	---	---	---

Примечание:

ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1914 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая ситуация в России в начале XX в. Необходимость политической модернизации. Политические партии в России начала XX в.: генезис (история формирования), классификация, программы, тактика.

2. Революция 1905–1907 гг. и третьеиюньская монархия.										
3. Россия в годы первой мировой войны.										
3.2	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Ср/	2	10	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1	Л1.2	Л1.3	Л1.4	Л1.5Л2.1	0
<p>Примечание:</p> <p>Мир в эпоху Просвещения. XVIII в. в европейской и мировой истории. Просветители. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Первоначальное накопление капитала. Влияние идей Просвещения на мировое развитие, европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации». Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Формирование Уральского промышленного региона. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Преобразования в области культуры. Северная война. Южное направление внешней политики Петра I. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства». Развитие мануфактурного производства, торговли, коммуникаций, рост городов. Учреждение Пермской губернии. Русская культура «века просвещения». Россия и Европа в XVIII веке. Усиление крепостничества, социальные антагонизмы. Изменения в международном положении империи. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Процесс индустриализации в XIX в., его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Наполеоновские войны и буржуазные преобразования в Европе. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода в Европу. Российское самодержавие и «Священный Союз». Декабристы.</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Три направления общественно-политической мысли. Охранительная идеология. Западники и славянофилы. Петрашевцы. А.И. Герцен.</p> <p>«Золотой век» русской культуры. Русская культура в 1840–1850-е гг. XIX в.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества России. Крестьянская реформа 1861 г., ее механизм, ход и значение. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Изменение правительственного курса при Александре III. Контрреформы.</p> <p>Российская экономика второй половины XIX в. Капиталистический подъем. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранного капитала в российской промышленности. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Общественно-политические процессы в России в пореформенный период. Либеральные течения. Народничество. Формирование рабочего движения и зарождение марксистских организаций.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций в Азии. Развитие Европы и внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877–1879 гг. Присоединение Средней Азии. Народность русской культуры второй половины XIX в. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Передвижники. «Могучая кучка», П.И. Чайковский.</p> <p>Попытки политической модернизации России в начале XX в. Причины революции 1905–1907 гг. Характер, особенности, движущие силы. Основные этапы, значение. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первый опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Третьеиюньская монархия. Новый промышленный и революционный подъемы. III и IV Государственные думы.</p> <p>Первая мировая война: причины и военно-политические блоки, этапы, итоги. Главные театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Тест.</p>										

3.3	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Экзамен/	2	14	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	---	---	---

Примечание:

Собеседование по вопросам:

11. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России.
13. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственная деятельность Екатерины II.
14. Культура в России XVIII века.
15. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования государственного устройства России.
16. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
17. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.
18. Кризис феодально-крепостнических отношений в России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Культура России в первой половине XIX века.
20. Отмена крепостного права в России. Значение крестьянской реформы 1861 г.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
22. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве России в 60-90-е гг. XIX в.
23. Земский либерализм и народничество в общественном движении России во второй половине XIX века.
24. Рабочее движение в России в 60-90-е годы XIX в. Распространение марксизма. Первые социал-демократические кружки и организации.
25. Образование революционных партий в России. Их программные и тактические установки.
26. Первая российская революция. Ее причины, характер, особенности. Основные этапы и значение.
27. Образование либеральных и монархических партий в России, их программные и тактические установки.
28. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.
29. Столыпинские преобразования. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
30. Причины, характер и периодизация Первой мировой войны. Участие России в войне.

3.4	Россия и мир в XVIII - начале XX вв.: пробоемы модернизации /Лек/	2	2	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	---	---	---

Примечание:

Мир в эпоху Просвещения. XVIII в. в европейской и мировой истории. Просветители. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Первоначальное накопление капитала. Влияние идей Просвещения на мировое развитие, европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации». Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Формирование Уральского промышленного региона. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Преобразования в области культуры. Северная война. Южное направление внешней политики Петра I. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства». Развитие мануфактурного производства, торговли, коммуникаций, рост городов. Учреждение Пермской губернии. Русская культура «века просвещения». Россия и Европа в XVIII веке. Усиление крепостничества, социальные антагонизмы. Изменения в международном положении империи. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Процесс индустриализации в XIX в., его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Наполеоновские войны и буржуазные преобразования в Европе. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода в Европу. Российскоесамодержавие и «Священный Союз». Декабристы.

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Три направления общественно-политической мысли. Охранительная идеология. Западники и славянофилы. Петрашевцы. А.И. Герцен.

«Золотой век» русской культуры. Русская культура в 1840–1850-е гг. XIX в.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества России. Крестьянская реформа 1861 г., ее механизм, ход и значение. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Изменение правительственного курса при Александре III. Контрреформы.

Российская экономика второй половины XIX в. Капиталистический подъем. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранного капитала в российской промышленности. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Общественно-политические процессы в России в пореформенный период. Либеральные течения. Народничество. Формирование рабочего движения и зарождение марксистских организаций.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций в Азии. Развитие Европы и внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877–1879 гг. Присоединение Средней Азии. Народность русской культуры второй половины XIX в. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Передвижники. «Могучая кучка», П.И. Чайковский.

