

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 15:47:36
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Егошин Николай Алексеевич

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория и методика организации деятельности вожатого

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии* |
| Учебный план | b530302_10o_2020_Фортепиано.rlx 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство Направленность (профиль) "Фортепиано" |
| Квалификация | Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель (Фортепиано) |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ |

| | | |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 5 |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 12 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 18 | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,25 | 20,25 | 20,25 | 20,25 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): Канд.пед.наук, Доцент кафедры педагогики и психологии, Гаврилова Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика организации деятельности вожатого

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

составлена на основании учебного плана:

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Фортепиано"

(Шифр Дисциплины: ФТД.05.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вокально-хорового и инструментального исполнительства

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Николай Алексеевич

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы медицинских знаний |
| 2.1.2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2.2 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| Код 31 (УК-8): принципы, способы, приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о принципах, способах, приемах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Код У1 (УК-8): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | Сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | • методологические основы организации деятельности детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); |
| 3.1.2 | • современные подходы к определению содержания, форм и методов деятельности ДОЛ; |
| 3.1.3 | • психолого-педагогические особенности, потребности и возможности детей разного возраста; |
| 3.1.4 | • формы и методы удовлетворения потребности детей в игре, познании и творчестве. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | • определять основные ориентиры в работе с детьми и подростками летом; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.2 | • организовывать свой труд; |
| 3.2.3 | • моделировать, конструировать и проводить коллективные творческие дела; |
| 3.2.4 | • проводить психолого-педагогическую диагностику в детском оздоровительном лагере; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | • организацией воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; |
| 3.3.2 | • организацией игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности; |
| 3.3.3 | • организацией самообслуживания детей в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере); |
| 3.3.4 | • решением конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
|---|--|----------------|------|-----------------------------|-----------------------------------|---------|
| | Раздел 1. Лекции | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере /Лек/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.9 Л2.1Л3.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Возникновение детского движения в стране. Российские скауты до появления пионерской организации. Теоретические основы пионерского движения. Содержание, формы и методы пионерской работы. Пионерские лагеря "Артек", "Орленок", "Океан". Содержание, формы и методы работы пионерской организации в условиях лагеря. Современные детские движения, организации и объединения. Социализация детей и подростков в деятельности детских организаций. Программы деятельности детских организаций. Организация детского отдыха. | | | | | | |
| 1.2 | Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. /Лек/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.2 Л2.9Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Цели, назначение ДОЛ. Принципы деятельности. Условия открытия. Виды лагерей: городские школьные лагеря (площадки), загородные лагеря (оздоровительные, санаторные, профильные), лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря-центры; лагеря поддержки одаренных детей и подростков, детей с девиантным поведением (оборонно-спортивные лагеря и им подобные), лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие лагеря, инспекторов дорожного движения, хореографов, лагеря общественных детских организаций (скаутов, пионеров), летние мастер-школы ("Палехские каникулы" в Ивановской области), профилактические летние лагеря и смены, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций ("Дети российского зарубежья"), исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел. Основные документы, определяющие правовые основы функционирования ДОЛ. | | | | | | |
| 1.3 | Вожатый как профессионал. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ /Лек/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.2 Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия "терроризм", "экстремизм", действие при угрозе взрыва и захвата заложников. | | | | | | |
| 1.4 | Логика лагерной смены /Лек/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Лагерная смена как относительно завершённый цикл воспитательного процесса. Общая характеристика периодов лагерной | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|---|
| смены: организационного, основного и заключительного. Их особенности, педагогические задачи, содержание и формы работы. Особенности позиции вожатого. | | | | | | |
| 1.5 | Временный коллектив в лагере /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: Стадии развития коллектива. Формирование актива ВДК. Лидерство. Нормы, ценности, мораль. Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологический климат в отряде. | | | | | | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы. /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10 Л2.1Л3.3 Э1 | 0 |
| Примечание: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Условия выживания, сохранения здоровья, обучения, воспитания и развития. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. План действий по её осуществлению (1990 г.). Признание прав детей в России. Положение детей в России. Государственная социальная политика в интересах детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.). Социальная значимость систематической заботы государства о детях. Ресурсная база детства. | | | | | | |
