

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лианова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 23.01.2023 08:47:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Егошин Николай Алексеевич

МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ" Информационно-коммуникационные технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*
Учебный план	b530302_10o_2020_Фортепиано.plx 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство Направленность (профиль) "Фортепиано"
Квалификация	Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель (Фортепиано)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ. подготовки	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): ст. преподаватель Мусихина И.В.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

составлена на основании учебного плана:

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Фортепиано"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.18)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020–2025 уч. г.

Зав. кафедрой Егшин Николай Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Подготовка студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности и внеклассной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде

2.1.2 Основы работы с электронными библиотечными системами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Производственная (преддипломная) практика

2.2.2 Основы научно-исследовательской деятельности

2.2.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю "Научно-исследовательский"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Код З1 (ОПК-5): Знать принципы работы современных информационных технологий****Знать:**

Уровень 1 Общие, но не структурированные знания о принципах работы современных информационных технологий.

Уровень 2 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах работы современных информационных технологий

Уровень 3 Сформированные системные знания о принципах работы современных информационных технологий

Код У1 (ОПК-5): Уметь анализировать возможности использования современных информационных технологий и применять принципы их работы в профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1 В целом успешно, но не системно умеет анализировать возможности использования современных информационных технологий и применять принципы их работы в профессиональной деятельности.

Уровень 2 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать возможности использования современных информационных технологий и применять принципы их работы в профессиональной деятельности.

Уровень 3 Сформированное умение анализировать возможности использования современных информационных технологий и применять принципы их работы в профессиональной деятельности.

Код В1 (ОПК-5): Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1 В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень 2 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень 3 Сформированные навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

3.1.1 Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3.1.2 Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

3.2 Уметь:

3.2.1 Выбирать и адаптировать учебные материалы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в разных возрастных группах учащихся с учетом условий образовательной среды

3.2.2	Ставить различные виды учебных задач, в том числе учебно-познавательные, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы
3.3.2	Методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы. Google ресурсы					
1.1	Электронные образовательные ресурсы: виды, требования к ним /Ср/	3	2	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
1.2	Возможности использования сети Интернет в учебно-воспитательном процессе. Google ресурсы /Лаб/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
1.3	Поиск информации (адреса образовательных ресурсов, литературы и др.) в сети Интернет /Ср/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
	Раздел 2. Операционная система Windows					
2.1	Возможности работы в системе Windows /Ср/	3	2	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
	Раздел 3. Текстовый редактор Word					

3.1	Редактирование текстовых документов /Лаб/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Таблицы, рисунки, схемы, формулы и др.						
3.2	Редактирование текстовых документов /Ср/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
Раздел 4. Таблицы Excel						
4.1	Использование таблиц Excel в работе учителя /Лаб/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
4.2	Решение статистических задач в Excel /Ср/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
Раздел 5. Работа с изображениями						
5.1	Создание и редактирование изображений /Лаб/	3	1	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Paint, Word, Google						
5.2	Создание и редактирование изображений /Ср/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
Раздел 6. Создание и редактирование видео файлов						

6.1	Разработка и редактирование видео ресурсов /Ср/	3	8	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
Раздел 7. Создание презентаций в программе PowerPoint						
7.1	Разработка презентаций с использование анимации и гиперссылок /Лаб/	3	5	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
7.2	Разработка дидактической игры с использование анимации и гиперссылок /Ср/	3	16	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	2
7.3	Дидактическая игра (презентация разработки) /ИКР/	3	0,25	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
7.4	Зачет /Зачёт/	3	3,75	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Раздел 8. Разработка интерактивных форм на платформе LearningApps						
8.1	Разработка интерактивных форм на платформе LearningApps /Лаб/	3	2	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

8.2	Разработка интерактивных форм на платформе LearningApps /Ср/	3	4	Код 31 (ОПК-5) Код У1 (ОПК-5) Код В1 (ОПК-5)	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	---	---------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Творческое задание		https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=15589

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Поиск информации (адреса образовательных ресурсов, литературы и др.) в сети Интернет	Отчет	работа с информацией	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=12989
Возможности работы в системе Windows	Другое		https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=12991
Редактирование текстовых документов	Другое		https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=12997
Решение статистических задач в Excel	Разноуровневые задачи и задания		https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=13004
Создание и редактирование изображений	Другое		https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=13008
Разработка дидактической игры с использованием анимации и гиперссылок	Методическая разработка		https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=13012
Разработка интерактивных форм на платформе LearningApps	Методическая разработка		https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=13013

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Другое		https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=13010

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Власова И. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГТТУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.2	Ширшов Е. В.	Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Информационно-коммуникационные технологии в образовании	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=623
---	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
 Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГПТУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
2	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44	413	27	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 7 шт. Стул ученический - 14 шт. Стол компьютерный ученический - 12 шт. Стул компьютерный ученический - 12 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 - 12шт. Короткофокусный проектор Epson EB-420 - 1 шт. Акустическая система SMART Board SBA-V, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.

5	614000, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65	29	10	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 H – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.
1	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24	Фундаментальная библиотека	49	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система) - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;

установочная лекция;

обобщающая лекция по дисциплине;

лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПТТУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПТТУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты);
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).