Попытки политической модернизации России в начале XX в. Причины революции 1905–1907 гг. Характер, особенности, движущие силы. Основные этапы, значение. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первый опыт думского «парламентаризма» в России.

Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Третьеиюньская монархия. Новый промышленный и революционный подъемы. III и IV Государственные думы.

Первая мировая война: причины и военно-политические блоки, этапы, итоги. Главные театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

	Раздел 4. Новейшая история. Проблемы России.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Новейшая история. Проблемы России /Пр/	2	8	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

ТЕМА 2. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
(1939-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Страна накануне войны.
2. Великая Отечественная война Советского Союза.
3. Завершение войны. Роль союзников. Цена Победы.

ТЕМА 3. СССР И МИР В ГОДЫ ПОСЛЕВОЕННОГО ТРИДЦАТИЛЕТИЯ
(1945 – 1985 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенный сталинизм (1945 – 1953 гг.)
2. Хрущевская «оттепель» и ее оценка. Н.С. Хрущев во внутренней и внешней политике страны.
3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в 1965–1985 гг. Внешнеполитическое положение. Нарастание устойчивых явлений.

4.2	Новейшая история. Проблемы России /Ср/	2	10	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	---	---	---

Примечание:

Падение царизма. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Разгон Учредительного собрания. Союз с левыми эсерами и его разрыв.

Большевистская стратегия, причины победы в Октябре 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Гражданская война и интервенция в России: причины, основные этапы, итоги, последствия. Военный коммунизм. Первая волна русской эмиграции.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.

Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Борьба в руководстве РКП(б)–ВКП(б) по вопросам развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Страны Запада в 1920-е гг. Выход советского государства из дипломатической изоляции. Отношения со странами Востока.

Экономические основы советского политического режима. Кризисные явления 1920–1922 гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Новая экономическая политика: сущность, главные мероприятия, противоречия, кризисы, причины свертывания, результаты, значение.

Формирование однопартийного политического режима. Крах небольшевистских партий. Возникновение партийной номенклатуры. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.: Л.Д.Троцкий, «новая оппозиция», «правый уклон» и И.В.Сталин. «Год великого перелома». «Ближний круг» Сталина.

Советская модель национально-государственного устройства. Право наций на самоопределение в программе большевиков и его реализация. Первые советские республики. Образование СССР. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого, этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Довоенные пятилетки. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Культурное строительство в 1920–1930-е гг. Сталинский политический режим.

Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Дискуссии о подготовленности СССР к войне.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Этапы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу. Второй фронт. Разгром японского милитаризма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Холодная война. Конфронтация двух систем. Превращение США в сверхдержаву. Холодная война. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД, ЕЭС. Победа революции в Китае, КНР. Мировая система социализма. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Усиление конфронтации двух мировых систем. Корейская война 1950-1953 гг. Кубинская революция. Карибский кризис (1962 г.). Войны во Вьетнаме. Ближневосточный узел противоречий. Европейские события 1956 и 1968 гг.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Усиление гонки вооружений. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Создание и развитие международных финансовых и интеграционных структур. Экономические кризисы.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Политический режим и ужесточение идеологического контроля.

Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные десятилетия. Попытки реформирования экономики в середине 1960-х гг.

Наращение застойных явлений в экономической, политической и социальной сферах в конце 1979 – начале 1980-х гг.

Введение войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Диссидентское движение в СССР.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конецхолоднойвойны. Выводсоветских

войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Вызовы глобализации. Россия в системе однополярного мира. Нарушение послевоенных границ в Европе и его последствия. Внутривнутриполитическое развитие страны в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения России в 1990-е гг.

Изменения экономического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Вызревание курса «опоры на собственные силы». Наука, культура, образование в рыночных условиях. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Россия в первом и втором десятилетиях XXI века. В.В. Путин и Д.А. Медведев. Социально-экономическое положение РФ в период с 2001 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Современная экономическая и политическая ситуация. Воссоединение с Россией Крыма.

Модернизация общественно-политических отношений. Политические партии и общественные движения России в настоящее время. Межнациональные отношения. Современная культура и ее противоречия.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. Военные операции США и их последствия. Конец однополярного мира.

Региональные и глобальные интересы России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Геополитические интересы России в новых исторических условиях. Проблемы СНГ, отношений со странами ближнего зарубежья. Россия и страны Запада. Россия и НАТО. Восточное направление внешней политики Российской Федерации. ШОС, БРИК, БРИКС.