| 2.2 | Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.4Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: Форма проведения практическое занятие. Цель – совершенствование аналитических умений студентов. Вопросы к теме: 1. Педагогическая диагностика в ДОЛ как важная составляющая деятельности педагога; 2. Принципы (условия) отбора диагностического инструментария; 3. Отработка диагностических методик в студенческих группах. | | | | | | |
| 2.3 | Использование игрового метода в ДООУ /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1Л2.10 Э1 | 0 |
| Примечание: Подбор игр для детей разного возраста. Специфические особенности, отличия игр по методике организации и проведения, по форме и содержанию Адаптационные, коммуникативные, развивающие, подвижные игры. | | | | | | |
| 2.4 | Познавательные-развивающие мероприятия /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.3 Л1.1Л2.8Л2.10 Э1 | 0 |
| Примечание: Игры на развитие внимания, памяти, воображения Интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры ("Пентагон", "Десяточка", "Эрудит-лото", "На завалинке") | | | | | | |
| 2.5 | Слагаемые мастерства вожатого /Пр/ | 5 | 2 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: Творческие мастерские-практикумы: - Речевки -кричалки «Игра – дело серьёзное», «Театральные игры», «Приёмы оформления», "Экономические игры" | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|-----------------------------|--------------------------|---|
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | Права и обязанности водителя в летнем оздоровительном объединении. Этика водителя /ИКР/ | 5 | 0,25 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.3Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение и конспектирование прав, обязанностей водителя, законов, традиций. Изучение основ педагогической этики водителя. | | | | | | |
| 3.2 | Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях. Самоуправление в лагере /Ср/ | 5 | 0 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.2Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение проблем формирования временного детского коллектива, и путей преодоления негативных явлений в его жизнедеятельности Конспект: характеристика стадий развития коллектива по А. Лутошкину | | | | | | |
| 3.3 | Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как элемент системы социального воспитания. Цели, задачи, принципы, основные функции /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере детского оздоровления. Изучение правовых и нормативных документов, составление конспекта. Изучение методической литературы Конспектирование | | | | | | |
| 3.4 | Специфика личности подростка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни воспитанников в лагере. /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.2Л2.3Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методических и инструктивных материалов. Составление конспекта. | | | | | | |
| 3.5 | Организация и проведение творческих конкурсов /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.9 Л1.1Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Подготовка к конкурсу "Кот в мешке", разработка творческих конкурсов, оформление конспектов | | | | | | |
| 3.6 | Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.9Л3.3Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методических пособий, поиск методических материалов в интернете. | | | | | | |
| 3.7 | Познавательные-развивающие мероприятия /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.3 Л1.1Л2.8Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Разработка экологической викторины | | | | | | |
| 3.8 | Мероприятия нравственной и патриотической направленности /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.7 Л3.2Л2.10Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Разработка военно-патриотических ролевых игр "Победители", "Зарница" (для подростков), "Зарничка" (для младших школьников) Разработка конспекта проведения мероприятия "День этикета" | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|-----------------------------|------------------------------------|---|
| 3.9 | Организация туристической работы в лагере /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.2 Л2.10 Л3.3Л2.3 Л2.4Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методической литературы по туристско-краеведческому направлению. Методика организации тур-походов и экскурсий. Конспект по ОБЖ | | | | | | |
| 3.10 | Использования приемов коллективного творческого воспитания. /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.10 Л2.4Л2.5 Л3.3Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методической литературы, по использованию приемов КТВ в жизнедеятельности лагеря Конспект разных видов КТД. Разработка КТД разной направленности. | | | | | | |
| 3.11 | Методика проведения игр для подростков и старших школьников /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.1 Л2.1Л2.10Л1.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методической литературы о значении игровой деятельности в условиях летнего лагеря, подбор игр разной направленности (коммуникативные игры, коррекционно-развивающие игры, игры нравственно-этического содержания) | | | | | | |
| 3.12 | Методика работы с наглядными материалами в условиях ДООУ /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.10Л3.3 Л1.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Шрифты, разработка и оформление эскиза отрядного уголка, плакатов, афиш | | | | | | |
| 3.13 | Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления в воспитательной работе. /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.1Л2.5Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Изучение методической литературы, составление плана-сетки работы в отряде на смену и на один день. | | | | | | |
| 3.14 | Социально- психологические проблемы детского коллектива. Трудности в работе вожатого /Ср/ | 5 | 1 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л1.2 Л1.1Л2.5Л2.10 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проработка конспектов лекций. Подбор методик на выявление социально- психологических проблем у детей и подростков. Типичные проблемы, возникающие в лагере, и способы их разрешения. Поиск путей адаптации детей с различными комплексами и проблемами. | | | | | | |
| Раздел 4. Зачет | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 4.1 | Зачет /Зачёт/ | 5 | 3,75 | Код 31 (УК-8) Код У1 (УК-8) | Л2.1 Л2.3 Л2.10Л1.1Л2.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Система работы лагерей «Артек», «Орленок», «Океан». | | | | | | |
| 2. Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Типы лагерей. Особенности педагогической работы в ДОЛ. | | | | | | |
| 3. Современные дети в современном лагере. Специфика развития личности ребенка в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в условия / ДООУ. | | | | | | |
| 4. Логика лагерной смены. | | | | | | |
| 5. Самоуправление в лагере и отряде | | | | | | |
| 6. Методика коллективного творческого воспитания. Технология разработки и проведения коллективных творческих дел. | | | | | | |

7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Профессиональный стандарт вожатого. Права и обязанности вожатого.
8. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ.
9. Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления воспитательной работы: нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, экономическое.
10. Использование игрового метода в ДООУ.
Познавательно - развивающие мероприятия. Телевизионные игры
(Что? Где? Когда?, Своя игра, Крестики-нолики, За семью печатями, Звездный час, Интуиция, Где логика?, 100 к одному, Умники и умницы.).
11. Интеллектуальные игры ("Пентагон", "Десяточка", "Эрудит-лото", "На завалинке", 10-я жертва, Интеллектуальный марафон, Верю - не верю).
12. Технология подготовки и проведения конкурсных мероприятий.
Конкурсы: "Веселая семейка", "Зов джунглей", "Кот в мешке", "Сказочный футбол", "Форд Боярд", «Стартин».
13. Слагаемые мастерства вожатого.
Творческие мастерские- практикумы:
Речевки – кричалки, считалки, «Квесты», «Динамические разминки», «Приёмы оформления», экономические игры, подвижные игры.
14. Использование приемов коллективно творческого воспитания. КТД : История одного изобретения, Защита времен года, Поэтические сражения, Вечер неразгаданных тайн, 8-е чудо света. Огонек в лагере.
15. Права и обязанности вожатого в летнем оздоровительном объединении..
16. Мероприятия нравственной и патриотической направленности.
"Зарница" (для подростков), "Зарничка" (для младших школьников).
Разработка конспекта проведения мероприятия "День этикета.
17. Игры для подростков и старших школьников.
- Адаптационные игры;
- Коммуникативные игры.
- Игры на развитие психических процессов.
Подбор игр и оформление карточек для картотеки (на развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей).
18. Социально- психологические проблемы детского коллектива Решение проблемных ситуаций.
- Подбор материалов для папки-копилки:
- песни, стихи, загадки, пословицы о лете;
- конспекты мероприятий разных жанров;
картотека игр для детей 7-9 лет, 10-13 лет, 14-16 лет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|--|-------------|
| 5 | Зачёт | Портфолио | Студент предоставляет методическую папку-копилку | |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере | Реферат | написание реферата | |
| Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | проведение круглого стола | |
| Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы. | Конспект | изучение нормативных документов | |
| Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ | Другое | разработка диагностических методик | |
| Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий | Проект | разработка диагностических методик | |
| Использование приемов коллективного творческого воспитания. | Методическая разработка | Разработка КТД | |
| Методика проведения игр для подростков и старших школьников | Деловая / ролевая игра | проведение сюжетно-ролевой игры | |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|--|-------------|
| Анкетирование | Какой государственный заказ выполняет современное детское учреждение оздоровления и отдыха? Перечисли особенности летнего отдыха в лагере? Какие возможности лагеря в развитии личности ребёнка? Каковы ключевые понятия в системе детского отдыха? Что значит быть вожатым? Какими качествами должен обладать вожатый? Чем ты, как вожатый, можешь удивить детей? | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | | Детское движение | Минск: Красико-Принт, 2004 |
| Л1.2 | Казанская В. Г. | Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей | Санкт-Петербург: Питер, 2006 |
| Л1.3 | Гаврилова Т. П. | Игра в работе педагога: прогр.-метод. материалы | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010 |
| Л1.4 | Гаврилова Т. П. | Педагогическая диагностика личности ребёнка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. рекомендации | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. | Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие | Москва: ВЛАДОС, 2001 |
| Л2.2 | | Методика коллективного творческого воспитания: учеб.-метод. комплекс курса | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2004 |
| Л2.3 | | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2008 |
| Л2.4 | Казаков Н. П., Якубовская Н. А. | Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Туризм" | Москва: Академия, 2011 |
| Л2.5 | Иванов И. П. | Энциклопедия коллективных творческих дел | Москва: Педагогика, 1989 |
| Л2.6 | | Тебе, вожатый: метод. пособие | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010 |
| Л2.7 | | Нравственное и патриотическое воспитание молодёжи: этические игры: метод. пособие : направл. подгот. 050400.62 - "Психол.-пед. образование", профиль "Психология и социальная педагогика, Квалификация (степ.) выпускника - бакалавр. Направл. подгот. 040700.62 - Орг. работы с мол., квалификация (степ.) выпускника - бакалавр | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2014 |
| Л2.8 | Гасанова Д.И. | Игра в развитии познавательной сферы: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 |
| Л2.9 | Бурмистрова Елена Владимировна | Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Арсенина Е. Н. | Возьми с собою в лагерь ...: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия | Волгоград: Учитель, 2007 |
| Л3.2 | Шитякова Н. П., Верховых И. В. | Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учеб. пособие | Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016 |
| Л3.3 | Бурмистрова Елена Владимировна | Методика организации досуговых мероприятий: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л3.4 | Большаков Сергей Валерьевич | Основы вожатской деятельности: методическое пособие | Пермь: [б. и.], 2019 |
| Л3.5 | Кулаченко Марина Петровна | Основы вожатской деятельности: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

<https://moodle.pspu.ru/>

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;

7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;

Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;

МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|-----|---|-----------|---|
| 10 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр | Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 22 шт. Стул ученический - 44 шт. Проектор Epson –1 шт. Механический экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 3 шт. |

| | | | |
|----------------------------|---|----|--|
| 29 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 H – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. |
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

| |
|--|
| <p>- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;• специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов). <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). <p>Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебно-методические презентации,- видеоматериалы,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- объемные модели, муляжи,- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. <p>Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение динамического режима;• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.). <p>Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |
|--|