4.3	Новейшая история. Проблемы России /Экзамен/	2	3	Код 31 (УК-5) Код 32 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2 (УК-5)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	--	---	---

Примечание:

Собеседование по вопросам:

31. Общественно-политическая ситуация в России в условиях первой мировой войны. Складывание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
32. Политическая борьба в России в марте – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования советской власти.
33. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
34. Политика «военного коммунизма», ее причины, механизм, последствия.
35. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги.
36. Индустриализация в СССР, ее итоги и социально-политические последствия.
37. «Сплошная коллективизация», ее экономические и социально-политические последствия.
38. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-30-е гг.
39. Культурное строительство в 1920-30-е годы. Идеологизация духовной жизни в СССР.
40. Внутривнутрипартийная борьба в 1920-е годы. Формирование режима личной власти Сталина. Сущность и проявления тоталитарной системы в СССР (20-30-е гг.).
41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Основные этапы. Источники, значение и цена победы.
43. Изменения в мире после второй мировой войны. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
44. Сложности перехода СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства и его развитие в годы четвертой-пятой пятилеток (1946-1955 гг.).
45. Попытки либерализации политической системы СССР после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его реформы (1953-1964 гг.).
46. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.
47. Внешняя политика СССР в 60-е – первой половине 80-х гг. XX столетия.
48. «Перестройка» в СССР: цели, основные направления, причины неудач.
49. Распад СССР и его последствия. Межнациональные отношения на современном этапе.
50. Проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе (1991-настоящее время).

4.4	консультация /Конс/	2	2	Код З1 (УК- 5) Код З2 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК -5) Код В1 (УК-5) Код В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---------------------	---	---	--	---	---

Примечание:

Индивидуальная консультация предполагает работу со студентами для подготовки к экзамену.

4.5	Новейшая история. проблемы России /ИКР/	2	0,33	Код З1 (УК- 5) Код З2 (УК-5) Код У1 (УК-5) Код У2 (УК -5) Код В1 (УК-5) Код В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	------	--	--	---

Примечание:

Индивидуальная работа. Ответы на вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Экзамен	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной	http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

<p>Особенности становления государственности в России и мире. Русскосредневековье</p>	<p>Тест</p>	<p>ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных</p>	<p>http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991</p>
<p>Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации</p>	<p>Тест</p>	<p>ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных</p>	<p>http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991</p>

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
<p>Тест</p>	<p>ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов</p>	<p>http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Кириллов В. В.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.3	Некрасова М. Б.	Отечественная история: учеб. пособие для	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4	Павленко Николай Иванович	История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2016
Л1.5	Фирсов Сергей Львович	История России : учебник для академического бакалавриата: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. Направл. подгот. 050100 "Пед. образование" : Профили подгот. : "Иностр. яз.", "Нач. образование", "Биология и химия", "Экология и география", "Биология", "География", "Рус. яз. и лит.", "Родной яз. и лит. и рус. яз.", "Рус. яз.", "История", "Право", "Мир. худож. культура", "Физика и информатика и ИКТ", "Математика и информатика и ИКТ", "Математика", "Дошк. образование", "Физ. культура", "Технология",	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011
Л2.2	Кошкидько Владимир Григорьевич	История России: Учебник : в 2 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методически разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кириллов В. В.	Отечественная история в схемах и таблицах:	Москва: ЭКСМО, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи».	http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb/ .
ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCEINDEX- информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций).	http://elibrary.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайнТрейд»; MSOffice 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.WebDesktopSecuritySuite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobereader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Выработ	Оснащение
302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор EpsonEB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.
315	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Интерактивная доска SMARTBoardnSB480 - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 7 шт. Стул ученический - 14 шт. Стол компьютерный ученический - 12 шт. Стул компьютерный ученический - 12 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моноблок AquariusMnbEltT729 - 12шт. Короткофокусный проектор EpsonEB-420 - 1 шт. Акустическая система SMARTBoardSBA-V, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP LaserJet Pro 400 - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ИСТОРИЯ РОССИИ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Познавательная функция истории характеризуется...

1. выработкой научно обоснованного политического курса
- 2. выявлением закономерностей исторического развития**
3. формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. предвидением будущего

2. Формирование качеств гражданина, патриота своего Отечества связано со следующей функцией исторической науки:

воспитательная

3. Исторический метод, позволяющий исследовать явления строго по времени их возникновения и протекания

хронологический

4. Видные представители цивилизационной теории

1. К. Маркс, Ф. Энгельс
- 2. А. Тойнби, О. Шпенглер**
3. Н. Карамзин, В. Ключевский
4. В. Татищев, С. Соловьев

5. Теория, позволяющая выделять ступени общественного развития на основе экономического способа производства

формационная

6. Древнерусская государственность родилась в...

1. VIII в.
- 2. IX в.**
3. X в.
4. XIV в.

7. Первый свод законов под названием "Русская правда" был составлен в XI в. при киевском князе...

Ярославе Мудром

8. Особенностью политического развития первых лет правления династии Романовых было участие в государственных делах...

1. вече
2. семибоярщины
- 3. Земских соборов**
4. Сената

9. В России в XVIII в. окончательно сложилась форма правления:

1. **абсолютная монархия**
2. диктатура
3. республика
4. конституционная монархия

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался сражением:

1. под Москвой
2. на Курской дуге
3. **под Сталинградом**
4. за освобождение Белоруссии